Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 10:41:33
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45318f45a12d1b05d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
И.о.директора медицинского института
_____Х.Р.Дудаев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Философия**»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	36
лекции	19
лабораторные занятия	–
практические занятия	19
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация **	3
Зачет	3 семестр
Экзамен	–

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хадисова К.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. И.О. Хадисова К.В. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© К.В.Хадисова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. **Цель:**
   - ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

Задачи:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. История
2. Биоэтика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1. о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой	1. основными категориями философии; 2.общелогическими и философскими методами познания	1. творчески размышлять о насущных проблемах бытия; 2.ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.

	жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, 2. социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; 3. о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	19
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	19
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	53
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	3
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_2_ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название раздела	Краткое содержание тем
	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Предмет философии. История философии Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
	Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
	Античная философия	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

		Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
4.	**Средневековая философия**	Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
5.	**Философия эпохи Возрождения**	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.

		Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.

7.	**Немецкая классическая философия**	Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.
8.	**Постклассическая философия Запада**	Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.
9.	**Русская философия**	Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.

5.2. Лекции

№ раздела	Название раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	**История философии**	*Тема 1.* ***Философия, ее предмет и место в культуре человечества*** *Учебные вопросы:* Предмет философии. Основные проблемы философии	2	Устный опрос
		Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.		
2.		*Тема 2.* **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** *Учебные вопросы:* Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	2	Устный опрос
3.		*Тема 3.* **Античная философия** *Учебные вопросы:* Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.	2	Устный опрос

		Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца:		
		эпикуризм и стоицизм.		
4.		*Тема 4.* **Средневековая философия** *Учебные вопросы:* Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	2	Устный опрос

5.		*Тема 5.* **Философия эпохи Возрождения**. *Учебные вопросы:* Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая фило софия Н.Макиавелли.		Устный опрос
6.		*Тема 6.* **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** *Учебные вопросы:*Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	2	Устный опрос

		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.		
7.		*Тема 7.* **Немецкая классическая философия**. *Учебные вопросы :*Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	2	Устный опрос

8.		*Тема 8.* **Постклассическая философия Запада** *Учебные вопросы:* Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в	2	Устный опрос

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	2	
9.		*Тема 9.* **Русская философия** *Учебные вопросы:* Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	Устный опрос

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Название раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	**История философии**	*Тема 1. Место философиив системе наук* *Учебные вопросы:* Основные проблемы философии	2	Устный опрос
		Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.		
2.		*Тема 2.* **Философия Древней Индии и Древнего Китая** *Учебные вопросы:* Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	2	Устный опрос
3.		*Тема 3.* **Философия античного периода** *Учебные вопросы:* Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.	2	Устный опрос

		Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур.		

4.		*Тема 4.* **Средневековая философия** *Учебные вопросы:* Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	2	Устный опрос
5.		*Тема 5.* **Философия эпохи Возрождения**. *Учебные вопросы:* Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.		Устный опрос

		Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.		
6.		*Тема 6.* **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** *Учебные вопросы:*Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	2	Устный опрос

		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.		

7.		*Тема 7.* **Немецкая классическая философия**. *Учебные вопросы :*Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	2	Устный опрос
8.		*Тема 8.* **Постклассическая философия Запада** *Учебные вопросы:* Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек.	2	Устный опрос

		Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в		

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	2	
9.		*Тема 9.* **Русская философия** *Учебные вопросы:* Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	Устный опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1.1. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1

Античная философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Средневековая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Немецкая классическая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Постклассическая философия Запада	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Русская философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Всего часов			36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / Чанышев А.Н.
2. — Москва: Академический Проект, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ратников В.П. Философия: учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531- — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

4. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2022.

6. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2022.

7. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2023.

8. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2020.

9. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на- Дону: Феникс, 2023.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. - . 828 с. – (Основы наук).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	УК-1	Собеседование; тест;
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	УК-1	Собеседование; тест;
3.	**Античная философия**	УК-1	Собеседование; тест;
4.	**Средневековая философия**	УК-1	Собеседование; тест;

5.	**Философия эпохи Возрождения**	УК-1	Собеседование; тест;
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	УК-1	Собеседование; тест;
7.	**Немецкая классическая философия**	УК-1	Собеседование; тест;
8.	**Постклассическая философия Запада**	УК-1	Собеседование; тест;
9.	**Русская философия**	УК-1	Собеседование; тест;

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах	**Отлично** выставляется об учающемуся, об наружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой	опрос опрос

	развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **Хорошо** 2 знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3.**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной	
Умеет	творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.		опрос
Владеет навыком	основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания		

		программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними

навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0

Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное

	знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	1.Философия, ее предмет и место в культуре человечества		25		21			
	2.Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)		25		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.
9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.

18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.

29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.
47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.

68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.
88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к собеседованию, обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,

в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2022.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2022.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2023.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2020.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и

социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. - . 828 с. – (Основы наук).

1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2019.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2025.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2022.
4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2021.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2018.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2024.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2020.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Специализация	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.33

Всего ЗЕТ	6з.е.
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	20
практические занятия	40 –
Самостоятельная работа	129 –
Экзамен	1семестр

Грозный, 2026

Хадашева З.С. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Хадашева З.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984., с учетом профиля «Лечебное дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© Хадашева З.С.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» ,2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

1. формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология;
2. формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач;
3. формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
2. формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
3. формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач;
4. формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК**):**

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в	; **владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной	**уметь:** пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить

медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.	литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;	расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	1	
Общая трудоемкость	**216/6**	**216/6**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**	**60**
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**129**	**129**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	**129**	**129**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен (27)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-8	**Раздел 1** Тема 1.1. Элементы химической термодинамики и химической кинетики	1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики 2. Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние. 3. Первое начало термодинамики. Энтальпия.

		Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. 4. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения. 5. Предмет и основные понятия химической кинетики. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. 6. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. 7. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. 8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ. 9. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. 10. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. 11. Кинетика равновесных процессов. Константа химического равновесия. 12. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на

		смещение химического равновесия.
ОПК-8	**Раздел 2** Тема 2.1 Учение о растворах	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. 3. Диффузия, осмос. 4. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. 5. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо- гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз.
ОПК-8	**Раздел 3** Тема 3.1. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. 2. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 3. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. 4. Степень и константа гидролиза. 5. Амфолиты. Изоэлектрическая точка. 6. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. 7. Механизм буферного действия. 8. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. 9. Расчет pH протолитических систем. 10. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. 11. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. 12. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. 13. Константа окислительно-восстановительного процесса. 14. . Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.
ОПК-8	**Раздел 4** Тема 4.1.	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений.

	Химия координационных соединений	2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях. Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные соединения. 6. Комплексонометрия**.**
ОПК-8	**Раздел 5** Тема 5.1. Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. 7. Коллоидная защита и пептизация.
ОПК-8	**Раздел 6** Тема 6.1. Химия биогенных элементов	1. Понятие биогенности химических элементов. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. 2. Классификация биогенных элементов по их функциональной роли: органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы. 3. Примесные элементы (аккумулирующиеся и неаккумулирующиеся). Основные источники поступления примесных элементов в организм человека. Химические аспекты охраны окружающей среды.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Основы химической термодинамики.	2	Интерактивная лекция
2.	Химическая кинетика. Катализ.	2	Интерактивная лекция
3.	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.	2	Интерактивная лекция
4.	Растворы. Теория Электролитической диссоциации. Коллигативные свойства растворов.	2	Интерактивная лекция
5.	Кислотно-основное равновесие в растворах. Гидролиз солей.	2	Интерактивная лекция
6.	Буферные системы.	2	Интерактивная лекция
7.	Окислительно-восстановительные реакции.	2	Интерактивная лекция
8.	Комплексные соединения.	2	Интерактивная лекция
9.	Физическая химия дисперсных систем, биополимеров и их растворов.	4	Интерактивная лекция
	Итого	20	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Основные классы неорганических соединений.	2	семинар
2.	Основы химической термодинамики. Определение теплового эффекта реакций.	2	семинар
3.	*Лабораторная работа 1.* Определение энтальпии реакции нейтрализации.	2	лабораторная работа
4.	Химическая кинетика. Химическое равновесие.	2	практическая работа
5.	*Лабораторная работа 2.* Химическая кинетика и химическое равновесие.	2	лабораторная работа
6.	Способы выражения концентрации растворов.	2	
7.	*Лабораторная работа 3.* Приготовление раствора соляной кислоты.	2	лабораторная работа
8.	Аттестация 1. Химическая термодинамика и	2	практическая

	химическая кинетика. Способы выражения концентрации растворов		работа
9.	Растворы. Коллигативные свойства растворов.	2	лабораторная работа
10.	*Лабораторная работа 4.* Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции. Амфотерность	2	лабораторная работа
11.	Протолитические процессы. Ионное произведение воды. pH растворов. *Лабораторная работа 5.* Ионное произведение воды. Рн растворов.	2	лабораторная работа
12.	Гидролиз. Уравнения гидролиза. *Лабораторная работа 6.* Гидролиз солей	2	лабораторная работа
13.	*Лабораторная работа* 7. Буферные системы. Буферные системы организма.	2	лабораторная работа
14.	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР.	2	практическая работа
15.	*Лабораторная работа 8.* ОВР. Окислительно-восстановительное титрование.	2	лабораторная работа
16.	Аттестация 2. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	2	практическая работа
17.	Комплексные соединения.	2	практическая работа
18.	*Лабораторная работа 9.* Комплексные соединения. Комплексонометрическое титрование		лабораторная работа
19.	*Лабораторная работа 10.* Дисперсные системы. Коллоидные растворы	2	семинар
20.	Итоговое занятие	2	
	Итого	**40**	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	21	ОПК-8
Учение о растворах	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	21	ОПК-8
Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	21	ОПК-8
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	21	ОПК-8
Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование Практические навыки	21	ОПК-8
Химия биогенных элементов	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование Самостоятельное изучение литературы	22	ОПК-8
Всего часов			129	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	1 семестр	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-8. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2 Показывает высокий уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
Умеет	пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового

	экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием.	3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	задания
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Баллы	Критерии
5 баллов	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

	При ответе обучающийся с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся разносторонне показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.
4 балла	Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных

	систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
3 балла	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающимся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету). При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2 балла	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора. При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-8
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия** **4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов** **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-8
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O$ $8SO_2$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) + 2S(Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -$ $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -$ $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -29$ $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O(ж)) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-8
Лабораторная работа 1	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

Теоретические вопросы

1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики.
2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.
3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции.

Экспериментальная часть

Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции:

$$H^+ + OH^- = H_2O; \quad \Delta H = -Q = -57{,}6 \text{ кДж/моль}$$

Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1)\cdot\Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2.

В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1M) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1M), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно $Q = q/0{,}075$ (кДж/моль).

Порядок выполнения работы

1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1).

2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1M) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).

3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1M) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).

4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана $m_1 = ...$ г.
2. Температура раствора кислоты $t_к = ...$ °C.
3. Температура раствора щелочи $t_щ = ...$ °C.
4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2 = ...$ °C.

5. Конечная температура раствора t_2 = ...°C. 6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ)$ = ... г, где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл. 7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж. $q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000$, где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г·град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г·град). 8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации Э = ΔH = -Q = -q/0,075 = ... кДж/моль. 9. Относительная ошибка опыта К = $\lvert(Т - Э)/Т\rvert \cdot 100\%$ = ...%, где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔH.	

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) не предусматривается

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
1. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
2. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
3. I закон термодинамики.
4. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
5. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
6. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
7. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
8. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
9. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
10. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
11. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
12. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс.
14. Правило Вант-Гоффа.
15. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
16. Порядок реакции, молекулярность реакции.
17. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
18. Обратимые и необратимые процессы.
19. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
20. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
21. Принцип Ле-Шателье.
22. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.

23. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
24. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
25. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.
26. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
27. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
28. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
29. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
30. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
31. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
32. Буферные системы, их классификация.
33. Механизм действия буферных систем.
34. Расчет pH буферных растворов.
35. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
36. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
37. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
38. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
39. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение

эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

8.2 Дополнительная литература

1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова.-М.:Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.
5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.
6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия . Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.studentlibrary.ru
5. www.chemlib.ru
6. www.chemist.ru
7. www.ACD Labs
8. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
9. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Хирургия полости рта»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.57

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	64
Лекции	16
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Хирургия полости рта» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Подготовка врача-стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь пациентам с воспалительными, травматическими заболеваниями, а также дефектами и деформациями альвеолярных отростков челюстных костей.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение принципов организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике;
– изучение этапов обследования пациента в клинике хирургической стоматологии;
– изучение принципов обезболивания при оперативных вмешательствах на верхней и нижней челюсти;
– изучение клинической картины и оказания медицинской помощи при обмороке, коллапсе, шоке;
– изучение клиники, диагностики и хирургического лечения острого и хронического периодонтита;
– изучение клиники, диагностики и хирургического лечения кист челюстей;
– изучение клиники, диагностики и хирургического лечения одонтогенного синусита;
– изучение клиники, диагностики и хирургического лечения доброкачественных новообразований;
– изучение клиники, диагностики и хирургического лечения гнойно-воспалительных заболеваний полости рта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Клиническая стоматология», «Заболевания головы и шеи», «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта». Основные знания формируются в цикле гуманитарных, медико-биологических, естественно-научных, медико-профилактических и клинических дисциплин, необходимых для изучения данного раздела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	Владеть методами	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	основные методы и средства местного обезболивания; методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной	современными знаниями и пониманием общих вопросов стоматологической практики; широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи; методами	проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приёма; установить

	стоматологической практике; классификацию заболеваний пародонта, классификацию МКБ-10	диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта	диагноз в соответствии с принятыми классификациями
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	основные методы и средства местного обезболивания; методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике	методами диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта	проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**64**
Занятия лекционного типа	16
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	48
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**53**
Самостоятельное изучение литературы	10
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	10
Подготовка реферата	13
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10
Подготовка к дискуссии	10
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**
Экзамен	**6 семестр**

Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5, ОПК-6	Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация	Иннервация тканей и органов ЧЛО. Классификация методов анестезии в стоматологии. Характеристика амидных анестетиков. Вазоконстрикторы. Потенцированная местная анестезия, премедикация. Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии.
ОПК-5, ОПК-6	Методы анестезии в стоматологии	Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии. Инструменты и устройства. Анестезии при вмешательствах в заднебоковом и переднебоковом отделах верхней челюсти. Анестезии на нижней челюсти. Мандибулярная, торусальная, ментальная анестезии. Методы по Гоу-Гейтсу, Вазирани-Акинози. Общая анестезия в стоматологии.
ОПК-5, ОПК-6	Диагностика и лечение осложнений местной анестезии	Местные осложнения при проведении местной анестезии: характеристика, клинические проявления, диагностика, экстренная помощь. Сердечно-сосудистые, нейроэндокринные осложнения. Острая дыхательная недостаточность и аллергические реакции.
ОПК-5, ОПК-6	Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях	Угрожающее и терминальное состояние. Стадии умирания. Организация реанимационных мероприятий. Острая дыхательная недостаточность. ИВЛ непосредственными и опосредованными способами. Тяжёлые формы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Непрямой массаж сердца. СЛР. Медикаментозная терапия терминального состояния.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения***
6 семестр			
	Основные типы местного обезболивания. Дополнительные методики местного	2	

	обезболивания. Показания и противопоказания к их применению. 1. Препараты для местной анестезии. 2. Аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание 3. Механизм действия, классификация. **Токсичность, активность и длительность действия местноанестезирующих средств. Побочные действия местнообезболивающих препаратов (местные и системные).** 1. Вазоконстрикторы. 2. Классификация и механизм действия. 3. Показания и противопоказания к их использованию в составе местнообезболивающего раствора. 4. Обоснование выбора препарата для обезболивания в амбулаторной практике.		
	Современный инструментарий для местного обезболивания в стоматологии. Особенности обезболивания у пациентов с факторами риска. 1. Основная номенклатура инструментов для местной анестезии. 2. сердечно-сосудистые и респираторные заболевания, нарушение процессов свертывания крови, эндокринная патология, инфекционные заболевания и др. 3. Фармакодинамика препаратов, используемых для оказания неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом приёме.	2	
	Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике соматических осложнений. Симптомо-синдромологический принцип в диагностике и лечении. Терминальные состояния. 1. Причинные факторы соматических осложнений на амбулаторном стоматологическом приёме. 2. Технология профилактики. 3. Сердечно-лёгочная реанимация в амбулаторной стоматологической практике. **Операция удаления зуба. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия**. 1. Основные методы и техника удаления зуба. 2. Осложнения, возникающие вовремя и после удалении зуба. 3. Острый периодонтит. 4. Хронический периодонтит. 5. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	
	Острый периостит челюстей. Одонтогенный	2	

	остеомиелит челюстей. 1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита челюстей. 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение остеомиелита челюстей**.**		
	Болезни прорезывания зубов. Лимфаденит лица и шеи. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. 1. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение. 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения лимфаденита. 3. Оппортунистические инфекции.	2	
	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. 1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика синусита. 2. Методы консервативного и хирургического лечения синусита. 3. Актиномикоз. 4. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение специфических заболеваний области головы, шеи и челюстей.	2	
	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. 5. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика синусита. 6. Методы консервативного и хирургического лечения синусита. 7. Актиномикоз. 8. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение специфических заболеваний области головы, шеи и челюстей.	2	
	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области 1. Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление. Абсцессы, локализованные в полости рта. 2. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. 3. Клинические проявления абсцессов в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения.	2	
	Всего часов:	**16**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
	6 семестр		
	Организация отделения хирургической стоматологии. • Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. • Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. • Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба	2	
	Препараты для местного обезболивания. • Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. • Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств	2	
	Основные и дополнительные методы местного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике. • Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безигольныйинъектор нового поколения. • Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. • Методы, применяемые для обезболивания вмешательств на верхней челюсти: туберальная анестезия (обезболивание задних верхних луночковых нервов. • Внеротовой доступ по П.М. Егорову. • Инфраорбитальная и резцовая анестезии. • Методы обезболивания, применяемые на нижней челюсти. • Методы блокады нижнего луночкового нерва по П.М. Егорову;	4	

	• Блокада нижнего луночкового нерва по Гоу-Гейтсу; • Блокада нижнего луночкового нерва при ограниченном открывании рта по Вазирани-Акинози; • Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви по Маломеду. • Показания и противопоказания к их применению.		
	Пародонтальные методы обезболивания в полости рта. • Интралигаментарная, интрасептальная, внутрипульпарная и внутриканальная анестезии. • Показания и противопоказания к их применению. • Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. • Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата	2	
	Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. • Виды инъекторов. Компъютеризированный и безыгольныйинъекторы. • Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.	2	
	Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. • Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. • Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. • Профилактика и устранение осложнений. • Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.	2	
	Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. • Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. • Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. • Профилактика и устранение осложнений. • Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.	2	
	Периодонтит. Классификация. • Острый периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. • Клиника, диагностика, лечение. • Хронический периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Радикулярная киста.	2	

	• Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.		
	Одонтогенный периостит • Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. • Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение. • Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, лечение. • Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	2	
	Болезни прорезывания зубов. • Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. • Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. • Перикоронорит.	2	
	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. • Лимфаденит лица и шеи. • Классификация, этиология, патогенез. • Клиника острого лимфаденита. • Диагностика, дифференциальная диагностика. • Лечение. • Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области	2	
	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. • Этиология, патогенез. Классификация. • Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. • Методы оперативного лечения. • Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. • Причины. Клиника, диагностика. • Методы хирургического закрытия перфорации дна верхнечелюстной пазухи	4	
	Специфические воспалительные процессы области лица, шеи и челюстей. • Актиномикоз. Этиология, патогенез. Классификация. • Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. • Лечение актиномикоза области лица, шеи и челюстей. • Туберкулез, сифилис области лица, шеи и челюстей.	4	

	• Особенности клиники. • Диагностика. Лечение.		
	Фурункул, карбункул лица. Рожистое воспаление. • Абсцессы лица и шеи. • Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. • Общие клинические признаки и методы лечения. • Принципы интенсивной терапии. • Абсцесс крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств. • Абсцессы челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки. Абсцесс языка	4	
	Принципы купирования неотложных состояний: • Обучение диагностике, принципам организации первой врачебной помощи и технике сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). • Правовая ответственность врача. • Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. • Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. • Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.	4	
	Обучение выявлению ранних и поздних признаков клинической смерти. • Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть. • Обучение приёмам восстановления и поддержки проходимости верхних дыхательных путей. • Обучение технике проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) непосредственными и опосредованными способами. • Лекарственная терапия клинической смерти.	4	
	Обучение технике проведения непрямого массажа сердца (НМС). Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре). • Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. • Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре). • Последовательность действий • Определение показаний и противопоказаний к проведению СЛР.	4	
	Всего часов:	**48**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	13	ОПК-5, ОПК-6
Методы анестезии в стоматологии	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	13	ОПК-5, ОПК-6
Диагностика и лечение осложнений местной анестезии	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	13	ОПК-5, ОПК-6
Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ОПК-5, ОПК-6
Всего часов:			**53**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В., Белякова А. С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9704-5894-5. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация	ОПК-5, ОПК-6	Устный и письменный опрос, тестирование
Методы анестезии в стоматологии	ОПК-5, ОПК-6	Устный и письменный опрос, тестирование
Диагностика и лечение осложнений местной анестезии	ОПК-5, ОПК-6	Устный и письменный опрос, тестирование
Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях	ОПК-5, ОПК-6	Устный и письменный опрос, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В., Белякова А. С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9704-5894-5. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6.

8.2. Дополнительная литература

1. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-6211-9.
2. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-6080-1.

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог(специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Янарсаева Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Янарсаева Х.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Янарсаева Х.И., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Чеченский язык» являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на чеченском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
4. развитие основных навыков проведения на чеченском языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний (лингвистическая компетенция);
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. развитие информационной культуры;
8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на английском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3.Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 4.Основные способы работы над языковым и речевым материалом; 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;	1.Иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; 2.Навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); 3.Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; 4.Основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. 5.Иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; 2.Понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; 3.Осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; 4.Использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; 5.Поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять

	7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	письменную презентацию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Количество часов во 2 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20		20
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	20		20
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52		52
Самостоятельное изучение разделов	52		52
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			
Зачет	2		2
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**		**72/2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I. Фонетика**	Вводный курс.
	Тема 1.1. Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсайаздаран бакъонаш.	Нохчийн абат. Графика (шалха, шала элпаш). Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш.
УК-4	**Раздел II. Лексика**	Устный опрос. Контрольная работа.
	Тема 2.1. Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар.	Дошкхолладалар. Дешан х1оттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)
УК-4	**Раздел III. Морфология**	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 3.1. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсайаздаран бакъонаш а.	Къамелан дакъош. Коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош.
	Тема 3.2. Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш.	Хандешан хенаш а, классийн гайтам а.
	Тема 3.3. Билгалдош а, куцдош а, церан грамматически форманаш а.	Билгалдешан а, куцдешан а тайпанаш, легарш а.
	Тема 3.4. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш.	Ц1ерметдешан тайпанаш а, легарш а.
	Тема 3.5. Терахьдош. Терахьдешан нийсайаздаран бакъонаш.	Терахьдешан билгалонаш.
УК-4	**Раздел IV. Синтаксис**	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 4.1. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлайахар	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1.1. Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсайаздаран бакъонаш.	2	ПЗ
2	Тема 2.1. Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар.	2	ПЗ
3	Тема 3.1. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсайаздаран бакъонаш а.	2	ПЗ
3	Тема 3.2. Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш.	2	ПЗ
3	Тема 3.3. Билгалдош а, куцдош а, церан грамматически форманаш а.	2	ПЗ
3	Тема 3.4. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш.	2	ПЗ
3	Тема 3.5. Терахьдош. Терахьдешан нийсайаздаран бакъонаш.	2	ПЗ
4	Тема 4.1. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлайахар	2	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Фонетика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4

2. Лексика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
3. Морфология	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	22	УК-4
4. Синтаксис	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
Всего часов: 52				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.М. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А. Нохчийн метан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д. Вагапов Т.М., «Фонетика, марфалогия, синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3**

		Раздел №4 **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2. лексические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера – общенаучную и базовую терминологию осваиваемой специальности на иностранном языке, наиболее часто используемые в научной коммуникации	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	грамматические конструкции и стилистические приемы; 3. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от формата мероприятия; 4. технологию научной коммуникации и академический речевой этикет; 5. особенности межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности;		
Умеет	1.следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном языках; 2. работать с академической литературой на иностранном языке: определять поджанры, выделять структурные характеристики текста, его лексико-грамматические особенности; переводить с иностранного языка тексты общепрофессионального характера с использованием словаря и справочных материалов, как традиционных, так и цифровых; переводить с государственного языка на иностранный тексты профессионального общего характера объемом до 1000 знаков; 3. представлять результаты профессиональной	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	деятельности в виде коротких публичных выступлений на иностранном языке; 4. получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке; 5. следовать нормам делового общения на государственном и иностранном языках;		
Владеет навыком	1. навыками критической оценки ситуации общения и коммуникативными навыками на иностранном языке. 2. иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов общепрофессионального характера со словарём и без. 3. навыками устной коммуникации на иностранном языке, общепрофессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими конструкциями и формулами речевого общения. 4. навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь). 5. лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Описание шкал оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с

поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	**1. Фонетика** **2. Лексика** **3. Морфология** **4. Синтаксис**		4		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Нохчийн меттан фонетика, нохчийн алфавитан башхаллаш. - УК-4
2. Нохчийн меттан шала а, шалха а элпаш. - УК-4
3. Нохчийн метан гимн. - УК-4
4. Дошкхолладаларах а, орфографих а кхетам балар. - УК-4
5. Омонимаш. - УК-4
6. Синонимаш. - УК-4
7. Антонимаш. - УК-4
8. Архаизмаш. - УК-4
9. Историзмаш. - УК-4
10. Неологизмаш. - УК-4
11. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш. - УК-4
12. Нохчийн маттахь адамийн анатоми гочйар. - УК-4
13. Нохчийн маттахь акхарой гочйар. - УК-4
14. Нохчийн маттахь олхазарш гочдар. - УК-4
15. Нохчийн маттахь стоьмаш гочйар. - УК-4
16. Нохчийн маттахь хасстоьмаш гочйар. - УК-4
17. Морфологи. Къамелан дакъош. - УК-4
18. Нохчийн меттан дожарш. - УК-4
19. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш. - УК-4
20. Ц1ердешан дожарш. - УК-4
21. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш. - УК-4
22. Хандешан классийн гайтам. - УК-4
23. Билгалдош, цуьнан тайпанаш. - УК-4
24. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш. - УК-4
25. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан грамматически билгалонаш. - УК-4
26. Терахьдош. Терахьдешан тайпанаш. - УК-4
27. Терахьдешан классийн гайтам. - УК-4
28. Г1уллакхан къамелан дакъош. - УК-4
29. Предложенин коьрта меженаш. - УК-4
30. Предложенин коьртаза меженаш. - УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник «Нохчийн мотт» Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.М. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А. Нохчийн метан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д. Вагапов Т.М., «Фонетика, марфалогия, синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017.

8.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.
4. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg
5. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
6. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.
7. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
8. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/логин и пароль: CHechGU
9. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы,демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.54

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	60
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	45
Самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков по разделам: воспалительные заболевания, травмы челюстно-лицевой области, оказание помощи больным и пострадавшим в амбулаторных условиях и на этапах мед. эвакуации, заболевания височно-нижнечелюстного сустава и восстановительное лечение челюстно-лицевой области.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области; формулировку диагнозов основных заболеваний челюстно-лицевой области в соответствии с МКБ	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья челюстно-лицевой области; постановкой диагноза в соответствии с МКБ	диагностировать заболевания челюстно-лицевой области; определить у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний челюстно-лицевой области, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	методы лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области	выбрать тактику ведения больных с различными заболеваниями челюстно-лицевой области	методами хирургического лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области

поражения			

4. Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	45	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**93**	
Самостоятельное изучение литературы	17	
Подготовка реферата	10	
Самостоятельное решение задач	10	
Решение кейсов	10	
Работа с фантомами, медицинской техникой	10	
Подготовка к экзамену	36	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**8 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч.**	**5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6, 7	Поражение лицевого нерва. Порез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.	
ОПК-6, 7	Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	челюстей.	
ОПК-6, 7	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.	
ОПК-6, 7	Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.	
ОПК-6, 7	Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	челюстей.	
ОПК-6, 7	Определение эстетической хирургии Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ОПК-6, 7	Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению. Виды оперативных вмешательств.	устный опрос, ситуационные задачи

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Введение. АФО височно-нижнечелюстного сустава. Рентгенологическая диагностика ВНЧС. Патогенез воспалительных заболеваний ВНЧС. Клиническая картина дистрофических заболеваний ВНЧС.	2	
	Анкилозы. Классификация. Дифференциальный диагноз. Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительной лечения в челюстно-лицевой области. Причины развития анкилоза. Классификая анкилоза. Челюстно-лицевая хирургия и ее задачи. Основные задачи терапевтического лечения в ЧЛХ.	2	
	Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения. Использование имплантатов в челюстно-лицевой хирургии. Отличия между терминами «ДЕФЕКТ» и «ДЕФОРМАЦИЯ». Аспекты восстановительной хирургии. Виды имплантатов.	2	
	Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке. Принципы оперативных вмешательств с наложением	2	

	микрососудистых анастомозов. Пластическая хирургия. Показания к проведению лоскутной пластики. Виды лоскутных операций. Основные принципы наложения микрохирургических анастомозов.		
	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей. Классификация врожденных деформаций костей лица. Приобретенные деформации костей ЧЛО. Планирование оперативного лечения пациентов с врожденными дефектами челюстно-лицевого скелета.	2	
	Кранио-фасциальные операции. Показания, противопоказания, общие принципы. Понятие кранио-фасциальное вмешательство. Показания, противопоказания к проведению кранио-фасциальных оперативных вмешательств. Реабелитация в послеоперационном переоде.	2	
	Возрастные изменения тканей лица и шеи. Операции, проводимые на мягких тканях на лице и шеи по эстетическим показаниям. Эстетическая хирургия. Основные принципы эстетической хирургии. Влияние возраста на структуру тканей лица и шеи. Виды хирургических операций для восстановления статики мягких тканей лица и шеи.	2	
	Эстетические операции при врожденных деформациях носа и ушных раковин. Оттопластика. АФО наружного уха и ушной раковины. Виды врожденных деформаций ушных раковин. Ринопластика. Предоперационная подготовка пациентов с врожденными дефектами носа.	1	
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	4,5	
	Этиология, клиника, диагностика, лечение острых и	4,5	

	хронических артритов ВНЧС. Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС. Этиология, клиника, диагностика, хирургические методы лечения анкилозов ВНЧС. Контрактура.		
	Методики пластики местными тканями. Осложнения. Меры профилактики.	4,5	
	Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до- и послеоперационных периодах.	4,5	
	Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Осложнения.	4,5	
	Свободная кожная пластика. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксации. Преимущества и недостатки.	4,5	
	Лоскуты на микрососудистом анестомозе, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. Показания, противопоказания.	4,5	
	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного нерва. Классификация, диагностика и лечение.	4,5	
	Приобретенные и врожденные деформации скуло-орбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к операциям. Осложнения. Меры профилактики.	4,5	
	Врожденные и приобретенные деформации нижней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения до и после операций.	4,5	
	Всего часов:	**45**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-6,7

Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-6,7
Контрактура нижней челюсти	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-6,7
Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-6,7
Восстановительная хирургия лица	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-6,7
Пластика местными тканями,	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Пластика с применением свободной пересадки тканей.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7

Применение сложных тканевых комплексов	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Костная пластика челюстей.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Гнатическая хирургия	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Эстетическая хирургия	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Врожденная патология кранио-фасциальной области	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-6,7
Всего часов:			**93**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. ? 3-е изд. , перераб. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. ? 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html
3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html
4. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html
5. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Поражение лицевого нерва. Порез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.		
Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.		
Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Применение материалов	ОПК-6, 7	Собеседование; тест;

(биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.		практические навыки; экзаменационные материалы
Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, сплинты, позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций,	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.		
Определение эстетической хирургии Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению. Виды оперативных вмешательств.	ОПК-6, 7	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания анатомо-топографических особенностей челюстно-лицевой области у детей, этиологии, патогенеза и классификации врожденных и приобретенных хирургических заболеваний, травм и пороков развития ЧЛО в детском возрасте; свободно и логически последовательно отвечает на все основные и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные лучевой (рентгенограммы, КЛКТ, МРТ с учетом зон роста костей лица) и лабораторной диагностики; самостоятельно и верно решает сложные клинические ситуационные задачи, аргументируя выбор методов хирургического лечения, этапов медицинской реабилитации и тактики комплексного ведения ребенка.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который в ходе устного собеседования твердо знает теоретический материал по детской челюстно-лицевой хирургии и успешно отвечает на вопросы билета; правильно интерпретирует результаты обследования пациентов, принципы оказания плановой и экстренной хирургической помощи детям; в ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности при описании хирургических доступов или этапов операции, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий детской челюстно-лицевой хирургии (типичные воспалительные процессы, классификация расщелин губы и неба, принципы удаления зубов у детей); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала; испытывает серьезные затруднения при интерпретации томограмм или определении сроков проведения плановых операций; способен решать задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях топографической анатомии и хирургической патологии ЧЛО у детей; не может ответить на основные вопросы билета; допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики и угрожающие жизни или здоровью ребенка (ошибки в вопросах экстренной помощи, детской анестезиологии, дозировках препаратов или повреждении зон роста костей); на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-6	Назначить лекарственную терапию (антибактериальные, противовоспалительные, антигистаминные препараты) пациенту в до- и послеоперационном периоде при проведении костно-пластических или ортогнатических операций в челюстно-лицевой области. Оценить эффективность и безопасность медикаментозного лечения.
ОПК-7	Организовать маршрутизацию, принять профессиональное решение и составить алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при тяжелой сочетанной травме челюстно-лицевой области (массивное кровотечение,

	асфиксия, шок) до перевода пациента в специализированное отделение.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

1. Анатомо-топографическое строение височно-нижнечелюстного сустава.
2. Биомеханика височно-нижнечелюстного сустава.
3. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.
4. Вывих и подвывих височно-нижнечелюстного сустава.
5. Аномалии развития височно-нижнечелюстного сустава.
6. Приобретенные деформации височно-нижнечелюстного сустава.
7. Артроз височно-нижнечелюстного сустава.
8. Бруксизм.
9. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
10. Лечение дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.
11. Неврит и травматические повреждения лицевого нерва. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.
12. Невриты вирусной этиологии. Диффдиагностика. Лечение.
13. Операции при параличе мимических мышц - динамическое подвешивание парализованных тканей лица (мышечная пластика лоскутами височной или собственно жевательной мышцы).
14. Операции при параличе мимических мышц - статическое подвешивание парализованных тканей лица (пластика фасцией бедра, проволокой, нитями и т. п.).
15. Операции при параличе мимических мышц - кинетическое подвешивание (подвешивание парализованных тканей к венечному отростку нижней челюсти, позволяющее получить некоторую подвижность угла рта).
16. Операции при параличе мимических мышц - корригирующие операции (миотомия на здоровой стороне, иссечение избытка на больной стороне - пластика местными тканями, операции на веках).
17. Армирование лица при параличе мимической мускулатуры. Осложнения. Реабилитация пациента.
18. Невралгия тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
19. Дифференциальная диагностика неврита и невралгии тройничного нерва.
20. Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология и патогенез.
21. Клиническая картина склерозирующих и деформирующих остеоартрозов височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика.
22. Анкилозы. Классификация.
23. Консервативные и хирургические методы лечения анкилозов.
24. Контрактура нижней челюсти. Классификация. Этиология и патогенез. Лечение.
25. Артрит височно-нижнечелюстного сустава.
26. Клиническая картина острых гнойных неспецифических артритов височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
27. Клиническая картина и диагностика специфических артритов височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика.
28. Показания и методы физиотерапевтического лечения при заболеваниях ВНЧС.
29. Травматический острый артрит височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
30. Этиология, клиника, диагностика хронического артрита ВНЧС.
31. Травматический хронический артрит височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Лечение хронических травматических артритов ВНЧС.
32. Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС.

33. Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
34. Современные хирургические методы лечения анкилозов.
35. Методики пластики местными тканями. Осложнения, меры профилактики.
36. Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до - и послеоперационных периодах.
37. Круглый стебельчатый лоскут. Способы его формирования и миграции. Показания. Методика операции.
38. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксаций. Преимущества и недостатки.
39. Ауто - и аллотрансплантаты.
40. Методы забора кожных аутотрансплантатов. Донорские зоны.
41. Лоскуты на микрососудистом анастомозе, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. Показания и противопоказания.
42. Врожденные и приобретенные деформации лица. Этиология, патогенез. Локализация дефектов. Диагностика.
43. Классификация врожденных пороков развития челюстно-лицевой области и шеи, их профилактика.
44. Врожденные и приобретенные деформации лица. Показания и противопоказания к устранению дефектов и деформаций ЧЛО.
45. Некоторые системные пороки развития лица и челюстей (расщелины лица, синдром Робена, дизостозы, синдром 1-2 жаберной дуги) и др.
46. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Анатомо-функциональные нарушения. Клиника.
47. Особенности кормления и ухода за детьми с врожденной расщелиной губы и неба.
48. Синдром Кроузона или черепно-лицевой дизостоз.
49. Врожденные и приобретенные деформации лица.
50. Пластика лоскутами «на ножке». Разновидность лоскутов.
51. Принципы комплексной терапии детей с расщелинами верхней губы и неба, возрастные показания к оперативному лечению.
52. Диспансеризация, реабилитация детей с расщелинами верхней губы и неба. Роль специалистов различного профиля в реабилитации таких детей.
53. Деформации лицевого скелета. Клиническая картина деформаций при аномалиях II класса по Энглю. Классификация аномалий прикуса.
54. Клиническая картина деформаций при аномалиях II класса по Энглю.
55. Диагностика деформаций лицевого черепа.
56. Клиническая картина деформаций при аномалиях III класса по Энглю.
57. Планирование лечения деформаций лицевого черепа. Методы лечения деформаций.
58. Приобретенные и врожденные деформации скулоорбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика.
59. Врожденные деформации нижней, верхней челюстей. Клиника, диагностика.
60. Приобретенные деформации лицевых костей в результате воспалительных, травматических, онкологических поражений. Клиника, диагностика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (8-го) семестра и завершается экзаменом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. ? 3-е изд. , перераб. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. ? 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html

2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

4. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html

5. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html

8.2. Дополнительная литература

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных

периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Челюстно-лицевое протезирование»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.55

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	85
Лекции	17
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	68
Самостоятельная работа	95
Промежуточная аттестация	-
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных; постановку диагноза по МКБ-10	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки диагноза МКБ-10	использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по МКБ-10
ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного	проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а

		отсутствия зубов ортопедическими конструкциями	также произвести их коррекцию

4. Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**85**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	68	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**95**	
Самостоятельное изучение литературы	15	
Подготовка реферата	15	
Самотестирование, подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное решение задач	10	
Решение кейсов	10	
Выполнение разноуровневых заданий	10	
Работа с фантомами, медицинской техникой	10	
Упражнение на тренажере	15	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	**10 семестр**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**216 ч.**	**6 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1, 3	Современное состояние вопроса – принципы оказания ортопедической стоматологической помощи больным с дефектами черепно-челюстно-лицевой области. Понятия «анапластология», «эпитез», «комбинированный протез средней зоны лица». Место	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с дефектами и травмами челюстно-лицевой области. Классификация дефектов челюстей.	
ПК-1, З	Принципы ортопедического лечения больных с неогнестрельными переломами верхней и нижней челюсти. Принципы ортопедического лечения больных с огнестрельными переломами челюстей. Ортопедическое лечение пострадавших с дефектами и деформациями прилежащих и смежных областей. Классификация ортопедических аппаратов, применяемых для лечения переломов челюстей: шинирующие, репонирующие, формирующие, замещающие (разобщающие), комбинированные (внутриротовые и внеротовые); временные и постоянные. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, З	Роль и место ортопедического составляющего в комплексном планировании реконструктивной реабилитации онкостоматологических больных. Классификация М. Арамани как важный этап планирования дизайна верхнечелюстного завершающего обтуратора. Алгоритм диагностики, планирования и зубочелюстного протезирования онкостоматологических больных. Клинико-лабораторные этапы изготовления временных зубочелюстных протезов: иммедиат-обтураторов и хирургических обтураторов.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	Механизмы ретенции и стабилизации, особенности гигиенического ухода, сроки коррекций и перебазировок. Клинико-лабораторные этапы изготовления завершающих верхнечелюстных обтураторов (после односторонней тотальной и частичной максиллэктомии, после двусторонней тотальной или частичной максиллэктомии), завершающих пострезекционных протезов нижней челюсти.	
ПК-1, З	Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной неба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами неба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами неба. Этиология, классификация. Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и обтурирующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами неба.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, З	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Основные биоадаптированные полимерные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум-силиконы, Пигментные силиконы для внутренней наружной покраски лицевых протезов.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	Планирование протезов с имплантатным ретенционным механизмом. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты.	
ПК-1, З	Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
10 семестр			
	Основы деонтологии и особенности приема челюстно-лицевых больных в клинике ортопедической стоматологии. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области.	2	
	Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстей. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.	2	
	Ложный сустав. Этиология, патогенез, классификация. Ортопедические методы лечения. Ортопедические методы лечения при тугоподвижных отломках, неправильно сросшихся переломах и костных дефектах нижней челюсти.	2	
	Дефекты челюстей (послеоперационные) по поводу воспалительных процессов, доброкачественных и злокачественных новообразований. Тактика комплексного подхода в лечении.	3	
	Дефекты лица. Этиология. Эктопротезы как замещающие ортопедические аппараты. Методика снятия маски лица и технология изготовления протезов.	2	
	Дефекты твердого и мягкого неба. Этиология. Клиника. Особенности ортопедического лечения зубными протезами – обтураторами.	3	
	Микростома. Этиология, клиника. Ортопедическое лечение формирующими, замещающими и комбинированными аппаратами.	3	

	Всего часов:	**17**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
10 семестр			
	Организация ортопедической помощи пациентам с травмами челюстно-лицевой области.	4	
	Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстей.	4	
	Классификация челюстно-лицевых ортопедических.	4	
	Ортопедическое лечение при тугоподвижных отломках челюстей.	4	
	Ортопедическое лечение при ложных суставах челюстей.	4	
	Ортопедическое лечение при неправильно сросшихся переломах челюстей.	4	
	Ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти.	4	
	Ортопедическое лечение при травмах челюстно-лицевой области.	4	
	Ортопедическое лечение при микростоме.	4	
	Ортопедическое лечение при дефектах твёрдого и мягкого нёба.	4	
	Ортопедическое лечение после односторонней резекции верхней челюсти.	4	
	Ортопедическое лечение после двусторонней резекции верхней челюсти.	4	
	Формирующие ортопедические аппараты при оперативных вмешательствах.	4	
	Замещающие и комбинированные челюстно-лицевые ортопедические аппараты.	4	
	Эктопротезирование дефектов лица.	4	
	Современные материалы и технологии в челюстно-лицевом протезировании.	4	
	Протезирование дефектов челюстей и лица.	4	
	Всего часов:	**68**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид	Оценочное	Кол-	Код

дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	во часов	компетенции(й)
История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	15	ПК-1,3
Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	16	ПК-1,3
Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	16	ПК-1,3
Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	16	ПК-1,3
Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	16	ПК-1,3
Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	16	ПК-1,3
Всего часов:			**95**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Современное состояние вопроса – принципы оказания ортопедической стоматологической помощи больным с дефектами черепно-челюстно-лицевой области. Понятия «анапластология», «эпитез», «комбинированный протез средней зоны лица». Место ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с дефектами и травмами челюстно-лицевой области. Классификация дефектов челюстей.	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Принципы ортопедического лечения больных с неогнестрельными переломами верхней и нижней челюсти. Принципы ортопедического лечения	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

больных с огнестрельными переломами челюстей. Ортопедическое лечение пострадавших с дефектами и деформациями прилежащих и смежных областей. Классификация ортопедических аппаратов, применяемых для лечения переломов челюстей: шинирующие, репонирующие, формирующие, замещающие (разобщающие), комбинированные (внутриротовые и внеротовые); временные и постоянные. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности.		
Роль и место ортопедического составляющего в комплексном планировании реконструктивной реабилитации онкостоматологических больных. Классификация М. Арамани как важный этап планирования дизайна верхнечелюстного завершающего обтуратора. Алгоритм диагностики, планирования и зубочелюстного протезирования онкостоматологических больных. Клинико-лабораторные этапы изготовления временных зубочелюстных протезов: иммедиат-обтураторов и хирургических обтураторов. Механизмы ретенции и стабилизации, особенности	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

гигиенического ухода, сроки коррекций и перебазировок. Клинико-лабораторные этапы изготовления завершающих верхнечелюстных обтураторов (после односторонней тотальной и частичной максиллэктомии, после двусторонней тотальной или частичной максиллэктомии), завершающих пострезекционных протезов нижней челюсти.		
Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной неба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами неба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами неба. Этиология, классификация. Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и обтурирующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами неба.	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Основные биоадаптированные полимерные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

комнатной полимеризации. Платинум- силиконы, Пигментные силиконы для внутренней наружной покраски лицевых протезов. Планирование протезов с имплантатным ретенционным механизмом. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты.		
Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

8.2. Дополнительная литература

1. Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348.html
2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html
3. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный

курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика, право и менеджмент в стоматологии»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	32
Лекции	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	-
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика, право и менеджмент в стоматологии» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Освоение знаний по вопросам основ управления, маркетинга, правовых и моральных норм в работе медицинской организации стоматологического профиля, а также умение применять полученные знания при выполнении своих функциональных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Приобретение обучающимися знаний о достижениях научных школ менеджмента, основах медицинского маркетинга, современных технологиях менеджмента и маркетинга, реализуемых в стоматологии, основах конфликтологии в здравоохранении, организации работы медицинского персонала в стоматологических организациях, этических аспектах управления медицинскими организациями, возможных административной, гражданско-правовой и уголовной ответственностях за допущенные дефекты в оказании медицинской помощи, организации проведения исследований в области стоматологии.

2. Выработка у обучающихся умений использовать современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности с учётом правил врачебной этики, реализовывать положения нормативной правовой базы деятельности врача-стоматолога, организовывать проведение научных исследований в медицинской организации стоматологического профиля.

3. Формирование у обучающихся навыков управления медицинским персоналом, принятия управленческих решений, направленных на оптимизацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации стоматологического профиля, расчёта цен на медицинские услуги, экономического анализа деятельности стоматологической поликлиники, реализации принципов врачебной деонтологии и медицинской этики, внедрения в профессиональную деятельность результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», её изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Философия
2. Биоэтика
3. Правоведение
4. Экономика

Последующие дисциплины:

1. Судебная медицина

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть навыками**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	1. Основы сбора социально-гигиенических методик и экономического анализа в здравоохранении.	1. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	1. Способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы.

профессиональной деятельности	2. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	2. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	2. Методикой расчёта показателей экономической эффективности.
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	1. Основы менеджмента качества и маркетинга в здравоохранении. 2. Нормативно-правовую базу контроля качества медицинской помощи. 3. Методы экономического анализа деятельности стоматологических организаций.	1. Применять принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности. 2. Анализировать и критически оценивать качество медицинской помощи. 3. Использовать технологии маркетинга в стоматологической практике.	1. Навыками управления медицинским персоналом. 2. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. 3. Методами принятия управленческих решений в стоматологической организации.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**32**
Занятия лекционного типа	16
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	16
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**40**
Самостоятельное изучение литературы	10
Решение кейсов	10
Выполнение разноуровневых заданий	10
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**10 семестр**

Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I. Менеджмент в стоматологии		
ОПК-1, ОПК-11	Тема 1.1. Этика и менеджмент в медицинских организациях	История развития представлений об этике. Современное определение медицинской этики. Классификация профессионально-этических проблем. Этические аспекты управления.
ОПК-1, ОПК-11	Тема 1.2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога	Нормативно-правовые акты. Правоотношение. Правонарушение. Добровольное информированное согласие. Врачебная тайна. Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность.
ОПК-1, ОПК-11	Тема 1.3. Экспертиза и управление качеством медицинской помощи	Качество медицинской помощи. Нормативно-правовая база. Виды контроля качества. Лицензирование. Аккредитация специалистов.
ОПК-11	Тема 1.4. Менеджмент в стоматологической организации	Менеджмент — определение. Виды менеджмента. Стили руководства. Мотивация. Принятие управленческих решений. Бизнес-модели и бизнес-план.
Раздел II. Медицинский маркетинг. Этика и право в стоматологии		
ОПК-1, ОПК-11	Тема 2.1. Маркетинговая система в стоматологии	Рынок стоматологических услуг. Понятие сегментации. Внутренний и внешний маркетинг. Цели маркетинга. Компоненты стоматологических услуг.
ОПК-1, ОПК-11	Тема 2.2. Защита прав потребителей и исполнителей медицинских услуг	Права пациентов. Уровни защиты прав. Гарантии в стоматологии. Страхование ответственности медицинских работников. Этический кодекс врача-стоматолога.

5.2. Лекции

№	**Наименование темы, её краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
6 семестр			

1	Этика в стоматологии. История развития представлений об этике. Современное определение медицинской этики. Классификация профессионально-этических проблем.	2	
2	Врач и пациент. Нормативно-правовые акты. Правоотношение. Правонарушение. Добровольное информированное согласие пациента. Врачебная тайна.	2	
3	Стоматология как субъект и объект права. Основные документы, определяющие деятельность специалиста. Административная ответственность. Понятие вреда здоровью.	2	
4	Экспертиза качества в стоматологии. Качество медицинской помощи — определение. Три аспекта качества. Нормативно-правовая база КМП. Оценка качества оказания медицинской помощи. Вневедомственная экспертиза. Виды вневедомственного контроля. Лицензирование медицинской деятельности.	2	
6	Особенности формирования менеджмента в стоматологии. Рынок стоматологических услуг. Виды менеджмента.	2	
7	Бизнес-модели в стоматологической организации. Понятие бизнес-модели и бизнес-плана. Характеристика процессного подхода к управлению.	2	
8	Маркетинговая система в стоматологической организации. Понятие сегментации. Внутренний и внешний маркетинг.	2	
9	Компоненты стоматологических услуг и основы их продвижения. Добавленный продукт. Принцип «ориентации на пациента».	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	**16**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма
6 семестр			
	Этика в стоматологии. История развития представлений об этике. Современное определение медицинской этики. Определение корпоративной этики. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности. Этический кодекс международного сообщества.	2	
	Врач и пациент. Стоматолог как субъект права и гражданин. Нормативно-правовые акты. Правоотношение. Правонарушение. Добровольное информированное согласие	2	

	пациента. Уровни защиты прав пациента. Ятрогения. Врачебная тайна.		
	Стоматология как субъект и объект права. Основные документы, определяющие деятельность специалиста. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Понятие вреда здоровью. Страхование ответственности медицинских работников. Гарантии в стоматологии.	2	
	Понятие ведомственного контроля. Клинико-экспертная комиссия. Нормирование и учёт труда врачей-стоматологов. Вневедомственная экспертиза. Виды вневедомственного контроля. Лицензирование медицинской деятельности. Аккредитация специалистов.	2	
	Анализ учредительных документов. Анализ организации санитарно-эпидемиологического режима. Анализ ведения медицинской документации.	2	
	Особенности формирования менеджмента в стоматологии. Рынок стоматологических услуг. Менеджмент — определение. Виды менеджмента. Целевой подход в управлении. Мотивация. Лидерство. Стили руководства. Документооборот в стоматологии. Бизнес-модели в стоматологической организации. Процессный подход к управлению. IDEF-стандарты. Понятие бизнес-плана. Лизинг. Бенчмаркинг.	2	
	Маркетинговая система в стоматологической организации. Субъекты стоматологического бизнеса. Понятие сегментации. Этапы принятия решения пациентом. Сегментация конкурентов. Понятие внутреннего и внешнего маркетинга. Цели маркетинга. Компоненты стоматологических услуг и основы их продвижения. Признаки, определяющие услугу. Концепция маркетинг-микс.	2	
	Добавленный продукт в стоматологии. Характеристика социально-этичного маркетинга. Принцип «ориентации на пациента». Основные этапы оценки услуги пациентом.	2	
	Всего часов:	**16**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Менеджмент в стоматологии	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	Устный опрос, собеседование, итоговое собеседование	20	ОПК-1, ОПК-11
Медицинский маркетинг. Этика и право в стоматологии	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	Устный опрос, собеседование, итоговое собеседование	20	ОПК-1, ОПК-11
Всего часов:			**40**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Савощикова, Е. В. Медицинское право / Савощикова Е.В. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1883-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018835.html

2. Сашко, С. Ю. Медицинское право: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-1845-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-1	6	Начальный — формирование знаний и умений
ОПК-11	6	Начальный — формирование знаний и умений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1		
Оцениваемый результат (показатель)*	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает основы сбора социально-гигиенических методик, нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога	1. Полнота и точность ответа 2. Использование терминологии 3. Понимание нормативно-правовой базы	Собеседование, тестирование
Умеет применять нормы трудового законодательства;	1. Правильность выбора нормативного акта	Решение ситуационных задач

защищать гражданские права врачей и пациентов	2. Обоснованность решения задачи	
Владеет способностью анализировать экономические проблемы, использовать методику расчёта показателей эффективности	1. Корректность проведения расчётов 2. Обоснованность выводов	Собеседование, письменное задание
Компетенция ОПК-11		
Знает основы менеджмента качества, нормативно-правовую базу контроля качества медицинской помощи	1. Точность знания принципов менеджмента качества 2. Понимание нормативной базы КМП	Тестирование, собеседование
Умеет применять принципы менеджмента качества, анализировать качество медицинской помощи	1. Правильность анализа показателей качества 2. Самостоятельность оценки	Решение ситуационных задач
Владеет навыками управления медицинским персоналом, принятия управленческих решений	1. Обоснованность управленческих решений 2. Практическая применимость навыков	Деловая игра, собеседование

** Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
*** Собеседование, тестирование, контрольная работа, отчёт (письменный или устный), решение ситуационных задач, деловая игра, дискуссия и др.*

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
7.3.1. Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Этика, право и менеджмент в стоматологии» размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».
7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	**Формулировка задания**
ОПК-1	Ситуационная задача: пациент отказывается подписывать информированное согласие на лечение. Опишите правовые и этические действия врача-стоматолога.

ОПК-1	Разберите случай врачебной ошибки и определите вид ответственности (административная, гражданско-правовая, уголовная).
ОПК-11	Разработайте схему проведения внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологической клинике.
ОПК-11	Проведите сегментацию рынка стоматологических услуг для частной стоматологической клиники в городе с населением 200 000 человек.

7.3.3. Вопросы к зачёту:

1. Медицинская этика: понятие, история развития, классификация профессионально-этических проблем. (ОПК-1)
2. Деонтология в стоматологии. Этический кодекс врача-стоматолога. (ОПК-1)
3. Правовое регулирование медицинской деятельности. Основные нормативно-правовые акты. (ОПК-1)
4. Добровольное информированное согласие пациента: порядок получения и правовые последствия. (ОПК-1)
5. Врачебная тайна: понятие, правовой режим, ответственность за нарушение. (ОПК-1)
6. Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность медицинских работников. (ОПК-1)
7. Качество медицинской помощи: понятие, виды, показатели. (ОПК-11)
8. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи. (ОПК-11)
9. Лицензирование медицинской деятельности и аккредитация специалистов. (ОПК-11)
10. Менеджмент в стоматологии: понятие, виды, функции управления. (ОПК-11)
11. Бизнес-модели в стоматологической организации. Бизнес-планирование. (ОПК-11)
12. Рынок стоматологических услуг. Маркетинговая система в стоматологии. (ОПК-11)
13. Сегментация рынка стоматологических услуг. Критерии сегментации. (ОПК-11)
14. Внутренний и внешний маркетинг в стоматологии. Концепция маркетинг-микс. (ОПК-11)
15. Защита прав потребителей медицинских услуг. Гарантии в стоматологии. (ОПК-1, ОПК-11)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание знаний, умений, навыков обучающихся осуществляется на основе Положения о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». Критерии и процедуры оценивания определяются кафедрой и отражены в фонде оценочных средств (Приложение 1 к рабочей программе).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Савощикова, Е. В. Медицинское право / Савощикова Е.В. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1883-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018835.html

2. Сашко, С. Ю. Медицинское право: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-1845-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html

8.2. Дополнительная литература

1. Козлова, Т. В. Основы права / Козлова Т.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-1160-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411605.html

2. Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право: учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю.Д. Сергеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 258 с. – ISBN 978-5-9704-0756-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407561.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (научно-практический рецензируемый журнал).
2. Медицинское право (научно-практический журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента» – https://www.studentlibrary.ru/
2. ЭБС IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru/
3. Восточная Европейская база данных периодики – https://dlib.eastview.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом этапе изучения дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой, распределением учебного времени по видам занятий, составом фонда оценочных средств и методическими рекомендациями по каждому виду самостоятельной работы. Обучающийся обязан посещать все виды аудиторных занятий, предусмотренных расписанием.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля успеваемости (работа на практических занятиях, устный опрос, тестирование) и промежуточной аттестации (зачёт). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры.

Для эффективного изучения дисциплины необходимо уделять внимание как лекционному материалу, так и самостоятельному изучению нормативно-правовых актов Российской Федерации в области здравоохранения, публикаций в специальных периодических изданиях.

По каждому виду самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по её выполнению. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре общей стоматологии и на официальном сайте университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Презентационные технологии (MS PowerPoint).
2. Интернет-технологии для поиска актуальных нормативно-правовых актов и научных публикаций.
3. Технологии дистанционного обучения (электронная информационно-образовательная среда ЧГУ).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) — для подготовки материалов.
2. Браузеры для работы с ЭБС и доступа в сеть Интернет.
3. Информационные справочные системы: ЭБС «Консультант студента», IPRbooks, база «Гарант»/«КонсультантПлюс» для работы с нормативными актами.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

«Утверждаю»:
Проректор по учебной работе
_____Н.У.Ярычев

«_____»_____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История медицины»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.0.21

Всего ЗЕТ	72/2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	38
Лекции	19
Практические занятия	19
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	-
Зачет	4семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026 г.

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени А.А.Кадырова», 2026

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 4 от 07.05.2026 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень-врач-стоматолог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020№ 984, с учетом профиля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.03Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.А. Бадаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»,2026

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	
2. Место дисциплины (модуля в структуре ОПОП	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.Трудоемкость дисциплины	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.Описание материально-технической базы, необходимой для	

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля).	

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:

1. обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
2. показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
3. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
4. показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
5. ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
6. прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
7. воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
8. формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующие дисциплины

1.Лекарственные растения

2.Биоэтика

Последующие дисциплины

1.Полученные знания по истории медицины будут способствовать лучшему усвоению клинических дисциплин

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.	-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	-грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
		.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72/2
Занятия лекционного типа	19/0,5
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	19/0,5
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия,	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	34/1

Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	3семестр
Защита курсовой работы	Не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5	Раздел 1 История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе наука и как часть общей Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.
УК-5	Раздел2 Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские

		философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю
УК-5	Раздел3 Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм
УК-5	Раздел4 Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».
Ук-5	Раздел5 Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей

		(1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития
Ук-5	Раздел6 Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общаяпатология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.ГуморализмК.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер Мечников
Ук-5	Раздел7Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно-полевой хирургии.
Ук-5	Раздел8 Медицина новейшего	Характеристика периода новейшей истории.

	времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.
УК-5	Раздел9Медицина на Кавказе 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.

5.2. Лекции Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
3 семестр			
	Всего часов:		

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*

семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия *(для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) Не предусмотрены*

№ раздела	Наименование гемы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6.Семинары и коллоквиумы Не предусмотрены

№ раздела Наименование темы, ее краткое содержание		Кол-во	Форма
		часов	**проведения**
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7.Курсовой проект (курсовая работа)* Не предусмотрен

5.8.Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	Кол-во **часов**	**Код компетен-ции^)**
Деятельность выдающихся китайских врачей БяньЦао, Хуа То. Научные центры: Салерно, Монпелье Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**10**	УК-5,1. УК-5,2 УК-5.3
Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии.	Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующихмероприятий	Устный опрос, тестирование, защитареферата	**6**	УК-5,1. УК-5,2 УК-5.3
3.Приоритетные	Самостоятельная работа по	Устный опрос,	**10**	УК-5,1.

исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины.	подготовке к контролирующим мероприятиям	тестирование, защита реферата		УК-5,2 УК-5.3
4.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**10**	УК-5,1. УК-5,2 УК-5.3
Всего			**34**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.-учебники;
2-методические материалы (плакаты, таблицы)
3.Справочники
4.Атласы

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в целом по дисциплине или отдельно по каждому виду самостоятельной работы, предусмотренной образовательной программой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)

-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
5. Медицина в Древнем Китае.
6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.
30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.

37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский,
И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.
3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.

11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5, УК-5,1,УК-5,2,УК-5,3		В течение учебного процесса

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.	1 Полные, продуманные ответы	тестирование
		2Умение логически мыслить	
Умеет	- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять	1 Умение свободно справляться с поставленными задачами	коллоквиумы
		2Ниличие логики в ответах	
Владеет навыком	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и	1Умение критически оценивать ситуацию	Выступление с докладом
		2 Умение грамотно излагать мысль	

*

Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл.3 программы

*** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для*

Компетенция- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека
УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	1Глубокое усвоение материала	Реферат
		2 Полные, грамотные ответы	
		3Самостоятельное решение поставленных задач	
Умеет	грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами	1 Свободно справляется с поставленными задачами	Доклад, тестовые задания
		2 владение необходимыми навыками при выполнении практических задач истории медицины.	
Владеет навыком	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и биоэтики.	1Может свободно выражать свою мысль	
		2Обладает аналитическими способностями	
			собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

(таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

(таблица)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся - Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся - Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся - Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся -

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен *(указывается ссылка на официальный сайт).*

Паспорт тестовых заданий

Код компетен-цией)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбородного правильного	с с Е Х а SЙ Х с Л ь О. *—> н о о> ю х £ з 8 $ CQX с	Установление соответствия	Установление правильной последовательно
УК-5	Медицина Древнего мира							
УК-5	Медицина средневековья							
УК-5	Медицина нового и новейшего времени							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков *(для медицинских специальностей)*

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания

7.3.3 Вопросы к экзамену: Не предусмотрены.

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Учебно-методические пособия, Медицинский Вестник

2.научные труды сотрудников кафедры

3. справочники

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. -12-е изд., стер.-М. Академия, 2016-560с. 150экз.

Дополнительная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

4. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

8.2 Периодические издания

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам....используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. И т.д., и т.п.

Информационные технологии:

1.

2.

3.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1.

2.

п.

Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «История медицины» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Народная медицина чеченцев»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	38
лекции	19
практические занятия	19
Самостоятельная работа	34
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Народная медицина чеченцев» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».- 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение»,» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	11
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.

Задачи:

- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.
- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.
- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;

– воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

– расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациентов с целью установления диагноза	1. Знает медицинские изделия, порядок оказания медицинской помощи, методику обследования пациентов с целью установления диагноза	2. Владеет навыками обследования пациентов с целью установления диагноза, навыками оказания медицинской помощи, навыками	1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациентов с целью установления диагноза

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов.
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов.
- вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72/2 з.е.

Вид учебной работы	Всего	Кол-во часов/ з.е.
		I семестр
Аудиторная работа, в том числе	38	38
Лекции (Л)	-	-
Семинарские занятия (СР)	38	38
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе	34	34
Подготовка к семинарским занятиям	15	15
Подготовка к текущему контролю	10	10
Подготовка к промежуточному контролю	10	10
Зачет (З)		
ИТОГО	72/2	72/2

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**	
1	**2**	**3**	**4**
1	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ	Административно-территориальные границы. Этническая территория вайнахов. Природные условия Чеченской республики.	Устный опрос, реферат
2	ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАВКАЗЕ.	Основные составляющие становления и развития народной медицины на Кавказе.	Устный опрос, реферат
3	ЛЕКАРИ И ЗНАХАРИ В НАРОДНОЙ	Первые известные лекари, знахари, травники в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
	МЕДИЦИНЕ		

	ЧЕЧЕНЦЕВ		
4	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ О ЗДОРОВЬЕ, БОЛЕЗНЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКАХ	Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев Представления о заразных болезнях и методах их лечения	Устный опрос, реферат
5	МАГИЯ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ И ДОНАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Соотношения системы верований и общественного сознания. Магия в системе в системе религиозных верований чечнцев.	Устный опрос, реферат
6	ОТРАЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках	Устный опрос, реферат
7	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев	Устный опрос, реферат
8	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Гигиена жилища горцев. Элементы общественной и личной гигиены. Традиционная система питания у чеченцев	Устный опрос, реферат
9	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ	Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев и ингушей.	Устный опрос, реферат

10	НАРОДНАЯ ТЕРАПИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Народная терапия чеченцев. Методы народной терапии чеченцев.	Устный опрос, реферат
11	ХИРУРГИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Народные методы и способы лечения хирургических болезней в народной медицине чеченцев	Устный опрос, реферат
12	ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды кожных заболеваний, характерных для горцев. Методы лечение кожных заболеваний.	Устный опрос, реферат
13	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды заболеваний глаз, характерных для горцев. Народные методы лечения глазных болезней.	
14	РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ.	Охрана здоровья женщин. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка	Устный опрос, реферат,
15	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА И ЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.	Устный опрос, реферат
16	СОСТОЯНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЧЕЧНЕ XVII-XX ВВ.	Состояние официальной медико-фармацевтической службы в Чечне в XVII-XX вв.	
17	ОСОБЕННОСТИ	Лекарственные растения,	Устный
	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	рекомендуемые для	опрос,

	ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.	фитотерапии группы «а». Витаминоносы. Лекарственные растения, рекомендуемые для фитотерапии с ограничениями группы «б». Лекарственные чаи, настои, отвары, лечебные ванны, свежий сок.	реферат
18	Особенности дозирования фитопрепаратов.	Дозирование различных лекарственных форм из растений в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
ИТОГО			36

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины. 4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под	Консультации студента с преподавателем по	10

руководством преподавателя (консультации)	теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики 2.Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев 3.Представления о заразных болезнях и методах их лечения	30	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1. Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине. 2. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
	3.Лечение кожных заболеваний. Народные методы лечения глазных			
	болезней.			
3.	Самостоятельная работа под руководством	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач

	преподавателя (консультации)			
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**70 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева Яхъяева З.И.	Пятигорск, 2006.161 с.
Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2007. 140 с.
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.
Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.
Народная медицина чеченцев	З.И.Хасбулатова, З.А.Мадаева	г.Грозный, 2012 г. – 366 с.

5.2. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

I:
S: В НАРОДЕ ЗНАХАРЯ НАЗЫВАЛИ
+: человек, который дружит с джинами
-: человек, который поклоняется джинам
-: человек, который покоряет джинов
-: человек, которому служат джины

I:
S: НАРОДНОЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДОЛ ДУСТАР» -ЭТО
-: пальцевое измерение
-: коленное измерение
+: локтевое измерение
-: измерение между верхних точек умных раковин.

I:
S: В ПАНТЕОНЕ БОГОВ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ БОГИНЮ ЭПИДЕМИЙ НАЗЫВАЛИ
-: Тушоли
+: Ун-нана
-: села
-: маьлха-аьзни
I:
S: ДАТА ОТКРЫТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: 1970г.
+: 1990г.
-: 1978г.

I:
S: ПЕРВЫЙ ДЕКАН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: А.Б.Булуев.
-: С.К.Айсханов
+: Б.А.Висаитов

-: З.Б.Киндаров

I:
S: ГЕОГРАФИЧЕСКИ КАВКАЗ ДЕЛИТСЯ НА
-: Средний Кавказ
+: Предкавказьев
+: Закавказье
+: Большой Кавказ
-: Малый Кавказ

I:
S: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ КАВКАЗА АДМИНИСТРАТИВНО ВЫДЕЛЕНЫ
-: 1960г
-: 1801г
+: 1860г
-: 1918г

6.2. Вопросы для промежуточного контроля:

1. Как формировались медицинские знания у горцев
2. Развитие культовой практики
3. Что являлось причиной болезней в народной медицине по представлениям чеченцев
4. Представления о заразных болезнях
5. Методы лечения заразных болезней
6. Народное акушерство
7. Родильные обряды
8. Выхаживание ребенка
9. Каковы представления чеченцев об анатомии
10. Каковы представления чеченцев о физиологии человека
11. Представления чеченцев о здоровье
12. Представления чеченцев о болезнях
13. Представления чеченцев о физических недостатках
14. Какие существовали традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
15. Гигиена жилища горцев.
16. Элементы общественной гигиены.
17. Элементы личной гигиены.
18. Традиционная система питания у чеченцев.
19. Как использовали лекарственные растения в народной терапии чеченцев.
20. Как использовали средств животного происхождения в народной терапии чеченцев.
21. Методы лечения кожных заболеваний.

22. Народные методы лечения глазных
болезней. 23.Народная хирургия
чеченцев.
254. Использование минеральных вод в народной медицине чеченцев..
25. Использование целебных свойств горного климата в народной медицине чеченцев..
26. Использование лечебных грязей в народной медицине чеченцев.

6.3. Тематика рефератов.

Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики

Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев

Представления о заразных болезнях и методах их лечения

Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка
Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев

Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках
Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
Элементы общественной и личной гигиены.
Гигиена жилища горцев.
Традиционная система питания у чеченцев и ингушей.
Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев
Лечение кожных заболеваний.
Народные методы лечения глазных болезней.
Народная хирургия чеченцев
Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.
Особенности организации медицинской помощи у народов Северо-Восточного Кавказа

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее	Наименование оценочного средства

		части)	
1			
2			
3			

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа.	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева	Пятигорск, 2006.161 с.

Монография	Яхъяева З.И.	
Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2007. 140 с.
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.
Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (70 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к

контрольным работам и тестированию.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины чеченцев» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.
Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные
аудитории; Техническое
обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.32

Всего ЗЕТ	– 6,0
Всего часов	– 216
Из них:	
Аудиторные занятия	– 108
лекции	– 36
практические занятия	– 72
лабораторные занятия	–
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	– 81
Промежуточная аттестация **	– 27
Зачет	– (3 семестр)
Экзамен	– 27 (4 семестр)

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области» [Текст] / Сост. А.Г.Хатуев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 № 984 с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© А.Г.Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6-7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6-95
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 79-80
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 80-106
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 106-107
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 108
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 107 -110
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 110-111
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 111

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в

области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
2. Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
3. Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
4. Воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
5. Формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1.О.32 ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-4 семестрах.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Фармакология; Биохимия; Философия; Патологическая анатомия; Микробиология, вирусология; Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Патофизиология, клиническая патофизиология; Судебная медицина; Акушерство; Эпидемиология; Общая хирургия, хирургические болезни; Ортодонтия и детское протезирование; Внутренние болезни, клиническая фармакология; Онкостоматология и лучевая терапия; Пародонтология, герантостоматология и заболевания слизистой полости рта; Педиатрия; Детская челюстно-лицевая хирургия; Психиатрия и наркология; Эндодонтия; Оториноларингология; Заболевания головы и шеи; Офтальмология; Клиническая стоматология; Челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия; Дерматовенерология; Инфекционные болезни; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Неврология; Детская стоматология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Челюстно- лицевое протезирование; Хирургия полости рта; Зубопротезирование(протезирование при полном отсутствии зубов); Гнатология и функциональная диагностика височного и нижне- челюстного сустава.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Помощник врача стоматолога (терапевта); Помощник врача стоматолога (хирурга); Помощник врача стоматолога (детского); Помощник врача стоматолога (ортопеда); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии); Ознакомительная практика (методы обследования в ортодонтии); Клиническая практика по стоматологической общей практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1.	1.	1.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9, Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	1. Современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине. 2. Правила техники безопасности и работы в физиологических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами. 3. Медико-физиологический понятийный аппарат;	1. По анализу результатов современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. 2. По применению Интернет для получения современной информации по дисциплине для профессиональной деятельности.	Анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. 2. Пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; 3.Интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека.
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**108** 3 семестр -60 4 семестр - 48
Занятия лекционного типа	36 3 семестр -20 4 семестр - 16
Занятия семинарского типа:	72 3 семестр -40 4 семестр - 32
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	72 3 семестр -40 4 семестр - 32
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	3 семестр -48 4 семестр - 33
Реферат (Р)	3 семестр - 8 4 семестр - 10
Самостоятельное изучение литературы	3 семестр -40 4 семестр - 23
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**216 ч. _____6,0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

ОПК-9	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
3 семестр, лекции		

ОПК-9	**Раздел I.** Лекция № 1.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.
ОПК-9	Тема № 1.1 Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. Основные физиологические понятия. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, основные виды, принципы формирования и деятельности, сравнительная характеристика. Периоды развития организма человека. Гуморальный и миогенный механизмы регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). Физиология клетки. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Виды транспорта веществ через мембраны (первичный, вторичный, микровезикулярный). Мембранные насосы: структура, механизм работы. Ионные каналы.
ОПК-9	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна.
ОПК-9	Тема № 2.1. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна.	Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, мембранная теория происхождения - роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и

		мембранных насосов. Изменения МП. Понятие о локальном потенциале (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Свойства локального потенциала. Его роль в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Потенциал действия (ПД): определение понятия, свойства, физиологическое значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. Законы возбуждения (силы, времени и градиента), правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон.
ОПК-9	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Физиология синапсов. Физиология мышц.
ОПК-9	Тема № 3.1. Физиология синапсов. Физиология мышц.	Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов, способы синаптической передачи, механизм

		возникновения ВПСП и ТПСП. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его структурных элементов, классификация волокон, свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Тетанус: определение понятия, виды суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), оптимум и пессимум частоты раздражения (Н.Е. Введенский). Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. Функции и особенности свойств гладких мышц.
ОПК-9	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Физиология системы крови.
ОПК-9	Тема № 4.1 Физиология системы крови.	Понятие о системе крови. Состав крови, функции гематокритное число, механизмы депонирования. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH. КОС. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Характеристика и значение элементов плазмы крови: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих

		растворах. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология гемопоэза и его регуляция. Типовые изменения числа лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение. Лейкограмма: определение понятия, типовые изменения и их оценка. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете. Виды иммунитета. Эритроциты (Эr): структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ: характеристика, значение. Hb: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эr. Осмотическая резистентность Эr, ее границы и клиническое значение. Гемолиз Эr: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция, понятие о мегалобластном типе эритропоэза. Основные системы групп крови. Природные агглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0 и резус: состав, совместимость, методика определения. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. Основные правила переливания крови.
ОПК-9	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.

ОПК-9	Тема № 5.1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза – определение понятия, компоненты, типы, отличия от тромбоза. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Исследование коагулограммы больного.
ОПК-9	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Физиология крово- и лимфообращения.
ОПК-9	Тема № 6.1. Физиология крово- и лимфообращения.	Понятие о системе крово- и лимфообращения, гемо-, лимфомикроциркуляции, ССС. Сердце: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови, сердечные объемы крови. Верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и сократимости кардиомиоцитов, значение рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии. Энергообеспечение миокарда. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. Интра- и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы, при участии ВНС, при раздражении рефлексогенных

		зон, условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния), гуморальная регуляция. ЭКГ, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Объемная и линейная скорость кровотока. Факторы, обеспечивающие непрерывный ток крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, способы измерения, системы регуляции и гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д, Гипо-, гипертензия. Пульс: определение понятия, характеристика, методы исследования. Регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения.
ОПК-9	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Физиология дыхания.

ОПК-9	Тема № 7.1. Физиология дыхания.	Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации HbO_2 и ее зависимость от метаболических факторов. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного Р.
ОПК-9	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Физиология пищеварения.
ОПК-9	Тема № 8.1. Физиология пищеварения.	Пищеварение: определение понятия, физиологическое значение, голод, насыщение. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в ДПК. Роль поджелудочной железы и печени в

		пищеварении. Пищеварение тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Факторы, предрасполагающие к раннему формированию заболеваний.
ОПК-9	**Раздел 9.** Лекция № 9.	Обмен веществ и энергии.
ОПК-9	Тема № 9.1. Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии: ассимиляция, диссимиляция, катаболизм, анаболизм. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика белкового обмена: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Обмен жиров: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Углеводный обмен: суточная потребность, функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биологических средах, значение, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Витамины: классификация, значение, понятие о гипо-, авитаминозе. Обмен веществ как источник образования тепла. Основной, рабочий и общий обмен. Расход энергии при физической нагрузке, умственной работе, рабочая прибавка. Методы измерения затрат энергии (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент.
ОПК-9	**Раздел 10**. Лекция 10.	Терморегуляция.
ОПК-9	Тема № 10.1. Терморегуляция.	Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и - и изотермия. Тепловой баланс. Суточные колебания температуры, методики измерения. Температурная схема тела. Химическая и физическая терморегуляция. Виды теплопродукции. Основные способы или пути теплоотдачи. Регуляция изотермии. Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Механизм

		формирования «установочной точки» теплового центра. Гипо- и гипертермия.
3 семестр, практические занятия		
ОПК-9	**Раздел I.** Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.
ОПК-9	Тема № 1.1. Занятие № 1	1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе ВМО. 2. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы, мембранные насосы. 3. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). 4. Рефлекторный принцип нервной регуляции: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, общие механизмы возбуждения, классификация). 5. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, виды, их отличия. Периоды развития человека. Выполнение лабораторных работ: № 1.1 – Клетка и ткани. № 1.2 – Виды мембранного транспорта.
ОПК-9	**Раздел 2.** Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.
ОПК-9	Тема № 2.1. Занятие № 1	1. Виды и свойства возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя: определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, механизм формирования. 3. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, механизм возникновения. Понятие о пейсмекерном потенциале. 4. Особенности возбуждения секреторных клеток.

		5. Локальные потенциалы (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП) и их роль в формировании ПД. Изменения возбудимости в процессе возбуждения (рефрактерность, экзальтация). Выполнение лабораторных работ: № 2.1 – Потенциал покоя. № 2.2 – Потенциал действия. № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.
ОПК-9	Тема № 2.2. Занятие № 2	1. Законы возбуждения (силы, времени и градиента). Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика. 2. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пфлюгера. 3. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизмы и закономерности проведения возбуждения в разных типах волокон. Сравнение лабильности нерва, мышцы и синапса. 4. Синапсы: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы проведения возбуждения. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация. Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина.
ОПК-9	Тема № 2.3. Занятие № 3	1. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. 2. Механизм сокращения скелетной мышцы. 3. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергетических

		систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление. 4. Структурно-функциональная характеристика скелетных и гладких мышц. *5. Коллоквиум № 1* по разделам «Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц». Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина. № 2.7 – Одиночное сокращение мышцы. № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы при действии нескольких стимулов. № 2.9 - Тетаническое сокращение скелетной мышцы. № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления.
ОПК-9	**Раздел 3.** Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
ОПК-9	Тема № 3.1. Занятие № 1	1. Понятие о системе крови. Функции, состав и физико-химические свойства крови (цвет, удельный вес, вязкость, температура, pH, онкотическое и осмотическое Р). Гематокритное число. Механизмы депонирования крови. 2. Состав плазмы, значение ее элементов: воды, неорганических (катионов Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионов Cl^-, HCO_3^-, фосфатов, сульфатов), органических соединений (белков, азотсодержащих, безазотистых веществ, БАВ). Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 3. КОС: определение понятия, основные и дополнительные показатели. Механизмы регуляции КЩР. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Органные механизмы компенсации сдвигов КОС.

		4. Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции. Лейкоцитарная формула: определение понятия, виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы.
ОПК-9	Тема № 3.2. Занятие № 2	1. Иммунная система: определение понятия, центральные и периферические органы, клеточные субсистемы, их значение. Иммунитет и его виды. 2. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ и осмотическая резистентность эритроцитов, их клиническое значение. Виды и механизмы развития гемолиза эритроцитов. 3. Гемоглобин: состав, виды, соединения, значение. Понятие об анемии. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов. 4. Характеристика групп крови по системе АВ0: состав, совместимость, методика определения, правила переливания крови. Понятие о резус-факторе. Rh-конфликт: механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии. Выполнение лабораторных работ: № 3.1 - Определение числа Эr. № 3.2 - Определение гемоглобина с помощью гемометра Сали. № 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. № 3.4 - Определение СОЭ. № 3.5 - Определение осмотической резистентности Эr. № 3.6 - Исследование факторов гемолиза. № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови. № 3.8 - Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
ОПК-9	Тема № 3.3. Занятие № 3	1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о тромбоцитозе, -пении, -патии.

		2. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 3 Коагуляционный гемостаз. Факторы свертывания крови. Время свертываемости крови. Отличия защитного гемостаза от тромбоза. *4. Коллоквиум № 2* по разделам «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза».
ОПК-9	**Раздел 4.** Физиология крово- и лимфообращения.	Физиология крово- и лимфообращения.
ОПК-9	Тема № 4.1. Занятие № 1	1. Система крово-, лимфообращения: определение понятия, центральное и периферическое звенья, микроциркуляция, роль в поддержании жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. Сердце, его функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови. 2. Сердечные V крови. Верхушечный толчок. Цикл сердечной деятельности. 3. Свойства сердечной мышцы. Особенности возбудимости кардиомиоцитов. Изменения возбудимости в процессе возбуждения, значение периода рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии. 4. Особенности сократимости миокарда, энергообеспечение. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления желудочков. 5. Интракардиальная регуляция деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия и внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). 6. Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: с участием ВНС,

		при раздражении рефлексогенных зон (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния) и гуморальная регуляция. 7. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Выполнение лабораторных работ: № 4.1 - Строение и топография сердца. № 4.2 - Определение верхушечного толчка. № 4.3 - Выслушивание тонов сердца. № 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. № 4.5 - Воздействие медикаментов на деятельность сердца. № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс. № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.
ОПК-9	Тема № 4.2. Занятие № 2	1. Классификация сосудов по Фолкову, Ткаченко. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. 2. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. 3. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. 4. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). 5. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния на сосуды. Выполнение лабораторных работ: № 4.8 - Измерение А/Д по методу Короткова. № 4.9 - Подсчет и характеристика артериального пульса. № 4.10 - Подсчет ЧСС в покое и нагрузке.

		№ 4.11 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. № 4.12 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.
ОПК-9	Тема № 4.3. Занятие № 3	1. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. 2. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. 3. Особенности мозгового, венечного, легочного кровообращения. 4. *Коллоквиум № 3* по разделу: «Физиология крово- и лимфообращения».
ОПК-9	Раздел 5. Физиология дыхания.	Физиология дыхания.
ОПК-9	Тема № 5.1. Занятие № 1	1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы, значение. 2. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. 3. Легочная вентиляция. Понятие о дыхательном цикле и режиме дыхания. 4. Паттерн дыхания. определение понятия, изменения при разговоре, приеме пищи, физической нагрузке и патологических процессах. 5. «Мертвое пространство» и его биологическое значение. Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. Работа № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания. Работа № 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
ОПК-9	Тема № 5.2. Занятие № 2	1. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. 2. Газообмен и транспорт O_2 кровью. 3. Газообмен и транспорт CO_2 кровью. 4. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
ОПК-9	Тема № 5.3. Занятие № 3	1. Дыхательный центр: структура и свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.

		2. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо- и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. 3. Изменение дыхания при физической нагрузке, эмоциях, в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. 4. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология дыхания». Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.
ОПК-9	**Раздел 6**. Физиология пищеварения.	Физиология пищеварения.
ОПК-9	Тема № 6.1. Занятие № 1	1. Пищеварение: определение понятия, типы, виды, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных веществах. 2. Пищеварительные, не пищеварительные функции и основные закономерности деятельности ЖКТ (адаптация, конвейерный характер и периодичность). Голодная периодическая деятельность ЖКТ. 3. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Пищевой центр, физиологические основы аппетита, голода и насыщения. 4. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, функции слюны, регуляция слюноотделения, формирование пищевого комка. Выполнение лабораторных работ: № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны. № 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка.

		№ 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока. № 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.
ОПК-9	Тема № 6.2. Занятие № 2	1. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон, регуляция секреции. 2. Моторная, всасывательная и защитно-барьерная функции желудка (мукозо-бикарбонатный барьер), особенности механизмов защиты слизистой оболочки желудочной стенки. 3. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и значение кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции, этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ. 4. Роль печени в пищеварении. Состав и функции желчи. Не пищеварительные функции печени.
ОПК-9	Тема № 6.3. Занятие № 3	1. Особенности пищеварения в толстом отделе кишечника. Роль микрофлоры толстой кишки. Понятие о дисбактериозе. 2. Моторика толстой кишки и акт дефекации как его составная часть, их регуляция. 3. *Коллоквиум № 5* по разделу «Физиология пищеварения». Выполнение лабораторных работ: № 6.6 - Демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи. № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.
ОПК-9	Раздел 7. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.
ОПК-9	Тема № 7.1. Занятие № 1	1. Обмен веществ, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. 2. Обмен белков: суточная потребность, источники, превращения в организме, нервная и гуморальная регуляция,

		физиологическое значение, последствия дефицита и избытка. Понятие об азотистом балансе. 3. Обмен жиров: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение, последствия дефицита и избытка. 4. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение, последствия дефицита и избытка.
ОПК-9	Тема № 7.2. Занятие № 2	1. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биосредах, регуляция, физиологическое значение, последствия дефицита и избытка. 2. Обмен энергии в организме. Понятие о пластическом, основном и общем обмене. Зависимость основного обмена от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. 3. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. 4. Терморегуляция как фактор гомеостаза. Типы терморегуляции. Центр терморегуляции. Температура тела человека и его частей. Суточные колебания температуры, методика измерения.
ОПК-9	Тема № 7.3. Занятие № 3	1. Теплопродукция и теплоотдача: основные виды и механизмы их реализации. Специфическое динамическое действие пищи. 2. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях высокой и низкой внешней температуры. Понятие о гипо- и гипертермии. 3. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. 4. *Коллоквиум № 6* по разделу: «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция». Выполнение лабораторных работ: № 7.1 - Расчет энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста).

		№ 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта. № 7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности. № 7.4 – Адаптация терморецепторов кожи к действию высоких и низких температур.
4 семестр, лекции		
ОПК-9	**Раздел 1.** Лекция № 1.	Физиология выделительной системы.
ОПК-9	Тема № 1.1. Физиология выделительной системы.	Физиологическое значение выделительной системы. Ренальная и экстраренальная системы выделения. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Современные представления о процессе мочеобразования. Механизмы мочеобразования. Порог выведения веществ. Гомеостатические функции почек. Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. Регуляция деятельности почек. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.
ОПК-9	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Физиология нейроэндокринной системы.
ОПК-9	Тема № 2.1. Физиология нейроэндокринной системы.	Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы

		передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни, механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Избыточная «снижающая «даун»-регуляция. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина - ПОМК). Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов. Окситоцин, АДГ: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).

ОПК-9	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Физиология отдельных эндокринных желез.
ОПК-9	Тема № 3.1. Физиология отдельных эндокринных желез.	Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). Кальцитонин и паратирин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, остеопороз, переломы костей, миастения, ↑ А/Д). Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия, эффекты. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о СД. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в развитии СД. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. Надпочечники: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона, гипо-, гиперальдостеронизм, катехоламиновый шок). Половые гормоны: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации, характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.

ОПК-9	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Физиология ЦНС.
ОПК-9	Тема № 4.1. Физиология ЦНС.	ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, функции. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация НС. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. Спинной мозг: морфофункциональная организация, особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные, проприоспинальные и цереброспинальные пути. Рефлекторная функция спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до 1 года. Состояние мышечного тонуса детей различного возраста. Спинальный шок: причины, механизмы. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы.
ОПК-9	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Физиология головного мозга.
ОПК-9	Тема № 5.1. Физиология головного мозга.	Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и стволовые рефлексы. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. Средний мозг:

		морфофункциональная организация, функции. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка. Таламус: морфофункциональная организация, функции. Гипоталамус: морфофункциональная организация, функции, участие в регуляции вегетативных функций. Лимбическая система: определение понятия, морфофункциональная организация. Круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гиппокамп, миндалевидные тела: функции, последствия их расстройств. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, корковые поля, колонки, функциональная мозаика, сенсорные, моторные ассоциативные области. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры, клиническое значение ЭЭГ. ВНС: определение понятия, функции, структура, особенности организации, отличия от соматической НС. Строение симпатической и парасимпатической частей ВНС. Надсегментарные (высшие) вегетативные центры. Вегетативный (автономный) тонус. Классификация вегетативных рефлексов. Функциональные отличия ВНС от соматической НС. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Медиаторы симпатических волокон, механизмы их действия, виды адренорецепторов и эффекты их активации. Медиаторы парасимпатических волокон, механизмы их действия, парасимпатические эффекты. Структурно-функциональная характеристика интраорганной НС. Синергизм противоположных симпатических и парасимпатических влияний. Центральные афферентные

		пути ВНС. Последствия поражения различных отделов ВНС.
ОПК-9	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного анализатора.
ОПК-9	Тема № 6.1. Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного анализатора.	Сенсорная система: определение понятия, физиологическое значение, общий план организации, классификация рецепторов. Общие принципы строения анализаторов, их основные функции. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Взаимодействие анализаторов и их адаптация к условиям среды. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Электрическая активность центров зрительной системы. Зрительные функции. Зрительная адаптация. Яркостный контраст. Острота и поле зрения. Оценка расстояния. Глазные движения. Бинокулярное зрение. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
ОПК-9	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Частная физиология сенсорных систем. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового и висцерального анализаторов.
ОПК-9	Тема № 7.1. Частная физиология сенсорных систем. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового и висцерального анализаторов.	Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. Внутреннее ухо. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха.

		Механизмы слуховой рецепции. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха. Возрастные изменения слуха. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции. Обонятельная система: физиологическое значение, механизмы хеморецепции, адаптация, кодирование обонятельной информации, морфофункциональные особенности. Проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение. Понятие о соматосенсорной системе. Виды поверхностной (кожной) чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности. Тактильная рецепция: виды рецепторов, особенности тактильной рецепции полости рта, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Температурная рецепция: виды рецепторов, особенности температурной рецепции ротовой полости, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, особенности болевой рецепции ротовой полости, проводящие

		пути и центральный отдел болевой чувствительности.
ОПК-9	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Высшая нервная и психическая деятельность.
ОПК-9	Тема № 8.1. Высшая нервная и психическая деятельность.	1. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Типы ВНД и темпераменты личности. Расстройства ВНД. 2. Понятие о неврозах. Классификация неврозов. Типы фазовых состояний и их характеристика. 3. Условный и безусловный рефлексы. Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Теория формирования временной связи. 4. Виды торможения в ВНД. 5. Сон: определение понятия, виды и фазы, механизмы, физиологическое значение, сновидения. 6. Память: определение понятия, значение, виды, механизмы формирования. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания
4 семестр, практические занятия, коллоквиумы		
ОПК-9	**Раздел 1.** Физиология системы выделения.	Физиология системы выделения.
ОПК-9	Тема № 1.1. Занятие № 1	1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. 2. Инкреторная и метаболическая функции почек. 3. Роль почек в осмо- и волюморегуляции, регуляции ионного состава крови и КОС. Ацидогенез, аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. 4. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Современные представления о процессе мочеобразования. 5. Клубочковая фильтрация: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи. 6. Факторы, определяющие величину клубочковой фильтрации. Эффективное

		фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности клубочковой фильтрации. Лабораторная работа № 1.1 - Исследование потоотделения у человека.
ОПК-9	Тема № 1.2. Занятие № 2	1. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. 2. Особенности кровоснабжения почки. 3. Осморегулирующий рефлекс. Создание и поддержание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. 4. Канальцевая реабсорбция: определение понятия, виды, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев. 5. Механизмы реабсорбции посредством активного и пассивного транспорта. Понятие о «пороге выведения». Лабораторная работа № 1.2 - Расчетные задачи по показателям почечной деятельности. Лабораторная работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.
ОПК-9	Тема № 1.3. Занятие № 3	1. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 2. Понятие о канальцевой секреции, механизм секреции органических кислот и оснований в почечных канальцах. 3. Механизм канальцевой секреции ионов K^+. 4. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.
ОПК-9	Тема № 1.4. Занятие № 4	1. Физиология процесса мочеиспускания. 2. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи. 3. *Коллоквиум № 1* по разделу «Физиология системы выделения». Лабораторная работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи.

		Лабораторная работа № 1.5 - Анализ урограмм.
ОПК-9	**Раздел 2.** Физиология нейроэндокринной системы.	Физиология нейроэндокринной системы.
ОПК-9	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. 2. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия. 3. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной снижающей «даун»-регуляции. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. 4. Гормоны аденогипофиза (АКТГ, СТГ, ТТГ): характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (болезнь Иценко-Кущинга, акромегалия, гигантизм, карликовость и др.). 5. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ). 6. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥- меланокортины) и экстрагормональная активность. Лабораторная работа № 2.1 – Гормональная регуляция.
ОПК-9	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты. 2. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, механизмы действия,

		эффекты, последствия избытка и дефицита гормонов и их эффектов. 3. Кальцитонин: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Паратирин: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 5. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса: продуцируемые БАВ. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, метаболические эффекты, значение в возникновении сахарного диабета. 6. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие об эу-, гипер-, гипогликемии и глюкозурии. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
ОПК-9	Тема № 2.3. Занятие № 3.	1. Гормоны коры надпочечников: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита. 2. Гормоны мозгового слоя надпочечников: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита. 3. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. 4. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология нейроэндокринной системы». Лабораторная работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен. Лабораторная работа № 2.3 - Влияние адреналина на обмен веществ
ОПК-9	Раздел 3. Физиология ЦНС.	Физиология ЦНС.

ОПК-9	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: строение, классификация, свойства, функции, механизм возбуждения. 3. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. 4. Нервный центр: определение понятия, свойства. 5. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. Лабораторная работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга.
ОПК-9	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. 2. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие (или чувствительные) и нисходящие (или двигательные) проводящие пути, их структурная характеристика и физиологическое значение. 3. Спинальный шок: причины, механизмы и последствия. 4. Патологические рефлексы: причины, клиническое значение. Лабораторные работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Лабораторная работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.
ОПК-9	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Общий план строения головного мозга. 2. Продолговатый мозг: морфофункциональная организация, функции, симптомы повреждения. 3. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности. 4. Мозжечок: морфофункциональная организация, функции. Проявления расстройств функций мозжечка. Лабораторная работа № 3.4 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.

ОПК-9	Тема № 3.4. Занятие № 4.	1.Таламус: морфофункциональная организация, функции, роль в формировании ощущений. 2. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции, роль в регуляции вегетативных функций. 3. Вегетативная НС (ВНС): функциональная структура, особенности, 4. Вегетативный тонус, влияние на функции органов, отличия от соматической НС.
ОПК-9	Тема № 3.5. Занятие № 5.	1. Условный и безусловный рефлексы: сравнительная характеристика. 2. Правила и механизм выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи. 3. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности. 4. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология ЦНС». Лабораторная работа № 3.5 – Наблюдение безусловных рефлексов. Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.
ОПК-9	**Раздел 4.** Физиология анализаторов.	Физиология анализаторов.
ОПК-9	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. Общая физиология сенсорных систем (анализаторов): определение понятия, физиологическое значение для организма, общие принципы строения и свойства, основные функции Закон Вебера-Фехнера. 2. Физиология и значение зрительного анализатора. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. 3. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость,

		дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 4. Структура и функции сетчатки. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация. 5. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Понятие о бинокулярном зрении.
ОПК-9	Тема № 4.2. Занятие № 2.	1. Физиология и значение слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. 2. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха, механизмы слуховой рецепции. 3. Проводящие пути и центральный отдел слухового анализатора. 4. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. Лабораторная работа № 4.1 - Определение остроты слуха.
ОПК-9	Тема № 4.3. Занятие № 3.	1. Вестибулярный анализатор: физиологическое значение, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий). 2. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение и особенности анализатора, механизмы хеморецепции. Проводниковый и центральный отделы обонятельной системы. 3. Вкусовой анализатор: строение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы. 4. Виды вкусовых ощущений, их восприятие, адаптация вкуса, его физиологическое значение для человека. 5. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов,

		роль в регуляции деятельности внутренних органов. Лабораторная работа № 4.2 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб. Лабораторная работа № 4.3 - Определение порога вкусовой чувствительности.
ОПК-9	Тема № 4.4. Занятие № 4.	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, механизмы их возбуждения. 2. Периферический отдел проприоцептивного анализатора (мышечная и суставная рецепция, механизм α-¥-коактивации), проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты. 3. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, их характеристика, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел анализатора, симптомы повреждения. 4. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел температурной чувствительности, симптомы повреждения. 5. Боль: значение, виды, механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел. Болевая сенсорная система ЧЛО, особенности дентальной боли. Физиологические основы обезболивания. 6. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология анализаторов». Лабораторная работа № 4.4 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Лабораторная работа № 4.5 - Исследование температурной чувствительности. Лабораторная работа № 4.6 - Исследование болевой чувствительности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1.	Тема 1.1 Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки. Учебные вопросы: 1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, основные виды, принципы формирования и деятельности, сравнительная характеристика. Периоды развития организма человека. 3. Гуморальный и миогенный механизмы регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. 4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). 5. Физиология клетки. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 6. Виды транспорта веществ через мембраны (первичный, вторичный, микровезикулярный). Мембранные насосы: структура, механизм работы. 7. Ионные каналы.	2	Лекция - презентация
2.	Тема 2.1. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна Учебные вопросы:	2	Лекция - визуализация

	1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, мембранная теория происхождения - роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Изменения МП. Понятие о локальном потенциале (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Свойства локального потенциала. Его роль в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. 4. Потенциал действия (ПД): определение понятия, свойства, физиологическое значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. 6 Законы возбуждения (силы, времени и градиента), правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. 7. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. 8. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон.		

3.	Тема 3.1. Физиология синапсов. Физиология мышц Учебные вопросы: 1. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов, способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. 4. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его структурных элементов, классификация волокон, свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. 5. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Тетанус: определение понятия, виды суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), оптимум и пессимум частоты раздражения (Н.Е. Введенский). 6. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 7. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. Функции и особенности свойств гладких мышц.	2	Мультимедиалекция
4.	Тема 4.1. Физиология системы крови. Учебные вопросы: 1. Понятие о системе крови. Состав крови, функции гематокритное число, механизмы депонирования. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес,	2	Лекция - визуализация

	вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH. КОС. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Характеристика и значение элементов плазмы крови: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 2. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология гемопоэза и его регуляция. Типовые изменения числа лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение. Лейкограмма: определение понятия, типовые изменения и их оценка. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. 3. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете. Виды иммунитета. 4. Эритроциты (Эг): структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ: характеристика, значение. Hb: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эг. Осмотическая резистентность Эг, ее границы и клиническое значение. Гемолиз Эг: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция, понятие о мегалобластном типе эритропоэза. 5. Основные системы групп крови. Природные агглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0 и резус: состав, совместимость, методика определения. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. Основные правила переливания крови.		

5.	Тема 5.1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза. Учебные вопросы: 1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза – определение понятия, компоненты, типы, отличия от тромбоза. 3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. 5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Исследование коагулограммы больного.	2	Лекция - визуализация
6.	Тема 6.1. Физиология крово- и лимфообращения. Учебные вопросы: 1. Понятие о системе крово- и лимфообращения, гемо-, лимфомикроциркуляции, ССС. Сердце: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови, сердечные объемы крови. Верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. 2. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и сократимости кардиомиоцитов, значение рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии. Энергообеспечение миокарда. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков.	2	Лекция - визуализация

	3. Интра- и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы, при участии ВНС, при раздражении рефлексогенных зон, условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния), гуморальная регуляция. 4. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 5. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Объемная и линейная скорость кровотока. Факторы, обеспечивающие непрерывный ток крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, способы измерения, системы регуляции и гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д, Гипо-, гипертензия. 6. Пульс: определение понятия, характеристика, методы исследования. Регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. 7. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения.		
7.	Тема 7.1. Физиология дыхания. Учебные вопросы:	2	Лекция - визуализация

	1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. 3. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. 4. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации HbO_2 и ее зависимость от метаболических факторов. 5. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. 6. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного Р.		
8.	Тема 8.1. Физиология пищеварения. Учебные вопросы: 1. Пищеварение: определение понятия, физиологическое значение, голод, насыщение. 2. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. 3. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 4. Пищеварение в ротовой полости. 5. Пищеварение в желудке.	2	Лекция - визуализация

	6. Пищеварение в ДПК. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. 7. Пищеварение тонкой кишке. 8. Пищеварение в толстой кишке. Факторы, предрасполагающие к раннему формированию заболеваний.		
9.	Тема 9.1. Обмен веществ и энергии. Учебные вопросы: 1. Обмен веществ и энергии: ассимиляция, диссимиляция, катаболизм, анаболизм. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика белкового обмена: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 2. Обмен жиров: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 3. Углеводный обмен: суточная потребность, функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 4. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биологических средах, значение, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 5. Витамины: классификация, значение, понятие о гипо-, авитаминозе. 6. Обмен веществ как источник образования тепла. Основной, рабочий и общий обмен. Расход энергии при физической нагрузке, умственной работе, рабочая прибавка. Методы измерения затрат энергии (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент.	2	Лекция - дискуссия
10	Тема 10.1. Терморегуляция. Учебные вопросы: 1. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и - и изотермия. Тепловой баланс. Суточные колебания температуры, методики измерения. Температурная схема тела. Химическая и физическая терморегуляция. 2. Виды теплопродукции. 3. Основные способы или пути теплоотдачи.	2	Лекция - визуализация

	4. Регуляция изотермии. Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. 5. Механизм формирования «установочной точки» теплового центра. Гипо- и гипертермия.		
4 семестр			
1.	Тема 1.1. Физиология выделительной системы. Учебные вопросы: 1. Физиологическое значение выделительной системы. Ренальная и экстраренальная системы выделения. 2. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. 3. Современные представления о процессе мочеобразования. Механизмы мочеобразования. Порог выведения веществ. 4. Гомеостатические функции почек. 5. Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. 6. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. 7. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 8. Регуляция деятельности почек. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.	2	Лекция с применением техники обратной связи
2.	Тема 2.1. Физиология нейроэндокринной системы. Учебные вопросы: 1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика,	2	Лекция - визуализация

	классификация эндокринных желез, их значение. 2. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни, механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Избыточная «снижающая «даун»-регуляция. 3. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов. 4. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина - ПОМК). Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 5. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 6. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). 7. Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 8. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 9. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов. 10. Окситоцин, АДГ: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты,		

	последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).		
3.	Тема 3.1. Физиология отдельных эндокринных желез. Учебные вопросы: 1. Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. 2. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Кальцитонин и паратирин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, остеопороз, переломы костей, миастения, ↑ А/Д) 4. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия, эффекты. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о СД. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в развитии СД. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. 5. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 6. Надпочечники: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона, гипо-, гиперальдостеронизм, катехоламиновый шок). 7. Половые гормоны: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты. 8. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад. 9. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации,	2	Лекция с применением техники обратной связи

	характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.		
4.	Тема 4.1. Физиология ЦНС. Учебные вопросы: 1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, функции. 3. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация НС. 4. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. 5. Спинной мозг: морфофункциональная организация, особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные, проприоспинальные и цереброспинальные пути. 6. Рефлекторная функция спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до 1 года. Состояние мышечного тонуса детей различного возраста. 7. Спинальный шок: причины, механизмы. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы.	2	Лекция - визуализация
5.	Тема 5.1. Физиология головного мозга. Учебные вопросы:	2	Лекция - дискуссия

	1. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и стволовые рефлексы. 2. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 3. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. 4. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка. 5. Таламус: морфофункциональная организация, функции. 6. Гипоталамус: морфофункциональная организация, функции, участие в регуляции вегетативных функций. 7. Лимбическая система: определение понятия, морфофункциональная организация. Круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гиппокамп, миндалевидные тела: функции, последствия их расстройств. 9. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, корковые поля, колонки, функциональная мозаика, сенсорные, моторные ассоциативные области. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры, клиническое значение ЭЭГ. 10. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.		
6.	Тема 6.1. Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного анализатора. Учебные вопросы: 1. Сенсорная система: определение понятия, физиологическое значение, общий план организации, классификация рецепторов. 2. Общие принципы строения анализаторов, их основные функции. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Взаимодействие анализаторов и их адаптация к условиям среды. 3. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная	2	Лекция - презентация

	жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. 4. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 5. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения. 6. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Электрическая активность центров зрительной системы. Зрительные функции. Зрительная адаптация. 7. Яркостный контраст. Острота и поле зрения. Оценка расстояния. Глазные движения. Бинокулярное зрение. 8. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.		
7.	Тема 7.1. Частная физиология сенсорных систем. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового и висцерального анализаторов. Соматосенсорная система. Учебные вопросы: 1. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. 2. Внутреннее ухо. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха. Механизмы слуховой рецепции. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха. Возрастные изменения слуха. 3. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции. 4. Обонятельная система: физиологическое значение, механизмы хеморецепции, адаптация, кодирование обонятельной информации, морфофункциональные	2	Лекция - визуализация

	особенности. Проводниковый и центральный отделы. 5. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение. 6. Понятие о соматосенсорной системе. Виды поверхностной (кожной) чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности. 7. Тактильная рецепция: виды рецепторов, особенности тактильной рецепции полости рта, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. 8. Температурная рецепция: виды рецепторов, особенности температурной рецепции ротовой полости, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. 9. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, особенности болевой рецепции ротовой полости, проводящие пути и центральный отдел болевой чувствительности.		
8.	Тема 8.1. Высшая нервная деятельность. Учебные вопросы: 1. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Типы ВНД и темпераменты личности. Расстройства ВНД. 2. Понятие о неврозах. Классификация неврозов. Типы фазовых состояний и их характеристика. 3. Условный и безусловный рефлексы. Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Теория формирования временной связи. 4. Виды торможения в ВНД.	2	Лекция с применением техники обратной связи

	5. Сон: определение понятия, виды и фазы, механизмы, физиологическое значение, сновидения. 6. Память: определение понятия, значение, виды, механизмы формирования. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания		
	Всего:	**36**	

5.3. Лабораторные занятия.
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1	Тема № .1. Занятие № 1. 1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе ВМО. 2. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы, мембранные насосы. 3. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). 4. Рефлекторный принцип нервной регуляции: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, общие механизмы возбуждения, классификация). 5. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, виды, их отличия. Периоды развития человека. Выполнение лабораторных работ: № 1.1 – Клетка и ткани.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 1.2 – Виды мембранного транспорта.		
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Виды и свойства возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя: определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, механизм формирования. 3. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, механизм возникновения. Понятие о пейсмекерном потенциале. 4. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Локальные потенциалы (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП) и их роль в формировании ПД. Изменения возбудимости в процессе возбуждения (рефрактерность, экзальтация). Выполнение лабораторных работ: № 2.1 – Потенциал покоя. № 2.2 – Потенциал действия. № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.	2	Дебаты
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Законы возбуждения (силы, времени и градиента). Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика. 2. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пфлюгера. 3. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизмы и закономерности проведения	2	Презентационные проекты

	возбуждения в разных типах волокон. Сравнение лабильности нерва, мышцы и синапса. 4. Синапсы: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы проведения возбуждения. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация. Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина.		
2	Тема № 2.3. Занятие № 3. 1. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. 2. Механизм сокращения скелетной мышцы. 3. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление. 4. Структурно-функциональная характеристика скелетных и гладких мышц. *5. Коллоквиум № 1* по разделам «Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц». Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина. № 2.7 – Одиночное сокращение мышцы. № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы при действии нескольких стимулов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 2.9 - Тетаническое сокращение скелетной мышцы. № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления.		
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. Понятие о системе крови. Функции, состав и физико-химические свойства крови (цвет, удельный вес, вязкость, температура, pH, онкотическое и осмотическое Р). Гематокритное число. Механизмы депонирования крови. 2. Состав плазмы, значение ее элементов: воды, неорганических (катионов Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионов Cl^-, HCO_3^-, фосфатов, сульфатов), органических соединений (белков, азотсодержащих, безазотистых веществ, БАВ). Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 3. КОС: определение понятия, основные и дополнительные показатели. Механизмы регуляции КЩР. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Органные механизмы компенсации сдвигов КОС. 4. Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции. Лейкоцитарная формула: определение понятия, виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Иммунная система: определение понятия, центральные и периферические органы, клеточные субсистемы, их значение. Иммунитет и его виды. 2. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	эритроцитозе, эритропении. СОЭ и осмотическая резистентность эритроцитов, их клиническое значение. Виды и механизмы развития гемолиза эритроцитов. 3. Гемоглобин: состав, виды, соединения, значение. Понятие об анемии. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов. 4. Характеристика групп крови по системе АВ0: состав, совместимость, методика определения, правила переливания крови. Понятие о резус-факторе. Rh-конфликт: механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии. Выполнение лабораторных работ: № 3.1 - Определение числа Эr. № 3.2 - Определение гемоглобина с помощью гемометра Сали. № 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. № 3.4 - Определение СОЭ. № 3.5 - Определение осмотической резистентности Эr. № 3.6 - Исследование факторов гемолиза. № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови. № 3.8 - Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактора с помощью моноклональных цоликлонов.		
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о тромбоцитозе, -пении, -патии. 2. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 3 Коагуляционный гемостаз. Факторы свертывания крови.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Время свертываемости крови. Отличия защитного гемостаза от тромбоза. *4. Коллоквиум № 2* по разделам «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза».		
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Система крово-, лимфообращения: определение понятия, центральное и периферическое звенья, микроциркуляция, роль в поддержании жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. Сердце, его функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови. 2. Сердечные V крови. Верхушечный толчок. Цикл сердечной деятельности. 3. Свойства сердечной мышцы. Особенности возбудимости кардиомиоцитов. Изменения возбудимости в процессе возбуждения, значение периода рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии. 4. Особенности сократимости миокарда, энергообеспечение. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления желудочков. 5. Интракардиальная регуляция деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия и внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	6. Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: с участием ВНС, при раздражении рефлексогенных зон (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния) и гуморальная регуляция. 7. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Выполнение лабораторных работ: № 4.1 - Строение и топография сердца. № 4.2 - Определение верхушечного толчка. № 4.3 - Выслушивание тонов сердца. № 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. № 4.5 - Воздействие медикаментов на деятельность сердца. № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс. № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.		
4	Тема № 4.3. Занятие № 3. 1. Классификация сосудов по Фолкову, Ткаченко. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. 2. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. 3. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. 4. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния на сосуды. Выполнение лабораторных работ: № 4.8 - Измерение А/Д по методу Короткова. № 4.9 - Подсчет и характеристика артериального пульса. № 4.10 - Подсчет ЧСС в покое и нагрузке. № 4.11 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. № 4.12 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.		
4	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. 2. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. 3. Особенности мозгового, венечного, легочного кровообращения. 4. *Коллоквиум № 3* по разделу: «Физиология крово- и лимфообращения».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы, значение. 2. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. 3. Легочная вентиляция. Понятие о дыхательном цикле и режиме дыхания. 4. Паттерн дыхания. определение понятия, изменения при разговоре, приеме пищи, физической нагрузке и патологических процессах. 5. «Мертвое пространство» и его биологическое значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. Работа № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания. Работа № 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.		
5	Тема № 5.2. Занятие № 2. 1. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. 2. Газообмен и транспорт O_2 кровью. 3. Газообмен и транспорт CO_2 кровью. 4. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.3. Занятие № 3. 1. Дыхательный центр: структура и свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. 2. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо- и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. 3. Изменение дыхания при физической нагрузке, эмоциях, в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. 4. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология дыхания». Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.1. Занятие № 1. 1. Пищеварение: определение понятия, типы, виды, физиологическое значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных веществах. 2. Пищеварительные, не пищеварительные функции и основные закономерности деятельности ЖКТ (адаптация, конвейерный характер и периодичность). Голодная периодическая деятельность ЖКТ. 3. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Пищевой центр, физиологические основы аппетита, голода и насыщения. 4. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, функции слюны, регуляция слюноотделения, формирование пищевого комка. Выполнение лабораторных работ: № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны. № 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка. № 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока. № 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.		
6	Тема № 6.2. Занятие № 2. 1. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон, регуляция секреции. 2. Моторная, всасывательная и защитно-барьерная функции желудка (мукозо-бикарбонатный барьер), особенности механизмов защиты слизистой оболочки желудочной стенки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и значение кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции, этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ. 4. Роль печени в пищеварении. Состав и функции желчи. Не пищеварительные функции печени.		
6	Тема № 6.3. Занятие № 3. 1. Особенности пищеварения в толстом отделе кишечника. Роль микрофлоры толстой кишки. Понятие о дисбактериозе. 2. Моторика толстой кишки и акт дефекации как его составная часть, их регуляция. 3. *Коллоквиум № 5* по разделу «Физиология пищеварения». Выполнение лабораторных работ: № 6.6 - Демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи. № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Обмен веществ, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. 2. Обмен белков: суточная потребность, источники, превращения в организме, нервная и гуморальная регуляция, физиологическое значение, последствия дефицита и избытка. Понятие об азотистом балансе.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.2. Занятие № 2. 1. Обмен жиров: суточная потребность, источники, превращения в организме.		

	2. Регуляция жирового обмена, физиологическое значение липидов, последствия их дефицита и избытка. 3. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, превращения в организме. 4. Регуляция обмена углеводов, их физиологическое значение, последствия дефицита и избытка.		
7	Тема № 7.3. Занятие № 3. 1. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биосредах, регуляция, физиологическое значение, последствия дефицита и избытка. 2. Обмен энергии в организме. Понятие о пластическом, основном и общем обмене. Зависимость основного обмена от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. 3. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. 4. Терморегуляция как фактор гомеостаза. Типы терморегуляции. Центр терморегуляции. Температура тела человека и его частей. Суточные колебания температуры, методика измерения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.4. Занятие № 4. 1. Теплопродукция и теплоотдача: основные виды и механизмы их реализации. Специфическое динамическое действие пищи. 2. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях высокой и низкой внешней температуры. Понятие о гипо- и гипертермии. 3. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. *Коллоквиум № 6* по разделу: «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция». Выполнение лабораторных работ: № 7.1 - Расчет энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста). № 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта. № 7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности. № 7.4 – Адаптация терморецепторов кожи к действию высоких и низких температур.		
4 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. 2. Инкреторная и метаболическая функции почек. 3. Роль почек в осмо- и волюморегуляции, регуляции ионного состава крови и КОС. Ацидогенез, аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. 4. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Современные представления о процессе мочеобразования. 5. Клубочковая фильтрация: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи. 6. Факторы, определяющие величину клубочковой фильтрации. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности клубочковой фильтрации. Лабораторная работа № 1.1 - Исследование потоотделения у человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. 2. Особенности кровоснабжения почки. 3. Осморегулирующий рефлекс. Создание и поддержание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. 4. Канальцевая реабсорбция: определение понятия, виды, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев. 5. Механизмы реабсорбции посредством активного и пассивного транспорта. Понятие о «пороге выведения». Лабораторная работа № 1.2 - Расчетные задачи по показателям почечной деятельности. Лабораторная работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.3. Занятие № 3. 1. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 2. Понятие о канальцевой секреции, механизм секреции органических кислот и оснований в почечных канальцах. 3. Механизм канальцевой секреции ионов K^+. 4. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.4. Занятие № 4. 1. Физиология процесса мочеиспускания. 2. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. *Коллоквиум № 1* по разделу «Физиология системы выделения». Лабораторная работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи. Лабораторная работа № 1.5 - Анализ урограмм.		
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. 2. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия. 3. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной снижающей «даун»-регуляции. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. 4. Гормоны аденогипофиза (АКТГ, СТГ, ТТГ): характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (болезнь Иценко-Кущинга, акромегалия, гигантизм, карликовость и др.). 5. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ). 6. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Лабораторная работа № 2.1 – Гормональная регуляция.		
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты. 2. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита гормонов и их эффектов. 3. Кальцитонин: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Паратирин: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 5. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса: продуцируемые БАВ. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, метаболические эффекты, значение в возникновении сахарного диабета. 6. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие об эу-, гипер-, гипогликемии и глюкозурии. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.3. Занятие № 3. 1. Гормоны коры надпочечников: характеристика согласно	2	Решение разноуровневых

	классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита. 2. Гормоны мозгового слоя надпочечников: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита. 3. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. 4. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология нейроэндокринной системы». Лабораторная работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен. Лабораторная работа № 2.3 - Влияние адреналина на обмен веществ		и проблемных задач
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: строение, классификация, свойства, функции, механизм возбуждения. 3. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. 4. Нервный центр: определение понятия, свойства. 5. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. Лабораторная работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. 2. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие (или чувствительные) и нисходящие (или двигательные) проводящие	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	пути, их структурная характеристика и физиологическое значение. 3. Спинальный шок: причины, механизмы и последствия. 4. Патологические рефлексы: причины, клиническое значение. Лабораторные работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Лабораторная работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.		
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Общий план строения головного мозга. 2. Продолговатый мозг: морфофункциональная организация, функции, симптомы повреждения. 3. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности. 4. Мозжечок: морфофункциональная организация, функции. Проявления расстройств функций мозжечка. Лабораторная работа № 3.4 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.4. Занятие № 4. 1.Таламус: морфофункциональная организация, функции, роль в формировании ощущений. 2. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции, роль в регуляции вегетативных функций. 3. Вегетативная НС (ВНС): функциональная структура, особенности, 4. Вегетативный тонус, влияние на функции органов, отличия от соматической НС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

3	Тема № 3.5. Занятие № 5. 1. Условный и безусловный рефлексы: сравнительная характеристика. 2. Правила и механизм выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи. 3. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности. 4. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология ЦНС». Лабораторная работа № 3.5 – Наблюдение безусловных рефлексов. Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Общая физиология сенсорных систем (анализаторов): определение понятия, физиологическое значение для организма, общие принципы строения и свойства, основные функции Закон Вебера-Фехнера. 2. Физиология и значение зрительного анализатора. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. 3. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 4. Структура и функции сетчатки. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	отдел анализатора. Зрительная адаптация. 5. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Понятие о бинокулярном зрении.		
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Физиология и значение слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. 2. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха, механизмы слуховой рецепции. 3. Проводящие пути и центральный отдел слухового анализатора. 4. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. Лабораторная работа № 4.1 - Определение остроты слуха.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.3. Занятие № 3. 1. Вестибулярный анализатор: физиологическое значение, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий). 2. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение и особенности анализатора, механизмы хеморецепции. Проводниковый и центральный отделы обонятельной системы. 3. Вкусовой анализатор: строение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы. 4. Виды вкусовых ощущений, их восприятие, адаптация вкуса, его	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	физиологическое значение для человека. 5. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль в регуляции деятельности внутренних органов. Лабораторная работа № 4.2 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб. Лабораторная работа № 4.3 - Определение порога вкусовой чувствительности.		
4	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, механизмы их возбуждения. 2. Периферический отдел проприоцептивного анализатора (мышечная и суставная рецепция, механизм α-¥-коактивации), проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты. 3. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, их характеристика, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел анализатора, симптомы повреждения. 4. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел температурной чувствительности, симптомы повреждения. 5. Боль: значение, виды, механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел. Болевая сенсорная система ЧЛО, особенности дентальной боли. Физиологические основы обезболивания. 6. *Коллоквиум № 4* по разделу	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	«Физиология анализаторов». Лабораторная работа № 4.4 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Лабораторная работа № 4.5 - Исследование температурной чувствительности. Лабораторная работа № 4.6 - Исследование болевой чувствительности.		
	Всего часов:	72	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается).
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	10	ОПК-9
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	10	ОПК-9
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	10	ОПК-9

Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	10	ОПК-9
Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	12	ОПК-9
Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	11	ОПК-9
Всего часов за 3 семестр			48	
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Эмоции и обучение.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Память как компонент поведения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9

Проявления памяти у человека.				
Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-9
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Проявления деятельности мозга человека: Поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-9
Формирование речи в онтогенезе.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-9
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Электроэнцефалографические проявления сна.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Структура сна здорового человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Сон с позиции теории функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-9
Всего часов за 4 семестр		33		

Всего часов	81

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Информационные справочные системы.
2. Основная и дополнительная литература по данной дисциплине.
3. Курс лекций по дисциплине «Нормальная физиология».
4. Учебное пособие «Физиология системы крови» - Ахмедова К.С., Дадаева Х.Х., Вакараева М.М, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	3	зачет
ОПК-9	4	экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
5	Практические навыки (*для медицинских специальностей)	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Применение оценочных средств в различных видах контроля

	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		

Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзамен		+	
Реферат			+

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Вид оценочного средства – Собеседование

Образец вопросов:

1.Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.

2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика.

3. Физиологические системы организма: определение понятия, основные виды, факторы надежности (дублирование; резерв структурных элементов в органе и их функциональная мобильность; регенерация поврежденной части органа, ткани и синтез новых структурных элементов; адаптация к активной деятельности в различных условиях).

4. Экономичность функционирования органов и систем и основные механизмы системной регуляции их функций.

5. Периоды развития организма человека.

6. Принципы, типы и уровни регуляции функций организма.

7. Нервный механизм регуляции. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо (определение понятия, характеристика), рецептивное поле (определение понятия), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения).

8. Гуморальная и миогенная регуляция функций.

9. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера.

10. Системный принцип регуляции функций. Функциональная система: определение понятия, основные принципы формирования и деятельности. Сравнительная характеристика физиологических и функциональных систем.

11. Типы регуляции функций организма и их надежность.

12. Функции клетки и ее органелл.

13.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны.

14. Первичный транспорт веществ.

15. Вторичный транспорт веществ.

16. Ионные каналы.

17. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Коллоквиум

Образец вопросов:

1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Общие закономерности организации эндокринной системы.

2. Общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.
5. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции.
6. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи.

7. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток гипоталамуса, продуцируемые нейрогормоны.
8. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (болезнь Иценко-Кушинга и др.).
9. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (Базедова болезнь, гипотиреоз).
10. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).
11. Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.
12. Нейрогипофиз: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).
13. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.
14. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов.
15. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, их эффекты, механизмы действия.
16. Физиология щитовидной железы: продуцируемые гормоны, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, их метаболические эффекты.
17. Физиологические эффекты T_3 и T_4, последствия их избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема).
18. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
19. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, катаракта, остеопороз, переломы костей, нефролитиаз, миастения, ↑ А/Д).
20. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
21. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты, значение в регуляции видов обмена веществ.
22. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
23. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
24. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона).
25. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные),

последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный.
26. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты.
27. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
28. Генетическая детерминация пола.
29. Тимус: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты.
30. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. Понятие о стрессе, дистрессе.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Разноуровневые задачи

Образец задач репродуктивного уровня:

1.При нанесении сильного раздражения мышца не сокращается. О чём это свидетельствует?

Ответ: Это свидетельствует о том, что в данный момент возбудимость мышцы или полностью отсутствует, или резко понижена.

2.Как определить изменения возбудимости изолированной мышцы в ходе её утомления, которое вызывают повторными ударами электрического тока?

Ответ: Записав кривую сокращения мышцы, можно наблюдать уменьшение её амплитуды, что объясняется развитием утомления. Для решения задачи необходимо сопоставить величину возбудимости с той или иной стадией утомления. Мерой возбудимости является порог раздражения. Чтобы определить, как изменяется возбудимость мышцы, необходимо измерить порог раздражения по мере развития утомления. Так как во время сокращения нельзя определить порог, можно это сделать в паузах между ними, например, каждую минуту. Например, если получены данные:

минуты	0	1	2	3	4	5	6	7	8
порог	3В	3В	3В	3В	4В	5В	6В	8В	10В

Это значит, что уже на 4-й мин. порог раздражения начал повышаться, что указывает на снижение возбудимости. По мере развития утомления возбудимость снижается, а порог раздражения повышается.

3.Как убедиться, что при раздражении нерва в нём возникает возбуждение?

Ответ: Сокращение мышцы нервно-мышечного препарата при раздражении нерва является косвенным доказательством возбуждения. Прямое доказательство заключается в регистрации появления в раздражаемом нерве потенциала действия.

Образец задач реконструктивного уровня:

1.Как повлияет на возникновение ПД повышение концентрации ионов натрия внутри нервной клетки?

Ответ: В бескислородной среде нарушаются процессы метаболизма, связанные с освобождением энергии, необходимой для генерации ПД. При возникновении ПД ионы натрия и калия движутся по градиенту концентрации, что приводит к постепенному выравниванию их разности по обе стороны мембраны. Но благодаря работе натриево-калиевого насоса обеспечивается движение ионов против градиента концентраций и восстановление исходной их разности. Для этого требуются затраты энергии. В бескислородной же среде насос работать не сможет. Это приводит к выравниванию концентраций и прекращению генерации ПД. Выравнивание ионных концентраций по обе стороны мембраны быстрее произойдет там, где общее количество ионов меньше, т.е. в тонком нерве. По этой причине в толстом нерве выравнивание концентраций происходит медленнее, чем в тонком. Следовательно, в бескислородной среде тонкий нерв перестанет генерировать ПД раньше, чем толстый.

2. Раздражают с одинаковой частотой два нерва разного диаметра, находящегося в бескислородной среде. Какой из нервов раньше перестанет генерировать ПД при длительном раздражении?

Ответ: Если раздражитель не вызывает возбуждения в возбудимой ткани, находящейся в нормальном состоянии, значит, параметры этого раздражителя не соответствуют какому-либо из законов раздражения. При перерезке нерва наносится

сильное механическое воздействие, следовательно, нарушение закона порога не имеет места. Остаются другие законы. Нерв нужно перерезать или очень медленно и равномерно (закон аккомодации, или крутизны нарастания) или очень быстро (закон времени). Практически легче осуществить второе.

3. Можно ли перерезать нерв так, чтобы иннервируемая им мышца не сократилась? Возможны 2 варианта. Какой из них легче осуществить на практике?

Ответ: Раздражители отличаются частотой, значит различна продолжительность каждого колебания тока: 0,02с и 0,000002с соответственно. Других различий нет, т.к. напряжение во всех случаях одинаковое. Во второй ситуации величина тока при каждом его колебании нарастает очень быстро, но само колебание продолжается столь малое время, что за него ионы не успевают пройти через мембрану и вызвать деполяризацию, а только колеблются «взад-вперёд». Возбуждение не возникает. В первой ситуации и продолжительность каждого колебания, и скорость нарастания тока достаточны, чтобы вызвать возбуждение. Поэтому сетевой ток напряжением 110 и 220В и частотой 50Гц опасен для жизни и даже при кратковременном воздействии может привести к электротравме.

Образец задач творческого уровня:

1. Как экспериментально доказать, что холинорецепторы находятся только в концевой пластинке, но не в других участках мембраны мышечного волокна?

Ответ: Главным отличием концевой пластинки от других участков мышечного волокна является, то что она содержит холинорецепторы, взаимодействующие с АХ, что и приводит к формированию ПКП. Для проверки можно ввести АХ микропипеткой в ту и другую области и убедиться, в том, что ПКП возникает только в концевой пластинке.

2. Придумайте новый тип синапса, в котором возбуждение передавалось бы не электрическим путем (как в электрическом синапсе) и не при помощи медиатора (как в химическом синапсе). Новым должен быть только механизм синаптической передачи, все остальные процессы остаются неизменными.

Ответ: В этой задаче необходимо проявить научную фантазию. Например, можно представить, что когда возбуждение приходит в нервное окончание, то под влиянием изменившегося электрического поля в мембране начинает люминисцировать особое вещество. Это свечение воздействует на другое вещество, которое находится уже в постсинаптической мембране. Распадаясь под влиянием света, последнее деполяризует мембрану, в результате чего возникает возбуждение. Попробуйте придумать другие примеры и максимально их конкретизировать, опираясь на имеющиеся знания.

3. Почему быстрые мышцы при сокращении потребляют в единицу времени больше энергии АТФ, чем медленные?

Ответ: Основное отличие быстрых мышц от медленных в том, что они более быстро укорачиваются. При быстром сокращении миозиновые мостики совершают больше гребковых движений в единицу времени, соответственно на это затрачивается больше энергии АТФ.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь

студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Вид оценочного средства - Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:
1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания.
2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение.
3. Механизм вдоха и выдоха.
4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости.
5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение.
6. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких.

7. Газообмен и транспорт O_2 кровью.
8. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
9. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.
10. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
11. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав.
12. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы.
13. Гуморальная регуляция дыхания.
14. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления.
15. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1.Выбор темы научного доклада.
2.Подбор материалов.
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов.
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать

изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Вид оценочного средства – Реферат

Образец тематики рефератов:
1. Системные взаимодействия в целом организме.
2. История развития физиологии, основные вехи. Связь физиологии с другими науками.
3. Современные методы физиологических исследований.
4. Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты, и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Оценка «хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Вид оценочного средства – Доклад, сообщение

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1.1. Составные части функциональных систем П. К. Анохина.
2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.
3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.
Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - От частного к общему и от общего к частному. Общим

правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Доклад, сообщение Реферат
2	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
3	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение

			Экзаменационные материалы Реферат
4	Физиология крово- и лимфообращения.	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
5	Физиология дыхания.	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
6	Физиология пищеварения.	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
7	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
8	Физиология системы выделения	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение

			Экзаменационные материалы Реферат
9	Физиология нейро-эндокринной системы	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
10	Физиология ЦНС	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
11	Физиология анализаторов	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
12	Высшая нервная деятельность	ОПК-9	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Ответы оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка обучающемуся	Критерии оценивания
«Отлично»	Если на поставленный конкретный вопрос ответ конкретный, грамотный, логичный, с подробным изложением деталей физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов; приводятся нормальные показатели биологических сред.
«Хорошо»	Если ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом.
«Удовлетворительно»	Если ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем.
«Неудовлетворительно»	Если ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен
___ucomplex.org_____
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

ОПК-9		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-9	Раздел № 1. Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.		0	0	0	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 2. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.		0	0	19	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 3. Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.		0	0	20	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 4. Физиология крово- и лимфообращения.		0	0	35	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 5. Физиология дыхания.		0	0	24	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 6. Физиология пищеварения.		0	0	22	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 7. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.		0	0	30	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 1. Физиология системы выделения.		0	0	10	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 2. Физиология нейроэндокринной системы.		0	0	23	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 3. Физиология ЦНС.		0	0	48	0	0	0

ОПК-9	Раздел № 4. Физиология анализаторов.		0	0	40	0	0	0
ОПК-9	Раздел № 5. Высшая нервная деятельность.		0	0	29	0	0	0

Образец тестов
1. Биологические мембраны, препятствуя свободной диффузии ионов, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию
регуляторную
+ барьерную
транспортную
межклеточного взаимодействия
(правильный ответ со знаком +)
2. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ, это
специфический ионный канал
+ ионный насос
неспецифический ионный канал
канал утечки
(правильный ответ со знаком + и без него)
3. Как называется уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя?
гиперполяризацией
реполяризацией
экзальтацией
+деполяризацией
(правильный ответ со знаком + –без ответа)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и т. д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	**Критерии**

Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Образцы практических навыков по темам:

№№	Наименование практического навыка	Раздел
1	Определение осмотической резистентности эритроцитов	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
2	Определение группы крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
3	Определение резус - фактора	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
4	Оценка общего анализа крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
5	Определение цветного показателя крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
6	Расчет ЧСС по электрокардиограмме	Физиология крово- и лимфообращения.
7	Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова	Физиология крово- и лимфообращения.
8	Методика поликардиографии	Физиология крово- и лимфообращения.
9	Подсчет артериального пульса	Физиология крово- и лимфообращения.
10	Методика получения желудочного сока	Физиология пищеварения.
11	Методика регистрации сфигмограммы	Физиология дыхания
12	Методика получения желчи	Физиология пищеварения.
13	Определение основного обмена по таблицам и номограммам	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
14	Оценка соответствия норме результатов общего клинического анализа мочи	Физиология выделения

15	Проведение орто – и клиностатических проб	Физиология ЦНС
16	Исследование прориоцептивных рефлексов у человека	Физиология ЦНС
17	Методика проведения ЭЭГ - исследования	Физиология ЦНС
18	Методика реоэнцефалографии	Физиология ЦНС
19	Проведение пробы Ромберга	Физиология ЦНС
20	Исследование костной и воздушной проводимости	Физиология анализаторов
21	Исследование остроты зрения	Физиология анализаторов
22	Определение границ поля зрения	Физиология анализаторов
23	Проведение аудиометрии	Физиология анализаторов

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.
2. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо (или круг), рецептивное поле, сенсорный рецептор.
3. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Первичный, вторичный и микровезикулярный транспорт веществ. Ионные каналы, мембранные насосы.
4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).
5. Виды возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. Особенности возбуждения секреторных клеток.
6. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, механизм формирования.
7. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, механизм возникновения, фазы.
8. Локальные потенциалы (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП) и их роль в формировании ПД. Изменения возбудимости в процессе возбуждения (рефрактерность, экзальтация). Пейсмекерный потенциал.
9. Законы возбуждения (силы, времени и градиента). Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика.
10. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пффлюгера.
11. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения. Определение понятия и сравнение лабильности нерва, мышцы и синапса.
12. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы проведения возбуждения. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация.
13. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи.
14. Механизм сокращения скелетной мышцы. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление.
15. Структурно-функциональная характеристика скелетных и гладких мышц. Виды, режимы, периоды мышечного сокращения.

16. Понятие о системе крови. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, состав, физико-химические свойства. Гематокритное число. Механизмы депонирования крови.
17. Состав плазмы крови, значение ее элементов: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах.
18. Кислотно-основное состояние. Понятие о кровезамещающих растворах. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР.
19. Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции.
20. Лейкоцитарная формула: определение понятия, виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы.
21. Иммунная система: определение понятия, центральные и периферические органы, клеточные субсистемы, их значение. Иммунитет и его виды.
22. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении.
23. СОЭ и осмотическая резистентность эритроцитов, их клиническое значение. Виды и механизмы развития гемолиза эритроцитов.
24. Гемоглобин: состав, виды, соединения, значение. Понятие об анемии. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов.
25. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о тромбоцитозе, -пении, -патии.
26. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения.
27. Коагуляционный гемостаз. Факторы свертывания крови. Время свертываемости крови. Отличия защитного гемостаза от тромбоза.
28. Характеристика групп крови по системе АВ0: состав, совместимость, методика определения, правила переливания крови.
29. Понятие о резус-факторе. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт): механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии.
30. Система крово- и лимфообращения: определение понятия, центральное и периферическое звенья, роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ССС.
31. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца.
32. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови.
33. Свойства сердечной мышцы. Особенности возбудимости кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности.
34. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии.
35. Особенности сократимости сердечной мышцы и ее энергетическое обеспечение.
36. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков.
37. Роль гуморальных веществ в регуляции деятельности сердца.
38. Интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы.

39. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: условно-рефлекторная, посредством ВНС и рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини).
40. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы.
41. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу.
42. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния.
43. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо.
44. Система микроциркуляции, ее компоненты и физиологическое значение.
45. А/Д: определение понятия, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы, способы измерения.
46. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии.
47. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография).
48. Особенности мозгового и венечного кровообращения.
49. Особенности легочного и почечного кровообращения.
50. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях.
51. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы, значение, эволюция.
52. Биомеханика дыхательных движений. «Отрицательное» давление плевральной щели: происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха.
53. Легочная вентиляция. Паттерн дыхания. «Мертвое пространство» и его биологическое значение.
54. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Газообмен и транспорт газов кровью.
55. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
56. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
57. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо- и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
58. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления, эмоциях.
59. Пищеварение: определение понятия, типы, виды, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных веществах.
60. Пищеварительные, не пищеварительные функции и основные закономерности деятельности ЖКТ (адаптация, конвейерный характер и периодичность). Голодная периодическая деятельность ЖКТ.
61. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, функции слюны, регуляция слюноотделения.
62. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон, регуляция и фазы желудочной секреции. Моторная, всасывательная и защитная функция желудка.
63. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их

секреции, этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ.
64. Роль печени в пищеварении. Состав и функции желчи. Непищеварительные функции печени.
65. Особенности пищеварения в толстом отделе кишечника. Значение кишечной микрофлоры. Понятие о дисбактериозе.
66. Моторика толстой кишки, его регуляция. Акт дефекации как составная часть моторики толстой кишки.
67. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Пищевой центр, физиологические основы аппетита, голода и насыщения.
68. Обмен жиров, углеводов: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.
69. Обмен белков: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.
70. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биосредах, регуляция, физиологическое значение.
71. Терморегуляция как фактор гомеостаза. Типы терморегуляции. Центр терморегуляции. Температура тела человека и его частей.
72. Теплопродукция: основные виды и механизмы их реализации. Специфическое динамическое действие пищи.
73. Теплоотдача: основные пути, их характеристика. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры, методика измерения.
74. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения.
75. Инкреторная и метаболическая функции почек.
76. Роль почек в регуляции ионного состава крови и кислотно-основного состояния.
77. Роль почек в осмо - и волюморегуляции.
78. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация.
79. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи.
80. Факторы, определяющие величину клубочковой фильтрации. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности клубочковой фильтрации.
81. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ.
82. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
83. Осморегулирующий рефлекс. Создание и поддержание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.
84. Канальцевая реабсорбция: определение понятия, виды, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев.
85. Механизмы реабсорбции посредством активного и пассивного транспорта. Понятие о «пороге выведения».
86. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек.
87. Понятие о канальцевой секреции, механизм секреции органических кислот и оснований в почечных канальцах.

88. Механизм канальцевой секреции ионов K^+.
89. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.
90. Физиология процесса мочеиспускания.
91. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.
92. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
93. Общая структурная характеристика, классификация и значение эндокринных желез для организма.
94. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
95. Типы секреции, формы передачи сигнала и виды взаимодействия гормонов.
96. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов.
97. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.
98. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность.
99. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
100. Тиреотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
101. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
102. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
103. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.
104. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты.
105. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов.
106. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
107. Паратирин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
108. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
109. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, метаболические эффекты.
110. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
111. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
112. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
113. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.

114. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
115. Тимус: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, механизм действия, эффекты.
116. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.
117. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции.
118. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения.
119. Нейроглия: клеточная организация, основные функции.
120. Нервный центр: определение понятия, общие свойства.
121. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды, механизмы реализации.
122. Физиология вегетативной НС: функциональная структура, особенности строения, влияние на функции тканей и органов, отличия от соматической НС.
123. Морфофункциональная характеристика спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди.
124. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные (восходящие или чувствительные), проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути.
125. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. Патологические рефлексы, их основные причины, клиническое значение.
126. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения.
127. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности.
128. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система, функции и проявления их расстройств.
129. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений.
130. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
131. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение.
132. Свойства и функции различных отделов сенсорных систем.
133. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс.
134. Зрительный анализатор: значение, структура и функции сетчатки, молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения.
135. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции.
136. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха, механизмы слуховой рецепции, проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
137. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы.
138. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение, особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы.
139. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, строение, виды вкусовых ощущений, механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы.

140. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация.
141. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты.
142. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
143. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, механизмы их возбуждения и адаптация.
144. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
145. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
146. Боль: значение, классификация, теории возникновения, ноцицептивная сенсорная часть системы боли и механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел.
147. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий, сравнительная характеристика. Классификация условных рефлексов.
148. Правила выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи.
149. Понятие о ВНД. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности.
50. Цикл сердечной деятельности.

Код проверяемой компетенции к экзаменационным вопросам - ОПК-9

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически. В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания,

возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49 экз.
2 Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько- 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210 экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243 экз.

8.2 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с.: ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology: textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст: электронный // ЭБС Консультант студента": [сайт] - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html

5. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html
6. Брин, В. Б. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

8.3 Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4
3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность: 6
4. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико-биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач–стоматолог». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико--биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.).

Дисциплина призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:
1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;
2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;
3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);
4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работ студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания,

которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным.

4.Активная работа над материалом:

- Постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- Формирование и изложение своего понимания темы;
- Уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- Работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции; дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по

изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Нормальная и патологическая физиология», на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении всех лекций для демонстрации презентационных мультимедийных материалов используется компьютерная техника.
На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:
1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2010 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.
В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».
Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже В - крыла основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32).
Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

Технические средства, оргтехника и оборудование.

1. Мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран DVD) -2 шт.
2 Компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть.
3. Видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.).
4. Комплект кабельного оборудования.
5. Принтер - 1шт., сканер -1шт., ксерокс -1 шт.
6. Весы медицинские напольные) – 4 шт.
7. Аппарат Ротта -4 шт.
8. Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
9. Наборы для проведения опытов по определению группы крови и Rh – 6шт.
10. Химическая посуда (колбы конические и мерные, стаканы, чашки Петри, предметные стекла, пипетки, мерные цилиндры).
11. Центрифуга гематокритная -1шт.
12. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
13. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
14. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
15. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6.
16. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.
17. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
18. Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей ССС, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).
19. Набор хирургических инструментов -2 шт.
20. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи).
21. Микроскопы – 8шт.
22. Секундомер -10 шт.
23. Термометры (медицинские, воздушные. водяные).
24. Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).

Учебная база

1. 7 учебных кабинетов, учебная лаборатория (с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
2. Для чтения лекций используются лекционные залы на 150 посадочных мест.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы (7 шт), плакаты (16 шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18 шт.).
2. Тематические стенды - 6 шт.
3. Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	32
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	40
Зачет	2 семестр

Грозный, 2026

Саламова А.С. Рабочая программа учебной дисциплины Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. **Саламова А.С.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Саламова А.С.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Основы российской государственности
2. Экономическая теория
3. Математика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой

стратегию действий	деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основные методологии, стандарты и инструменты управления, а также специфику инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения общественных проектов на всех этапах их жизненного цикла.	Уметь формулировать цели и задачи общественного проекта, разрабатывать план его реализации с учетом интересов стейкхолдеров, координировать работу команды и распределять ресурсы для достижения социальных результатов в заданные сроки.	Владеть навыками составления проектной документации, разработки дорожных карт и диаграмм Ганта, проведения оценки рисков, использования цифровых инструментов управления проектами (Trello, Asana, MS Project) и презентации результатов общественным и государственным партнерам.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать концепции непрерывного образования (lifelong learning), принципы рефлексивной практики, методы самооценки профессиональных и личностных компетенций, а также подходы к определению приоритетов и построению индивидуальной траектории развития в контексте реализации общественных проектов.	Уметь проводить критическую самооценку результатов собственной проектной деятельности, выявлять дефициты знаний и навыков, формулировать цели профессионального развития и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для совершенствования компетенций в сфере управления общественными проектами.	Владеть навыками ведения рефлексивного дневника и портфолио проектных достижений, использования инструментов самооценки (SWOT-анализ личности, карта компетенций, колесо баланса), планирования карьерного развития и работы с цифровыми образовательными платформами (Открытое образование, Stepik, Coursera) для непрерывного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	Знать систему нормативно-правового регулирования обращения лекарственных средств в Российской Федерации (Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», приказы Минздрава России, правила GxP), а также ключевые экономические, экологические и социальные факторы, влияющие на реализацию профессиональной деятельности в сфере фармации и здравоохранения при разработке и реализации общественных проектов.	Уметь анализировать экономическую целесообразность, экологическую безопасность и социальную значимость общественных проектов в сфере обращения лекарственных средств, оценивать соответствие проектных решений требованиям нормативно-правовой базы и адаптировать проектную деятельность к конкретным условиям реализации с учетом региональных и отраслевых особенностей.	Владеть навыками проведения комплексного анализа нормативно-правовой документации в сфере обращения лекарственных средств, оценки социально-экономической эффективности и экологических рисков проектных решений, использования инструментов стратегического планирования (PEST-анализ, SWOT-анализ проектной среды) и подготовки обоснований для стейкхолдеров с учетом требований регуляторных органов и общественных интересов.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	1 сем	**2 сем**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа:			
– практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		40	40
Реферат			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	-	-
Зачет		зачет	-

Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**-**	**72**	**72/2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Введение в социальное проектирование	
	Тема 1.1 Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. 2. Социальный проект и особенности социальноориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
	Тема 1.2 Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка	1. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов:

	презентационного материала. На примере пилотных университетов.	исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода. 2. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.
	Тема 1.3 Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы

		выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.
	Тема1.4 Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.
	Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	
	Тема 2.1 Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Подготовка презентационного материала.	Введение в концепцию Целей развития тысячелетия. Значение добровольческого служения в достижении глобальных целей устойчивого развития. Роль молодежи и гражданского общества в продвижении задач МДГ. Формы и направления добровольческой деятельности в России. Платформа Добро.ру как инструмент для поиска и регистрации волонтерских проектов. Основные функции и возможности портала для волонтеров и организаций. Пошаговая регистрация на платформе Добро.ру и создание личного кабинета. Подготовка презентационных

		материалов для участия в волонтерских проектах. Использование цифровых инструментов для продвижения инициатив в сфере добровольчества. Кейсы успешных волонтерских проектов, направленных на реализацию задач МДГ. Влияние добровольческой активности на социальное развитие и улучшение качества жизни. Перспективы развития волонтерского движения в контексте устойчивого будущего.
	Тема 2.2 Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	Обучение служением как метод формирования практико-ориентированного подхода в образовании. Связь между академическим обучением и реальным решением социальных задач. Внедрение модели «обучение через практику» в университетскую среду. Роль студенческого волонтерства в развитии профессиональных и личностных компетенций. Пилотные университеты как лидеры внедрения программы обучения служением. Опыт российских и зарубежных вузов в интеграции добровольчества в образовательный процесс. Анализ успешных кейсов: программы, проекты, результаты. Подготовка презентационного материала по итогам реализации проектов обучения служением. Методология создания эффективных слайдов, отражающих социальный и образовательный эффект. Принципы оформления данных, визуализации информации и структурирования контента. Использование цифровых платформ для продвижения идей обучения служением. Перспективы масштабирования опыта пилотных университетов на всю систему высшего образования.
	Раздел III. Подготовка проекта	
	Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе,	Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения научной литературы. Выдвижение

	подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности. Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных данных, определение этапов реализации. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации, оформление слайдов в соответствии с требованиями к научной и проектной презентации. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной связи.
	Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта).	Разработка паспорта проекта как основного документа, отражающего его цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации. Подготовка презентационного материала для

		защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение ключевых аспектов. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Формирование навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты.
	Тема 3.3. Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация Подведение итогов и рефлексия деятельност. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Реализация общественного проекта как этап практического применения теоретических знаний и навыков. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Анализ успешных кейсов общественных инициатив, их структуры, стратегий привлечения участников и механизмов оценки эффективности. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей, определение ключевых этапов и контрольных точек. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия, взаимодействие с целевыми группами и партнерами. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития, осознание роли гражданской активности в решении социальных задач. Проработка учебного материала по научной литературе для интерпретации полученных данных в

		контексте теоретических концепций. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Введение в социальное проектирование	Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Социально-ориентированные некоммерческие организации как научная дисциплина и предмет преподавания. 2. Социально-ориентированные некоммерческие организации как сфера практической деятельности. 3. Основные методы социально-ориентированного проектирования.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Социальный проект и социально-ориентированное проектирование как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Социальный проект	2	Лекция - презентация

	как научная категория и предмет преподавания. 2. Социально-ориентированное проектирование как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы и технологии социально-ориентированного проектирования.		
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	Тема 2.1 Добровольческое служение в контексте Целей устойчивого развития и цифровых платформ как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности. Учебные вопросы: 1. Добровольческое служение и Цели устойчивого развития как научная категория и предмет преподавания. 2. Добровольческая деятельность как отрасль практической деятельности и инструмент достижения глобальных целей. 3. Основные методы и цифровые инструменты организации добровольческого служения.	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Обучение служением как метод практико-ориентированного образования: научные основы, практическая реализация и технологии презентации результатов	2	Лекция - презентация

	Учебные вопросы: 1. Обучение служением как научная категория и предмет преподавания. 2. Обучение служением как отрасль практической деятельности в системе высшего образования. 3. Основные методы и технологии реализации и презентации проектов обучения служением.		
Раздел III Подготовка проекта	Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Гипотеза проектного решения как научная категория и предмет преподавания. 2. Выработка и проверка гипотезы проектного решения как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы и инструменты проработки учебного материала и презентации проектного решения.	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Паспорт проекта как научная категория и предмет	2	Лекция - презентация

	преподавания. 2. Разработка паспорта проекта как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы защиты паспорта проекта и презентации его результатов.		
	Тема 3.3 Реализация общественного проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Реализация общественного проекта и рефлексия деятельности как научная категория и предмет преподавания. 2. Реализация общественного проекта как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы подведения итогов, рефлексии и презентации результатов проектной деятельности.	2	Лекция - презентация
Итого		16	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____8_____семестр		
Раздел I. Введение в социальное проектирование	Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование Учебные вопросы: 1. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) как научная дисциплина и предмет преподавания. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества. 2. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность деятельности, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность. 3. Социально-ориентированные НКО как сфера практической деятельности. Специфика взаимодействия с социально ориентированными НКО в современной	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	практике. 4. Сотрудничество и партнерство НКО с государственными учреждениями, бизнес-сектором и местными сообществами. 5. Использование инноваций и технологий в деятельности социально ориентированных НКО. 6. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. Отличительные особенности социально ориентированного проекта. 7. Социально-ориентированное проектирование как отрасль практической деятельности. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон. 8. Измерение и оценка социального воздействия как обязательный элемент практической деятельности по социальному проектированию. 9. Гибкость и адаптивность социальных проектов. Коммуникация и информирование общественности о		

	результатах деятельности. 10. Основные методы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, анализ заинтересованных сторон.		
	Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Учебные вопросы: 1. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. Понятие, сущность и классификация социальных проектов. 2. Отличительные особенности социально ориентированного проекта, отличающие его от коммерческих и государственных проектов: направленность на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом. 3. Целеполагание в социальном проекте: формулирование миссии, целей и задач. Соотношение социальной	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	значимости и ресурсной обеспеченности проекта. 4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон при разработке социального проекта. Методы анализа целевых групп. 5. Сотрудничество социального проекта с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и местными сообществами. Формы межсекторного взаимодействия. 6. Измерение и оценка социального воздействия как обязательный элемент социально-ориентированного проектирования. Система социальных индикаторов и критериев эффективности. 7. Гибкость и адаптивность социальных проектов как ключевая характеристика проектной деятельности в социальной сфере. Методы адаптации проекта к изменяющимся условиям.		

	8. Коммуникация и информирование общественности о целях, ходе реализации и результатах социальных проектов. Инструменты социального маркетинга. 9. Основные методы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, методология Results-Based Management (RBM). 10. Жизненный цикл социального проекта: фазы инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения. Особенности управления социальным проектом на каждом этапе.		
	Тема 1.3 Методология и инструменты социально-ориентированного проектирования Учебные вопросы: 1. Методологические основы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, методология Results-Based Management (RBM). 2. Инструменты анализа социальной	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	проблемы: SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ корневых причин, метод «дерева проблем». 3. Анализ заинтересованных сторон (stakeholder analysis): методы идентификации, классификации и приоритизации стейкхолдеров. Матрица «власть — интерес». 4. Формулирование миссии, целей и задач социального проекта. Метод SMART-целеполагания в социальном проектировании. 5. Построение логической матрицы проекта: взаимосвязь целей, результатов, мероприятий и ресурсов. Построение «дерева целей». 6. Планирование социального проекта: разработка плана мероприятий, календарного графика, дорожной карты реализации. 7. Бюджетирование социального проекта: структура расходов, источники финансирования, методы финансового планирования. 8. Система мониторинга и оценки социального		

	проекта: разработка индикаторов, сбор данных, методы оценки социального воздействия. 9. Управление рисками в социальном проекте: идентификация, анализ и минимизация рисков. Методы обеспечения устойчивости проекта. 10. Коммуникационная стратегия социального проекта: планирование коммуникаций с целевыми группами, партнерами, донорами и общественностью.		
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	1. Тема 1.4 Интеграция социально-ориентированного проектирования с цифровыми платформами добровольчества Учебные вопросы: 2. Цифровые платформы добровольчества как инструмент реализации социальных проектов. Платформа Добро.ру: структура, функции, возможности для НКО и волонтеров. 3. Методы поиска и отбора волонтерских проектов на	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	цифровых платформах. Критерии оценки качества и социальной значимости проектов. 4. Регистрация и создание личного кабинета на платформе Добро.ру. Пошаговый алгоритм работы с платформой для волонтеров и организаторов проектов. 5. Подготовка презентационных материалов для продвижения социальных проектов на цифровых платформах. Требования к оформлению и содержанию проектных описаний. 6. Использование цифровых инструментов для коммуникации с волонтерами и партнерами в рамках реализации социального проекта. 7. Интеграция обучения служением (service-learning) с волонтерской деятельностью через цифровые платформы. Механизмы учета волонтерских часов и компетенций. 8. Кейсы успешных		

	социальных проектов, реализованных через платформу Добро.ру. Анализ лучших практик и факторов успеха. 9. Оценка эффективности волонтерской деятельности: количественные и качественные показатели. Методы сбора и анализа данных о социальном воздействии. 10. Влияние цифровых платформ на развитие волонтерского движения и гражданского общества. Перспективы цифровизации социально-ориентированной деятельности. 11. Риски и ограничения использования цифровых платформ в социальном проектировании. Методы минимизации рисков и обеспечения устойчивости проектов.		
_____2_____семестр			
Раздел III. Подготовка проекта	Тема 1.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Понятие социальной проблемы как отправной точки проектной деятельности. 2. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения научной литературы. Методы поиска, отбора и критического анализа источников. 3. Выдвижение гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности. Соотношение гипотезы с понятиями «проблема», «цель», «задача». 4. Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Методы SMART-целеполагания в социальном проектировании. 5. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Классификация методов		

	исследования в социальном проектировании. 6. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Методы работы с научной литературой. 7. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных данных, определение этапов реализации проектного решения. 8. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. 9. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации. 10. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной связи. Методы		

	получения и учета экспертных оценок.		
	Тема 2.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Паспорт проекта как основной документ, отражающий цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Структура и назначение паспорта проекта. 2. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Нормативно-методические основы разработки проектной документации. 3. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Методы научного обоснования проектных решений. 4. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов. Сравнительный		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	анализ аналогов. 5. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. 6. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. 7. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации проекта. Разработка системы индикаторов и контрольных точек. 8. Подготовка презентационного материала для защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение ключевых аспектов. 9. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Методы публичного выступления. 10. Формирование		

	навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты. Критерии оценки качества паспорта проекта.		
	Тема 2.3 Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта). Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: 1. Реализация общественного проекта как этап практического применения теоретических знаний и навыков. Понятие проектного цикла и его фазы. 2. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Методы интерпретации полученных данных в контексте теоретических концепций. 3. Анализ успешных кейсов общественных инициатив: структура, стратегии привлечения участников и механизмы оценки эффективности.		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	4. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей в проектной команде, определение ключевых этапов и контрольных точек. 5. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Методы обеспечения устойчивости социального проекта. 6. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия. Взаимодействие с целевыми группами и партнерами в ходе реализации проекта. 7. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. 8. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Методы сбора и анализа		

	данных от стейкхолдеров. 9. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития. 10. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.		
	Тема 1.4 Разработка концепции и структуры социального проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Концепция социального проекта как системообразующий		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	элемент проектной документации. Соотношение концепции с гипотезой, паспортом и планом проекта. 2. Формирование концептуальной рамки проекта: проблемное поле, целевая аудитория, границы проекта, временные рамки. Методы структурирования концепции. 3. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования концептуальных решений проекта. Методы систематизации теоретических оснований. 4. Разработка логической модели проекта: взаимосвязь ресурсов, мероприятий, результатов и воздействий. Построение теории изменений. 5. Определение организационной структуры проекта: распределение ролей, функций и ответственности в проектной команде. Методы формирования команды. 6. Подготовка к практическим занятиям: выбор инструментов		

	концептуального проектирования, разработка прототипов проектных решений, тестирование гипотез. 7. Разработка структуры проекта или его отдельной части: детализация компонентов, взаимосвязей и зависимостей. Методы декомпозиции проекта. 8. Обеспечение логической целостности и внутренней непротиворечивости концепции проекта. Методы экспертной оценки концептуальных решений. 9. Создание презентационного материала для представления концепции проекта: визуализация логической модели, организационной структуры, ключевых элементов. 10. Проведение защиты концепции проекта перед научным руководителем и экспертами. Методы учета обратной связи и итеративного совершенствования концепции.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Введение в социальное проектирование Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Тема 1.3 Методология и инструменты социально-ориентированного проектирования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3

	презентации.			
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру. Тема 2.1 Интеграция социально-ориентированного проектирования с цифровыми платформами добровольчества	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Раздел III. Подготовка проекта Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	4	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
	Защита презентации		3	
Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
	Защита презентации.		3	

Тема 3.4 Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта). Подведение итогов и рефлексия деятельности	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос; Ситуационная задача;	3	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 3.5 Разработка концепции и структуры социального проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос;	3	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Защита презентации.		3	
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724
3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058
6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162
7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3	2 семестр	Раздел 1 Раздел 2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики анализа,	1.Устный опрос	Собеседование

	расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
Умеет	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом
Умеет	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	1. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
		1. Решение ситуационных заданий	
Владеет навыком	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает

	затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Что такое методология «Обучение служением»?
2. Какие цели охватывает методология «Обучение служением»?
3. Что представляют собой Цели устойчивого развития (ЦУР)?
4. Сколько целей включает в себя ЦУР?
5. В каком году были приняты ЦУР?
6. Какой документ ООН содержал принятие ЦУР?
7. Являются ли ЦУР обязательными для всех стран?
8. Какую пользу проекты на основе ЦУР могут принести студентам?
9. Как ЦУР могут помочь объединить участников из разных сфер?
10. Почему социальная ответственность важна для университетов?
11. Как стейкхолдеры воспринимают социальную ответственность университета?
12. Как программы социальной ответственности могут интегрироваться в деятельность университетов?
13. Что такое обучение служением по определению?
14. Какое сочетание педагогических компонентов включает в себя обучение служением?
15. В чем заключается новизна методологии «Обучение служением»?
16. Как служение влияет на мотивацию студентов?
17. Почему знания лучше усваиваются через практическую деятельность?
18. Должна ли методология «Обучение служением» быть отдельным учебным курсом?
19. На чьих идеях основывается методология «Обучение служением»?
20. Как Владимир Ленин способствовал внедрению метода проектов в России?
21. В какие годы идеи Джона Дьюи перестали поддерживаться в СССР?
22. Что означает принцип «Учиться, оказывая общественные услуги»?
23. Какие выгоды получают студенты от участия в проектах обучения служением?
24. Как обучение служением может способствовать созданию социальных предприятий и НКО?
25. Как проекты обучения служением могут помочь местным социальным предприятиям?
26. Какие основные элементы включает в себя проект обучения служением?
27. Чем отличается волонтёрство от обучения служением?
28. Почему полевую работу нельзя считать обучением служением?
29. Какие принципы педагогики лежат в основе обучения служением?
30. Что означает «активное участие» в проекте обучения служением?
31. Какую роль играет рефлексия в проектах обучения служением?
32. В каких образовательных организациях может применяться обучение служением?
33. Какие компетенции XXI века развиваются через обучение служением?
34. Какие ключевые образовательные цели достигаются с помощью обучения служением?
35. Какая роль отводится креативности в рамках проектов обучения служением?
36. Как обучение служением способствует решению междисциплинарных задач?
37. Какие преимущества даёт сетевое взаимодействие в рамках обучения служением?
38. Как обучение служением влияет на развитие гражданской позиции студентов?
39. Как обучение служением может улучшить качество образовательных услуг?
40. Почему разовые добровольческие инициативы не считаются обучением служением?
41. Какие социальные или экологические проблемы решаются через служение в обучении?

42. Каким образом проекты обучения служением могут влиять на местные сообщества?
43. В чём заключается роль образовательных учреждений в сетевом взаимодействии с НКО?
44. Какие образовательные результаты должны быть чётко сформулированы в проекте обучения служением?
45. Какие виды деятельности студентов предполагает обучение служением?
46. Как возраст и уровень подготовки студентов влияют на их вовлечённость в проекты?
47. В чём состоит значение систематизированного подхода в проектах обучения служением?
48. Как обучение помогает студентам диагностировать потребности общества?
49. Какие междисциплинарные задачи можно решать с помощью проектов обучения служением?
50. Как обучение служением способствует формированию благоприятного климата в университетах?
51. Почему важно обеспечить подлинность служения в проектах обучения служением?
52. Каким образом студенты могут получить практический опыт в рамках обучения служением?
53. Какую роль играют НКО в реализации проектов обучения служением?
54. Как происходит мониторинг и оценка результатов в проектах обучения служением?
55. Каким образом рефлексия помогает интегрировать новые знания в процессе обучения служением?
56. Какие факторы определяют успех реализации проекта обучения служением?
57. Какие навыки приобретают студенты, участвуя в проектах на благо общества?
58. В чём разница между профессиональными навыками и проектными компетенциями в обучении служением?
59. Как обучение служением способствует развитию навыков командной работы?
60. Какие проблемы могут возникнуть при отсутствии сетевого взаимодействия в проектах обучения служением?
61. Как обучение служением помогает студентам развивать личную автономию и ответственность?
62. Как обучение служением способствует подготовке студентов к работе над реальными проблемами общества?
63. Какие методы активной и рефлексивной педагогики используются в обучении служением?
64. Какие требования предъявляются к качеству проектов обучения служением?
65. Как проекты обучения служением влияют на восприятие студентами социальной значимости их деятельности?
66. Какие компетенции связаны с критическим мышлением в рамках обучения служением?
67. Как проекты обучения служением могут масштабироваться и тиражироваться в других сообществах?
68. Какие личные качества студенты развивают в ходе проектов обучения служением?
69. Как обучение служением помогает студентам формировать креативные и инновационные решения?
70. Какие возможности для карьерного роста открываются у студентов, участвующих в обучении служением?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724

3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058

8.2 Дополнительная литература

6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «Экономика здравоохранения»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественное здоровье и здравоохранение»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1. О.35

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	34
лекции	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Зачет	5 семестр

Грозный, 2026

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» [Текст] / Сост. **Яхъяева З.И.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Правоведение
2. Гигиена
3. Биоэтика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-12 Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического	Знает методики анализа, расчета и оценки эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Владеет методикой анализа, расчета и оценки эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

пациента		источников	источников
Профессиональные компетенции			
ПК-6 Организационно-управленческая д6еятельность	1. Знает показатели качества оказания медицинской помощи, заболеваемости, инвалидности, смертности.	1. Владеет навыками расчета показателей качества оказания медицинской помощи, заболеваемости, инвалидности, смертности	1. Умеет рассчитывать показатели качества оказания медицинской помощи, заболеваемости, инвалидности, смертности оформлять медицинскую документацию

4. Трудоемкость дисциплины 72/2 з.е

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	5 сем	**-**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**-**	**34**
Занятия лекционного типа	17	-	17
Занятия семинарского типа:			
– практические занятия	17	-	17
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**	**-**	**38**
Реферат	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	-	-
Зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**72/2**	**-**	**72/2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
	Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	1. Историческая справка 2. Обобщающие величины 3. Методы медицинской статистики
	Тема 1.1 Основы медицинской статистики.	Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная

	Организация статистического исследования	медицинская наука изучает воздействие социальных факторов, условий внешней среды и жизни на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по оздоровлению населения и совершенствованию его медицинского обслуживания. Она занимается изучением широкого круга различных медицинских аспектов, социологических, экономических, управленческих, философских проблем в области охраны здоровья населения в конкретной исторической обстановке. В 1920 г. в Германии в Берлинском университете была образована первая в мире кафедра социальной гигиены. Возглавил эту кафедру ее основатель немецкий ученый социал-гигиенист профессор Альфред Гротьян.
	Тема 1.2 Относительные величины и их графическое изображение	Различают 4 вида относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения и наглядности. ***Экстенсивный показатель*** — это показатель удельного веса, доли части в целой совокупности, показатель распределения совокупности на составляющие ее части, т.е. показатель структуры. ***Интенсивный показатель*** — показатель частоты, уровня, распространенности процессов, явлений, совершающихся в определенной среде. Он показывает, как часто встречается изучаемое явление в среде, которая его продуцирует (заболеваемость, смертность, рождаемость и т.д.). Интенсивные показатели используются как для сравнения, сопоставления динамики частоты изучаемого явления во времени, так и для сравнения, сопоставления частоты этого же явления в один и тот же промежуток времени, но в различных учреждениях, на различных территориях и т.д.

		Показатель наглядности применяется для анализа однородных чисел и используется, когда необходимо «уйти» от показа истинных величин (абсолютных чисел, относительных и средних величин). Как правило, эти величины представлены в динамике. Для вычисления показателей наглядности одна из сравниваемых величин принимается за 100% (обычно это исходная величина), а остальные рассчитываются в процентном отношении к ней. ***Показатель соотношения:*** характеризует соотношение между двумя не связанными между собой совокупностями (обеспеченность населения койками, врачами, дошкольными учреждениями, соотношение родов и абортов, соотношение врачей и медицинских сестер и др.). Для получения этого показателя нужны две совокупности (№ 1 и № 2). Абсолютная величина, характеризующая одну совокупность (совокупность № 1), делится на абсолютную величину, характеризующую другую, с ней не связанную совокупность (совокупность № 2)
	Тема 1.3 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.	***Вариационный ряд*** — числовые значения признака, представленные в ранговом порядке с соответствующими этим значениям частотами. Вариационный ряд используется для определения средней величины (M) и критериев разнообразия признака, подлежащего изучению (σ, C_V). Средняя величина — обобщающая характеристика размера изучаемого признака. Она позволяет одним числом количественно охарактеризовать

		качественно однородную совокупность. Среднеквадратическое — мера колеблемости вариационного ряда. Сигма — величина именованная, т.е. выражается в тех же единицах, что и варианты ряда. 14. Коэффициент вариации — процентное отношение среднеквадратического отклонения к среднеарифметической величине: $C_V = \frac{\sigma}{M} 100\%$ Коэффициент вариации — это относительная мера колеблемости вариационного ряда.
	Тема1.4 Оценка достоверности результатов исследования.	***Параметрическими*** называют количественные методы статистической обработки данных, применение которых требует обязательного знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров. В тех случаях, когда имеется малое количество наблюдений и характер распределения неизвестен, когда кроме количественных характеристик, результаты выражаются полуколичественными, а иногда описательными характеристиками (тяжесть заболевания, интенсивность реакции, результаты лечения), параметрические методы становятся непригодными. В этих ситуациях следует использовать непараметрические методы оценки достоверности. ***Непараметрическими*** являются количественные методы статистической обработки данных, применение которых не требует знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров.
	Тема1.5 Стандартизованные	***Условие применения метода***

	коэффициенты.	***стандартизации.*** Метод применяется при сравнении интенсивных показателей в совокупностях, отличающихся по составу (например, по возрасту, полу, профессиям и т.д.). ***Сущность метода стандартизации.*** Он позволяет устранить (элиминировать) возможное влияние различий в составе совокупностей по какому-либо признаку на величину сравниваемых интенсивных показателей. С этой целью составы совокупностей по данному признаку уравниваются, что в дальнейшем позволяет рассчитать стандартизованные показатели. ***Стандартизованные показатели — условные***, гипотетические величины, они не отражают истинных размеров явлений. Стандартизованные показатели свидетельствуют о том, каковы были бы значения сравниваемых интенсивных показателей, если бы были исключены различия в составах совокупностей. ***Назначение метода стандартизации***. Таким образом, метод стандартизации применяется для выявления влияния фактора неоднородности составов совокупностей по какому-либо признаку на различия сравниваемых интенсивных показателей.
	Тема1.6 Динамические ряды	Динамический ряд — ряд однородных величин, характеризующих изменения явления во времени. *Моментный ряд* — характеризует изменение размеров явления на определенную дату (момент). *Интервальный ряд* — характеризует изменения размеров явления за определенный период (интервал времени). Применяется в случае необходимости анализа процесса в различные дробные периоды. *Выравнивание ряда* — применяется при

		скачкообразных изменениях (колебаниях) уровней ряда. Цель выравнивания — устранить влияние случайных факторов и выявить тенденцию изменений явлений или признаков, а в дальнейшем, применяя соответствующие методы анализа, установить закономерности этих изменений.
	Тема1.7 Корреляционный анализ.	***Функциональная связь*** — такой вид соотношения между двумя признаками, когда каждому значению одного из них соответствует строго определенное значение другого. Функциональная связь характерна физико- математических и химических процессов. **Корреляционная связь** — связь, при которой каждому определенному значению одного признака соответствует несколько значений другого взаимосвязанного с ним признака (связь между ростом и массой тела человека; связь между температурой тела и частотой пульса и др.). Корреляционная связь характерна для социально-гигиенических процессов, клинической медицины и биологии.
	Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	1. Медицинская демография 2. Заболеваемость населения
	Тема 2.1 Медицинская демография	***Демография (***от греч. *demos* **—** народ и grapho — пишу) — наука о народонаселении в его общественно-историческом развитии. ***Медицинская демография*** изучает статику и динамику населения В деятельности врачей и руководителей сестринских служб особое значение имеет знание возрастной структуры населения, а также распределения населения по полу, так как все другие показатели здоровья населения зависят от возраста и пола, т.е. имеют возрастно-половые особенности. ***Воспроизводство (естественное движение)*** населения — изменение

		численности, состава и размещения населения, обусловленное рождениями, смертями, браками и разводами. ***Механическое (пространственное) движение*** населения, или *миграция* — изменение численности, состава и размещения населения, связанное с территориальными перемещениями людей. ***Социальное движение населения*** — процессы социальных перемещений людей из одной социально-классовой, образовательной, профессионально-квалификационной группы в другую.
	Тема 2.2 Методика изучения и анализа заболеваемости населения	Показатели заболеваемости (уровень и структура) среди населения в целом или его отдельных групп (возрастных, половых, профессиональных, социальных и др.) используются: для комплексной оценки состояния здоровья населения; для обоснования потребности в различных видах медицинской помощи и ресурсах (кадрах, койках и др.); для обоснования планирования конкретных лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и оздоровительных мероприятий (территориальных, целевых программ и программ профилактики); для оценки деятельности ЛПУ (анализа объемов, качества и эффективности), в том числе экономической; при разработке территориальных программ обязательного медицинского страхования; формировании муниципальных заказов на медицинскую помощь; при расчете страховых взносов и платежей за отдельные группы населения, распределении финансовых средств участников системы ОМС.

		Общая заболеваемость — частота, распространенность всех зарегистрированных случаев заболеваний, по поводу которых население впервые обратилось в данном году в амбулаторно-поликлинические учреждения (обычно на 1000 населения). *Единица наблюдения* — каждый случай впервые зарегистрированного в текущем году заболевания. Впервые зарегистрированными случаями считаются: а) первое и последующие (независимо от их числа) обращения по поводу каждого острого заболевания; б) только первое обращение в календарном году по поводу хронического заболевания, последующие обращения в данном году по поводу обострений регистрации не подлежат.
	Раздел III. Организация здравоохранения	
	Тема 3.1 Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	Здравоохранение – это система мер государственного характера, охватывающая все сферы деятельности общества, направленная на укрепление здоровья, предотвращение и лечение болезней, обеспечение санитарных условий труда, быта, долголетия и продолжительной трудоспособной жизни. Система охраны здоровья граждан включает следующие меры: Политические – разработка программ в сфере охраны здоровья граждан, выдачу рекомендаций подотчётным органам и учреждениям. Экономические – финансирование деятельности медицинских учреждений, формирование и развитие их материальной базы, предоставление льгот и компенсаций врачам и медицинским работникам, финансирование бесплатной медицинской помощи, оказываемой гражданам, финансирование программ. Правовые – разработка и принятие

		нормативно – правовых актов, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья, изменение правовых норм. Социальные – создание условий для определённых категорий граждан, способствующих их адаптации в общественной жизни, на регулирование деятельности социальных учреждений, социальную поддержку и помощь временного или постоянного характера. Научные – разработка и внедрение в практику инновационных медицинских методик, медицинской техники и оборудования, создание новых лекарственных средств и пр. Медицинские и санитарно-эпидемиологические – непосредственно оказание медицинской помощи населению, профилактика и предупреждение заболеваний, предупреждение эпидемий.
	Тема 3.2 Организация больничной помощи населению РФ.	Современная поликлиника является крупным многопрофильным, специализированным лечебно-профилактическим учреждением, предназначенным оказывать мед. помощь и осуществлять комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению населения и предупреждению заболеваний. В основу деятельности поликлиники положен территориально-участковый принцип, который дает много преимуществ в организации мед. обслуживания населения главными из которых является осведомленность участковых врачей о населении (демографической ситуации, заболеваемости, условиях жизни, труда и пр.) Также в основу деятельности поликлиники положены принципы: -доступности -профилактической направленности -преемственности в лечебно-профилактической деятельности. Рекомендуемая численность, прикрепленного населения на врачебных участках в соответствии с нормативной штатной численностью медицинского персонала согласно

		приказу Минздрав и соцразвития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания ПМСП взрослому населению» составляет: - на фельдшерском участке- 1300 чел. взрослого населения - на терапевтическом участке – 1700 чел. взрослого населения (для терапевтического участка, расположенного в сельской местности – 1300 чел. взрос. нас.) - на участке врача общей практики – 1200 чел . взрослого населения. - на участке семейного врача – 1500 чел. взросл. и детского населения. - на комплексном участке – 2000 чел. взрос. и детского населения.
	Тема 3.3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	Деятельность санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации определяется Законом РФ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Под санитарно-эпидемиологическим благополучием населения понимается такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности. Должностные лица государственной санитарно-эпидемиологической службы для эффективного выполнения задач, возложенных на них, имеют широкий ряд полномочий: 1) полномочия, обеспечивающие необходимые условия для осуществления надзора; 2) беспрепятственно посещать и обследовать поднадзорные объекты; 3) получать от организаций и граждан сведения и документы, необходимые для выполнения возложенных на них задач; 4) изымать образцы(пробы) материалов, веществ, изделий, пищевых продуктов, воздуха, воды и почвы для лабораторных исследований и проведения гигиенической экспертизы; 5) требовать проведения гигиенических

		и противоэпидемических мероприятий; 6) выявлять и устранять причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и др.
	Тема 3.4 Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	Временная нетрудоспособность – состояние человека, обусловленное заболеванием или травмой, при котором нарушение функций организма сопровождается невозможностью выполнения профессиональных обязанностей в течение ограниченного промежутка времени. - полную – невозможность выполнения любого труда на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. - частичную – временная нетрудоспособность в отношении своей обычной профессиональной работы при сохранении способности выполнять другую работу с иным облегченным режимом или уменьшенным объемом. Экспертиза ВН проводится в соответствии Приказ Минздрава РФ от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" Экспертиза ВН производится в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения. Различают следующие уровни проведения экспертизы ВН: •первый – лечащий врач; •второй – ВК медицинской организации; •третий – ВК органа управления здравоохранением территории, входящей в субъект федерации; •четвѐртый – ВК органа управления здравоохранением субъекта РФ; •пятый – главный специалист по экспертизе ВК МЗ РФ. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность граждан и подтверждающим их временное освобождение от работы, является

		листок нетрудоспособности.
	Тема 3.5 Медицинское страхование в РФ	В современном обществе широкое распространение получило социальное страхование. Социальное страхование – это система, защищающая граждан от факторов социального риска, к которым относятся болезнь, несчастный случай, потеря трудоспособности, материнство, старость, безработица, смерть родственника. ОМС относится к системе социального страхования и является основным видом медицинского страхования в странах с социальной рыночной экономикой. ОМС – вид социального страхования, представляющий собой систему созданных государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы ОМС и установленных настоящим Федеральным законом случаях в пределах базовой программы ОМС Цель медицинского страхования - повысить качество и расширить объем медицинской помощи посредством: -радикального увеличения ассигнований на здравоохранение; -децентрализации системы управления фондами здравоохранения; -материальной заинтересованности медицинских работников в конечных результатах; -экономической заинтересованности предприятий в сохранении здоровья работающих; -экономической заинтересованности каждого человека в сохранении своего здоровья.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Теоретические и	Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение	2	Лекция - презентация

методические основы медицинской статистики	как наука, предмет преподавания и отрасль практической деятельности Учебные вопросы: 1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. 2. Общественное здоровье и здравоохранение отрасль практической деятельности 3.Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»		
	Тема 1.2 Основы медицинской статистики Учебные вопросы: 1. Медицинская статистика, структура, определение основных понятий. 2. Организация статистического исследования. Типы медико-социальных исследований. 3. Репрезентативность, виды.	2	Лекция - презентация
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	Тема 2.1 Медицинская демография Учебные вопросы: 1. Демография, медицинская демография, структура. 2. Медико-демографический аспект формирования здоровья 3.Основные демографические показатели	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Здоровье населения, физическое развитие, акселерация Учебные вопросы: 1. Основные характеристики здоровья населения. 2. Обусловленность здоровья населения. 3. Физическое развитие, методы изучения физического развития населения. 4.Акселерация, «качество	2	Лекция - презентация

	жизни».		
	Тема 2.3 Заболеваемость населения-важнейший показатель общественного здоровья. Учебные вопросы: 1. Заболеваемость, характеристика взаимосвязанных понятий, характеризующих заболеваемость. 2.Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. 3. Виды заболеваемости, основные показатели. 4. Основные тенденции заболеваемости населения в РФ.	2	Лекция - презентация
Раздел III Организация здравоохранения в РФ	Тема 3.1 Здравоохранение, правовые аспекты охраны здоровья в РФ Учебные вопросы: 1. Основные этапы развития здравоохранения в России. 2. Здравоохранение, определение понятия. 3. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Основные модели здравоохранения. Учебные вопросы: 1. Характеристика частнопредпринимательской модели здравоохранения 2. Характеристика страховой модели здравоохранения 3. Характеристика государственной модели здравоохранения	2	Лекция - презентация
	Тема 3.3 Основы медицинского страхования в РФ. Учебные вопросы: 1. Место медицинского страхования в системе страхования. 2. Организационные основы медицинского страхования. 3. Добровольное	2	Лекция - презентация

	медицинское страхование.		
Итого		16	
_____9_____семестр			
Раздел IV. Экономика здравоохранения	Тема 1.1 Экономика здравоохранения, понятия, принципы. Учебные вопросы: 1. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. 2.Рыночная экономика 3. Методы экономического исследования	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Цены и ценообразование, цели и основные подходы к ценообразованию 2.Виды цен 3. Модель ценообразования в здравоохранении современной России 4. Принципы ценообразования в условиях развитого рынка	2	Лекция - презентация
	Тема 1.3 Экономические методы управления в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Менеджмент. Принципы, функции и элементы управления 2. Алгоритм классического цикла управления	2	Лекция - презентация
	Тема 1.4 Финансовый менеджмент Учебные вопросы: 1. Финансовый менеджмент, определение, цель, функции. 2.Источники финансирования здравоохранения 3.Альтернативные источники финансирования	2	Лекция - презентация
	Тема 1.5 Маркетинг в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Маркетинг, определение. Маркетинг в	2	Лекция - презентация

	здравоохранении (по В.З.Кучеренко) 2. Основа маркетинга. Основные элементы маркетинга. единица измерения маркетинга. 3.Рынок общественного здоровья		
	Тема 1.6 Маркетинг медицинских услуг. Учебные вопросы: 1. Медицинская услуга – основной товар медицинских учреждений. 2.Жизненный цикл товара. 3.Конкурентноспособность медицинской услуги. 4. Система организации службы маркетинга	2	Лекция - презентация
	Тема 1.7 Эффективность в системе здравоохранения. Учебные вопросы: 1.Медицинская эффективность 2. Социальная эффективность 3. Экономическая эффективность	2	Лекция - презентация
	Тема 1.8 Контроль качества в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Качество, определение, компоненты качества. 2.Методические подходы к оценке качества медицинской помощи. 3. Медико-экономический стандарт 4.Основные показатели оценки качества и эффективности медицинской помощи.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.9 Планирование здравоохранения. Учебные вопросы: 1. Основные принципы планирования здравоохранения. 2. Виды и методы планирования 3.Планирование финансовой деятельности медицинского	2	Лекция - презентация

	учреждения.		
Итого		18	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение Учебные вопросы: 1.Медицинская статистика, методы статистического анализа здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранении. Определение основных понятий статистики: случайная величина, статистическая вероятность, закон распределения признака в совокупности. 2.Этапы проведения статистического исследования. Элементы подготовительного этапа статистического исследования. 3. Составные элементы программы	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	статистического исследования, характеристика. 4. План статистического исследования, основные элементы, характеристика. 5.Выборочная совокупность, репрезентативность, виды. Методы формирования выборочной совокупности. 6. Экстенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение экстенсивного показателя. 7.Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение интенсивного показателя. 8.Показатель соотношения, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение показателя соотношения. 9. Показатель наглядности, методика расчета. Графическое изображение показателя наглядности. 10. Возможные ошибки при использовании относительных величин.		
	Тема 1.2 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования (параметрический метод). Учебные вопросы: 1.Вариационный ряд, основные обозначения вариационного ряда, виды, практическое применение	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	вариационного ряда. 2. Средняя величина, способы расчета, практическое применение. Методика вычисления средней по способу моментов. 3. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 4. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности. Среднеквадратическое отклонение, практическое применение, методика расчета. 5. Коэффициент вариации, определение, применение, оценка результатов. 6. Что значит «оценить достоверность результатов исследования»? Методы и способы оценки достоверности результатов исследования, применение. 7. Ошибка репрезентативности, методика расчета для средних и относительных величин, оценка результатов. 9. Определения доверительных границ, алгоритм. 10. Оценки достоверности разности результатов исследования, методика расчета и оценка результатов.		
	Тема 1.3 Стандартизованные коэффициенты(прямой) Динамические ряды. Корреляционный анализ. Учебные вопросы:	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	1.В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода? Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей? 2.Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей? 3.Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры. 4. Что значит «преобразование» динамического ряда? 5. Выравнивание уровней динамических рядов. Какой из методов выравнивания является более точным? 6. Показатели динамического ряда. Показатели, характеризующие скорость изменения уровней динамического ряда. 7. Темп роста, значение 1% прироста. Их характеристики. 8.Виды проявления количественных связей между признаками. Методические требования к использованию коэффициента корреляции. Практическое применение корреляционной связи. 9. Величина, характеризующая направление и силу связи между признаками. 10. Метод Пирсона 11. Метод Спирмена		

Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	Тема 1.4 Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения Учебные вопросы: 1.Демография, медицинская демография, структура медицинской демографии. Статика населения, основные показатели, значение для практического здравоохранения. 2. Динамика населения. Механическое движение населения. Миграция, значение миграционных процессов для служб практического здравоохранения. 3. Естественное движение населения. Рождаемость, уровни, методика изучения. Учетно-отчетные формы. 4 Смертность, уровни, методика изучения. Учетно-отчетные формы. Роль врачей в регистрации процессов естественного движения. 6. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, «постарение населения», проблемы долголетия. 7. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. 8. Детская смертность. Классификация	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	показателей детской смертности. 9. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности. 10. Заболеваемость населения, определение взаимосвязанных понятий, характеризующих заболеваемость. 11. Значение показателей заболеваемости для практического здравоохранения. 12. Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. МКБ -11 13. Особенности параллельного анализа показателей общей заболеваемости: «первичной заболеваемости» и «распространенности». Общая заболеваемость по данным обращаемости. 14. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления. 15. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления. 16. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления. 17. Неэпидемическая заболеваемость.		

	Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления. 18.Профессияональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно-отчетная документация. Показатели и методика их расчета. 19. Группы длительно и часто болеющих (ДЧБ), критерии формирования групп ДЧБ.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики Тема 1.1 Основы	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	9	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11

медицинской статистики. Организация статистического исследования				
Тема 1.2 Относительные величины и их графическое изображение	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 1.3 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема1.7 Корреляционный анализ.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения. Тема 2.1 Медицинская демография	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 2.2 Методика изучения и анализа заболеваемости населения	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	10	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Раздел III. Организация здравоохранения. Тема 3.1 Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	10	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Тема 3.2 Организация	Изучение учебной литературы по теме;	Устный опрос;	7	УК-10 ОПК - 9

больничной помощи населению РФ.	Решение тестов по теме	Тестовый материал		ОПК -11
	Реферат		5	
Тема 3.4 Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 3.5 Медицинское страхование в РФ	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	8	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Всего часов			95	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html
3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html
5.2. Дополнительная литература:
1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-¬правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения»2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК -10	8 семестр	Раздел 1 Раздел 2
ОПК-9 ОПК- 11	9 семестр	Раздел 3 Раздел 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий

	источников		
Умеет	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом
Умеет	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	1. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
		1. Решение ситуационных заданий	
Владеет навыком	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих

	вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
3. Профилактическое направление в здравоохранении.
4. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
5. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и

здравоохранение»

6. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
7. Правовые документы, регламентирующие охрану здоровья граждан в Российской Федерации.
8. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
9. Медицинская статистика, определения понятия, методы статистического анализа общественного здоровья и здравоохранения.
10. Статистическая совокупность и ее структура.
11. Типы медико-социальных исследований.
12. Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета, методика расчета. Раскрыть понятия «среда» и «явление». Графическое изображение интенсивного показателя.
13. Относительные величины (показатели соотношения), графическое изображение.
14. Относительные величины (экстенсивные показатели), графическое изображение.
15. Относительные величины (показатели наглядности), графическое изображение.
16. Динамические ряды, определение, показатели.
17. Вариационный ряд, определение, основные обозначения, практическое применение.
18. Средние величины, виды, применение в медицине, методика расчёта средней арифметической.
19. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
20. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности.
21. Оценка достоверности результатов статистического исследования (на примере относительных величин).
22. Оценка достоверности результатов статистического исследования (на примере средних величин).
23. Доверительные границы в генеральной совокупности.
24. Корреляционный анализ, практическое применение, метод Спирмена.
25. Метод стандартизации, применение, этапы.
26. Программа статистического исследования, основные элементы.
27. Корреляционная связь, направление и сила корреляционной связи, определение.
28. Возможные ошибки при использовании относительных величин.
29. Единица наблюдения и классификация ее признаков.
30. Характеристика метода сбора информации о заболеваемости по медицинским осмотрам. Виды медицинских осмотров.
31. План статистического исследования.
32. Коэффициент вариации, определение, практическое применение, интерпретация результата.
33. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
34. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности, методика изучения
35. Группы здоровья населения, критерии формирования групп здоровья.
36. Медицинская демография, структура. Перепись населения.
37. Статика населения: основные показатели, практическое применение показателей статики.
38. Механическое движение населения, практическое значение для системы здравоохранения.
39. Естественное движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
40. Показатели естественного движения населения.
41. Рождаемость: определение, учетно- отчетные формы, уровни, регулирование.

42. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
43. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
44. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
45. Заболеваемость населения, характеристика взаимосвязанных понятий, практическое применение показателей заболеваемости.
46. Общая заболеваемость. Источники информации и методика изучения.
47. Источники информации о заболеваемости населения, характеристика.
48. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения.
49. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
50. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация, методика изучения.
51. Профессиональная заболеваемость, методика изучения.
52. Физическое развитие и его значение для практического здравоохранения.
53. Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
54. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
55. Медицинские осмотры как источник информации о заболеваемости.
56. Виды профилактических медицинских осмотров, определение.
57. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности, методика расчета.
58. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
59. Вариационный ряд, практическое применение. Средние величины, практическое применение.
60. Параллельный анализ первичной и общей заболеваемости.
61. Корреляционный анализ, метод Пирсона.
62. Участково-территориальный принцип работы поликлиники. Виды участков.
63. Правовые и организационные основы временной нетрудоспособности.
64. Медицинская активность врача. Медицинская активность пациента.
65. Нетрудоспособность, виды, характеристика.
66. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным ребенком и членом семьи.
67. Страховая модель здравоохранения, характеристика.
68. Государственная модель здравоохранения, характеристика.
69. Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
70. Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
71. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
72. Диспансеры: виды, принципы работы.
73. Показатели деятельности городской поликлиники.
74. Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
75. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
76. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
77. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
78. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
79. Критерии установления временной нетрудоспособности пациента. Функции листка нетрудоспособности.
80. Уровни проведения экспертизы нетрудоспособности.
81. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация

кардиологической службы.

82. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
83. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
84. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
85. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
86. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
87. Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
88. Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи.
89. Показатели работы женской консультации.
90. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи.
91. Показатели деятельности стационара родильного дома.
92. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
93. Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
94. Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
95. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
96. Центральная районная больница: структура, задачи.
97. Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
98. Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
99. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
100. Роспотребнадзор, функции, задачи.
101. Центр гигиены и эпидемиологии, структура, задачи, функции.
102. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
103. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода.
104. Лечебно-охранительный режим в стационаре.
105. Диспансеризация, алгоритм диспансеризации.
106. Роль амбулаторно- поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы.
107. Состав и функции врачебной комиссии.
108. Стационарзамещающие технологии, проблемы перехода к общеврачебной практике.
109. Организация скорой медицинской помощи населению.
110. Санитарно-эпидемиологическое благополучие, органы осуществляющие санитарно-эпидемиологическое надзор.
111. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.
112. Инвалидность, критерии инвалидности.
113. Группы инвалидности, определение способности к трудовой деятельности.
114. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях.
115. Первичная медико-санитарная помощь, виды, условия и формы оказания.
116. Преемственность лечебно- профилактических учреждений как основной принцип работы амбулаторно-поликлинического звена.
117. Доступность медицинской помощи как основной принцип работы амбулаторно-поликлинического звена.
118. Экономическая эффективность, виды экономических отношений в

здравоохранении.

119. Медицинское страхование, определение, виды, принципы.
120. Добровольное медицинское страхование, особенности.
121. Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
122. Правовые и экономические основы медицинского страхования.
123. Организационные основы медицинского страхования.
124. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
125. Права и обязанности страхователей и застрахованных в системе ОМС.
126. Рынок общественного здоровья, сегментирование рынка.
127. Эффективность в системе здравоохранения.
128. Классификация управленческих решений.
129. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Понятие рентабельности.
130. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
131. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
132. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
133. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
134. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность.
135. Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
136. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
137. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
138. Управленческое решение, определение, виды, классификация.
139. Качество и его компоненты.
140. Методические подходы к контролю качества.
141. Контроль качества в здравоохранении.
142. Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, методы планирования.
143. Частнопредпринимательская модель здравоохранения, характеристика.
144. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
145. Свойства медицинских услуг как товара.
146. Понятие о жизненном цикле товара (услуги).
147. Федеральный Фонд ОМС, основные задачи.
148. Основные принципы планирования здравоохранения.
149. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
150. Прямые и косвенные экономические потери. Предотвращенный экономический ущерб.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. -3-е изд., перераб. И доп. -М Гэотар-Медиа, 2013-544с.,ил. 98экз

2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. -М Гэотар-Медиа, 2002-520с.,ил. 98экз

3. Медик В.А., Лисицын В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: Руководство к практич. занятиям. Учебное пособие. -2-е изд., испр.,и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2018-464с, ил. 60 экз.

4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник -4-е изд., испр.,и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2022-672с, ил. 30экз.

5. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Учебник. В 2т. Т.1 / Под ред. Проф. В.З. Кучеренко -М. Гэотар-Медиа, 2013-688с.

6. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Учебник. В 2т. Т.2 / Под ред. Проф. В.З. Кучеренко -М. Гэотар-Медиа, 2013-160с.

8.2 Дополнительная литература

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
6. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
7. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
8. Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
9. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
10. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «Экономика здравоохранения»

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность	Стоматология
Код специальности	31.05.03
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.47

Всего ЗЕТ – 6
Всего часов –216/6
Из них: –108
Аудиторные занятия
лекции –
лабораторные занятия – -
практические занятия –108
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 81
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 5 семестр
Экзамен – 6

Грозный, 2026г.

Эвзиева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Эвзиева Х.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № « » от « » 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Эвзиева Х.С.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» ,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
4. Трудоемкость дисциплины;
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биологическая химия, лекарственные растения, неорганическая химия, физиология с основами анатомии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и	***Знать:*** физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела. ***Уметь:*** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство. ***Владеть:*** знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном

			оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	144/4	144/4	288/8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	76	56	132
Лекции (Л)	19	14	33
Практические работы (ПР)	57	42	99
Самостоятельная работа:	68	61	129
Самостоятельное изучение разделов	68	61	129
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 5	Экзамен 6

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в рецептуру	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические и фармакодинамические процессы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Вяжущие, обволакивающие,	Устный опрос

		адсорбирующие и раздражающие средства.	Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противосудорожные и снотворные средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	Устный опрос Информационный

			проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противовоспалительные ЛС	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антигипертензивные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Гипохолестеринемические средства.	Устный опрос Информационный

			проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Мочегонные средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Гормональные препараты стероидной структуры.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Витамины и витаминные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противовоспалительные средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Вещества влияющие на иммунитет.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Устный опрос Информационный

			проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в рецептуру	24	2	10	-	12
2.	Общая фармакология	20	2	6	-	12
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и	34	4	14	-	16

	эфферентную иннервацию					
4.	Средства, влияющие на ЦНС	39	8	15	-	16
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	27	3	12	-	12
	Итого:	144	19	57		68

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	38	4	14	-	20
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	36	4	12	-	20
3.	Химиотерапевтические средства	43	6	16	-	21
4.	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого:	144	14	42	-	61

5.4. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
	5 семестр	
1.	Введение в рецептуру	**2**
2.	Общая фармакология	**2**
3.	Местноанестезирующие средства.	**2**
4.	M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	**2**
5.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	**2**
6.	Противосудорожные и снотворные средства	**4**
7.	Противовоспалительные ЛС	**2**
8.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	**3**
	Итого:	**19**

5.5. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства	**2**
2.	Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	**2**
3.	Антигипертензивные препараты.	**2**
4.	Мочегонные средства	**2**
5.	Гормональные препараты стероидной структуры.	**2**
6.	Витамины и витаминные препараты.	**1**
7.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	**3**
8.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	**3**
	Итого:	**13**

5.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.7 Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Введение в рецептуру	Твердые лекарственные формы	2
		Жидкие лекарственные формы	4
		Мягкие лекарственные формы	2
		Коллоквиум	2
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические процессы	2
		Фармакодинамические процессы	2
		Коллоквиум	2
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	2
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	2
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. M – холиноблокаторы.	2
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	2
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	2
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	2
		Коллоквиум	2
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	2
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	2
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	2
		Противосудорожные и снотворные средства	3
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	2
		Противовоспалительные ЛС	2
		Коллоквиум	2
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	3
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	2
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	3
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
		Коллоквиум	2

Итого:	57

5.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	2
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	2
		Антигипертензивные препараты.	4
		Гипохолестеринемические средства.	2
		Мочегонные средства	2
		Коллоквиум	2
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
		Гормональные препараты стероидной структуры.	2
		Витамины и витаминные препараты.	1
		Противовоспалительные средства.	2
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	1
		Вещества влияющие на иммунитет.	1
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	1
		Коллоквиум	2
3.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	2
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	2
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	2
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	2
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	2
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	2
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	2
		Коллоквиум	2

Итого:	42

5.9. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в рецептуру	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	12	ОПК-4 ОПК-5
Общая фармакология	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	12	ОПК-4 ОПК-5
Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	16	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на ЦНС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	16	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	12	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			68	

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	20	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на обменные процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму	Устный опрос Информационный проект	20	ОПК-4 ОПК-5

	Самотестирование, подготовка к тестированию	Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Химиотерапевтические средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	21	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			61	

5.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в рецептуру	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
2.	Общая фармакология	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
3.	Лекарственные средства, влияющие	ОПК-4	Устный опрос

	на афферентную и эфферентную иннервацию	ОПК-5	Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
4.	Средства, влияющие на ЦНС	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	Химиотерапевтические средства	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7.2.1. Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества

-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке

-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

7.3.2. Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
13. Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
14. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция,

привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
15. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
16. Виды терапии.
17. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
18. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование

-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если

-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

7.3.3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Экзамен.

1. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование.
2. Химические превращения (биотрансформация, метаболизм) лекарственных средств в организме и пути выведения лекарственных средств.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия, локализация и механизм действия. Рецепторы. Основные и побочные действия лекарственных средств.
4. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и условий их применения, физикохимические свойства, дозы и концентрации, повторное применение лекарственных средств.
5. Взаимодействие лекарственных препаратов. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакологическое). Механизм взаимодействия лекарственных средств.
6. Вещества, оказывающие защитное действие на нервные окончания. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Раздражающие средства. Механизм действия. Применение.
7. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
8. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
9. М-холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. М-холиноблокирующие средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика и особенности действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление атропином и его лечение.
11. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

12. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.
13. Средства, возбуждающие адренорецепторы (адреномиметики). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Средства, блокирующие адренорецепторы (адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Симпатомиметические и симпатолитические средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Этиловый спирт. Фармакокинетика. Местное и резорбтивное действие. Показания к применению. Острое отравление этиловым спиртом и его лечение.
17. Снотворные средства - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Класификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Снотворные средства - производные с наркотическим типом действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Острое и хроническое отравление барбитуратами и его лечение.
19. Наркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению.
20. Наркотические анальгетики – агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
21. Наркотические анальгетики – агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
22. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
23. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Противоэпилептические и противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
25. Нейролептики - производные фенотиазина. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
26. Нейролептики - производные тиоксантена, бутирофенона, бензамидов и бензодиазепина. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
27. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
28. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
29. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Общетонизирующие и ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
31. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика

препаратов. Показания к применению.

32. Отхаркивающие и противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
33. Бронхолитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
34. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
35. Сердечные гликозиды. Источники получения. Особенности строения. Основные влияния на сердце и их механизмы. Показания к применению. Признаки интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.
36. Средства, применяемые для лечения острой сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
37. Противоаритмические средства, стабилизирующие мембрану клеток миокарда, и антагонисты кальция. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Противоаритмические средства, блокирующие бета-адренорецепторы и увеличивающие продолжительность потенциала действия. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Нитроглицерин и органические нитраты. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты.
40. Антиангинальные средства, обладающие коронароактивным действием; антагонисты кальция; бета-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
41. Антигипертензивные нейротропные средства центрального действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
42. Антигипертензивные нейротропные средства периферического действия. Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
43. Антигипертензивные средства, обладающие миотропным действием; активаторы калиевых каналов; антагонисты кальция; влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
44. Гипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
45. Вещества, усиливающие секрецию желез желудка и поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
46. Вещества, понижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
47. Антацидные средства. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
48. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
49. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
50. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

51. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Классификация. Фармакологическая характеристика антиагрегантов. Применение.
52. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.
53. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
54. Препараты, применяемые для лечения гипохромных и гиперхромных анемий. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
55. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
56. Диуретические средства, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
57. Диуретические средства - антагонисты альдостерона, осмотически активные диуретики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
58. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Ингибиторы гонадотропных гормонов.
59. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
60. Препараты гормонов поджелудочной железы. Влияние на обмен веществ. Препараты инсулина. Источники получения. Методы стандартизации. Классификация. Механизм гипогликемического действия и принципы дозировки. Применение.
61. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
62. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Побочные эффекты.
63. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
64. Гормональные контрацептивные средства. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
65. Препараты анаболических стероидов. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
66. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
67. Побочные реакции и осложнения, возникающие при применении препаратов глюкокортикоидов. Механизм их возникновения. Принципы терапии глюкокортикоидами.
68. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
69. Противоаллергические средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
70. Иммунотропные средства. Классификация. Механизм действия.

Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

71. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы витаминотерапии. Поливитаминные препараты.
72. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
73. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
74. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
75. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
76. Витамин Д (активные метаболиты). Фармакокинетика, фармакодинамика и характеристика препаратов витамина Д. Показания к применению. Передозировка витамина Д и ее лечение.
77. Лекарственные препараты, содержащие кальций, фосфор, магний. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты для лечения остеопорозов, резистентных к витамину Д.
78. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови преимущественно холестерина (ЛПНП). Механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
79. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови триглицеридов (фибраты, никотиновая кислота) и эндотелиотропные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
80. Противоподагрические средства. Классификация, механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
81. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
82. Антибиотики. Классификация по химической структуре, механизму и спектру действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков.
83. Бета-лактамные антибиотики. Классификация. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы монобактамов и карбапенемов. Механизмы развития бактериальной резистентности к В-лактамным антибиотикам. Ингибиторы В-лактамаз.
84. Биосинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Осложнения пенициллинотерапии.
85. Полусинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Антибиотики - цефалоспорины. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
87. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к

применению. Побочные эффекты.

89. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Комбинированные препараты.
90. Синтетические антибактериальные средства - производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
91. Противосифилитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
92. Антибиотики, применяемые для лечения туберкулеза. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодимика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
93. Синтетические противотуберкулезные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
94. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
95. Противопротозойные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика противомалярийных и противотрихомонадных средств. Применение. Побочные эффекты.
96. Противогрибковые антибиотики. Механизм и спектр действия. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
97. Синтетические противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
98. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
99. Противоопухолевые средства: алкилирующие и антиметаболиты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
100. Лекарственные препараты с противоопухолевой активностью (антибиотики, гормональные препараты и антагонисты гормонов, ферменты, средства растительного происхождения, радиоактивные изотопы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
101. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.
102. Трансплацентарное действие лекарственных препаратов в различные периоды развития эмбриона и плода. Классификация лекарственных средств по потенциальной способности неблагоприятного воздействия на плод.
103. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности фармакологии лекарственных средств у новорожденных. Лекарственные формы и особенности дозирования лекарственных препаратов у детей.
104. Особенности фармакологии лекарственных средств у лактирующих женщин. Механизмы проникновения лекарственных средств в молоко. Лекарственные средства, увеличивающие или уменьшающие секрецию молока
105. Фармакокинетические особенности действия лекарственных средств у пожилых людей. Практические рекомендации по назначению лекарственных препаратов в гериатрической практике.
106. Основы доказательной медицины в оценке клинических эффектов лекарственных средств (принципы, требования к проведению клинических испытаний, шкала оценки доказательств). Использование в практической медицине.
107. H_1-гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
108. Витамин А. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания к применению.

Передозировка витамина А и ее лечение. Ретиноиды.
109. Ингибиторы АПФ. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
110. Н-холиноблокаторы (миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
111. Н-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
112. β-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
113. Морфина гидрохлорид. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
114. Ацетилсалициловая кислота. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
115. Кофеин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
116. Фибринолитические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
117. Блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
118. Иммуностимулирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
119. Аминазин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
120. Прозерин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература:

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

4. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.3. Периодические издания:

1. Общая фармакология, 2000 – 2009.
2. Фармакология, 2000 – 2009.
3. Фармакология и токсикология, 2000 – 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на

самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11.**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного

эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эпидемиология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	3.32.08.12

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	2
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Эльгакаева З А Рабочая программа учебной дисциплины «Эпидемиология» / Сост. И.О. Эльгакаева З А - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 6-8
4.	Трудоемкость дисциплины	с.8-9
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.10-20
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.21-22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.22-80
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с81-82
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 82
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.83
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения студентов эпидемиологии по специальности «стоматология» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.

2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.«Биохимические методы исследований в медицине»
2.Микробиология, вирусология»
3 «Иммунология»
4 «Гигиена»
5 « Инфекционные болени»

Последующие дисциплины:

1.« госпитальная хирургия»
2.« госпитальная терапия»
3 «поликлиническая терапия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание	Планируемые результаты обучения

компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
1			
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Знать как организовать уход за больными, 2. Знать как оказывать первичную медико-санитарную помощь 3. знать как обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1.Организации ухода за больными 2 оказания первичной медико-санитарной помощи 3 обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1 Организовать уход за больными, 2 оказывать первичную медико-санитарную помощь, 3 обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции			
ПК 3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	1.Знать как составить план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания	1.Составления плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	1.Составить план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи 2.Знать как назначить лекартсвенные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи	пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи 2.Назначения лекартсвенных препаратов с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи	пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи 2.Назначить лекартсвенные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи
Профессиональные компетенции			
ПК 4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	1 Знает как организовать и провести иммунопрофилактику детского населения 2Знает как определить медицинские показания к введению ограничительных мер 3 Знает как проводить санитарно	1 Организации и проведения иммунопрофилактики детского населения 2 Определения медицинских показаний к введению ограничительных мер 3 Проведения санитарно -противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции	1 Организовать и провести иммунопрофилактику детского населения 2 Определить медицинские показания к введению ограничительных мер 3 Проводить санитарно -противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции

	-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	
Зачет	1
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**____**72**__ч. __2___з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-4	Тема 1 Эпидемический процесс	Введение в эпидемиологию. Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин. Эпидемиологический процесс, учение Л.В. Громашевского:1й закон Громашевского. 2й закон Громашевского. Влияние социальных и

		природных факторов на развитие эпидемического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Определение понятия источник и резервуар инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Источники возбудителя инфекции: варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Особенности развития эпидпроцесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Восприимчивость организма (коллектива). Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Эпидемический очаг, его структура. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями. Направленность и организация противоэпидемической работы в очагах.
ПК-3, ПК-4	Тема 2 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика: организация и проведениепрофилактических прививок. Холодовая цепь. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Абсолютные и относительные противопоказания для проведения прививок. Учетно- отчетная документация.

ПК-3, ПК-4	Тема 3 Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	Дезинфекция, определение понятия, виды, способы. Требования, предъявляемые к химическим средствам дезинфекции. Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Дератизация, определение понятия, виды, способы. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций.
ПК-3, ПК-4	Тема 4 Противоэпидем иологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольнич ных)	
ПК-3, ПК-4	инфекциях (ГИ, ВБИ) ИСМП	Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ) ИСМП. Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ, её специфика в различных отделениях и больницах с учетом их профиля. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлинике.
ОПК-7 ПК-3, ПК-4	Тема 5 Общая эпидемиологич еская характеристика кишечных инфекций.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Значение

		санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных КИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика газовой гангрены, ботулизма, синегнойной палочки, сальмонеллёза, дизентерии (шигеллёза), эрготизма, энтеровирусной инфекции, брузелеза
ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Тема 6 Общая эпидемиологич еская характеристика воздуно капельных инфекций	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно- капельной инфекций. ПЭ режим стационара для больных ВКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика ВКИ. Обследование очага с ВКИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формамизаболевания. Значение санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных ВКИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде (Специфика воздушно-капельных и воздушно-пылевых инфекций). Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика ветряной оспы, скарлатины, менингококковой инфекции, кори, гриппа, парагриппа, коклюша.
ПК-4	Тема 7 Эпидемиологич еская характеристика паразитарных заболеваний	Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз.общие принципы профилактики и лечения гельминтозов.
ПК-4	Тема 8 Эпидемиологич еская	Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая

	характеристика трансмиссивных заболеваний	цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Основные инфекции, передаваемые трансмиссивным путём.
ПК-3,	Тема 9 Эпидемиологич еская характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Эпидемиологическая цепочка при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Маркеры вирусных гепатитов, их клиническая интерпретация. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и не специфическая профилактика вирусных гепатитов.
ОПК-7. ПК-3,	Тема 10 ВИЧ-инфекция	Основы эпидемиологической диагностики. Классификация ВИЧ по Покровскому. Эпидемиологическая цепочка ВИЧ- инфекции. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Обследование очага ВИЧ-инфекции. ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Проблемы социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
____VI_____семестр			
Раздел 1 Общая эпидемиология	Тема 1.1 Введение в эпидемиологию. Учебные вопросы 1 Краткий исторический экскурс. 2 Понятие иммунитета и неспецифической резистентности организма. 3Эпидемиологический	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 1.2.Профилактика инфекционных болезней. Учебные вопросы 1 Иммунопрофилактика инфекционных болезней. 2 Национальный календарь профилактических прививок.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 1.3 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация.	2	
	Тема 1.4 Эпидемиология профилактика внутрибольничных инфекций.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
Раздел 2	Тема 2.1 Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций и аэрозольных	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.

	антропонозов.		
Частная эпидемиология	Тема 2.2 Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 2.3 Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 2.4 Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А,Е и В,С,Д	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____VI_____семестр			
Раздел 1	Тема 1 Эпидемический процесс	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 2. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2	Обсуждение теории и клинический разбор.

			Устный опрос, тестирование
	Тема 3 Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 4 Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).		Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Раздел 2	Тема 5 Общая эпидемиологическая характеристика острых кишечных инфекции	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 6 Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекции	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 7 Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

	Тема 8 Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов A, E и C, D. и ВИЧ-инфекции	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Эпидемический процесс	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3, ПК-4
Мероприятия, направленные на разрыв механизма	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Устный опрос, практическ	3	ПК-3, ПК-4

передачи	контролю	ая работа, промежуточная аттестация		
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3, ПК-4
Понятие об ООИ.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-7. ПК-3, ПК-4
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-7. ПК-3, ПК-4
Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-7. ПК-3, ПК-4
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-4
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа,	3	ПК-4

		промежуточная аттестация		
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и В, С, Д	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3,
ВИЧ-инфекция.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-7. ПК-3
эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ПК-3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-изд. испр. и доп. / В.И. Покровскийи и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.

2. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 832 с.

3. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 656 с.

4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Зуева и др. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с

5. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704– 2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный

6. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
8. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи-ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html

9. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html

10. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 144 с. -ISBN 978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html

11. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-7	VI	
ПК-4;ПК-3	VI	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Как организовать уход за больными, как оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	собеседование; тестирование

	очагах массового поражения	знаний	
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
Умеет	Организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых про-	собеседование; тестирование

	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	блем, формулировать выводы	
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	собеседование; тестирование
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	Организации ухода за больными, оказании первичной медико-санитарной помощи обеспечения организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Компетенция –

ПК 4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Как организовать и провести иммунопрофилактику у детского населения, как определить медицинские показания к введени ю ограничительных мер, как проводить санитарно -противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	собеседование; тестирование
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	собеседование; тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или проти-воречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются	собеседование; тестирование

		уточняющие вопросы	
Умеет	1 Организовать и провести иммунопрофилактику детского населения 2 Определить медицинские показания к введению ограничительных мер 3 Проводить санитарно -противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предло- жить альтернативные решения анализируемых про- блем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	собеседование; тестирование
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	Организации и проведения иммунопрофилактики детского населения Определения медицинских показаний к введению ограничительных мер Проведения санитарно -противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Владеет навыками, необходимыми для профессио- нальной деятельности,	собеседование; тестирование

		затрудняется оценить результат своей деятельности	
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии	баллы
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %	10
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %	8
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %	6
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %	0

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен-не предусмотрен учебным планом

7.3.1Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) -не предусмотренны учебным планом

7.3.2 Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 3 курса (6 семестр).

Понятие об эпидемическом процессе.

1. Предметом изучения эпидемиологии является...

1. инфекционный процесс

2. возбудителей инфекционных заболеваний

3. закономерности эпидемического процесса

4. популяцию человека в целом

5. механизмы передачи возбудителей

2. Главной задачей эпидемиологии является изучение...

1. популяция человека

2. здоровье населения

3. заболеваемость инфекционными болезнями

4. заболеваемость любыми болезнями

5. заболеваемость неинфекционными болезнями

3. Под эпидемическим процессом понимают ...

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения

2. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью

или носительством возбудителя инфекции

3. повышение уровня заболеваемость на ограниченной территории

4. взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей
территорией, бытовыми, природными и другими условиями существования

5. возникновение заболевания у конкретного человека

4. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге устанавливают...

1. только за лицами, ухаживающими за больным на дому

2. за всеми лицами, которые находились в контакте с больным

3. только за членами семьи, проживающими в коммунальной квартире

4. только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим

5. только за лицами, чья профессиональная деятельность связана с высокой степенью

1. 2.

риска распространения инфекционного заболевания.

5.

Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания...
единичные

групповые

14

3. массовые

4. характерные для данной местности

5. характерные в данный момент времени

6. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания...

1. единичные

2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара)

3. не характерные для данной местности

4. характерные для данной местности

5. характерные в данный момент времени

7. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают...

1. болезни, несвойственные данной местности

2. болезни, постоянно существующие на данной территории

3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими

4. массовые заболевания

5. единичные

8. Заболеваемость считается эпидемической, когда...

1. не превышает 1...100 000 населения в год

2. не превышает уровень, обычный для данной местности

3. достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории

4. нехарактерна для данной территории

5. встречающуюся на данной территории

9. Инфекции считаются экзотическими, в том случае когда...

1. болезни, несвойственные данной местности

2. болезни, постоянно существующие на данной территории

3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими

4. болезни, передающиеся контактным путем

5. болезни, передающиеся половым путем

10. В динамики годовых показателей заболеваемости периодичность характерна для...

1. всех инфекционных болезней

2. всех неинфекционных болезней

3. всех болезней, независимо от их происхождения

4. большинства инфекционных болезней

5. для некоторых неинфекционных болезней

11. Первое звено эпидемического процесса...

1. восприимчивый организм

2. механизм передачи

3. источник инфекции

4. путь передачи

5. фактор передачи

12. Только человек является источником инфекции и биологическим тупиком при...

1. зоонозное
2. антропонозное
3. сапронозное
4. зооантропонозное
5. антропозоонозное

13. Заболевания, при которых возбудители локализуются на абиотических объектах окружающей среды ...
1. зооантропонозные
2. зоонозные

3. антропонозные

15

4. сапронозные
5. антропозоонозное

14. Заболевание, при котором основным биологическим хозяином возбудителя является только животное...

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3.

4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

зооантропонозное зоонозное антропонозное сапронозное антропозоонозное

15. Под эпизоотическим процессом понимают...
процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения распространение болезней только среди диких животных
взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
распространение болезней среди животных
распространение болезни только среди домашних животных

16. Основные составляющие эпидемического процесса... три различных возбудителя
три взаимосвязанных звена
передача заболеваний от одного к другому

пути передачи факторы передачи

17. Больные с какими формами представляют главную опасность... типичными

тяжелыми
манифестными
легкими атипичными
бессимптомными
18. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по

следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции

2. по тяжести течения болезни

3. по числу выявленных носителей

4. по количеству выявленных случаев

5. по числу возбудителей инфекции

19. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции

2. по тяжести течения болезни

3. по числу выявленных носителей

4. по количеству выявленных случаев

5. по числу возбудителей инфекции
20. Вспышки реализующиеся водным путём передачи характеризуются...

1. 1.заболеванием детей до 1 года

16

2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

возникновением заболеваний по цепочке
коротким инкубационном периодом у заразившегося связью с водоисточником
наличием переносчика

21. Аэрогенный механизм передачи реализуется следующим путём... воздушно-пылевой
живые переносчики
нестерильный медицинский инструментарий

прямой, непрямой водный

22. Воздушно-пылевой путь передачи определяется...
устойчивостью возбудителя во внешней среде
особенностями выделяемого больным патологического сек¬рета
скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
дисперсностью аэрозоля

влажностью воздуха
23. За реализацию трансмиссивного механизма передачи отвечают...

нестерильные медицинские инструменты тараканы
грызуны
кровососущие насекомые

бабочки
24. Механизм передачи возбудителя являющийся искусственным...

артифициальный фекально-оральный аэрогенный трансмиссивный парентеральный

25. Передача внутриутробных инфекций осуществляется следующим механизмом... трансмиссивный
вертикальный
аэрогенный

фекально-оральный артифициальный

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
51. План прививок поликлиники против коклюша, дифтерии, столбняка составляет...

1. участковый педиатр

2. эпидемиолог, обслуживающий поликлинику

3. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику

4. главная медсестра поликлиники

5. эпидемиологиский отдел Роспотребнадзора

52. Продолжительность иммунитета после введения антирабической вакцины составляет...

1. 3 месяца

2. 1год

3. 6 месяцев

4. 3 года

5. десятки лет

53. Для создания специфического антирабического иммунитета наиболее эффективна...

1. живая вакцина

2. антирабическая сыворотка

17

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3.

60. Когда следует закончить наблюдение в эпидемическом очаге:
немедленно после госпитализации больного;
по истечении срока максимальной инкубации у контактировавших с больным; немедленно после заключительной дезинфекции;

3. антирабический гаммаглобулин

4. вакцина в сочетании с гаммаглобулином

5. вакцина в сочетании с антирабической сывороткой

54. Введение антирабического гаммаглобулина обеспечивает...

1. пассивный иммунитет

2. уменьшение необходимого числа введений вакцины

3. облегчение состояния вакцинируемого

4. предупреждение осложнений

5. уменьшение дозы вакцины.

55. Какой из препаратов создаёт активный иммунитет:

1. бактериофаг

2. вакцина

3. сыворотка

4. гомологичный иммуноглобулин

5. гетерологичный иммуноглобулин

56. Какой из препаратов создаёт пассивный иммунитет:

1. гомологичный иммуноглобулин

2. бактериофаг

3. анатоксин

4. вакцина

5. химическая вакцина

57. Для профилактики гриппа в предэпидемический период рационально применить:

1. гриппозную вакцину

2. противогриппозный иммуноглобулин

3. интерферон

4. оксолиновую мазь

5. ремантадин

58. Для профилактики гриппа в период развившейся эпидемии рационально применить:

1. 2. 3. 4. 5.

гриппозную вакцину
убитую гриппозную вакцину интерферон
антибиотик широкого спектра действия бисептол

59. Вакцинация против дифтерии: проводится детям из группы риска
входит в план профилактических прививок проводится 3-х кратно

начинается с 3-х летнего возраста противопоказана недоношенным детям

18

4. после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина, или вакцины, или бактериофага.

61. Эпидемиологическая эффективность вакцинации определяется показателями:

1. количество привитых, не заболели;

2. удельный вес лиц, которые защищены от заболевания имунопрофилактикою;

3. степень охвата населения прививками;

4. отношение показателя заболеваемости среди привитых к показателю заболеваемости
среди непривитых;

5. уровень заболеваемости привитых.

62. Клиническая эффективность иммунизации оценивается:

1. по влиянию на клиническое течение инфекции;

2. за экономией средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний;

3. при наличии осложнений при заболевании;

4. по снижению заболеваемости в целом;

5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

63. Плановая выборочная иммунизация проводится:

1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение:

2. детям, которые достигли соответствующего возраста;

3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характером деятельности;

4. в природных очагах зоонозных инфекционных болезней;

5. людям, которые, вероятно, были инфицированы.

64. Плановая иммунопрофилактика проводится против:

1. кори;

2. скарлатины;

3. гриппа;

4. туберкулеза;

5. столбняка .

65. Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:

1. наличие судорог в анамнезе;

2. злокачественные новообразования;

3. анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;

4. СПИД;

5. острая инфекционная болезнь.

66. защитными титрами противодифтерийных антител (РПГА) считают

1. 1:10;

2. 1:20;

3. 1: 40;

4. 1: 80;

5. 1: 160 .

67. При каких обстоятельствах вакцинация против коклюша не проводится: в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года

1.
назад; общения с больным ветряной

2. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
в анамнезе оперативное вмешательство по поводу аппендицита 2 мес назад; перенесено

3.
ранее заболевания коклюшем;
4. ребенку в возрасте 5 лет, ранее не щеплювалася.

68. Противопоказаниями по профилактике полиомиелита являются:
1. острые инфекционные заболевания;
2. СПИД;
3. сердечно-сосудистые заболевания в стадии компенсации;

4. 5.

69. 1.

2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4.

диспепсические явления с температурой до 37,5 ° С;

диспепсические явления с температурой более 37,5 ° С
Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям может проводиться против:

дифтерии; лептоспироза; шигеллезов; туберкулеза; кори.

70. Показания по экстренной профилактики столбняка:
отморожения и ожоги II, III и IV степени;
аппендицит;
внебольничные аборты и роды;

проникающие повреждения желудочно-кишечного тракта;

закрытый перелом нижней конечности.
71. Проба с лошадиной сывороткой считается положительной:

если диаметр инфильтрата (гиперемии) менее 0,2 см;
если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,2-0,4 см;
если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,5-0,9 см;
если диаметр инфильтрата (гиперемии) 1,0 см и более;
при возникновении анафилактического шока после введения ПСС.

72. Курс плановой выборочной вакцинации против бешенства проводится: спортсменам;
туристам;

собаколова;
егерям;
лицам, покусанные дикими плотоядными животными.

73. У новорожденного, мать которого болела корью,
противокоревой иммунитет: природный;
искусственный;
активный;

пассивный;

пассивноактивный.
74. По технологии получения вакцинные препараты разделяют на:

корпускулярные живые; генетические; рекомбинантные;
бактериальные; вирусные.

75. Иммунологическая эффективность иммунизации оценивается:
по влиянию на клиническое течение инфекции;
по экономии средств в связи с предотвращением инфекционных
заболеваний по количеству фагоцитов при лабораторном
исследовании;
по снижению заболеваемости в целом;

20

1. 2. 102. 1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

107.
1.

2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

101. Выбор метода стерилизации зависит от: особенностей
стерилизуемого изделия степени загрязненности изделия
Под дератизацией понимают...

комплекс мероприятий, направленных на борьбу с членистоногими
комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами
санитарноветеринарные мероприятия
уничтожение грызунов в основном в природных условиях.
комплекс мероприятий, направленных на борьбу с насекомыми 103. К родентицидам антикоагулянтам относят...

зоокумарин фосфид цинка крысид хлорпикрид хлорпикрин

104. К профилактическим дератизационным мероприятиям относят... санитарноветеринарные
санитарногигиенические
общесанитарные

противоэпидемические санитарно-технические

105. Метод химический дератизации применяют... в жилых помещениях
в больницах
на пищевых предприятиях

для обработки судов, железнодорожных вагонов, складских помещений.

5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.
Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.

помещения для содержания животных
106. Дератизационные мероприятия препятствуют распространению следующего заболевания...

бруцеллез ГЛПС
холера дизентерия сибирская язва

Во время дератизационных мероприятий проводят... раскладывание отравленных приманок и опыливание воды отливание нор;
создание аэрозолей в обрабатываемом помещении протирание влажной ветошью открытых поверхностей сухая уборка помещений

108. Выберите кислородсодержащий дезинфектант... карболовая кислота

ДТСГК
дезоксон

сульфохлорантин

хлорамин.
109. Дезинфекции в паровой камере подлежат...

1. дубленки
2. кожаные пальто

21

3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

определяется...

1. характером путей передачи

2. особенностями факторов передачи

3. типом механизма передачи

4. устойчивостью возбудителя во внешней среде

5. патогенностью возбудителя.

113. При грибковых заболеваниях обувь обрабатывают формалином в концентрации...

вещи из синтетических тканей подушки и матрацы
меховые изделия

110. После госпитализации больного заключительная дезинфекция в очаге в пределах города проводится...

в пределах суток
через 12 часов
в пределах 6 часов
может не проводиться, в зависимости от санитарного состояния очага в первые 3 часа

111. Концентрация спирта в качестве дезинфицирующего средства... 50%
70%
96%

40%

60%.
112. Назначения дезинфекции при инфекционных заболеваниях различно этиологии

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2.

25% 15% 10% 5% 40%.

114. Пароформалиновые камеры используют для... дезинсекции
дезинфекции
дегазации

дезактивации

дезинфекции и дезинсекции.
115. В квартире больного дизентерией, оставленного дома текущую дезинфекцию назначает...

врач-эпидемиолог
участковый врач
главный врач поликлиники
врач дезинфекционной станции главная медсестра поликлиники.

116. К видам дезинфекции химическими средствами можно отнести... протирание
орошение

22

3. погружение

4. верно 1, 2, 3

5. правильного ответа нет.

117. Необходимость проведения дезинфекции при инфекционных заболеваниях определяется...

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

дома назначает...

1. врач-эпидемиолог

2. участковый терапевт

3. врач-инфекционист

4. врач дезинфекционной станции

5. медицинская сестра

122. Свойства растворы хлорамина...

1. только бактерицидные

2. бактерицидные и фунгицидные

3. бактерицидные, вирулицидные и фунгицидные

4. фунгицидные

5. вирулицидные

123. Свойства формальдегида...

1. вирулицидные

2. спороцидные

3. фунгицидные

4. ни одним из вышеперечисленных

5. 5. всеми перечисленными свойствами.

124. Дезинфекция - это...

1. непатогенных возбудителей

2. патогенных возбудителей

3. условно-патогенных возбудителей

4. патогенных, условно-патогенных и непатогенных возбудителей в окружающей среде

характером путей передачи
особенностями факторов передачи
типом механизма передачи
устойчивостью возбудителей во внешней среде показателем заболеваемости.

118. Хранение хлорсодержащих веществ происходит... на свету в закрытой таре
в темноте в закрытой таре
на свету в открытой таре

в темноте в открытой таре 5. в отдельном помещении
119. Выберите дезинфекцию которую можно назвать профилактической...

дезинфекция в квартире, где находится больной гепатитом А
постоянная дезинфекция мокроты больного туберкулезом
дезинфекция помещения и оборудования
в приемном отделении инфекционного стационара дезинфекция помещений в детских дошкольных учреждениях.

120. Концентрация формалина для обработки обуви при грибковых заболеваниях... 25%
15%
10%

5%

2,50%
121. Текущую дезинфекцию в квартирах больных острой дизентерией, оставленного

5. спор возбудителей в окружающей среде
Противоэпидемиологический режим ЛПУ

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3.

1. 2. 3. 4.

1. 2. 3.

152. Санитарно-противоэпидемиологический режим означает проведение комплекса мероприятий:

по профилактике экзогенных интоксикаций направленных на пропаганду «Здорового образа жизни» по профилактике внутрибольничной инфекции

153. Срок наблюдения за контактными при менингите: 10 дней
7 дней
35 дней

1 месяц
154. Срок наблюдения за контактными при брюшном тифе:

21 день

35 дней 6 месяцев

151.

Пути передачи внутрибольничной инфекции: парентеральный
контактный
воздушно-капельный

фекально-оральный

биологический 6. химический

155. При выявлении носителя австралийского антигена, текущая дезинфекция проводится:

1. 2. 3.

1. 2. 3.

1. 2. 3.

1. 2. 3. 4.

1. 2. 3.

1% раствором хлорамина
3% раствором хлорамина только 5% раствором хлорамина

156. Камерная дезинфекция белья, одежды пациента проводится при: обнаружении вшей
общем загрязнении
госпитализации пациента

157. Срок наблюдения за контактными с больным дизентерией: 10 дней
7 дней
21 день

158. Сухую хлорную известь используют для обработки: туалетов оформленного кала
жилых помещений

рвотных масс и испражнений
159. Контактным с больными вирусным гепатитом вводится:

гамма - глобулин интерферон сыворотка

24

160. Факторы передачи при гепатите "В":

1. кровь
2. сперма
3. медицинский инструментарий
4. продукты питания

5. воздух

161. Инкубационный период гепатита "В":

1. 35 дней

2. 6 месяцев

3. 2 месяца

1. 2. 3.

1. 2. 3.

162. Постельные принадлежности пациента вирусным гепатитом подлежат: камерной дезинфекции
стирке в прачечной
дезинфекции в 2% растворе соды

163. Факторы передачи гепатита "А":
пищевые продукты, загрязненные выделениями больного руки медперсонала, загрязненные выделениями больного шприцы, медицинский инструментарий

164. Пути передачи гепатита "В":

1. половой

2. парентеральный

3. фекально-оральный

4. аспирационный

165. Источник инфекции при гепатите "В":

1. медицинский инструментарий
2. больной гепатитом
3. вирусоноситель
4. кровь

166. Предметы ухода за пациентами вирусным гепатитом можно обеззараживать: 1. путем двукратного протирания ветошью, смоченной в 3% растворе хлорамина
2. однократным протиранием ветошью, смоченной в 3% растворе хлорной извести
167. Пути передачи гепатита "А":

1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный

168. Инкубационный период гепатита "А":

1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 1год

169. Текущая уборка процедурного кабинета проводится:

1. не менее 2 раз в сутки

2. перед началом работы, 1 раз в день

170. Смена халата медицинской сестры процедурного кабинета должна проводиться:

1. ежедневно

2. раза в неделю

3. 1 раз в неделю

171. Стерильный стол в процедурном кабинете накрывается:

1. перед началом работы, на одну смену

2. накануне вечером

25

172. При повреждении кожи рук медсестры, во время манипуляции проводимой ВИЧ- инфицированному, необходимо:

1. 2. 3.

1. 2. 3. 4. 174.

1.

2. 175.

1. 2. 3.

выдавить кровь из раны, обработать рану 5% спиртовым раствором йода обработать рану 5% спиртовым раствором йода
обработать рану 0,05% раствором марганцовокислого калия
173. Изделия однократного применения подлежат дезинфекции в растворе: 5% хлорамина

6% перекиси водорода
0,5% нейтрального гипохлорида калия 3% хлорамина

После забора крови, медицинская сестра промыла инструменты под

проточной водой:
действие медсестры правильное

действие медсестры неправильное Химический метод стерилизации:

дезоксон - 1 (1%) в течение 45 минут
глютаровый альдегид 2,5% при температуре 18°20°С в течение 6 часов 3% перекись водорода - 6 часов

Система предупреждения завоза инфекционных болезней. Эпидхарактеристика особо опасных инфекций

201. Холерный вибрион в организме человека локализуется в...

1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в пищеводе

202. Какой путь передачи не характерен для холеры...

1. водный

2. алиментарный

3. воздушно-пылевой

4. контактно бытовой

5. пищевой

203. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляют...

1. больной типичной формой холеры

2. больной атипичной формой холеры

3. транзиторный вибрионоситель

4. носитель

5. женщины больные типичной формой холеры

204. Источником возбудителей холеры являются...

1. больной холерой, вибрионоситель

2. вибрионоситель

3. больной с холероподобной диареей

4. хронический вибрионоситель

5. больной в инкубационном периоде заболевания

26

205. Противоэпидемические мероприятия при холере включают...

1. изоляцию контактных, специфическую профилактику

2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных

3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин

4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию

5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское
наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику)
текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

206. При выявлении больного холерой контактными считаются лица общавшиеся с ним...

1. в инкубационном периоде

2. в период клинических проявлений болезни

3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции

4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений

5. в любой период болезни.

207. При заносных вспышках холеры Эль-Тор ведущее значение в комплексе противоэпидемических мероприятий принадлежит...

1. вакцинации

2. фагированию

3. экстренной профилактике антибиотиками

4. гигиеническим мероприятиям

5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

208. Укажите период сезонного подъема заболеваемости холерой...

1. весна

2. лето

3. осень

4. зима

5. осень-зима

209. Задача обсерватора при наложении карантина по холере на территорию...

1. изоляция всех въезжающих на территорию

2. обследование отдельных профессиональных групп населения

3. обследование лиц, покидающих территорию карантина

4. обследование контактных с больными холерой

5. изоляция контактных с больными холерой

210. При появлении больного холерой на амбулаторном приеме, действия врача следующие...
1. прекращение приема и сообщение зав. Поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории

2. госпитализация больного

3. текущая дезинфекция в приемном отделении

4. забор материала от больного для бактериологического исследования

5. все перечисленное.

211. Лица, переболевшие холерой, подлежат диспансерному наблюдению в течение...

1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 1 месяц

212. Ведущий фактор передачи холеры... 27

1. предметы домашнего обихода

28

2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. воздух

213. Максимальный инкубационный период при холере...

1. 1-2 дня

2. 3 дня

3. 8 дней

4. 5 дней

5. 10 дней

214. Действия врача при появлении на приёме больного холерой...
1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории

2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

госпитализация больного
текущая дезинфекция в приемном отделении
забор материала от больного для бактериологического исследования

все перечисленное.
215. Переболевшие холерой, находятся на диспансерному наблюдению...

1 года
1,5 года
6 месяцев 3 месяца. 2 года

216. Основным фактором передачи холеры является... предметы домашнего обихода
членистоногие
почва

вода

продукты питания
217. Инкубационный период при холере составляет...

10-12 дней 1-7 дней 8-10 дней 15 дней.

14 дней
218. Основные мероприятия при холере в эпидочаге...

изоляцию контактных, специфическую профилактику
медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику) текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

29

219. Контактными считаются лица общавшиеся с больным холерой...

1. в инкубационном периоде

2. в период клинических проявлений болезни

3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции

4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений

5. в любой период болезни.

220. Главное значение в комплексе противоэпидемических мероприятий при заносных вспышках холеры Эль-Тор принадлежит...

1. вакцинации

2. фагированию

3. экстренной профилактике антибиотиками

4. гигиеническим мероприятиям

5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

1. 2. 3. 4. 5.

221. Локализация холерного вибриона в организме человека...
тонком кишечнике
желудке
толстом кишечнике

в желчных ходах
в 12-перстной кишке

Тактика врача при появлении больного холерой на амбулаторном приеме прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному

222. 1.

государственному санитарному врачу территории

2. госпитализация больного

3. текущая дезинфекция в приемном отделении

4. забор материала от больного для бактериологического исследования

5. все перечисленное.

223. На диспансерном наблюдении переболевшие холерой, находятся в течение...

1. 1 года

2. 1,5 года

3. 6 месяцев

4. 3 месяца

5. 2,5 года

224. Основной путь передачи холеры...

1. пищевой

2. водный

3. контактно бытовой

4. трансмиссивный

5. парентеральный

225. При выявлении больного холерой среди пассажиров самолета из перечисленных мероприятий не проводится...

1. госпитализация больного

2. наблюдение за членами экипажа в течение 5 дней

3. наблюдение за пассажирами в течение 5 дней

4. бактериологическое обследование членов экипажа и пассажиров

5. введение холерогенанатоксина пассажирам и членам экипажа

Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций.

251. При подозрении на дифтерию мазок берется:

1. из слизистой зева и носа

2. только из слизистой носа

3. только из слизистой зева
252. реализующиеся пищевым путём передачи характеризуются...
Вспышки.

1. возникновением заболеваний по цепочке

2. выраженной сезонностью

3. коротким инкубационным периодом у заразившегося

4. связью с водоисточником

5. наличием переносчика

253. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших

2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара

3. возникновением заболеваний по цепочке

4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся

5. преимущественно заболевание детей до 1 года

254. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших

2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара

3. возникновением заболеваний по цепочке

4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся

5. преимущественно заболевание детей до 1 года

255. Факторы передачи воздушно-капельных инфекций...

1. воздух, пыль в помещении

2. пищевые продукты

3. инъекционные инструменты

4. мухи

5. водопроводная вода

256. Механизм передачи инфекций дыхательных путей

1. контактный

2. трансмиссивный

3. аспирационный

4. парентеральный

5. трансплацентарный

257. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим фактором...

1. пища

2. пот

3. кровь

4. воздух

5. медицинский инструментарий

258. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим путём...

1. через кровососущих насекомых

2. контактно-бытовой

3. воздушно-пылевой

4. через нестерильные медицинские инструменты

5. воздушно-капельный

31

259. Факторы передачи инфекций дыхательных путей...

1. воздух, пыль в помещении

2. пищевые продукты

3. инъекционные инструменты

4. мухи

5. тараканы

260. Для пищевого типа вспышки характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших

2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара

3. возникновением заболеваний по цепочке

4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся

5. тяжесть течения болезни

261. Путь реализации аэрогенного механизма передачи...

1. воздушно - пылевой

2. живые переносчики

3. нестерильный медицинский инструментарий

4. прямой, непрямой контакт

5. трансплацентарный

262. Возможность передачи воздушно-пылевым путем определяется...

1. устойчивостью возбудителя во внешней среде

2. особенностями выделяемого больным патологического секрета

3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде

4. дисперсностью аэрозоля

5. инкубационным периодом заболевания

263. К мероприятиям, проводимым в отношении всех лиц, общавшихся с больным брюшным тифом, относят...

1. бактериологическое исследование кала

2. бактериологическое исследование крови

3. бактериологическое исследование желчи

4. санитарную обработку

5. бактериологическое исследование рвотных масс

264. Эпидемиология дизентерии Зонне не определяется следующими свойствами S. Зоне...

1. низкой вирулентностью по сравнению с другими видами Шигелл

2. высокой инфицирующей дозой

3. высокой скоростью размножения в молочных продуктах

4. способностью выделять экзотоксин

5. высокой устойчивостью во внешней среде по сравнению с другими видами Шигелл

265. Больной шигеллезом наиболее заразен...

1. в продромальном периоде

2. в разгар болезни

3. в начале инкубационного периода

4. в конце инкубационного периода

5. в период реконвалесценции

266. С какими пищевыми продуктами чаще всего связаны вспышки дизентерии...

1. колбаса

2. овощи

3. напитки

4. молочные продукты

5. торты и пирожные.

32

1. 2. 3. 4. 5.

1. 2. 3. 4. 5.

267. Бактериологическому исследованию у больных дизентерией подлежат... кровь
моча
испражнения

промывные воды желудка

спинномозговая жидкость
268. Пути передачи при дизентерии...

контактный трансмиссивный воздушно-капельный воздушно-пылевой пищевой

269. При реализации молочного фактора передачи признаками характерными для дизентерии служат...

1. полиэтиологичность

2. большое количество тяжелых форм заболевания

3. низкий удельный вес бакподтверждения

4. эпидемический процесс растянут на 23 инкубационных периода.

5. территориальная «привязанность»

1. 2. 3. 4. 5.

270. Продукты питания, чаще всего связаные вспышками дизентерии... колбаса
овощи
напитки

молочные продукты торты и пирожные.

1. 1-2 суток

2. 3-4 дней

3. на 5-6 день

4. через 1 неделю

5. на 10 день

Пищевые вспышки дизентерии Зонне после однократного

271.
употребления инфицированного продукта достигают максимума в течение ...

272. Инкубационный период при дизентерии составляет... 12-24 часа

1-7 дней 7-25 дней 1-3 недели

1. 2. 3. 4. 5.

по эпидемиологическим показаниям...

1. проживающие в общежитии

2. проживающие в отдельных квартирах

3. проживающие в домах престарелых

4. проживающих в интернатах

1-6 месяцев
273. Контингент больных дизентерией, не подлежащий обязательной госпитализации

33

5. проживающих в домах инвалидов
274. Наибольшую опасность как источник инфекции при дизентерии представляют...

1. бактерионосители

2. реконвалесценты

3. больные в период разгара заболевания

4. домашние животные (кошки, собаки)

5. птицы и насекомые

275. Сроки диспансерного наблюдения реконвалесцентов дизентерии, не относящихся к декретированной группе...

1. в течение всей жизни

2. не проводится

3. до 3 месяцев

4. до 6 месяцев

5. до года

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-изд. испр. и доп. / В.И. Покровскийи и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.

2. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 832 с.

3. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 656 с.

4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Зуева и др. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с

5. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704– 2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный

6 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие
/ А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL:

2. Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN978597

8.3 Периодические издания

1. «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» (ЖМЭИ) Российский рецензируемый научно-практический журнал, издаётся с 1924 года.
2. **«Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы»**. Медицинский научно-практический журнал, который издаётся с 2011 года.
3.**European Journal of Epidemiology**. Международный рецензируемый журнал, посвящённый всем областям эпидемиологических исследований

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. www. infectology.ru – «Вестник инфектологии и паразитологии»
2. www. consilium-medicum. com – медицинский журнал «Consilium medicum»
3. www. medline.ru – «Биомедицинский журнал»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны спо- собствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно- методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо- образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретиче- ские знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Проэктор
2. Экран
3. Микрофон

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Патофизиология, патофизиология головы и шеи"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – стоматолог
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.45

Всего ЗЕТ – 5,0
Всего часов – 180
Из них:
Аудиторные занятия –105
лекции –35
семинарские занятия и/или коллоквиумы –
практические занятия – 70
лабораторные занятия –
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 48
Промежуточная аттестация – 27
Зачет – 4 семестр
Экзамен – 5 семестр

Грозный, 2026

Юсупова Л.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» [Текст] / Сост. Л.Н. Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень-специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984. с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© Л.Н.Юсупова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	**с.4**
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	**с.4**
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**с.5**
4.	Трудоемкость дисциплины	**с.7**
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	**с.7**
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**с.46**
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**с.47**
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**с.59-60**
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**с.60**
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**с.61**
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**с.62**
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**с.63**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» является формирование у обучающихся:

- овладение студентами знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, в том числе в тканях полости рта, принципах их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;
- обеспечить достижение цели освоения дисциплины с использованием сквозных цифровых технологий.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» относится к базовой части Блока Б1. учебного цикла ОПОП, направления подготовки «31.05.03 - Стоматология»; ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Нормальная физиология; Фармакология; Биохимия; Философия; Патологическая анатомия; Микробиология, вирусология; Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Судебная медицина; Акушерство; Эпидемиология; Общая хирургия, хирургические болезни; Ортодонтия и детское протезирование; Внутренние болезни, клиническая фармакология;

Онкостоматология и лучевая терапия; Пародонтология, герантостоматология и заболевания слизистой полости рта; Педиатрия; Детская челюстно-лицевая хирургия; Психиатрия и наркология; Эндодонтия; Оториноларингология; Заболевания головы и шеи; Офтальмология; Клиническая стоматология; Челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия; Дерматовенерология; Инфекционные болезни; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Неврология; Детская стоматология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Челюстно- лицевое протезирование; Хирургия полости рта; Зубопротезирование(протезирование при полном отсутствии зубов); Гнатология и функциональная диагностика височного и нижне- челюстного сустава.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Помощник врача стоматолога (терапевта); Помощник врача стоматолога (хирурга); Помощник врача стоматолога (детского); Помощник врача стоматолога (ортопеда); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии); Ознакомительная практика (методы обследования в ортодонтии); Клиническая практика по стоматологической общей практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1.основную терминологию общей и частной патофизиологии; **2.**анатомо–физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; 3.основные понятия общей нозологии; 4.роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и	**1.**навыками системного подхода к анализу медицинской информации; 2. принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. **3.**навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;	**1.**анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; **2.**применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. **3.**планировать и участвовать в проведении

	завершении (исходе) заболеваний в том числе в зубо – челюстной области; 5. характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; 6.значение экспериментальног о моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; **7.** причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний в том числе в зубо – челюстной области; **8.** этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, в том числе в зубо – челюстной	4основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	экспериментов на животных; **4.**анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. **5.**проводить патофизиологически й анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), в том числе в зубо-челюстной области, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; 6. обрабатывать и анализировать результаты опытов. **7.** решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологическог о анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в том числе в зубо – челюстной области; **8.** обосновывать принципы патогенетической

	области, принципы их этиологической и патогенетической терапии;		терапии наиболее распространенных заболеваний зубо – челюстной области.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	105 4 семестр -48 5 семестр - 57
Занятия лекционного типа	35 4 семестр -16 5 семестр - 19
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	4 семестр -32 5 семестр - 38
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	4 семестр -24 5 семестр - 24
Реферат (Р)	4 семестр -10 5 семестр - 10
Самостоятельное изучение литературы	4 семестр -14 5 семестр - 14
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч. _____5.0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов дисциплины**	**Краткое содержание разделов**

ОПК-9	**Раздел I.** Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. Основные понятия общей нозологии и их характеристика. Формы течения и стадии развития заболеваний. Номенклатура и принципы классификации болезней. Общая этиология. Классификация и свойства патогенных факторов. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Смерть: определение понятия, виды. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
ОПК-9	**Раздел 2.** Патология клетки	Повреждение клетки: виды, проявления (специфические и неспецифические). Уровни повреждения при болезнях. Общие механизмы повреждения клетки (расстройства энергообеспечения, нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем клетки, нарушения баланса ионов и жидкости, нарушения генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания клетки. Апоптоз: определение понятия, механизмы, проявления.
ОПК-9	**Раздел 3.** Нарушения углеводного обмена.	Типовые нарушения углеводного обмена: патогенетические особенности и краткая характеристика. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления. Сахарный диабет: определение понятия, общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы СД.

		Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления ранних осложнений СД. Патогенетические подходы к терапии. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
ОПК-9	**Раздел 4. Н**арушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития. Метаболический и нейрогенный варианты патогенеза ожирения. Эндокринные механизмы развития ожирения. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и механизмы развития. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
ОПК-9	**Раздел 5.** Нарушения водно-электролитного обмена.	Расстройства водно-электролитного обмена. *Дисгидрии:* принципы классификации и основные виды. *Гипогидратация;* гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. *Гипергидратация*. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. *Отеки*. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный),“мембраногенный”, “онкотический”,“осмотический”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение

		содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.
ОПК-9	**Раздел 6.** Нарушения кислотно – щелочного равновесия.	Нарушения кислотно-основного состояния. Механизмы регуляции КОС. Классификация нарушений КОС. Характеристика показателей, отражающих нарушения КОС. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов КЩР. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов КОС. Общая характеристика газовых расстройств КОС. Общая характеристика негазовых расстройств КОС. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.
ОПК-9	**Раздел** 7. Нарушения периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления. Венозная гиперемия: причины, механизмы развития, виды, проявления. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления. Стаз: причины, виды, патогенез, проявления. Понятие о тромбозе, эмболии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Понятие о “сладж”-феномене, капилляротрофической недостаточности.
ОПК-9	**Раздел 8.** Воспаление**.**	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Медиаторы воспаления; их виды,

		происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.
ОПК-9	**Раздел 9.** Нарушения теплового баланса	Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.
ОПК-9	**Раздел 10.** Патофизиология опухолевого роста.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Основные

		этиологические факторы опухолей. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах: - пролиферации опухолевых клеток; -инфильтративного роста опухолей; - метастазирования; - рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.
ОПК-9	**Раздел 11.** Экстремальные состояния.	Экстремальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций

		организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.
ОПК-9	**Раздел 12.** Нарушения иммуногенной реактивности организма.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.
ОПК-9	**Раздел 13.** Патология системы крови. Тема 1.1. Патофизиология системы эритроцитов.	Эритроцитозы: этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Анемии: определение понятия, принципы классификации. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, Fe-дефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических анемий.
ОПК-9	Тема 1.2. Патофизиология системы лейкоцитов.	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных

		сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.
ОПК-9	Тема1.3. Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. Основные отличия острых и хронических лейкозов.
ОПК-9	Тема 1.4. Нарушения гемостаза.	Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния: этиология, патогенез, принципы патогенетической терапии, исходы. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния этиология, патогенез, проявления. Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.
ОПК-9	**Раздел 14.** Гипоксия.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Этиология, патогенез, показатели газового состава крови основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток в условиях гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.
ОПК-9	**Раздел 15.** Патофизиология внешнего дыхания.	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез.

		Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких *по обструктивному, рестриктивному* и смешанному типу. Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-*перфузионного показателя*, его оценка; Расстройства кровообращения (перфузии) в легких: легочная гипо- и гипертензия, основные виды и причины. Патологические формы дыхания: Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ.
ОПК-9	**Раздел 16.** Патофизиология пищеварения.	Общая этиология и патогенез расстройств функций органов ЖКТ. Расстройства вкуса, аппетита, нарушения слюноотделения, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения функций желудка. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Илеус.

ОПК-9	**Раздел 17.** Патофизиология печени.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.
ОПК-9	**Раздел 18.** Патофизиология экскреторной функции почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.
ОПК-9	**Раздел 19.** Патофизиология сердца и сосудов. Тема 1.1. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления

		алкоголя, или при беременности, сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.
ОПК-9	Тема 1.2 Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.
ОПК-9	Тема 1.3 Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий.

		Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.
ОПК-9	Тема 1.4 Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность: определение понятия, причины, виды, общие механизмы развития. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции, механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. Проявления сердечной недостаточности. Острая и хроническая сердечная недостаточность: определение понятий, этиология, патогенез, проявления. Кардиогенный шок: определение понятия, виды, патогенез, компенсаторные механизмы, проявления. Принципы терапии сердечной недостаточности.
ОПК-9	**Раздел 20. Патофизиология эндокринной системы.** Тема 1.1 Типовые нарушения функций гипофиза.	Гипофиз, общая характеристика, формы нарушения. Гипопитуитаризм-тотальный; парциальный гипопитуитаризм: гипофизарная карликовость, гипофизарный гипогонадизм; нейроэндокринное ожирение; аденозогенитальный синдром. Гиперпитуитаризм. Гипофизарный гигантизм. Акромегалия. Раннее половое созревание и другие нарушения в половой сфере. Гиперсекреция меланотропина. Типовые формы нарушений функции нейрогипофиза. Гипосекреция АДГ. Гипосекреция окситоцина. Гиперсекреция АДГ, окситоцина.
ОПК-9	Тема 1.2 Типовые нарушения функций надпочечников.	Типовые формы патологии надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. Гиперсекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Гиперпродукция гормонов пучковой зоны коры надпочечников: виды,

		причины, механизмы развития, проявления. Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Эктопический гиперкортицизм. Гиперпродукция гормонов сетчатой зоны коры надпочечников. Адреногенитальный синдром. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. Виды надпочечниковой недостаточности. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, характерные проявления, их механизмы. Гипосекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гипоальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления.
ОПК-9	Тема 1.3 Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез.	Гипотиреозы: виды, причины и механизмы развития. Клинические формы гипотиреоза (спорадический. эндемический кретинизм, микседема): их этиология, патогенез, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме, ее причины, патогенез. Гипертиреозы: виды, причины и основные клинические формы (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб), их механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.
ОПК-9	Тема 1.4 Патофизиология поджелудочной железы.	Типовые формы нарушений эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм, основные проявления. Гипоинсулинизм: классификация, этиология и патогенез сахарного диабета. Основные проявления сахарного диабета и механизмы их развития. Ранние

		осложнения сахарного диабета (кето-, лактатацидотическая и некетоацидотическая комы): их причины, факторы риска, особенности патогенеза и проявлений. Дифференциальная диагностика коматозных состояний, наблюдающихся при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____4_____семестр		
1.	**Тема: Предмет, задачи, методы исследования в патофизиологии, основные общенозологические понятия.** Учебные вопросы: 1.Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. Моделирование как основной метод исследования в патофизиологии. 2. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и функциональных систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс и др. 3. Формы и стадии развития болезни. Исходы болезней. Номенклатура и принципы классификации заболеваний. 4. Понятие об этиологии. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. 5. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система.	2	Лекция - презентация

	6. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. 7. Терминальные состояния. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства («постреанимационная болезнь»).		
2	**Тема: Повреждение клетки** Учебные вопросы: 1. Повреждение клетки (определение понятия), виды повреждения. Уровни повреждения при болезнях. 2. Общие механизмы повреждения клеток. 3. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические. 4. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. 5. Типовые формы патологии клетки. 6. Варианты гибели клетки.	2	Лекция-визуализация
3	**Тема: Нарушения углеводного обмена.** Учебные вопросы: 1. Типовые формы нарушений углеводного обмена. 2. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. 3. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. 4. Сахарный диабет. Классификация СД. 5. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы СД. 6. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы СД. Механизмы инсулинорезистентности. 7. Проявления СД, механизмы развития. 8. Причины, патогенетические особенности и проявления остро протекающих осложнений СД. Патогенетические подходы к терапии. 9. Длительно протекающие осложнения СД, механизмы развития. 10. Принципы терапии СД.	2	Лекция-визуализация
5	**Тема: Нарушения водно-электролитного обмена.** Учебные вопросы: 1.Типовые нарушения водно-электролитного обмена. 2.Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. 3.Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия.	2	Лекция - беседа

	4. «Отёк»: определение понятия, виды, причины, патогенетические факторы. 5.Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. 6.Патогенез сердечных, токсических, почечных, печеночных, голодных, воспалительных и аллергических отеков. 7. Местные и общие нарушения при отеках. Патогенетические подходы к коррекции водно-солевых нарушений. Принципы терапии отеков.		
7	**Тема: Патофизиология периферического кровообращения.** Учебные вопросы: 1. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 4. Стаз: причины, патогенез, виды, проявления, последствия. 5. Расстройства микроциркуляции. 6. Особенности кровоснабжения пародонта.	2	Лекция-визуализация
8	**Тема: Патофизиология воспаления** Учебные вопросы: 1. Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития острого воспаления, значение. 2. Альтерация: определение понятия, виды, причины, механизмы, проявления. 3. Морфологические, метаболические, физико-химические и функциональные изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления. 6. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления и ее биологическое значение.	2	Лекция-визуализация

	7. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении. 8. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Особенности течения острого воспаления, местные и общие признаки, реакция острой фазы воспаления. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 9. Хроническое воспаление: виды, причины, проявления, последствия, отличия от острого воспаления. 10. Одонтогенное воспаление. Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.		
9	**Тема: Лихорадка.** Учебные вопросы: 1. Лихорадка как часть ответа острой фазы воспаления: определение понятия, этиология, отличия первичных и вторичных пирогенов. 2. Температура тела: определение понятия, биологическое значение. Система терморегуляции, механизмы терморегуляции в условиях высокой и низкой внешней температуры. Механизм формирования «установочной точки» центра терморегуляции. 3. Патогенез развития лихорадки. Механизмы повышения температуры тела, изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях I II и III. 4. Виды лихорадки. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела. 5. Метаболические и функциональные изменения органов и систем при лихорадке. Отличие лихорадки от других видов гипертермий. Лихорадоподобные состояния. 6. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Патогенетический подход к жаропонижающей терапии, понятие о пиротерапии.	2	Лекция - беседа
10	**Тема: Патофизиология опухолей.** Учебные вопросы: 1. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, опухолевый атипизм,	2	Лекция-визуализация

	опухолевая прогрессия, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска, предраковые состояния. 3. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Современные представления об опухолевом росте. Механизмы и стадии канцерогенеза. 4. Определение стадии рака. Классификация TNM. 5. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ, морфологии опухолевых клеток и тканей, их физико-химических свойств, функций и антигенной структуры. 6. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 7. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Основные принципы лечения злокачественных опухолей.		
	_____5___семестр		
13	**Тема: Патофизиология системы эритроцитов.** Учебные вопросы: 1. Эритроцитозы: определение понятия, основные виды, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия. 2. Анемия: определение понятия, принципы классификации, общая и специфическая симптоматика. 3. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения постгеморрагической анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий. 5. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии. 7. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтической фолиево, B_{12}-дефицитной анемии.	2	Лекция-визуализация

14	**Тема: Патофизиология г**ипоксии. Учебные вопросы: 1. Гипоксия: характеристика понятия, принципы классификации. 2. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Этиология, патогенез и показатели газового состава крови при респираторной гипоксии. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 6. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. Субстратная, перегрузочная и смешанного типа гипоксии. 7. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, механизмы развития. Патогенетические подходы к терапии гипоксий.	2	Лекция-визуализация
16	Тема: **Патофизиология органов ЖКТ** Учебные вопросы: 1. Этиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Типовые формы патологии желудочно-кишечного тракта. 2. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания. 3. Типовые нарушения пищеварительных и защитно-барьерной функций желудка. Синдром раннего насыщения, демпинг-синдром. 4. Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Хеликобактериоз и его роль в развитии гастритов и язвенной болезни. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. 5. Типовые расстройства переваривающей, всасывательной, моторной, защитно-барьерной функций кишечника (кишечная дисфункция, диарея, обстипация, дисбактериозы, аутоинфекция и аутоинтоксикация, илеус). Синдром мальабсорбции, энтериты, колиты.	2	Лекция-визуализация
17	Тема: **Патофизиология печени.** Учебные вопросы: 1.Печеночная недостаточность: причины, виды, патогенез, проявления.	2	Лекция - презентация

	2. Этиология, патогенез, виды печеночной комы. 3. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. 4. Этиология, патогенез, проявления гемолитической желтухи. 5. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления. 6. Механическая желтуха: причины, механизм развития, проявления. 7.Дифференциальная диагностика желтух.		
18	**Тема: Типовые нарушения функций почек.** Учебные вопросы: 1. Виды почечных заболеваний, их особенности, общие причины, механизмы развития. ТФП почек. 2. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. 3. Нефротический синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Понятие о нефропатии. 4. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. 5. Пиелонефриты: определение понятия, виды, этиология, патогенез.	2	Лекция-визуализация
19	**Тема: Патофизиология сердца и сосудов.** **Тема: 1.1. Нарушения системного А/Д.** Учебные вопросы: 1. Понятие о гипер-, гипотензивных состояниях. АГ: классификация, распространенность, причины и факторы риска. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. 2. Патогенез системных АГ (нейрогенный, эндокринный, гипоксический, гемический, смешанный). 3. Эссенциальная (первичная) АГ: классификация, этиология, патогенез. 4. Симптоматические АГ: виды, причины, механизмы развития. 5. Осложнения АГ. Гипертензивный криз. Лечение АГ. 6. Артериальные гипотензии: виды, причины, механизмы развития.	2	Лекция-визуализация
19	**Тема 1.2 Коронарная недостаточность.** Учебные вопросы: 1. НК: причины, виды, проявления. ТФП сердца. Факторы риска заболеваний ССС.	2	Лекция - презентация

	2. КН: определение понятия, виды, клинические формы, причины, механизмы повреждения, феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов, изменение основных показателей функции сердца. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. 3. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. 4. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, причины, патогенез, проявления, характерные ЭКГ – изменения, ранние и поздние осложнения, принципы патогенетической терапии и профилактики.		
19	**Тема 1.3 Сердечная недостаточность** Учебные вопросы: 1. Сердечная недостаточность (СН): определение понятия, причины, виды, общие механизмы развития. 2. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции, механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. 3. Проявления СН. 4. Острая СН: определение понятия, этиология, патогенез проявления. 5 Кардиогенный шок: определение понятия, виды, патогенез, компенсаторные механизмы, проявления, принципы терапии. 6. Хроническая систолическая СН: определение, этиология, патогенез, классификация, проявления. 7. Диастолическая СН: этиология, патогенез, проявления. 8. Принципы терапии СН.	2	Лекция-визуализация
20	**Тема: Патофизиология эндокринной системы.** **Тема 1.1.: Типовые нарушения функции гипофиза и надпочечников.** Учебные вопросы: 1. ТФП аденогипофиза. Гипопитуитаризм. Гиперпитуитаризм 2. ТФП нейрогипофиза. Несахарный диабет (НД): причины, виды, патогенез и проявления. 3. ТФП надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. Гипофункциональные состояния коры надпочечников.	2	Лекция-визуализация

	5. Гипо- и гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность. Гиперкатехоламинемия.		
20	**Тема: 1.2. Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез.** Учебные вопросы: 1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: определение понятия, виды, общие причины, механизмы развития. Основные клинические формы гипотиреоза (кретинизм, микседема, гипотиреоидная кома), их этиология, патогенез, проявления. 2. Гипертиреозы: определение понятия, виды, причины, основные клинические формы (узловой и диффузный токсический зоб, тиреотоксический криз), проявления. 3. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. 4. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.	1	Лекция - презентация

5.3. Лабораторные занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____4_____семестр		
1	**Тема: Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.** Учебные вопросы: 1. Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. 2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. 3. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика. 4. Номенклатура и принципы классификации болезней. 5. Общая этиология: определение понятия, причины и факторы риска болезни, их роль	2	Тестовые задания Контролыный опрос

	в развитии заболеваний. Принципы этиотропной терапии. 6. Классификация и свойства патогенных факторов. 7. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.		
2	Тема: **Повреждение клетки.** Учебные вопросы: 1. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях. 2. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне (по С.Н. Шилову). 3. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне по П.Ф. Литвицкому. Повреждение клеток путем расстройства энергообеспечения: причины, механизмы реализации, последствия. 4. Повреждение клеток путем нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем: причины, механизмы реализации, последствия. 5. Повреждение клеток путем нарушения в них баланса ионов и жидкости, генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клеток: причины, механизмы реализации, последствия. 6. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Системные механизмы адаптации. 7. Внутриклеточные адаптивные реакции. 8. Виды гибели клетки, их отличия, периоды медленного умирания клетки. 9. Апоптоз: определение понятия, механизмы, проявления, отличия от некроза. 10. Смерть: определение понятия, виды. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	2	Тестовые задания Контролыный опрос
3	**Тема: Типовые нарушения углеводного обмена.** Учебные вопросы: 1. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач.

	2. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. 3. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии. 4. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления. 5. Сахарный диабет: определение понятия, общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. 6. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы СД. 2. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития. 7. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. 8. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное состояние: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии. 9. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития. Патогенетические подходы к терапии. 10. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.		
4	**Тема: Типовые нарушения белково-липидного обмена.** Учебные вопросы: 1. Типовые расстройства липидного обмена. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития. 2. Метаболический и нейрогенный варианты патогенеза ожирения. 3. Эндокринные механизмы развития ожирения. 4. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и механизмы развития. 5. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена его в патогенезе.	2	Тестовые задания Контролыный опрос

5	**Тема: Типовые нарушения водно-электролитного обмена.** Учебные вопросы: 1. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления. 2. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления. 3. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков. 4. Характеристика патогенетических факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации. 5. Патогенез отёка легких при действии токсичных веществ и острой сердечной недостаточности. 6. Патогенез отёков при сердечной и печеночной недостаточности. 7. Патогенетические особенности формирования отёков при заболеваниях почек. 8. Патогенез отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции, воспалительных процессах и аллергических реакциях. 9. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии. 10. Тестовый контроль и коллоквиум	4	Решение разноуровневых и проблемных задач.
6	**Тема: Типовые нарушения КЩР.** Учебные вопросы: 1. Кислотно-основное состояние, pH, буферная система (определение понятий). Классификация нарушений КОС. Характеристика показателей, отражающих нарушения КОС. 2. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов КЩР. 3. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов КОС. 4. Общая характеристика газовых расстройств КОС. 5. Общая характеристика негазовых расстройств КОС. 6. Смешанные нарушения КОС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач.
7	**Тема: Патофизиология периферического кровообращения.** Учебные вопросы: 1. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия:	2	Презентационные проекты

	виды, причины, механизмы развития, проявления 2. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления. 3. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления. 4. Стаз: виды, причины, патогенез, проявления.		
8	**Тема: Воспаление.** Учебные вопросы: 1. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды и проявления, биологическое значение. 2. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение. 3. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение. 6. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов. 7. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. 8. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 9. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач.
9	**Тема: Лихорадка.** Учебные вопросы: 1. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки. 2. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза». 3. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки. 4. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач.

	5. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки. 6. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы. 7. Отличия лихорадки от перегревания. 8. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.		
10	**Тема: Патофизиология опухолевого процесса.** Учебные вопросы: 1. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, онкоген, протоонкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска, предраковые состояния. 3. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. 4. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза. 5. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование. 6. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток. 7. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм. 8. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 9. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции» и устойчивости опухолей к химиотерапии и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты. 10. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.	2	Презентационные проекты
11	**Тема*:* Экстремальные и терминальные состояния.** Учебные вопросы: 1. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и	2	Тестовые задания Контролыный опрос

	отличия от терминальных состояний, причины и патогенез. 2. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, принципы терапии. 3. Шок: определение понятия, виды, причины, общий патогенез и проявления. 4. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Основы профилактики и терапии шока. 5. Коматозные состояния: виды, этиология, общий патогенез.		
12	**Тема: Типовые нарушения иммуногенной реактивности.** Учебные вопросы: 1. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. 2. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. 3. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. 4. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. 5. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. 6. Определение понятий аллергия, аллерген. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. 7. Принципы классификации аллергий, стадии. 8. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергических реакций типов I- IV по классификации Gell, Coombs. 9. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, общий патогенез. 10. Тестовый контроль и коллоквиум	4	Тестовые задания Контролыный опрос
	5 семестр		
13	**Тема: Патология системы крови.** **Тема:1.1. Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.** Учебные вопросы: 1. Эритроцитозы: определение понятия, виды, этиология, патогенез, клинические проявления. 2. Анемия: определение понятия, принципы классификации, определение понятия, классификация, общие и специфические проявления.	8	Тестовые задания Контролыный опрос

	3. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагической анемии. Механизмы компенсации гиповолемии. 4. Этиология, патогенез, проявления Fe-дефицитной анемии. 5. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий. 7. Этиология, патогенез, проявления дизэритропоэтической B_{12}-дефицитной анемии. **Тема: 1.2. Патофизиология системы «белой крови».** Учебные вопросы: 1. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкопении: определение понятия, виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. 2. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. 3. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов. 4. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов. **Тема: 1.3. Гемобластозы. Лейкозы.** Учебные вопросы: 1. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации. 2. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах. 3. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических. 4. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, проявления. 5. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, виды, проявления. **Тема:1.4. Типовые нарушения системы гемостаза.** Учебные вопросы: 1. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления. 2. Типовые формы патологии системы гемостаза. Тромбофилия: определение		

	понятия, этиология, патогенез, последствия, отличия от защитного гемостаза. 3. Геморрагические заболевания и синдромы: их этиология и основные виды. Типы, причины и основные механизмы гипокоагуляции (кровоточивости). 4. Синдром ДВС крови: этиология, патогенез, принципы терапии.		
14	**Тема: Гипоксия.** Учебные вопросы: 1. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. 2. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез показатели газового состава крови. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 6. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 7. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; механизмы развития.	2	Дебаты
15	**Тема: Типовые нарушения функций органов системы внешнего дыхания.** Учебные вопросы: 1. Нарушения легочной вентиляции: виды, причины, проявления. 2. Расстройства кровообращения (перфузии) в легких: легочная гипо- и гипертензия, основные виды и причины. 3. Нарушения вентиляционно - перфузионных отношений: основные причины и последствия. 4. Нарушения диффузии O_2 и CO_2, причины ↓ диффузионной способности альвеолярно-капиллярной мембраны. 5. Дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, формы. 6. Респираторный дистресс-синдром: причины, патогенез, проявления. 7. Патологические формы дыхания. Этиология и патогенез одышки.	2	Тестовые задания Контролыный опрос

16	Тема: **Типовые нарушения функций органов ЖКТ.** Учебные вопросы: 1. Типовые формы патологии желудочно-кишечного тракта. Этиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. 2. Расстройства вкуса и аппетита. 3. Расстройства пищеварения в полости рта: нарушения саливации, жевания, глотания. 4. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике: расстройства секреторной, резервуарной, моторной, барьерной и защитной функций желудка. 5. Демпинг-синдром: этиология, патогенез, проявления. 6. Синдром мальабсорбции: этиология, патогенез, проявления. 7. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения. 8. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития «антральных» и «луковичных» язв.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
17	Тема: **Печеночная недостаточность. Желтуха.** Учебные вопросы: 1. Печеночная недостаточность: определение понятия, классификация, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома. 2. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды и их дифференциальная диагностика. 3. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 4. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 6. Тестовый контроль и коллоквиум	2	Презентационные проекты
18	Тема: **Типовые нарушения функций почек.** Учебные вопросы: 1. Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. 3. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. 4. Гломерулонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. 5. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. 6. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: этиология, виды, стадии, патогенез, проявления. 7. ХПН: этиология, патогенез, виды, стадии, проявления. Понятие об уремии, почечной коме.		
19	Тема: **Типовые нарушения органов системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.** Учебные вопросы: 1. Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений, виды, причины и факторы риска. 2. Патогенез системных артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. 3. Симптоматические гипертензии: определение понятия, основные причины, виды, их краткая характеристика. 4. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. 5. Вторичные артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей, вследствие хронического употребления алкоголя, при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза. 6. Вторичные артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	7. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.		
19	**Тема: Коронарная недостаточность.** Учебные вопросы: 1. НК: определение понятия, причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ТФП органов ССС. 2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, изменение основных показателей функций сердца. 3. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде. 4. Типовые механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. 5. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. 6. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. 7. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий. Патогенез болевого синдрома при ИБС. 8. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, этиология, патогенез. 9. Клиническое течение ИМ. Особенности ЭКГ - изменений. 10. Ранние и поздние осложнения ИМ. Меры профилактики ИМ.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
19	**Тема: Сердечные аритмии (СА).** Учебные вопросы: 1. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины, метаболические нарушения в миокарде, предшествующие их развитию. 2. Электрофизиологические механизмы развития и расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях. 3. Аритмии вследствие нарушения автоматизма: виды, причины, патогенез. Номотопные и гетеротопные аритмии: виды, электрофизиологические механизмы, причины. 4. Аритмии вследствие нарушения проводимости импульсов в сердце (замедление, блокада и ускорение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	проведения импульсов): причины, проявления. 5. Аритмии вследствие одновременного нарушения образования и проведения импульсов (комбинированные расстройства возбудимости, проводимости и автоматизма): экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.		
19	**Тема: Сердечная недостаточность (СН)** Учебные вопросы: 1. Сердечная недостаточность: определение понятия, причины, основные виды. 2. Общие механизмы развития сердечной недостаточности. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции при сердечной недостаточности. 3. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. Проявления сердечной недостаточности. 4. Острая сердечная недостаточность: причины, патогенез, проявления. Сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок: причины, механизмы развития, принципы терапии. 5. Хроническая сердечная недостаточность: определение понятия, основные виды, этиология, патогенез, проявления. 6. Принципы нормализации функций сердца при лечении сердечной недостаточности.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
20	**Тема: Типовые нарушения функций гипофиза.** Учебные вопросы: 1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. 2. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Этиопатогенез, проявления основных видов гипо- и гиперпитуитаризма: гипофизарной карликовости, гипогонадизма, гипокортицизма, гипотиреоидизма, нейроэндокринного ожирения, адипозогенитальной дистрофии, синдрома Шеана, болезни Симмондса гигантизма, акромегалии, синдрома гипофизарного преждевременного полового созревания гиперпролактинемии, расстройств,	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	обусловленных нарушением секреции меланотропина). 3. Типовые формы патологии нейрогипофиза (несахарный диабет, синдром неадекватной секреции АДГ): этиология, патогенез, проявления.		
20	**Тема: Типовые нарушения функций надпочечников.** Учебные вопросы: 1. ТФП надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы, проявления. 3. Гиперпродукция гормонов пучковой зоны коры надпочечников. Синдром Иценко-Кушинга: причины, механизмы развития, проявления. Эктопический гиперкортицизм. 4. Гиперпродукция гормонов сетчатой зоны коры надпочечников. Адреногенитальный синдром. 5. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления. 6. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. Виды надпочечниковой недостаточности. 7. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины и механизмы развития. 8. Основные проявления хронической первичной (железистой) надпочечниковой недостаточности и их механизмы. 9. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, проявления, их механизмы. 10. Гипосекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гипоальдостеронизм: виды, этиопатогенез, проявления.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
20	**Тема: Патофизиология щитовидной и паращитовидной железы.** Учебные вопросы: 1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: виды, причины, механизмы развития. Клинические формы гипотиреозов (спорадический и эндемический	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	кретинизм): причины, патогенез, проявления. 2. Микседема: этиология, патогенез, проявления. 3. Гипотиреоидная кома. 4. Гипертиреозы: виды, причины. Клинические формы гипертиреозов (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб: механизмы развития и характерные проявления. 5. ТФП околощитовидных желез. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. 6. Гиперкальциемический криз. 7. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. 8. Тиреотоксический криз. 10. Тестовый контроль и коллоквиум		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Патогенез снижения противоинфекционной резистентности организма при лейкозах	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная	2	ОПК-9

		образовательная система «U-complex»		
Этиология, патогенез и особенности проявлений различных видов тромбоцитопатий	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Иммунные реакции антибластомной резистентности организма, причины и механизмы подавления их активности при развития злокачественных опухолей.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Воспаление и иммунопатологические состояния.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Современные концепции атерогенеза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Механизмы нарушений противоинфекционной резистентности организма при сахарном диабете.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-9
Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-9

Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Причины и патогенез дыхательной недостаточности при рестриктивных нарушениях.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Инфекционно-токсический шок, сепсис.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Патогенез коматозных состояний и судорожных синдромов при тяжелых формах ацидоза и алкалоза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Система "ренин-ангиотензин-альдостерон-АДГ";	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение;	2	ОПК-9

функционирование в норме, при адаптивных реакциях организма и в процессе развития почечных артериальных гипертензий		Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»		
Артериальная гипертензия и атеросклероз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Значение феномена реперфузии при острой коронарной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Аритмии сердца: виды, этиология, патогенез и последствия.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Развитие сердечной недостаточности при клапанных пороках сердца.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Типовые формы нарушения функции гипофиза	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Типовые нарушения функции надпочечников.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная	2	ОПК-9

		образовательная система «U-complex»		
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-9
Всего часов				**48**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.

2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 -384 с.

3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.

4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 1. - 848 с.;

5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 640 с.

6.Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В.Войнов. - М.: МИА, 2007,

7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с.

8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 591 с.

9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова Патофизиология: рук. для практических занятий. /. - Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 332 с.

11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 224 с.

12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.

13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.

14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.

15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина, 2015. - 400с.

16. Практикум по патофизиологии. Учебное пособие. Под редакцией А.Г.Васильева, Н.В. Хайцева - Фолиант, 2014. -344с.

17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное

пособие. - Фолиант. -2014. 664с.
18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с.;
19.Гольдберг Е.Д. Дизрегуляционная патология системы крови. Учебное пособие. - МИА, 2009. -432с.
20. Фролов В.А., Билибин. Д.П. Общая патофизиология: электрон. курс по патофизиологии и вступит. ст. к нему: учеб. пособие для медицинских вузов - М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 174 с.
21. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология».
22. Информационные справочные системы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	4	зачет
ОПК-9	5	экзамен

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач).

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает		1.основную терминологию общей и частной патофизиологии	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Доклад, сообщение
		2. анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		3. основные понятия	Собеседование

		общей нозологии	Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		4. роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		5.характеристики воздействия повреждающих факторов на организм.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		6.значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний в том	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение

		числе в зубо – челюстной области;	
		8. этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, в том числе в зубо – челюстной области, принципы их этиологической и патогенетической терапии;	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
Умеет		**1.**анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		2.применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		3.планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		4.анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические

		патологических процессов в органах и системах органов человека.	навыки Доклад, сообщение
		5.проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), в том числе в зубо-челюстной области, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		6. обрабатывать и анализировать результаты опытов.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		7. решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в том числе в зубо – челюстной области;	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		8. обосновывать принципы патогенетической	Собеседование Коллоквиум Тест

		терапии наиболее распространенных заболеваний зубо – челюстной области.	Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
Владеет		**1.**навыками системного подхода к анализу медицинской информации.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		2.принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		3.навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение
		4.основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.	Собеседование Коллоквиум Тест Разноуровневые задачи (задания) Практические навыки Доклад, сообщение

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Оценка обучающемуся	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного

	материала, основной и дополнительной литературы;
«Хорошо»	обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
«Удовлетворительно»	обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может сделать заключение с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сделать заключение. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на ucomplex.org

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-9	Предмет и методы патофизиологии				20	30	10	
ОПК-9	Повреждение клетки				20	20		7
ОПК-9	Нарушение углеводного обмена				30	11		
ОПК-9	Нарушение периферического кровообращения				30	10	7	
ОПК-9	Воспаление				25	12	10	10
ОПК-9	Лихорадка				17	20		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

1. По данным гемограммы сформулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови
2. Определять по данным ЭКГ основные виды аритмии, признаки ишемии и инфаркта миокарда.
3.Подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу.
4. Определять типовые формы нарушения газообменной функции легких;
5.Дифференцировать патологические типы дыхания;
6.Анализировать результаты спирометрии.
7. По данным анализа мочи давать характеристику типовых нарушений функций почек;
8. Оценивать результаты общего анализа мочи.
9.Дифференцировать различные типы гипоксии.
10. По данным анализа желудочного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка.
11. По характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции
12. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных патологических процессов и заболеваний;
13. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о возможных патологических процессах (болезнях).
14. Определять цветовой показатель
15. Рассчитывать ЧСС по ЭКГ
16. Определять величину А/Д способом Короткова.

17. Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных патологических процессах (болезнях).

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: предмет изучения, задачи, структура и методы исследования.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, причины и факторы риска болезни, их роль в развитии заболеваний. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика.
6. Классификация патогенных факторов, их свойства.
7. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях.
8. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания клетки.
9. Смерть: определение понятия, виды. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
10. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). Проявления повреждения клетки - специфические и неспецифические.
11. Повреждение клеток путем расстройства энергообеспечения: причины, механизмы реализации, последствия.
12. Повреждение клеток путем нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем: причины, механизмы реализации, последствия.
13. Повреждение клеток путем нарушения в них баланса ионов и жидкости, генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клеток: причины, механизмы реализации, последствия.
14. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
15. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
16. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
17. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
18. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета.
19. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы сахарного диабета.
20. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
21. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии.
22. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное сосотояние: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии.
23. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития.
24. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
25. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития.

26. Метаболический и нейрогенный варианты патогенеза ожирения.
27. Эндокринные механизмы развития ожирения.
28. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и механизмы развития.
29. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
30. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
31. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
32. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
33. Патогенетические факторы формирования отеков и их характеристика.
34. Патогенез развития отёка легких при действии токсичных веществ.
35. Патогенез развития отёка легких при острой сердечной недостаточности.
36. Патогенез развития общих отёков при сердечной недостаточности.
37. Патогенез развития отёков при печеночной недостаточности.
38. Патогенетические особенности формирования отёков при нефритах.
39. Патогенез развития отёков при нефротическом синдроме.
40. Патогенез отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
41. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
42. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
43. Нарушения кислотно-основного состояния и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений кислотно-основного состояния.
44. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
45. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
46. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
48. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
49. Стаз: виды, причины, патогенез, проявления.
50. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды и проявления, биологическое значение.
51. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
52. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления.
53. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
54. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
55. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов.
56. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение.
57. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
58. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.
59. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки.
60. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза».

61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки.
64. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы.
65. Отличия лихорадки от перегревания.
66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска. Предраковые состояния.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевый атипизм. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
69. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM.
70. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза.
71. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
72. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток.
73. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм.
74. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
75. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции», формирования устойчивости опухолей к терапевтическим воздействиям и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты.
76. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.
77. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, принципы терапии.
78. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний. Патогенез «шоковых почек, лёгких».
79. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
80. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
81. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления.
82. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
83. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
84. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
85. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.
86. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
87. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления.
88. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.
89. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов.
90. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
91. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации.
92. Проявления опухолевой прогрессии и особенности атипизма при лейкозах.
93. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических.
94. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления.
95. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления.

96. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний.
97. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови.
98. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
99. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
100. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
101. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
102. Этиология заболеваний органов ЖКТ. Типовые формы патологии органов пищеварительной системы.
103. Типовые расстройства вкуса, аппетита, пищевого поведения: причины и возможные последствия.
104. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
105. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения.
106. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Причины частого развития «антральных» и «луковичных» язв.
107. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв.
108. Расстройства функций кишечника. Обстипация и диарея: виды, причины, последствия.
109. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез, проявления.
110. Печеночная недостаточность: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома.
111. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды и их дифференциальная диагностика.
112. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
113. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
114. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
115. Гломерулонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития.
116. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития.
117. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек.
118. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
119. Острая почечная недостаточность: определение понятия, основные типы, причины развития, патогенез, проявления.
120. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.
121. Недостаточность кровообращения: причины, факторы риска, виды, проявления. ТФП сердечно-сосудистой системы.
122. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления.
123. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, изменение основных показателей функций сердца. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
124. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
125. Типовые механизмы повреждения кардиомиоцитов при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
126. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
127. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.

128. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины, аритмогенные метаболические нарушения в миокарде.
129. Электрофизиологические механизмы развития и расстройства кровообращения при аритмиях.
130. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
131. Гипертоническая болезнь: причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения, принципы терапии.
132. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипотиреоза.
133. Особенности патогенеза и проявлений систолической артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипертиреоза.
134. Артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
135. Причины и механизмы почечно-ишемического варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
136. Причины и механизмы реноприв ного варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
137. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии и у лиц пожилого возраста.
138. Этиология и патогенез артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, вследствие органических повреждений структур мозга и цереброишемической АГ.
139. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий.
140. Этиопатогенез, проявления основных видов гиперпитуитаризма.
141. Этиопатогенез, проявления основных видов гипопитуитаризма.
142. Синдром неадекватной секреции АДГ: причины, патогенез, проявления.
143. Несахарный диабет: причины, патогенез, проявления.
144. Типовые формы патологии надпочечников.
145. Гипофункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
146. Гиперфункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
147. Гипотиреозы: виды, механизмы развития, проявления.
148. Гипертиреозы: виды, механизмы развития, проявления.
149. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.
150. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.

Код проверяемой компетенции к экзаменационным вопросам - ОПК-9;

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по освоению практических навыков:

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низкого к более высокому уровню сформированности практических

умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.
В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка «**отлично**» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «**хорошо**» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. ил.
2. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: учебник. – 4-е изд.. испр. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. ил.
5. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:
6. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно – методическое пособие/ П.Ф. Литвицкий, В.А.Войнов, С.В.Пирожков и др.; под ред. П.Ф.Литвицкого – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 384с.:ил.

7. Патологическая физиология: учебник/ под ред. А.Д.Адо, М.А.Адо, В.И.Пыцкого, Г.В.Порядина, Ю.А.Владимирова. – М.: Триада-Х, 2000 – 574с.
8. Задачи и тестовые задания по патфизиологии. Учебное пособие/под ред. П.Ф. Литвицкого.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2002.-384с.
9. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ. яз./. П.Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632 с.
10. Патологическая физиология: учебник/ Н.Н.Зайко, Ю.В.Быць, А.В. Атаман и др.; Под ред. Н.Н.Зайко и Ю.В.Быця. – 4-е изд.- М.: МЕДпресс – информ, 2007.-640с.; ил.
11. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 2-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 752 с.: ил
12. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 2-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 808 с.: ил

8.2 Дополнительная литература

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
6. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
7. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
8 http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
9.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
10.Сигла» -поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
11.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
12.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
13.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
15.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
16.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «31.05.03. - Стоматология» реализуется компетентный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса– Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Патофизиология, патофизиология головы и шеи».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, на которой преподается дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» располагается в крыле – В3. Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется: мультимедийное оборудование (5 шт.); компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; 3 учебных кабинета, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ); 2 научные лаборатории (по изучению крови и высшей нервной деятельности и центральной нервной системы); принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.); видеопроекционное устройство (5 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе) -2 шт., диапроекторы с ноутбуком -3 шт.; муляжи внутренних органов и физиологических систем, наглядные пособия.

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры: Учебные таблицы - 120 шт; Муляжи - 18шт; Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1 шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт; Студенческий научный кружок- 1; Различные медицинские инструменты 19шт; мультимедийные проекторы - 5 шт; компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) - 7 шт; Множительная техника. Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты. Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет.

Все учебные аудитории оснащены наглядными средствами обучения, оборудованы техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что позволяет применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам физиологии. Это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов и современных средств обучения.

Технические средства обучения: Полиэкранная система отображения; Мультимедиа проектор; Приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; Мультимедиа проектор.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологическая химия – биохимия полости рта»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Специализация	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	36
лабораторные занятия	72
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация	27
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта» / Сост. Э.Л. Исаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984., с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 7.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.Л. Исаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	35
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	56
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	57
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	58
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	59
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	60

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины биологическая химии – биохимия полости рта**:** овладение знаниями по биологической химии, а также биохимическими принципами диагностики, профилактики и лечения стоматологических и соматических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

2. формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 3, 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Биология
2. Общая химия
3. Биоорганическая химия

Последующие дисциплины:

1. Фармакология
2. Биохимия обмена веществ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; - молекулярные основы физиологических	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а	навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное

	процессов и их нарушений; - механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; - механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физио-логический гомеостаз организма; - состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопро-сы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.	в дальнейшем и профессиональных задач.	состояние органов и тканей.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	72
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	45
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч. 5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-8	БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности

		для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на

		семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.
ОПК-8	НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация прем-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий

		белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.
ОПК-8	ФЕРМЕНТЫ	История становления и развития энзимологии. **Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий

		кислотно-основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование-дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).
ОПК-8	ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.
ОПК-8	ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови.
ОПК-8	ВИТАМИНЫ	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых

		витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.
ОПК-8	ГОРМОНЫ	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.
ОПК-8	ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость.

		Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.
ОПК-8	ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-

		фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. **Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори).

		Обмен гликогена. Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.
ОПК-8	ОБМЕН ЛИПИДОВ	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная

		кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.
ОПК-8	ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и

		биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. **Заменимые аминокислоты.** Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества.

		Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.
ОПК-8	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности ферментов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран. **Биотрансформация лекарственных веществ в организме.** Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации. Биохимические основы индивидуальной вариабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования

		биотрансформации лекарств в организме.
ОПК-8	БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определения билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.
ОПК-8	БИОХИМИЯ КРОВИ	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.
ОПК-8	ПОЧКИ И МОЧА	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и при патологии, общие свойства и составные части мочи.
ОПК-8	БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен

		нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.
ОПК-8	БИОХИМИЯ МЫШЦ	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.
ОПК-8	БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении,

		коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.
ОПК-8	КОСТНАЯ ТКАНЬ	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.
ОПК-8	БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА	Биохимия слюны. Белки слюны, защитные системы слюны. Биохимия тканей полости рта. Особенности метаболизма пульпы, эмали, цемента, дентина зуба Биохимические механизмы патологии тканей полости рта. Поверхностные образования. Механизмы защиты эмали зуба

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	_____3_____семестр		
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Введение. Аминокислотный состав белков. Классификация, номенклатура и свойства аминокислот. Структурная организация белковой молекулы. Классификация белков. Гемоглобин как основной представитель гемопротеидов.	2	Интерактивная лекция
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды, нуклеозиды. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот.	2	Интерактивная лекция
ФЕРМЕНТЫ	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов. Ингибиторы ферментов	2	Интерактивная лекция

ВИТАМИНЫ	Витамины, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины	2	Интерактивная лекция
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Биологическая роль углеводов. Строение, номенклатура и классификация углеводов.	2	Интерактивная лекция
ГОРМОНЫ	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны гипоталамуса. Гормоны. Гормоны гипофиза	2	Интерактивная лекция
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Биомембраны. Состав, строение и функции биологических мембран.	2	Интерактивная лекция
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Гликолиз. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Глюконеогенез. Регуляция глюконеогенеза	2	Интерактивная лекция
	Цикл трикарбоновых кислот.	2	Интерактивная лекция
	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Патология углеводного обмена	2	Интерактивная лекция
	4 семестр		
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Незаменимые факторы питания липидной природы. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов.	2	Интерактивная лекция
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2	Интерактивная лекция

ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Роль печени в метаболизме белков, жиров и углеводов. Обезвреживающая функция печени.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ КРОВИ	Кровь.	2	Интерактивная лекция
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Нервная ткань.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА	Биохимия слюны. Белки слюны, защитные системы слюны. Биохимия тканей полости рта. Особенности метаболизма пульпы, эмали, цемента, дентина зуба Биохимические механизмы патологии тканей полости рта. Поверхностные образования. Механизмы защиты эмали зуба	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	**Химия белков.** Классификация и номенклатура протеиногенных аминокислот (Классификация по характеру радикала). Стереоизомерия и структурная изомерия аминокислот. Энантиомеры, хиральные центры, D- и L-изомеры, + и – изомеры аминокислот. Изоэлектрическая точка, рацематы.	2	практическая работа

	Первичная структура белков. Зависимость конформаций белков от их первичной структуры. Связь первичной структуры с функциями белков. Значение аминокислотной последовательности для последующих уровней структурной организации белка. Наследственные протеинопатии (Серповидно-клеточная анемия). Секвенирование первичной структуры белка. *Вторичная структура белков.* Основные типы вторичной структуры белка. Связи стабилизирующие вторичную структуру белка. *Третичная структура белка.* Типы связи стабилизирующие третичную структуру белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация белка, использование денатурирующих агентов в медицине. *Четвертичная структура белков* (на примере гемоглобина). Связи стабилизирующие четвертичную структуру белка. Понятие о протомерах, димерах и субъединицах. Кооперативность функционирования протомеров. Гемоглобин как важнейший представитель гемопротеидов. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатия и талассемия.	2	семинар
	Лабораторная работа № 1 *«Цветные реакции на белки»*	2	лабораторная работа
	Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков. Основные этапы выделения белков. Высаливание белков – применяемые реагенты, механизм высаливания. Метод Кона. Характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков.	2	практическая работа

	Адсорбционная и распределительная хроматографии. Бумажная хроматография. Ионнообменная и аффинная хроматографии. Молекулярная хроматография. Электрофоретические методы биохимии (изоэлектрическое фокусирование). Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Седиментационный метод. Константа седиментации. Уравнение Сведберга. Метод Нортропа.		
	Лабораторная работа № 2 «Определение содержания гемоглобина в крови»	2	лабораторная работа
	Коллоквиум №1 «Белки»	2	коллоквиум
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав нуклеиновых кислот. Азотистые основания (основные и минорные). Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот.	2	практическая работа
	Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и тд.). Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Правило Чаргаффа. Модель Уотсона и Крика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Вторичная структура РНК (структура «клеверного листа»). Третичная структура нуклеиновых кислот.	2	практическая работа
	Основные этапы биосинтеза белка. Роль РНК и ДНК в этом процессе. Необходимые компоненты трансляции. Активирование аминокислот. Образование инициаторного комплекса.	2	семинар

	Образование комплекса инициации. Элонгация (ферменты этапа элонгации). Терминация (Полирибосомы. Фолдинг белка.). Транспорт синтезирования белков через мембраны. Регуляция синтеза белка. Ингибиторы трансляции.		
ФЕРМЕНТЫ	**Физико-химические методы анализа в биохимии.** *Лабораторная работа № 3 «Определение pH биологических жидкостей»*	2	лабораторная работа
	Ферменты. Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Задачи современной ферментологии. Строение, функции, специфические свойства ферментов. Простые и сложные ферменты (коферменты). Аллостерические ферменты. Изоферменты (на примере лактатдегидрогеназы) Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2	практическая работа
	Механизм действия ферментов. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Специфичность действия ферментов, ее виды. Гипотезы Кошленда и Фишера. Единицы измерения активности ферментов. Регуляция активности ферментов. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие компартментализации	2	практическая работа
	Коллоквиум №2 «Ферменты»	2	коллоквиум

ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	**Биомембраны.** Биоэнергетика. *Тканевое дыхание.* Структурная организация цепи переноса электронов (ЦПЭ). Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. Окислительное фосфорилирование АДФ. Коэффициент Р/О. Трансмембранный электрохимический потенциал как промежуточная форма энергии при окислительном фосфорилировании. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования (свободное окисление по Ленинджеру). Дыхательный контроль. Функции бурого жира. Регуляция цени переноса электронов (дыхательный контроль). Терморегуляторная функция тканевого дыхания. Гипоэнергетические состояния. Основные причины возникновения.	2	семинар
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	**Метаболизм углеводов.** Химия углеводов. Классификация. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Дисахариды – наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Олигосахариды. Примеры. Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза – химический состав, строение и значение для организма. Переваривание и всасывание углеводов**.** Примеры нарушения переваривания углеводов. Механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме. Роль инсулина.	2	семинар
	Лабораторная работа №4. «Действие амилазы на крахмал»	2	лабораторная работа

	Гликоген. Строение, свойства и распространение гликогена. Виды гликозидных связей в молекуле гликогена. Биосинтез гликогена. Реакции. Ферменты. Зависимая (D – форма) и независимая (I-форма) гликогенсинтазы. Ветвление молекулы гликогена. Распад (мобилизация) гликогена. Каскадный механизм регуляции распада гликогена. Гормональная регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Биосинтез и мобилизация гликогена в зависимости от ритма питания. Наследственные нарушения обмена гликогена.	2	практическая работа
	Гликолиз. Определение. Значение. Виды гликолиза. Место процесса в клетке и тканях. Последовательность химических реакций - 1 этап. Регуляция скорости реакций гликолиза (гормональная и внутриклеточная). Роль аэробного и анаэробного распада глюкозы при мышечной работе. Энергетическая ценность: - анаэробного гликолиза, - азробного гликолиза, - полного окисления одной молекулы глюкозы.	2	практическая работа
	Цикл Кребса. Определение. Значение. Последовательность химических реакций. Место цикла трикарбоновых кислот в общем пути катаболизма веществ. Связь цикла Кребса с ЦПЭ. Энергетическая емкость процесса.	2	практическая работа

ВИТАМИНЫ	**Витамины.** История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов (понятие гиповитаминоза, гипервитаминоза и авитаминоза). Антивитамины. Их механизмы действия. Пути метаболизма витаминов в организме. Витамины, их классификация. *Жирорастворимые витамины:* - витамины группы А (ретинол, антирахитический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы D (кальциферол, антиксерофтальмический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы Е (токоферол, антистерильный) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. - витамины группы К (нафтохинон, антигеморрагический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Водорастворимые витамины.* Витамины группы В - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. Витамин С (аскорбиновая кислота, антискорбутный) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность Витамин РР – ниацин, антипеллагрический) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Витаминоподобные вещества.*	2	практическая работа
	4 семестр		
ОБМЕН ЛИПИДОВ	**Метаболизм липидов.** Химия липидов. Переваривание и всасывание липидов	2	практическая работа
	Окисление жирных кислот. Окисление ненасыщенных жирных кислот. Окисление жирных кислот с нечетным количеством атомов углерода.	2	практическая работа

	Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена.	2	практическая работа
	Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа* «Количественное определение холестерина в сыворотке крови. Холестериновый коэффициент атерогенности».	2	лабораторная работа
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине. Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2	практическая работа
	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинобразования.	2	практическая работа
	Лабораторная работа. «Количественный анализ желудочного сока, определение свободной, связанной, общей соляной кислоты и общей кислотности желудочного сока»	2	лабораторная работа
	Обмен сложных белков. Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Обмен хромопротеинов: синтез и распад гемоглобина. Желчные пигменты.	2	практическая работа
ГОРМОНЫ	**Гормоны.** Специфические свойства гормонов как биологически активны веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гормоны гипофиза. Гормоны гипоталамуса. Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны. Эйкозаноиды.	2	практическая работа
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь.	2	практическая работа

КОСТНАЯ ТКАНЬ	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости. Ремоделирование и резорбция костной ткани. Образование костной ткани.Развитие зубных тканей.	2	практическая работа
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	**Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2	практическая работа
БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА	Общая характеристика минерализованных тканей. Состав минеральных тканей. Виды кристаллов. Замещения в структуре кристалла. Патологии формирования минерализованных тканей: Уровская болезнь, эрозии эмали и флюороз зубов. Белки минерализованных тканей. Формирование минерализованного матрикса. Минеральные компоненты эмали.	2	практическая работа
	Общая характеристика хрящевой ткани. Основные компоненты межклеточного матрикса хрящевой ткани. Неколлагеновые белки хрящевой ткани. Обызвествление хряща. Регуляция роста хрящевой ткани. Возрастные изменения в структуре хряща	2	практическая работа
	Слюна. Процесс слюнообразования. Регуляция слюнообразования. Нарушение слюноотделения. Биологические функции слюны. Химический состав слюны. Слюнные железы и гомеостаз. Десневая жидкость, ее свойства. Состав десневой жидкости. Белки и ферменты десневой жидкости.	2	практическая работа
	Биологические жидкости-смешанная слюна. Образование железистого компонента. Состав смешанной слюны. Мицеллы слюны. Функции смешанной слюны. Буферные системы слюны - бикарбонатная, белковая, фосфатная. Изменения кислотно-	2	практическая работа

	щелочного равновесия полости рта. Ацидоз и алкалоз. Влияние пищи на кислотно-основное равновесие.		

5.4. Практические занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-8
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-8

ФЕРМЕНТЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-8
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-8
ВИТАМИНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-8
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-8
Всего часов			12	

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-8
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры	4	ОПК-8

		Лабораторная работа Мини-тесты		
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-8
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-8
БИОХИМИЯ КРОВИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-8
ПОЧКИ И МОЧА	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-8
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-8
БИОХИМИЯ МЫШЦ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-8
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-8
КОСТНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект	2	ОПК-8

		Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Всего часов			33	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Биохимия слюны (учебное пособие) (гриф УМО от 30.05.11)/ С.Е.Переведенцева [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. Ижевск: ИГМА. - 2013. – 101с.
2. Биохимия минерализованных тканей и соединительнотканного матрикса (учебное пособие) (гриф УМО от 2011)/ Н.В.Савинова [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. Ижевск: ИГМА. - 2012. – 109с.
3. Биохимические исследования жидкостей и тканей организма (учебно-методическое пособие) (под ред. проф. Е.Г.Бутолина). Ижевск: ИГМА. - 2010. – 60 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-8	3, 4	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; - молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; - механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; - механизмы регуляции и интеграции	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень	

	обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физио-логический гомеостаз организма; - состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопро-сы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.	сформированности компетенций	
Умеет	пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания

	профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.	4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Владеет навыком	научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Баллы	Критерии
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Баллы	Критерии
5 баллов	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. При ответе обучающийся с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся разносторонне показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.
4 балла	Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

	При ответе обучающийся показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
3 балла	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающимся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету). При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2 балла	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора. При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических

	и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Примерный перечень тестовых заданий (открытого типа):

1. В состав белков входит природных … аминокислот
20

2. Конечным акцептором электронов в …. цепи является кислород.
дыхательной

3.Ферменты глюконеогенеза находятся только в почках и...
печени

4.Ферментативный распад гликогена до глюкозы является …
гликогенолиз

5.Активный центр фермента – это уникальная комбинация …остатков, обеспечивающих непосредственное взаимодействие Е и S и прямое участие в акте катализа.
аминокислотных

6.Рабочее название ферментов состоит из: – название S + ……+ окончание аза.
тип реакции

7. По химической природе ферменты являются ….
белками

8.Сколько стеблей содержит клеверный лист в вторичной структуре тРНК?
5

9. Комплекс белков с ядерной ДНК клеток называется …
хроматином

10.Чем представлена 2 структура тРНК?
Клеверным листом

11.Где в клетке протекает гликолиз?
Цитоплазме

12. Для какого белка впервые была расшифрована аминокислотная последовательность:
инсулин

13. Белок имеет молекулярную массу более 6000 …
Дальтон

14.При серповидно клеточной анемии нарушается структура…
гемоглобина

15.К какому классу соединений относятся гистоны?
простые белки

16.Активатор амилазы слюны:
NaCl

17. ….и липиды являются источниками энергии для человека.
Углеводы

18. Холестерин из организма выводится с …
калом

19. В состав сахарозы входят глюкоза и ….
фруктоза

20. Депо глюкозы в животном организме:
Гликоген

21. Транспорт жирных кислот в митохондрию осуществляет:
карнитин

22. К кетоновым телам относятся: ацетоуксусная кислота,…, β-оксибутират
ацетон

23. ….– это фермент, который входит в состав желудочного сока и вырабатывается слизистой оболочкой желудка.
Пепсин

24. ….цепь составляет основу структуры белка
Полипептидная

25. **Появление сладкого вкуса во рту связано с работой фермента α-**…..

амилазы

26. Холестерин является предшественником ….гормонов
стероидных

27.Как называется процесс синтеза белка?
Трансляция

28.Сколько молекул АТФ выделяется при полном окислении 1 мол глюкозы?
36

29.Иммуноглобулины относятся к классу…

гликопротеинов

30.НАД является коферментной формой витамина….
РР

31.ФАД является коферментной формой витамина…
B_2

32. Эритроциты и …. абсолютно не зависимые от инсулина.
мозг

33. Содержание гликогена в печени достигает ….%
6

34. …. является **конечным акцептором электронов в дыхательной цепи.**

Кислород

35…- это формирование третичной структуры белка.
Фолдинг

36.Конечный продукт В-окисления жирных кислот - …
ацетил КоА

37.Общее название сложных ферментов –….
холофермент

38…..– это молекулярные формы ферментов, возникающие вследствие генетических различий в ПС ферментного белка.
Изоферменты

39.Если в присутствии модификатора Vфр возрастает, то такие модификаторы называют…, а если падает ингибиторами.
активаторами

40…..– это тщательное измельчение объектов биохимического исследования до однородного, то есть гомогенного состояния, то есть белки подвергаются тщательной дезинтеграции вплоть до разрушения клеточной стенки.
Гомогенизация

41. ЛПОНП являются транспортной формой эндогенных ….
триглицеридов

42. Ацил-КоА является … формой жирной кислоты.
активной

43. Трансферрин - это соединение глобулина с…

железом

44…...субстратную специфичность – в этом случае ферменты катализируют только 1 форму S (1 изомер).
Стереохимическую

45.Казеин относится к классу….
фосфопротеинов

46.Фермент уреаза обладает ….. специфичностью:
абсолютной

47. ….ингибитор фермента увеличивает K_m, но не изменяет $V_{max.}$
Конкурентный

48. В АТФ содержится… макроэргических связи.
две

49. ГЛЮТ-1 является главным переносчиком глюкозы в клетки….
мозга

50. …. является лимитирующим ферментом гликолиза.
Фосфофруктокиназа

Примерный перечень тестовых заданий (закрытого типа)

1. Какие свойства белка обусловлены наличием в их структуре карбоксильных и аминогрупп?
А) гидрофильность и агрегативная неустойчивость;
Б) термолабильность и растворимость;
В) способность к электрофорезу и реакциям осаждения;
Г) амфотерность и способность к электрофорезу.

2.Серповидно-клеточная анемия связана с заменой в молекуле гемоглобина
А) глу на вал
Б) глу на асп
В) вал на лей
Г) вал на цис
Д) гли на асп

3.Аминокислота, не имеющая стереоизомеров, -это
А) тирозин
Б) глицин
В) аланин
Г) цистеин
Д) серин

4. Пространственное соответствие азотистых оснований друг другу в молекулах нуклеиновых кислот осуществляется по принципу:
А) кооперативности;
Б) комплементарности;

В) копланарности.
Г) имеет нулевой заряд

5. Ген –это
А) отрезок ДНК, состоящий из экзонов и интронов
Б) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полипептида;
В) отрезок РНК, соответствующий информации об одном белке на ДНК;
Д) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полисахаридов.

6. Молекула гемоглобина- это
А) мономер
Б) димер
В) тример
Г) тетрамер
Д) гексамер

7. Нуклеиновые кислоты отличаются от белков тем, что
А) это высокомолекулярные соединения
Б) имеют сложную пространственную структуру
В) поглощают свет в УФ области спектра
Г) состоят из мономеров
Д) не содержат аминокислотных остатков

8. Процесс синтеза РНК на матрице ДНК называется:
А) репликация;
Б) транскрипция;
В) трансляция;
Г) рекогниция.

9. В молекуле ДНК не содержится:
А) аденин;
Б) тимин;
В) урацил;
Г) гуанин;
Д) рибоза;
Е) цитозин;
Ж) дезоксирибоза.

10. Гемопротеином не является
А) миоглобин;
Б) цитохром с;
В) каталаза;
Г) гемоглобин;
Д) казеин;

11. Сульфгидрильную группу (тиогруппу) содержит аминокислота
А) аспарагин;
Б) гистидин;
В) лизин;
Г) цистеин;
Д) метионин;

12. Первичную структуру нуклеиновых кислот формируют
А) ионные связи;
Б) гидрофобные взаимодействия;
В) водородные связи
Г) пептидные связи;
Д) гликозидные и сложноэфирные связи;

13. Процесс синтеза РНК на матрице ДНК называется:
А) репликация
Б) транскрипция;
В) трансляция
Г) рекогниция.

14. Что происходит с белком при денатурации:
А) уменьшение растворимости;
Б) изменение степени гидратации;
В) осаждение;
Г) сохранение нативной структуры;
Д) изменение молекулярной массы;
Е) потеря биологических свойств.

15. Донор метильных групп- это

А) валин;
Б) лейцин;
В) метионин;
Г) аргинин;
Д) треонин.

16. Белки характеризуются:
А) амфотерными свойствами;
Б) отсутствием специфической молекулярной организации;
В) сохранением структуры молекулы при кипячении;
Г) неспособностью кристаллизоваться.

17. В РНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:
А) аденин-урацил;
Б) аденин-тимин;
В) гуанин-цитозин;
Г) гуанин-урацил;
Д) цитозин-урацил.

18. Нуклеозидом является
А) цитозин;
Б) урацил;
В) тимин;
Г) гуанозин;
Д) аденозинтрифосфат.

19. Сульфгидрильную группу(тиогруппу) содержит аминокислота

А) аспарагин;
Б) гистидин;

В) лизин;
Г) цистеин;
Д) метионин.

20. Положительную ксанпротеиновую реакцию дают
А) фенилаланин;
Б) метионин;
В) триптофан;
Г) аргинин,
Д) аспарагин.

21. Вторичная структура тРНК:
А) полисома;
Б) локтевой сгиб;
В) «клеверный лист»;
Г) нуклеосома.
Д) информофер

22. Биполярный ион -это
А) цвиттер-ион;
Б) гидроксид-ион;
В) катион;
Г) анион,

23. Генетический код
А) одинаков у всех организмов;
Б) одинаков в пределах вида;
В) разный у разных организмов;
Г) строго индивидуален;
Д) разный у растений и животных.

24. В молекуле РНК не содержиться:
А) аденин;
Б) тимин;
В) урацил;
Г) гуанин;
Д) рибоза;
Е) цитозин
Ж) дезоксирибоза.

25. В ДНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:
А) аденин-урацил;
Б) аденин-тимин;
В) гуанин-цитозин;
Г) гуанин-урацил;
Д) цитозин-урацил.

26. Вода, образующаяся в процессе обмена веществ, называется
А) прочносвязанной
Б) экзогенной
В) **эндогенной**
Г) иммобилизованной

27. Наследственная информация, записанная в виде генетического кода, хранится в:
А) молекуле р-РНК;
Б) молекуле и-РНК;
В) молекуле ДНК;
Г) молекуле т-РНК;
Д) рибосоме.

28. Гетероциклическими являются кольца
А) пиримидиновое;
Б) пиридиновое;
В) пуриновое;
Г) бензольное;
Д) имидазольное.

29. Функциями ДНК являются:
А) хранение генетической информации;
Б) передача генетической информации по наследству дочерним клеткам;
В) матрица для синтеза РНК;
Г) участие в окислительных реакциях.

30.Для очистки белков от солей используют методы
А) гель-фильтрации
Б) диализа
В) бумажной хроматографии
Г) гидролиза
Д) все вышеперечисленные

31. Для молекулы ДНК неверно, что
А) А+Ц=Г+Т
Б) А=Т
В) Г=Ц
Г) А+Т=Г+Ц
Д) Г+А=Ц+Т

32. Нуклеотидом является
А) аденин
Б) аденозингидролаза
В) цитидин
Г) прион
Д) аденозинмонофосфат

33. К характеристике генетического кода относятся следующие выражения:
А) одна аминокислота кодируется тремя рядом стоящими нуклеотидами;
Б) одна аминокислота кодируется несколькими азотистыми основаниями;
В) один и тот же триплет соответствует нескольким аминокислотам;
Г) каждый нуклеотид входит в состав только одного триплета и занимает в нем строго определенное место;
Д) каждый живой организм имеет свой генетический код.

34. Нуклеотидом является
А) цитозин;

Б) урацил;
В) тимин;
Г) гуанозин;
Д) цитидинмонофосфат.

35. Неокрашенный белок- это
А) пепсин;
Б) каталаза;
В) миоглобин;
Г) гемоглобин;
Д) цитохром с.

36. Вторичная структура – это:
А) альфа-спираль, бета-складчатость и аморфные участки;
Б) конфигурация полипетидной цепи;
В) образование протомера;
Г) способ взаимодействия нескольких протомеров в пространстве.
3. Написать формулу гема, назвать радикалы

37. Структурные изомеры
А) лей иле
Б) тре три
В) глу глн
Г) асп асн
Д) лей лиз

38. Разные типы РНК различаются
А) первичной структурой;
Б) молекулярной массой;
В) последовательностью нуклеотидов;
Г) функциями в клетке.

39. Рибосомальная РНК – это:
А) полинуклеотидная цепь, которая является инструкцией для сборки пептидной цепи на рибосоме;
Б) полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками непосредственно связана с реализацией генетической информации при синтезе пептидных связей;
В) большая и малая субъединицы рибосом;
Г) структура, обеспечивающая специфическую реакцию синтеза веществ в клетке.

40. Биологическим синтезом называют
А) процесс образования сложных неорганических молекул
Б) **процесс образования сложных органических молекул**
В) процесс распада сложных неорганических молекул
Г) процесс превращения сложных неорганических веществ

41. Изоэлектрическая точка белка зависит
А) от наличия гидратной оболочки;
Б) от суммарного заряда аминокислотных радикалов;
В) от наличия водородных связей;
Г) от наличия спиральных участков в молекуле;
Д) от всех перечисленных параметров.

42. Методом ионообменной хроматографии нельзя разделить
А) глутамат и лизин;
Б) глутамат и лейцин;
В) лейцин и лизин;
Г) лейцин и валин;
Д) валин и глутамат;

43. Изоэлектрическая точка гемоглобина равна 6,8. Куда мигрирует данный белок в среде с pH=3,0 при электрофорезе?
А) мигрирует к катоду;
Б) остается на линии старта;
В) образует биполярный ион;
Г) мигрирует к аноду.

44. Молекулярную массу белков можно определить методом
А) электрофореза в полиакриламидном геле в присутствии додецилсульфата натрия;
Б) диализа;
В) ионообменной хроматографии;
Г) колориметрическим;
Д) гель-фильтрации.

45. Изоэлектрическая точка белка зависит

А) от наличия гидратной оболочки;
Б) от суммарного заряда аминокислотных радикалов;
В) от наличия водородных связей;
Г) от наличия спиральных участков в молекуле;
Д) от всех перечисленных параметров.

46. Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.
А) Объединение протомеров в олигомерный белок;-4
Б) Формирование α-спиралей и β-складчатых участков; -2
В) Образование пептидных связей; -1
Г) Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот; -3

47. Информационная РНК – это:
А) полинуклеотидная цепь, на которую переписывается по правилу комплементарности информация с определенного участка ДНК;
Б) полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками входит в состав рибосом и непосредственно связана с реализацией генетической информации;
В) полинуклеотидная цепь, которая с помощью антикодона переносит аминокислоту, зашифрованную на ДНК.

48. Основой костной ткани являются соединения
А) **кальция и фосфора**
Б) натрия и калия
В) кальция и хлора
Г) меди и азота

49. Биогенная роль тирозина

А) является витамином
Б) повышает артериальное давление
В) **является структурным компонентом белков**
Г) роли не играет

50. Биологическим окислением называют
А) брожение
Б) **совокупность окислительных реакций**
В) реакции нитрования
Г) реакции галогенирования

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-8	БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		12		11	10		
	НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ		4		18	7		
	ФЕРМЕНТЫ		10					
	ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ		8					
	ОБМЕН ЛИПИДОВ		7					
	БИОХИМИЯ КРОВИ		3					
	ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА		6		4			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками. (ОПК-8)
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры. (ОПК-8
3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи. (ОПК-8)
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ. (ОПК-8)
5. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка. Четвертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах. (ОПК-8)
6. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии. (ОПК-8)
7. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков. (ОПК-8)
8. История открытия нуклеиновых кислот. Виды и химический состав НК. Азотистые (основные и минорные) основания. Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. (ОПК-8)
9. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона и Крика. Стабилизация вторичной структуры ДНК. Правило Чаргаффа. (ОПК-8)
10. Задачи современной ферментологии. Общие и специфические свойства ферментов. (ОПК-8)
11. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты. Кофакторы или коферменты, их классификация. (ОПК-8)
12. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение. Аллостерические центры ферментов, механизм их действия, основные функции. Модификаторы. (ОПК-8)
13. Современная классификация ферментов и их номенклатура. Приведите примеры. (ОПК-8)
14. Единицы измерения активности ферментов. Общие представления о катализе. Энергия активации ферментативной и неферментативной реакций. (ОПК-8)
15. Механизм действия ферментов. Кривая Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Метод двойных обратных величин. (ОПК-8)
16. Специфичность действия ферментов, ее виды (привести примеры). Гипотезы Кошленда и Фишера. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды, температуры, концентрации субстрата. Участок насыщения фермента субстратом. (ОПК-8)
17. Механизм конкурентного ингибирования и его применение в медицине. Неконкурентное ингибирование и механизм его протекания. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие о компартментализации. (ОПК-8)

18. История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов. Понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Антивитамины, их механизмы действия, витамины. Пути метаболизма витаминов в организме. (ОПК-8)
19. Жирорастворимые витамины А, Е, Д и К, их механизмы действия, биохимические функции, гипо-, гипер- и авитаминозы данных витаминов. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссеценциальные жирные кислоты их биохимические функции. (ОПК-8)
20. Витамины группы В (С, РР, B_1, B_2,, B_6,B_{12})их биохимические функции, механизмы действия. (ОПК-8)
21. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. (ОПК-8)
22. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира. (ОПК-8)
23. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма. (ОПК-8)
24. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК. (ОПК-8)
25. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. (ОПК-8)
26. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Классификация полисахаридов. Химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы. (ОПК-8)
27. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме, роль инсулина. (ОПК-8)
28. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена. (ОПК-8)
29. Анаэробный гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма. Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы. (ОПК-8)
30. Глюконеогенез, его источники и значение для организма. (ОПК-8)
31. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом. Биологическая роль ПФЦ. (ОПК-8)
32. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия. (ОПК-8)
33. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков. (ОПК-8)
34. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот. (ОПК-8)
35. β - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой кислоты. (ОПК-8)
36. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты. (ОПК-8)
37. Особенности синтеза жирных кислот. Регуляция обмена липидов. (ОПК-8)
38. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание). (ОПК-8)
39. Липопротеинемии и атеросклероз. Распространение, функции и транспорт холестерина. (ОПК-8)
40. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы. (ОПК-8)

41. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине. (ОПК-8)
42. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов. (ОПК-8)
43. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот. (ОПК-8)
44. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочевинообразования. (ОПК-8)
45. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурикемия и подагра. (ОПК-8)
46. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. (ОПК-8)
47. Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. (ОПК-8)
48. Гормоны гипофиза. (ОПК-8)
49. Гормоны гипоталамуса. (ОПК-8)
50. Структура, химический состав и важнейшие функции печени. Детоксикация веществ в печени. (ОПК-8)
51. Роль печени в пигментном обмене. Коньюгация билирубина. Биохимическая характеристика различных типов желтух. (ОПК-8)
52. Белки плазмы крови и их физиологическая роль. Клиническое значение отдельных белков плазмы крови: трансферрина, иммуноглобулинов. (ОПК-8)
53. Электролитный состав плазмы крови. Буферные системы крови и нарушения кислотно-щелочного равновесия (газовый и метаболический ацидоз). (ОПК-8)
54. Свертывание крови. Фибринолиз. (ОПК-8)
55. Общие свойства и химический состав мочи. Почки и кислотно- щелочное равновесие. (ОПК-8)
56. Структура нейрона. Строение миелина. Особенности метаболизма нервной ткани. Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. (ОПК-8)
57. Мышечные белки. Механизм мышечного сокращения. Энергообеспечение мышечного сокращения. Особенности энергообмена сердечной мышцы. (ОПК-8)
58. Патобиохимия мышц (мышечные дистрофии, ишемизированный миокард). (ОПК-8)
59. Соединительная ткань. Основные белки. Коллаген. Эластин. (ОПК-8)
60. Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологически процессах. (ОПК-8)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Вавилова Т.П. Биологическая химия Биохимия полости рта: учебник / Вавилова Т.П., Медведев А.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 560 с.: ил.
2. Березов Т.Г. Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. – М.: Медицина, 2015г.
3. Биохимия Руководство к практическим занятиям под редакцией Н.Н. Чернова. В издательстве «Феникс», 2016г.
4. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
5. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
6. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs

10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы 6. Список литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к

тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

Программное обеспечение общего назначения:

1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

Программное обеспечение специального назначения:

Специальное программное обеспечение не требуется

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. MedElement

2. http://www.biochemistry.ru/biohimija_severin a/B5873Part3-9.html

3. http://lib.e-science.ru/book/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»**

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ – 2
Всего часов – 72
Из них: –
Аудиторные занятия
лекции – 16
лабораторные занятия –
практические занятия – 32
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 24
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 4 семестр

Грозный, 2026

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химические дисциплины и фармакология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 г. № 00, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© М.Х. Алихаджиев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для понимания нормальных и патологических процессов в организме человека, а также основы фармакологических эффектов при лекарственной терапии, последующих клинических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.
- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть механизмы причинно-следственных связей развития профессиональных болезней и основы их профилактики с точки зрения биохимии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы. Является сопутствующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая химия
2. Биоорганическая химия
3. Биология
4. Физика
5. Биологическая химия

Последующие (в том числе сопутствующие) дисциплины:

1. Фармакология
2. Нормальная и патологическая физиология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1. основные метаболические пути превращения 2.ферментативный катализ 3. основы биоэнергетики 4. основные механизмы регуляции метаболических	1. навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой 2. вести поиск и делать обобщающие выводы	1. планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа 2. работать на приборах, имеющихся в

	превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов 5. химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека 6. теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний	3. навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.	биохимической лаборатории (pH-метр, фото-колориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы) 3. работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др. 4. оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение 5. выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	

– семинарские занятия и/или коллоквиумы	32
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	24
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Метаболизм и его регуляция	Понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты, значение ацетил-КоА). Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2	Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Неорганические вещества и витамины.Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов: аллостерическая регуляция, отрицательная и положительная обратная связь, ковалентная модификация, индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов: необратимое, конкурентное, неконкурентное ингибирование. Виды ингибиторов. Органоспецифические ферменты, их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Определение активности аминотрансфераз (АСТ, АЛТ) в сыворотке крови, определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика, энзимотерапия. Использование ферментов и ингибиторов ферментов в медицинских технологиях.	
3	Гормоны и их роль в регуляции метоболизма	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки: система вторичных посредников, активация протеинкиназы А (ПКА), инозитолфосфатная система, трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм действия гормонов на метаболизм. Роль гормонов в регуляции обмена веществ: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга, последствия дефицита инсулина, поздние осложнения сахарного диабета, инсулин-глюкагоновый индекс, диабетические ангиопатии (микро- и макроангиопатии). Гормональная регуляция водно-солевого обмена (АДГ, альдостерон, предсердный натриуретический фактор), обмена кальция и фосфатов (паратгормон, кальцитриол, кальцитонин). Регуляция репродуктивной функции. Несахарный диабет, гиперальдостеронизм.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4	Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Участие мембран в межклеточных взаимодействиях. Общие свойства биологических мембран. Асимметрия фосфолипидов в мембране, применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением структуры мембран. Транспорт веществ через мембрану. Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов (ЦПЭ), промежуточные переносчики. Окислительное фосфорилирование, митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с синтезом АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования, дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5	Витамины и их антиоксидантные свойства	Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике, поливитаминные препараты, антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов. Понятие об антиоксидантах. Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	
6	Метаболизм ксенобиотиков	Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. Обезвреживание нормальных метаболитов. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез. Проканцерогены.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины, соотнесенное с компетенциями.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1. Общие закономерности метаболизма	Понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача, системы регуляции и этапы метаболизма. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты, значение ацетил-КоА). Роль АТФ.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-	2. Ферменты и их клинико-	Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	диагностическое значение	Основные биохимические показатели по фракциям. Определение активности аминотрансфераз (АСТ, АЛТ) в сыворотке крови, определение коэффициента де Ритиса. Регуляция активности ферментов. Ингибирование ферментов: необратимое, конкурентное, неконкурентное ингибирование. Виды ингибиторов. Органоспецифические ферменты, их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Энзимодиагностика, энзимотерапия.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	3. Гормоны и их роль в регуляции метоболизма	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки: система вторичных посредников. Механизм действия гормонов на метаболизм. Роль гормонов в регуляции обмена веществ: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол. Болезнь Иценко-Кушинга, последствия дефицита инсулина, поздние осложнения сахарного диабета, инсулин-глюкагоновый индекс, диабетические ангиопатии (микро- и макроангиопатии). Гормональная регуляция водно-солевого обмена. Регуляция репродуктивной функции. Несахарный диабет, гиперальдостеронизм.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Общие свойства биологических мембран. Асимметрия фосфолипидов в мембране, применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением структуры мембран. Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов и его ингибиторы (ЦПЭ), промежуточные переносчики. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования, дыхательный контроль.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	5. Витамины и их антиоксидантные свойства	Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике, поливитаминные препараты, антивитамины. Гиповитаминозы и гипервитаминозы. Пищевые источники витаминов. Понятие об антиоксидантах. Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	6. Метаболизм ксенобиотиков	Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм, способы их обезвреживания и выведения. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Определение функциональной недостаточности печени. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез. Проканцерогены.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1. **Метаболизм и его регуляция**	Тема 1.1 **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** 1.Ключевые метаболиты. 2.Роль АТФ. 3.Регуляция метаболизма. 4.Основные системы регуляции метаболизма веществ.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

Раздел 2. **Ферменты и их клинико-диагностическое значение**	Тема 2.1. **Механизмы регуляции активности ферментов.** 1.Ингибиторы ферментов. 2.Регуляция активности ферментов. 3.Применение ферментов в медицине. 4.Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. 5.Органоспецифические ферменты	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 2.2. **Основы клинической биохимии.** 1.Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. 2.Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. 3.Неорганические вещества и витамины. 4.Ферменты и оценка метаболизма.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 3. **Гормоны и их роль в регуляции метаболизма**	Тема 3.1. **Механизм передачи гормональных сигналов.** 1. Мембранные и внуктиклеточные рецепторы. 2. Система вторичных посредников. 3. Активация протеинкиназы А (ПКА). 4. Аденилатциклазная, Гуанилатциклазная и Инозитолфосфатная система. 5. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 3.2. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.** 1.Инсулин 2.Глюкагон	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных

	3. Адреналин 4. АДГ 5. ПНФ 6.Альдостерон 7.Паратгормон. 8.Кальцитриол. 9.Кальцитонин 10.Регуляция обмена кальция и фосфатов. 11.Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.		технологий (синхронно)
Раздел 4. **Роль биологических мембран в регуляции метаболизма**	Тема 4.1. **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** 1.Общие свойства биологических мембран. 2.Ассиметрия фосфолипидов в мембране. 3.Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. 4.Мембранные белки. 5.Болезни, связанные с изменениями в структуре мембран. 6.Транспорт веществ через мембрану.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 4.2. **Энергетический обмен** 1.Роль биологического окисления. 2.Цепь переноса электронов. 3.Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. 4.Окислительное фосфорилирование. 5.Коферменты дегидрогеназ. 6.Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. 7.Терморегуляторная функция дыхания. 8.Разобщение дыхания и фосфорилирования.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	9.Дыхательный контроль. 10.Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.		
Раздел 5. **Витамины и их антиоксидантные свойства**	Тема 5.1. **Коферменты – производные витаминов.** 1.Функциональная роль коферментов. 2.Коферменты – производные водорастворимых витаминов. 3.Жирорастворимые витамины. 4.Применение витаминов в клинической практике. 5.Поливитаминные препараты. 6.Антивитамины. 7.Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. 8.Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. 9.Обеспеченность организма витаминами. 10.Пищевые источники витаминов. 11.Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 5.2. **Антиоксиданты.** 1.Понятие об антиоксидантах. 2.Генерация свободных радикалов в клетке. 3.Естественные антиоксиданты. 4.Перекисное окисление. 5.Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	6.Системы защиты клеток от активных форм кислорода. 7.Витамины, обладающие антиоксидантным действием. 8.Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.		
Раздел 6. **Метаболизм ксенобиотиков**	Тема 6.1. **Метаболизм ксенобиотиков и функция детоксикации** 1.Понятие о ксенобиотиках. 2.Пути поступления, способы обезвреживания и выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. 3.Обезвреживание нормальных метаболитов. 4.Определение функциональной недостаточности печени. 5.Метаболизм лекарств. 6.Химический канцерогенез. 7.Проканцерогены	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Итого:		**16**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия (семинарского типа)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1. Метаболизм и его регуляция	Тема 1.1. **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен	4	Семинар, тесты, ситуационные задачи

	веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ.		
	Тема 1.2 **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** 1.Ключевые метаболиты. 2.Роль АТФ. 3.Регуляция метаболизма. 4.Основные системы регуляции метаболизма веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты. Значение ацетил-КоА.) Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	4	
Раздел 2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Тема 2.1. **Механизмы регуляции активности ферментов.** 1.Ингибиторы ферментов. 2.Регуляция активности ферментов. 3.Применение ферментов в медицине. 4.Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. 5.Органоспецифические ферменты	4	
	Тема 2.2. **Основы клинической биохимии.** 1.Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры.	4	

	2.Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. 3.Неорганические вещества и витамины. 4.Ферменты и оценка метаболизма.		
Раздел 3. **Гормоны и их роль в регуляции метаболизма**	Тема 3.1. **Механизм передачи гормональных сигналов.** 1. Мембранные и внуктиклеточные рецепторы. 2. Система вторичных посредников. 3. Активация протеинкиназы А (ПКА). 4. Аденилатциклазная, Гуанилатциклазная и Инозитолфосфатная система. 5. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.	2	
	Тема 3.2. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.** 1.Инсулин 2.Глюкагон 3. Адреналин 4. АДГ 5. ПНФ 6.Альдостерон 7.Паратгормон. 8.Кальцитриол. 9.Кальцитонин 10.Регуляция обмена кальция и фосфатов. 11.Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.	4	
Раздел 4. **Роль биологических мембран в**	Тема 4.1. **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях**	2	

регуляции метаболизма	1.Общие свойства биологических мембран. 2.Ассиметрия фосфолипидов в мембране. 3.Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. 4.Мембранные белки. 5.Болезни, связанные с изменениями в структуре мембран. 6.Транспорт веществ через мембрану.		
	Тема 4.2. **Энергетический обмен** 1.Роль биологического окисления. 2.Цепь переноса электронов. 3.Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. 4.Окислительное фосфорилирование. 5.Коферменты дегидрогеназ. 6.Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. 7.Терморегуляторная функция дыхания. 8.Разобщение дыхания и фосфорилирования. 9.Дыхательный контроль. 10.Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	2	
Раздел 5. **Витамины и их антиоксидантные свойства**	Тема 5.1. **Коферменты – производные витаминов.** 1.Функциональная роль коферментов. 2.Коферменты – производные водорастворимых витаминов.	2	

	3.Жирорастворимые витамины. 4.Применение витаминов в клинической практике. 5.Поливитаминные препараты. 6.Антивитамины. 7.Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. 8.Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. 9.Обеспеченность организма витаминами. 10.Пищевые источники витаминов. 11.Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.		
	Тема 5.2. **Антиоксиданты.** 1.Понятие об антиоксидантах. 2.Генерация свободных радикалов в клетке. 3.Естественные антиоксиданты. 4.Перекисное окисление. 5.Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. 6.Системы защиты клеток от активных форм кислорода. 7.Витамины, обладающие антиоксидантным действием. 8.Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	2	
Раздел 6. **Метаболизм ксенобиотиков**	Тема 6.1. **Метаболизм ксенобиотиков и функция их детоксикации**	2	

	1.Понятие о ксенобиотиках. 2.Пути поступления, способы обезвреживания и выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. 3.Обезвреживание нормальных метаболитов. 4.Определение функциональной недостаточности печени. 5.Метаболизм лекарств. 6.Химический канцерогенез. 7.Проканцерогены		
	Итого	32	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Метаболизм и его регуляция	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	4	ОПК-8

Раздел 2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	4	ОПК-8
Раздел 3. Гормоны и их роль в регуляции метаболизма	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	4	ОПК-8
Раздел 4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	4	ОПК-8
Раздел 5. Витамины и их антиоксидантные свойства	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	4	ОПК-8
Раздел 6. Метаболизм ксенобиотиков	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	4	ОПК-8
Всего часов			24	ОПК-8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
2. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
3. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
4. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
5. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса), его значение, регуляция и амфиболические функции.
6. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
7. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
8. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
9. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1.

У ребенка, недавно оперированного по поводу зоба, уровень Ca^{2+} в крови составляет 1,25 ммоль/л, возникают самопроизвольные судороги. В чем вероятная причина снижения уровня Ca^{2+} в крови и появления судорог?

1. Какова нормальная концентрация этих ионов в крови ребенка и взрослого человека?
2. Как поддерживается нормальный уровень кальция в плазме крови?

Задача №2

В клинику поступил ребенок с гипертонией и отеками. Содержание Na^{+} в крови – 170 ммоль/л, K^{+} - 2 ммоль/л. За сутки выделяется натрия 0,5г, калия – 4г. Назовите причины данных симптомов и вероятные методы лечения.

1. Какие функции выполняют ионы калия в организме?
2. Как будет проявляться недостаточность этих ионов?
3. Как осуществляется поддержание нормального уровня натрия и калия в плазме крови?

Задача №3

О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?

1. Какие функции выполняют эти ионы?
2. Как распределяются они между клетками и плазмой?
3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

Задача №4

К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на возникшую в последнее время мышечную слабость. Он привык пользоваться слабительными средствами в больших количествах, а недавно для лечения легкой формы сердечной недостачности ему прописали диуретик тиазид.

1. В чём причина возникновения мышечной слабости?
2. Как повлиял диуретик?
3. Чем можно помочь больному?

Примерный комплект тестовых заданий

- открытый тип

1.	Кобамидные коферменты содержат витамин …… (**B12**)	ОПК-8.
2.	Укажите витамин ……, влияющий на проницаемость капилляров. (**витамин Р (рутин**)	ОПК-8.
3.	Антирахитическими свойствами обладает витамин …….. (**D**)	ОПК-8.
4.	Оптимум pH действия большинства ферментов – …….. (**7,0**)	ОПК-8.
5.	Активность амилазы крови и мочи определяют с целью диагностики заболеваний …… (**поджелудочной железы**)	ОПК-8.

- закрытый тип:

	Раздел (тема) дисциплины: *Общие аспекты регуляции обмена веществ.* *Механизмы регуляции активности ферментов.* *Роль биологических мембран в метаболизме веществ.* *Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.* *Обезвреживание токсичных веществ.*	**Код формируемой компетенции:**
1	S: Первичную структуру белка поддерживают связи: - водородными + пептидными - гидрофобными - ионными	ОПК-8.
2	S: Вторичную структуру белка поддерживают связи: - пептидные + водородные - дисульфидные - ионные	ОПК-8.
3	S: Третичную структуру белка поддерживают связи: - дисульфидные - водородные - гидрофобные - ионные + все перечисленное верно	ОПК-8.
4	S: Выберите определение первичной структуры белка: - аминокислотный состав полипептидной цепи - линейная структура полипептидной цепи, образованная ковалентными связями между радикалами аминокислот + порядок чередования аминокислот, соединенных пептидными связями в белке - структура полипептидной цепи, стабилизированная водородными связями между атомами пептидного остова	ОПК-8.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Зачет

1. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
2. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D – форм) и независимая (L – форм) гликогенсинтазы.
3. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
4. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
5. Регуляция углеводного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
6. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.
7. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
8. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
9. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
10. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
11. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
12. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
13. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
14. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
15. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
16. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
17. Регуляция обмена липидов.
18. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
19. Депонирование и мобилизация жиров.
20. Распространение, функции и транспорт холестерина.
21. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
22. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
23. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
24. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
25. Обмен и обезвреживание аммиака.
26. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
27. Основные этапы биосинтеза белка.
28. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.
29. Регуляция водно-солевого обмена. АДГ (антидиуретический гормон) и альдостерон.
30. Регуляция обмена кальция и фосфатов. Паратгормон.
31. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.
32. Регуляция водно-солевого обмена. Кальцитриол и кальцитонин.
33. Регуляция водно-солевого обмена. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ), гиперальдостеронизм.
34. Регуляция водно-солевого обмена. Несахарный диабет.
35. Роль биологических мембран в метаболизме веществ.
36. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.
37. Обезвреживание нормальных метаболитов.
38. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез.
39. ЦПЭ как источник активных форм кислорода.

40. Реакции, катализируемые оксидазами и оксигеназами.
41. Перекисное окисление липидов. Стадии перекисного окисления липидов.
42. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.
43. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Ферменты антиоксидантного действия.
44. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
45. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
46. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
47. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
48. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
49. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
50. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.
51. Основные биохимические показатели: глюкоза, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.
52. Механизм действия ферментов на обмен веществ. Кофакторы и ингибиторы ферментов.
53. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
54. Механизм действия гормонов на метаболизм. Болезнь Иценко-Кушинга.
55. Роль гормонов в регуляции метаболизма: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол.
56. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетические ангиопатии.
57. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.
58. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.
59. Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Рецепторы гормонов.
60. Механизм действия стероидных гормонов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	4	СРС, текущий контроль, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики.	Демонстрация теоретических основ, базовых фактов, терминологии и способность объяснять причинно-следственные связи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Умеет	проводить интерпретацию результатов биохимического эксперимента; при диагностике заболеваний проводить выбор методик биохимических исследований	Способность использовать изученный материал на практике, решать типовые и нестандартные задачи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы.	Навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях, самостоятельного анализа и критического мышления.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1. Общие закономерности метаболизма		10	5	10	5		
	2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение		10	5	10	5		
	3. Гормоны и их роль в регуляции метоболизма		10	5	10	5		
	4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма		10	5	10	5		
	5. Витамины и их антиоксидантные свойства		10	5	10	5		

	6. Метаболизм ксенобиотиков		10	5	10	5		
	……..		…	…	…	…		
	……..		…	…	…	…		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) - нет

7.3.3 Вопросы к экзамену: экзамен не предусмотрен

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:
ознакомление - понимание -применение - анализ - синтез - оценка.
Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
Алгоритм решения:
– на основании жалоб больного, объективных и эпидемических данных, выбрать метод и материал для лабораторного исследования;
– на основании выше перечисленного и данных лабораторных исследований указать предположительный диагноз;
- проанализировав возможные причины развития инфекционной патологии и наличие неблагоприятных условий, способствующих развитию патологического процесса, наметить план и сроки специфической и неспецифической профилактики;
– проанализировать механизмы развития патологического процесса с выделением главного звена патогенеза, цепи причинно-следственных связей, наличия и механизмов развития с особенностями этиологического компонента, клиническими проявлениями, выбором материала исследования и сроков его забора;
– рассмотреть и обосновать механизмы развития клинических проявлений (симптомов и синдромо и лабораторных данных патологического процесса;
– оценить динамику и характер развития патологического процесса, особенности антигенной характеристики возбудителя, обосновывая выбор метода экспресс-диагностики, особенно в условиях высокой контаминации возбудителя;
– показать взаимосвязь между механизмами повреждения и защиты (основываясь на законе диалектики – «единства и борьбы противоположности»);
– охарактеризовать степень «достаточности» защитно-приспособительных механизмов, обосновать их целесообразность в конкретной ситуации;
– обосновать основы этиотропного и специфического лечения и профилактики

Шкалы и критерии оценивания:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно» все– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.]; под ред. А. Е. Губаревой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.– 94 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html – ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 141 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .– ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.– Электрон. текстовые данные.– Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.– 364 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .– ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».

3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru
4. http://www.biochemistry.ru
5. http://studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России http://chemnet.ru
12. Химический сервер http://Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека http://eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ – 2
Всего часов – 72
Из них: –
Аудиторные занятия
лекции – 20
лабораторные занятия –
практические занятия – 20
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 32
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 3 семестр

Грозный, 2026

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химические дисциплины и фармакология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© М.Х. Алихаджиев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине, а также основы фармакологических эффектов при лекарственной терапии для успешного освоения последующих клинических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований.
- ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине).
- формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья.
- формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья.
- изучение теоретических основ методов сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы. Является сопутствующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая химия
2. Биоорганическая химия
3. Биология
4. Физика
5. Биологическая химия

Последующие (в том числе сопутствующие) дисциплины:

1. Фармакология
2. Биохимия обмена веществ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические,	1. терминологию и химический состав лекарственных растений 2. лекарственное сырье	1. навыками использования научной и учебной литературы	1. изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях 2. по химическому содержанию

математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	3. оказываемый терапевтический эффект 4. способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях 5. классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту 6.противопоказания по применению лекарственного растительного сырья 7. ядовитые растения; лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях 8. календарь сбора лекарственного сырья	2. навыками приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения 3. навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем 4. навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья	растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект 3. классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.) 4. различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	20
– практические занятия	
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	Зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в фармакогнозию	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2	Химический состав (БАВ) лекарственных растений	Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие	Тест Домашнее задание Устный опрос

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		преимущественно на сердечнососудистую систему.	Ситуационные задачи
5	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
9	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
10	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа

Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины, соотнесенное с компетенциями.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Введение в фармакогнозию	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Химический состав (БАВ) лекарственных растений	Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач		
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
профессиональных задач		
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами

5.2. Лекции

№ раздела или темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Тема 1. Введение в фармакогнозию	**1. Введение в фармакогнозию.** Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений	**2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений.** Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	**3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

Тема 4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	**4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	**5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	**6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	**7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами		
Тема 8. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	**8. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	**9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	**10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами**. Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Итого:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия (семинарского типа)

№ раздела или темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Тема 1.	**1. Введение в фармакогнозию.** Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 2.	**2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений.** Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 3.	**3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 4.	**4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 5.	**5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.**	2	Устный опрос, тест, контрольная работа

	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами		
Тема 6.	**6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 7.	**7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 8.	**8. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 9.	**9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.**	2	Устный опрос, тест, контрольная работа

	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами		
Тема 10.	**10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами**. Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Итого	**20**	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Введение в фармакогнозию	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	5	ОПК-8
Тема 3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-8

Тема 6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 8. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Тема 10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-8
Всего часов			**32**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
2. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
3. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
4. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
6. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1.
В аптеку обратилась женщина с просьбой отпустить для ребенка препарат «Пертусин» и рассказать о его составе и действии: Укажите лекарственное растительное сырьё, являющееся источником для получения этого лекарственного препарата. Назовите аналоги.

Задача №2
При подготовке к экзамену студентка долго учила фармакогнозию, а затем, чтоб заснуть приняла сразу несколько таблеток снотворного. Утром никак не могла проснуться: чувствовала разбитость, сонливость. Ее подруга дала ей выпить очень крепкого черного кофе. Правильно ли поступила подруга? Каков химический состав семян кофе? Напишите латинское название ЛРС, ЛР, семейства, формулу гетероцикла основных алкалоидов кофе.

Задача №3
Посетитель аптеки хотел приобрести настойку жень-шеня, но ее в аптеке не оказалось. Провизор предложил посетителю замену. Чем можно заменить настойку жень-шеня? Какие основные БАВ содержит это растение? Напишите латинские названия ЛР, имеющих сходный с жень-шенем состав и относящихся к тому же семейству. Дайте рекомендации к применению этих препаратов.

Задача №4
Работнику аптеки на врачебной линейке в поликлинике заданы вопросы: Какие лекарственные препараты, обладающие общетонизирующим, адаптогенным действием, имеются в аптеке? (Назовите для примера три препарата). Какова особенность их применения? Из какого лекарственного растительного сырья они приготовлены?

Примерный комплект тестовых заданий

- открытый тип

1. 1.Биологически активными веществами, обуславливающими вяжущее действие лекарственного растительного сырья, являются ……. (**дубильные вещества**)	ОПК-8.
2. Укажите витамин ……, влияющий на проницаемость капилляров. (**витамин Р (рутин**)	ОПК-8.
3. Антирахитическими свойствами обладает витамин …….. (**D**)	ОПК-8.
4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют (**гликозидами**)	ОПК-8.
5. У Ромашки аптечной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают (**цветки**)	ОПК-8.

- закрытый тип:

	Раздел (тема) дисциплины: ***Химический состав лекарственных растений*.**	**Код формируемой компетенции:**
1	S: Поливитаминное лекарственное сырье содержит Витамин В2 Полисахариды +: Витамин В1, В6, В12, А Горечи, алкалоиды, камеди	ОПК-8.
2	S: Алкалоиды – это Фосфорсодержащие соединения, преимущественно действующие на деятельность ЖКТ +: Азотсодержащие соединения основного характера, обладающие сильным физиологическим действием Используются для синтеза гормональных стероидиных препаратов Используются для получения полиплоидных форм	ОПК-8.
3	S: Основные биологически активные вещества - это Вещества, обладающие фармакологической активностью Вещества, не оказывающие побочных действий на организм Природные соединения, которые вырабатываются растениями и являются определяющими основной терапевтический эффект +: Вещества, которые могут существенно влиять на действие основных биологически активных веществ, усиливая или ослабляя их фармакологический эффект	ОПК-8.
4	S: Настои - это +: Водные вытяжки Водно-спиртовые вытяжки Спиртовые вытяжки Масляные вытяжки	ОПК-8.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Зачет

1. Основные этапы становления отечественной и зарубежной фармакопеи лекарственных растений.
2. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
3. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
4. Основные принципы составления сборов лекарственных растений.

5. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Сушка лекарственного растительного сырья.
7. Правила хранения и переработки лекарственного растительного сырья.
8. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.
9. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
10. Разновидности лекарственных форм и их приготовление (ядовитые, сильнодействующие, настои, отвары и т.д.).
11. Разнообразие БАВ содержащихся в лекарственных растениях.
12. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
13. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
14. Антраценпроизводные: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
15. Горькие гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
16. Сапонины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
17. Сердечные гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
18. Флавоноиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
19. Кумарины и фурокумарины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
20. Витамины группы В: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
21. Витамины Е и К: определение, спектр фармакологического действия.
22. Витамин С: определение, спектр фармакологического действия.
23. Витамины F и U: определение, спектр фармакологического действия.
24. Витамин Р: определение, спектр фармакологического действия.
25. Витамин РР: определение, спектр фармакологического действия.
26. Микроэлементы: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
27. Дубильные вещества или танины: определение, спектр фармакологического действия.
28. Липиды: определение, спектр фармакологического действия.
29. Полисахариды: определение, спектр фармакологического действия.
30. Слизи: определение, спектр фармакологического действия.
31. Камеди: определение, спектр фармакологического действия.
32. Эфирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
33. Жирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
34. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
35. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
36. Лекарственные растения, обладающие противомикробными свойствами.
37. Лекарственные растения, обладающие противовирусными свойствами.
38. Лекарственные растения, обладающие противоглистными свойствами.
39. Лекарственные растения, обладающие противоопухолевыми свойствами.
40. Растения, входящие в состав горьких сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
41. Растения, входящие в состав ветрогонных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
42. Растения, входящие в состав желудочных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
43. Растения, входящие в состав желчегонных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
44. Растения, входящие в состав грудных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
45. Растения, входящие в состав аппетитных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
46. Состав мягчительных сборов и мягчительных средств (примеры и применение).

47. Растения, обладающие выраженными вяжущими свойствами (примеры и применение).
48. Растения, обладающие выраженными потогонными свойствами (примеры и применение).
49. Растения, обладающие выраженными мочегонными свойствами (примеры и применение).
50. Растения, обладающие выраженными слабительными свойствами (примеры и применение).
51. Растения, входящие в состав слабительных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
52. Растения, входящие в состав закрепляющих сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
53. Растения, входящие в состав успокоительных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
54. Растения, входящие в состав седативных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
55. Растения, обладающие выраженными противовоспалительными свойствами (примеры и применение).
56. Растения, обладающие выраженными отхаркивающими свойствами (примеры и применение).
57. Растения, обладающие выраженными слабительными свойствами (примеры и применение).
58. Растения, обладающие выраженными фотосенсибилизующими свойствами (примеры и применение).
59. Растения, обладающие выраженными антисептическими свойствами (примеры и применение).
60. Растения, обладающие выраженными кровоостанавливающими свойствами (примеры и применение).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	3	СРС, текущий контроль, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	терминологию и химический состав лекарственных растений; лекарственное сырье и оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях; классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; противопоказания по применению лекарственного растительного сырья; ядовитые лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях; календарь сбора лекарственного сырья.	Демонстрация теоретических основ, базовых фактов, терминологии и способность объяснять причинно-следственные связи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Умеет	изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях; по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект; классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.); различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения.	Способность использовать изученный материал на практике, решать типовые и нестандартные задачи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Владеет навыком	навыками использования научной и учебной литературы; навыками приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения;	Навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях, самостоятельного анализа и	Тест Устный опрос Ситуационные задачи

	навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем; навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья.	критического мышления.	

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
ОПК [8] Способен использовать основные физико-химические,	Тема 1. Введение в фармакогнозию		10	5	10	5		

математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач								
	Тема 2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений		10	5	10	5		
	Тема 3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему		10	5	10	5		
	Тема 4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему		10	5	10	5		
	Тема 5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами		10	5	10	5		
	Тема 6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами		10	5	10	5		
	……..		…	…	…	…		
	……..		…	…	…	…		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) - нет

7.3.3 Вопросы к экзамену: экзамен не предусмотрен

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания обучающихся по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в

периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты.
При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать теоретические материалы, лекции по выбранной теме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.
В тестах могут быть предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.
В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа. Тестовые задания сгруппированы по разделам и темам, относящимся к дисциплине.
Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:
ознакомление - понимание -применение - анализ - синтез - оценка.
Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
Для подготовки к итоговому собеседованию (зачет), обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,
в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно» все– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды: учебное пособие / Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д.. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – ISBN 978-5-222-28342-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/59448.html (дата обращения: 06.07.2024).
2. Ботаника с основами общей фармакогнозии : учебное пособие / Е. Ф. Фадеева, Л. Н. Скосырских. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 174 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/107588.html (дата обращения: 02.10.2024).
3. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК.01.01 «Лекарствоведение») : учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-222-35344-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137099.html (дата обращения: 11.03.2024).
4. Фитотерапия и фитофармокология. Рук-во для врачей. С.Я. Соколов, Мед. Информ. Агентство. – М., 2000, 970 с.
5. Лекарственные растения. Гринкевич Н.И., Баландина И.А. В.А. Ермакова, Е.Б. Зорин, Е.Я. Ладыгина, И.А. Самылина, И.Н. Сокольский. Справочное пособие. – М., «Высш. шк.». 1991, – 397 с.
6. Лекарственные растения. Носов А.М., «ЭКСМО-ПРЕСС» – М., 2001. – 345 с.
7. Современная энциклопедия лекарственных растений. Вл.Преображенский. Изд-во БАРОПресс Ростов-на-Дону, 2001, 590 с.
8. Полная энциклопедия лекарственных растений. Санкт-Петербург, Издательский Дом «Нева» Москва «ОЛМА–ПРЕСС» 1999; 1 том – 735 с., 2 том – 815 с.
9. Фитотерапия. Справочник по лекарственным растениям. С.Я. Соколов, И.П. Замотаев, Челябинск «Металлургия» Челябинское отделение, 1991, 510 с.

8.2 Дополнительная литература

10. Лекарственные растения Чечено-Ингушетии. П.П. Соколов, Е.С. Осканова, В.М. Прима. Чеч-Инг. Книж изд-во, Грозный, 1982, 157 с.
11. Лекарственные растения Сибири для лечения сердечнососудистых заболеваний, Новосибирск «Наука», Сибирское отделение, 1991, 235 с.

8.3 Периодические издания

1. Научный журнал «Растительные ресурсы».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www.biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com
11. Портал фундаментального химического образования России http://www.chemnet.ru
12. Химический сервер http://www.Himhelp.ru

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают

активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;

-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педиатрия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.46

Всего ЗЕТ _____ 2
Всего часов _____72
Из них:
Аудиторные занятия_____ 45
Лекции _____ 15
Клинические практические занятия___30
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работ_____ 27
Промежуточная аттестация
Зачет 8 семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №984, с учетом профиля «Специалитет», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педиатрия» является получение обучающимися системных, теоретических и прикладных знаний о механизмах развития клинических проявлений, алгоритмах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения болезней у детей и подростков, и организации экстренной и плановой медицинской помощи детскому населению

Задачи освоения дисциплины «Педиатрия»:

- научить оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- назначить питание ребенку первого года жизни;
- освоить анатомо-физиологические особенности детского организма;
- диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;
- раскрытие связей стоматологических заболеваний с общей патологией детского возраста,
- освоение студентами особенностей терапевтической тактики стоматолога при различных заболеваниях у детей раннего и старшего возраста,
- определение роли врача-стоматолога при диспансеризации больных с различной соматической патологией;
- научить оказанию неотложной помощи при острых ситуациях.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
3. Микробиология, вирусология
4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Фармакология
7. Внутренние болезни

Последующие дисциплины:

1. Акушерство
2. Инфекционные болезни
3. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
4. Заболевания головы и шеи
5. Клиническая стоматология
6. Детская стоматология
7. Онкостоматология и лучевая терапия
8. Доказательная медицина во врачебной практике
9. Клиническая практика

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения **ОПК-5 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза**			
ОПК-5. ИД 1. Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	методы проведения обследования пациента с целью установления диагноза (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	собрать анамнез жизни, заболевания, провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациента с целью установления диагноза;
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
ОПК-9. ИД1 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Анатомо-физиологические особенности детского возраста	Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка при решении профессиональных задач	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9. ИД 2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях в педиатрии	алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях
ОПК-9. ИД 3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей	проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояния ми, в том числе неотложными.	Анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов по семестрам	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**8**	**45**
Занятия лекционного типа	15	15
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	30	30
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	27	**27**
…….		
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
8 семестр	**Раздел I. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте, 8 семестр**	
ОПК-9	Тема 1. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. Особенности периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов и костно-мышечной	Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов и костно-мышечной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, сердечно-сосудистой

	системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения, мочеобразования и органов кроветворения у детей.	системы. Методика обследования и семиотика поражения. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения, мочеобразованияи органов кроветворения у детей. Методика обследования и семиотика поражения.
8 **семестр**	**Раздел II Вскармливание детей первого года жизни**	
ОПК-9	Тема 2. Вскармливание детей первого года жизни	Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Виды и сроки введения прикорма. Показания для перевода на смешанное и искусственное вскармливание. Способы определения суточного количества молока и смесей при различных видах вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях в зависимости от вида вскармливания. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы.
8 **семестр**	**Раздел III. Патология детей раннего возраста**	
ОПК-5, ОПК-9	Тема 3. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена. Железодефицитная анемия. Пищевая аллергия. Атопический дерматит.	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения, профилактика ЖДА. Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Причины, клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика. Атопический дерматит.
ОПК-5, ОПК -9	Тема 4. Бронхиты. Острые пневмонии у детей. Острый стенозирующий ларингит.	Бронхиты. Острые пневмонии у детей. Острый стенозирующий ларингит. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и

		неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика
8 семестр	**Раздел IV Патология детей старшего возраста**	
ОПК-5, ОПК -9	Тема 5. Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхиальная астма.	Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Клиника различных форм. Диагностика. Лечение и профилактика. Скорая и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Базисная терапия.
ПК-2, ПК-3	Тема 6. Болезни мочевой системы у детей	Инфекции мочевыводящих путей гломерулопатии. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
ПК-2, ПК-3	Тема 7. Гастродуодениты. Язвенная болезнь. ВЗК. ГЭРБ. Заболевания крови у детей: Гемофилия, коагулопатии, болезнь Виллебранда, острый лейкоз, геморрагический васкулит, иммунная тромбоцитопения, тромбоцитопатии	Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь 12- п кишки. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика осложнений. ВЗК ГЭРБ. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Геморрагически е заболевания у детей. Гемофилия. Коагулопатии. Геморрагический васкулит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Иммунная тромбоцитопения. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

8 семестр	Раздел V Инфекционные заболевания у детей	
ПК-1, ПК-2	Тема 4.1. Острые инфекционные болезни у детей. Новая коронавирусная инфекция у детей.	Инфекции сопровождающие экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, энтеровирусная инфекция, дифтерия). Нейроинфекции (менингококковая инфекция). COVID-19. Особенности течения у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

9.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I	1. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста.	2	Интерактивная лекция
Раздел II	2. Вскармливание детей первого года жизни	2	Интерактивная лекция
Раздел III	3. Дефицитные состояния: Рахит. Железодефицитная анемия у детей	2	Интерактивная лекция
	4. Острые заболевания дыхательных путей: острый стенозирующий ларинготрахеит, бронхиолит, обструктивный бронхит	2	Интерактивная лекция
Раздел IV	5. Пневмонии у детей	2	Интерактивная лекция
	6. Инфекции мочевой системы	2	Интерактивная лекция
Раздел V	7. Сыпные инфекции	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Нейроинфекции у детей.	1	Интерактивная лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее	Кол-во	Форма проведения

	краткое содержание	часов	
	8 семестр		
Раздел I	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с структурой и работой РДКБ. Особенности сбора анамнеза и осмотра здорового и больного ребенка. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование
	Тема 2. Особенности костно мышечной системы у детей. Рахит. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения и профилактика	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование
Раздел II	Тема 3. Вскармливание детей до 1 года и старше года	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование
Раздел III	Тема 4. Особенности органов дыхания у детей разного возраста. Диагностика пневмонии и бронхита. Клинка стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная терапия обструктивного синдрома и крупа. Пневмонии у детей. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, патогенез. 2. Классификация. 3. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. 4. Осложнения. 5. Диагностика. 6. Дифференциальный диагноз. 7. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация **Рубежный контроль №1**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел IV	Тема 5**.** Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый и рецидивирующий обструктивные бронхиты. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. 2. Типичные клинические проявления. 4. Диагностика.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование

	5. Дифференциальный диагноз. 6. Лечение.		
	Тема 6. Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхиальная астма у детей. Муковисцидоз. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Диагностика. Лечение.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 7. АФО органов мочевыделительной системы. Инфекции мочевых путей у детей. Гломерулонефриты 1. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, 2. патогенез. 4. Клинические проявления. 5. Диагностика. 6. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 6. Заболевания крови у детей. Геморрагические заболевания: Гемофилия. Геморрагический васкулит, ИТП. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. **Рубежный контроль №2**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел V	Тема 7. Детские инфекции. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Зачетное занятие	2	
	Итого	**30 часа**	

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	8	ПК-2
Раздел II. Вскармливание	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях			
Раздел III. Патология детей раннего возраста	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим	Опрос Тестирование Решение	8	ПК-2, ПК-3

	пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Курация пациентов	ситуационных задач		
Раздел IV Патология детей старшего возраста	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Курация пациентов	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	29	ПК-2, ПК-3
Раздел V Инфекционные заболевания у детей	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Курация пациентов	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	20	ПК-2, ПК-3
Всего часов			**65**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	8	Индикаторы достижения компетенции:

		ОПК-5 ИД-1. Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ОПК-9	8	Индикаторы достижения компетенции: ОПК-9 ИД-1 - Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ОПК-9 ИД -2 - Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-9 ИД -3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. методы проведения обследования пациента с целью установления диагноза (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	1. Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента;	собеседование, проверка практических навыков,
		2. предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;	собеседование, тестирование, проверка практических навыков,
		3. особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах;	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,

		4. возможности и ограничения методов, использующиеся с целью установления диагноза	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	собрать анамнез жизни, заболевания, провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациента с целью установления диагноза;	1. Умеет: устанавливать контакт с пациентом и его родителями	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. умеет собирать анамнез жизни и заболевания	
		3. умеет выполнять перкуссию, аускультацию, пальпацию органов брюшной полости с учетом возраста ребенка	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. умеет поставить диагноз в соответствии с действующей классификацией (МКБ – 10)	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
Владеет навыком	Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, симулированные пациенты
		2. оценка жалоб и анамнеза	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. физикальное обследование	Оценка практических навыков
		4.назначение и интерпретация дополнительного обследования	манипуляций, манекен ребенка
		5.формулировка диагноза в соответствии с МКБ	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста	1. проверка знаний анатомо-физиологических особенностей детского организма	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	2. особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях в педиатрии	2.знание методов лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики в педиатрии	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	3. нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей	3. механизм действия препаратов, показания,	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	1. оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	1. умение оценивать анатомо-физиологические особенности детского возраста	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	2. составлять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях	2. умеет составлять оптимальный, патогенетически обоснованный план дальнейшего обследования	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	3. анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста	3. умение интерпретировать клинико-лабораторные и функциональные результаты	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка при решении профессиональных задач	1. знания возрастной морфофункциональной нормы и патофизиологии основных патологических процессов	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	2. назначения лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	2. знания диагностических алгоритмов при различных патологических состояниях у детей	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	3. проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.	3. Способность интерпретировать клинико-лабораторные и интсрументальные исследования	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Повышенный уровень (зачтено): Обучающийся свободно владеет алгоритмом обследования, составляет оптимальный план диагностики в любой клинической ситуации, критически оценивает результаты, обосновывает тактику ведения
2. Базовый уровень (зачткено): Обучающийся самостоятельно выполняет алгоритм клинического обследования, составляет план диагностики в типичных ситуациях, интерпретирует основные результаты исследований. Допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно

3. Пороговый уровень: Обучающийся демонстрирует базовые знания алгоритмов обследования, способен выполнять отдельные элементы диагностического поиска под руководством преподавателя. Допускает ошибки в интерпретации результатов, требует коррекции
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в разделе «Фонд оценочных средств» (ФОС) для дисциплины «Педиатрия» специальности Стоматология на платформе **Ucomplex**

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.
- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Примеры ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1. Ребенок 2 лет, срочно госпитализирован с фебрильной лихорадкой до 39,5°С, рвотой, болями в животе, дизурией. ОАМ: лейкоциты 40-50 в п/зр, бактериурия (+++).

Вопросы:

1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
3. Обоснуйте выбор антибактериальной терапии в стационаре (внутривенно).

Задача 2. Девочка 6 лет жалуется на частое, болезненное мочеиспускание малыми порциями. ОАМ: лейкоциты 15-20 в п/зр, бактериурия (++). Отмечался эпизод недержания мочи.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите уровень поражения мочевой системы.
3. Нужна ли госпитализация?
4. Назначьте лечение.

Задача 3. Мальчик 8 месяцев наблюдался по поводу острого пиелонефрита 6 месяцев назад. В настоящее время общий анализ мочи в норме, но мать отмечает периодические эпизоды субфебрильной температуры и беспокойства при мочеиспускании.

Вопросы:

1. Какие инструментальные исследования необходимо провести в первую очередь?
2. Оцените показания для выполнения микционной цистографии.
3. Обоснуйте длительность диспансерного наблюдения.

Тестовые задания

1. **Основным возбудителем неосложненной ИМС у детей является:**
   - A. Proteus mirabilis
   - B. Klebsiella pneumoniae
   - C. Staphylococcus saprophyticus
   - D. Escherichia coli
   - E. Enterococcus faecalis

   Правильный ответ: D

2. **Золотым стандартом подтверждения диагноза ИМС является:**
   - A. Лейкоцитурия
   - B. Положительный нитритный тест
   - C. Клиническая симптоматика
   - D. Посев мочи с определением КОЕ
   - E. Повышение СОЭ

   Правильный ответ: D

3. **Показанием к обязательной госпитализации ребенка с ИМС является:**
   - A. Возраст до 3 месяцев
   - B. Лейкоцитурия 20-25 в п/зр
   - C. Субфебрильная температура
   - D. Изолированный болевой синдром
   - E. Положительный ответ на пероральные антибиотики

   Правильный ответ: A

4. **Препаратом выбора для эмпирической терапии острого пиелонефрита у детей старше 3 месяцев в условиях тяжелого течения является:**
   - A. Гентамицин внутрь
   - B. Амоксициллин внутрь
   - C. Цефиксим внутрь
   - D. Цефтриаксон внутривенно
   - E. Фуразидин внутрь

   Правильный ответ: D

5. **Длительность диспансерного наблюдения после острого пиелонефрита составляет:**
   - A. 6 месяцев

- B. 1 год
- C. 3 года
- D. 5 лет
- E. Пожизненно

Правильный ответ: D

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. оценка физического развития детей: рост, окружность головы, груди (на первом году жизни и после года). Методика измерения роста. Роль и значение внешней среды (уход, питание, воспитание) в физическом развитии. – ОПК-9
2. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Методика исследования костной системы у детей. – ОПК-9
3. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. – ОПК-9
4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. – ОПК-9
5. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. – ОПК-9
6. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. – ОПК-9
7. Основные симптомы поражения мочевыделительной системы – изменения в анализах мочи.
8. Состав женского молока и его отличия от коровьего
9. Преимущества грудного вскармливания перед другими видами питания.
10. Характеристика молозива.
11. Гипогалактия, причины, коррекция гипогалактии.
12. Расчет объема пищи ребенку первых двух недель жизни.
13. Расчет объема пищи ребенку после двух недель жизни.
14. Прикорм при различных видах вскармливания– цели и правила его дачи.
15. Коррекция питания на первом году жизни ребенка.
16. Ошибки при естественном вскармливании.
17. Режим и диета кормящей матери
18. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
19. Способы расчета количества молока, необходимого ребенку первого года жизни.
20. Классификация смесей – лечебные смеси, цель их применения.
21. Смешанное вскармливание: причины перевода ребенка на смешанное вскармливание, потребность в белках, жирах и углеводах, введение прикорма, ошибки при смешанном вскармливании.
22. Искусственное вскармливание: причины перевода ребенка на искусственное вскармливание, потребность в белках, жирах и углеводах, введение прикорма, ошибки при искусственном вскармливании.
23. Рахит. Определение. Классификация. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести и периода заболевания. Виды профилактики рахита.
24. Рахит. Определение. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы и методы лечения
25. Спазмофилия. Причины, предрасполагающие факторы, патогенез, клинические формы. Диагностика. Лечение и профилактика
26. Железодефицитная анемия у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез. Клиническая картина
27. Железодефицитная анемия у детей. Диагностика. Принципы лечения: диета, медикаментозная терапия, особенности ферротерапии. Профилактика железодефицитной анемии у детей
28. Национальный календарь прививок

29. Пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Понятие о пищевых аллергенах. Клиническая картина. Поражение желудочно-кишечного тракта при пищевой аллергии, возрастные особенности. Современные методы диагностики, диетотерапии и медикаментозного лечения. Профилактика. Прогноз.
30. Острый бронхит у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика
31. Острый бронхиолит у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика
32. Острый обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина Острый обструктивный бронхит у детей. Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз с бронхиальной астмой. Лечение.
33. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лечение.
34. Пневмонии у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация, патогенез. Клинические проявления
35. Внебольничная пневмония у детей раннего возраста. Определение. Клинико-рентгенологические особенности очаговой, сегментарной и интерстициальной пневмонии. Показания к госпитализации. Принципы лечения, тактика антибактериальной терапии, лечение дыхательной недостаточности
36. Крупозная пневмония – этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
37. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Фибринозный и экссудативные (гнойные и серозные) плевриты. Клиника плевритов. Рентгенологические признаки.
38. Плевриты у детей. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству при лечении плевритов. Исходы.
39. Плевриты у детей. Дифференциальный диагноз.
40. Синпневмонический и метапневмонический плевриты. Определение. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
41. Дифференциальная диагностика пневмонии, бронхита и бронхиолита у детей.
42. Бронхиальная астма у детей. Определение. Эпидемиология. Предрасполагающие и провоцирующие факторы. Патогенез заболевания. Классификация
43. Бронхиальная астма у детей: клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Лечение приступного периода
44. Бронхиальная астма у детей. Определение. Критерии степени тяжести течения бронхиальной астмы. Лабораторные и инструментальные методы обследования.
45. Бронхиальная астма у детей. Определение. Принципы ступенчатой терапии. Контроль над бронхиальной астмой
46. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Определение. Этиология, патогенез, особенность клинических проявлений. Современные подходы к диагностике и лечению. Аллергологическое обследование: методики, показания, противопоказания.
47. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Определение. Контроль над бронхиальной астмой. Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы детей до 6 лет.
48. Плевриты у детей. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение.
49. Муковисцидоз. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления
50. Муковисцидоз. Определение. Диагностика. Современные принципы лечения
51. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника –
52. Бронхоэктатическая болезнь и локальный пневмосклероз. Диагностика. Лечение
53. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии. Лечение.

54. Геморрагический васкулит. Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение
55. Хронический гастродуоденит, этиология, патогенез, клиника, лечение.
56. Дисфункции билиарного тракта. Этиопатогенез. Особенности клиники. Диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
57. Хронические гастриты и гастродуодениты у детей. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
58. Язвенная болезнь у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация. Клиника
59. Язвенная болезнь у детей. Определение. Осложнения, исходы, лечение, неотложная помощь. Профилактика язвенной болезни у детей.
60. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Определение. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Осложнения.
61. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
62. Гемофилия. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды.
63. Гемофилия. Классификация. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения .
64. Иммунная тромбоцитопения. Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления
65. Иммунная тромбоцитопения. Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.
66. Инфекция мочевыводящих путей у детей. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
68. Острый пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз и диспансерное наблюдение
69. острый постстрептококковый гломерулонефрит. Нефритический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника, Диагностика. Лечение.
70. Нефротический синдром у детей. Этиология, клиника, классификация, диагностика, лечение. –
72. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
73. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника приобретенной краснухи. Лечение и профилактика.
74. Корь. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Периоды кори. Клиническая картина катарального периода.
75. Корь. Классификация. Период высыпания и пигментации.
76. Корь. Классификация. Осложнения кори. Диагностика. Лечение и профилактика.
77. Скарлатина. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника.
78. Скарлатина. Определение. Диагностика. Осложнения. Лечение
79. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
80. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.
81. Коклюш. Определение. Диагностика. Лечение и профилактика.
82. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления дифтерии ротоглотки (локализованная).
83. Дифтерия. Определение дифтерии ротоглотки (локализованная). Диагностика. Лечение. Профилактика.
84. Дифтерия распространенная и токсическая. Диагностика. Лечение. Профилактика.

85. Дифтерия. Определение. Этиология, патогенез дифтерии гортани (дифтерийный круп). Клиника. Лечение и профилактика.
86. Дифтерия. Осложнения дифтерии гортани (дифтерийный круп). Диагностика. Лечение и профилактика.
87. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина назофарингита. Диагностика. Лечение
88. Менингококковая инфекция. Менингококкцемия. Клиника. Диагностика. Лечение.
89. Менингококковая инфекция. Менингит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
90. Новая коронавирусная инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Педиатрия», в рамках которой оцениваются компетенции ОПК-5 (Способность проводить обследования пациента с целью установления диагноза) и ОПК-9 (Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

8.2 Дополнительная литература

1. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
3. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (45 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (27 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ОПК-5 и ОПК-9. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Педиатрия» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
3. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
4. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
5. **URL:**http://eup.ru/
6. **URL:**http://www.aup.ru/
7. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
8. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
9. **URL:**http://www.minfin.ru/
10. **URL:**http://www.nalog.ru/
11. **URL:**http://www.economist.com/country
12. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
13. **URL:**http://www.gks.ru/
14. **URL:**http://www.beafnd.org/
15. **URL:**http://medvuz.info
16. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
17. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Педиатрия» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	32
лекции	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Узуева И.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. И.М. Узуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Узуева И.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работымедицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к факультативным дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика;социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовыеосновы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК): УК-2, УК-10, ОПК-11.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-**2.2.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	**Знать:** Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**уметь:** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;	**владеть:** Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственност и участников проекта.

формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; **УК-2.3.** Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; **УК-2.4.** Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; **УК-2.5.** Осуществляе т мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти **УК-10.1.** Знает основные документы,	**Знать:** Стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	**Уметь:** Планировать и корректирова ть работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и	**Владеть:** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений **УК-10.2.** Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности и на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата – **УК-10.3.** Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных		делегирует полномочия членам команды	

источников -			
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности **ОПК-11.1.** Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности **ОПК-11.2.** Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	требовани я к результата м реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновыват ь практическу ю и теоретическу ю значимость полученных результатов	-идеями и методикой разработки дорожной карты реализации проекта, его профессиональным обсуждением	применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 2 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	16	16
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	40
Самостоятельное изучение разделов	40	40
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		2
Экзамен		
Зачет	2	2
Защита курсовой работы		

Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Экономика как наука.*** 1. Предмет, методы и функции. 2. Основные разделы и категории экономической теории. 3. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей, и рациональное хозяйствование. 4. Роль экономики в жизни общества.	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Экономическая система общества*** 1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Структура экономической системы 3. Классификация: типы и модели экономических систем; 4. Экономическая система современной России;	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Основы микроэкономики*** 1. Микроэкономика как раздел экономической теории. 2. Экономические агенты и их поведение: домохозяйства, фирмы, государство. 3. Ресурсы и факторы производства. 4. Экономическое поведение медицинской организации.	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.***	Определение предприятия. Роль предприятия в рыночной экономике.

	1. Определение предприятия, основные цели и функции и организационно-правовые формы. 2. Понятие издержек. Виды издержек: постоянные и переменные. 3. Доход, прибыль и рентабельность. 4. Пути повышения эффективности деятельности медицинских организации.	Виды предприятий (частные, государственные, смешанные) Функции предприятия (производственная, сбытовая, инновационная). Постоянные издержки (арендная плата, амортизация). Переменные издержки (сырье, заработная плата рабочих). Общие издержки (совокупные) Средние издержки Как издержки влияют на прибыль. Оптимизация издержек Объем производства и его влияние на прибыль. Теоретические модели
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.*** 1. Понятие рынка и его функции. 2. Закон спроса и предложения и факторы, влияющие на них. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. 3. Конкуренция: виды и особенности. 4.Особенности рынка медицинских услуг и его специфика.	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Основы макроэкономики.*** 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. 2. ВВП, ВНП, Национальный доход. Экономический рост. 3. Инфляция: виды, формы. Таргетирование инфляции. Влияние инфляции на экономических агентов. 4. Безработица: понятие, виды и формы. Регулирование безработицы.	Макроэкономика как раздел экономической теории. Изучает экономику как единое целое: как взаимодействуют все участники (домохозяйства, фирмы, государство, внешний сектор), какие общие закономерности и проблемы возникают на уровне страны или мира. ВВП, общий уровень цен, уровень безработицы, совокупный спрос. Влияние макроэкономики на здравоохранение. Макроэкономические факторы (экономический рост, уровень безработицы, инфляция, государственная политика в сфере

	5. Влияние макроэкономики на здравоохранение	финансов) напрямую сказываются на системе здравоохранения.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Государственное регулирование экономики и социальной сферы.*** 1. Роль государства в рыночной экономике, его функции и методы. 2. Бюджетная система РФ. 3. Государственные программы и национальные проекты. 4. Регулирование социальной сферы и политика в сфере здравоохранения.	**Роль государства в рыночной экономике, функции и методы.** Государство корректирует «провалы рынка»: борется с монополиями, производит общественные блага (оборона, наука, бесплатное образование и медицина), сглаживает социальное неравенство, стабилизирует экономику (контроль инфляции, занятости). Функции: правовая (законы), стабилизационная, перераспределительная, производственная, регулирующая (антимонопольное, внешнеэкономическое регулирование). Методы: прямые (административные — законы, лицензирование, госзаказы) и косвенные (экономические — бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика).
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Денежно-кредитная система и ДКП.*** 1. Деньги: история возникновения и развития. 2. Основные признаки и функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Ценные бумаги.	Деньги: история возникновения и развития. Переход от натурального хозяйства к товарному, появление излишков продукции породили потребность в универсальном средстве обмена. Этапы эволюции**.** Товарные деньги, металлические деньги. Центральный банк (эмиссия, регулирование денежного обращения, проведение денежно-кредитной политики, надзор за банками). Банковский сектор (коммерческие, сберегательные, инвестиционные, ипотечные банки). Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты (страховые компании, пенсионные фонды, инвестиционные компании, кредитные союзы, ломбарды).

5.2. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Экономика как наука.	2

2.	Экономическая система общества	2
3.	Основы микроэкономики	2
4.	Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.	2
5.	Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.	2
6.	Основы макроэкономики.	2
7.	Государственное регулирование экономики и социальной сферы.	2
8.	Денежно-кредитная система и ДКП.	2
	Итого	**16**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов
1.	Экономика как наука.	2
2.	Экономическая система общества	2
3.	Основы микроэкономики	2
4.	Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.	2
5.	Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.	2
6.	Основы макроэкономики.	2
7.	Государственное регулирование экономики и социальной сферы.	2
8.	Денежно-кредитная система и ДКП.	2
	Итого	**16**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Экономика как наука.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-11

Экономическая система общества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-11
Основы микроэкономики	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-11
Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-11
Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-11
Основы макроэкономики.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-2, УК-10, ОПК-11
Государственное регулирование экономики и социальной сферы.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-2, УК-10, ОПК-11
Денежно-кредитная система и ДКП.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-2, УК-10, ОПК-11
Итого			**40**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

б) дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2, УК-10, ОПК-11	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Раздел №8** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные

		выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-2, УК-10, ОПК-11

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	У…
УК-2, УК-10, ОПК-11.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире.
5. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
6. Современные направления и школы экономической теории.
7. Общая характеристика хозяйственной деятельности
8. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
9. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
10. Общественный продукт, его состав и стадии движения
11. Экономические потребности и их виды. Блага
12. Понятие производственных возможностей.
13. Экономическая эффективность и способы ее измерения.
14. Понятие экономических агентов и их основные виды.
15. Экономические интересы.
16. Сущность, формы собственности.
17. Доходы и их виды, прибыль.
18. Содержание и понятие экономической системы общества.
19. Классификация, типы и модели экономических систем
20. Теория потребительского поведения.
21. Функция полезности и правило максимизации полезности.
22. Бюджетная система государства. Бюджетный федерализм.
23. Понятие товара и его свойства.
24. Налоговая система: сущность, задачи, функции и виды налогов.
25. Деньги, их сущность и функции.
26. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
27. Функции, структура и характерные особенности рынка.
28. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
29. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
30. Сущность, виды и формы конкуренции.
31. Основные методы и состязательные различия конкуренции.
32. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.
33. Монополия и конкуренция в российской экономике.
34. Микроэкономика как раздел экономической науки.
35. Предмет и метод микроэкономики.
36. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
37. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.
38. Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину.
39. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину.
40. Спрос и предложение: рыночное равновесие
41. Эластичность спроса и предложения.
42. Факторы производства и экономические ресурсы.
43. Человек - главный фактор и цель общественного производства

44. Земля как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента.
45. Капитал. Основной и оборотный капитал
46. Амортизация. Процент
47. Факторные доходы и их функциональное распределение.
48. Особенности ценообразования на факторы производства.
49. Издержки производства: сущность, виды и классификация.
50. Особенности минимизации издержек производства.
51. Максимизация прибыли. Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.
52. Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения.
53. Связь прибыли с риском и неопределенностью.
54. Венчурная деятельность и венчурный капитал.
55. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции
56. Виды и организационно-правовые формы предприятий
57. Эффективность функционирования фирмы.
58. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности.
59. Организационно-правовые формы предпринимательства.
60. Маркетинговая система в предпринимательстве.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учеб. пособие / Д.А. Панков, Е.А. Головкова, Л.В. Пашковская и др.; Под общ. ред. Д.А. Панкова, Е.А. Головковой. — 2-е изд., испр. — М.: Новое знание, 2017. — 409 с
2. Горелова М.Ю. Управленческий учет. Методы калькулирования себестоимости. М.: Статус-Кво 97, 2016.
3. Зимина Э.В., Кочубей А.В., Конаныхина А.К., Наваркин М.В. Положение по реализации программы дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебнометодическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2018. – 30 с.
4. Кочубей А.В., Зимина Э.В., Конаныхина А.К., Лебедева Н.Н.. Положение по подготовке выпускного проекта по программе дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2019. – 22 с.
5. Кучеренко, В.З., [ред.]. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Москва : ГЭОТАР-медиа, 2016. Т. 1. Экономика здравоохранения. Методическое пособие для преподавателя 23

б) дополнительная литература

в) интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Управление и экономика здравоохранения : учеб. пособие /А. И. Вялков, В. З.

Кучеренко, Б. А. Райзберг и др. ; под ред. А. И. Вялкова. — 3-е изд., доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019.
2. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. – 4- е изд., стер. – М.: — Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2020.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks
Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу
университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:
QNAWVJg6 4 Консультант студента: www.
studmedlib.ru
5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	20
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
2. Углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
2. Развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
3. Выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
4. Формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевого поведения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующих коммуникативных задач;
5. Правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации;
6. Следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной, официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическими коммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;
7. укрепление лингвистического иммунитета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре (семестрах).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные	1. Основы делового	1. Навыками работы в	1. Построить межличностные

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	отношения и работать в группе

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**20**
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	**20**
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**52**
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**Зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**__72___ч. ___2__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I.** Язык, речь, общение	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения.
	Тема 1.1 Язык. Понятие. Функции. Стили	Сущность, цели, задачи, функции языковой системы, место языка в обществе, особенности национального языка, его нормативность и функциональные стили
	Тема 1.2. Речь и ее особенности.	Структура и основные разновидности речевой деятельности, аспекты и качества речи. Основные речевые ситуации и единицы речевого общения.
	Тема 1.3. Общение. Условия успеха.	Правила общения, речевой этикет, основные ситуации общения и способы речевой коммуникации в них, экстралингвистические и невербальные средства общения

УК-4	**Раздел II.** Нормы современного русского языка	Общепринятые и обязательные правила использования слов, их форм, ударений, предложений и текстов
	Тема 2.1 Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы	Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка
	Тема 2.2. Грамматические нормы	Грамматические нормы русского языка
	Тема 2.3. Лексические и стилистические нормы	Лексические и стилистические нормы русского языка
УК-4	**Раздел III.** Устная речь	Форма речевой деятельности
	Тема 3.1 Особенности устной речи. Устная разговорная речь	Особенности и жанры устной разговорной речи, способы ее реализации
	Тема 3.2. Устная деловая речь	Особенности и жанры устной деловой речи, способы ее реализации
	Тема 3.3. Устная научная речь	Особенности и жанры устной научной речи, способы ее реализации
	Тема 3.4. Устная публицистическая речь	Особенности и жанры устной публицистической речи, способы ее реализации
УК-4	**Раздел IV.** Письменная речь	Культура письменной речи
	Тема 4.1 Особенности письменной речи. Письменная деловая речь	Особенности и жанры письменной деловой речи, способы ее реализации
	Тема 4.2 Письменная научная речь	Особенности и жанры письменной научной речи, способы ее реализации

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	1 семестр		
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: **1.** Сущность, цели, задачи, функции языковой системы. 2. Место языка в обществе, особенности национального языка, его нормативность и	2	ПЗ

	функциональные стили.		
	Тема 1.2 Учебные вопросы: 1. Структура и основные разновидности речевой деятельности, аспекты и качества речи. 2. Основные речевые ситуации и единицы речевого общения.	2	ПЗ
	Тема 1.3 Учебные вопросы: 1. Правила общения, речевой этикет. 2. Основные ситуации общения и способы речевой коммуникации в них. 3. Экстралингвистические и невербальные средства общения	2	ПЗ
Раздел II	Тема 2.1 Учебные вопросы: 1. Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка	2	ПЗ
	Тема 2.2 Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы русского языка	2	ПЗ
	Тема 2.3 Учебные вопросы: 1. Лексические и стилистические нормы русского языка	2	ПЗ
Раздел III	Тема 3.1 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной разговорной речи. 2. Способы ее реализации.	2	ПЗ
	Тема 3.2 Учебные вопросы:	2	ПЗ

	1. Особенности и жанры устной деловой речи. 2. Способы ее реализации.		
	Тема 3.3 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной научной речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
	Тема 3.4. Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной публицистической речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
Раздел IV	Тема 4.1 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры письменной деловой речи. 2. Способы ее реализации	1	ПЗ
	Тема 4.2 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры письменной научной речи. 2. Способы ее реализации	1	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Язык, речь, общение	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточ	15	УК-4

		ная аттестация		
2. Нормы современного русского языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	15	УК-4
3. Устная речь	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
4. Письменная речь	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
Всего часов: 52				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1
4. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Принципы и закономерности построения устной и письменной речи. 2. Правила делового общения и нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). 3. Специфику официально-делового, научного и публицистического стилей	полнота, точность и системность теоретических знаний о нормах языка и стилях речи.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умеет	1. Грамотно оформлять свои мысли на русском языке в разных форматах (официальные письма, отчеты, презентации, доклады). 2. Выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории. 3. Четко и аргументировано формулировать	применять знания для составления документов, текстов и ведения дискуссий; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные.	Устный опрос, контрольная работа, тест

	свою позицию в споре, вести дискуссию, правильно воспринимать и анализировать информацию.		
Владеет навыком	1. Технологиями межличностного и профессионального общения. 2. Навыками редактирования и создания текстов без речевых, стилистических и грамматических ошибок. 3. Инструментами публичного выступления и ведения переговоров.	автоматизм навыка: публичные выступления, деловые переговоры, рецензирование и правка чужих текстов; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Устная речь		20		20			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи. Дайте определение каждому из них.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
6. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических форм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
7. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов синтаксических конструкций, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
8. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.
9. Коммуникативный аспект культуры речи – богатство и разнообразие речи.
10. Коммуникативный аспект культуры речи – чистота и выразительность речи.
11. Смысловой и стилистический отбор лексических средств.
12. Плеоназм. Тавтология.
13. Паронимы. Синонимы. Омонимы.
14. Иноязычные слова в современном русском языке.
15. Структура языка, формы его существования. Диалекты Просторечие. Жаргоны.
16. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
17. Особенности устной и письменной речи.
18. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
19. Правила использования фразеологических средств. Разрушения и искажения

фразеологизмов.
20. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
21. Стилеобразующие факторы функциональных разновидностей речи современного русского языка.
22. Области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
23. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
24. Научный стиль речи и его жанры.
25. Термины и профессионализмы.
26. Способы и методы создания научного текста.
27. Первичные и вторичные тексты научного стиля.
28. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
29. Особенности написания тезисов.
30. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
31. Правила составления и оформления конспектов.
32. Особенности подготовки реферата в практике вуза.
33. Основные черты официально-делового стиля.
34. Жанры письменной деловой речи.
35. Составление личной деловой документации.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем.
37. Требования к составлению деловой корреспонденции.
38. Жанры информационно-справочных документов и их оформление.
39. Резюме как особый вид документа.
40. Реклама и ее основные функции.
41. Виды и структура рекламы.
42. Основные языковые средства привлечения внимания к рекламе.
43. Отличие публицистического стиля от других стилей речи.
44. Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие.
45 Жанровое своеобразие письменной официально-деловой речи.
46 Реклама в деловой речи. Разновидности рекламы по форме выражения.
47 Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.
48 Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.
49 Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, развёртывание и завершение речи). Основные виды аргументов.
50. Искусство отвечать на вопросы

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 163 с. – ISBN 978–5–534–07851–0. – URL: https://urait.ru/bcode/490821
3. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114635
4. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 18 224 с. — ISBN 978-5-9765-2108-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125371.
5. Алтухова О. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие по лекционному курсу по специальности «Клиническая психология» / О. Н. Алтухова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 76 с. – ISBN 9785965206506. – URL: https://www.booksup.ru/ru/book/russkij-yazyk-i-kultura-rechi-13826391/

8.2 Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
2. Саньярова, Н. С. Русский язык и культура речи: практикум : учебное пособие / Н. С. Саньярова, М. Н. Крылова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-4469-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146939
3. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций : учебное пособие / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-89349-603-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232571
4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университетаССылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством РоссийскойФедерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная медицина»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.49

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	30
лекции	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	
Зачет	8 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная медицина» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;	правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения;	выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		**30**
Занятия лекционного типа		15
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		-
- практические занятия		15
- лабораторные занятия		-
- клинические практические занятия		-
Групповые консультации		-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		**42**

Устный опрос			21	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			21	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**2 з. е.**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-6	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности,

		экспертиза бывшей беременности, родов.
	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика
	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	1. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи,

		врачебная ошибка и т.д.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1	Лекция-визуализация
	Общая танатология	1	Лекция-визуализация
	Общие сведения о механической травме	1	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы	1	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы	2	Лекция-визуализация
	Механическая асфиксия	2	Лекция-визуализация
	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	2	Лекция-визуализация
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская танатология (общая)	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская танатология (частная)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Огнестрельная травма	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**15**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы,	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ПК-6

	написание истории болезни			
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	ПК-6
Всего часов:			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-6	8	Начальный

		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-6. Организационно-управленческая деятельность.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти,	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

	определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований;	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название

От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел судебной медицины, изучающий причины смерти, а также изменения, происходящие в трупе, называется _____.
2. Трупные пятна, которые при надавливании пальцем полностью исчезают и появляются вновь после прекращения давления, находятся в стадии _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Укажите, как называются ранние трупные изменения, представляющие собой участки подсыхания кожных покровов, которые чаще всего образуются на местах сдавления одежды, слизистых оболочках или роговице глаза при открытых веках?
2. Перечислите основные виды повреждений, относящиеся к категории **тупых твердых предметов**, которые вызывают различные морфологические изменения на теле человека.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Как следует учитывать профессию при определении % общей стойкой утраты трудоспособности?
–профессия не учитывается;
–необходимо увеличить % стойкой утраты трудоспособности на 10-15%;
–уменьшить на 5-10% при отдельных видах профессии.

Судебно-медицинская экспертиза живого лица может проводиться во всех перечисленных ниже случаях, кроме:
–для определения тяжести вреда здоровью;
–для определения состояния физического здоровья;
–для определения состояния психического здоровья.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-6	Процессуально-организационные вопросы	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской

	судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 1. 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Структура судебно-медицинской службы в России. Порядок и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
4. Понятие смерти. Категория, род и вид смерти. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
5. Поводы и основания для освидетельствования живых лиц. Вопросы, разрешаемые при наличии телесных повреждений.
6. Классификация вреда здоровью, предусмотренная уголовным кодексом РФ.
7. Средней тяжести и легкий вред здоровью при определении тяжести вреда здоровью.
8. Тяжкий вред здоровью как признак тяжести вреда здоровью.
9. Тяжкий вред здоровью. Признаки, методика определения.
10. Методика определения тяжести вреда здоровью.
11. Опасность для жизни как признак тяжести вреда здоровью.
12. Расстройство здоровья как признак тяжести вреда здоровью.
13. Расстройство здоровья и стойкая утрата трудоспособности как признаки степени тяжести вреда здоровью.
14. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц при повреждении лица.
15. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Возможности экспертизы в таких случаях.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях изнасилования. Вопросы, разрешаемые при этом.
17. Ранние трупные явления, их судебно-медицинское значение.
18. Поздние трупные явления (разрушающие и консервирующие), их судебно-медицинское значение.
19. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.

20. Виды повреждений, возникающих от действия тупых твердых предметов. Механизм образования, возможности судебно-медицинской экспертизы.
21. Раны, причиненные тупыми предметами. Классификация, морфологические признаки, судебно-медицинское значение.
22. Определение времени причинения повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран), по их морфологическим свойствам.
23. Дифференциальная диагностика прижизненных и посмертных повреждений (кровоподтек и трупное пятно, ссадина и др.).
24. Схема описания повреждений кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов. Приведите примеры.
25. Повреждение кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов, их судебно-медицинское значение.
26. Определение направления действия тупого предмета при повреждении мягких тканей и костей.
27. Особенности повреждений покровов и костей черепа при ударах тупым предметом с ограниченной поверхностью.
28. Классификация переломов плоских костей, механизм возникновения, судебно-медицинское значение.
29. Классификация переломов костей черепа, причиненных тупыми предметами.
30. Классификация переломов трубчатых костей. Судебно-медицинское значение «бампер» - перелома.
31. Классификация автомобильной травмы. Признаки переезда колесом автомобиля через различные части тела.
32. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
33. Травма внутри салона автомобиля.
34. Особенности повреждений при ударе частями движущегося автотранспорта.
35. Вопросы, решаемые при экспертизе колотых ран.
36. Судебно-медицинское значение колотых повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
37. Судебно-медицинское исследование резаных ран. Возможности экспертизы в таких случаях.
38. Вопросы, решаемые при экспертизе резаных ран.
39. Морфологические признаки повреждений, характерных для причинения собственной рукой.
40. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании повреждений, причиненных колюще-режущими орудиями.
41. Судебно-медицинское исследование колото-резаных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
42. Определение свойств колюще-режущего орудия по особенностям повреждений мягких тканей и костей.
43. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений, возможности экспертизы в таких случаях.
44. Определение последовательности рубленых повреждений.
45. Следы скольжения лезвия топора, механизм образования, судебно-медицинское значение.
46. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений. Значение шлифа.
47. Определение по особенностям повреждений свойств рубящего орудия и его положения во время удара.
48. Дифференциальная диагностика колото-резаных и колотых повреждений.
49. Дифференциальная диагностика признаков резаной и рубленой ран.

50. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
51. Морфологические признаки входного и выходного отверстий при огнестрельных повреждениях.
52. Виды ударного действия пули. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран.
53. Судебно-медицинская классификация дистанции выстрела, признаки каждой из них.
54. Судебно-медицинская диагностика дистанции выстрела при огнестрельных повреждениях.
55. Морфологические признаки выстрела в упор.
56. Определение последовательности огнестрельных повреждений.
57. Особенности повреждений при выстрелах из охотничьего ружья.
58. Классификация механической асфиксии. Виды гипоксии.
59. Механическая асфиксия, виды и периоды развития.
60. Периоды развития механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.
61.Судебно-медицинская экспертиза в случаях повешения и удавления петлей. Дифференциальная диагностика признаков странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей.
62. Патогенез смерти при повешении.
63.Судебно-медицинская экспертиза в случаях удавления руками и закрытия дыхательных отверстий.
64.Судебно-медицинская экспертиза при утоплении в воде. Диагностика и определение срока пребывания трупа в воде.
65. Признаки утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
66. Обтурационная асфиксия.
67. Признаки компрессионной асфиксии.
68. Классификация ядов. Признаки отравления кровяными ядами.
69. Понятие о яде: условия действия, течение и исход отравления. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
70. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления кислотами и щелочами.
71. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления окисью углерода и цианистыми соединениями. Дифференциальная диагностика в таких случаях.
72. Признаки смерти от отравления этиловым спиртом.
73. Особенности вскрытия трупа при подозрении на отравление.
74. Понятие о симуляции, диссимуляции, аггравации, искусственных и притворных болезнях.
75. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти. Методика проведения, задачи врача при этом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1

РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

8.2 Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html
2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.3 Периодические издания

1.« Судебная медицина (Russian Journal of Forensic Medicine)». https://for-medex.ru/jour/index/index/ru_RU#!
2.«Судебно-медицинская экспертиза» https://www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza
3 «Вестник Судебной Медицины» https://for-medex.ru/jour/index/index/ru_RU#!

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность,

самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика, математика»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.51

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	48
лекции	16
лабораторные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Машаев С.-М. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика, математика» [Текст] / Сост. Машаев С.-М. Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.-М. Ш. Машаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о физических свойствах и процессах, протекающих в биологических системах, а также умение применять физические, биофизические, физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умения и навыки пользования физическим оборудованием: лабораторным, диагностическим, терапевтическим, хирургическим, а также оборудованием для поддержания жизнедеятельности; знание правил техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;
- сформировать опыт использования знаний о математических методах решения интеллектуальных, научно-практических, клинических и статистических задач и их применения в медицине;
- сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о физических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; о механизмах влияния физических факторов на организм человека; о физических основах функционирования медицинской аппаратуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: физика; геометрия; алгебра; биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: оториноларингология; анатомия человека; офтальмология; неврология, нейрохирургия и медицинская генетика; иммунология; клиническая фармакология; детская хирургия; дерматовенерология; акушерство и гинекология; госпитальная терапия; факультетская терапия; факультетская хирургия; урология; эндокринология; госпитальная хирургия; нормальная физиология; фармакология; травматология и ортопедия; общая хирургия; патофизиология, клиническая патофизиология; анестезиология, реаниматология; гистология, эмбриология, цитология; лучевая диагностика; стоматология, челюстно-лицевая хирургия; гигиена; эпидемиология; медицинская реабилитация; интенсивная терапия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; первичные навыки научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен использовать основные физико-	основные законы физики, физические	методиками измерения значений физических величин,	формулировать диагностическое заключение в том

химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; механизмы влияния физических факторов на организм человека; правила техники безопасности и основные принципы работы с медицинскими изделиями;	методами анализа и статистической обработки экспериментальных и/или клинических данных;	числе на основе знания основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; составить план проведения эксперимента или воздействия с использованием требуемых медицинских изделий.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**48**	
Занятия лекционного типа			16	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			16	
- лабораторные занятия			16	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**24**	
Устный опрос			12	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			12	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Высшая математика. Элементы математической статистики		
ОПК-8	Тема 1. Высшая математика	Векторные и скалярные величины. Множество рациональных чисел. Множество вещественных чисел. Действия с одночленами и многочленами. Пропорции. Функции. График функции. Элементарные функции. Классификация элементарных функций. Показательная функция. Логарифмическая функция. Определение производной функции. Производные табличных функций. Дифференциал функции. Понятие градиента функции в медицинской физике. Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Определенный интеграл. Формула Ньютона Лейбница. Определение дифференциального уравнения. Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Применение дифференциальных уравнений в медицинской физике.
	Тема 2. Математическая статистика	Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, случайность, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Виды статистических распределений. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал, и доверительная вероятность, уровень значимости. Статистические гипотезы. Методы проверки статистических гипотез: t-критерий Стьюдента, F – критерий Фишера, критерий Манна – Уитни для оценки достоверности различий выборок. Статистические методы определения и прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций.
Раздел 2. Механика. Биомеханика. Акустика. Термодинамика. Электродинамика. Электрические процессы в клетках и тканях		
ОПК-8	Тема 1. Механика. Биомеханика	Биомеханика. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе биомеханических процессов, протекающих в организме человека. Основы статики. Равновесие твердого тела. Условие, необходимое для покоя центра масс тела. Равновесие твердого тела,

		установленного на опоре. Плечо силы, момент силы. Равновесие твердого тела, имеющего ось вращения – правило моментов. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги первого, второго и третьего рода. Примеры рычагов в организме человека. Механические свойства твердых тел. Деформация. Способы деформирования тел. Количественные характеристики деформации и ее виды. Закон Гука. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. Виды деформации композитных материалов. Примеры разных видов деформации в организме человека. Особенности механических свойств некоторых биологических тканей. Анизотропия, вязкоупругость, ползучесть, релаксация напряжения. Механические модели биологических тканей. Модели Максвелла, Кельвина-Фойг(х)та, Зинера. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Уравнение Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Динамическая и кинематическая вязкость. Методы определения вязкости жидкости (метод Стокса, метод Освальда). Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Физические основы гемодинамики. Реологические свойства крови. Уравнение неразрывности струи. Распределение давления в кровеносных сосудах разного диаметра. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине. Пульсовая волна и её скорость. Ударный объём крови. Механические свойства кровеносных сосудов. Уравнение Ламе. Модель кровообращения Франка.
	Тема 2. Акустика	Механические волны. Звук. Физические характеристики звука. Акустический импеданс среды. Формула Рэлея. Эффект Доплера. Характеристики слухового ощущения. Физические основы звуковых методов исследования в медицине: аускультация, перкуссия, фонокардиография. Физиологическая акустика. Аудиометрия как метод исследования остроты слуха. Физические основы слухопротезирования. Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука. Действие ультразвука на вещество и на биологические ткани. Особенности применения УЗ-методов в диагностике и физиотерапии. Инфразвук и его роль в медицине. Правила техники безопасности при

		работе с медицинскими изделиями, основанными на применении звука, ультразвука и инфразвука. Опасность и вредность применения звука, ультразвука и инфразвука при нарушении правил техники безопасности. Некорректная оценка параметров механических волн, приводящая к опасному и вредному воздействию на организм человека при терапевтическом или хирургическом применении.
	Тема 3. Термодинамика	Основы термодинамики. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Элементы термодинамики открытых систем. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе тепловых процессов, протекающих в организме человека.
	Тема 4. Электродинамика	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе электрических процессов, протекающих в организме человека. Действие постоянного и переменного тока на биологические ткани. Пороговые значения тока. Применение постоянного тока в физиотерапии. Применение переменного тока в медицине: воздействие токами низкой частоты; воздействие токами высокой частоты. Условия, при которых электрический ток является опасным и вредным физическим фактором. Правила техники безопасности при работе с электрическими медицинскими изделиями. Некорректная оценка параметров электрического тока и электромагнитных волн, приводящая к опасному и вредному их воздействию на организм человека при терапевтическом или хирургическом применении.
	Тема 5. Электрические процессы в клетках и тканях	Механизмы влияния физических факторов (электрических и электромагнитных) на организм человека. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Удельная электропроводность и диэлектрическая проницаемость биологических тканей. Импеданс тканей. Связь электрических характеристик тканей и органов с их физиологическим и функциональным состоянием. Реография (импедансометрия). Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Воздействие электрического, магнитного и электромагнитного поля на биологические ткани. Биологические мембраны и их физические свойства. Избирательная проницаемость мембран. Особенности пассивного транспорта веществ через биологические мембраны. Осмос в биологических

		мембранах. Активный транспорт. Функционирование ионных насосов. Биопотенциалы. Равновесный (доннановский) мембранный потенциал. Условия образования на мембране стационарного потенциала (модель Гольдмана Ходжкина-Каца). Потенциал действия. Особенности распространения потенциала действия вдоль нервных и мышечных волокон. Искусственные мембраны. Мембранные технологии в медицине. Активные электрические свойства тканей. Физические основы электрокардиографии и электроэнцефалографии. Основные положения теории Эйнтховена. Сердце как эквивалентный электрический генератор. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях. Понятие о биполярных и униполярных отведениях. Электрические свойства биологических органов и тканей и электробезопасность.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
2	Биомеханика. Основы статики. Силы. Рычаги	3	Лекция-визуализация
2	Механические свойства биологических тканей	3	Лекция-визуализация
2	Физические вопросы гемодинамики.	3	Лекция-визуализация
2	Основы термодинамики	3	Лекция-визуализация
2	Мембраны. Искусственные мембраны. Биологические мембраны. Биопотенциалы	4	Лекция-визуализация
Всего часов:		**16**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
2	Определение вязкости жидкости вискозиметрами	1	Работа на тренажере
2	Определение поверхностного натяжения жидкостей	1	Работа на тренажере
2	Снятие спектральной характеристики уха на пороге слышимости	2	Работа на тренажере
2	Изучение упругих свойств костной ткани	2	Работа на тренажере
2	Изучение электрических импульсов и импульсных токов	2	Работа на тренажере

2	Измерение индуктивности и емкости в цепи переменного тока	2	Работа на тренажере
2	Определение импеданса эквивалентных электрических схем	2	Работа на тренажере
2	Изучение аппарата для УВЧ-терапии	2	Работа на тренажере
2	Изучение работы электрокардиографа	2	Работа на тренажере
Всего часов:		**16**	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	**Отдельные главы математики 1.** 1. Множество рациональных чисел. Множество вещественных чисел. 2. Действия с одночленами и многочленами. Пропорции. 3. Функции. График функции. Элементарные функции. Классификация элементарных функций. Показательная функция. Логарифмическая функция.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
1	**Отдельные главы математики 2. Элементы математического анализа 1.** 1. Векторные и скалярные величины. 2. Определение производной функции. Производные табличных функций. 3. Дифференциал функции. 4. Понятие градиента функции в медицинской физике.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме
1	**Элементы математического анализа 2.** 1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. 2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. 3. Определение дифференциального уравнения. Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Применение дифференциальных уравнений в медицинской физике.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
1	**Математическая статистика 1.** 1. Теория вероятности (СР) -конспект. 2. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме

	Статистические ряды. 3. Числовые характеристики статистических рядов. 4. Графические представления статистических рядов: полигон частот, гистограмма. 5. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. 6. Доверительный интервал. Доверительная вероятность. Уровень значимости.		
1	**Математическая статистика 2.** 1. Методы проверки статистических гипотез: t – критерий Стьюдента. 2. Методы проверки статистических гипотез: F – критерий Фишера. 3. Непараметрический критерий, понятие о рангах. Ранжирование выборки, сумма рангов. 4. Проверка гипотезы о равенстве средних двух генеральных совокупностей с неизвестным законом распределения. U – критерий Манна – Уитни.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
1	**Первая рубежная аттестация.** 1. Контроль по разделу 1 «Высшая математика. Элементы математической статистики». 2. Вводное занятие к лабораторным работам.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Механические свойства твердых тел.** 1. Деформация. Способы деформирования тел. Виды деформации. Закон Гука для упругой деформации. 2. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. 3. Механические свойства некоторых биологических тканей. Виды деформации биологических тканей. Ползучесть, релаксация. 4. Лабораторная работа № 4.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Течение и вязкость жидкостей. Поверхностное натяжение.** 1. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Стационарное (ламинарное) течение. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. 2. Ламинарное течение жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме

	Гидравлическое сопротивление. 3. Турбулентное течение. Число Рейнольдса. 4. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине. 5. Сила и коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные жидкости. 6. Капиллярные явления, их роль в медицине. 7. Лабораторные работы №№ № 2, 3.		
2	**Звук. Акустические методы в медицине.** 1. Механические колебания и волны. (СР) - конспект 2. Звук. Физические характеристики звука: частота, интенсивность, уровень интенсивности, звуковое давление. Связь интенсивности и звукового давления. Акустический спектр. 3. Характеристики слухового ощущения, их связь с физическими характеристиками звука. Закон Вебера-Фехнера. 4. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Аускультация, перкуссия, фонокардиография, аудиометрия. 5. Физические основы слухопротезирования. 6. Лабораторная работа № 11.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Физические основы применения ультразвука в медицине.** 1.Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. 2. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука. 3. Действие ультразвука на вещество и на биологические ткани. 4. Использование ультразвука в медицине для лечения и диагностики. 5. Решение задач.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Электрический ток: действие на биологические ткани.** 1. Электрический ток. Постоянный, переменный электрический токи и их характеристики. (СР) конспект. 2. Пороговые значения токов. 3. Действие постоянного тока на ткани организма. Применение постоянного тока в физиотерапии.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме

	4. Применение переменного тока в медицине: а) воздействие токами низкой частоты; б) воздействие токами высокой частоты. 5. Лабораторная работа № 6.		
2	**Пассивные электрические свойства биологических тканей.** 1. Активные и реактивные сопротивления цепи переменного тока. Полное сопротивление (импеданс). Векторные диаграммы напряжений цепей переменного тока. 2. Импеданс тканей организма. 3. Частотная зависимость импеданса биологических тканей. Альфа-, бета- и гамма- области дисперсии импеданса. 4. Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. 5. Лабораторные работы №№ 5, 15.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Электрическое, магнитное и электромагнитное поля: действие на биологические ткани.** 1. Электрическое поле, магнитное поле, электромагнитные волны (СР) -конспект. 2. Воздействие на биологические ткани электрическими, магнитными полями и электромагнитными волнами высокой и ультравысокой частоты. 3. Лабораторная работа № 18.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Физические основы электрокардиографии.** 1. Электрография (СР) -конспект. 2. Методы электрографии в медицине (электрокардиография, электроэнцефалография, электромиография). 3. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). 4. Теория Эйнтховена как основа электрокардиографии. 5. Лабораторная работа № 17.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Вторая рубежная аттестация.** Контроль по разделу 2.	1	Выполнение заданий в устной и письменной форме
Всего часов:		**16**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Высшая математика. Элементы математической статистики	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе	собеседование; тест; экзаменационные материалы	12	ОПК-8
Механика. Биомеханика. Акустика. Термодинамика. Электродинамика. Электрические процессы в клетках и тканях	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе	собеседование; тест; экзаменационные материалы	12	ОПК-8
Всего часов:			**24**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-8	2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; механизмы влияния физических факторов на организм человека; правила техники безопасности и основные принципы работы с медицинскими изделиями;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	формулировать диагностическое заключение	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	собеседование; тест;

	в том числе на основе знания основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; составить план проведения эксперимента или воздействия с использованием требуемых медицинских изделий.	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	методиками измерения значений физических величин, методами анализа и статистической обработки экспериментальных и/или клинических данных;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено

$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс перехода ламинарного течения крови в турбулентное происходит при превышении числом Рейнольдса (Re) критического значения, которое в норме составляет около _____.
2. При исследовании слуха человека с помощью аудиометрии интенсивность звука выражается в логарифмических единицах — _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. При проведении лучевой терапии опухоли с использованием линейного ускорителя электронов, физик рассчитывает поглощенную дозу. Дайте определение поглощенной дозы излучения, укажите её единицу измерения в системе СИ и опишите механизм взаимодействия высокоэнергетического пучка с тканями (свободно-радикальное окисление и повреждение ДНК).
2. Опишите явление полного внутреннего отражения в контексте волоконной оптики. Каким образом это физическое явление позволяет создавать гибкие эндоскопы, применяемые для визуального осмотра внутренних органов человека?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой диапазон частот механических колебаний воспринимается органом слуха человека как звук?
–от 0 до 10 Гц
–от 16 до 20 000 Гц
–от 30 000 до 50 000 Гц
–свыше 1 000 000 Гц

Какова главная оптическая причина возникновения миопии (близорукости)?
–слишком слабое преломление света роговицей
–увеличенная переднезадняя ось глазного яблока (фокусное изображение формируется перед сетчаткой)
–уплотнение хрусталика
–повышенное внутриглазное давление

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
Раздел 1. Высшая математика. Элементы математической статистики		
ОПК-8	Тема 1. Высшая математика	Элементы векторной алгебры: основные понятия, определения. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость и независимость векторов. Координатное представление векторов. Умножение векторов.
	Тема 2. Математическая статистика	Основы теории вероятностей. Случайное событие. Вероятность случайного события. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Функция распределения. Плотность вероятности. Законы распределения непрерывных случайных величин.
Раздел 2. Механика. Биомеханика. Акустика. Термодинамика. Электродинамика. Электрические процессы в клетках и тканях		
ОПК-8	Тема 1. Механика. Биомеханика	Механические колебания и волны. Виды колебаний: свободные, вынужденные, автоколебания. Резонанс. Шкала механических волн: инфразвук, звук, ультразвук. Уравнение плоской волны. Основные характеристики механической волны.
	Тема 2. Акустика	Плотность и сила тока. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила источников тока. Переменный ток. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс напряжений.
	Тема 3. Термодинамика	Электрическое поле. Характеристики электрического поля- напряженность и потенциал. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Эквипотенциальные поверхности.
	Тема 4. Электродинамика	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.
	Тема 5. Электрические процессы в клетках и тканях	Свободные электромагнитные колебания. Закрытый колебательный контур. Период собственных электромагнитных колебаний. Реальный колебательный контур.

7.3.3 Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Элементарные функции и их свойства.
2. Производные функций, их нахождение и применение.
3. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей.
4. Интерполяция и экстраполяция зависимостей.
5. Понятие первообразной и неопределённого интеграла.

6. Первообразные элементарных функций.
7. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных кривых.
8. Теория вероятности.
9. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистические ряды.
10. Числовые характеристики статистических рядов.
11. Графические представления статистических рядов: полигон частот, гистограмма.
12. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке.
13. Доверительный интервал. Доверительная вероятность. Уровень значимости.
14. Методы проверки статистических гипотез: t – критерий Стьюдента.
15. Методы проверки статистических гипотез: F – критерий Фишера.
16. Непараметрический критерий, понятие о рангах. Ранжирование выборки, сумма рангов.
17. Проверка гипотезы о равенстве средних двух генеральных совокупностей с неизвестным законом распределения. U – критерий Манна – Уитни.

7.3.4 Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Деформация. Способы деформирования тел. Виды деформации. Закон Гука для упругой деформации.
2. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. Механические свойства некоторых биологических тканей.
3. Ползучесть, релаксация напряжения. Модели Максвелла и Кельвина-Фойг(х)та.
4. Поверхностное натяжение жидкости. Сила и коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные жидкости. Капиллярные явления, их роль в медицине.
5. Динамическая и кинематическая вязкость. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (метод Стокса, метод Освальда).
6. Стационарный поток, ламинарное течение жидкости. Турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление.
7. Физические основы гемодинамики. Уравнение неразрывности струи. Распределение давления в кровеносных сосудах разного диаметра. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине.
8. Пульсовая волна и её скорость. Ударный объём крови. Механические свойства кровеносных сосудов. Уравнение Ламе. Модель кровообращения Франка.
9. Равновесие твердого тела. Равновесие твердого тела, установленного на опоре. Плечо силы, момент силы. Равновесие твердого тела, имеющего ось вращения – правило моментов.
10. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги первого, второго и третьего рода. Примеры рычагов в организме человека.
11. Механические колебания и их виды. Примеры в организме человека. Резонанс.
12. Механические волны и их виды. Шкала механических волн. Основные характеристики механической волны. Уравнение плоской волны.
13. Звук. Физические характеристики звука: частота, интенсивность, уровень интенсивности, звуковое давление. Связь интенсивности и звукового давления. Акустический спектр.
14. Характеристики слухового ощущения, их связь с физическими характеристиками звука. Закон Вебера-Фехнера.
15. Акустический импеданс среды. Формула Рэлея. Эффект Доплера.
16. Акустические методы исследования в медицине: аускультация, перкуссия,

фонокардиография, аудиометрия. эмиссия у новорожденных, тимпанометрия (акустическая импедансометрия).
17. Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука.
18. Действие ультразвука на вещество и биологические ткани. Особенности применения УЗ- методов в диагностике и физиотерапии.
19. Основы термодинамики. Термодинамические системы и их виды. Термодинамическое равновесие. Внутренняя энергия, работа, количество теплоты. Теплообмен и его виды.
20. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия.
21. Электрический ток. Плотность и сила тока. Постоянный электрический ток. Переменный электрический ток. Разность потенциалов. Сопротивление в цепи электрического тока.
22. Действие постоянного и переменного тока на биологические ткани и его применение в медицине. Пороговые значения тока.
23. Применение переменного тока в медицине: а) воздействие токами низкой частоты; б) воздействие токами высокой частоты.
24. Электрический импульс. Параметры импульса. Импульсный ток. Параметры импульсного тока. Применение импульсного тока в медицине.
25. Активные и реактивные сопротивления цепи переменного тока. Полное сопротивление (импеданс). Векторные диаграммы напряжений цепей переменного тока.
26. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Удельная электропроводность и диэлектрическая проницаемость биологических тканей. Импеданс тканей организма. Связь электрических характеристик тканей и органов с их физиологическим и функциональным состоянием. Реография. Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. Альфа-, бета- и гамма- области дисперсии импеданса.
27. Электрическое поле. Характеристики электрического поля: напряженность и потенциал. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Эквипотенциальные поверхности.
28. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Магнитные свойства вещества.
29. Воздействие на биологические ткани электрическими полями, магнитными полями, электромагнитными волнами. Механизм действия на биологические ткани. Виды методов.
30. Биологические мембраны. Физические свойства. Виды транспорта молекул и ионов в биологических мембранах. Уравнение Фика для гомогенных сред и мембран.
31. Перенос ионов через мембраны. Уравнение Нернста-Планка. Потенциал покоя. Потенциал действия. Биопотенциалы.
32. Искусственные мембраны. Мембранные технологии в медицине.
33. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Дипольный электрический генератор (токовый диполь) и его электрическое поле.
34. Активные электрические свойства тканей. Физические основы электрографии органов и тканей. Методы электрографии в медицине. (электрокардиография, электромиография, электроэнцефалография).
35. Теория Эйнтховена как основа электрокардиографии. Сердце как эквивалентный электрический генератор. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях. Понятие о биполярных и униполярных отведениях.

7.3.5 Вопросы к зачёту

1. Основы теории вероятностей. Случайное событие. Вероятность случайного события.

Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
2. Функция распределения. Плотность вероятности. Законы распределения непрерывных случайных величин.
3. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, случайность, репрезентативность. Виды статистических распределений. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение).
4. Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал, доверительная вероятность, уровень и значимости.
5. Статистические гипотезы. Методы проверки статистических гипотез: t- критерий Стьюдента, F – критерий Фишера, критерий Манна – Уитни для оценки достоверности различий выборок.
6. Деформация. Способы деформирования тел. Виды деформации. Закон Гука для упругой деформации.
7. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. Механические свойства некоторых биологических тканей.
8. Ползучесть, релаксация напряжения. Модели Максвелла и Кельвина-Фойг(х)та.
9. Поверхностное натяжение жидкости. Сила и коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные жидкости. Капиллярные явления, их роль в медицине.
10. Динамическая и кинематическая вязкость. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (метод Стокса, метод Освальда).
11. Стационарный поток, ламинарное течение жидкости. Турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление.
12. Физические основы гемодинамики. Уравнение неразрывности струи. Распределение давления в кровеносных сосудах разного диаметра. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине.
13. Пульсовая волна и её скорость. Ударный объём крови. Механические свойства кровеносных сосудов. Уравнение Ламе. Модель кровообращения Франка.
14. Равновесие твердого тела. Равновесие твердого тела, установленного на опоре. Плечо силы, момент силы. Равновесие твердого тела, имеющего ось вращения – правило моментов.
15. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги первого, второго и третьего рода. Примеры рычагов в организме человека.
16. Механические колебания и их виды. Примеры в организме человека. Резонанс.
17. Механические волны и их виды. Шкала механических волн. Основные характеристики механической волны. Уравнение плоской волны.
18. Звук. Физические характеристики звука: частота, интенсивность, уровень интенсивности, звуковое давление. Связь интенсивности и звукового давления. Акустический спектр.
19. Характеристики слухового ощущения, их связь с физическими характеристиками звука. Закон Вебера-Фехнера.
20. Акустический импеданс среды. Формула Рэлея. Эффект Доплера.
21. Акустические методы исследования в медицине: аускультация, перкуссия, фонокардиография, аудиометрия. эмиссия у новорожденных, тимпанометрия (акустическая импедансометрия).
22. Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Свойства ультразвуковой волны,

особенности распространения ультразвука.
23. Действие ультразвука на вещество и биологические ткани. Особенности применения УЗ-методов в диагностике и физиотерапии.
24. Основы термодинамики. Термодинамические системы и их виды. Термодинамическое равновесие. Внутренняя энергия, работа, количество теплоты. Теплообмен и его виды.
25. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия.
26. Электрический ток. Плотность и сила тока. Постоянный электрический ток. Переменный электрический ток. Разность потенциалов. Сопротивление в цепи электрического тока.
27. Действие постоянного и переменного тока на биологические ткани и его применение в медицине. Пороговые значения тока.
28. Применение переменного тока в медицине: а) воздействие токами низкой частоты; б) воздействие токами высокой частоты.
29. Электрический импульс. Параметры импульса. Импульсный ток. Параметры импульсного тока. Применение импульсного тока в медицине.
30. Активные и реактивные сопротивления цепи переменного тока. Полное сопротивление (импеданс). Векторные диаграммы напряжений цепей переменного тока.
31. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Удельная электропроводность и диэлектрическая проницаемость биологических тканей. Импеданс тканей организма. Связь электрических характеристик тканей и органов с их физиологическим и функциональным состоянием. Реография. Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. Альфа-, бета- и гамма- области дисперсии импеданса.
32. Электрическое поле. Характеристики электрического поля: напряженность и потенциал. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Эквипотенциальные поверхности.
33. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Магнитные свойства вещества.
34. Воздействие на биологические ткани электрическими полями, магнитными полями, электромагнитными волнами. Механизм действия на биологические ткани. Виды методов.
35. Биологические мембраны. Физические свойства. Виды транспорта молекул и ионов в биологических мембранах. Уравнение Фика для гомогенных сред и мембран.
36. Перенос ионов через мембраны. Уравнение Нернста-Планка. Потенциал покоя. Потенциал действия. Биопотенциалы.
37. Искусственные мембраны. Мембранные технологии в медицине.
38. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Дипольный электрический генератор (токовый диполь) и его электрическое поле.
39. Активные электрические свойства тканей. Физические основы электрографии органов и тканей. Методы электрографии в медицине. (электрокардиография, электромиография, электроэнцефалография).
40. Теория Эйнтховена как основа электрокардиографии. Сердце как эквивалентный электрический генератор. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях. Понятие о биполярных и униполярных отведениях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.: ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html
2. Федорова, В. Н. Физика: учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html
3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика: учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html
4. Павлушков, И. В. Математика: учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7082-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470824.html
5. Греков, Е. В. Математика: учебник / Е. В. Греков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7097-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470978.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html

2. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Антонов В. Ф., Черныш А. М., Козлова Е. К., Коржуев А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2677-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426777.html
3. Луканкин, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html
4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.: ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал "Медицинская физика" https://medphys.amphr.ru/
2.«Журнал вычислительной математики и математической физики» https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=zvmmf&option_lang=rus
3. Серия журналов «ЭБС Лань» https://e.lanbook.com/journal/3030?category=917

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными

материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физиотерапия стоматологических заболеваний»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	17
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	17
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	-
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиотерапия стоматологических заболеваний» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов применения лечебных физических преформированных факторов у пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство челюстно-лицевой области.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формированию мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить план дополнительных исследований, сформулировать заключительный (реабилитационный) диагноз; сформировать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; проводить с взрослыми и подростками профилактические мероприятия по

	пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения	сопутствующей патологии; методами диспансеризации в стоматологии детей и подростков	повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни; выбрать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**17**
Занятия лекционного типа	
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	17
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**55**
Самостоятельное изучение литературы	10
Решение кейсов	5
Выполнение разноуровневых заданий	10
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	10
Работа с фантомами, медицинской техникой	10
Упражнение на тренажере	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**10 семестр**
Защита курсовой работы	

Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-2	Применение физических методов лечения некариозных заболеваний зубов. Классификация некариозных поражений зубов. Частные методики физиотерапевтический рецепт. Определение. Особенности кариозного процесса. Лечебное действие физических факторов. Физиопрофилактика. Физиотерапия кариеса. Определение. Особенности кариозного процесса. Лечебное действие физических факторов. Физиопрофилактика.	Практическая работа, промежуточный контроль
ПК-2	Классификация пульпитов. Диатермокоагуляция. Методы диагностики и лечения. Использование физических методов в остром и хроническом периоде. Показания и методика внутриканального электрофореза. Методика, аппаратура, рецептура. Использование физических методов в остром и хроническом периоде. Показания и методика внутриканального электрофореза. Методика, аппаратура, рецептура.	Практическая работа, промежуточный контроль
ПК-2	Физиотерапия гингивитов. Особенности лечения язвенно-некротического гингивита. Профессиональная гигиена полости рта. Применение физических методов лечения пародонтита. Применение физических методов лечения пародонтита. Показания. Противопоказания. Наддесневой электрофорез. Физиотерапевтический рецепт. Частные методики. Физиотерапия пародонтоза. Патогенетическое	Практическая работа, промежуточный контроль

	местное лечение пародонтоза. Десневой массаж. Вакуум – терапия.	
ПК-2	Физиотерапия при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита. Применение физических факторов при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита. Особенности применения физических факторов при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Используемые методики. УФО при альвеолите. Использование физических факторов при лечении лимфаденита, абсцессов, флегмон, фурункулов, карбункулов. Возможности физиотерапии в лечении и реабилитации пациентов с лимфаденитом, абсцессом, флегмоной, фурункулом, карбункулом ЧЛО. Патогенетическое лечение. Использование полей высокой и сверхвысокой частоты.	Практическая работа, промежуточный контроль
ПК-2	Физиотерапия декубетальной язвы, хронического афтозного стоматита. Применение физических лечебных факторов при декубетальной язве, хроническом афтозном стоматите, многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае. Особенности кровоснабжения слизистой оболочки полости рта. Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта (грипп, ящур, опоясывающий лишай). Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта (грипп, ящур, опоясывающий лишай). Проведение процедур. Физиотерапевтический рецепт. Физические методы лечения хейлитов, глосситов глоссалгий. Патогенетическое местное лечение. Совместимость физиотерапевтическом процедур. Частные методики. Использование	Практическая работа, промежуточный контроль

	физиотерапии при заболеваниях слюнных желез. Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез. Показания. Противопоказания. Аппаратура. Методики.	
ПК-2	Лечение артрита и артроза ВНЧС. Лечение артрита и артроза ВНЧС. Особенности физиотерапии у стоматологических больных. Электростимуляция. Методика проведения процедур. Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва. Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва. Противоболевая физиотерапия. Физиотерапевтический рецепт. Физиотерапия неврита лицевого нерва. Физиотерапия неврита лицевого нерва. Особенности патогенетической терапии. Методики лечения. Применение физических факторов.	Практическая работа, промежуточный контроль
ПК-2	Использование физических методом лечения гематом и ушибов мягких тканей. Использование физических методом лечения гематом и ушибов мягких тканей. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Противоотечная терапия. Методы лечения. Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти. Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти. Диагностика перелома корня. Физиотерапевтические методы лечения. Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных. Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных. Особенности применения физических факторов. Совместимость и сочетаемость	Практическая работа, промежуточный контроль

	процедур. Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей. Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей. Показания. Противопоказания. Восстановительное лечение. Реабилитация больных.	

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов
10 Семестр		
	Применение физических методов лечения некариозных заболеваний зубов. Физиотерапия кариеса. Электроодонтодиагностика	2
	Применение физических факторов при лечении пульпита. Физиотерапия периодонтита. Физиотерапия при лечении заболеваний гингивита	2
	Применение физических методов лечения пародонтита. Физиотерапия пародонтоза. Применение физических факторов при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита.	2
	Использование физических факторов при лечении лимфаденита, абсцессов, флегмон, фурункулов, карбункулов.	2
	Физиотерапия декубитальной язвы, хронического афтозного стоматита, многоформной эксудативной эритемы, красного плоского лишая.	2
	Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки рта. Физические методы лечения хейлитов, глосситов, глоссалгий. Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез.	2
	Лечение артрита и артроза ВНЧС.	2
	Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва. Физиотерапия неврита лицевого нерва. Использование физических методов лечения гематом и ушибов мягких тканей. Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти.	2
	Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных. Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей.	1
	Всего часов:	**17**

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Физиотерапия заболеваний твердых тканей зуба.	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	7	ПК-2
Физиотерапия осложненного кариеса.	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	8	ПК-2
Физиотерапия при заболеваниях пародонта.	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	8	ПК-2
Физиотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	8	ПК-2
Физиотерапия заболеваний слизистой полости рта	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	8	ПК-2
Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	8	ПК-2
Физиотерапия травм челюстно-лицевой области	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Практическая работа, итоговое собеседование	8	ПК-2
Всего часов:			**55**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
4. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Применение физических методов лечения некариозных заболеваний зубов. Классификация некариозных поражений зубов. Частные методики физиотерапевтический рецепт. Определение. Особенности кариозного процесса. Лечебное действие физических факторов. Физиопрофилактика. Физиотерапия кариеса. Определение. Особенности кариозного процесса. Лечебное действие физических факторов.	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

Физиопрофилактика.		
Классификация пульпитов. Диатермокоагуляция. Методы диагностики и лечения. Использование физических методов в остром и хроническом периоде. Показания и методика внутриканального электрофореза. Методика, аппаратура, рецептура. Использование физических методов в остром и хроническом периоде. Показания и методика внутриканального электрофореза. Методика, аппаратура, рецептура.	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Физиотерапия гингивитов. Особенности лечения язвенно-некротического гингивита. Профессиональная гигиена полости рта. Применение физических методов лечения пародонтита. Применение физических методов лечения пародонтита. Показания. Противопоказания. Наддесневой электрофорез. Физиотерапевтический рецепт. Частные методики. Физиотерапия пародонтоза. Патогенетическое местное лечение пародонтоза. Десневой массаж. Вакуум – терапия.	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Физиотерапия при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита. Применение физических факторов при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита. Особенности применения физических факторов при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Используемые методики. УФО при альвеолите. Использование физических факторов при лечении лимфаденита, абсцессов,	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

флегмон, фурункулов, карбункулов. Возможности физиотерапии в лечении и реабилитации пациентов с лимфаденитом, абсцессом, флегмоной, фурункулом, карбункулом ЧЛО. Патогенетическое лечение. Использование полей высокой и сверхвысокой частоты.		
Физиотерапия декубетальной язвы, хронического афтозного стоматита. Применение физических лечебных факторов при декубетальной язве, хроническом афтозном стоматите, многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае. Особенности кровоснабжения слизистой оболочки полости рта. Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта (грипп, ящур, опоясывающий лишай). Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта (грипп, ящур, опоясывающий лишай). Проведение процедур. Физиотерапевтический рецепт. Физические методы лечения хейлитов, глосситов глоссалгий. Патогенетическое местное лечение. Совместимость физиотерапевтическом процедур. Частные методики. Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез. Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез. Показания. Противопоказания. Аппаратура. Методики.	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Лечение артрита и артроза ВНЧС. Лечение артрита и артроза ВНЧС. Особенности физиотерапии у	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

стоматологических больных. Электростимуляция. Методика проведения процедур. Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва. Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва. Противоболевая физиотерапия. Физиотерапевтический рецепт. Физиотерапия неврита лицевого нерва. Физиотерапия неврита лицевого нерва. Особенности патогенетической терапии. Методики лечения. Применение физических факторов.		
Использование физических методом лечения гематом и ушибов мягких тканей. Использование физических методом лечения гематом и ушибов мягких тканей. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Противоотечная терапия. Методы лечения. Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти. Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти. Диагностика перелома корня. Физиотерапевтические методы лечения. Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных. Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных. Особенности применения физических факторов. Совместимость и сочетаемость процедур. Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей. Физиотерапия ожогов и отморожений покровных	ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

тканей. Показания. Противопоказания. Восстановительное лечение. Реабилитация больных.		

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
4. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

8.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	57
Лекции	19
практические занятия	38
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация	
Зачет	семестр -5

Грозный, 2026

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Трудоемкость дисциплины	6
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	32
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	42
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	43

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является сформировать теоретическую базу знаний и методологический подход к профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и население по специальности «Лечебное дело», в том числе в развитие умений применения информационных и цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

1 Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.

2 Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Гигиена» относится к профессиональному циклу базовых дисциплин блоку Б1.О.08 части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестрах.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 31.05.03 «Стоматология” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

Предшествующие дисциплины: [5]

1. История;
2. Физика,
3. математика;
4. Химия;
5. Биология; цитология;
6. Анатомия;
7. Гистология, эмбриология,
8. История медицины;
9. Философия;
10. Биоэтика;
11. Биохимия;
12. Нормальная физиология;

Последующие дисциплины:

1. Патофизиология, клиническая патофизиология;
2. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
3. Эпидемиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание Компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	навыками предоставления информации в устной и письменной форме	идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, образа жизни, в том числе санитарно-гигиеническое просвещение населения

населения			
профессиональные компетенции			
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения

4. Трудоемкость дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
					V
					часов
1	2		3	4	6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**1,58**	**57**	57
2	Лекции (Л)		0,53	19	19
3	Практические занятия (ПЗ)		1,05	38	38
4	Семинары (С)		--	--	--
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		0,42	15	15
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	-	-	**за**
		экзамен (Э)	-	-	-
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**72**	**72**
		ЗЕТ	**2**		**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указаниями отведенного на них количества академических часов и видов учебных

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Общая гигиена	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 1.1. Гигиена – основная профилактическая	Гигиена — основная профилактическая медицинская дисциплина, изучающая закономерности влияния факторов окружающей среды и производственной деятельности на

	дисциплина. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.	организм человека, его работоспособность, продолжительность жизни, а также разрабатывающая нормативы, санитарные правила и мероприятия для укрепления здоровья, предупреждения заболеваний и преждевременного старения. Предметом гигиены как науки - изучение закономерностей взаимодействия организма с различными факторами внешней среды и их влияния на здоровье человека и здоровье населения в целом. Гигиенические мероприятия играют ключевую роль в деятельности врача, охватывая широкий спектр задач, связанных с обеспечением безопасности пациентов, снижением рисков инфекций и формированием здорового образа жизни.
	Раздел II. Гигиена окружающей среды.	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 2.1. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение.	1. Физические свойства воздуха: Температура. Влияет на теплообмен организма. Влажность. Определяется количеством водяных паров в 1 м³ воздуха. Высокая влажность в сочетании с высокой температурой затрудняет отдачу тепла. Подвижность воздуха, Атмосферное давление, электрическое состояние, солнечная радиация, радиоактивность. 2. Химический состав: Постоянные составные части — азот, кислород, инертные газы (аргон, неон, гелий и др.), углекислый газ, посторонние газообразные примеси — токсические отходы промышленных производств, ядохимикаты, выхлопные газы автотранспорта и др. 3. Механические примеси — содержание пыли, дыма, сажи. Значительное их количество может оказывать неблагоприятное воздействие на организм. 4. Бактериальная загрязнённость: Общее микробное число (ОМЧ) — общее количество микроорганизмов в 1 м³ воздуха и Санитарно-показательные микроорганизмы — например, гемолитические стрептококки, золотистый стафилококк 5. Погода, климат и их гигиеническое значение.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 2.2 Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	Углекислый газ (CO_2) — косвенный показатель загрязнения воздуха в помещениях, так как его концентрация напрямую связана с наличием продуктов жизнедеятельности человека, процессов горения, использования бытовых приборов и других антропогенных факторов. Виды критериев эффективности Нормирование концентрации CO_2. В России действуют нормативы, установленные в ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях». Они различаются в зависимости от типа помещения: • Жилые помещения (1-й класс). Оптимальная концентрация — до 400 ppm, для жителей крупных городов - до 800 ppm. Допустимая — 1000–1400 ppm. • Офисы (2–3-й классы). Оптимально — 800–1000 ppm, допустимо — 1000–1400 ppm. • Учебные заведения (2-й класс). Оптимальный уровень — 800–1000 ppm. • Помещения для спорта (4-й класс). Допустимо содержание CO_2 до 1400 ppm.

		Классы качества воздуха в зависимости от концентрации CO_2 (по ГОСТ 30494-2011): • 1-й класс (высокое качество воздуха) - не более 400 ppm; • 2-й класс — от 400 до 600 ppm; • 3-й класс — от 600 до 1000 ppm; • 4-й класс (низкое качество воздуха) - 1000 ppm и более. Критерии влияния концентрации CO_2 на человека: • До 400 ppm. Человек чувствует себя комфортно. • 800–1000 ppm. Возникает ощущение духоты, может снижаться концентрация внимания и работоспособность. • 1500–2000 ppm. Появится слабость, сонливость, затруднится выполнение умственной и физической работы. • Свыше 1500 ppm. Возникнет сильная головная боль, слабость, тошнота. Уровень 2000–2500 ppm считается недопустимым для постоянного пребывания — он вызывает выраженные симптомы ухудшения самочувствия. . Факторы, влияющие на уровень CO_2 в помещениях • Количество людей, Физическая активность, Использование бытовых приборов, Наружная концентрация. Для поддержания оптимального уровня CO_2 в помещении необходимо регулярное проветривание или установка систем приточной вентиляции.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 2.3. Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	Биосфера и проблемы экологии — это система взаимодействия живых организмов и их среды обитания. Загрязнение биосферы, включая атмосферу, становится всё более актуальной проблемой из-за интенсивной хозяйственной деятельности человека, что приводит к деградации экосистем, ухудшению качества воздуха, воды и почвы, сокращению биоразнообразия. Загрязнение атмосферы делится на естественное и антропогенное. Естественные источники связаны с природными процессами: • извержения вулканов (выброс пепла, диоксида серы и других газов); • лесные и степные пожары (дым, угарный газ, мелкие частицы); • ветровая эрозия (поднятие пыли и частиц почвы); • биологический распад органических веществ (выделение метана и других газов); Антропогенные источники: • Промышленные предприятия (металлургические, химические заводы, тепловые электростанции — ТЭЦ, ГРЭС, котельные).

		• Транспорт -Выхлопные газы содержат угарный газ, оксиды азота, углеводороды, соединения свинца. • Сельское хозяйство. Выбросы метана от крупного рогатого скота, использование удобрений, содержащих оксиды азота. • Добыча полезных ископаемых. Например, при разработке нефтегазовых месторождений или добыче руды. • Сжигание отходов. При этом выделяются диоксины, тяжёлые металлы и другие вредные вещества. • Бытовые источники. Сжигание топлива в жилище, использование чистящих средств, красок и других химикатов. Загрязнители классифицируются по разным признакам. По агрегатному составу: • Химические — газообразные вещества (оксиды углерода, азота, диоксид серы, озон, тяжёлые металлы, летучие органические соединения). • Механические — пыль, твёрдые частицы (включая мелкодисперсные PM10 и PM2.5). • Физические — тепловые выбросы, радиоактивное, электромагнитное, шумовое загрязнение. • Биологические — вирусы, споры грибов и бактерий, их токсины. Охрана атмосферного воздуха — система мер, осуществляемых органами власти и гражданами, направленная на улучшение качества воздуха и предотвращение его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду. Некоторые меры: • внедрение малоотходных и безотходных технологий на производствах; • улавливание, утилизация и обезвреживание выбросов вредных веществ;

		• производственный контроль за соблюдением нормативов выбросов; • соблюдение режима санитарно-защитных зон объектов, оказывающих вредное воздействие на атмосферный воздух; • мероприятия по предупреждению и устранению аварийных выбросов; • озеленение городов; • развитие электротранспорта, оптимизация транспортных потоков. В России правовые основы охраны атмосферного воздуха регулирует Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 2.4. Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение.	Спектр электромагнитных колебаний — это полный диапазон электромагнитного излучения, организованный по частоте или длине волны. В порядке увеличения частоты (или уменьшения длины волны) выделяют следующие области: • Радиоволны. Обладают наименьшей энергией фотонов и самой длинной длиной волн — тысячи километров или более. Используются в радиосвязи, телевидении, сотовой связи. • Микроволны. • Инфракрасное излучение. Охватывает диапазон примерно от 300 ГГц до 400 ТГц (1 мм — 750 нм). • Рентгеновское излучение. Проникает сквозь мягкие ткани организма, используется в медицинской диагностике (например, для получения снимков костей). • Гамма-излучение. Имеет самые высокие энергии фотонов и самые короткие длины волн. Применяется в онкологии для лечения раковых опухолей. Биологическое значение Положительное влияние: • Инфракрасное излучение -тепло. • Видимый свет обеспечивает зрение, фотосинтез в растениях. • Ультрафиолетовое излучение в умеренных дозах способствует образованию витамина D, а в избыточных — может вызывать ожоги.

		Отрицательное или потенциально опасное воздействие: • Тепловое воздействие возникает при поглощении энергии излучения. • Биологическое воздействие может проявляться в ослаблении биологической активности белковых структур, нарушении работы сердечно-сосудистой системы, обмена веществ. • влияние электромагнитных полей на развитие канцерогенеза, дисфункцию иммунной, эндокринной и половой систем. Особенно уязвимы дети, беременные женщины. • Воздействие микроволнового излучения может быть вредно для глаз, мозга, почек, желудка, желчного и мочевого пузыря. Гигиеническое значение • Нормирование уровней электромагнитного излучения. Действующие санитарные нормы (например, СанПиН 1.2.3685-21) Оценка производственных рисков. Электромагнитные поля и излучения как фактор производственной среды могут способствовать развитию профессиональных заболеваний. Изучение долгосрочных эффектов. Защита от внешних источников.
	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 3.1. Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	Гигиена детей и подростков — раздел профилактической медицины, изучающий влияние факторов среды обитания и деятельности детей на здоровье и функциональное состояние растущего организма, а также разрабатывающий научные основы и практические меры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального развития организма. Акселерация Акселерация — ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпом прошлых поколений. Суть явления в том, что у современного поколения этап биологического созревания завершается раньше, чем у предыдущего. Проявления акселерации: • у детей первого года жизни — более быстрый прирост показателей физического развития в первом полугодии, более раннее наступление «перекрёстка» окружностей головы и грудной клетки, более раннее зарастание родничка; • у детей 3–7 лет — увеличение размеров тела и более ранняя смена молочных зубов; • у школьников — ускорение процессов окостенения и полового созревания. Среди гипотез акселерации - улучшение питания, медицинского обслуживания, урбанизация, воздействие электромагнитных колебаний, космического излучения, увеличение светового дня и

		другие. Некоторые последствия акселерации: • увеличение заболеваемости гипертонической болезнью, нервно-вегетативными дистониями, язвенной болезнью, аллергическими реакциями; • несоответствие между физическим созреванием и психическим, социальным развитием, что может приводить к психологическим перегрузкам. В последние 20-30 лет наблюдается децелерация - замедление темпов роста и развития. Проблемы школьной зрелости Школьная зрелость — уровень морфофункционального развития организма ребёнка (развитие физических и психических систем), при котором он способен справиться с требованиями обучения. Проблемы школьной зрелости могут быть связаны с: • Органическими факторами — отклонениями в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка. Например, у детей 6–7 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система, но ещё не закончено окостенение костей, слабо развиты мелкие мышцы рук. • Воспитательными факторами — неэффективной тактикой педагогического подхода в раннем дошкольном возрасте, несоответствием условий обучения гигиеническим требованиям, неправильным нормированием статических и умственных нагрузок. Последствия неготовности к школе: • физическое и психическое напряжение, утомление, которые могут привести к заболеваниям, в том числе неврозам; • трудности в обучении, неустойчивая работоспособность, нарушение концентрации внимания; • риск «школьного стресса» или «школьного шока». Гигиенические меры для снижения рисков: • рациональная организация учебных занятий, регламентация их числа и продолжительности; • чередование занятий с отдыхом; • введение динамических занятий в течение дня; • при необходимости — отсрочка поступления в школу для детей с серьёзными проблемами здоровья. Анатомо-физиологические особенности происходящие во втором возрастном периоде.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 3.2. Профилактика близорукости и нарушение осанки, гиподинамии детей и подростков.	Профилактика близорукости • Соблюдение режима зрительной нагрузки. Дистанция до объекта зрительной работы вблизи — 35–40 см. Продолжительность непрерывной зрительной работы — не более 35 минут. Минимизируется время, проведённое с электронными носителями

		информации. • Правильное освещение. Освещённость на рабочих местах школьника должна составлять 300 люкс. Свет должен быть мягким (матовая лампа), равномерно освещающим место занятий. Во время письма, рисования, черчения источник света должен находиться спереди и слева. • Правильная посадка. Стол и стул должны соответствовать росту ребёнка, чтобы он мог сидеть с прямой спиной. Расстояние от глаз до тетради или книги — не менее 30–35 см. • Гимнастика для глаз. • Пребывание на открытом воздухе 1,5–2 часа ежедневно. • Сбалансированное питание. В рационе должны быть продукты, богатые витаминами A, C, E, цинком, селеном, лютеином и омега-3 жирными кислотами (морковь, шпинат, черника, брокколи, яйца, рыба, орехи). • Регулярные осмотры у офтальмолога. Профилактика нарушений осанки • Физическая активность. Регулярные занятия физкультурой, гимнастика, плавание, танцы, подвижные игры на свежем воздухе. Полезны для осанки бадминтон, настольный теннис. • Правильная организация рабочего места. Мебель должна соответствовать росту ребёнка. При сидении нужно опираться на спинку стула, сохранять поясничный изгиб, расстояние между грудью и столом — 1,5–2 см (ребром проходит ладонь), голова слегка наклонена вперёд. • Режим дня. Важно соблюдать рациональный суточный режим жизнедеятельности: полноценный сон, регулярное питание, правильное чередование различных видов деятельности. • Контроль нагрузки. При длительной работе сидя каждые 40 минут полезно делать активные перерывы — физическая нагрузка поднимет настроение и снизит усталость. Нельзя долго носить в одной руке или на одном плече сумки — нужно менять руки или распределять груз на две руки. • Сон. Кровать должна быть оснащена матрасом средней жёсткости и невысокой подушкой. • Регулярные осмотры у ортопеда. Своевременное

		выявление нарушений осанки позволяет избежать стойких деформаций. Профилактика гиподинамии • Полноценная физическая активность. Ежедневная утренняя зарядка, занятия физкультурой и спортом, физический труд, пешие прогулки на свежем воздухе. • Физкультминутки на уроках. • Организация зон рекреации в школах. На переменах и после уроков учащиеся могут побегать, позаниматься на тренажёрах, поиграть в подвижные игры. • Контроль за режимом дня. Важно разумно отдыхать и восстанавливать силы, не переутомляться ни физически, ни умственно.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 3.3. Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.	**Методы гигиенического воспитания** по **характеру познавательной деятельности** выделяют: • **Информационно-рецептивный метод.** Основан на предъявлении готовой информации, объяснении и иллюстрировании словом, изображением. • **Репродуктивный метод.** Предусматривает воспроизведение уже известных знаний (действий). Поднимает усвоение знаний на уровень применения по образцу и в понятных, легко опознаваемых ситуациях. • **Метод проблемного изложения.** Не только даёт ключ к решению научно-познавательных и практических проблем, но и раскрывает логику поиска этих решений. • **Эвристический метод.** Реципиенту предлагается самостоятельно осуществить поэтапный поиск решений проблемы, отвечая на вопросы коммуникатора. По **способу передачи информации** методы гигиенического воспитания можно разделить на: • **Устные:** лекция, беседа, диспут, вечер вопросов и ответов, индивидуальная консультация. • **Печатные.** Книги, журналы, листовки, памятки, буклеты, стенная печать, статьи в газетах. • **Наглядные (изобразительные).** Плоскостные средства (плакаты, фотографии, диафильмы, слайды, видеофильмы), объёмные (муляжи, макеты, модели), натуральные объекты (макропрепараты, микропрепараты, образцы растительного и животного мира). • **Комбинированные (смешанные, аудиовизуальные).** Телепрограммы, кинофильмы, выставки (стационарные и передвижные), уголки здоровья, школы здоровья, уроки здоровья, ярмарки здоровья, дни здоровья. **Средства гигиенического воспитания** — это способы реализации методов, основанные на речи, изображении, действии, а также реальные предметы, имеющие отношение к гигиенической

		тематике. **Некоторые формы гигиенического воспитания:** • **По периодичности проведения мероприятий:** цикловые (лектории, школы здоровья, кружки) и эпизодические (выступление на родительском собрании, телефонное консультирование). • **По форме восприятия информации:** пассивные (односторонние, например, доклад, сообщение, лекция) и активные (двусторонние, например, дискуссия, викторина). • **По охвату населения:** массовые (работа со СМИ, организация дней открытой информации, массовых акций), групповые (школы и клубы здоровья, круглые столы, часы вопросов и ответов) и индивидуальные. Степень усвоения информации зависит от метода обучения. Например, по некоторым данным, лекция обеспечивает около 5% усвоения, чтение — около 10%, а обсуждение в группах — около 50%.
	Раздел 4. Гигиена труда	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 4.1. Основы гигиены труда. Характеристика основных профессиональных вредностей.	**Основные аспекты влияния трудового процесса** **1. Функциональные изменения в организме** со стороны: **Нервной системы.** Повышается уровень возбудительных процессов в нервных клетках центров, обеспечивающих выполнение деятельности. Изменяются функции анализаторов, **Сердечно-сосудистой и дыхательной систем, Водно-солевого обмена и состава крови.** Отмечаются изменения в этих параметрах. **2. Работоспособность и утомление.** Работоспособность — это способность человека выполнять максимально возможное количество работы в течение заданного времени при интенсивном напряжении систем организма. **Утомление** — особый вид функционального состояния, временно возникающий под влиянием работы и приводящий к снижению работоспособности: • снижение интенсивности труда при сохранении оптимального уровня рабочего напряжения физиологических функций; • увеличение степени рабочего напряжения при неизменных показателях количества и качества труда; • некоторое снижение количества или качества труда с одновременным увеличением степени рабочего напряжения физиологических функций. **3. Факторы, определяющие динамику функционального состояния**: • **Трудовая нагрузка** — физическая, сенсорная, умственная, смешанная. • **Содержание трудового процесса**, • **Условия окружающей среды, интенсивность трудовой деятельности, степень рациональной организации производственного процесса** — внешние факторы. К внутренним факторам относят мотивацию, эмоциональную сторону труда, уровень функциональной активности,

		физическую подготовленность, психофизиологическую адаптацию человека к труду. **4. Классификация факторов трудового процесса.** Выделяют: • **Напряжённость труда** — характеризует нагрузку на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу. • **Тяжесть труда** — отражает нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма. Оценивается по физической динамической нагрузке, массе поднимаемого и перемещаемого груза, стереотипным рабочим движениям, статической нагрузке, характеру рабочей позы и другим параметрам. **5. Методы оценки функционального состояния.** Для изучения влияния трудового процесса на организм применяются физиологические методики, включая пульсометрию, измерение артериального давления, дозированные функциональные пробы (физические нагрузки), анализ ЭКГ. Также используется метод хронометража для оценки длительности рабочих операций и динамики работоспособности. **6. Профилактика негативного влияния.** Для снижения риска профессиональных заболеваний и ухудшения функционального состояния применяются различные меры: рациональный режим труда и отдыха, оздоровительно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры, использование средств индивидуальной защиты, оптимизация организации рабочего места с учётом эргономических требований. 1. Пыль и ее влияние на организм. 2. Физические факторы. Шум, воздействие на организм. 3. Физические факторы. вибрация, воздействие на организм. Физические факторы. ультразвук воздействие на организм.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 4.2. Гигиена труда медицинских работников.	1. Основные вредные факторы труда, влияющие на здоровье медицинских работников. 2. Физические факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье медперсонала. 3. Неблагоприятные факторы химической природы. 4. Назовите неблагоприятные физиологические 5. факторы. 6. Назовите какие особенности труда существуют у врачей отдельных специальностей (хирурга, педиатра, стоматолога, рентгенолога, терапевта, анестезиолога). 7. Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников, ультразвуковой диагностики.
	Раздел 5. Гигиена питания.	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 5.1. Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых	**Рациональное питание** — это питание, которое обеспечивает постоянство внутренней среды организма (гомеостаз) и поддерживает жизненные проявления (рост, развитие, деятельность различных органов и систем) на высоком уровне при разнообразных условиях труда и быта. Его основа — сбалансированность питания, то есть

	веществах и энергии. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов	оптимальное соотношение основных пищевых и биологически активных веществ — белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных элементов. i **Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах** — усреднённая величина необходимого поступления пищевых и биологически активных веществ, обеспечивающая оптимальную реализацию физиолого-биохимических процессов, закреплённых в генотипе человека. **Нормы физиологических потребностей** **Белки.** Физиологическая потребность в белке для взрослого населения составляет 12–14% от энергетической суточной потребности: от 75 до 114 г/сутки для мужчин и от 60 до 90 г/сутки для женщин. Для детей до 1 года — 2,2–2,9 г/кг массы тела, для детей старше 1 года — от 39 до 87 г/сутки. **Жиры.** Потребление жиров для взрослых должно составлять не более 30% от калорийности суточного рациона. Физиологическая потребность в жирах — от 72 до 127 г/сутки для мужчин и от 57 до 100 г/сутки для женщин. Для детей до 1 года — 5,5–6,5 г/кг массы тела, для детей старше 1 года — от 44 до 97 г/сутки. **Углеводы.** Физиологическая потребность для взрослого человека составляет 56–58% от энергетической суточной потребности: от 301 до 551 г/сутки для мужчин и от 238 до 435 г/сутки для женщин. Для детей до 1 года — 13 г/кг массы тела в сутки, для детей старше 1 года — от 188 до 421 г/сутки. **Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов** **Белки** — высокомолекулярные азотистые соединения, молекулы которых построены из остатков аминокислот. Выполняют пластическую, энергетическую, каталитическую (ферменты), регуляторную (гормоны), защитную (иммуноглобулин, интерферон), транспортную (гемоглобин, миоглобин и др.) и другие функции **Жиры** формируют ресурс энергии в организме, обеспечивают здоровье волос и кожи, помогают в усвоении витаминов A, D, E и K, поддерживают иммунную систему. **Углеводы** — основные источники энергии. **Белки.** Качество белка определяется наличием в нём полного набора незаменимых аминокислот в определённом соотношении как между собой, так и с заменимыми аминокислотами. Биологическая ценность белка — показатель качества, характеризующий степень задержки азота и эффективность его утилизации для растущего организма детей или для поддержания азотистого равновесия у взрослых. Усвояемость белка — доля абсорбированного в организме азота от общего количества, потреблённого с пищей.

		Жиры. Жирные кислоты подразделяются на два основных класса — насыщенные и ненасыщенные (моно- и полиненасыщенные). **Углеводы.** По химическому строению делятся на простые (моно- и дисахариды) и сложные (олиго- и полисахариды). Усвояемые углеводы (простые углеводы и крахмал) — важнейшие источники энергии. Нормы физиологических потребностей могут корректироваться с учётом индивидуальных особенностей (например, при беременности, грудном вскармливании, работе в условиях Крайнего Севера).
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 5.2. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	**Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения** заключается в их роли в поддержании здоровья, нормального обмена веществ, роста, развития и функционирования организма. **Макроэлементы** — вещества, количественный оборот которых в организме составляет десятки и сотни граммов. Они участвуют в построении тканей, органов и систем, обеспечивают поддержание кислотно-щелочного равновесия, регуляцию водно-солевого обмена. К ним относятся натрий, калий, кальций, магний, хлор, кремний, сера, железо и др. **Микроэлементы** — вещества с низким содержанием в продуктах, но важные для питания человека. Например, йод, цинк, медь, фтор, бром, марганец и др. **Некоторые функции минеральных веществ:** • **Кальций** — входит в состав костей и зубов, влияет на деятельность нервной системы, сердца, рост, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. • **Железо** — входит в состав гемоглобина, недостаток вызывает упадок сил, малокровие. • **Йод** — необходим для нормальной деятельности щитовидной железы. • **Цинк** — влияет на функцию поджелудочной железы и жировой обмен, способствует нормальному росту молодого организма. **Витамины** — группа незаменимых (эссенциальных) пищевых веществ, представляющих собой низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, абсолютно необходимые для осуществления обмена веществ, процессов роста и биохимического обеспечения жизненных функций организма. **Классификация витаминов связана с их растворимостью в воде или жирах:** • **Водорастворимые** Участвуют в ферментативных клеточных процессах как коферменты, регулируют динамику процессов за счёт переноса функциональных групп или протонов и электронов. • **Жирорастворимые** (витамин А, каротиноиды, витамин Е, витамин D, витамин К). Обеспечивают нормальное функционирование биомембран. • **Витамин С (аскорбиновая кислота)** — участвует в синтезе коллагена, поддерживает иммунитет,

		защищает клетки от повреждений, способствует усвоению железа. • **Витамины группы В** (B6, B12, фолаты) — участвуют в обмене веществ, энергии и работе нервной системы. • **Витамин D** — влияет на обмен кальция, иммунную функцию. • **Витамин А** — поддерживает здоровье кожи и слизистых оболочек, влияет на иммунную защиту. **Алиментарные заболевания** **Алиментарные заболевания** — это болезни, обусловленные недостаточным или избыточным по сравнению с физиологическими потребностями поступлением в организм пищевых веществ. **Некоторые примеры алиментарных заболеваний, связанных с дефицитом пищевых веществ:** • **Белковая и калорийная недостаточность** — квашиоркор, алиментарный маразм, кахексия, голодные отёки и др.. • **Витаминная недостаточность** — гиповитаминозы и авитаминозы. Например, дефицит витамина С — цинга, витамина D — рахит, витамина В1 — бери-бери, ниацина (витамина РР) — пеллагра, витамина А — гемералопия («куриная слепота») и ксерофтальмия. • **Минеральная недостаточность** — нехватка кальция, железа, йода, фтора и др. В России распространена, например, железодефицитная анемия и йодная недостаточность. **Избыточное питание** также может приводить к серьёзным заболеваниям. Например, избыток жиров в питании может способствовать развитию атеросклероза, а избыток углеводов — развитию кариеса, сахарного диабета и онкологических заболеваний. **Профилактика алиментарных заболеваний** основана на рациональной организации питания с соблюдением рекомендуемой калорийности рациона, использованием разнообразных наборов продуктов, применением в необходимых случаях препаратов витаминов.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 5,3. Особенности питания при физическом и умственном труде.	1. Какие особенности питания существуют при умственном характере выполнения труда? 2. Какие особенности питания существуют при физическом характере выполнения труда? 3. Гигиеническая оценка полноценности питания. 4. Статистические, врачебные и лабораторные методы. 5. Индивидуальная оценка полноценности питания студентов
	Раздел 6. Гигиена лечебно-профилактических организаций.	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 6.1. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования	1. Назовите основные виды ЛПУ в структуре лечебных учреждений в РФ. 2. Какие основные гигиенические принципы размещения ЛПО?

	к планировке участка больницы,	3. Какие предъявляют требования к участку территории для строительства ЛПУ? 4. Какой набор помещений должен быть предусмотрен в каждом лечебно-профилактическом учреждении?
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 6.2. Гигиенические требования к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы (СанПиН 2.1.3.2630-10).	1. Какое количество коек предусматривается в палатных секциях? 2. Какие материалы используются для внутренней отделки?
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 6.3. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц	Гигиенические требования к внутренней планировке больниц регламентируются санитарными правилами и нормами, включая СанПиН и СП. Основные принципы направлены на обеспечение поточности технологических процессов, предотвращение перекрещивания потоков с разной эпидемиологической опасностью, создание условий для соблюдения санитарно-противоэпидемического режима и комфорта пациентов и персонала. **Основные требования к планировке** 1. **Поточность технологических процессов**. Структура, планировка и оборудование помещений должны обеспечивать последовательность этапов лечебно-диагностического процесса и исключать перекрещивание потоков пациентов, персонала, материалов и отходов с различной степенью эпидемиологической опасности. Это достигается за счёт зонирования помещений и продуманных маршрутов движения. 2. **Непроходные подразделения**. Подразделения с асептическим режимом (палатные отделения, отделения лучевой диагностики и терапии, лаборатории, ЦСО, аптеки, прачечные), а также операционные блоки, родовые блоки, секции реанимации и интенсивной терапии не должны быть проходными. 3. **Изоляция потенциально опасных подразделений**. Инфекционные, кожно-венерологические, акушерские, детские, психосоматические, радиологические отделения в многопрофильных учреждениях рекомендуется размещать в отдельно стоящих зданиях. При невозможности этого такие отделения должны быть изолированы от остальных и иметь автономную систему вентиляции. 4. **Зонирование внутри отделений**. Для защиты от внутрибольничных инфекций (ИСМП) применяют различные формы пространственной изоляции: уменьшение мощности палатных отделений, деление их на секции, ограничение вместимости палат (обычно 1–2 койки), выделение одноместных палат для изоляции больных в ОРИТ или ОАРИТ. 5. **Шлюзы и лифтовые холлы**. При входе с лестниц и из лифтов в палатные секции, операционные блоки, секции реанимации и интенсивной терапии, а также в зоны лабораторий следует предусматривать шлюз или лифтовой холл. 6. **Размещение оборудования и мебели**. Оборудование и мебель должны обеспечивать свободный доступ к пациенту, а также доступность помещений для уборки,

		эксплуатации и обслуживания. Рабочие места персонала устраиваются с учётом эргономических требований. 7. **Вместимости палат**. Вместимость палат палатных отделений должна быть не более четырёх коек. Для новорождённых, послеоперационных, реанимационных и интенсивных терапевтических палат — не более 12 коек, для психиатрических наблюдательных — не более 6 коек. 8. **Расстояния между койками**. Расстояние от торца койки до торца другой койки или стены палаты должно быть не менее 1,2 м. Расстояние между длинными сторонами рядом стоящих коек — не менее 0,8 м, а в палатах восстановительного лечения, нейрохирургических, ортопедо-травматологических, ожоговых, медико-социальных и палатах для больных, передвигающихся с помощью кресел-колясок, — не менее 1,2 м, до стен с окнами — 0,9 м. **Дополнительные требования** • **Межэтажные перекрытия, перегородки и стыки** должны быть грызунонепроницаемыми. . • **Санузлы для пациентов** в вновь строящихся и реконструируемых учреждениях должны быть оборудованы раковиной, унитазом, душем. Двери санузлов должны открываться наружу. • **Кладовые для хранения белья** оборудуются полками с гигиеническим покрытием, доступным для влажной уборки и дезинфекции. • **В медицинских организациях должны быть созданы условия** для удобного доступа и комфортного пребывания маломобильных групп населения. **Требования к отделке помещений** поверхности стен, полов и потолков должны быть гладкими, без дефектов, легкодоступными для влажной уборки и устойчивыми к обработке моющими и дезинфицирующими средствами. В помещениях классов чистоты А и Б покрытия стен и потолка должны быть гладкими, влагостойкими и устойчивыми к моющим средствам.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 6.4. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству ЛПУ	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) регламентируются рядом нормативных документов, включая СанПиН 2.1.3.2630-10, СП 158.13330.2014, СП 2.1.3678-20 и другие. Эти требования охватывают размещение учреждения, благоустройство территории, планировку зданий, внутреннюю отделку помещений, системы водоснабжения, канализации, вентиляции и другие аспекты. minzdrav.gov-murman.ru +3 **Размещение ЛПУ.** должны располагаться на территории жилой застройки, в зелёной или пригородной зонах на расстоянии от общественных, промышленных, коммунальных и других организаций в соответствии с требованиями к планировке и застройке населённых пунктов, а также с гигиеническими требованиями к санитарно-защитным зонам.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 6.5. Вентиляция помещений. Методы комплексной оценки	Вентиляция помещений - система мероприятий и технических средств, обеспечивающих обмен воздуха в помещении, удаление загрязнённого воздуха и подачу

	микроклимата. Отопление и освещение помещений.	свежего. Она играет ключевую роль в поддержании комфортного микроклимата, нормализации влажностного режима и нейтрализации вредных воздействий внешней среды. Методы комплексной оценки микроклимата включают измерение и анализ нескольких параметров одновременно. Например, для оценки воздействия параметров микроклимата с целью защиты от возможного перегревания рекомендуется использовать интегральный показатель тепловой нагрузки среды (THC-индекс). Он отражает сочетанное влияние температуры воздуха, скорости его движения, влажности и теплового облучения на теплообмен человека с окружающей средой. Количество точек измерений зависит от площади помещения. Отопление — система, обеспечивающая поддержание комфортной температуры в помещении. При проектировании систем отопления учитывают теплопотери здания, климатические условия региона, назначение помещения, количество людей в нём и другие факторы. Освещение также входит в число параметров, которые могут учитываться при оценке энергоэффективности и комфортности помещений. Например, в ГОСТ Р ИСО 23045-2013 предполагается, что условия во внутренних помещениях соответствуют условиям комфортности по качеству освещения. Некоторые нормативные документы, регулирующие системы отопления, вентиляции и освещения: 1. СП 60.13330.2020 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха» — свод правил, который устанавливает требования к проектированию систем внутреннего тепло- и холодоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в жилых и общественных зданиях. 1. ГОСТ Р 56502-2020 «Системы обеспечения микроклимата. Оценка энергетической эффективности систем отопления и вентиляции при проектировании зданий» — стандарт, который содержит алгоритмы оценки энергетической эффективности систем отопления и вентиляции.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 6.6. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).	2. Что такое ВБИ, определение? 3. Специфика ВБИ 4. Наличие каких факторов необходимо для возникновения и развития внутрибольничных инфекций? 5. Профилактика внутрибольничных инфекций? Профилактика внутрибольничных инфекций в инфекционной больнице? 6. Особенности профилактики ВБИ в отделениях

		хирургического профиля.
	Раздел 7. **Гигиена полости рта**	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 7.1. Основные средства гигиены полости рта.	Классификации зубных щеток. Преимущества и недостатки зубных щеток из натуральной щетины, искусственной щетины. Положительные отрицательные стороны применения электрических зубных щеток. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст, классификация, свойства. Состав и свойства зубных порошков. Жидкие зубные пасты, гели, их состав, свойства, показания к использованию.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 7.2. Профессиональная гигиена полости рта - правила проведения, этапы. Инструменты и средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта	Цели и задачи профессиональной гигиены полости рта Циркулярные щеточки и резиновые чашечки - виды, показания к применению Абразивные полировочные пасты - виды, представители, состав, показания к применению Фторсодержащие лаки, гели, диски - состав, методика применения, представители Ручные инструменты для удаления минерализованных зубных отложений - виды, показания к применению Аппараты для удаления минерализованных зубных отложений - представители, характеристики, преимущества и недостатки Препараты для химического метода удаления минерализованных зубных отложений - представители, состав, показания к применению Пародонтологические боры - виды, показания к применению, методика работы. Методика применения пародонтологических боров.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 7.3. Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса	Особенности ухода за полостью рта для пациентов с некариозными поражениями и кариесом. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта, слизистой оболочки полости рта. Основные виды ортодонтических и ортопедических конструкций. Средства гигиены полости рта, применяемые при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций. Правила осуществления гигиены полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.	Тема 7.4. Цели и задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики	Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Классификация, состав, характеристика зубных отложений. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта. Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.

5.2. Лекции

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	лекция-визуализация

5	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
5	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Гигиена труда медицинских работников.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	3	лекция-визуализация, лекция-беседа.
7	Основные средства гигиены полости рта. Классификации зубных щеток. Положительные отрицательные стороны применения электрических зубных щеток. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст, классификация, свойства.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций
7	Профессиональная гигиена полости рта - правила проведения, этапы. Инструменты и средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта	2	лекция-визуализация
7	Цели и задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
7	Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Всего часов:	19	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Раздел 1. Общая гигиена		
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 2. Гигиена окружающей среды.		
2	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Биосфера и проблемы экологии. Основные загрязнители атмосферного воздуха.	2	Практические (семинарские) занятия
4	Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение.	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.		
5	Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации	2	Практические

	и проблемы школьной зрелости.		(семинарские) занятия
6	Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Профилактика близорукости и нарушение осанки, гиподинамии детей и подростков	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 4. Гигиена труда.		
8	Основы гигиены труда. Характеристика основных профессиональных вредностей.	2	Практические (семинарские) занятия
9	Гигиена труда медицинских работников.	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 5. Гигиена питания.		
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов	2	Практические (семинарские) занятия
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, Биологические активные вещества пищи.	2	Практические (семинарские) занятия
12	Особенности питания при физическом и умственном труде.	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 6. Гигиена ЛПУ		
13	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству ЛПУ Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы		Практические (семинарские) занятия
14	Вентиляция помещений. Методы комплексной оценки микроклимата. Отопление и освещение помещений	2	Практические (семинарские) занятия
15	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 7. Гигиена полости рта		
16	Основные средства гигиены полости рта. Классификации зубных щеток. Положительные отрицательные стороны применения электрических зубных щеток. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст, классификация, свойства.	2	Практические (семинарские) занятия
17	Профессиональная гигиена полости рта - правила проведения, этапы. Инструменты и средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта	2	Практические (семинарские) занятия
18	Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса	2	Практические (семинарские) занятия
19	Цели и задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики	2	Практические (семинарские) занятия
	Всего часов:	38	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Эпидемиологическое значение воды.	Самостоятельная работа по теоретическому курсу	оценка	3	ОПК-1, ОПК-2

Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	3	ОПК-1, ОПК-2
- «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». -	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	3	ОПК-2.
«Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний»	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	3	ОПК-2.
1. Основные вредные факторы труда, влияющие на здоровье медицинских работников. - Физические факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье медперсонала.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	3	ОПК-2, ПК-1.
Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	3	ОПК-2.
Всего часов			15	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Белов Д.Ю. Возможности работы с приложением MS Power Point 2010. СПб, 2013.- 61
2. Гельман В.Я. Электронная таблица Excel 2010 для врачей, СПб, 2013.- 73 с.…
3. Балтрукова Т.Б. Основы физиологии и психологии труда. Занятие 1. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние организма: учебно-методическое пособие / Балтрукова Т.Б., Ушакова Л.В., Чащин В.П. и др. - СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 52 с.
4. Малькова Н.Ю. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером // Н.Ю. Малькова, В.П. Чащин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. –2014. – 56 с.

5. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") -ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

6. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

7. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ддисциплине (модулю)

7.1 Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:

A. наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов

B. наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний

C. наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека

D. наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:

A. влияние условий окружающей среды на здоровье человека B. влияние социальных факторов на психику человека

C. этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:

A. предупреждение болезней

B. снижение заболеваемости среди представителей животного мира C. улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:

A. нарушается равновесие между организмом и внешней средой B. воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды

C. резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:

A. психологические B. физические

C. социальные

6. Для подсчета калорий какие применяются программные средства

1. A. Excel

2. B. Word, Power Point
3. https://lib.ssmu.ru/ C. Fatsecret

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б
6 - с

7.2 Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (4сем). Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?

21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17^{o}С, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.

20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

1. Виды энергетических затрат человека.
2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
9. Сбалансированное питание, понятие.
10. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
11. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
12. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
13. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
14. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
15. Значение белков в питании.
16. Значение жиров в питании.
17. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
18. Значение углеводов в питании.
19. Значение клетчатки, источники в питании.
20. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
21. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
22. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
23. Химический состав, энергетическая ценность молока.
24. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
25. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
26. Пищевая и биологическая ценность молока.
27. Пищевая и биологическая ценность мяса.
28. Значение овощей и фруктов в питании.
29. Экстрактивные вещества мяса.
30. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.

6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

7.3 Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.

9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.

38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.

74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	5	
ОПК-4	5	
ПК-1.	5	

8.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция- ОПК-2
Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	навыками предоставления информации в устной и письменной форме	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ОПК-4
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, образа жизни, в том числе санитарно-гигиеническое просвещение населения	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-1

Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Владеет	а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.3.1 **Тестовые задания.**

Комплект тестовых заданий размещён на сайте

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободного типа	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство,	0	0	15	15	20	0	0

	закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».							
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Биосфера и проблемы экологии. Основные загрязнители атмосферного воздуха.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Профилактика близорукости и нарушение осанки, гиподинамии детей и подростков	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Основы гигиены труда. Характеристика основных профессиональных вредностей.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиена труда медицинских работников.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству ЛПУ Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Вентиляция помещений. Методы комплексной оценки микроклимата. Отопление и освещение помещений	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, Биологические активные вещества пищи.		0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4,	Особенности питания при физическом и умственном труде.	0	0	15	15	20	0	0

ПК-1								
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Основные средства гигиены полости рта. Классификации зубных щеток. Положительные отрицательные стороны применения электрических зубных щеток. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст, классификация, свойства.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Профессиональная гигиена полости рта - правила проведения, этапы. Инструменты и средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Цели и задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики	0	0	15	15	20	0	0

8.3.2 Вопросы к зачету

1. Содержание предмета «Гигиена», задачи, объекты и методы исследования.
2. История развития гигиены, этапы развития, первые кафедры. Видные деятели.
3. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
4. Структура и деятельность санитарно-эпидемиологической службы.
5. Взаимосвязь между человеком и окружающей средой, «антропогенное воздействие на среду».
6. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
7. Реорганизация центров государственного санитарно-эпидемиологического надзора в РФ в 2004-2005 гг, основные цели.
8. Функции Территориального Управления Роспотребнадзора. Санитарное правонарушение.
9. Основные задачи Центра гигиены и эпидемиологии.
10. Физические факторы воздушной среды, влияющие на жизнедеятельность человека, его самочувствие.
11. Определение атмосферы. Свойства атмосферы.
12. Экосистема и роль атмосферы в деятельности экосистем.
13. Вентиляция, виды вентиляций, гигиеническое значение вентиляции.
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды.
15. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях.
16. Физиологическое значение и химический состав воздуха.
17. Значение озонового слоя в поддержании жизни на Земле.
18. Солнечная радиация, влияние на человека, гигиеническое значение.
19. Микроклимат помещений, гигиеническое значение.
20. Факторы, влияющие на микроклимат помещений.
21. Методы комплексной оценки микроклимата.
22. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
23. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.
24. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.

25. Биосфера, определение, виды загрязнителей биосферы.
26. Использование электромагнитных полей в народном хозяйстве, классификация, основные источники.
27. Биологическое действие электромагнитных полей на живой организм. Особенности действия СВЧ излучений.
28. Лазерное излучение, биологическое действие лазерного излучения, гигиеническое значение.
29. Водоснабжение. Санитарная охрана источников водоснабжения.
30. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
31. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды.
32. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
33. Методы очистки и обеззараживания воды.
34. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения.
35. Гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
36. Эпидемиологическое значение воды для человека.
37. Инфекционные заболевания, передающиеся водным путем.
38. Основные источники загрязнения вод.
39. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека.
40. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
41. Санитарно-гигиенические требования к выбору участка источника водоснабжения.
42. Определение почвы по Докучаеву, по В.Р. Вильямсу, характеристика качества почвы.
43. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
44. Физические свойства и минеральный состав почвы.
45. Заболевания, передающиеся через почву.
46. Мероприятия по санитарной охране почвы.
47. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
48. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина.
49. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
50. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.
51. Медицинское обслуживание детей.
52. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
53. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
54. Гигиена физического воспитания.
55. Гигиенические требования к участкам, зданиям, оборудованию детских и подростковых учреждений.
56. Содержание детских и подростковых учреждений. Показатели микроклимата.
57. Неблагоприятное воздействие окружающей среды на состоянии детей и подростков.
58. Основные гигиенические требования к классной комнате.
59. Гигиенические параметры физического развития ребенка школьного и дошкольного возраста.

60. Роль гигиенического образования и воспитания в формировании личности подрастающего поколения.
61. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.
62. Гигиенические требования к школьной мебели (дистанция и дифференция).
63. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков.
64. Методы изучения состояния здоровья и физического развития детей и подростков.
65. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях.
66. Основные вредные производственные факторы условий труда медицинских работников.
67. Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей.
68. Профилактика вредного воздействия производственных факторов на условия труда врачей отдельных специальностей.
69. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
70. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях.
71. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
72. Предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры.
73. Общая характеристика промышленных ядов.
74. Острые и хронические отравления ядами.
75. Профилактика вредного действия химических веществ.
76. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий.
77. Санитарно-защитные зоны предприятий производства строительных материалов и конструкций.
78. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.
79. Пыль и ее влияние на организм.
80. Физические факторы, их воздействие на организм.
81. Профессиональные заболевания и их профилактика.
82. Физиологические основы гигиены труда.
83. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма.
84. Утомление, его проявление и профилактика. Переутомление, определение понятия.
85. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в дошкольных образовательных учреждениях.
86. Понятие и принципы рационального питания.
87. Гигиена питания, сбалансированность, режим питания.
88. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека.
89. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.
90. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании.
91. Гигиеническое значение витаминов в питании.
92. Алиментарные заболевания, классификация, профилактика.
93. Биологически активные вещества пищи, общая характеристика, значение.
94. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания.
95. Особенности питания при физическом и умственном труде.

96.Гигиеническая оценка полноценности питания.
97.Гигиеническая характеристика молока и молочных продуктов.
98.Гигиеническая характеристика мяса: белки, жиры, углеводы, минеральный состав мяса.

99.Гигиеническая характеристика хлеба и хлебобулочных изделий.
100. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
101. Пищевые отравления, классификация.
102. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика.
103. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии.
104. Методика расследования пищевых отравлений.
105. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях.
106. Гигиена лечебно-профилактических организаций.
107. Гигиенические требования к планировке участка больницы.
108. Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц.
109. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.
110. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (канализация, вентиляция).
111. Микотоксикозы, этиология, клиника, профилактика
112. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (отопление, освещение).
113. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация).
114. Лечебное питание, принципы, функции.
115. Врач-диетолог, его функции и обязанности.
116. Виды питания, характеристика.
117. Понятие о статусе питания, критерии статуса.
118. Внутрибольничные инфекции, профилактика.
119. Санитарное законодательство. Санитарно-эпидемиологическое благополучие, санитарно-эпидемиологический надзор.
120. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
121. Гигиеническая характеристика мяса птицы, белки, жиры, минеральный состав мяса птиц.
122. Гигиеническая характеристика яиц: белки, жиры, минеральный состав яиц.
123. Понятие о «поточности технологических процессов».
124. Понятие о «поточности больных» в ЛПУ.
125. Гигиенические требования к палатным отделениям.
126. Требования к размещению структурных подразделений ЛПУ в жилых и общественных зданиях.
127. Гигиенические требования к размещению ЛПО.
128. Приемно-смотровые боксы, боксы, боксированные палаты, определение, назначение.
129. Радионуклиды, обуславливающие радиоактивность тела человека, животного и растительного мира.
130. Методы переработки жидких радиоактивных отходов.
131. Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих.
132. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях

133. Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих.
134. Вредные и опасные условия военного труда и их гигиеническая классификация.
135. Гигиена водоснабжения военнослужащих в казарменном и полевом размещении.
136. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих.
137. Гигиеническая характеристика овощей, плодов, ягод и продуктов их переработки.
138. Понятие о ПДК (предельно допустимые концентрации) и ОБУВ (ориентировочно безопасные уровни воздействия) химических веществ в воздухе.
139. Пути поступления, распределения и выделения ядов из организма.
140. Вклад Петра I в развитие гигиены.
141. Критерии нормирования потребностей организма в питании, физиологические нормы питания отдельных групп населения.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1. Основная литература

1.Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.
2. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
3. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие для вузов / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 2008. - 416 с.
4.Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. : Прототип Электронное издание на основе: Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.
5.Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html
6. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html
7. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие / составители Е. Е.

Маслак [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 68 с.
2. Организация стоматологической помощи. Особенности работы гигиениста стоматологического: учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, Х. Ю. Салямов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 120 с
3. Чеканин, И. М. Гигиена полости рта: учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 108 с.
4. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей: учебно-методическое пособие / составители Л. Ф. Онищенко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 76 с
5. Иванов А.С. и др. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учеб. пособие для вузов. СПб. СпецЛит. 2019
6. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. М.: Практическая медицина, 2016
7. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие М., 2015.
8. Пахомов Г.Н. Фторид, профилактика кариеса и флюороза, Москва, 2015.
9. Силин А.В., Сатыго Е.А., Яблочкова Н.Е., Стратегии в профилактике кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении, Санкт-Петербург, Человек, 2016.
10. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учеб. Пособие/под ред. Н.И. Крихели. -М.: Практическая медицина. 2015
11. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.: Феникс. 2020
12. Осипова М.В. Обоснование периодически повторяемых противокариозных мероприятий: учеб. Пособие. - СПб. Человек. 2015
13. Улитовский С.Б. Основы гигиены при дентальных имплантатах, Санкт-Петербург, Человек, 2016.
14. Улитовский С.Б. Гигиена в ортодонтии, Санкт-Петербург, Человек, 2014.
15. Улитовский С.Б. Профессиональная гигиеническая программа стоматологического здоровья, Санкт-Петербург, Человек, 2015.
16. Улитовский С.Б. Ситуационная гигиена полости рта, Санкт-Петербург, Человек, 2014.
17. Шумский А.В., Белоусова Л.Г., Средства гигиены полости рта, Самара, 2014.

9.3. Периодические издания

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru.main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. Studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu 2018 Пароль: 2590119
6. ЭБС «Лань» доступпо ip адресу университета

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

12. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** такие продукты как Excel, Word, Power Point, Zoom.

12.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.При чтении лекций используется компьютерная техника- ноутбук, проектор и программное обеспечение - Power Point

2.При проведении практических занятий используется компьютерная техника- интерактивная доска и программное обеспечение - Excel, Word, Power Point.

12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Excel,
2. Word,
3. Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов. Специальное программное обеспечение не требуется».

13. Описание материально-технической базы, **необходимой для осуществления** образовательного процесса по дисциплине

Оказывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«__»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	80
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	
Зачет	1, 2 семестры
Экзамен	

Грозный, 2026

Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Р.В. Магомадова, Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
4. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия латинских высказываний (лингвистическая компетенция);
3. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на латинском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3. Лексический минимум в объеме	1. Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями в латинском языке 2. Основными навыками письма на латинском языке	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

	900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).		

3. Место дисциплины в структуре ООП

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе дисциплин общеобразовательных учебных заведений.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		
	1	2	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	40	40	80
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	32	32	64
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		2		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		10
3.	Грамматика	50		30		20
4.	Словообразование	58		30		26
5.	Глагол. Общая рецептура.	20		14		8
	Всего по дисциплине:	**144**		**80**		**64**

4.4. Лекции, предусмотренные
(Не предусмотрены)
4.5. Лабораторные работы
(Не предусмотрены)

4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час)**
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	2
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные	6

		прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	
5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.	6
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			40
4.6. Практические занятия, изучаемые в 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.	4
2.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	4
3.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
4.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
5.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания,	2

		признаки болезни, методы диагностики и лечения.	
6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).	2
7.	3	Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	4
8.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.	6
9.	3	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6
10.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы. Клятва Гиппократа. Студенческий гимн.	4
		Итого за семестр:	40
		Всего за год:	80

4.7. Лабораторные занятия
(Не предусмотрены)

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	4
2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	6
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	16
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	6
	Итого	32

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	4
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	4
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	6
4	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	6
5	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	4
6	Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	6
7	Построение многокомпонентных наименований ЛС.	2
	Итого	32

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2022.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.
2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 1, 2 семестров первого курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2022.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (80 ч.) и самостоятельной работы (66 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;
-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».
Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; принтеры; сканеры; ксероксы; видеопроекционное устройство.
Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.
Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.
Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор
Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	48
Лекции	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация	-
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Овладение знаниями по подготовке врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твёрдых тканей зубов и дефектах зубных рядов, а также принципами этики и деонтологии, лечения и профилактики пациентов с патологией твёрдых тканей зубов, челюстно-лицевой области, при заболеваниях пародонта, при деформациях зубных рядов, заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава с учётом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– приобретение обучающимися знаний по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний в области стоматологии, формирование навыков общения с больным с учётом этики и деонтологии;
– ознакомление обучающихся с принципами организации стоматологической помощи и оснащения стоматологического кабинета, видами и этапами дезинфекции и стерилизации;
– обучение умению выделить основные стоматологические инструменты и материалы, состав, положительные и отрицательные свойства стоматологических материалов, методики приготовления и применения различных групп стоматологических материалов;
– обучение важнейшим методам обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов, дефектами и деформациями зубных рядов, прикуса и заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, позволяющим овладеть основными мануальными навыками при проведении терапевтического, ортопедического и хирургического лечения;
– обучение проведению полного объёма методик и техник по владению современными инструментами и аппаратами для обследования и лечения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубных рядов, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;
– обучение последовательности клинических и лабораторных этапов изготовления несъёмных и съёмных конструкций зубных протезов, изучение видов и правил работы с хирургическим инструментарием, а также обучение этапам операции удаления зубов;
– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретённые студентами знания по физике и математике, анатомии человека, гистологии, эмбриологии и цитологии. Предшествующие дисциплины: физика, математика, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология. Последующие дисциплины: кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов, пародонтология, местное обезболивание, зубопротезирование, имплантология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	Владеть методами	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен	этиологию,	методами	проводить

использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных	диагностики и лечения дефектов твёрдых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями.	одонтопрепарирование, постановку пломб различными материалами, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных и полных съёмных протезов, а также произвести их коррекцию, провести физикальное обследование пациента, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**48**
Занятия лекционного типа	16
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	32
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**60**
Самостоятельное изучение литературы	15
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	10
Подготовка реферата	15
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10
Подготовка к дискуссии	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**4 семестр**
Защита курсовой работы	

Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-8	Пропедевтика и терапевтическое материаловедение	1. Введение в специальность. Оснащение кабинета. 2. Инструменты. Абразивные материалы. 3. Стерилизация. 4–8. Анатомия и гистология зубов. Пародонт. 9–13. Кариес. Классификация по Блэку. Препарирование. 14–23. Пломбировочные материалы: цементы, композиты, амальгама. Материалы для корневых каналов. 24. Итоговое занятие.
ОПК-8	Ортопедическое материаловедение и пропедевтика	1. Слепочные оттискные материалы. 2. Сплавы металлов. Фарфор. 3–4. ВНЧС. Артикуляция. Прикус. 5–8. Препарирование под коронки. Мостовидные протезы. 9–13. Эндодонтический инструментарий. Этапы эндодонтического лечения. 14. Итоговое занятие.
ОПК-8	Хирургическое материаловедение и пропедевтика	1. Методы обследования пациента. 2. Изоляция рабочего поля. 3–5. Эстетическая реставрация. Виниры. 6–7. Местные анестетики. Методы обезболивания. 8–9. Инструменты и методика удаления зубов. 10. Итоговое занятие.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
4 семестр			
	Стоматологическое материаловедение как прикладная наука о материалах для стоматологии. Основные свойства стоматологических материалов. 1.Предмет стоматологического материаловедения. 2.История возникновения и развития материаловедения	2	

	в стоматологии. 3.«Идеальный» стоматологический материал. 4.Классификация стоматологических материалов и принципы ее построения. 5.Основные свойства стоматологических материалов, их значение для восстановительной стоматологии. 6.Физико-химические и физико-механические свойства. 7.Сравнение свойств восстановительных материалов со свойствами натуральных тканей зубов. 8.Понятие теоретической прочности и концентрации напряжений.		
	Адгезия и адгезионные свойства материалов. Эстетические свойства стоматологических восстановительных материалов. Биосовместимость стоматологических материалов и методы ее оценки. 1.Определение понятия адгезии. 2.Классификация адгезионных соединений в стоматологии. 3.Механизмы образования адгезионных соединений. 4.Условия образования и характер разрушения адгезионных соединений. 5.Свойства материалов, характеризующие эстетику восстановления. 6.Факторы, влияющие на эстетическое восприятие восстановительного материала. 7.Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. 8.Понятия биоматериала, биоинертности и биосовместимости. 9.Виды воздействия биоматериала на организм. 10.Категории стоматологических материалов как биоматериалов. 11.Программа испытаний стоматологического материала на биосовместимость.	2	
	Стоматологическое материаловедение и контроль качества стоматологических материалов. Общая характеристика основных (конструкционных) восстановительных материалов для ортопедической стоматологии. 1.Критерии качества стоматологических материалов. 2.Порядок проведения разработки новых стоматологических материалов. 3.Системы международных и национальных стандартов. 4.Основные виды конструкций для восстановления зубов в ортопедической стоматологии. 5.Классификация основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии. 6.Химическая природа основных восстановительных материалов и требования к ним.	2	
	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Стоматологические сплавы. 1.Строение и свойства металлов. 2.Процесс кристаллизации расплава металла. 3.Понятие сплава и особенности кристаллизации металлического сплава. 4.Классификация стоматологических сплавов. 5.Основные свойства стоматологических сплавов. 6.Коррозия металлических сплавов и ее значение для восстановительной стоматологии.	2	
	Стоматологическая керамика. Общая	2	

	характеристика. Технологии применения и свойства. 1.Краткая история стоматологической керамики. 2.Понятия керамики и фарфора. 3.Классификация стоматологической керамики по назначению. 4.Состав стоматологической керамики. 5.Технология получения и структура керамики. 6.Керамика в металлокерамических зубных протезах. 7.Основные свойства стоматологической керамики и нормы стандартов. 8.Керамика в цельнокерамических зубных протезах. 9.Современные технологии применения керамики.		
	Стоматологические материалы на основе полимеров. Общая характеристика. Полимерные базисные материалы. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов. 1.Основные представления о полимерах. 2.Реакции образования или синтеза полимеров — реакции поликонденсации и радикальной полимеризации. 3.Понятие остаточного мономера. 4.Структура и свойства полимеров. 5.Основные требования к материалам для базисов съемных протезов. 6.Состав и технология изготовления акрилового базиса. 7.Классификация современных базисных материалов. 8.Требования стандартов к физикомеханическим свойствам базисных материалов. 9.Акриловые материалы холодного отверждения. 10.Классификация эластичных базисных материалов. 11.Сравнительная оценка полимерных материалов для искусственных зубов с материалами другой химической природы. **Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс.** 1.Технологическая схема изготовления зубных протезов. 2. Краткая характеристика вспомогательных материалов. 3. Состав, свойства и процесс твердения стоматологического гипса.	2	
	Классификация и общая характеристика оттискных материалов. Твердые оттискные материалы. Эластичные оттискные материалы на водной основе. Эластомерные оттискные материалы. 1.Требования к свойствам оттискных материалов. 2.Классификация оттискных материалов. 3.Твердые оттискные материалы — термопластичные компаунды и цинк-оксид-эвгенольные материалы. 4.Обратимые и необратимые гидроколлоиды. 5.Основные представления о составе и свойствах агаровых оттискных материалов. 6.Состав и реакции твердения альгинатных оттискных материалов. 7.Общие представления о строении эластомерных оттискных материалов. 8.Составы и механизмы отверждения. 9.Сравнительная оценка эластомерных оттискных материалов различных составов и механизмов	2	

	отверждения.		
	Зуботехнические вспомогательные материалы. Моделировочные воски. Формовочные материалы. Материалы для шлифования и полирования. 1.Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. 2.Классификация зуботехнических восков. 3.Назначение, состав и классификация формовочных материалов. 4.Понятия абразива и абразивной обработки. 5.Факторы, влияющие на эффективность абразивной обработки. 6.Шлифование и полирование. Абразивные инструменты.	2	
	Всего часов:	**16**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
4 семестр			
	Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. 1.Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. 2.Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. 3.Классификации стоматологических материалов по назначении и химической природе. 4.Свойства стоматологических материалов и их влияние на выбор материала для восстановления утраченной функции зубочелюстной системы.	2	
	Понятие о нагрузке, деформации. Методы определения. Физико-химические свойства стоматологических материалов. 1.Понятия нагрузка и деформация, связанные с выбором материала при восстановлении зубочелюстной системы. 2.Основные виды нагружения и деформаций под нагрузкой при функционировании конструкций в полости рта 3. Физические свойства стоматологических материалов: теплоэлектропроводность, плотность, оптические, реологические свойства. 4.Химические свойства стоматологических материалов: окисление, отверждение.	2	
	Механические свойства стоматологических материалов. Понятие о абразивности, износе поверхности. Методы определения. 1.Механические свойства: растяжение, сжатие, изгиб, кручение, удар, твердость, прочность, упругость, пластичность. 2.Основные виды деформаций стоматологических материалов. 3Твердость и способы ее определения. 4.Понятия шероховатость, абразивность, износ поверхности. 5. Хромоникелевый сплав,	2	

	хромокобальтовый сплав и сплавы благородных металлов, их химический состав, физико-механические свойства, применение.		
	Технологические свойства акриловых полимерных материалов. 1.Пластмассы (полимеры) - химический состав, виды, физико-механические свойства. 2.Фазы и режим полимеризации. 3.Пластмассы для мостовидных работ и для облицовки несъемных зубных протезов, их химический состав, свойства.	2	
	Полимерные акриловые базисные материалы, эластичные пластмассы. 1.Пластмассы горячего, холодного и светового отверждения. 2.Сравнение свойств акриловых материалов разного способа отверждения. 3.Технология изготовления полимер-мономерной композиции. 4.Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. 5.Эластичные пластмассы, их химический состав, свойства, применение.	2	
	Понятие керамики и фарфора. 1.Понятие керамики и фарфора. 2.Классификация стоматологической керамики по назначению. 3.Состав стоматологической керамики. 4.Технология получения и структура керамики.	2	
	Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов. Гипс, его свойства. 1.Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов. 2. Классификация оттискных материалов. 3.Гипс, химический состав, физико-механические свойства, разновидности. 4.Виды гипса (оттискной, медицинский, гипс высокой прочности). 5.Вещества, ускоряющие и замедляющие скорость схватывания гипса. 6. Методика замешивания гипса.	2	
	Альгинатные и полиэфирные оттискные материалы, состав, свойства, применение материалов. 1.Альгинатные массы, свойства, особенности работы с ними. 2.Снятие оттиска альгинатной массой. 3.Полиэфирные оттискные материалы, свойства, особенности работы с ними. 4.Снятие оттиска полиэфирными массами.	2	
	Свойства силиконовых, тиоколовых и термопластических оттискных материалов. 1.Силиконовые массы, свойства, особенности работы с ними. 2.Снятие оттиска силиконовой массой. 3.Тиоколовая масса, свойства, особенности работы. 4.Снятие оттиска тиоколовой массой. 5.Термопластические оттискные материалы, особенности работы с ними.	2	
	Отливка гипсовой модели по различным видам оттиска. 1.Технология изготовления гипсовых моделей зубных рядов челюстей. 2.Отливка гипсовой модели по оттиску из альгинатной массы. 3. Отливка гипсовой модели по оттиску из силиконовой массы. 4.Отливка	2	

	гипсовой модели по термопластическому оттиску.		
	Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов. Воска. 1.Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов. 2.Особенности работы с моделировочными восками (для вкладок, литьевой, базисный). 3.Особенности работы с техническими восками (погружной, липкий, универсальный). 4.Оттискные воска (для коррекции, для прикусных валиков).	2	
	Свойства и применение формовочных, абразивных и полировочных материалов. 1.Гипсовые формовочные материалы, особенности работы с ними. 2.Фосфатные формовочные материалы, особенности работы с ними. 3.Силикатные формовочные материалы, особенности работы с ними. 4.Материалы для шлифования и полирования.	2	
	Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. 1.Классификация стоматологических цементов. 2.Состав стоматологических цементов. 3.Физико-химические свойства стоматологических цементов. 4.Механизм отвердевания цементов. 5.Методика замешивания стоматологических цементов различных групп.	2	
	Технологические и манипуляционные свойства стеклоиономерных цементов. 1.Состав стеклоиономерных цементов. 3.Физико-химические свойства стеклоиономерных цементов. 4. Стадии отвердевания стеклоиономерных цементов. 5.Классификация стеклоиономерных цементов по механизму отверждения. 5.Методика приготовления и замешивания стеклоиономерных цементов различных способов отверждения.	2	
	Свойства композитных пломбировочных материалов. Композитные материалы химического отверждения. 1.Классификации композитных пломбировочных материалов. 2.Состав и структура композитных пломбировочных материалов. 3.Физико-химические свойства композитных пломбировочных материалов различных групп. 4.Механизм отвердевания композитных пломбировочных материалов химического отверждения. 5.Физико-химические свойства композитных материалов химического отверждения. 6.Методика замешивания композитов химического отверждения.	2	
	Свойства композитных материалов светового отверждения. 1.Характеристика композитных материалов светового отверждения. 2.Механизм отвердевания композитов светового отверждения. 3.Физико-химические свойства композитных материалов светового отверждения. 4.Методика работы с композитами светового отверждения. 5.Методы	2	

	определения рабочего времени и глубины отверждения композитов светового отверждения.		
	Всего часов:	**32**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Пропедевтика и терапевтическое материаловедение	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	20	ОПК-8
Ортопедическое материаловедение и пропедевтика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	20	ОПК-8
Хирургическое материаловедение и пропедевтика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	20	ОПК-8
Всего часов:			**60**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6201-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
3. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4774-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Пропедевтика и терапевтическое материаловедение	ОПК-8	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Ортопедическое материаловедение и пропедевтика	ОПК-8	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Хирургическое материаловедение и пропедевтика	ОПК-8	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6201-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

3. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4774-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html

8.2. Дополнительная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9.

2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0.

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинская генетика в стоматологии»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	45
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	30
Самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация	-
Зачет	9 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

обеспечение готовности обучающегося к овладению и способности применять знания, умения и владения по медицинской генетике в практической и научной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	характеристики моногенного и полигенного наследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологическог о заболевания	навыками проведения кариотипического анализ хромосомного набора человека (рутинная окраска) по кариограммам больных с нарушениями числа хромосом; пользования учебной, научной и научно-популярной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационно й сети "Интернет" для подготовки реферата	решать ситуационные задачи, определять риск для потомства; по результатам анализа анамнеза составлять и анализировать родословные
ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационны х программ	законы генетики, ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы для понимания	навыками решения ситуационных задач	по данным анамнеза составлять и проводить анализ родословных; определять тип и характер наследования патологии, прогнозировать вероятность проявления в потомстве

	патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; классификацию наследственных болезней и основных групп аномалий развития зубов		патологических признаков; объяснять формирование врожденных онтофилогенетически х пороков в области лица и зубочелюстной системы

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**45**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	30	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**63**	
Самостоятельное изучение литературы	10	
Подготовка реферата	10	
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников	5	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	5	
Работа с фантомами, медицинской техникой	5	
Решение кейсов	5	
Заполнение документов (протоколов), разработка планов, регламентов	10	
Самостоятельное решение задач	8	
Самотестирование, подготовка к тестированию	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	**9 семестр**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1, З	1. Наследственность. Молекулярные основы наследственности 2. Изменчивость. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии 3. Наследственность и патология. принципы диагностики 4. Классификация наследственных болезней человека 5. Генетический и клинический полиморфизм	Устный опрос, практическая работа
ПК-1, З	1.Характеристика моногенных признаков (болезней). Генеалогический анализ при моногенной патологии 2. Основные группы аномалий развития зубов 3. Наследственные аномалии, связанные с некариозными поражениями твѐрдых тканей зуба 4. Несовершенный амелогенез 5. Наследственные нарушения развития дентина	Устный опрос, практическая работа
ПК-1, З	1.Характеристика мультифакторных болезней 2. Модели формирования и наследования предрасположенности к МФЗ 3. Особенности прогнозирования моногенных болезней и МФЗ 4. Медико-генетическое консультирование при МФЗ	Устный опрос, практическая работа
ПК-1, З	1. Общая семиотика хромосомных болезней 2. Использование цитогенетического метода в диагностике хромосомной патологии 3. Структурно-функциональная организация хромосом 4. Основные методы окрашивания метафазных хромосом 5. Кариотипирование 6. Половой Х- и Y-хроматин	Устный опрос, практическая работа
ПК-1, З	1. Связь онтогенеза и филогенеза. Закон зародышевого развития 2. Эволюция и онтогенез ротовой полости и ее производных 3. Атавистические аномалии развития области лица и зубочелюстной системы человека	Устный опрос, практическая работа

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
	Медицинская генетика в стоматологии История развития медицинской генетики в стоматологии. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	2	

	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.		
	Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.	2	
	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Проявления в полости рта при болезнях крови. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Проявления в полости рта при нарушении обмена веществ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	
	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.	2	
	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.	2	
	Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов).	3	

	Аномалии количества зубов (адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина). **Аномалии структуры зубов** (незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные). **Аномалии прорезывания зубов** (натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное).		
	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	2	
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
	Медицинская генетика в стоматологии Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	3	
	Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.	3	

	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Проявления в полости рта при болезнях крови. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Проявления в полости рта при нарушении обмена веществ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	3	
	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.	3	
	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.	3	
	Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов). **Аномалии количества зубов** (адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина).	3	
	Аномалии структуры зубов (незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения	3	

	структуры зуба неуточненные).		
	Аномалии прорезывания зубов (натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное).	3	
	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	3	
	Флюороз зубов. Классификация флюороза зубов. Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. Профилактика и лечение флюороза зубов.	3	
	Всего часов:	**30**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	12	ПК-1,3
Наследственные и ненаследственные пороки зубной системы.	Подготовка к практическому занятию, к текущему	Устный опрос, практическая	12	ПК-1,3

человека. Семиотика моногенных болезней и синдромов	тестированию	работа, итоговое собеседование		
Характеристика мультифакторных заболеваний. Особенности генеалогического анализа при МФЗ. Оценка предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	13	ПК-1,3
Общая семиотика хромосомных болезней. Принципы диагностики хромосомной патологии	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	13	ПК-1,3
Онтофилогенетически обусловленные пороки области лица, ротовой полости и ее производных	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	13	ПК-1,3
Всего часов:			**63**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5587-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	**Этап формирования**

ПК-1, ПК-3	9	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».
7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)
Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачету/экзамену
Вопросы к зачету/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1. Основная литература
1. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5587-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
8.2. Дополнительная литература
1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская реабилитация»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование навыков назначения средств лечебной физкультуры и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, а также проведение врачебного обследования детей для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний о механизмах действия средств лечебной физической культуры и лечебных физических факторов, показания и противопоказания к их назначению;
- обучение студентов основным принципам использования средств и форм ЛФК и физиотерапии в лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний;
- обучение студентов назначению лечебной физкультуры и основных методик физиотерапии с учетом клинического диагноза;
- обучение студентов оформлению документации назначенных процедур ЛФК и физиотерапии;
- обучение студентов проведению врачебно-педагогического контроля, функциональных проб и их оценки;
- научить студентов назначить рациональную дозировку двигательной активности (занятия физкультурой, спортом) с учетом физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья;
- обучение студентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях;	использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
Профессиональные компетенции			

ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях	использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	7 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**51**			
Занятия лекционного типа	17			
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	34			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**57**			
Устный опрос	28			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	29			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

ОПК-12, ПК-3	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры – центры восстановительного лечения и организационно-методической работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой, спортом и ЛФК. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой и спортом в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомно-физиологические особенности организма их значение для выбора адекватного двигательного режима. Врачебный контроль за женщинами. Ознакомление со схемой медицинского обследования занимающихся физкультурой и спортом (ф.061/у и 062/у). Проведение студентами клинического обследования. Самостоятельное исследование физического развития. Самотоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения. Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы. Плоскостопие. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Показания к занятиям лечебной физкультурой. Комплексная оценка данных антропометрии, самотоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Влияние недостаточной двигательной активности на функции организма человека. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении работоспособности и устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Физическая тренировка – основа медицинской реабилитации. Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему, на систему транспорта

		кислорода, на обменные процессы, на центральную нервную систему. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности.
	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Цели и задачи физического тестирования. Теоретические основы тестирования физической работоспособности. Компоненты комплексного механизма физической работоспособности. Основные принципы оценки физической работоспособности и ее связь с показателями здоровья. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Классификация функциональных проб и тестов. Обоснование выбора вида и модели нагрузки. Освоение методик. Проведение проб Штанге, Генчи, ортостатической, с 20 приседаниями. Стандартные нагрузки – велоэргометрия, степэргометрия, беговая дорожка. Демонстрация на велоэргометре моделей нагрузок в зависимости от целей и задач физического тестирования. Исследование функционального состояния организма человека. Влияние однократной физической нагрузки на организм человека. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку. Физиологические показатели тренированности. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Самостоятельное составление медицинского заключения по данным медицинского обследования с заполнением врачебно-физкультурной карты (ф.061/у). Определение медицинской группы для занятий физкультурой.

	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Совместная работа врача, тренера, методиста как основное условие эффективности тренировочного процесса. Организация, цели и задачи врачебно-педагогических наблюдений в различных возрастно-половых группах, занимающихся физкультурой и спортом. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Изучение степени соответствия условий занятий гигиеническим и физиологическим нормам. Определение воздействия занятий: построение физиологической кривой занятия по результатам реакции пульса, артериального давления и частоты дыхания. Обсуждение результатов совместно с преподавателем-тренером.
	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Прием в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере с заполнением врачебно-физкультурной карты и составлением медицинского заключения в зависимости от целей осмотра.
	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре, оздоровительном центре, врачебно-физкультурном диспансере, отделении восстановительного лечения. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, механотерапии, кабинета массажа, тренажерного зала. Порядок назначения лечебной гимнастики, оформление записи в историю болезни и в форму № 42. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений и анализом полученных результатов. Лечебный массаж. Основные приемы массажа.

		Демонстрация приемов лечебного массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа.
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и других и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, нейроциркуляторной дистонии. Влияние физических упражнений и тренировки на различные системы организма больного. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Демонстрация теста с физической нагрузкой для больных. Анализ и оценка результатов нагрузочного теста. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с целью расширения двигательной активности в режиме дня и назначения лечебной физкультуры. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений с последующим анализом результатов. Применение лечебного массажа у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Демонстрация лечебного массажа при гипертонической болезни.
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Влияние постельного режима на организм больного с острым инфарктом миокарда. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, обоснование их расширения. Сроки назначения лечебной гимнастики. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программы физической реабилитации. Методы контроля за адекватностью физической нагрузки

		состоянию больного и оценка результатов контроля на различных этапах активизации больного. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой при различных двигательных режимах с определением студентами реакции больного на нагрузку. Курация студентами больных с инфарктом миокарда. Составление комплексов лечебной гимнастики с обоснованием объема двигательной активности больных в течение дня. Разбор и обсуждение больных. Освоение студентами элементов основных этапов активизации (поворот на бок, активное присаживание, переход в положение стоя). Особенности методики лечебной физкультуры на поликлиническом этапе лечения больных, перенесших инфаркт миокарда. Комплексное определение двигательных возможностей больных на основе результатов клинических и функциональных исследований с дозированной физической нагрузкой. Распределение больных на группы по данным клинико-функциональных исследований. Критерии эффективности физических тренировок.
	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких. Показания к назначению лечебной гимнастики. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений. Оценка адекватности примененной нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой и эффективности специальных дыхательных упражнений. Курация студентами больных с заболеваниями органов дыхания для назначения лечебной гимнастики с последующим составлением развернутого клинико-физиологического обоснования данного назначения с учетом результатов исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем (специальные тесты: функциональная проба с дозированной физической

		нагрузкой, спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Обучение студентами больных правильному дыханию с учетом заболевания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания. Демонстрация массажа при отдельных заболеваниях.
	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, деформирующий артроз). Демонстрация лечения «положением» при поражениях различных суставов. Лечебная физкультура при ожирении. Средства и методы лечебной физкультуры, особенности дозировки физических упражнений. Лечебная физкультура при спланхноптозе, дискинезии толстого кишечника, дискинезии желчного пузыря. Методы контроля эффективности курса лечебной физкультуры (углометрия, функционально-двигательный тест, динамометрия, АД, пульс). Оценка эффективности занятий лечебной гимнастикой.
	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Общие принципы организации восстановительного лечения и особенности методики лечебного применения физических упражнений. Показания к назначению различных средств и видов восстановительного лечения. Лечебная физкультура в различные периоды лечения больного с переломом трубчатой кости. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой в различные периоды лечения этих больных. Курация и разбор больных с переломами костей конечностей. Лечебная физкультура при нефиксированных изменениях опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, их предупреждение и устранение. Функциональная недостаточность стоп и ее предупреждение. Методика лечебной физкультуры в профилактике и лечении плоскостопия, сколиоза. Лечебная

		физкультура при консервативном лечении остеохондроза позвоночника. Оценка эффективности применения ЛФК.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	1	Лекция-визуализация
	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	1	Лекция-визуализация
	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	1	Лекция-визуализация
	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	2	Лекция-визуализация
	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	2	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	2	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	2	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	2	Лекция-визуализация
	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**17**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Основы медицинской реабилитации. Современные средства и методы реабилитации	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основные положения и принципы	3	Решение

	физиотерапевтического лечения. Разновидности физиотерапии		разноуровневых и проблемных задач
	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Принципы и методы ЛФК	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врачебный контроль в медицинской реабилитации	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Реабилитация пациентов с цереброваскулярной патологией, заболеваниями позвоночника, периферической нервной системы	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Реабилитация больных при острых и хронических заболеваниях легких	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Восстановительное лечение при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**34**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Задачи врачебного	Решение	собеседование;	4	ОПК-12,

контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		ПК-3
Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ОПК-12, ПК-3
Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3

	программы, написание истории болезни			
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-12, ПК-3
Всего часов:			**57**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-12, ПК-3	7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.
ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

		2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/
Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных или утраченных функций организма, называется _____.
2. Медицинская реабилитация осуществляется в три этапа. Первый этап реабилитации проводится в отделениях _____ и специализированных отделениях стационаров.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных и профессиональных мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, называется...
2. Метод обучения двигательным навыкам, которые необходимы пациенту в повседневной жизни для достижения максимальной независимости в быту, называется...

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на максимально полное восстановление или компенсацию нарушенных функций — это:
–профилактика;
–реабилитация;
–диспансеризация;

–терапия.

На каком этапе медицинской реабилитации мероприятия проводятся непосредственно в отделениях реанимации и интенсивной терапии?
–первый этап;
–второй этап;
–третий этап;
–санаторно-курортный.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-12, ПК-3	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	1. Перечислите средства ЛФК. 2. Назовите формы ЛФК 3. Назовите методы ЛФК. 4. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений. 5. Классификация физических упражнений. 6. Определите принципы физической реабилитации. 7. Классификация дыхательных упражнений 8. Назовите показания к назначению ЛФК. 9. Назовите противопоказания к назначению ЛФК. 10. Определите сроки назначения ЛФК. 11. Перечислите периоды лечебной гимнастики 12. Двигательные режимы стационара. 13. Двигательные режимы санатория. 14. Классификация массажа 15. Показания и противопоказания к массажу.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Основные принципы физической реабилитации.
2. Средства и формы ЛФК.
3. Механизмы действия физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.
5. Общие показания и противопоказания для назначения ЛФК.
6. Периоды лечебной гимнастики.

7. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Этапы и ступени реабилитации при остром инфаркте миокарда.
9. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях дыхательной системы.
10. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
11. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы.
12. Особенности ЛФК в хирургии, травматологии, ортопедии.
13. Функциональные пробы, применяемые в практике врачебного контроля.
14. Типы реакций на дозированную физическую нагрузку.
15. Медицинские группы для занятий физической культурой, основные критерии назначения.
16. Определение ВПН. Задачи ВПН
17. Определение физической работоспособности.
18. Возможности и особенности физиотерапевтических методов.
19. Классификация лечебных физических факторов.
20. Механизмы физиологического и лечебного действия физических факторов.
21. Основные принципы лечебно-профилактического использования физических факторов
22. Общие показания и противопоказания для назначения физических факторов.
23. Гальванизация. Физико-химические основы действия постоянного тока. Физиологическое и лечебное действие постоянного тока. Показания и противопоказания.
24. Лекарственный электрофорез. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
25. Электросонтерапия. Физиологическое и лечебное действие электросна. Показания и противопоказания.
26. Диадинамотерапия. Физическая характеристика диадинамических токов, их физиологическое и лечебное действие. Диадинамофорез. Показания и противопоказания.
27. Амплипульстерапия. Физиологическое и лечебное действие синусоидальных модулированных токов. СМТ-форез. Показания и противопоказания.
28. Местная дарсонвализация. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.
29. Индуктотермия. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.
30. Ультразвук и его лечебно-профилактическое использование.
31. Магнитотерапия. Физиологическое и лечебное действие магнитных полей. Показания и противопоказания.
32. Светолечение. Показания, противопоказания, основные методики УФО, ИКоблучения, фотохромотерапии, лазеротерапии.
33. Грязелечение. Классификация лечебных грязей. Механизм действия.
34. Гидротерапия. Простейшие водолечебные процедуры.
35. Наружное и питьевое применение минеральных вод.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология : научно-методические и практические основы / Романов А. И. , Силина Е. В. , Романов С. А. - Москва : Дело, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

8.2 Дополнительная литература

1. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Р. Г. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-906839-22-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html
2. "Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова - № 1 - М. : Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/0042-8787-2012-01.html
3. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва: Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html

4. Ерёмушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / Ерёмушкин М. А. - Москва: Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723979.html

8.3 Периодические издания

1.«Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация». https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763535
2.«Вестник Восстановительной медицины» https://www.vvmr.ru/about/official-publishment/
3 «Реабилитология» https://www.rehabilitology.com/jour?locale=ru_RU
4. «Журналы по данной нозологии» https://medreabilitaciya.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii
1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного

процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, вирусология-микробиология полости рта»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.30

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	127
лекции	72
лабораторные занятия	72
практические занятия	-
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация	
Зачет	-
Экзамен	4 семестр (27)

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, вирусология-микробиология полости рта» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрабекова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, микроэкологии полости рта, а также принципами асептики и антисептики, стерилизации и дезинфекции, принципами, положенными в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

- знать основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
- знать биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза инфекционных заболеваний, принципы этиотропного лечения и специфической профилактики;
- знать важнейшие методы микробиологической диагностики заболеваний;
- знать роль резидентной микрофлоры полости рта в развитии оппортунистических процессов; представителей микробного мира в развитии кариеса зубов, патогенезе пародонтита и других процессов в челюстно-лицевой области.
- знать принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции.
- знать принципы системного подхода к анализу научной медицинской информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3,4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний;	основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов;	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных	**Количество часов в**

занятий	семестре			
	3 семестр		**4 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**80**		**64**	
Занятия лекционного типа	40		32	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	-		-	
- лабораторные занятия	40		32	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**28**		**17**	
Устный опрос	14		10	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	14		7	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**	**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
ОПК-9	**Общая микробиология** Морфология микроорганизмов	Вступительная лекция. Цели и задачи микробиологии, вирусологии и иммунологии в их историческом развитии. Значение этих дисциплин в практической деятельности врача-стоматолога. Методы исследования, применяемые в микробиологии, вирусологии и иммунологии. Классификация и морфология микробов: современные таксономические категории, особенности различных групп микроорганизмов, строение, химический состав и функции клеточных структур.
	Физиология микроорганизмов.	Физиология и биохимия бактерий: питание, дыхание, обмен веществ и энергетический обмен. Бактериальные ферменты, их роль и значение для жизнедеятельности микробов. Принципы культивирования микроорганизмов.

	Генетика микроорганизмов. Бактериофаги	Генотип. Фенотип. Рекомбинации у бактерии: трансформация, трансдукция, конъюгация. Плазмиды. Мутации. Особенности генетики вирусов. Основы медицинской биотехнологии.
	Микроэкология тела человека. Инфекция	Учение об инфекции. Инфекция, инфекционный процесс. Условия возникновения. Роль микроорганизмов и макроорганизмов в инфекционном процессе. Формы инфекции. Патогенез инфекционных болезней.
	Инфекционная иммунология	Введение в иммунологию. Понятие об иммунитете. История развития иммунологии (Дженнер, Пастер, Мечников и др.). Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты. Антигены и антитела. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики, препараты. Иммуностимулирующая, иммунозаместительная, иммуносупрессивная терапия. Иммунотерапевтические препараты.
4 семестр		
ОПК-9	**Частная микробиология.** Раневые и гнойно-воспалительные инфекции	Возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций: стафилококки, стрептококки, условно-патогенные грамотрицательные бактерии (эшерихии, клебсиеллы, протей, синегнойная палочка).
	Острые бактериальные кишечные инфекции	Возбудители брюшного тифа и паратифов, пищевые токсикоинфекции, вызываемые сальмонеллами, пищевые интоксикации вызываемые клостридиями. Возбудители кишечной коли инфекции, холеры, дизентерии.
	Воздушно-капельные бактериальные инфекции	Возбудители менингококковой инфекции, возбудители скарлатины, коклюша, микоплазменной пневмонии, орнитоза. Возбудители дифтерии и туберкулеза.
	Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции	Возбудители сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Возбудители бруцеллеза, чумы, сибирской язвы, лептоспироза.
	Общая и медицинская вирусология	ДНК-геномные вирусы (герпеса, опоясывающего лишая, гепатита В). РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, ВИЧ, энтеровирусы). Онкогенные вирусы (роль ретровирусов и вирусов гепатита В, С в канцерогенезе). Ретровирусы. Вироиды и прионы – возбудители медленных вирусные инфекций.
	Микробиология полости рта	Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Принципы классифи кации микробов полости рта: морфологический,

		биохимический, молекулярно-генетический. Характеристика облигатно-анаэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамотрицательные (бесспоровые) анаэробные бактерии (ацидаминококки, вейллонеллы, бактероиды, превотеллы, порфиромонады, таннереллы, фузобактерии, лептотрихии, извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий –кампилобактеры, волинеллы, селеномонады, трепонемы и др.). Грамположительные бесспоровые анаэробные бактерии (петококки, пептострептококки, актиномицеты, пропионибактерии, коринебактерии, эубактерии, лактобактерии бифидобактерии). Грамположительные споровые анаэробные бактерии (клостридии, сарцины)**.** Характеристика факультативно-анаэробной и аэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамположительные факультативноанаэробные и аэробные бактерии (микроаэрофильные стрептококки, энтерококки, стафилококки, актинобациллы, аггрегатибактеры, эйкенеллы). Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные бактерии (нейссерии, гемофильные бактерии, псевдомонады, энтеробактерии). Характеристика эукариотических микробов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области (грибы, простейшие). Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта (биоплёнка слизистой оболочки полости рта, биоплёнка языка, протоки слюнных желез и слюна, десневой желобок и десневая жидкость, ротовая жидкость – смешанная слюна, биоплёнка зубов - зубной налёт, зубная бляшка) и методы их исследования. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Микробиоценоз и учение о биоплёнках. Пространственновременная модель формирования микробиоценоза полости рта. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвеннонекротическом гингивостоматите). Формирование зубного камня. Механизмы кворум-сенсинга между

		микробами в биоплёнке полости рта. Принципы деконтаминации в стоматологии. Понятие о критических, полукритических и некритических материалах и инструментах. Соотнеошение процессов предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты и антибиотики в стоматологии. Иммунный ответ и микробы полости рта. Механизмы доиммунной и иммунной защиты в полости рта. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.). Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам. Клиническая микробиология полости рта. Микробная флора и иммунные процессы при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Экспериментальные модели развития кариеса зубов. Иммунология кариеса зубов и перспективы создания вакцины. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гигивита и пародонтита. Иммунные явления при заболеваниях пародонта Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных

		микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, паппиломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура. Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
	История развития, современное состояние и перспективы современной медицинской микробиологии. Принципы классификации микроорганизмов. 1. Место микробиологии и иммунологии в современной медицине. 2. Задачи и значение микробиологии в деятельности провизора. 3. Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. 4. История развития вирусологии. Роль русских ученых в развитии вирусологии. 5. Работы Л.Пастера, Р.Коха, Д.И.Ивановского, И.И.Мечникова и их значение для микробиологии, вирусологии и иммунологии. 6. Роль отечественных ученых (Н.Ф.Гамалея, М.П.Чумаков, А.А.Смородинцев, З.В.Ермольева, П.Ф.Здродовский, Л.А.Зильбер и др.) в развитии микробиологии и иммунологии. 7. Основные принципы классификации микроорганизмов. 8. Классификация грибов. 9. Классификация простейших.	4	Лекция - визуализация
	Морфология микроорганизмов 1. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамотрицательных и грамположительных бактерий. 2. Тинкторальные свойства бактерий. 3. Методы окраски бактерий (подробно методы	4	Лекция - визуализация

	Грама, Циля–Нельсена, сущность других методов). Люминисцентная, "темнопольная", фазово-контрастная электронная микроскопия.		
	Физиология и биохимия микроорганизмов 1. Типы и механизмы питания бактерий. 2. Ферменты бактерий. Использование ферментативной активности бактерий при их идентификации. 3. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). 4. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. 5. Основные принципы культивирования бактерий (аэробов и анаэробов). 6. Методы выделения чистых культур аэробных бактерий. 7. Питательные среды и их классификация. 8. Требования, предъявляемые к питательным средам. 9. Современная классификация вирусов. Признаки, положенные в основу классификации. 10. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов. 11.Фазы взаимодействия вируса с клеткой. Репродукция вирусов. 12.Бактериофаги. Фазы взаимодействия фага с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные фаги. Лизогения. 13.Применение фагов в медицине и микробиологии. Культивирование вирусов. Достоинства и недостатки методов культивирования вирусов.	4	Лекция - визуализация
	Организация генетического аппарата прокариот 1. Изменчивость бактерий. Генотип. Фенотип. 2. Виды генетической рекомбинации у бактерий. 3. Плазмиды бактерий и их значение. 4. Использование плазмид в генетической инженерии. 5. Достоинства генетической инженерии в получении иммунобиологических препаратов. Понятие о биотехнологии.	4	Лекция - визуализация
	Основы химиотерапии 1. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. 2. Механизм действия сульфаниламидов. 3. Антибиотики. История открытия. 4. Классификация антибиотиков по химической структуре, механизму и спектру действия.	4	Лекция - визуализация

	5. Классификация антибиотиков по источнику получения. Способы получения. 6. Осложнения антибиотикотерапии. Их предупреждение. 7. Лекарственная устойчивость микробов. Механизмы (биохимические, генетические аспекты). Пути ее преодоления. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам и другие химиотерапевтическим препаратам.		
	Учение об инфекции. 1. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. 2. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы патогенности. 3. Токсины бактерий, их свойства. 4. Получение эндотоксинов и экзотоксинов. 5. Виды инфекции.	4	Лекция - визуализация
	Факторы врождённого иммунитета. Виды иммунного ответа. 1. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. 2. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы патогенности. 3. Токсины бактерий, их свойства. 4. Получение эндотоксинов и экзотоксинов. 5. Виды инфекции. 6. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. 7. Неспецифические факторы защиты организма. 8. Иммунная система организма, ее особенности. Иммунокомпетентные клетки, кооперация клеток в иммунном ответе.	4	Лекция - визуализация
	Антигены микроорганизмов. 1. Антигены. Свойства. Антигенная структура бактериальной клетки. Методы получения и практическое использование антигенов.	6	Лекция - визуализация
	Общая характеристика антител. Лечебно-профилактические сыворотки и иммуноглобулины. Формы иммунного ответа. Аллергия. 1. Иммуноглобулины, структура, свойства. Диагностические сыворотки. Получение, очистка, применение. 2. Классы иммуноглобулинов, их характеристика. 3. Динамика антителообразования. первичный и вторичный иммунный ответ.	6	Лекция - визуализация

	Иммунологическая память. 4. Формы иммунного ответа. 5. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов. 6. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Методы их предупреждения. Кожно-аллергические пробы и их использование в диагностике инфекционных болезней.		
Всего часов:		**40**	
4 семестр			
	Раздел: Нормальная микрофлора полости рта. Содержание: Полость рта-экологическая ниша для сообщества микробов. Основные биотопы полости рта и методы их исследования. Факторы, способствующие колонизации полости рта микроорганизмами. Факторы, препятствующие бактериальной колонизации полости рта. Формирование микрофлоры полости рта в процессе жизни. Формирование зубной бляшки. Формирование зубного камня.	8	Лекция - визуализация
	Раздел: Кариесогенная микрофлора. Содержание: Характеристика бактериальных факторов кариесогенности и кариесорезистентности. Кариесогенная микрофлора. Кариеслимитирующая микрофлора. Локализация кариозного процесса зубов. Клинические аспекты кариеса зубов. Биопленка зубной поверхности и патогенез кариеса зубов. Особенности биопленки зубной поверхности. Адгезия и колонизация S.mutans.	8	Лекция - визуализация
	Раздел: Одонтогенные инфекции. Содержание: Характеристика возбудителей инфекции пульпы и корневых каналов зуба. Возбудители инфекции пульпы и корневых каналов зуба. Патогенез инфекции пульпы и корневых каналов зуба. Этиология и патогенез одонтогенной инфекции. Возбудители одонтогенной инфекции. Состав микрофлоры одонтогенных очагов. Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микрофлоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита. Синдром диссеминированного внутри сосудистого	8	Лекция - визуализация

	свертывания крови. Иммунокомплексные синдромы. Аутоиммунные синдромы. Стоматогенное воспаление и развитие атеросклероза.		
	Раздел: Оппортунистические и инфекционные стоматиты. Понятие о внутрибольничной. Содержание: Оппортунистические стоматиты: Афтозный стоматит. Язвенно-некротический гингивит. Язвенно-некротический стоматит. Кандидоз полости рта. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся клиническими проявлениями в полости рта: Сифилис. Туберкулез. Дифтерия. Скарлатина. Гонорея. Герпес. Опоясывающий лишай. Внутрибольничные инфекции. Стерилизация и дезинфекция в стоматологии.	8	Лекция - визуализация
Всего часов:		**32**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
	Микробиологическая лаборатория и правила работы в ней. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории. 1. Что является предметом изучения микробиологии? 2. Какие разделы включает микробиология? 3. Основные этапы развития микробиологии. 4. Каково значение микробиологической лаборатории? 5. Правила работы в микробиологической лаборатории? 6. Методы микробиологических исследований? 7. Методы микроскопировании? 8. Фазово – контрастная микроскопия? 9. Темнопольная микроскопия? 10. Люминесцентная микроскопия? 11. Электронная микроскопия? 12. Для чего в биологии используется фазово-контрастная микроскопия? 13. В чем преимущества и недостатки живых препаратов? 14. Что такое витальные красители, где	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	они используются? 12. Техника приготовления препарата «висячая капля»? 13. Как готовится препарат «раздавленная капля»?		
	Основные формы бактерий. Методы микроскопического изучения и окраски микроорганизмов. 1. Особенности строения бактериальной клетки? 2. Строение клеточной стенки грамотрицательных и грамположительных бактерий? 3. Функции клеточной стенки? 4. Какие процессы входят в понятие фиксации препарата? 5. Какие преимущества и недостатки есть у фиксированных препаратов? 6. Для чего производится фиксация мазков? 7. В чем состоит механизм окраски бактерий и от чего она зависит? 8. Простой метод окраски? Техника окраски по Граму?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Методы микроскопического изучения и окраски микроорганизмов (продолжение). Структура бактериальной клетки. 1. Какие включения могут содержаться в цитоплазме бактериальной клетки? 2. Назовите основные функции капсул у бактерий. 3. Методы выявления капсулы бактерий? 4. Методы выявления подвижности бактерий? 5. Какова функция эндоспор у бактерий? Какие еще покоящиеся формы бактерий существуют? 6. Образование спор у бактерий из родов Bacillus и Clostridium? 7. Методы выявления спор бактерий? 8. Механизм окраски по методу Циля – Нильсена. 9. Каков принцип окраски по Бурри – Гинсу? 10. Как можно обнаружить наличие зерен волютина у бактерий? За счет чего кислотоустойчивые клетки получили такое название?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Морфологические особенности прокариот и микроскопических грибов.	2	Решение разноуровневых и

	1. Каковы особенности микроскопических грибов? 2. Что собой представляет мицелий грибов? 3. Что собой представляют гифы, споры грибов? 4. Морфологические особенности дрожжей и дрожжеподобных грибов. Чем они отличаются между собой? 5. Каковы особенности аскомицетов? 6. Чем характеризуются фикомицеты? 7. Что собой представляют несовершенные грибы? 8. Чем отличаются актиномицеты от бактерий и грибов? 9. Какова классификация актиномицетов? 10. Какова классификация простейших? 11.Какими методами исследуются простейшие? 11. Морфологические особенности спирохет. 12. Каковы особенности хламидий? Что собой представляют микоплазмы?		проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по морфологии микроорганизмов. **Методы выделения чистых культур.** **Питание микроорганизмов, действие химических и физических факторов на микроорганизмы.** 1. Какую роль играет вода в микробной клетке? 2. Каково значение минеральных солей в микробной клетке? 3. Каковы особенности нуклеиновых кислот бактерий? 4. Какую роль выполняют углеводы и липиды в микробной клетке? 5. Механизмы поступления питательных веществ в микробную клетку? 6. Какими путями микроорганизмы получают энергию? 7. Каким путем размножается бактериальная клетка и каков механизм равномерного распределения генетического материала в дочерних клетках на молекулярном уровне? 8. Какие требования предъявляются к питательным средам? 9. Как классифицируются питательные среды? 10. Какие питательные среды	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	используют для культивирования и выделения бактерий? 11. Что входит в понятие «холодные методы стерилизации»? 12. Какие загустители сред используются в микробиологии? 13. Что такое стерилизация и дезинфекция? 14. Какие существуют методы стерилизации? Как стерилизуется лабораторная посуда?		
	Методы выделения чистых культур (продолжение). Ферментативная активность, рост и размножение микроорганизмов. Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатных анаэробов. 1. Что представляет собой процесс дыхания у микробов? 2. На какие типы разделяются микроорганизмы по способу дыхания? 3. В чем особенности анаэробного типа дыхания? 4. Каковы характерные черты аэробного типа дыхания? 5. Методы создания условий анаэробиоза? 6. Что представляет собой анаэростат, микроанаэростат? 7. Культивирование анаэробных микроорганизмов. 8. Что такое брожение? 9. Как происходит размножение бактерий? 10. Что такое "число бактерий" и "микробная масса"? 11. Периодическое и непрерывное культивирование. 12. Перечислить фазы размножения бактерий в жидкой среде. 11. Какие изменения происходят в жидких питательных средах при росте бактерий? 12. Что такое время генерации бактерий и как оно определяется? 13. В чем заключается способ непрерывного культивирования бактерий? 14. Что такое "синхронная культура" и как ее получают? 15. Что собой представляет чистая	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	культура бактерий? 16. На каких принципах построено выделение чистых культур микроорганизмов? 17. Для чего требуется выделять чистые культуры? 18. Какими способами необходимо подтвердить чистоту выделенной культуры? 19. Какие существуют методы выделения чистых культур бакте**рий?** 20. Какие признаки колоний имеют дифференциальное значение? 21. Какую роль играют пигменты бактерий? Почему пигмент у одних бактерий окрашивает только колонии, а у других - колонии и питательную среду?		
	Антибактериальные препараты. Механизмы действия антибиотиков на микроорганизмы. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 1. Каков механизм действия ультрафиолетовых лучей на бакте**рии?** 2. Как подразделяются микробы по отношению к температуре? 3. Какое влияние оказывает высокая температура на бактерии? 4. Каков механизм действия температуры на бактерии? 5. Какое влияние оказывает на бактерии ионизирующая радиа**ция?** 6. Каков механизм действия антисептических веществ? 7. Как разграничиваются антибиотики по происхождению? 8. Каков механизм действия антибиотиков? 9. Как разграничиваются антибиотики по спектру действия? 10. Какими методами определяется чувствительность бактерий к антибиотикам? 11. С какой целью производится определение чувствительности бактерий к антибиотикам?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по физиологии микроорганизмов. **Бактериофаги, генотипическая и фенотипическая изменчивость**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	микроорганизмов. Мутации. 1. Строение бактериофага. Функциональная значимость структур фаговой частицы. Формы существования фагов. 2. Стадии взаимодействия фага и бактериальной клетки при продуктивной фаговой инфекции. 3. Продуктивная, абортивная и интегративная фаговая инфекция: определение понятий, механизмы. 4. Интегративный тип взаимодействия фага и бактериальной клетки. Явление лизогении. Свойства лизогенной культуры бактерий. Характеристика дефектного фага. 5. Умеренные и вирулентные бактериофаги, их характеристики, взаимодействие с бактериальной клеткой. Практическое применение умеренных и вирулентных бактериофагов. 6. Лечебные бактериофаги: характеристика фагов, получение, титрование, лекарственные формы. 7. Диагностические бактериофаги: характеристика фагов, виды, область применения. Фаготипирование: методика проведения, интерпретация результатов, область применения. 8. Строение генетического аппарата микроорганизмов. 9. Генотип, фенотип бактерий, виды изменчивости. 10. Фенотипическая изменчивость. 11. Генетическая изменчивость, ее виды. 12. Рекомбинация у бактерий механизмы. 13. Мутации, диссоциации. 14. Трансформация. 15. Трансдукция. 16. Конъюгация. 17. Плазмиды, генная инженерия в медицине и биотехнологии. Методы молекулярной генетической диагностики. Полимеразная цепная реакция (ПЦР).		
	Молекулярно-генетические методы, их практическое использование. Основы генной инженерии. ПЦР. 1. Какое значение имеет изучение генетики микроорганизмов? 2. Что такое генотип и фенотип	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	микроорганизмов? 3. Каковы материальные основы наследственности? 4. Что такое транскрипция и трансляция? 5. Что собой представляет генетический материал у бактерий? 6. Как построена бактериальная хромосома? 7. Что такое плазмиды бактерий? 8. Какие Вам известны плазмиды? 9. Каково значение R-плазмид у бактерий? 10. Что собой представляют фенотипические изменения у микроорганизмов? 11. В чем состоят генотипические изменения у микроорганизмов? 12. Что собой представляют мутации, каков их молекулярный механизм? 13. Какие типы мутаций встречаются у бактерий? 14. Что такое генетический обмен? 15. В чем состоит трансформация? 16. В чем сущность трансдукции? Виды трансдукции. Каков механизм конъюгации?		
	Итоговая контрольная работа по генетике микроорганизмов. **Изучение микрофлоры тела человека. Принципы коррекции микрофлоры.** 1. Механические факторы. 2. Физико –химические факторы. 3. Иммунобиологические факторы 4. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. 5. Функции нормальной микрофлоры. 6. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы. 7. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника. 8. Перечислить и охарактеризовать основных представителей нормальной микрофлоры толстого кишечника. 9. Понятие дисбактериоз. 10. Факторы, приводящие к дисбактериозу. 11. Стадии дисбактериоза, их	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	характеристика. 12. Методы лабораторной диагностики дисбактериоза		
	Инфекция. Факторы патогенности микроорганизмов. Инфекционные заболевания, их подразделение. 1. В чем состоит сущность инфекционного процесса? 2. В чем заключается патогенность микробов? 3. Что такое вирулентность микробов? 4. Каким образом можно изменить вирулентность микробов? 5. Инвазивность и агрессивность микробов. Какими факторами обеспечиваются эти признаки? 6. Что собой представляют экзотоксины? 7. Чем характеризуются эндотоксины? 8. Каковы различия между экзо- и эндотонсинами? 9. Как получают анатоксины и чем они характеризуются? 10. Что такое эпидемический процесс и какие формы он имеет? 11. Перечислить основные формы инфекции. 12. Каковы пути распространения микробов в организме? 13. В чем различие между бактериемией и септицемией? 14. В чем состоит биологический метод исследования?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врожденный иммунитет - неспецифическая резистентность организма 1. Иммунитет, виды и формы иммунитета? 2. Что собой представляет комплемент и каково его действие? 3. Какую роль в иммунитете играет лизоцим? 4. Что собой представляют бета-лизины? 5. В чем состоит фагоцитоз? 6. Какие клетки организма обладают фагоцитарной активностью? 7. Из каких фаз состоит процесс фагоцитоза? 8. Что собой представляет незавершенный фагоцитоз и его значение? 9. Какие факторы оказывают влияние на фагоцитоз? 10. В чем проявляется сенсибилизация и	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	десенсибилизация организма? 11. Как предупредить анафилактический шок при повторном введении чужеродной сыворотки? 12. В чем заключается аллергический метод диагностики? 13. Какие препараты применяются для активной иммунотерапии? 14. Как проводится пассивная иммунотерапия? 15. В чем состоит пассивная иммунопрофилактика? 16. Какие существуют *типы* вакцин? 17. Как готовятся анатоксины? 18. Как получают лечебные и профилактические сыворотки? 19. Что собой представляют гамма-глобулины? Какие преимущества они имеют перед сыворотками? 20. Что такое адъюванты? Какие вещества могут быть использованы в качестве адъювантов?		
	Итоговая контрольная работа по микроэкологии тела человека и инфекции. Антигены бактерий. Антитела. **Серологические реакции: реакция агглютинации** 1. Антигены: определение понятия, свойства антигенов, химическая природа антигенов. 2. Антигенная структура бактериальной клетки. 3. Прикладное значение изучения антигенной структуры бактериальной клетки. 4. Антитела: строение, основные классы, функции. 5. Механизм взаимодействия антитела и антигена. 6. Специфичность антител. Их классификация по методу специфичности. Полные и неполные антитела. 7. Моноклональные антитела. Получение, применение. 8. Антителогенез. Первичный и вторичный иммунный ответ. 9. Серодиагностика инфекционных заболеваний. Принципы и критерии. 10. Принципы получения, практическое	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	использование лечебно-профилактических препаратов, содержащих антитела. Реакция агглютинации: суть реакции, основные компоненты, разновидности, используемые диагностические препараты, применение в диагностике инфекционных заболеваний.		
	Серологические реакции (продолжение): реакция преципитации, методы постановки. Реакция нейтрализация токсина антитоксином и ее модификации. 1. Реакции агглютинации, ингридиенты и механизм реакции, способы постановки, практическое применение. 2. Методика постановки реакции агглютинации на предметном стекле. С какой целью применяется? Какие диагностические сыворотки используют? 3. Методика постановки развернутой реакции агглютинации в пробирках. С какой целью применяется? Определите титра сыворотки. 4. Методика постановки реакции нейтрализации. С какой целью применяется? Методика постановки реакции преципитации. С какой целью применяется?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Серологические реакции (продолжение): реакции с участием комплемента и реакции с использованием меченых антител – РИФ, ИФА. 1. Серологические реакции, их сущность, подразделение в зависимости от характера и участвующих ингредиентов. Практическое применение. 2. Реакция РИФ, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат. Реакция ИФА, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Принципы серологической идентификации микроорганизмов. Серодиагностика инфекционных заболеваний. Диагностические биопрепараты: диагностические сыворотки, моноклональные антитела, диагностикумы, аллергены. 1. Что такое аллергия? 2. Как возникают аллергические реакции? 3. В чем проявляются аллергические	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	реакции? 4. Каковы свойства аллергенов? 5. Каковы особенности ГЗТ? 6. В чем состоит ГНТ? 7. Какова роль В и Т-лимфоцитов в ГНГ и ГЗТ? 8. В чем проявляется сенсибилизация и десенсибилизация организма? 9. Как предупредить анафилактический шок при повторном введении чужеродной сыворотки? 10. В чем заключается аллергический метод диагностики? 11. Какие препараты применяются для активной иммунопрофилактики? 12. Какие препараты применяются для активной иммунотерапии? 13. Как проводится пассивная иммунотерапия? 14. В чем состоит пассивная иммунопрофилактика?		
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Вакцины. 1. Иммунитет, виды и формы иммунитета? 2. Каковы анатомо-физиологические механизмы естественной резистентности организма? 3. Что собой представляет комплемент и каково его действие? 4. В чем состоит фагоцитоз? 5. Какие клетки организма обладают фагоцитарной активностью? 6. Из каких фаз состоит процесс фагоцитоза? 7. Что собой представляет незавершенный фагоцитоз и его значение? 8. Какие факторы оказывают влияние на фагоцитоз? 9. Что собой представляют опсонины? 10. Что такое фагоцитарный индекс и опсонический индекс? 11. Какие существуют *типы* вакцин? 12. Как готовятся анатоксины? 13. Как получают лечебные и профилактические сыворотки? 14. Что такое адъюванты? Какие вещества могут быть использованы в качестве адъювантов?	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по	4	Решение

	инфекционной иммунологии.		разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	
4 семестр			
	Раневые и гнойно-воспалительные инфекции Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, протеем, синегнойной палочкой) Содержание: 1. Систематическое положение стафилококков? 2. Культуральные свойства стафилококков? 3. Чем обусловлена патогенность стафилококков? 4. Токсинообразование у St. aureus? 5. Ферменты патогенности (агрессии) St. Aureus. 6. Какие признаки патогенных стафилококков изучаются при их идентификации? 7. Почему у стафилококков быстро развивается устойчивость к антибиотикам? 8. Какие заболевания вызываются стафилококками? 9. Какой материал исследуется при подозрении на стафилококковую инфекцию? 10. Каково санитарно-показательное значение стафилококков? 11. Причина распространения стафилококковых инфекций? 12. Для чего производится фаготипирование стафилококков и в чем состоит принцип этого метода? 13. Почему при стафилококковых инфекциях ставятся аллергические пробы? 14. Специфическая профилактика и терапия стафилококковых инфекций. 15. Систематическое положение стрептококков. 16. Морфологические особенности стрептококков. 17. Паталогические процессы, вызываемые стрептококками.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	18. Токсические вещества, продуцируемые стрептококками. 19. Ферменты патогенности (агрессии) St. Pyogenes. 20. Роль стрептококков в этиологии скарлатины, ревматизма. 21. Методы диагностики, используемые при стрептококковых инфекциях. 22. Систематическое положение клебсиелл. 23. Морфология и физиология клебсиелл. 24. Антигенная структура клебсиелл. 25. Эпидемиология и патогенез клебсиелл. 26. Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных клебсиеллами. 27. Систематическое положение синегнойной палочки. 28. Морфология и физиология синегнойной палочки. 29. Патогенность и патогенез синегнойной палочки. 30. Эпидемиология синегнойной палочки. 31. Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных синегнойной палочкой. 33.Какое систематическое положение занимают протеи? 34.Культуральные свойства протей? 35.Чем обусловлена патогенность протей? 36.Какие паталогические процессы, вызывают протеи? 37.Морфология и физиология протей.		
	МБД раневых и анаэробных инфекций (газовая гангрена, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами) Содержание: 1. Характерные особенности анаэробных клостридий? 2. Систематическое положение возбудителей газовой гангрены и столбняка. 3. Морфологические и культуральные особенности возбудителя столбняка. 4. Какие клостридии вызывают газовую анаэробную инфекцию? 5. Чем характеризуется Cl. perfringens? 6. Токсинообразование у возбудителя	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	столбняка? 7. Каков состав токсина Cl. perfringens? 8. Чем характеризуется столбняк у человека и животных? 9. Как осуществляется лабораторная диагностика столбняка? 10. В чем суть реакции нейтрализации токсина на белых мышах? 11. Специфическая профилактика столбняка и газовой гангрены? 12. Специфическая терапия при анаэробных инфекциях?		
	Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям. **Острые бактериальные кишечные инфекции** МБД острых кишечных инфекций – общие принципы. МБД брюшного тифа и паратифов, пищевых токсикоинфекций, вызываемых сальмонеллами. Содержание: 1. Систематическое положение возбудителей брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. 2. Морфология и культуральные особенности возбудителей брюшного тифа и паратифов 3. Резистентность и эпидемиология возбудителей брюшного тифа и паратифов 4. Антигенная структура возбудителей брюшного тифа и паратифов. 5. Факторы патогенности возбудителей брюшного тифа и паратифов 6. Лабораторная диагностика брюшного тифа и паратифов. 7. Лечение и профилактика тифопаратифозных заболеваний Особенности патогенеза и иммунитета сальмонеллезов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	МБД брюшного тифа и паратифов (окончание). МБД пищевых интоксикаций, вызываемых Clostridium. Содержание: 1. Что характерно для анаэробных клостридий? 2. Морфологические и культуральные особенности возбудителя ботулизма. 3. Особенности патогенеза, клиники и	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	иммунитета при ботулизме. 4. Как осуществляется лабораторная диагностика при ботулизме 5. Факторы патогенности возбудителя ботулизма.		
	МБД эшерихии, холеры, дизентерии. Содержание: 1. Систематическое положение занимают возбудители холеры? 2. Морфология возбудителей холеры 3. Культуральные свойства холерных вибрионов? 4. Какие токсические вещества продуцируют возбудители холеры? 5. Антигенная структура холерных вибрионов. 6. В чем причина распространения холеры? 7. Биохимические свойства возбудителей холеры. 8. Эпидемиология и патогенез. 9. Клиническая картина. 10. Иммунитет и лечение. 11. Лабораторная диагностика холеры 12. В чем состоит специфическая профилактика и терапия холерной инфекции? 13. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae 14. Таксономическое положение эшерихии 15. Какими морфологическими особенностями обладают эшерихии? 16. Какие заболевания вызываются E. Coli 17. Антигенная структура эшерихий? 18. Факторы патогенности диареегенных E. Coli. 19. Какую роль выполняет E.coli как постоянный комменсал желудочно-кишечного тракта? 20. Как осуществляется лабораторная диагностика эшерихиозов? 21. Профилактика эшерихиозов. 22. Систематическое положение возбудителей кишечного дизентерии 23. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов дизентерии 24. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода дизентерии 25. Эпидемиология и патогенез представителей родов дизентерии 26. Факторы патогенности бактерий родов дизентерии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	27. Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных дизентерией		
	Итоговая контрольная работа по острым бактериальным кишечным инфекциям. **Воздушно-капельные бактериальные инфекции.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной пневмонии, орнитоза, скарлатины, коклюша. Содержание: Систематическое положение возбудителей орнитоза, скарлатины, менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 2. Морфологические, тинкториальные и культуральные особенности возбудителей орнитоза, скарлатины, менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 3. Антигенная структура и патогенность возбудителей орнитоза, скарлатины, менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 4. Эпидемиология и патогенез возбудителей орнитоза, скарлатины, менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 5. Клиническая картина орнитоза, скарлатины, менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 6. Микробиологическая диагностика орнитоза, скарлатины, менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 7. Какие препараты используются для специфической профилактики и терапии данных возбудителей?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	МБД дифтерии и туберкулеза. Содержание: Каковы морфологические особенности дифтерийных микробов? 2. По каким свойствам дифференцируют дифтерийные микробы от других коринебактерий? 3. Какое значение имеют культурально-биохимические типы возбудителя дифтерии и как производится их определение? 4. Как разграничиваются дифтерийные	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	микробы по антигенным свойствам? 5. Какими особенностями обладает дифтерийный токсин? 6. Что собой представляет дифтерийный анатоксин? 7. Какое значение имеет определение токсигенности у возбудителей дифтерии? 8. Каковы особенности иммунитета при дифтерии? 9. Какое значение имеет реакция Шика при дифтерии? 10. Какие методы применяются при диагностике дифтерии 11. Каково систематическое положение микобактерии? 12. Каковы морфологические особенности туберкулезных микобактерии? 13. Как растут туберкулезные микобактерии на питательных средах? 14. Какие питательные среды используются для культивирования микобактерии туберкулеза? 15. Типы туберкулезных микобактерий и их роль в патологии человека? 16. Как производится разграничение туберкулезных микобактерии человеческого и бычьего типов? 17. Что собой представляют атипичные микобактерии? 18. Почему туберкулезные микобактерии относительно устойчивы к воздействию внешних факторов? 19. Как происходит заражение человека туберкулезом? 20. Особенности иммунитета при туберкулезе? 21. Каковы факторы вирулентности туберкулезных микобактерии? 22. Какие микробиологические методы применяются для диагностики туберкулеза? 23. Для чего производят обогащение мокроты? 24. Что собой представляет туберкулин и какие препараты его используются? 25. Какова роль аллергических методов диагностики туберкулеза? 26. Как определяется чувствительность туберкулезных микобактерий к антибиотикам? 27. Как проводится серологическая		

	диагностика туберкулеза?		
	Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям. **Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции.** МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз). Содержание: Морфология и культуральные свойства хламидий 2. Какие заболевания вызываются хламидиями? 3. Факторы патогенности, патогенез, клиника и особенности иммунитета при хламидиозах. 3. Микробиологическая диагностика хламидиозов. 4. В чем состоят морфологические и культуральные особенности возбудителя сифилиса? 5. Каковы биохимические свойства, антигенное строение, резистентность и эпидемиология возбудителя сифилиса? 6. Как производится диагностика сифилиса первичного периода? 7. Диагностика сифилиса вторичного периода. 8. В чем состоит реакция иммобилизации трепанем? 9. Каков механизм реакции Вассермана? 10. Морфологические и культуральные признаки гонококков. 11. Биохимические свойства и антигенная структура гонококков. 12. Резистентность и эпидемиология гонококков. 13. Факторы патогенности, патогенез, клиника и постинфекционный иммунитет гонореи. 14. Лабораторная диагностика гонореи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз). Содержание: Какими морфологическими особенностями обладает возбудитель чумы? 2. Чем характеризуется рост чумного микроба на питательных средах? 3. Какие антигены имеются у чумного	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	микроба? 4. Какие разновидности возбудителя чумы различаются и чем они характеризуются? 5. С чем связана вирулентность возбудителя чумы? 6. Каковы резервуары чумной инфекции в природе? 7. Какие формы чумы наблюдаются у людей? 8. Какие методы применяются при диагностике чумы? 9. Что служит материалом для бактериологического исследования при чуме? 10. Какие виды бруцелл являются возбудителями бруцеллеза? Источники и пути заражения человека? 11. Какими морфологическими особенностями обладают бруцеллы? 12. Культуральные свойства различных видов бруцелл? 13. Каковы особенности антигенного строения бруцелл? 14. Какие признаки применяются для разграничения видов бруцелл? 15. Какие методы исследования используются в диагностике бруцеллеза? 16. Какие серологические методы применяются при диагностике бруцеллеза? 17. В чем состоит проба Бюрне и какое значение она имеет? 18. Как происходит заражение бруцеллезом? 19. Какими морфологическими и культуральными особенностями обладает возбудитель сибирской язвы? 20. Как происходит заражение сибирской язвой? 21. Какой материал исследуется при подозрении на сибирскую язву? 22. Какие методы применяются при лабораторной диагностике сибирской язвы? 23. В чем состоит биопроба при диагностике сибирской язвы? 24. В чем сущность реакции термопреципитации по Асколи? 25. В чем состоит аллергическая проба при сибирской язве? 26.Каковы особенности лептоспир? 27. Как культивируются лептоспиры?		

	28. Как производится лабораторная диагностика лептоспирозов? 29. В чем состоит реакция агглютинации-лизиса? 30. Специфическая профилактика лептоспирозов. 31. Какова специфическая профилактика чумы, бруцеллеза, сибирской язвы и лептоспироза?		
	Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям. **Общая и медицинская вирусология** Основные свойства вирусов и методы их изучения. Методы выделения и культивирования вирусов. Содержание: 1. Какие признаки лежат в основе систематики вирусов? 2. Культивирование и индикация вирусов. 3. Методы культивирования вирусов? 3.Ознакомление с принципами культивирования тканей, используемых в вирусологии. 4. Цитопатическое действие вирусов на культуры клеток. 5.Заражение куриных эмбрионов вирус содержащим материалом. 7. Бактериофаги: морфология, химический состав. 8. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Взаимодействие вируса с клеткой. Методы инфекции и идентификации вирусов. Содержание: Взаимодействие вируса с клеткой. Продуктивный тип взаимодействия вируса с клеткой. Интегративный тип взаимодействия вируса с клеткой.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Принципы лабораторной диагностики, специфической профилактики и лечения вирусных инфекций. Содержание: Классификация вирусов от: а) путей и факторов передачи вирусов; б) характера и длительности течения; в) по степени тяжести;	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	г) в зависимости от степени распространения. 2. Источники вирусной инфекции. 3. Пути заражения вирусных инфекций. 4. Механизм передачи инфекций. 5. Факторы, способствующие распространению вирусных инфекций. 6. Звенья инфекционного процесса: источник инфекции, возбудитель заболевания, восприимчивый организм. 9. Профилактика и лечение вирусных инфекций.		
	Микробиология полости рта **Итоговая контрольная работа по вирусологии**. Особенности методов МБД стоматологических заболеваний. Методы стерилизации и дезинфекции в стоматологии. Содержание: 1. Асептика и антисептика 2. Физические методы. 3. Химические методы. 4. Контроль за эффективностью дезинфекции. 5. Современные методы стерилизации. 6. Газовая стерилизация. 7. Плазменная стерилизация. 8. Контроль за эффективностью стерилизации.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Изучение резидентной микрофлоры полости рта. Роль микробной флоры в возникновении и развитии кариеса. Содержание: 1. Колонизационная резистентность к кариесогенным стрептококкам и развитие кариеса. 2. Избирательный секреторный иммунодефицит по Ig A. 3. Возможности иммунизации от кариеса.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Методы определения чувствительности к антибиотикам и тактика антибактериальной терапии в стоматологии. Микробиологические аспекты имплантации зубов. Содержание: 1. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 2. Дискодиффузионный метод определения чувствительности.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. Определение чувствительности бактериальных культур к антибиотикам с помощью Е-теста. 4. Интерпретация результатов определения чувствительности бактериальных культур. 5. Основные показания к проведению антибактериальной химиотерапии при стоматологических заболеваниях.		
	Изучение микрофлоры при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области (факультативные анаэробы и облигатные анаэробы). Содержание: 1. Кариес зубов. 2. Пульпит. 3. Периодонтит. 4. Периостит и остеомиелит челюсти. 5. Флегмона лица. 6. Заболевания пародонта. 7. Гингивит. 8. Стоматит.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Изучение микробной флоры полости рта при воспалительных заболеваниях пародонта. **Итоговая контрольная работа по микробиологии полости рта** Содержание: 1. Этиология. 2. Патогенез. 3. Клиническая картина.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**32**	

5.4. Практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

3 семестр				
Общая микробиология Морфология микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-9
Физиология микроорганизмов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-9
Генетика микроорганизмов. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-9
Микроэкология тела человека. Инфекция	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-9
Инфекционная иммунология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-9
Всего часов:			**28**	
4 семестр				
Частная микробиология. Раневые и гнойно-воспалительные инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-9
Острые бактериальные кишечные инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки;	3	ОПК-9

		экзаменационные материалы		
Воздушно-капельные бактериальные инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-9
Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-9
Общая и медицинская вирусология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-9
Микробиология полости рта	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-9
Всего часов:			**17**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-9	3,4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы,	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной структурный компонент клеточной стенки бактерий, обеспечивающий ее

жесткость и являющийся мишенью для действия некоторых антибиотиков (например, пенициллина), называется **пептидогликан** (или муреин).
2. Органеллами движения у большинства подвижных бактерий являются **жгутики**.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основное отличие вирусов от прокариотических и эукариотических организмов заключается в том, что вирусы не имеют клеточного строения и содержат только ____ тип нуклеиновой кислоты.
2. Явление фагоцитоза, лежащее в основе клеточного иммунитета, было открыто и описано русским ученым ____.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Метод окраски, применяемый для выявления возбудителя туберкулеза:
– по Граму;
– по Бурри-Гинсу;
– по Цилю-Нильсену;
– по Нейссеру;
– по Романовскому-Гимзе.

К прокариотическим микроорганизмам относятся:
– вирусы;
– простейшие;
– грибы;
– бактерии;
– прионы.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ	1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот. 2. Морфологические свойства бактерий. 3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки. 4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий. 5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования. 6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L-

		формами. 7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения. 8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры. 9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.

7.3.3 Вопросы к зачёту

Вопросы I аттестации

1. Что является предметом изучения микробиологии? Какие разделы включает микробиология?
2. Основные этапы развития микробиологии.
3. Каково значение микробиологической лаборатории? В чем состоят основные правила работы в микробиологической лаборатории?
4. Каковы методы микробиологических исследований?
5. Какие существуют методы микроскопирования?
6. В чем состоит фазово – контрасная микроскопия?
7. С какой целью применяется темнопольная микроскопия?
8. Каков принцип люминесцентной микроскопии?
9. В чем состоит электронная микроскопия?
10. Как готовятся препараты «раздавленная капля» и «висячая капля»?
11. Какое строение имеет клеточная стенка бактерий? Каковы функции клеточной стенки?
12. Как готовятся фиксированные мазки бактерий? Для чего производится фиксация мазков?
13. В чем состоит механизм окраски бактерий и от чего она зависит?
14. В чем состоит простоя окраска?
15. В чем заключается принцип окраски по Граму?
16. Роль капсулы в жизнедеятельности бактериальной клетки.
17. Какими методами выявляется капсула бактерий?
18. Какими методами выявляется подвижность бактерий?
19. Какова роль спор бактерий? В чем состоит процесс образования спор у бактерий?
20. Какими методами выявляются споры бактерий?
21. Механизм окраски по методу Циля – Нильсена.
22. Каков принцип окраски по Бурри – Гинсу?
23. Как можно обнаружить наличие зерен волютина у бактерий?
24. Каковы особенности хламидий, актиномицет?
25. Что собой представляют риккетсии,микоплазмы?
26. Какие требования предъявляются к питательным средам?
27. Как классифицируются питательные среды?
28. Какие питательные среды используют для культивирования и выделения бактерий?
29. Что такое стерилизация и дезинфекция? Какие существуют методы стерилизации?
30. На какие типы разделяются микроорганизмы по способу дыхания?
31. В чем особенности анаэробного типа дыхания?
32. Каковы характерные черты аэробного типа дыхания?
33. Какие существуют методы создания анаэробиоза?
34. Что представляет собой анаэростат?

35. Как происходит размножение бактерий? Что собой представляет чистая культура бактерий?
36. Сахаралитические и протеолитические свойства бактерий.
37. Перечислить фазы размножения бактерий в жидкой среде. Какие изменения происходят в жидких питательных средах при росте бактерий?
38. В чем заключается способ непрерывного культивирования бактерий?
39. Какие существуют методы выделения чистых культур бактерий?
40. Антибиотики. Классификация антибиотиков.

Вопросы II аттестации

1. Какое значение имеет изучение генетики микроорганизмов?
2. Что такое генотип и фенотип микроорганизмов?
3. Что собой представляет генетический материал у бактерий?
4. Что такое плазмиды бактерий?
5. Какие Вам известны плазмиды?
6. Каково значение R-плазмид у бактерий?
7. Что собой представляют фенотипические изменения у микроорганизмов?
8. В чем состоят генотипические изменения у микроорганизмов?
9. Что собой представляют мутации?
10. Что такое генетический обмен?
11. В чем состоит трансформация?
12. В чем сущность трансдукции? Виды трансдукции.
13. Каков механизм конъюгации?
14. В чем состоит сущность инфекционного процесса?
15. В чем заключается патогенность микробов?
16. Что такое вирулентность микробов?
17. Каким образом можно изменить вирулентность микробов?
18. Что собой представляют экзотоксины?
19. Чем характеризуются эндотоксины?
20. Как получают анатоксины и чем они характеризуются?
21. Перечислить основные формы инфекции.
22. В чем состоит биологический метод исследования?
23. Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры.
24. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы.
25. Функции нормальной микрофлоры.
26. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника.
27. Понятие дисбактериоз.
28. Факторы, приводящие к дисбактериозу.
29. Стадии дисбактериоза, их характеристика.
30. Методы лабораторной диагностики дисбактериоза
31. Что собой представляют антигены?
32. Что собой представляют диагностические сыворотки и как они получаются?
33. Серологический метод исследования: реакция связывания комплемента.
34. В чем сущность трансплантационного иммунитета?
35. В чем сущность РСК?
36. Техника постановки реакции нейтрализации токсина in vitro и in vivo?
37. Реакции агглютинации и преципитации, ингридиенты и механизм реакции, способы

постановки, практическое применение.
38. Методика постановки реакции агглютинации на предметном стекле. С какой целью применяется? Какие диагностические сыворотки используют?
39. Методика постановки развернутой реакции агглютинации в пробирках. С какой целью применяется?
40. Реакция непрямой гемагглютинации, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.

7.3.3 Вопросы к экзамену

Общая микробиология

Морфология микроорганизмов.

1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.

6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.
7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.
9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.

23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.
42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая

диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.

Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомегалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100. Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

8.2 Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.3 Периодические издания

1.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» https://microbiol.crie.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Микробиология» https://www.fbras.ru/napravleniya-nauchnyx-issledovanij/zhurnaly
3.«Молекулярная генетика, микробиология и вирусология» https://www.mediasphera.ru/issues/molekulyarnaya-genetika-mikrobiologiya-i-virusologiya
4. «Микробиология и вирусология» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=79581

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины.

Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология»»

Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Квалификация выпускника	специалист
Форма обучения	очная
Код дисциплины	Б1.О.27.

Грозный

2026 г.

Батукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология» / Сост. А.С. Исаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026 г.. – с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 984, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол №4

.

Батукаева Л.А., 2026 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет,
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология и медицинская генетика являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болез ней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			

	ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения	**Знать:** 1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы. 2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств; **Уметь**: Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы **Владеть навыками:** 1. Методами общеклинического обследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология» проводится на 4 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия (всего)	**64**	**64**
В том числе:		
Лекции (Л)	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**48**
Семинары (С)		

Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**8**	**8**
Экзамен		
Общая трудоемкость (час.)	**72**	**72**

4.1. Модуль Неврология, медицинская генетика

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклиническиеметоды исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и

		мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.
3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.

6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.

9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.
2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение,

		профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака):этиология, патогенез, клиника, лечение.
4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.
5	***Заболевания периферической нервной системы.***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональнаяспондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов.

		Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.
7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.

8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.
9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. МиотонияТомсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.
10.	***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**			
			Л	**ПЗ**	**Самост .работа**
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	4	1	2	1
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения	4	1	2	1
3.	Координация движений и расстройства	4	1	2	1
4	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	5	1	3	1
5	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов	4	1	3	1
6	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов	4	1	2	1
7	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.	4	1	2	1
8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия	4	1	2	1
9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	4	1	2	1
10	Острые нарушения мозгового кровообращения.	4	1	2	1
11	Заболевания периферической нервной системы	4	1	2	1
12	Вертеброгенные неврологические нарушения	4	1	2	1
13	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)	4	1	2	1
14	Рассеянный склероз	4	1	2	1
15	Инфекционные заболевания нервной системы	4	1	2	1
16	Опухоли нервной системы	4	1	2	1
17	Черепная и спинальная травма	3	-	2	1
18	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки	3	-	2	1

19	Нервно-мышечные заболевания	3	-	2	1
20	Головные боли	3	-	2	1
21	Дегенеративные заболевания нервной системы	3	-	2	1
22	Неврозы. Вегетативная дистония	3	-	2	1
23	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы	3	-	2	1
	ИТОГО	**72**	**16**	**48**	**8**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейро-психологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1

4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы**	**Длительность**

п/п		**проведения занятий**	**(час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейро-психологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	2
3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии .	1
8.	Тактика ведения больных с	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций –	1

	врожденными заболеваниями.	дифференциально-диагностические критерии .	
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «Неврология, медицинская генетика» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература:

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

2. Кадыков А.С., Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2852-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
3. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. _Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. _Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. СайтЧГУЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврологияМедицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечаеттехническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврологияМедицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть;конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая хирургия, хирургические болезни»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.34

Всего ЗЕТ 3
Всего часов 108
Из них:
Аудиторные занятия 68
Лекции 17
практические занятия 51
самостоятельная работа 13

экзамен 7 семестр

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация – врач-стоматолог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом специальности 31.05.03 Стоматология утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

дать теоретические и практические основы клинических знаний, необходимых для полноценной подготовки высококвалифицированного специалиста. Изучение дисциплины состоит в освоении знаний общих вопросов хирургии, анестезиологии, реанимации, онкологии, а также частных вопросов плановой, экстренной, гнойной хирургической патологии и вопросов хирургии повреждений.

Задачи:

1. обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение;
2. обучение студентов распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
3. обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы хирургических заболеваний;
4. обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди хирургических пациентов с различными нозологическими формами;
5. обучение студентов оказанию, в критическом состоянии больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в хирургической практике;
6. обучение студентов выбору оптимальных схем противошокового лечения наиболее часто встречающихся при травмах;
7. обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
8. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений хирургического профиля;
9. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
10. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестрах.
Предшествующие дисциплины:
1.Общий уход за больными хирургического профиля.
Последующие дисциплины:
1.Факультетская хирургия, урология.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные компетенции			

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза. ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов. ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов. ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований. ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований. ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых. ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. ПК-1.10. Анализирует полученные результаты	**Знать:** 1.закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, 2.особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, 3.этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;	**владеть:** 1.методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**уметь:** 1.проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную 2.диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

обследования. ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований. ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований. ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами. ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы,			

радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).			
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями. ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. ПК-2.5. Анализирует	**Знать:** 1.методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, 2.медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	**уметь:** 1.интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, 2.интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, 3.интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, 4.интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, 5.проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой	**владеть:** 1.техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, 2клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи.

действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.		специализированной, медицинской помощи;	

ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний. ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов			

зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии. ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению. ПК-2.26. Применяет			

средства индивидуальной защиты.			

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		7	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**68**	**68**
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		51	51
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**13**	**13**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		13	13
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код Компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1; ПК-2.	**Раздел 1** Основы хирургии	1. Асептика 2. Антисептика 3. Кровотечение 4. Переливание крови 5. Основы анестезиологии и реанимации 6. Методика обследования хирургического больного. Курация хирургического больного. 7. Хирургическая операция, предоперационный и послеоперационный периоды
ПК-1; ПК-2.	**Раздел 2** Общие вопросы хирургии повреждения.	1. Раны. Десмургия 2. Переломы и вывихи 3. Травмы головы, груди и живота 4. Термические повреждения
ПК-1; ПК-2.	**Раздел 3** Хирургическая инфекция	1. Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей 2. Анаэробная инфекция. Столбняк

		3. Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств 4. Гнойные заболевания костей и суставов 5. Хирургический сепсис
ПК-1; ПК-2.	Хирургические болезни	1. Заболевания щитовидной и молочной желез 2. Заболевания легких и плевры 3. Заболевания пищевода 4. Грыжи брюшной стенки 5. Заболевания желудка и 12-перстной кишки 6. Заболевания печени, желчных протоков и поджелудочной железы 7. Заболевания кишечника. Перитонит 8. Заболевания периферических вен и артерий

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
1	Асептика. Антисептика	1	интерактивная
1	Кровотечение. Переливание крови	2	интерактивная
1	Основы анестезиологии и реанимации	2	интерактивная
1	Методика обследования хирургического больного. Курация хирургического больного.	2	интерактивная
1	Хирургическая операция, предоперационный и послеоперационный периоды	2	интерактивная
2	Раны. Десмургия. Переломы и вывихи	2	интерактивная
2	Травмы головы, груди и живота. Термические повреждения	2	интерактивная
3	Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей .Хирургический сепсис	2	интерактивная
3	Заболевания щитовидной и молочной желез Заболевания легких и плевры .Заболевания пищевода	2	интерактивная
7 семестр			
	Всего часов:	**17**	интерактивная

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)
5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
1	Асептика Антисептика	3	
1	Кровотечение. Переливание крови	3	
1	Основы анестезиологии и реанимации	3	
1	Методика обследования хирургического больного. Курация хирургического больного.	3	
1	Хирургическая операция, предоперационный и послеоперационный периоды	3	
2	Раны. Десмургия	3	
2	Переломы и вывихи	3	
2	Травмы головы, груди и живота.	3	
2	Термические повреждения	3	
2	Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей. Анаэробная инфекция. Столбняк	3	
3	Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств	3	
3	Гнойные заболевания костей и суставов. Хирургический сепсис	3	
3	Заболевания щитовидной и молочной желез	3	
3	Заболевания легких и плевры. Заболевания пищевода	3	
3	Грыжи брюшной стенки	3	
3	Заболевания желудка и 12-перстной кишки	3	
3	Заболевания печени, желчных протоков и поджелудочной железы. Заболевания кишечника. Перитонит	3	
	Всего часов:	**51**	

5.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы хирургии	подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, просмотр обучающих программ	Собеседование; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Общие вопросы хирургии повреждения.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, подготовка 1-	Собеседование; Тест; Ситуационные	3	ПК-1,2

	2 рефератов. Просмотр обучающей программы	задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы		
Хирургическая инфекция	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, просмотр обучающих программ	Собеседование; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Хирургические болезни	написание истории болезни, подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, просмотр обучающих программ, решение ситуационных задач	Собеседование; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Итого			**13**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы хирургии.

Антисептика

1. Возникновение и развитие антисептики (краткая историческая справка).

2. Определение понятия «антисептика»
3. Виды антисептики
4. Основные варианты механической, физической, химической и биологической антисептики
5. Принципы эмпирической и рациональной антибактериальной терапии
Профилактика эндогенной инфекции
6. Профилактика госпитальной инфекции
7. Профилактика ВИЧ-инфицирования
8. Перспективы разработки новых видов антисептики

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-1,2
АНТИСЕПТИКА 1. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ АНТИСЕПТИКУ 1) Пирогов Н.И. 2) Бергман Э. 3) Листер Дж. 4) Шиммельбуш 5) Земмельвейс И.Ф.	
2. МЕТОД МЕХАНИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) проточное дренирование раны 2) вакуумное дренирование раны 3) первичная хирургическая обработка раны 4) ультразвуковая кавитация раны 5) проточный ферментативный диализ	
3. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) первичная хирургическая обработка раны 2) туалет раны 3) 5% спиртовая настойка йода 4) проточное дренирование раны 5) вторичная хирургическая обработка раны	
4. МЕХАНИЗМ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ УЛЬТРАЗВУКА 1) разрушение тромбов 2) изменение pH среды 3) кавитация 4) расщепление молекул воды 5) появление мутации бактериальных клеток	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код**

	формируемой компетенции:
Основы хирургии	ПК-1,2
АНТИСЕПТИКА 1. В хирургическое отделение поступила пациентка 45 лет с постинъекционным абсцессом правой ягодичной области. Какие средства антисептики должны использоваться во время операции – вскрытие абсцесса – и в раннем послеоперационном периоде? **Эталон ответа:** Все доступные способы механической, физической, химической и биологической антисептики	
2. Пациенту 56 лет по поводу инфицированной раны правой кисти необходимо назначение антибиотиков. К какому типу антисептики относится этот метод лечения? Как должен решаться вопрос о выборе антибиотика? **Эталон ответа:** Биологическая антисептика. Антибиотик подбирается с учетом характера микрофлоры и индивидуальной чувствительности данного штамма микроорганизмов	
3. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена час назад в бытовых условиях. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – ПХО раны и химическую – промывание раны раствором перекиси водорода	
4. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена 12 часов назад на производстве. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	
5. Во время перевязки у больной 78 лет обнаружена поверхностная рана на передней брюшной стенке, покрытая гнойно-некротическими тканями. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-1,2
1. предоперационная подготовка рук 2. облачение в стерильную одежду 3. обработка операционного поля 4. проведение местной инфильтрационной анестезии 5. проведение анестезии по Оберст-Лукашевичу	

6. уход за дренажом 7. уход за колостомой 8. постановка назогастрального зонда и уход 9. эластическое бинтование нижних конечностей 10. катетеризация мочевого пузыря у мужчин резиновым катетером 11. катетеризация мочевого пузыря у женщин резиновым катетером 12. экстренная профилактика столбняка (подкожная инъекция) 13. парэнтеральное питание (внутривенная инъекция) 14. обработка раны (без инфицирования) 15. обработка инфицированной раны 16. наложение кожных швов 16. снятие кожных швов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. История хирургии.
2. Антисептика, ее виды. Асептика.
3. Классификация антисептических средств, их характеристика.
4. Планировка и принцип работы операционного блока, хирургического отделения.
5. Внутрибольничная инфекция, пути распространения, профилактика.
6. Премедикация. Значение, основные препараты, схемы премедикации.
7. Наркоз. Стадии и уровни.
8. Современный комбинированный интубационный наркоз (последовательность проведения, преимущества).
9. Осложнения наркоза (рвота, аспирация, асфиксия, остановка сердца).
10. Профилактика, неотложная помощь.
11. Эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания, техника, осложнения.
12. Внутривенный наркоз (показания, техника, течение).
13. Местная анестезия. (виды, показания, противопоказания).
14. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, лидокаин, дикаин, хлорэтил). Область применения.
15. Классификация кровотечений.
16. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.
17. Острая кровопотеря. Степени кровопотери, диагностика, опасности и осложнения.
18. Лечение острой кровопотери.
19. Геморрагический шок. Причины, клиника, лечение. Опасности и исходы кровотечений.
20. Кровотечения. Характеристика отдельных видов кровоизлияний и кровотечений.
21. Временная остановка кровотечений.
22. Механические методы окончательной остановки кровотечений.
23. Биологические методы окончательной остановки кровотечений.
24. Физические и химические методы окончательной остановки кровотечений.
25. Учение о группах крови.
26. Показания и противопоказания к переливанию крови.
27. Кровозаменители и препараты крови. Классификация показания к применению.
28. Гемотрансфузии. Методика и техника. Пробы на совместимость переливаемой крови.
29. Механизм действия перелитой крови.
30. Ошибки, реакции и осложнения при переливании крови.

31. Гемотрансфузионный шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. ДВС-синдром.
32. Классификация хирургических операций. Элементы хирургической операции. Контроль за состоянием больного во время операции.
33. Этапы, цели, задачи предоперационного периода. Понятие о риске анестезии и операции.
34. Шок в хирургии (постгеморрагический, травматический, ожоговый). Этиология, патогенез, принципы лечения.
35. Кома. Острая печеночно-почечная недостаточность. Понятие, этиология, принципы лечения.
36. Классификация хирургической инфекции.
37. Местные и общие реакции организма на гнойную хирургическую инфекцию.
38. Основные принципы лечения острой хирургической инфекции. Показания к оперативному лечению.
39. Понятие о сепсисе. Современная терминология, классификация, этиопатогенез, принципы диагностики.
40. Принципы лечения сепсиса, септического шока, полиорганной недостаточности.
41. Фурункул. Карбункул. Клиника, диагностика, лечение.
42. Абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, лечение.
43. Гидроаденит. Клиника, диагностика, лечение.
44. Рожа. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
45. Лимфангит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.
46. Тромбофлебит. Клиника, диагностика, лечение.
47. Мастит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
48. Панариций. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
49. Флегмона кисти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
50. Острый гематогенный остеомиелит. Определение, классификация, этиология, патогенез.
51. Остеомиелит. Классификация, этиология, патогенез. Сравнительная характеристика.
52. Анаэробная инфекция. Классификация, этиология, патогенез.
53. Аэробная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
54. Столбняк. Классификация, этиология, патогенез. Профилактика.
55. Пневмоторакс. Этиология, клиника, лечение.
56. Эндотоксикоз. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение.
57. Повреждения живота. Классификация. Характеристика открытых и закрытых повреждений.
58. Повреждения живота. Диагностика. Специальные методы исследования.
59. Повреждения живота. Послеоперационное ведение больных. Принципы интенсивной терапии.
60. Травма грудной клетки. Классификация, характеристика открытых и закрытых повреждений. Диагностика. Первая неотложная помощь.
61. Травма грудной клетки и её последствия. Принципы лечения.
62. Переломы. Классификация, этиология, патогенез. Регенерация переломов.
63. Переломы. Лечение переломов длинных трубчатых костей. Остеосинтез.
64. Лечение с помощью гипсовых повязок.
65. Патологические переломы. Этиология, особенности течения.
66. Переломы. Осложнения при лечении переломов.
67. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения).
68. Раны. Классификация ран и их характеристика.
69. Чистая рана. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран.
70. Первая помощь при ранах. Первичная хирургическая обработка ран. Виды швов на рану (по срокам их наложения).

71. Лечение ран. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса.
72. Ожоги. Термические ожоги. Определение площади и глубины ожога. Определение тяжести ожога (индекс Франка).
73. Термические ожоги. Клиника, диагностика, первая помощь. Фазы ожоговой болезни. Лечение ожогового шока. Первая помощь.
74. Электроожоги. Особенности клинического течения и лечения.
75. Ожоговая болезнь. Ожоговая токсемия. Лечение ожоговой болезни.
76. Лечение термических ожогов (первая помощь, местная терапия ожога).
77. Отморожения. Определение, классификация, период клинического течения. Первая помощь. Лечение отморожений.
78. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация опухолей по системе TNM+G+P.
79. Общие принципы лечения опухолей. Онкологическая настороженность. Особенности гематогенного и лимфогенного метастазирования.
80. Некрозы. Сухая и влажная гангрена. Причины развития, особенности течения. Лечение.
81. Тромбоз и эмболия. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения.
82. Облитерирующая болезнь периферических артерий. Этиология, патогенез, классификация.
83. Принципы лечения облитерирующих болезней артерий конечностей.
84. Профилактика тромбозов у больных в раннем послеоперационном периоде.
85. ДВС-синдром у хирургических больных. Меры профилактики, основные принципы лечения ДВС-синдрома.
86. Свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
87. Альвеоккокоз печени. Эхиноккокоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
88. Описторхоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
89. Амебиаз. Аскаридоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
90. Микробиологические методы исследования (посев гноя, крови на стерильность и чувствительность к антибиотикам)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы хирургии.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Хирургическая инфекция.	ПК-1,2	собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Хирургические болезни	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html
4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

Утверждаю

Проректор по учебной работе,
_____Н.У.Ярычев
Протокол № 4 «_07» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общий уход за больными терапевтического профиля»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.36

Всего ЗЕТ – 2 з.е
Всего часов- 72
Из них:
Аудиторные занятия-
Лекции-
Клинические практические занятия – 40 ч.
Самостоятельная работа- 32 ч.
Промежуточная аттестация-
Зачет- 3 сем.

Грозный 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Общий уход за больными терапевтического профиля» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

©Х.М.Батаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у студентов профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи:

- изучить теоретические разделы общего ухода за терапевтическими больными (взрослыми и детьми);
- владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах;
- владеть навыками ухода за больными разного возраста;
- владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей;
- знать основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания формируются:

Анатомия человека: анатомия мышечной и костно-суставной системы органов грудной клетки, брюшной полости, нижних и верхних конечностей, артериальных, венозных и лимфатических сосудов.

Гистология с эмбриологией и цитология - дают представление о микроструктуре тканей, клеток организма человека.

Нормальная физиология: принципы функционирования различных органов и систем организма в норме и при физиологических сдвигах, обусловленных изменением внешней и внутренней сред организма. Принципы нервной и гуморальной регуляции органов и систем организма. Физиологические основы адаптации организма к различным меняющимся факторам внешней среды.

Биохимия: основные процессы обмена веществ в организме для выявления нарушений белкового, углеводного, жирового обмена. Основные биохимические показатели крови для оценки состояния обмена в организме. Знание об участии различных органов и систем в обмене веществ в организме для выявления патологии печени, желудочно-кишечного тракта, почек, легких, сердечно-сосудистой системы.

Микробиология: учение об инфекции и иммунитете, знание роли инфекции основных инфекционных заболеваниях. Основные положения учения об иммунитете для определения видов и форм его проявления (включая современные представления о местном иммунитете).

Химия: изучение микроэлементов, различных белковых препаратов и их заменителей, изучение кислотно-щелочного равновесия и его сдвиги, т.е. буферных систем, поддерживающих гомеостаз, изучение коллоидных растворов, микроэлементов. Является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин профессионального цикла по специальности 31.05.03 «Стоматология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-10- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Организация и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ОПК-10.1. Умеет организовывать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	**Знать:** принципы и правила организации ухода за больными, методику и технику оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях; основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; **уметь:** выполнять принципы и правила организации ухода за больными; применять основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; **владеть:** методикой и техникой оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях. навыками применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

4. Трудоемкость дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. ед. (72часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**38**		**38**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**34**		**34**
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Основы терапевтической деятельности	Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	Инфекционная безопасность пациентов Клиническая гигиена терапевтических пациентов. Клиническая гигиена медицинского персонала	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
3.	Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	Обеспечение физиологических отправлений у терапевтических пациентов Питание (диеты) терапевтических пациентов	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно-сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем.	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим.	ситуационные задачи, промежуточный контроль

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».			2		2
2.	Личная гигиена пациента.			2		2
3.	Питание и кормление пациента.			2		2
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия			2		2
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.			2		2
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.			2		2
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).			2		2
8.	**Коллоквиум №1.**			2		2
9.	Применение лекарственных средств.			2		2
10.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.			2		2
11.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.			2		2
12.	**Коллоквиум №2.**			2		2
13.	Сердечно-легочная реанимация.			2		2
14.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.			2		2
15.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста			2		2
16.	**Коллоквиум № 3**			2		2
17.	Зачетное занятие	4		2		-

18.	Занятие аккредитационно-симуляционном центре			6		
Всего		**72 ч.**		**40ч.**		**32 ч.**

5.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы терапевтической деятельности	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	6	ОПК-10
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	6	ОПК-10
Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	6	ОПК-10
Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	6	ОПК-10
Оказание первой помощи пострадавшим	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	18	ОПК-10
Итого			**32 ч.**	

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».	2
2.	Личная гигиена пациента.	2
3.	Питание и кормление пациента.	2
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия	2
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.	2
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.	2
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции	2

	пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).	
8.	Практическое занятие по темам №№ 1-6.	2
9.	Коллоквиум №1.	2
10.	Применение лекарственных средств.	2
11.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	2
12.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	2
13.	Практическое занятие №2 по темам №№10-12	2
14.	Коллоквиум №2.	2
15.	Сердечно-легочная реанимация.	2
16.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.	2
17.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста	2
18.	Зачетное занятие.	2
	Итого:	**38 ч.**

5.6. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5.7. Лекции, предусмотренные в 3 семестре (не предусмотрен учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html
2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html
3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Образец ситуационных задач:
Основы терапевтической деятельности
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.
Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных
Оказание первой помощи пострадавшим

«УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
ЗАДАЧА № 1
В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм РТ. ст.
Как называется состояние, возникшее у больного? Чем может быть объяснено развитие этого состояния, какие другие характеристики пульса могут быть выявлены у больного? Можно ли было предусмотреть его развитие? Какова тактика медицинского персонала? Какие вы можете предложить принципы оказания первой медицинской помощи для больного?
ЗАДАЧА № 2
В приемное отделение терапевтической клиники случайной машиной доставлен больной в шоковом состоянии после ранения в брюшную полость. Больной неопрятен, запах кала и мочи, имеются признаки педикулеза. Ссылаясь на отсутствие в клинике реанимационного отделения, медицинская сестра направляет больного в другую клинику.
Правомерны ли действия медицинской сестры? Опишите порядок необходимых действий медицинского персонала.
ЗАДАЧА № 3
У больной через 2 часа после проведения внутримышечной инъекции цефазолина 500 000 Ед появилось покраснение кожных покровов, сыпь по всему телу, преимущественно на туловище и лице, в некоторых местах элементы сыпи сливались и образовывались пузыри. Беспокоил также выраженный кожный зуд. Известно, что ранее данный препарат не получала.
Какое осложнение парентерального способа введения лекарственного препарата наблюдается у больного? Какие признаки свидетельствуют об этом? Какие еще клинические проявления данного осложнения вы знаете? Какие группы лекарственных препаратов наиболее часто приводят к появлению данного осложнения? Каковы действия медицинского персонала при появлении данного осложнения? Можно ли было предотвратить развитие этого осложнения? Какие способы профилактики данного осложнения вы знаете?
ЗАДАЧА № 4
Больная, находящаяся на строгом постельном режиме, жалуется на боль в области крестца и ягодиц. При осмотре в указанном месте покраснение кожных покровов, умеренная отечность, при пальпации отмечена болезненность.
С чем связаны данные изменения кожных покровов? Какие лечебные и профилактические мероприятия может осуществить медицинская сестра? Можно ли было предвидеть наличие данных изменений? Какие способы профилактики вы знаете для предотвращения развития данных кожных изменений? У каких больных наиболее часто развиваются данные изменения?

ЗАДАЧА № 5

Больной А., 58 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку и в левую лопатку. Известно, что боль возникла при физической нагрузке. Кроме того, беспокоит чувство нехватки воздуха, ощущение сердцебиения, слабость. Общее состояние средней степени тяжести. Частота дыхательных движений 20 в мин. Пульс 108 в мин, ритмичный. АД 160/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

ЗАДАЧА № 6

Больной В., 68 лет, доставлен скорой медицинской помощью с жалобами на выраженную боль в левой половине грудной клетки, одышку при незначительной физической нагрузке, ощущение сердцебиения и перебоев в работе сердца. В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца. Настоящий болевой синдром возник внезапно после интенсивной физической нагрузки. При осмотре: кожные покровы бледные, акроцианоз, повышенная влажность кожных покровов. ЧДД 24 в мин. Пульс 110-120 в мин, неритмичный, АД 110/60 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

ЗАДАЧА № 7

Больная С., 49 лет, поступила в приемное отделение больницы с жалобами на головную боль в затылочной области пульсирующего характера, сердцебиение, тошноту и рвоту, не приносящую облегчения. При осмотре отмечено значительное повышение массы тела (рост 165 см, масса тела 90 кг), гиперемия лица и шеи. ЧДД 20 в мин. Пульс 96 в мин. АД 180/110 мм рт.ст. Известно, что уровень артериального давления постоянно повышен в течение последних 10 лет.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какое осложнение заболевания наблюдается в данном случае? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Каков механизм возникновения тошноты и рвоты у данной больной? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какой диетический стол нужно рекомендовать данной больной? Какие методы профилактики данного состояния вы знаете?

ЗАДАЧА № 8

Больной Д., 27 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на кашель с небольшим количеством мокроты плотной консистенции, светло-желтого цвета, одышку с затрудненным выдохом, сердцебиение. Температура 37,4ºС. При расспросе выявлено, что у больного имеется непереносимость аспирина, анальгина, цитрусовых, шоколада (появляется сыпь на коже). Кроме того, ощущение нехватки воздуха возникает обычно в весенний и летний период (цветение растений). При осмотре положение ортопноэ,

дыхание шумное, свистящее, выдох удлинен, затруднен. ЧДД 24 в мин. Пульс 96 в мин. АД 130/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Что такое положение ортопноэ? С какой целью больной принимать такое положение? Почему? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз? Как правильно собрать мокроту для исследования у данного больного?

ЗАДАЧА № 9

Больная Е., 18 лет, поступила в приемное отделение больницы с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, усиливающуюся при кашле и глубоком дыхании, сухой кашель, одышку с затруднением вдоха, температуру 38,5ºС (утром) и 39,5ºС (вечером). Заболела остро после переохлаждения. При осмотре: гиперемия лица, больше спраыва, влажность кожных покровов повышена, ЧДД 20 в мин, Пульс 110 в мин. АД 110/70 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Каков механизм развития болевого синдрома? Какой тип температурной кривой может наблюдаться у больной? Можно ли в настоящий момент применять методы воздействия на кровообращение (банки, горчичники)? Почему? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

ЗАДАЧА № 10

Больной Ж.., 37 лет, поступил в терапевтическое отделение по направлению участкового врача по поводу язвенной болезни желудка. Госпитализация плановая. На вторые сутки пребывания в стационаре внезапно появилась рвота со сгустками крови, черный «дегтеобразный» стул, резкая слабость. Выраженной боли в животе не было. При объективном исследовании: кожные покровы бледные. ЧДД 20 в мин. Пульс 120 в мин. АД 100/60 мм рт.ст. Живот принимает участие в акте дыхания, при попытке пальпации болезненность в эпигастральной области.

Какое состояние наблюдается в данном случае? Какова дальнейшая тактика ведения больного? Какой способ транспортировки необходимо выбрать для данного больного? С чем связано появление дегтеобразного стула? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие диетические рекомендации нужно дать больному? Какие способы воздействия на кровообращение нужно применить в этой ситуации? Какие изменения эритроцитов и гемоглобина могут наблюдаться у больного? Как правильно собрать рвотные массы и испражнения для лабораторного исследования?

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.
3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.

7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях
11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.
19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы терапевтической деятельности	ОПК-10	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	ОПК-10	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
3.	Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	ОПК-10	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	ОПК-10	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	ОПК-10	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными: Учеб.пособие – М.: Медицина, 1999. -288с.
2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб.пособие/ 4е изд.,испр. И доп. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015.-464с.
3. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник.- М: Товарищество научных изданий КМК, 2007.-550с.
4. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html
5. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
6. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html

7.2. Дополнительная литература

1.Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html

2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для студентов кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4.Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6.Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8.Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучения аускультации, торс.
1.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	40
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками общевойскового боя; навыками	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата АК74 и пистолета ПМ, подготовку к

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и	средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками к применения ведению индивидуальных применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;	боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

	особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	3 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**40**			
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	40			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**32**			
Устный опрос	16			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	16			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия
	Радиационная, химическая и биологическая защита	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов
	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Строевые приемы и движение без оружия	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Радиационная, химическая и биологическая защита	8	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	8	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Строевые приемы и движение без оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	УК-8
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	УК-8

	библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)			
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	УК-8
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Всего часов:			**32**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;	2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата АК74 и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	пистолета ПМ, подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.	материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками общевойскового боя; навыками средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками к применения ведению индивидуальных применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. При стрельбе из автомата Калашникова (АК-74) время на перевод переводчика из положения «ПР» (предохранитель) в автоматический огонь составляет доли секунды, а сам переводчик находится на _____ стороны ствольной коробки.
2. Совокупность установленных законами, уставами и приказами правил взаимоотношений между военнослужащими называется _____ дисциплиной.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова (АК-74).
2. Перечислите, на какие основные виды подразделяются воинские звания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какова прицельная дальность стрельбы из автомата Калашникова (АК-74)?
–500 метров;
–1000 метров;
–1500 метров;
–2000 метров.

Какой общевоинский устав определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними?
–Устав гарнизонной и караульной служб;
–Строевой устав;
–Устав внутренней службы;
–Дисциплинарный устав.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом.

		Движение бегом.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.

45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний, и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации предотвращению военных конфликтов по сдерживанию.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы военной подготовки: учебное пособие / под ред. Е. К. Гуманенко. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-9704-9463-9, DOI: 10.33029/9704-9463-9-OVP-2026-1-328. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494639.html
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ахметов, М. Г. Организация, вооружение и основы боевого применения частей и подразделений армий иностранных государств: учебное пособие / Рук. авт. колл. М. Г. Ахметов. - Москва: Прометей, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-907166-20-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166202.html
2. Власов, В. А. Общевойсковая подготовка: учебное пособие / В. А. Власов и др. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-7038-4835-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703848357.html

1. Армейский сборник https://pl.spb.ru/readers/mobilization/Voennaya_periodika/Zhurnal.php
2. Вестник военного образования https://ric.mil.ru/ZHurnaly
3. Военно-исторический журнал https://ric.mil.ru/ZHurnaly

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Онкостоматология и лучевая терапия»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.37

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	34
Самостоятельная работа	129
Промежуточная аттестация	-
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Онкостоматология и лучевая терапия» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам диагностики и лечения различных новообразований челюстно-лицевой области и лучевой терапии, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с физическими и биологическими основами лучевой терапии, целью и требованиями к планированию лучевой терапии; с клинической дозиметрией; с основными клиническими проявлениями лучевых реакций и повреждений;
– формирование у студентов умений определить показания к лучевой терапии злокачественных опухолей орофарингеальной зоны с учётом анамнеза и результатов клинико-лабораторного и инструментального обследования;
– воспитание навыков – выявить наличие лучевых повреждений, определить возможность их профилактики и лечения;
– ознакомление студентов с клинической, лабораторной и инструментальной диагностикой доброкачественных и злокачественных новообразований ЧЛО;
– ознакомление студентов с методами хирургического и химиотерапевтического лечения новообразований ЧЛО;
– ознакомление студентов с методами реабилитации пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями ЧЛО;
– формирование у студентов навыков профессионального общения с пациентами с новообразованиями ЧЛО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Биоэтика», «Латинский язык», «Биохимия полости рта», «Фармакология», «Микробиология, вирусология и цитология полости рта», «Гистология», «Нормальная физиология», «Анатомия человека», «Патологическая анатомия головы и шеи», «Патофизиология головы и шеи, «Детская стоматология», «Ортодонтия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	классификации заболеваний пародонта, классификацию МКБ-10	методами диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта	установить диагноз в соответствии с принятыми классификациями
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	методы лечения основных заболеваний ЧЛО	методами хирургического лечения основных заболеваний ЧЛО	выбрать тактику ведения больных с различными заболеваниями ЧЛО

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**51**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	34	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**129**	
Самостоятельное изучение литературы	15	
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	10	
Подготовка реферата	10	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10	
Подготовка к дискуссии	5	
Самотестирование, подготовка к тестированию	5	
Самостоятельное решение задач	5	
Решение кейсов	10	
Выполнение разноуровневых заданий	15	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	5	
Работа с фантомами, медицинской техникой	10	
Создание муляжей	10	
Упражнение на тренажере	10	
Заполнение документов (протоколов), разработка планов, регламентов	9	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	**10 семестр**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч.**	**5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1, ПК-2	Основы онкологии, принципы	Онкология в стоматологии.

	классифицирования опухолей, терминология	Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Принципы классифицирования опухолей. Статистика, классификации по А.А. Колесову; TNM; МГКО. Онкологическая настороженность. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.
ПК-1, ПК-2	Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования ЧЛО	Опухолеподобные поражения ЧЛО. Боковые и срединные кисты и свищи шеи. Остеодистрофии. Доброкачественные опухоли кожи и мягких тканей. Ангиомы. Лимфангиомы. Доброкачественные опухоли слюнных желез.
ПК-1, ПК-2	Предраковые заболевания ЧЛО	Принципы диагностики и лечения предраков ЧЛО и шеи. Что такое предрак, терминология. Классификация предраков. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина, методы диагностики, методы лечения предраков. Профилактика рецидивов. Предраковые поражения кожи лица.
ПК-1, ПК-2	Злокачественные новообразования ЧЛО	Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований ЧЛО и шеи. Раки кожи лица. Саркомы кожи, мягких тканей. Саркомы верхней и нижней челюсти. Меланомы ЧЛО. Злокачественные опухоли слюнных желез. Классификации TNM и МГКО. Комбинированное лечение.
ПК-1, ПК-2	Лучевая и химиотерапия при злокачественных новообразованиях ЧЛО	Принципы лучевого лечения и химиотерапии. Показания. Дозы лучевого воздействия. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация онкологических больных, прошедших комплексное лечение.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
10 семестр			
	Общие вопросы онкологии. Диагностика новообразований челюстно-лицевой области. Современные методы диагностики в онкологии.	2	

	Современные принципы лечения больных с опухолями челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика одонтогенных новообразований челюстных костей.	2	
	Предраковые поражения челюстно-лицевой области. Методы диагностики и лечения.	2	
	Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	2	
	Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области.	3	
	Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании.	3	
	Роль лучевой и химио-фармпрепаратной терапии в комбинированном лечении онкологических больных. Выбор методов лучевого и химиолечения в зависимости от вида и стадии процесса.	3	
	Всего часов:	**17**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
10 семестр			
	Онкология в стоматологии, терминология. Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Канцерогены, их классификация. Понятие «опухоль». Признаки, отличающие доброкачественные опухоли от злокачественных. Принципы классифицирования опухолей. Классификации по А.А. Колесову; TNM; МГКО. Онкологическая настороженность, её разновидности. Диспансеризация онкобольных, группы онкобольных. Роль стоматолога, владеющего онкологической настороженностью, как врача «первого контакта» в выявлении и лечении онкологических больных.	3	
	Принципы диагностики опухолеподобных заболеваний и доброкачественных опухолей ЧЛО и шеи, их роль в верификации диагноза. Принципы лечения онкологических больных. Опухолеподобные поражения челюстнолицевой области, их разновидности. Боковые и срединные кисты и свищи шеи. Классификация, терминология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение (ЭПКДЛ); Остеодистрофии и дисплазии костей лицевого скелета. ЭПКДЛ.	3	
	Доброкачественные опухоли кожи и мягких тканей	4	

	лица и шеи. Классификация; методы диагностики; клиника; дифференциальная диагностика; варианты лечения. Особенности послеоперационного периода.		
	Доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения. Особенности хирургических вмешательств на лице и шее при лечении больных с сосудистыми опухолями. Доброкачественные опухоли слюнных желез. Классификация, статистика и терминология. Строение ДО СЖ. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения ДО СЖ.	4	
	Принципы диагностики и лечения предраков челюстно-лицевой области и шеи. Терминология. Принцип классификации предраков, статистика. Влияние внешних факторов воздействия на возникновение очагов предрака и его частоту. Возможности защиты покровного эпителия от воздействия внешних факторов. Предраковые поражения кожи лица. Предрасполагающие факторы. Понятие «деонтология». Классификация предраков; Клиническая картина, методы диагностики; методы лечения предраков. Профилактика рецидивов.	4	
	Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи. Терминология. Раки кожи лица. Статистика, терминология. 2.TNM и МГКО классификации. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса.	4	
	Саркомы кожи, мягких тканей лица и шеи. Статистика. Терминология. Классификация. Клиника, методы диагностики, дифференциальной диагностики. Лечение в зависимости от стадии развития опухоли. Саркомы верхней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления верхней челюсти.	4	
	Саркомы нижней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления нижней челюсти. Меланомы ЧЛО. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса.	4	
	Злокачественные опухоли слюнных желез. Классификация, терминология. Клиника, диагностика, лечение. Методики хирургического лечения ЗО СЖ. Принципы лучевого лечения и химиотерапии больных	4	

	со злокачественными новообразованиями ЧЛО. Реабилитация онкологических больных, прошедших комплексное лечение.		
	Всего часов:	**34**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	25	ПК-1, ПК-2
Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования ЧЛО	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	26	ПК-1, ПК-2
Предраковые заболевания ЧЛО	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	26	ПК-1, ПК-2
Злокачественные новообразования ЧЛО	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	26	ПК-1, ПК-2
Лучевая и химиотерапия при злокачественных новообразованиях ЧЛО	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	26	ПК-1, ПК-2
Всего часов:			**129**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-6080-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html

2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-6211-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. – 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-7005-3.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология	ПК-1, ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования ЧЛО	ПК-1, ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Предраковые заболевания ЧЛО	ПК-1, ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Злокачественные новообразования ЧЛО	ПК-1, ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Лучевая и химиотерапия при злокачественных новообразованиях ЧЛО	ПК-1, ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-6080-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html

2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-6211-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. – 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-7005-3.

8.2. Дополнительная литература

1. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-5971-3.

2. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. – 2-е изд. – Москва : Литтерра, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4235-0354-3.

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с

учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.38

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи» [Текст] / Сост. Э.С. Кафаров - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 14 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.С. Кафаров, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

• формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;

• формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографическог о строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах;	способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля;	объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции, и направления в медицине для решения профессиональны

			х задач;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	7 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**51**			
Занятия лекционного типа	17			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	34			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**21**			
Устный опрос	11			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	10			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2з.е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
7 семестр		
ОПК-9	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.
	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.
	Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозго вая пункция. Ламинэ ктомия реконстру ктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.
	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотранс плантология, аллотрансплан тология, искус ственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
7 семестр			
	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия и операции мозгового отдела головы	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия и операции поверхностных образований лица	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия и операции глубокой, передней областей лица. Глазница, полость носа, околоносовые пазухи, височно-нижнечелюстной сустав	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия и операции дна ротовой полости	3	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия шеи	3	Лекция-визуализация
	Операции на органах шеи	3	Лекция-визуализация
Всего часов:		**17**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия мозгового отдела головы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия лица.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Операции на голове.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Операции на лице	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия шеи. Деления на области шеи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Треугольники и клетчаточные пространства шеи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия шеи продолжение. Подъязычная область. Топография органов шеи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия шеи продолжение. Шейное сплетение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия шеи продолжение. Плечевое сплетение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия шеи	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Операции на шеи.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Операции на собаках.	3	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Контроль	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**34**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
7 семестр				
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9

	препаратами, музейными препаратами			
Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Трансплантация органов и тканей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-9
Всего часов:			**21**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и **современные теоретические концепции,** и направления в медицине для решения профессиональных задач;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Скелет человека состоит из различных отделов. Позвоночник взрослого человека включает в себя _____ позвонков.
2. Самая длинная и массивная трубчатая кость в теле человека — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите самый крупный синовиальный сустав человеческого тела, образованный бедренной и большеберцовой костями, а также надколенником.
2. Укажите название черепного отдела позвоночника, состоящего из \ (7\) позвонков.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа?
– Верхняя челюсть
– Скуловая кость
– Лобная кость
– Нижняя носовая раковина

Сколько пар ребер у человека в норме?
– 10
– 11
– 12
– 14

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. 2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. 3. Основные понятия топографической анатомии. 4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника

		топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.
ОПК-9	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях	1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. 2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет» 3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

7.3.3 Вопросы к зачёту 7 семестре

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Связь топографической анатомии с оперативной хирургией и клиническими дисциплинами.
2. Основные понятия топографической анатомии (область, скелетотопия, синтопия, голотопия, проекция образований на кожу).
3. Методы топографо-анатомических исследований на живом человеке (проекционная анатомия, рентгеноскопия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковые и другие современные методы исследований)
4. Методы топографо-анатомических исследований на трупе (послойное анатомическое препарирование, распилы замороженных трупов по Н.И. Пирогову, коррозионные препараты и т. п.).
5. Учение о хирургических операциях, этапы операции.
6. Виды операций: диагностические, паллиативные, радикальные, неотложные, срочные, плановые, одно-, двух-, и много моментные.
7. Виды трансплантации тканей и органов, их характеристика.
8. Виды кожной пластики (методика).
9. Лобно-теменно-затылочная область. Слои, сосуды, нервы.
10. Лобно-теменно-затылочная область. Особенности строения клетчаточных пространств.
11. Височная область. Слои, сосуды, нервы, Клетчаточные пространства и их связь с клетчаткой соседних областей.
12. Черепно-мозговая топография (схема Кронлейна).
13. Основание черепа, отверстия и образования в них проходящие.
14. Оболочки головного мозга. Синусы твёрдой мозговой оболочки. Анастомозы вен мозгового отдела головы и лица с синусами твёрдой мозговой оболочки.
15. Образование и отток спинномозговой жидкости.
16. Области лица и их границы.
17. Околоушно-жевательная область и занижнечелюстная ямка. Околоушная железа, её проток, сосуды и нервы области. Боковое окологлоточное пространство.
18. Сосцевидная область, треугольник Шипо. Стенки барабанной полости, их клиническое значение.

19. Щечная область, границы, слои, сосудисто-нервные образования. Топография жирового тела щеки и его значение для распространения воспалительного процесса на лице.
20. Топографическая анатомия области носа. Стенки полости носа, кровоснабжение, иннервация. Околоносовые пазухи, их сообщение с полостью носа и клиническое значение.
21. Топографическая анатомия области рта. Преддверье и собственно полость рта. Твёрдое и мягкое нёбо, слои, кровоснабжение и иннервация. Зев. Лимфоэпителиальное кольцо зева.
22. Зубы, строение, кровоснабжение и иннервация. Формулы молочных и постоянных зубов.
23. Язык, мышцы, кровоснабжение и иннервация. Клетчаточные пространства дна полости рта.
24. Топографическая анатомия подвисочной ямки и крыловидно-небной ямки. Межкрыловидное пространство. Височно-крыловидное пространство.
25. Топографическая анатомия верхнечелюстной артерии. Крыловидное венозное сплетение и его связи с венами лица и синусами твердой.
26. Область глазницы: стенки, фасции, мышцы, сосуды и нервы.
27. Границы шеи, внешние ориентиры, деление на треугольники и области, их границы.
28. Поднижнечелюстной треугольник. Слои, сосуды, лимфатические узлы.
29. Поднижнечелюстная железа, её проток. Язычный треугольник (Пирогова).
30. Лопаточно-ключичный треугольник.
31. Лопаточно-трахейный треугольник. Топография щитовидной и паращитовидных желез.
32. Лопаточно-трапецевидный треугольник и его клиническое значение
33. Лестнично-позвоночный треугольник. Топографическая анатомия подключичной артерии и ее ветвей, симпатического ствола на шее.
34. Топографическая анатомия межлестничного промежутка, подключичная артерия, стволы плечевого сплетения.
35. Топографическая анатомия предлестничного промежутка, подключичная вена, яремный венозный угол, грудной проток, диафрагмальный нерв.
36. Фасции шеи, их клиническое значение. Надгрудинное и надключичное межапоневротическое пространство, предорганное и позадиорганное пространства.
37. Основной сосудисто-нервный пучок (медиального треугольника) шеи, проекция, состав, синтопия. Наружная сонная артерия и её ветви.
38. Грудино-ключично-сосцевидная область. Границы. Малая надключичная ямка. Проекция на кожу общей сонной артерии.
39. Топография блуждающего нерва и его ветвей на шее.
40. Топографическая анатомия возвратного гортанного нерва. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва.
41. Топографическая анатомия внутренней и наружной яремных вен, яремная венозная дуга.
42. Послойная топография подподъязычной области.
43. Топографическая анатомия шейного сплетения и его ветвей.
44. Топографическая анатомия плечевого сплетения и его ветвей.
45. Сонный треугольник и его клиническое значение. Общая сонная артерия, её бифуркация. Отличительные признаки наружной и внутренней сонной артерии.
46. Топографическая анатомия гортани: скелетотопия, голотопия, синтопия.
47. Топографическая анатомия трахеи: возрастные особенности, скелетотопия, голотопия, синтопия.

48. Топографическая анатомия глотки: скелетотопия, голотопия, синтопия.
49. Топографическая анатомия шейного отдела пищевода: скелетотопия, голотопия, синтопия.
50. Способы местного обезболивания (инфильтрационная, футлярная, проводниковая анестезия).
51. Первичный, вторичный и отсроченный швы.
52. Костнопластическая трепанация черепа: показания, инструменты, техника выполнения.
53. Декомпрессивная трепанация черепа по Кушингу.
54. Пластика дефектов черепа.
55. Первичная хирургическая обработка проникающих и непроникающих повреждений лобнотеменно-затылочной области.
56. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей и костей свода черепа, средней оболочечной артерии, венозных синусов.
57. Перевязка средней менингеальной артерии.
58. Инфильтрационная анестезия: обоснование и возможность выполнения на верхней и нижней челюстях, техника выполнения.
59. .Интралигаментарная анестезия: показания и особенности выполнения.
60. Проводниковая анестезия на верхней челюсти: виды, техника выполнения, зона анестезии, осложнения.
61. Мандибулярная анестезия: виды (внутриротовая, внеротовая: пальпаторная, аподактильная), особенности техники выполнения, зона анестезии, осложнения.
62. Торусальная анестезия: техника выполнения, зона анестезии, отличия от мандибулярной анестезии.
63. Внеротовые способы проводниковой анестезии: показания, виды, техника выполнения, зона анестезии, осложнения.
64. Топографо-анатомическое обоснование переломов верхней челюсти. Понятие о контрофорсах.
65. Топографо-анатомическое обоснование переломов нижней челюсти. Дислокационная асфиксия.
66. Трепанация сосцевидного отростка.
67. Операции на придаточных полостях носа (пункция и трепанация).
68. Вскрытие верхнечелюстной пазухи по Колдуэлл-Люку.
69. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи.
70. Хирургические доступы к органам шеи (продольные, косые, поперечные, комбинированные).
71. Обнажение сонных артерий. Перевязка наружной сонной артерии.
72. Обнажение язычной артерии. Перевязка язычной артерии.
73. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому. Показания. Техника выполнения.
74. Блокада плечевого сплетения по Куленкампфу.
75. Анатомо-хирургическое обоснование оперативных вмешательств при флегмонах шеи.
76. Анатомо-хирургическое обоснование коникотомии.
77. Способы трахеостомии, осложнения.
78. Доступ к пищеводу. Ушивание ран пищевода.
79. Доступ к щитовидной железе. Субтотальная субфасциальная резекция.
80. Изучение видов операций при кривошее, врожденных кистах и свищах шеи.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html
2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

8.2 Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.3 Периодические издания

1.«Морфология». https://j-morphology.com/1026-3543/
2.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour?locale=en_US
3 «Оперативная хирургия и клиническая анатомия» (Пироговский научный журнал) https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://www.patolog.ru/periodika

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение

нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ортодонтия и детское протезирование»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.39

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	60
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	45
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	9 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

овладение знаниями в области профилактики, диагностики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области. Создание базы знаний и умений для возможности ортодонтического лечения пациентов различного возраста, протезирования детей, руководствуясь в работе принципами врачебной этики и деонтологии.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование компьютерных систем в медицине и здравоохранении; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза сформулировать клинический диагноз
ПК-3. Разработка,	организацию и	мануальными	проводить с

реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии	навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии	больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	45	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**21**	
Подготовка к экзамену	21	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**9 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1, 3	Цель, задачи и методы лечения в ортодонтии. Распространенность	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного

	зубочелюстных аномалий. Цель и задачи ВОЗ по профилактике зубочелюстных аномалий. Опыт зарубежных стран и России в профилактике и лечении зубочелюстных аномалий. Возрастные особенности строения временных и постоянных зубов, височно-нижнечелюстного сустава. Виды прикуса. Характеристика актов глотания, сосания, жевания, дыхания и речеобразования. Особенности строения полости рта новорожденного. Характеристика ортогнатического прикуса, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Тканевые изменения во время ортодонтического лечения. Виды перемещения зубов. Силы применяемые при ортодонтическом перемещении зубов.	контроля
ПК-1, 3	Причины и факторы риска развития ЗЧА. Принципы классифицирования ЗЧА. Развитие классификаций за рубежом и в России. Классификация по ВОЗ. Методы диагностики ЗЧА. Методы обследования ортодонтических пациентов; Биометрические и биофункциональные методы диагностики.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, 3	Методы лечения ЗЧА. Основные принципы ортодонтического лечения, виды ортодонтических аппаратов.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, 3	Современные методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Принципы формирования ключей окклюзии. Основы применения эджуайз-терапии	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, 3	Введение в клинику и лечение аномалий ЗЧС в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубов и прикуса. Клиника, диагностика и методы лечения аномалий отдельных зубов. Клиника,	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

	диагностика и методы лечения зубочелюстных аномалий в трансверзальном, вертикальном и сагиттальном направлениях	
ПК-1, 3	Возрастные показания, методы, виды и особенности протезирования в детском возрасте.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, 3	Комплексный подход к оказанию специализированной помощи при лечении пациентов со щелиными дефектами ЧЛО. Коррекция аномалий и деформаций зубных рядов и прикуса у пациентов с приобретенными дефектами ЧЛО.	Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
	Нарушение развития зубочелюстной системы. Этиология зубочелюстных аномалий.	2	
	Классификация зубочелюстных аномалий. Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	2	
	Основные современные методы ортодонтического лечения. Тканевые изменения при ортодонтическом лечении.	2	
	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика аномалий 1 класса по Энглю-Катцу.	2	
	Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм дистальной окклюзии. Профилактика аномалий 2 класса по Энглю - Катцу.	2	
	Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм мезиальной окклюзии. Профилактика аномалий 3 класса по Энглю - Катцу.	2	
	Ортодонтические аспекты лечения детей с ВРЧЛО. Протетические методы лечения в ортодонтии. Детское зубное протезирование.	3	
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			

	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Признаки постоянного и молочного прикуса. Нарушение развития зубочелюстной системы, этиология зубочелюстных аномалий и деформаций.	3	
	Классификация зубочелюстных аномалий по МКБ, Энглю, Катцу, Калвелису, Персину и ВОЗ.	3	
	Методы диагностики и клинического обследования ортодонтических пациентов. Опрос, внешний осмотр, осмотр полости рта, пальпация. Дополнительные методы исследования: (антропометрические). Определение типов лица, фациальные индексы.	3	
	Методы изучения диагностических моделей по: Пону, Тону, Герлаху. Дополнительные методы исследования: (рентгенологические). Методы оценки 2D и 3D изображений. ОПГ, ТРГ и 3D цефалометрия.	3	
	Дополнительные методы исследования: (функциональные). Методы обследования мышечного аппарата челюстно-лицевой области, височно- нижнечелюстного сустава. Миография, миотонометрия, кондилография.	3	
	Современные методы лечения в ортодонтии: аппаратурный, хирургический, ортопедический, комбинированный.	3	
	Биомеханика перемещения зубов. Тканевые изменения при ортодонтическом лечении. Оптимальные силы, моменты сил, вектор прилагаемой силы.	3	
	Требования, предъявляемые к ортодонтическим аппаратам. Особенности гигиенического ухода в период ортодонтического лечения.	3	
	Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия.	3	
	Аппараты функционального действия. Активаторы и регуляторы функции. Аппараты функционально- направляющего действия. Комбинированные аппараты.	3	
	Ретенция и рецедивы, особенности ретенционного периода. Ретенционные аппараты.	3	
	Аномалии и деформации прикуса. Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм прикуса (**открытого, глубокого, перекрестного**).	4	
	Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм **дистальной** окклюзии (2 класс по Энглю – Катцу). Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм **мезиальной** окклюзии (3 класс по Энглю – Катцу).	4	
	Ортодонтические аспекты лечения детей с ВРЧЛО.	4	

	Детское зубное протезирование.		
	Всего часов:	**45**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	3	ПК-1,3
Этиология, диагностика и классификация зубочелюстных аномалий.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	3	ПК-1,3
Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	3	ПК-1,3
Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	3	ПК-1,3
Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика	Подготовка к практическому занятию, к текущему	Устный опрос, практическая	3	ПК-1,3

зубочелюстных аномалий.	тестированию	работа, итоговое собеседование		
Детское зубное протезирование.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	3	ПК-1,3
Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	3	ПК-1,3
Всего часов:			**21**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Цель, задачи и методы лечения в ортодонтии. Распространенность зубочелюстных аномалий. Цель и задачи ВОЗ по профилактике зубочелюстных аномалий. Опыт зарубежных стран и России в профилактике и лечении зубочелюстных аномалий. Возрастные	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

особенности строения временных и постоянных зубов, височно-нижнечелюстного сустава. Виды прикуса. Характеристика актов глотания, сосания, жевания, дыхания и речеобразования. Особенности строения полости рта новорожденного. Характеристика ортогнатического прикуса, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Тканевые изменения во время ортодонтического лечения. Виды перемещения зубов. Силы применяемые при ортодонтическом перемещении зубов.		
Причины и факторы риска развития ЗЧА. Принципы классифицирования ЗЧА. Развитие классификаций за рубежом и в России. Классификация по ВОЗ. Методы диагностики ЗЧА. Методы обследования ортодонтических пациентов; Биометрические и биофункциональные методы диагностики.	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Методы лечения ЗЧА. Основные принципы ортодонтического лечения, виды ортодонтических аппаратов.	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Современные методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Принципы формирования ключей окклюзии. Основы применения эджуайз-терапии	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Введение в клинику и лечение аномалий ЗЧС в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубов и прикуса. Клиника, диагностика и методы лечения аномалий отдельных зубов. Клиника,	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

диагностика и методы лечения зубочелюстных аномалий в трансверзальном, вертикальном и сагиттальном направлениях		
Возрастные показания, методы, виды и особенности протезирования в детском возрасте.	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Комплексный подход к оказанию специализированной помощи при лечении пациентов со щелиными дефектами ЧЛО. Коррекция аномалий и деформаций зубных рядов и прикуса у пациентов с приобретенными дефектами ЧЛО.	ПК-1, ПК-3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания анатомо-гистологических особенностей твердых тканей зубов и пульпо-периодонтального комплекса; этиологии, патогенеза, современных классификаций (МКБ-10, ICDAS) кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита. Студент свободно и логически последовательно отвечает на все основные и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные прицельной рентгенографии, КЛКТ и электроодонтометрии (ЭОД). Самостоятельно и верно решает сложные клинические ситуационные задачи, аргументируя выбор современных пломбировочных и эндодонтических материалов, протоколов ирригации, методов инструментальной обработки корневых каналов и тактики комплексной реабилитации зуба.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо знает теоретический материал по кариесологии и эндодонтии, успешно отвечает на вопросы билета и правильно интерпретирует результаты обследования пациентов, принципы оказания плановой и неотложной стоматологической помощи. В ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности при описании этапов препарирования кариозных полостей, протоколов адгезивной подготовки или этапов обтурации корневых каналов, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий дисциплины (классификация кариозных полостей по Блэку, основные этапы лечения кариеса и пульпита, базовый инструментарий); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала. Студент испытывает серьезные затруднения при интерпретации дентальных рентгенограмм, дифференциальной диагностике форм периодонтита или определении рабочей длины корневого канала; способен решать клинические задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях анатомии зубов, гистологии и патологии твердых тканей и эндодонта; не может ответить на основные вопросы билета. Обучающийся допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики и создающие угрозу ятрогенных осложнений (ошибки, ведущие к перфорации полости зуба/корня, отлому эндодонтического инструмента, выведению гипохлорита натрия за апекс, неправильному выбору дезинфицирующих средств); на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html

8.2. Дополнительная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.40

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	0
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Янадамов А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. А.М. Янадамов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.
.

© Янадамов А.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано

необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК): УК-5.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные

			ориентиры российского цивилизационного развития (такие какстабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40	40
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	20	20
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	32
Самостоятельное изучение разделов	32	32
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	2	2
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
УК-5	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	Устный опрос, контрольная работа

УК-5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Устный опрос, контрольная работа

5.2. Лекции

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Что такое Россия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российское государство-цивилизация	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Политическое устройство России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5

Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			32	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:
«Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.
12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-5.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление
УК-5.	Современные модели идентичности: актуальность для России		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства
3. Многообразие российских регионов
4. Испытания и победы России
5. Герои страны, герои народа
6. Российский федерализм.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мировоззрение как феномен.

14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности.
19. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы
21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
21. Россия и глобальные вызовы.
23. Внутренние вызовы общественного развития
24. Образы будущего России
25. Ориентиры стратегического развития России

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Основная литература:

11. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
12. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
13. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
14. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
15. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
16. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:
«Проспект», 2023 г.
17. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
18. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
19. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
20. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.

в)интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»
http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru
http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru
http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии //

Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11.Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.
12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks
Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях.
Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:
1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.41

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов -72
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции -17
практические занятия - 17
самостоятельная работа -38
зачет -семестр 7

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация – врач-стоматолог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом специальности 31.05.03 Стоматология утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

1. изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
2. приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
3. обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
4. обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
5. обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
6. обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
7. обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
8. обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
9. обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
10. обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
11. формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
12. ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР - отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
13. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 7 семестре.
Предшествующие дисциплины:
1.Общий уход за больными хирургического профиля.
2.Общая хирургия, хирургические болезни.
Последующие дисциплины:
1.Онкология
2.Анестезиология-реаниматология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов. ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов. ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований. ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований. ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних	**владеть:** методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых. ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования. ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований. ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные	органов;		

инструментальных исследований. ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами. ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты.			
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.	**Знать:** методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	**владеть:** техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов	**уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами,

ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать		медицинской помощи.	проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения. ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний. ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования			

одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии. ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению. ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты.			

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 ПК-2	Раздел 1 Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста.
ПК-1 ПК-2	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста.

		Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции
ПК-1 ПК-2	Раздел 2 Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).
ПК-1 ПК-2	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.
ПК-1 ПК-2	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы

		становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.
ПК-1 ПК-2	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха- слухопротезирование и кохлеарная имплантация.
ПК-1 ПК-2	Раздел 3 Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции.
ПК-1 ПК-2	Неотложная помощь в оториноларингологии	Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
8 семестр			

1	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо – и эпитимпанит: диагностика, клиника и лечение. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Расширенная радикальная операция на ухе: показания, техника проведения. Туберкулез и рак уха.	3	интерактивная
1	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.	3	интерактивная
2	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления. Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения.	3	интерактивная
2	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение.	3	интерактивная
2	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.	3	интерактивная
3	Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника выполнения, осложнения.	2	интерактивная
	Всего часов:	**17**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
1	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа). Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	2	
1	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода. Анатомия, физиология слухового анализатора. Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования. Занятие в аудиологической лаборатории. Разбор схемы написания истории болезни	2	
1	Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории	2	
1	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения.	2	

	Программированный контроль, решение ситуационных задач. Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария.		
1	Занятия на виртуальном хирургическом симуляторе Asklepia. Показательная гайморотомия, радикальная операция на гайморовой пазухе. Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	2	
1	Хронический средний отит (эпи – и мезо-тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационных задач. Занятия на виртуальном отоскопическом симуляторе (WOS). Визуальная диагностика острых и хронических заболеваний уха.	2	
1	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии. Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОРстационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии.	2	
1	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач. Специфические заболевания ЛОР- органов.	3	

	Онкологические заболевания ЛОР-органов. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор-органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.		
	Всего часов:	**17**	

5.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Методика и техника исследования ЛОРорганов	Самодиспансеризация Изучение анатомии и методов исследования на муляжах Написание учебной истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания носа и околоносовых пазух	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Учебный видеофильм Отработка методов остановки кровотечения на муляжах	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач Учебный видеофильм Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания уха	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ	собеседование; тест; ситуационные	6	ПК-1,2

	снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Злокачественные образования ЛОРорганов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Итого			**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР - службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).
8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.
15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.
31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
1. Болезнь Меньера – это:	

А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса **Эталон ответа: А**	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена **Эталон ответа: А**	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного? **Эталон ответа** Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа**	

Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении? **Эталон ответа** При резком торможении на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру. 12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Введение в оториноларингологию
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии

3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ОПК-11	собеседование; экзаменационные материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОРорганов	ПК-1,2	собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

8.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.42

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов -72
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции -17
практические занятия - 17
самостоятельная работа -38
зачет -семестр 7

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Офтальмология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (квалификация – врач-стоматолог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом специальности 31.05.03 Стоматология утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

1. приобретение студентами знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
2. обучение студентов ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
3. обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 8 семестре.
Предшествующие дисциплины:
1.Общий уход за больными хирургического профиля.
2.Общая хирургия, хирургические болезни.
Последующие дисциплины:
1.Онкология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы	**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки	**уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача

ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов. ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов. ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований. ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований. ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых. ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования. ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.	профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению;	предварительного диагноза на основании результатов обследования.	- офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты;

ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований. ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований. ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами. ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты.			
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы	**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки	**уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача

фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями. ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.	профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению;	предварительного диагноза на основании результатов обследования.	-офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты;

ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения. ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний. ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного			

протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии. ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению. ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты.			

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 **ПК-2**	Раздел 1 Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.
ПК-1 **ПК-2**	Раздел 2 Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на

		глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни.
ПК-1 **ПК-2**	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто- хирургоортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.
ПК-1 **ПК-2**	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.
ПК-1 **ПК-2**	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.
ПК-1 **ПК-2**	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме
ПК-1 **ПК-2**	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов.

		Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.
ПК-1 **ПК-2**	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
9 семестр			
1	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	2	интерактивная
1	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	2	интерактивная
1	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	2	интерактивная
2	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2	интерактивная
2	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	2	интерактивная
2	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	2	интерактивная
3	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	2	интерактивная
3	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	3	интерактивная
	Всего часов:	**17**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
1	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	2	
1	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	2	
1	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	2	
1	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2	
1	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	2	
1	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	2	
1	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	2	
1	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	3	
	Всего часов:	**17**	

5.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям.	собеседование; тест; ситуационные задачи;	4	ПК-1,2

	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	практические навыки; экзаменационные материалы		
Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям.	собеседование; тест; ситуационные задачи;	5	ПК-1,2

	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	практические навыки; экзаменационные материалы		
Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Итого			**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, Как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,2
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка	

4) нижняя стенка 5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке **Эталон ответа:3**	
4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица 4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица **Эталон ответа:5**	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы 4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,2
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае?	

2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты. Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови. Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами.	

Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать. Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,2
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую). 9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.

2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10.Строение и функция век.
11.Назовите основные анатомические слои век.
12.Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14.Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15.Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16.Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17.Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18.Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21.Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22.Строение и функции радужной оболочки.
23.Строение и функции цилиарного тела.
24.Строение и функции хориоидеи.
25.Строение и функции хрусталика.
26.Строение и функции стекловидного тела.
27.Строение и функции сетчатки.
28.Принципы строения сетчатки.
29.Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31.Топографическая анатомия сетчатки.
32.Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательн ого аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитновспомогательно го аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Патология офтальмотонус а. Глаукома.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждени я органа зрения. Ожоги органа зрения	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкол огия.	ПК-1,2	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html
3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология: учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

8.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html
2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/

2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.43

Всего ЗЕТ	11
Всего часов	396
Из них:	
Аудиторные занятия	205
Лекции	47
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	158
Самостоятельная работа	191
Промежуточная аттестация	-
Зачет	8, 9, 10 семестры
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно- поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	этиологию, патогенез, диагностику изучаемых заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, классификации заболеваний пародонта, классификацию МКБ-10	методами диагностики заболеваний пародонта; интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методами диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта	проводить основные методы обследования стоматологического больного; применять инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; установить диагноз в соответствии принятыми классификациями
ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	этиологию, патогенез, диагностику, лечение изучаемых заболеваний; стандарты оказания лечебной помощи	методами диагностики и лечения изучаемых. заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных	установить диагноз в соответствии принятыми классификациями

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	**60**	**85**
Занятия лекционного типа	15	15	17

Занятия практического типа:						
- семинарские занятия и/или коллоквиумы						
- практические занятия						
- лабораторные занятия						
- клинические практические занятия	45		45		68	
Курсовое проектирование						
Групповые консультации						
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися						
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**		**48**		**95**	
Самостоятельное изучение литературы	8		8		10	
Подготовка реферата	10		10		15	
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников	2		2		10	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	3		3		10	
Работа с фантомами, медицинской техникой	5		5		10	
Решение кейсов	5		5		10	
Заполнение документов (протоколов), разработка планов, регламентов	10		10		10	
Самостоятельное решение задач	2		2		10	
Самотестирование, подготовка к тестированию	3		3		10	
Промежуточная аттестация обучающихся						
Экзамен						
Зачет	**8 семестр**		**9 семестр**		**10 семестр**	
Защита курсовой работы						
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**	**108 ч.**	**3 з.е.**	**180 ч.**	**5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1, З	Гингивиты. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика гингивитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении гингивитов	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, З	Пародонтиты. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты

	заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика пародонтитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении пародонтитов	промежуточного контроля
ПК-1, 3	Пародонтоз и идеопатические заболевания пародонта. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении изучаемых заболеваний	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
ПК-1, 3	Классификация заболеваний СОПР. Этиология и патогенез изучаемых заболеваний. Основные и дополнительные методы обследования. Диагностика и дифференциальная диагностика. Выбор методов общего и местного лечения, меры профилактики изучаемых заболеваний.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
	Введение в пародонтологию. Определение пародонта. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Пародонтология, понятия, особенности отечественной и зарубежной терминологии.	2	
	Классификация болезней пародонта. Виды классификаций. Основные отличия отечественной и зарубежных. Классификаций. МКБ. Эпидемиология заболеваний пародонта.	2	
	Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Современные аспекты этиопатогенеза заболеваний пародонта. Микробный фактор. Роль местных факторов. Роль общих факторов. Патогенез заболеваний пародонта.	2	
	Диагностика заболеваний пародонта. Методы обследования. Диагноз в пародонтологии. Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Протокол обследования пародонтологического больного. Построение диагноза	2	

	в пародонтологии. Описание пародонтологического статуса пациентов. Индексная оценка состояния пародонта. Специальные пробы для определения состояния пародонта.		
	Клиническая картина основных заболеваний пародонта. Гингивит: катаральный, язвенный, гипертрофический Пародонтит: лёгкой, средней, тяжелой степеней Идиопатические заболевания пародонта. Пародонтомы. Дифференциальная диагностика болезней пародонта.	2	
	Составление плана лечения заболеваний пародонта. Современные методы консервативного лечения заболеваний пародонта. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Физио- терапия при заболеваниях пародонта.	2	
	Комплексное лечение заболеваний пародонта. Операции по устранению пародонтальных карманов (лоскутная, НРТ). Операции на мягких тканях (френулоэктомия, вестибулопластика, методы закрытия рецессий). **Профилактика заболеваний пародонта.** Роль гигиены полости рта. Средства гигиены. Профессиональная гигиена. Гигиеническое обучение	3	
9 семестр			
	Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (СОПР). Основные и дополнительные методы. Первичные и вторичные морфологические поражения СОПР.	2	
	Распространенность болезней пародонта у пациентов пожилого возраста. Классификация болезней пародонта. Современные представления о развитии воспалительных заболеваний пародонта.	2	
	Рецессия десны. Определение понятия. Этиология развития. Классификация рецессий. Патогенез рецессий. ЦЭС: определение понятия, методы определения. Биотип десны: определение понятия, классификация, методы определения	2	
	Рецессия десны. ССТ: определения понятия, места забора ССТ. Деэпителизация лоскута: определение понятия, значение, методика. Коронарно-смещенный лоскут: протокол проведения операции. Туннельная методика: протокол проведения операции. Методика VISTA: протокол проведения операции.	2	
	Идиопатические заболевания пародонта у пациентов пожилого возраста. Этиология. Клиника Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение	2	
	Исходы и прогноз гингивитов в пожилом возрасте. Основы профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.	2	
	Местная противовоспалительная терапия пародонтита	3	

	у лиц пожилого возраста. Десневые повязки. Виды. Показания. Техника проведения. Физиотерапевтические методы лечения пародонтита. Показания и противопоказания. Кюретаж. Виды. Показания. Техника проведения. Ошибки и осложнения при лечении пародонтита. Прогноз.		
10 семестр			
	Травматические поражения СОПР. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления полости рта. Диагностика. Специфическая терапия. Профилактика.	2	
	Венерические заболевания. Сифилис. Этиология. Патогенез. Клиника. Проявления в полости рта. Сифилис нервной системы. Врожденный сифилис. Диагностика. Диф. Диагностика. Принципы лечения и профилактика.	2	
	Красный плоский лишай. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вирусные поражения полости рта: ОГС, ХГС, опоясывающий герпес, герпетическая ангина. Этиология, клиника, диагностика и диф. диагностика. Лечение. Профилактика.	2	
	Кандидоз полости рта. Этиология. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика.	2	
	Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР. Аллергические реакции I и IV типов. Аллергические реакции II и III типов. Клиника. Диагностика. Лечение. М.Э.Э. Синдром Стивенсона-Джонсона.	3	
	Синдромы с аутоиммунным компонентом патогенеза. Рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Афтоз Турена. Синдром Шегрена.	3	
	Проявление новообразований в полости рта: Саркома Капоши; Меланома; Карцинома губы полости рта и глотки; Лейкоплакия.	3	
	Всего часов:	**47**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
	Введение в специальность. 1. Пародонтология: определение понятия, история развития.	9	

	2. Пародонт: определение, составляющие элементы и их функции. 3. Классификация заболеваний пародонта по МКБ 10		
	Обследование пациента с заболеваниями пародонта. 1. История болезни: структура, разделы. 2. Гигиенические индексы: OHI-S, ПМА, PHP. 3. Основные и дополнительные методы обследования больных с патологией пародонта. 4. Зубные отложения: классификация 5. Биопленка: определение понятия, состав. 6. Биологическая ширина зуба: определение понятия, важность в практике врача пародонтолога.	9	
	Профилактика заболеваний пародонта. 1. Санация полости рта: определение понятия, важность, способы донесения информации до общих масс. 2. Индивидуальная гигиена полости рта: важность соблюдения, инструменты для её соблюдения. 3. Зубная щетка: классификация, критерии для выбора качественной зубной щетки 4. Зубная паста: классификация, критерии для выбора качественной зубной пасты. 5. Зубная нить (флоссы) 6. Ополаскиватели для полости рта, критерии для выбора качественного ополаскивателя. 7. Профессиональная гигиена полости рта: определение понятия, важность проведения, этапы. 8. Удаление минерализованных зубных отложений при помощи ультразвука: виды насадок для УЗ, правило работы, отличия режимов G,P,E на УЗ-скелере. 9. Удаление минерализованных зубных отложений при помощи ручных инструментов: классификация кюрет, правила работы с кюретами. 10. Пескоструйная обработка (Air Flow) : механизм действия, классификация порошка для пескоструйной обработки, правила и техника работы. 11. Полировка зубов и корней: важность данного этапа, примеры протоколов полировки. 12. Полировочные пасты: классификация, состав. 13. Реминерализирующие средства: виды, механизм действия, обоснование использования после проф. гигиены полости рта.	9	
	Заболевания пародонта: Гингивит. 1. Гингивит: определение понятия, классификация 2. Этиология, патогенез острого и хронического катарального гингивита 3. Клиническая картина острого и хронического катарального гингивита 4. Профилактика и лечение	9	

	5. Этиология, патогенез гипертрофического гингивита 6. Клиническая картина гипертрофического катарального гингивита 7. Гипертрофический гингивит при ортодонтическом лечении: роль врача пародонтолога при консультации пациента и предотвращении его возникновения. 8. Профилактика и лечение 9. Этиология, патогенез язвенного гингивита 10. Клиническая картина язвенного катарального гингивита 11. Профилактика и лечение		
	Заболевания пародонта: Пародонтит. 1. Пародонтит: определение понятия, классификация 2. Пародонтит **легкой** степени тяжести: клиническая картина, рентгенологические признаки. Профилактика и лечение 3. Пародонтит **средней** степени тяжести: клиническая картина, рентгенологические признаки. Профилактика и лечение 4. Пародонтит **тяжелой** степени тяжести: клиническая картина, рентгенологические признаки. Профилактика и лечение.	9	
9 семестр			
	Рецессия десны. Часть 1. Введение Определение понятия. Этиология развития. Классификация рецессий. Патогенез рецессий. ЦЭС: определение понятия, методы определения. Биотип десны: определение понятия, классификация, методы определения. ССТ: определения понятия, места забора ССТ. Деэпителизация лоскута: определение понятия, значение, методика. Коронарно-смещенный лоскут: протокол проведения операции. Туннельная методика: протокол проведения операции. Методика VISTA: протокол проведения операции. Одиночный шов: методика наложения. Двойной обивной шов: методика наложения. Композитные нити: определение понятия, методика наложения. Шов по Отто Цуру: методика наложения. Двойной Обивной шов: методика наложения.	4,5	
	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта в пожилом возрасте. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста.	4,5	
	Заболевания губ у лиц пожилого возраста. Заболевания губ в пожилом возрасте: этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика. Тактика врача-стоматолога.	4,5	
	Травматические и вирусные поражения слизистой	4,5	

	оболочки рта в пожилом возрасте. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта в пожилом возрасте.		
	Аллергические и инфекционные заболевания слизистой оболочки рта в пожилом возрасте. Заболевания языка. Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.	4,5	
	Изменения слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и нарушениях обмена. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, диф.диагностика. Тактика врача стоматолога	4,5	
	Предраковые заболевания СОПР и ККГ. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	4,5	
	Фармакология в практике врача пародонтолога. Лекарственный анамнез и его важность при обследовании СОПР у пожилых пациентов. Побочные эффекты системных ЛС на слизистой полости рта (ксеростомия, гипертрофия, глоссопироз). Лекарственно индуцированные болезни слизистый (афтозная язва, многоформная эритема, пемфигоидные реакции, лихеноидные реакции). Бисфосфонаты: история создания, области применения, побочные действия. Тактика врача-стоматолога при составлении плана лечения у пациента, принимающего бисфосфонаты. Системные ретиноиды: история создания, область применения, побочные действия. Тактика врача-стоматолога при составлении плана лечения у пациента принимающего системные ретиноиды.	4,5	
	Рациональная антимикробная фармакотерапия. Особенности назначение АБ при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Побочные эффекты от приема АБ, их профилактика. Ферментные препараты: определение, область применения	4,5	
	Особенность взаимосвязи врача пародонтолога с иными специалистами. Врач-педиатр: связь, особенности сотрудничества, важность. Врач-дерматолог: связь, особенности сотрудничества, важность. Врач-ревматолог: связь, особенности сотрудничества, важность. Врач-онколог: связь, особенности сотрудничества, важность.	4,5	
10 семестр			
	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой полости рта. 1. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта 2. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта	3	

	Понятия об патогенезе поражения слизистой оболочки полости рта: 1. Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта. 2. Первичные и вторичные морфологические элементы.	3	
	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. 1. Жалобы 2. Анамнез 3. Внешний осмотр 4. Осмотр преддверия полости рта 5. Осмотр полости рта	3	
	Проявление инфекционных заболеваний в полости рта: Туберкулез; Сифилис; 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявление инфекционных заболеваний в полости рта: Корь, Герпетический стоматит; Ветреная оспа; Опоясывающий лишай. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявление инфекционных заболеваний в полости рта: Кандидоз; Вирусные бородавки. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявление инфекционных заболеваний в полости рта: Инфекционный мононуклеоз; Скарлатина. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявление новообразований в полости рта: Саркома Капоши; Меланома; Карцинома губы полости рта и глотки 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявление новообразований в полости рта: Лейкоплакия,	3	

	1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика		
	Проявление новообразований в полости рта: Злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; Злокачественные новообразования языка, десны, дна полости рта и неба. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявления болезни крови, кроветворных органов: Железодефицитная анемия; B_{12} дефицитная анемия. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявления болезни крови, кроветворных органов: Фолиеводефицитная анемия; Пурпура и другие геморрагические состояния. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявления болезни крови, кроветворных органов: Полицитемия истинная; Агранулоцитоз; 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявления болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ: Сахарный диабет; Недостаточность надпочечников. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявления болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ: Недостаточность витамина А; Недостаточность никотиновой кислоты. 1. Этиология и патогенез	3	

	2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика		
	Проявления болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ: Недостаточность рибофлавина; Недостаточность рибофлавина. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	3	
	Проявления болезни кожи и подкожной клетчатки: Пемфигус (Пузырчатка); Пемфигоид. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	4	
	Проявления болезни кожи и подкожной клетчатки: Красный плоский лишай. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	4	
	Проявления болезни кожи и подкожной клетчатки: Многоформная Эксудативная Эритема. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	4	
	Проявления болезни кожно-мышечной системы и соединительной ткани: Системная красная волчанка. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	4	
	Проявления болезни кожно-мышечной системы и соединительной ткани: Синдром Шегрена; Болезнь Бехчета. 1. Этиология и патогенез 2. Классификация 3. Клиническая картина 4. Диагностика 5. Лечение и профилактика	4	
	Всего часов:	**75**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Гингивиты	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	47	ПК-1,3
Пародонтиты	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	48	ПК-1,3
Пародонтоз и идеопатические заболевания	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	48	ПК-1,3

	подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций			
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	48	ПК-1,3
Всего часов:			**191**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html
3. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**

Гингивиты. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика гингивитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении гингивитов	ПК-1,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Пародонтиты. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика пародонтитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении пародонтитов	ПК-1,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Пародонтоз и идеопатические заболевания пародонта. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении изучаемых заболеваний	ПК-1,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Классификация заболеваний СОПР. Этиология и патогенез изучаемых заболеваний. Основные и дополнительные методы обследования. Диагностика и дифференциальная диагностика. Выбор методов общего и местного лечения, меры профилактики изучаемых заболеваний.	ПК-1,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение трех семестров (8, 9 и 10) и завершается зачетом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседование): проводится на каждом практическом занятии. Оценивается владение профессиональной медицинской терминологией, глубина усвоения теоретического материала, логика изложения ответа и умение обосновывать клинические решения.

Решение кейс-задач: направлено на моделирование реальной клинической практики стоматологического профиля. Оценивается умение студента проводить дифференциальную диагностику, анализировать данные дополнительных методов исследования (рентгенограммы, КЛКТ, фотографии, диагностические модели), составлять комплексный план лечения и профилактики. Дополнительно может оцениваться навык критического аудита научно-клинических публикаций, выявление систематических ошибок и интерпретация статистических данных.

Оценка практических навыков: осуществляется в ходе выполнения студентом обязательного минимума манипуляций на фантомах, биомоделях или в рамках клинического приема. Оценивается строгое соблюдение алгоритмов ориентировочной основы деятельности, мануальная точность и соблюдение правил асептики и антисептики.

2. Процедура промежуточной аттестации (Зачет)

Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. В зависимости от количества баллов, набранных обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС) в течение семестра, процедура проходит по одному из трех сценариев:

Рейтинг менее 40 баллов — Недопуск:

Обучающийся, набравший в течение семестра менее 40 баллов или не выполнивший обязательные виды практических работ, не допускается к промежуточной аттестации. Он обязан ликвидировать академическую задолженность в установленном Университетом порядке для получения допуска.

Рейтинг от 40 до 50 баллов — Допуск со сдачей зачета:

Обучающийся, набравший от 40 до 50 баллов, получает допуск к промежуточной аттестации, но не имеет права на его автоматическое получение. Такой студент обязан сдавать зачет в классической устной форме непосредственно по утвержденному перечню вопросов к зачету и продемонстрировать выполнение практического задания. По результатам собеседования выставляется оценка **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Рейтинг 51 балл и более — Автоматический («механический») зачет:

Обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу и набравшие по результатам текущего контроля в семестре 51 балл и более, освобождаются от прохождения устного собеседования. Оценка **«зачтено»** выставляется им автоматически («механически») в ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html
3. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

8.2. Дополнительная литература

1. Базикян, Э. А. Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта : учебное пособие / Базикян Э. А. , Чунихин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4956-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449561.html
2. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии : учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451014.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.44

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	105
лекции	35
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр (27)

Грозный, 2026

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 16 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.02.2026 г., протокол № 4.

© Г.А. Арсаханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительны	навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов;	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-

	х реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;		приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	4 семестр		**5 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**48**		**57**	
Занятия лекционного типа	16		19	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	32		38	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**24**		**24**	
Устный опрос	12		12	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	12		12	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**	**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	разделов и тем дисциплины	
4 семестр		
ОПК-9	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.
		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
		Воспаление: виды, классификация
		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция
		Иммунодефицитные состояния
		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.
		Атрофии.
5 семестр		
ОПК-9	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.
		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.
		Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.
		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.
		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.
		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.
		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.
		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.
		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.
		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).

		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1	Лекция-визуализация
	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1	Лекция-визуализация
	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	2	Лекция-визуализация
	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	2	Лекция-визуализация
	Воспаление: виды, классификация	2	Лекция-визуализация
	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2	Лекция-визуализация
	Иммунодефицитные состояния	2	Лекция-визуализация
	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2	Лекция-визуализация
	Атрофии.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**16**	
5 семестр			
	Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	1	Лекция-визуализация
	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	1	Лекция-визуализация
	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	1	Лекция-визуализация
	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2	Лекция-визуализация
	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит.	2	Лекция-визуализация

	Алкогольный гепатит.		
	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2	Лекция-визуализация
	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2	Лекция-визуализация
	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	2	Лекция-визуализация
	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	2	Лекция-визуализация
	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	2	Лекция-визуализация
	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Воспаление: виды, классификация	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунодефицитные состояния	4	Решение

			разноуровневых и проблемных задач
	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Атрофии.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**32**	
5 семестр			
	Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**38**	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
4 семестр				
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая	3	ОПК-9

Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	промежуточному контролю	работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Атрофии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование,	3	ОПК-9

	контролю	промежуточная аттестация		
Всего часов:			**24**	
5 семестр				
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная	2	ОПК-9

		аттестация		
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь,	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	4	ОПК-9

коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Всего часов:			**24**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-9	4,5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

	клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;	аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы.

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Местный или общий дефицит массы сердца и истощение подкожно-жировой клетчатки при хронических заболеваниях и онкологии носит название «бурая атрофия», так как в

клетках накапливается пигмент...
2. В исходе некроза паренхиматозных органов (например, почки) в условиях влажной гангрены развивается процесс замещения омертвевших тканей соединительной тканью, который называется...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Опишите основные морфологические отличия экссудативного воспаления от альтеративного.
2. Перечислите микроскопические признаки жировой дистрофии гепатоцитов, видимые при окраске гематоксилином и эозином.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что такое «казеозный некроз»?
– вид коагуляционного некроза, характерный для туберкулеза;
– очаг расплавления ткани с образованием гноя;
– некроз мышечной ткани;
– вид некроза, возникающий при ферментативном панкреатите;
– гибель клеток под воздействием аутоиммунных процессов.

Какой пигмент накапливается в печени и коже при гемохроматозе?
– липофусцин;
– меланин;
– билирубин;
– ферритин (гемосидерин);
– цертоид.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1. Повреждение (альтерация) 2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения. 3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения. 4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни 5. Патология цитоплазмы: изменения мембран, 6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,

		7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.
ОПК-9	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения. 2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы. 3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы. 4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти. 5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

7.3.3 Вопросы к зачёту 4 семестре

Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.

8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.
1. Венозное полнокровие. Причины местного и общего венозного полнокровия. Исходы венозного полнокровия.
2. Гиперемия. Виды гиперемий. Венозная гиперемия. Мускатная печень. Бурая индурация легких.
3. Кровотечение. Виды кровотечений. Патогенез кровотечений. Кровоизлияния и их исходы.
4. Тромбоз. Причины образования тромбов. Строение тромбов. Исходы тромбов.
5. Тромбоз. Причины тромбоза у детей. Строение тромбов. Исходы.
6. Нарушение водно-электролитного баланса. Отеки. Водянка. Патогенез. Морфологическая характеристика.
7. ДВС –синдром. Причины. Механизмы развития. Стадии. Патологическая анатомия.
8. Эмболии. Виды эмболий и их последствия. Микробная эмболия. Воздушная эмболия.

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
1. Известковая дистрофия. Причины. Известковые метастазы. Отложения извести в сосудах, в почках. Классификация. Рахит. Изменения костей.
2. Гиалиноз. Гиалиноз сосудистой стенки и волокнистых структур соединительной ткани. Внутриклеточное образование гиалина.
3. Паренхиматозные липидозы. Методы выявления липидов в тканях. Жировые изменения сердца и печени. Врожденные нарушения обмена липидов.
4. Приобретенные и врожденные накопления гликогена. Изменения в печени и почках. Гистологические определения гликогена в тканях.
5. Внутриклеточные накопления. Разновидности. Паренхиатозные дистпротеинозы.
6. Стромально-сосудистые диспротеинозы: мукоидное и фибриноидное набухание.
7. Амилоидоз. Анатомическая и гистологическая характеристика. Реакция на выявление амилоида. Амилоидоз отдельных органов. Частота и причины амилоидоза у детей.
8. Амилоидоз. Морфологические признаки. Микроскопическая картина. Реакция на амилоид. Частота и причины амилоидоза у детей.
9. Виды расстройства кровообращения. Ишемия. Виды ишемий. Инфаркты. Исходы инфарктов.
10. Гиперемия. Артериальная гиперемия. Механизмы возникновения артериальной гиперемии. Причины гиперемии. Роль нервной системы в происхождении артериальной гиперемии.

Воспаление: виды, классификация

1. Воспаление. Морфология и патогенез воспаления. Учение Мечникова о сравнительной патологии воспаления. Учение о фагоцитозе.
2. Экссудат и транссудат, их состав, механизмы образования. Различия между экссудатом и транссудатом.
3. Экссудативное воспаление. Серозное, фибринозное, гнойное воспаление и их морфологическая характеристика.
4. Экссудативное воспаление. Определение понятия. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Крупозное и дифтеритическое воспаление.
5. Крупозное и дифтеритическое воспаление. Характер экссудата. Дифференциальный диагноз. Причины и локализация.
6. Гнойное воспаление. Причины. Состав экссудата. Основные виды гнойного воспаления.
7. Катаральное воспаление. Серозный, слизистый и гнойный катар. Причины катарального воспаления.
8. Гранулематозное воспаление. Морфогенез, этиология. Патогенез гранулематозного воспаления.
9. Гранулематозное воспаление. Специфические гранулемы, характеристика, морфология. Морфологическая характеристика гранулем при сифилисе, лепре, склероме, туберкулезе.
10. Гранулематозное воспаление. Строение туберкулезного бугорка. Виды бугорков.

Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция

1. Иммуноморфология.
2. Морфологическая и гистохимическая характеристика иммунного процесса в органах.
3. Особенности функционально-морфологического состояния вилочковой железы как центрального звена иммуногенеза.

Иммунодефицитные состояния

1. Иммунодефицитные синдромы первичные и вторичные.
2. Клинико-морфологическая характеристика. СПИД.

Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.

1. Регенерация. Классификация.
2. Виды патологической регенерации.
3. Понятие о метаплазии.

Атрофии.

1. Атрофия. Определение, классификация, причины и примеры проявлений, морфологическая характеристика, значение атрофии.
2. Гипертрофия и гиперплазия. Определения. Виды адаптивной и компенсаторной гипертрофий, примеры проявлений и их морфологическая характеристика.
3. Компенсация. Фазы компенсаторного процесса. Морфологические проявления компенсации. Виды компенсаторной гипертрофии.
4. Гипертрофия миокарда. Наиболее частые причины гипертрофии миокарда правого и левого желудочка. Морфологические изменения в стадиях становления, закрепления и истощения компенсации гипертрофии миокарда. Основные механизмы развития декомпенсации гипертрофированного сердца.

7.3.4 Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.

2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.
11. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.
12. Дистрофии: сущность, значение, причины, морфогенетические механизмы, классификация.
13. Паренхиматозные диспротеинозы: виды, причины, механизмы, морфология, значение.
14. Паренхиматозные липидозы: примеры, механизмы, морфология, значение.
15. Гиалиноз: сущность, классификация, морфология, примеры, исходы, значение.
16. Амилоидоз: морфогенез, свойства и гистохимическое определение амилоида, классификация.
17. Нарушения обмена нейтральных жиров: виды, причины, патогенез, морфология.
18. Нарушения обмена протеиногенных и липидогенных пигментов: причины, классификация, примеры, гистохимические реакции.
19. Нарушения обмена гемосидерина: свойства и этапы синтеза пигмента, классификация, морфология, примеры.
20. Нарушения обмена билирубина: свойства и этапы синтеза пигмента, причины, классификация, значение. Желтухи.
21. Нарушения обмена кальция: виды, причины, морфология.
22. Воспаление: определение, этиология, патогенез, классификация, значение, исходы.
23. Гнойное воспаление: причины, характеристика экссудата, формы, морфология, исходы, осложнения.
24. Серозное, катаральное, фибринозное воспаление: причины, характеристика экссудата, примеры, осложнения, исходы.
25. Гнилостное, геморрагическое и катаральное воспаление: причины, характеристика экссудата, осложнения, исходы.
26. Продуктивное воспаление: сущность, виды, морфология, исходы.
27. Гранулематозное воспаление: стадии, классификация, морфология специфических гранулём, исходы.
28. Иммунопатологические процессы: классификация, механизмы, клинико-морфологическая характеристика, примеры.
29. Атрофия: определение, виды, примеры.
30. Приспособительная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.
31. Компенсация: условия, фазы. Компенсаторная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.
32. Регенерация: определение, сущность, стадии, виды, формы, морфология.
33. Склероз: определение, виды, осложнения.

34. Опухоли: определение, предрасполагающие факторы, предопухолевые процессы, морфология, виды роста, свойства, классификация.
35. Эпителиальные опухоли: виды, локализация, примеры, морфология.
36. Рак лёгкого. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
37. Рак пищевода. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
38. Рак желудка. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
39. Опухоли яичников: классификация, морфология.
40. Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика основных видов, осложнения.
41. Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинико-морфологическая характеристика миелоза и лимфолейкоза.
42. Атеросклероз. Определение. Факторы риска. Стадии атеросклероза, их морфологическая характеристика, осложнения.
43. Гипертоническая болезнь. Определение. Факторы риска. Варианты течения. Стадии. Клинико-морфологические формы. Морфология. Осложнения.
44. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Факторы риска развития и патогенез ИБС. Причины ишемических повреждений миокарда при ИБС. Классификация и патологическая анатомия ИБС.
45. Инфаркт миокарда. Определение, причины. Принципы классификации инфаркта миокарда. Стадии. Исходы, осложнения и причины смерти.
46. Цереброваскулярная болезнь. Определение, причины. Принципы классификации, морфологическая характеристика, исходы, осложнения и причины смерти. Инфаркт головного мозга: причины, морфология, исходы.
47. Кардиомиопатии: определение, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
48. Миокардиты: классификация, морфология, осложнения.
49. Пороки сердца: классификация, причины, патогенез, морфология, изменения в сердце.
50. Ревматическая болезнь: характеристика, склеродермии этиология, патогенез морфология осложнения.
51. Ревматизм: этиология, патогенез, морфология, формы.
52. Ревматоидный артрит: причины, патогенез, стадии, морфология, осложнения.
53. Системная красная волчанка: сущность, патогенез, морфология, осложнения.
54. Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
55. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
56. Поликистоз почек: причины, морфология, осложнения. Мочекаменная болезнь: способствующие факторы, состав камней, осложнения.
57. Острая почечная недостаточность: причины, стадии, морфология, исходы.
58. Зоб: классификация, причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.
59. Воспалительные и опухолевые заболевания щитовидной железы: классификация, морфология.
60. Болезни гипофиза: причины, клинико-морфологическая характеристика.
61. Опухоли надпочечников: виды, клинико-морфологическая характеристика.

62. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
63. Гастриты: этиология, механизмы развития, классификация, морфология, осложнения
64. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, морфология в стадии обострения и ремиссии, осложнения.
65. Аппендициты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
66. Рак толстого кишечника: способствующие факторы, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
67. Гепатозы: сущность, классификация, причины, стадии, морфология, осложнения, исходы
68. Гепатиты: классификация, патогенез, морфология, осложнения.
69. Циррозы печени: причины, классификация, патогенез, морфология, осложнения.
70. Болезни жёлчного пузыря: холецистит, желчнокаменная болезнь, рак.
71. Воспалительные и опухолевые заболевания поджелудочной железы: причины, морфология, осложнения
72. Крупозная пневмония: условия развития, этиология, стадии, морфология, осложнения.
73. Очаговая пневмония: условия развития, классификация, морфология в зависимости от возбудителя, осложнения.
74. ХДЗЛ: классификация, осложнения. Бронхиальная астма: морфология в период приступа и между приступами.
75. Хронический бронхит: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
76. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез, морфология, осложнения.
77. Эмфизема лёгких: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
78. Силикоз: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
79. Воспалительные заболевания матки: этиология, способствующие факторы, виды, осложнения.
80. Гексозы: патогенез, классификация, морфология эклампсии, причины смерти.
81. Лучевая болезнь: патогенез, морфология, осложнения.
82. Опухоли молочных желёз: классификация, морфология. Фиброзно-кистозная болезнь молочных желёз. Гинекомастия.
83. Дифтерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти
84. Сепсис: особенности, этиология, патогенез, классификация, общие и местные признаки.
85. Дизентерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
86. Первичный туберкулёз: этиология, патогенез, морфология, исходы.
87. Скарлатина: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
88. Корь: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения.
89. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
90. Грипп. Этиология и патогенез. Виды гриппа. Осложнения. Морфологическая характеристика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

8.2 Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.3 Периодические издания

1.«Архив патологии». https://www.mediasphera.ru/journal/arkhiv-patologii
2.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://cem-journal.ru/index.php/cem
3 «Морфология» https://journals.rcsi.science/1026-3543/index/index/ru_RU
4.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной,

профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.47

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	149
Лекции	55
практические занятия	94
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	184
Промежуточная аттестация	-
Зачет	3, 4 семестры
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

освоение дисциплины профилактика и коммунальная стоматология состоит в овладении знаниями в области профилактики стоматологических заболеваний у населения, создании базы знаний и умений для возможности проведения мероприятий по обеспечению коммунальной профилактики стоматологических заболеваний у всего населения, а также принципами врачебной этики и деонтологии, лечения и профилактики стоматологических болезней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. приобретение обучающимися знаний в области профилактики и коммунальной стоматологии;
2. обучение обучающихся важнейшим методам диагностики, позволяющим выявлению кариесогенной ситуации в полости рта;
3. обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при болезнях полости рта и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
4. обучение обучающихся выбору оптимальных схем профилактического лечения наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
5. обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
6. ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
7. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», её изучение осуществляется в 3, 4, 5 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Биохимия обмена веществ

Последующие дисциплины:

1. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия
2. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта

(Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа	методики эпидемиологического обследования по критериям ВОЗ, правила формирования диспансерных групп	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,

жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			окружающей среды и организации медицинской помощи
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	методики эпидемиологического обследования по критериям ВОЗ, правила формирования диспансерных групп	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з.е. (360 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	**32**	**57**
Занятия лекционного типа	20	16	19
Занятия практического типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			
- практические занятия	40	16	38
- лабораторные занятия			
- клинические практические занятия			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**	**76**	**60**
Самостоятельное изучение литературы	5	5	4
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	5	5	
Подготовка реферата	3	5	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	5	5	
Подготовка к дискуссии	5	5	
Самотестирование, подготовка к тестированию	5	5	
Самостоятельное решение задач	5	5	
Решение кейсов	5	5	5
Выполнение разноуровневых заданий	5	10	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	5	10	

Работа с фантомами, медицинской техникой			5		5	
Создание муляжей			6		5	
Упражнение на тренажере			5		5	
Подготовка к экзамену					36	
Промежуточная аттестация обучающихся					**27**	
Экзамен					**5 семестр**	
Зачет	**3 семестр**		**4 семестр**			
Защита курсовой работы						
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**	**108 ч.**	**3 з.е.**	**144 ч.**	**4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I. Профилактическая стоматология		
ОПК-4, ОПК-5	Тема 1.1. Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний	Назначение, режим работы и оборудование кабинета профилактики. Асептика и антисептика. Принципы обследования ребенка, сбор анамнеза. Методы осмотра ЧЛО. Регистрация зубной формулы. Осмотр СОПР.
ОПК-4, ОПК-5	Тема 1.2. Гигиена полости рта	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Профессиональная гигиена полости рта.
ОПК-4, ОПК-5	Тема 1.3. Профилактика кариеса и болезней пародонта	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Кариесрезистентность эмали. Индексы интенсивности кариеса. Факторы риска заболеваний пародонта. Методы профилактики.
Раздел II. Коммунальная стоматология		
ОПК-4, ОПК-5	Тема 2.1. Коммунальная стоматология	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Показатели стоматологической заболеваемости. Планирование программ профилактики.
Раздел III. Профилактика зубочелюстных аномалий		
ОПК-4, ОПК-5	Тема 3.1. Профилактика зубочелюстных аномалий	Факторы риска зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
	3 семестр		
	Введение в специальность "Стоматология" Определение понятия "стоматология" её связь с другими специальностями. История развития стоматологии в России. Направления в стоматологии, их задачи и особенности.	2	
	Организация стоматологической помощи в России Организация деятельности стоматологической клиники, отделения, кабинета. Правила и нормативы, предъявляемые к оснащению стоматологического кабинета. Медицинская документация в практике врача стоматолога.	2	
	Стоматологический инструментарий, правила обработки стоматологических инструментов. Стоматологическая установка: определение понятия, классификация, основные составляющие элементы. Правила их обработки. Стоматологические наконечники и боры: классификация, правила их обработки. Стоматологический инструментарий: инструменты для осмотра, терапевтические, хирургические, ортопедические и ортодонтические инструменты. Правила их обработки.	2	
	Введение в профилактическую стоматологию. Цели и задачи профилактической стоматологии. Зубные отложения: классификация, механизм образования, методы выявления. Средства индивидуальной гигиены полости рта: зубная щётка, зубная паста, зубная нить, скребок для языка, ирригатор, ополаскиватель. Обучение правильной гигиене полости рта: контролируемое обучение, индивидуальный подбор средств гигиены.	2	
	Профессиональная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта: этапы, особенности проведения у разных возрастов. Уроки здоровья: определение понятия, важность проведения среди населения. Диспансеризация: определение понятия, диспансерные группы и их характеристики. Индексы гигиены полости рта.	2	
	Введение в терапевтическую стоматологию. Терапевтическая стоматология: определения понятия, задачи стоматолога-терапевта.	2	

	Анатомия и гистология зубов, факторы, влияющие на формирование твердых тканей зуба. Кариесогенные факторы: определение понятия, классификация, механизмы действия.		
	Заболевания твердых тканей зубов: Кариес Кариес: определение понятия, классификация. Этиология и патогенез кариеса зубов Лечение кариеса в стадии пятна: реминерализирующая терапия, показания. Лечение кариеса: основы препарирования твердых тканей зубов.	2	
	Лечение кариеса, продолжение. Анатомия окклюзионной поверхности зубов: понятие бугров и фиссур, особенности строения каждого зуба. Адгезивный протокол: составляющие, последовательность, механизм действия. Реставрация зубов: композитные материалы, их свойства, методики восстановление зубов.	3	
	Эндодонтическое лечение зубов. Эндодонтия: определение понятия, обоснование методов лечения, показания и противопоказания к проведению эндодонтическое лечения. Инструменты для эндодонтического лечения зубов, методы эндодонтического лечение: Step Back, Crown Down. Материалы для пломбирования корневых каналов: методы вертикальной и латеральной компакции гуттаперчи.	3	
4 семестр			
	Введение в хирургическую стоматологию. Хирургическая стоматология: определение понятия, задачи. Инструментарий для удаления зуба на нижней челюсти. Инструментарий для удаления зуба на верхней челюсти.	2	
	Обезболивание в стоматологии. Проблема боли в стоматологии Виды обезболвания Общее обезболивание. Наркоз: классификация. Седация: определение понятия, классификация, отличия от наркоза. Премедикация в стоматологии.	2	
	Обезболивание в стоматологии. Продолжение. Местная анестезия: определение понятия, виды местной анестезии. Инструменты для проведения обезболивание: карпульный шприц Кука, иглы, анестетики. Классификация. Проводниковая анестезия: виды, техника проведения.	2	
	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. Ошибки и осложнения, возникающие во время, и после проведения операции удаления зуба.	2	

	Профилактика осложнений.		
	Введение в ортопедическую стоматологию. Ортопедическая стоматология: определение понятия, задачи. Классификация дефектов зубных рядов Классификация зубных протезов	2	
	Методы восстановления дефектов зубных рядов. Восстановление дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями: классификация, показания и противопоказания к применению Восстановление дефектов зубных рядов съемными конструкциями: классификация, показания и противопоказания к применению.	2	
	Биомеханика жевательного аппарата. Скелет жевательного аппарата. Строение зубных дуг. Височно-нижнечелюстной сустав. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса, классификация. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.	2	
	Введение в ортодонтию. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация прикусов. Классификация аномалий зубов и челюстей**.** Биологические основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Виды перемещения зубов. Ортодонтический инструментарий.	2	
5 семестр			
	Зубочелюстная система. Чем представлена зубочелюстная система. Что входит в анатомию постоянных и временных зубов. В какое время начинают прорезываться постоянные зубы. Что входит в скелет жевательного аппарата. 5. Какие жевательные мышцы имеются у человека.	2	
	Биомеханика жевательного аппарата. Артикуляция, окклюзия. Биомеханика нижней челюсти. Артикуляция, окклюзия. Вертикальные, сагиттальные, боковые движения нижней челюсти.	2	

	Приборы воспроизводящие движения нижней челюсти		
	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения	2	
	Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	2	
	Особенности профилактических мероприятий среди отдельных групп населения. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	2	
	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактические мероприятия, направленные на выявление и устранения факторов риска. Профилактика, выявление и устранение факторов влияющих на возникновение стоматологических заболеваний и аномалий.	2	
	Ознакомление с медицинской документацией. Правила оформления медицинской карты. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования.	2	
	Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформации, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.	2	
	Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях**.**	3	
	Всего часов:	**55**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
3 семестр			
	Введение в стоматологию. Стоматология как часть медицины, её связь с остальными специальностями. История развития стоматологии. Направления в стоматологии: виды и задачи. Нормативы и требования к организации стоматологической помощи населению.	2	
	Организация работы врача стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Организация стоматологической клиники, отделения, кабинета. Правила и нормативы, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Медицинская документация в практике врача-стоматолога.	2	
	Стоматологическое оборудование и инструментарий. Стоматологическая установка: определение понятия, классификация, основные составляющие элементы. Стоматологические наконечники и боры: классификация, принцип действия. Стоматологический инструментарий: инструменты для осмотра, терапевтические, хирургические, ортопедические и ортодонтические инструменты.	2	
	Асептика и антисептика в стоматологии. Асептика: определение понятия, виды асептики. Антисептика: определение понятия, виды антисептики. Алгоритм обработки стоматологического кабинета. Алгоритм обработки стоматологического инструментария.	2	
	Анатомия и гистология ротовой полости. Анатомия и физиология зубов: строение, группы зубов, функции разных групп зубов. Гистология зубов: эмаль, дентин, пульпа, периодонт. Пародонт: определение, состав.	2	
	Зубные отложения, методы их выявления. Зубные отложения: определение понятия, классификация, характеристика. Методы выявления зубных отложений: осмотр, зондирование, окрашивание. Индексы гигиены полости рта: индекс Федорова-Володкиной, индекс Грина-Вермилиона, индекс гигиены PHP.	2	
	Индивидуальная гигиена полости рта, особенности обучения гигиене полости рта.	2	

	Средства индивидуальной гигиены полости рта: зубная щетка, паста, флоссы, ополаскиватели полости рта, ирригатор, скребок для языка. Методы чистки зубов, особенности обучения гигиене полости рта детей разного возроста.		
	Профессиональная гигиена полости рта, контролируемая чистка зубов. Профессиональная гигиена полости рта: этапы, методика проведения, показания и противопоказания. Контролируемая чистка зубов: инвентарь, этапы. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта.	2	
	Профилактика стоматологических заболеваний. Индивидуальные и групповые беседы, проведение «уроков здоровья» для родителей и детей. Санация полости рта: определение понятия, её актуальность и особое место в профилактике стоматологических заболеваний. Диспансеризация: определение понятия, диспансерные группы и их характеристики.	2	
	Введение в терапевтическую стоматологию. Терапевтическая стоматология: определение понятия, задачи. Оценка и регистрация состояния твердых тканей зубов (индексы КПУ, КП) Кариес зубов: этиология и патогенез. Местные и общие кариесогенные факторы. Профилактика кариеса зубов, применение реминерализирующих средств.	2	
	Кариес: классификация, клиника, диагностика. Классификация кариеса: по Блэку, по глубине, по гистологии, по МКБ. Кариес эмали: клиника, диагностика. Кариес эмали: клиника, диагностика.	2	
	Лечения кариеса: основы препарирования, адгезивный протокол. Основы препарирования разных классов по Блэку. Финирование: определение понятия, обоснование проведения. Протравливающи агент: опредление, состав, метод применения. Адгезивные системы: определение, классифкация, методы применения.	2	
	Лечение кариеса: виды пломбировочных материалов, реставрации зубов. Пломбировочные материалы: определение, классификация, современные пломбировочные материалы. Реставрация зубов: определение понятия. Виды реставраций.	2	

	Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур.		
	Некариозные поражения зубов, их профилактика. Некариозные поражения зубов до прорезывания: классификация, этиология, патогенез, клиника. Профилактика некариозных поражений. Диф.диганостика.	2	
	Некариозные поражения зубов, их профилактика. Продолжение. Некариозные поражения зубов после прорезывания: классификация, этиология, патогенез, клиника. Профилактика некариозных поражений. Диф.диагностика.	3	
	Введение в эндодонтию. Эндодонтия: определение понятия, показания к проведению эндодонтического лечения. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтический инструментарий: виды, назначение.	3	
	Эндодонтия: техника обработки и пломбирования корневых каналов. Механическая обработка корневых каналов: метод step back, метод crown down. Особенности и показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов: раствор гипохлрита натрия, раствор ЭДТА. Механизм действия, особенности применения.	3	
	Эндодонтия: методы пломбирования корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов: классификация, свойства. Методы пломбирования каналов: метод латеральной конденсации, метод вертикальной конденсации. Ошибки и осложнения неправильного эндодонтического лечения.	3	
4 семестр			
	Введение в хирургическую стоматологию. Хирургическая стоматология: определение понятия, задачи. Инструментарий для удаления зуба на нижней челюсти. Инструментарий для удаления зуба на верхней челюсти.	2	
	Обезболивание в стоматологии. Продолжение. Проблема боли в стоматологии Виды обезболвания Общее обезболивание. Наркоз: классификация. Седация: определение понятия, классификация, отличия от наркоза. Премедикация в стоматологии. Местная анестезия: определение понятия, виды местной анестезии.	2	

	Инструменты для проведения обезболивание: карпульный шприц Кука, иглы, анестетик. Классификация. Проводниковая анестезия: виды, техника проведения.		
	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. Ошибки и осложнения, возникающие во время, и после проведения операции удаления зуба. Профилактика осложнений.	2	
	Введение в ортопедическую стоматологию. Ортопедическая стоматология: определение понятия, задачи. Классификация дефектов зубных рядов Классификация зубных протезов.	2	
	Методы восстановления дефектов зубных рядов. Восстановление дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями: классификация, показания и противопоказания к применению Восстановление дефектов зубных рядов съемными конструкциями: классификация, показания и противопоказания к применению.	2	
	Биомеханика жевательного аппарата. Скелет жевательного аппарата. Строение зубных дуг. Височно-нижнечелюстной сустав. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса,классификация.	2	
	Биомеханика жевательного аппарата. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.	2	
	Введение в ортодонтию. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация прикусов. Классификация аномалий зубов и челюстей**.** Биологические основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Виды перемещения зубов. Ортодонтический инструментарий.	2	
5 семестр			
	Биомеханика жевательного аппарата. Зубные ряды и их строение. Виды прикуса. 1.Охарактеризуйте основы виды окклюзии.	3	

	2.Дайте определение окклюзионной плоскости. 3.Расскажите о прикусе и его видах. 4.Какие физиологические виды прикуса вы знаете? 5.Расскажите о центральном соотношении челюстей. Охарактеризуйте анатомо-физиологический метод его определение.		
	Биомеханика нижней челюсти. Артикуляция, окклюзия. Вертикальные, сагиттальные, боковые движения нижней челюсти. Приборы воспроизводящие движения нижней челюсти 1.Перечислите зубные ряды, укажите особенности их строение. 2.Назовите факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов. 3.Расскажите о прикусе и его видах. 4.Назовите антропометрические ориентиры на лице. 5.Назовите окклюдаторы и артикуляторы. Расскажите об их устройстве, применении.	3	
	Ознакомление с медицинской документацией. Правила оформления медицинской карты. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования. 1.Правило заполнения истории болезни. 2.Правило заполнение медицинской карты. 3.Обязательное ознакомление с медицинской документации, перед началом приема.	3	
	Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения 1.Каковы цели проведения эпидемиологического стоматологического обследования население по критериям ВОЗ 2.Назовите этапы проведения эпидемиологического стоматологического обследования. 3.С какой целью проводится калибровка исследователей. Опишите виды калибровки. 4.Перечислите ключевые возрастные группы населения для эпидемиологического стоматологического обследование по критериям ВОЗ.	3	
	Принципы разработки, внедрения и оценки программ профилактики стоматологических заболеваний. 1.Каким методом рекомендуется проводить выборку населения для осмотров? Какое количество населения необходимо обследовать в каждой ключевой возрастной группе? 2.Какую форму используют для регистрации данных эпидемиологического стоматологического	3	

	обследования населения? 3.Какие инструменты используют для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования населения?		
	Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. 1.Определение интенсивности и распространения в контрольные сроки. 2.Оценки уровня гигиены полости рта. 3.измерение содержания фторида в питьевой воде. 4.Оценка индекса ретенции силанта.	3	
	Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.) 1.Фторирование питьевой 2.Ознакомление население с профилактикой заболеваний полости рта. 3.Ознакомление в организованных структур в правильной гигиене. 4.Проведение в дошкольных и школьных учреждениях, с целью ознакомления населения гигиеной полости рта.	3	
	Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. 1.Выявление патологий на раннем этапе. 2.На раннем этапе выявление всех факторов, которые могут вызвать патологию зубочелюстной системы 3.Информирование население в дошкольных и школьных учреждениях о риске возникновение патологии зубочелюстной системе, которые могут возникнуть из-за вредных привычек	3	
	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. 1.Назовите основные методы профилактики детей и беременной. 2.Перечислите рекомендации по подбору средств гигиены полости рта у детей и у беременных. 3.Какой период является наиболее благоприятным для планового стоматологического лечения	3	

	беременной? 4.Как часто беременная должна посещать стоматолога?		
	Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов. Понятие о первичной профилактике кариеса. Эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации. Принципы устранения кариесогенных факторов, касающихся вопросов питания. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь.	3	
	Профилактика заболеваний пародонта. Профосмотр ребенка у стоматолога. Значение анамнеза и катамнеза. Общий наружный осмотр ЧЛО. Осмотр полости рта. Определение индексов кп, кп+КПУ, пробы Шиллера-Писарева, РМА, КПИ. Формирование группы риска на основании индексов интенсивности кариеса зубов, витального окрашивания и индексов гигиены полости рта. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта.	2	
	Профилактика заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления назубных отложений (классификация назубных отложений, методы их выявления, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний, средства для предотвращения образования зубного налета). Удаление назубных отложений. Профессиональная чистка зубов. Использование дополнительных предметов гигиены полости рта (флоссов, зубочисток). Профессиональная гигиена полости рта (обучение пациента правильному уходу за зубами, рациональному подбору предметов и средств гигиены, удаление зубных отложений, полировка пломб, назначение реминерализующих средств).	2	
	Понятие о вторичной профилактике. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Стоматологическое просвещение. Диспансеризация детей у стоматолога. Этапы проведения. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Санация полости рта. Виды, методы, формы проведения. Принципы планирования.	2	
	Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта. Основы профилактики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой	2	

	области. Профилактика травм лица и органов полости рта.		
	Всего часов:	**94**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	36	ОПК-4, ОПК-5
Гигиена полости рта	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	37	ОПК-4, ОПК-5
Профилактика кариеса и болезней пародонта	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	37	ОПК-4, ОПК-5
Коммунальная стоматология	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа	37	ОПК-4, ОПК-5
Профилактика зубочелюстных аномалий	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	37	ОПК-4, ОПК-5
Всего часов			**184**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
9. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-4	3, 4, 5	Начальный этап (3 семестр), углублённый этап (4 семестр), завершающий этап (5 семестр)
ОПК-5	3, 4, 5	Начальный этап (3 семестр), углублённый этап (4 семестр), завершающий этап (5 семестр)

7.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся - который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания анатомо-физиологических особенностей челюстно-лицевой области у детей, этиологии, патогенеза и классификации основных стоматологических заболеваний детского возраста; свободно и логически последовательно отвечает на все основные и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные рентгенологической диагностики (с учетом возраста и зон роста) и лабораторных исследований; знает специфику психологической подготовки ребенка к приему; самостоятельно и верно решает сложные ситуационные задачи, аргументируя выбор методов профилактики и лечения в разные возрастные периоды.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся - который твердо знает теоретический материал по детской стоматологии и успешно отвечает на вопросы билета; правильно интерпретирует результаты обследования маленьких пациентов, принципы оказания плановой и экстренной помощи; в ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся - который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий детской стоматологии (сроки прорезывания зубов, особенности строения временных и постоянных несформированных зубов); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала; испытывает серьезные затруднения при интерпретации дентальных снимков или составлении плана профилактики; способен решать задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся - который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях анатомии и патологии зубочелюстной системы у детей; не может ответить на основные вопросы билета; допускает грубые ошибки, искажающие суть детского приема и угрожающие безопасности здоровья ребенка (ошибки в дозировках, методах лечения корней с незавершенным ростом); на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

8.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал).
2. Российская стоматология (журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://dlib.eastview.com/ – электронная библиотека East View.
2. IPRbooks – электронно-библиотечная система.
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru – электронная медицинская библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно-развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы;
3. MS PowerPoint (для подготовки и демонстрации презентаций).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. MS Office (Word, Excel, PowerPoint) – лицензия университета.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем:

2. ЭБС «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru.
3. IPRbooks – www.iprbookshop.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе:

- аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийным проектором, экраном, доской;
- аудитории для проведения практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код специальности	31.05.03
Специальность	Стоматология
специализация	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	32
лекции	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Эдильгериева Ф.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. Ф.Б. Эдильгериева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ф.Б. Эдильгериева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Дисциплина «Правоведение» изучается в шестом семестре очной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-11. Способен формировать нетерпимое	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и	- юридической терминологией; - навыками анализа различных	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;

отношение к коррупционному поведению	закона, сущность и социальное назначение права и государства;	правовых явлений и правовых отношений;	- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
УК-11.3.Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом;	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;
	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;
Общепрофессиональные компетенции		—	—
Не формируются данной дисциплиной	—		
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 6 семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	16
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	40
Промежуточная аттестация обучающихся	40
Экзамен	
Зачет	2
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-11	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-11	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.

УК-11	**Тема 3.** Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-11	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-11	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-11	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-11	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-11	**Тема 8.** Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
1	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	2	Интерактивная лекция

2	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
3	**Тема 3.** Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
4	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
5	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция
6	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	2	Интерактивная лекция
7	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	2	Интерактивная лекция
8	**Тема 8.** Основы международного права	2	Интерактивная лекция
Всего	**16**		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
1	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	2	ПР, УО
2	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы	2	ПР, УО

	конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.		
3	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	2	ПР, УО
4	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	2	ПР, УО
5	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	2	ПР, УО ПР, УО
6	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	ПР, УО ПР, УО
7	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	2	ПР, УО ПР, УО

8	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	2	ПР, УО ПР, УО
	Всего часов	**16**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-11 УК-11.3
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.3
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.3
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.3
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.3

	подготовка рефератов, докладов			
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.3
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-11 УК-11.3
Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-11 УК-11.3
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-

67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-11	6	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция. УК-11Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов	3. реферат

	явлений и правовых отношений.	(хорошо)	
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция УК-11Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен *«Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом»*

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-11		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-11.3	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве		4	4	10	4	3	3
УК-11.3	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ		4	4	0	4	3	3
УК-11.3	**Тема 3.** Основы административного права РФ		4	4	10	4	3	3

УК-11.3	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11.3	**Тема 5.** Основы семейного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11.3	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11.3	**Тема 7.** Основы экологического права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11.3	**Тема 8.** Основы международного права		4	4	10	4	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету: под УК -11

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ

20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опека, попечительство, патронаж
32. Граждане как субъекты гражданских прав
33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания

52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html

6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ
7. Словари: http://slovari-online.ru
8. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
9. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.
Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Описание последовательности действий обучающегося:
При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте: https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02.html
https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»: https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У.Ярычев
Протокол № 4 «07» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»

Направление подготовки(специальности)	Стоматология
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.36.

Всего ЗЕТ _____ 4 з.е
Всего часов- _____144 ч.
Из них:
Аудиторные занятия _____57 ч.
Лекции-_____ 19 ч.
Клинические практические занятия ___38 ч.
Самостоятельная работа- _____ 60 ч.
Промежуточная аттестация-
Экзамен- 5 сем. _____ 27 ч.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Х.М.Батаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: знать основы внутренних болезней, имеющие важное значение для подготовки врачей-стоматологов. Многие заболевания внутренних органов имеют стоматологические проявления, знание которых позволяет своевременно выявить эти заболевания и целенаправленно лечить болезни полости рта.

Задачи:

- Обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний внутренних органов.
- Научить диагностике и лечению неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов.
- Показать связь заболеваний внутренних органов с болезнями полости рта и возможность участия стоматолога в профилактике многих заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» изучается в шестом семестре, относится к циклу вариативной части профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования 31.05.03 «Стоматология».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, восстановительная медицина, общая хирургия, лучевая диагностика, неврология, медицинская генетика).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)
8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)
9. Онкология (предраковые заболевания)
10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ПК);		
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1 Умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, образа жизни, в том числе санитарно-гигиеническое просвещение населения	***Знать:*** - Основные патологические синдромы. - Причины и патогенетические механизмы, лежащие в основе ведущих синдромов. - Основные нозологические формы заболеваний внутренних органов. - Основные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов. ***Уметь:*** - Установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения. - На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз, обосновать его, правильно сформулировать с учетом нозологической формы, фазы и стадии болезни. ***Владеть:*** - Сбора анамнеза больного с терапевтической патологией. - Обследования больного по определенной схеме. - Оформления учебной истории болезни,

		эпикриза. - Навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	***Знать:*** - Основные патологические синдромы. - Причины и патогенетические механизмы, лежащие в основе ведущих синдромов. - Основные нозологические формы заболеваний внутренних органов. - Основные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов. ***Уметь:*** - Установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения. - На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз, обосновать его, правильно сформулировать с учетом нозологической формы, фазы и стадии болезни. ***Владеть:*** - Сбора анамнеза больного с терапевтической патологией. - Обследования больного по определенной схеме. - Оформления учебной истории болезни, эпикриза. - Навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.

4. Трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
	1	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	57	57
Лекции (Л)	19	19
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа:	60	60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	27	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **144ч /4 з.е.**

5.2. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела	Содержание Раздела.	Форма текущего контроля.
1	**2**	**3**	**4**
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. ***Расспрос.*** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез.	Опрос

		Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. ***Перкуссия***. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии. ***Аускультация***. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике	

		внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. ***Расспрос.*** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием. Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. ***Осмотр***. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). ***Пальпация***. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. ***Перкуссия***. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. ***Аускультация***. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация	

		и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких** Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в	

		типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма; 6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. ***Осмотр***. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение. ***Пальпация.*** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. ***Перкуссия***. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. ***Аускультация.*** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. ***Исследование сосудов***. Осмотр и пальпация	

		височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен. **Инструментальные и лабораторные методы исследования** Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца.	

		Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы** 1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения; 7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о	

		врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; 5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос.*** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. ***Осмотр.*** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания.	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. ***Перкуссия.*** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. ***Пальпация.*** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). ***Аускультация.*** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной	

		кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии. Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики; 5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания.	

		Основы частной патологии системы органов пищеварения Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка; 4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. **Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. ***Осмотр***. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. ***Перкуссия живота***. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. ***Пальпация.*** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. ***Аускультация***. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); 2) синдром портальной гипертензии; 3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома)	

		5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	
6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. ***Осмотр.*** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос*.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика.	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. ***Осмотр***. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. ***Перкуссия.*** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. ***Пальпация.*** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. ***Аускультация.*** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный	

		снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы** 1) синдром почечной колики; 2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. **Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	
8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ**	***Расспрос.*** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. ***Осмотр***. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). ***Перкуссия***. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		селезенки. ***Пальпация.*** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови** Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз; 7) лучевая болезнь.	
9	**БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная	Устный опрос, ситуацион

	СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. ***Осмотр***. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. ***Пальпация.*** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); 4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	ные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.

		1) алиментарное и гипофизарное ожирение; 2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.**		Итоговая аттестация

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_ V__семестре

№ п/п	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.		-	2	1
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких.		-	-	2
3.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.		2	2	2
4.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.		2	2	2

5.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца		-	2	2
6.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).		2	2	2
7.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда		2	2	2
8.	Аритмии.		2	2	2
9.	Ревматизме, его диагностика. Приобретённые пороки сердца.		-	2	2
10.	Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность.		-	2	2
11.	**Коллоквиум № 1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхательной и сердечно-сосудистой системы.**		-	2	
12.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову П.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.		-	2	2
13.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.		-	2	2
14.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.		2	2	2
15.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования		2	2	2

	больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения. Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.				
16.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей		-	2	2
17.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.		2	2	3
18.	Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.		2	2	1
19.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. **Коллоквиум №2**		1	2	
	Всего часов-144ч	**117 ч.**	**19ч**	**38ч**	**60ч.**

5.4. Лекции, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
2.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы	2

	бронхоэктатической болезни.	
3.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).	2
4.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда	2
5.	Аритмии.	2
6.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
7.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения	2
8.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
9.	Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия, Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	2 ч.
10.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	1 ч.
	Итого:	**19 ч.**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ п/п	Наименование темы	**Количество часов**
		Практические занятия
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких.	2
3.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
4.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
5.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	2

6.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).	2
7.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда	2
8.	Аритмии.	2
9.	Ревматизме, его диагностика. Приобретённые пороки сердца.	2
10.	Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность.	2
11.	**Коллоквиум № 1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхательной и сердечно-сосудистой системы.**	2
12.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову П.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2
13.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
14.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
15.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения. Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	2
16.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей	2
17.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
18.	Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	2
19.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. **Коллоквиум №2**	2

	Всего часов-	**38ч**

4.7. Самостоятельная работа студентов в V семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК- 4; ОПК-5.
2.	Болезни органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК- 4; ОПК-5.
3.	Болезни системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК- 4; ОПК-5.
4.	Болезни органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК- 4; ОПК-5.

5.	Болезни печени и желчных путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК- 4; ОПК-5.
6.	Болезни поджелудочной железы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК- 4; ОПК-5.
7.	Болезни почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК- 4; ОПК-5.
8.	Болезни системы крови	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК- 4; ОПК-5.
9.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК- 4; ОПК-5.
	Итого			**60 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится- 41 часов, из них/ Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности.

В программе указаны возможные темы практических заданий, вопросы для самоконтроля, а также методические рекомендации по изучению дисциплины

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	
1. Объясните, какой механизм лежит в основе усиления одышки и цианоза во время приступа надсадного малопродуктивного кашля а: закупорка бронхов вязкой мокротой б: повышение давления в легочной артерии в: развитие бронхоспазма во время приступа кашля г:механизм раннего экспираторного закрытия мелких бронхов	ОПК- 4; ОПК-5.
2. Объясните, почему больной "пыхтит" во время приступа малопродуктивного кашля а: это приводит к- подключению дополнительной дыхательной мускулатуры и облегчению выдоха	ОПК- 4; ОПК-5.

б: это приводит к повышению внутрилегочного давления и уменьшению проявлений механизма раннего экспираторного закрытия бронхов в: это приводит к улучшению отхождения мокроты г: это способствует уменьшению бронхоспазма желающих привлечь к себе внимание окружающих	
3. Как изменится цвет кожных покровов больного с выраженной дыхательной недостаточностью в сочетании с выраженной анемией (НЬ - 50 г/л) а: появится бледность кожи и умеренный цианоз б: появится бледность кожи и выраженный цианоз в: появится бледность кожи, но цианоза не будет г: появится диффузный цианоз	ОПК- 4; ОПК-5.
4.Как изменится цвет кожных покровов у больного с умеренно выраженной дыхательной недостаточностью (без проявлений декомпенсации сердца) в сочетании с выраженным эритроцитозом (НЬ - 200 г/л) а: цвет кожи не изменится б: появится бледность кожи, цианоза не будет в: появится выраженный акроцианоз г: появится выраженный диффузный цианоз	ОПК- 4; ОПК-5.
5.Объясните, почему после откашливания уменьшаются басовые сухие хрипы а: уменьшается бронхоспазм б: уменьшаются проявления раннего экспираторного закрытия бронхов в: происходит отхаркивание вязкой мокроты г: уменьшается отек интерстициальной ткани	ОПК- 4; ОПК-5.
6. Объясните, почему после откашливания не изменяются дискантовые хрипы а: кашель малопродуктивный, т.е. плохо отхаркивается вязкая мокрота б: сохраняются проявления раннего экспираторного закрытия бронхов в: сохраняется спазм мелких бронхов г: Сохраняется спазм кишечных бронхов	ОПК- 4; ОПК-5.
7.Орган слуха человека максимально чувствителен к звуковым колебаниям с частотой а: 20-50 Гц б: 50-200 Гц в: 200-1000 Гц г: 1000-4000 Гц	ОПК- 4; ОПК-5.
8. Что такое койлонихии а: поперечная исчерченность ногтей б: выпуклость ногтей в виде часовых стекол в: ложкообразные вдавления ногтей г ломкость ногтей	ОПК- 4; ОПК-5.

9.Что такое эмфизема легких а: повышение воздушности альвеол б: снижение эластичности альвеолярной ткани в: и то, и другое г: снижение воздушности альвеол	ОПК- 4; ОПК-5.
10.Назовите основную физическую характеристику перкуторного звука, по которой можно отличить ясный легочный звук от тимпанического а: более громкий и продолжительный звук б: происходит "смешение" тимпанического звука с тупым в: ясный легочный звук более низкий и громкий г: звук отличается более "музыкальной" окраской (наличие многочисленных обертонов д: за счет колебаний эластичных альвеолярных стенок)	ОПК- 4; ОПК-5.

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК- 4; ОПК-5.
1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – макрогематурия. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации а. УЗИ б. КТ в. МРТ г. Экскреторная урография 2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение. а. Ателектаз верхней доли правого легкого б. Киста верхней доли правого легкого в. Бронхит г. Правосторонний плеврит д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Общие вопросы	ОПК- 4; ОПК-5.
1. Расспрос больного, сбор анамнеза. 2. Общий осмотр. 3. Осмотр грудной клетки. 4. Пальпация грудной клетки. 5. Сравнительная перкуссия легких. 6. Топографическая перкуссия легких. 7. Аускультация легких. 8. Осмотр области сердца. 9. Пальпация сердца. 10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. 11. Аускультация сердца. 12. Исследование вен и артерий. 13. Исследование артериального пульса. 14. Определение артериального давления по методу Короткова. 15. Осмотр полости рта и живота. 16. Перкуссия живота. 17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. 18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско. 19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря. 20. Пальпация печени и желчного пузыря. 21. Перкуссия селезенки. 22. Пальпация селезенки. 23. Перкуссия почек и мочевого пузыря. 24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. 25. Пальпация щитовидной железы. 26. Чтение и трактовка анализа мокроты. 27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости. 28. Чтение и трактовка копрологического анализа. 29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови. 30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому). 31. Чтение и трактовка клинического анализа крови. 32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых. 33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях. 34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.	

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (Семиотика):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;

г) расширение вен портокавальных анастомозов;

д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;

е) кожный зуд;

ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;

з) асцит

и) геморрагический синдром;

к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;

л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (Частная патология):

Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

О какой патологии легких можно подумать?

Какие патологические изменения привели к увеличению живота?

Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Приложение 2.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):

Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.

31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;

б) пищеводная рвота;

в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);

г) рвота при стенозе привратника.

3. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет

БИЛЕТ №___:

Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.

Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.

Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.

Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Осмотр и пальпация грудной клетки. Физиологические и патологические формы грудной клетки. Определение голосового дрожания.

2. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Определение полей Кренига.
3. Аускультация лёгких, методы аускультации лёгких. Правила аускультации лёгких.
4. Основные виды дыхания. Классификация патологических шумов. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Бронхофония, методика проведения.
5. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхательной системы. Диагностическое значение жалоб.
6. Рентгенография как основной инструментальный метод диагностики заболеваний органов дыхательной системы. Методика описания рентгеновского снимка.
7. Основные жалобы больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы.
8. Осмотр и пальпация области сердца. Определение верхушечного и сердечного толчка. «Кошачье мурлыканье».
9. Перкуссия сердца. Определение границ относительной и абсолютной тупости сердца.
10. Аускультация сердца. Правила проведения аускультации сердца. Точки аускультации сердца. Определение тонов сердца.
11. Дифференциальная диагностика сердечных шумов (систолические и диастолические шумы, сердечные шумы при сочетанных и комбинированных пороках сердца).
12. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
13. Основы электрокардиографии. Зубцы и интервалы электрокардиограммы. Анализ электрокардиограммы.
14. Изменения на ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца, при инфаркте миокарда, при аритмиях.
15. Пневмонии. Классификация, этиология, патогенез пневмоний.
16. Крупозная пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение крупозной пневмонии.
17. Очаговая пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение очаговой пневмонии.
18. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
19. Бронхиальная астма: этиология, патогенез и клинико-патогенетическая классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина и диагностические критерии бронхиальной астмы.
20. Терапевтические состояния угрожающие жизни больного, возникшие в стоматологическом кабинете: приступ бронхиальной астмы, анафилактический шок, неотложная помощь. Тактика врача стоматолога.
21. Астматический статус, особенности течения.
22. Плевриты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, данные объективного осмотра, диагностика.
23. Аритмии, определение, классификация аритмий. Основные жалобы больных с аритмиями. Данные объективного осмотра больных с аритмиями.
24. Фибрилляция предсердий: этиология, патогенез, клиническая картина, ЭКГ признаки, первая помощь.
25. Экстрасистолии: общая характеристика, этиология, патогенез, клиническая картина, ЭКГ признаки, первая помощь.
26. АВ-блокады: этиология, патогенез, клиническая картина, ЭКГ признаки, первая помощь.
27. Терапевтические состояния, угрожающие жизни больного, возникшие в стоматологическом кабинете: Острые нарушения ритма сердца, неотложная помощь, тактика врача- стоматолога.
28. Ревматизм: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика.
29. Ишемическая болезнь сердца. Основные клинические формы. Варианты стенокардии, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
30. Терапевтические состояния, угрожающие жизни больного, возникшие в стоматологическом кабинете: Приступ стенокардии, неотложная помощь, тактика-врача стоматолога.
31. Инфаркт миокарда: этиология и патогенез, классификация. Изменения на ЭКГ.

32. Инфаркт миокарда: клиническая картина, стадии инфаркта миокарда, диагностика, первая помощь.
33. Терапевтические состояния, угрожающие жизни больного, возникшие в стоматологическом кабинете: Острая сердечно-сосудистая недостаточность., неотложная помощь, тактика врача- стоматолога.
34. Артериальная гипертензия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
35. Терапевтические состояния, угрожающие жизни больного, возникшие в стоматологическом кабинете – гипертонический криз. Неотложная помощь. Тактика врача- стоматолога.
36. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
37. Основные жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диагностическое значение предъявляемых жалоб.
38. Объективный осмотр пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Данные пальпации и перкуссии органов желудочно-кишечного тракта.
39. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
40. Гастрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
41. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
42. Гепатиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
43. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
44. Холецистит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
45. Панкреатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
46. Неспецифический язвенный колит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
47. Основные жалобы больных с заболеваниями мочевыделительной системы, общая симптоматология и характерные особенности (отёки, изменение диуреза, боли, расстройства мочеиспускания, изменение мочи).
48. Осмотр, пальпация и перкуссия больных при заболеваниях мочевыделительной системы.
49. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Диагностическое значение.
50. Гломерулонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
51. Пиелонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.

52. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
53. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
54. В-12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Стоматологические проявления.
55. Острые лейкозы: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
56. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
57. Эритремии: этиология, патогенез, клиника, диагностика.
58. Опрос и объективный осмотр больных с заболеваниями системы желез внутренней секреции.
59. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
60. Терапевтические состояния, угрожающие жизни больного, возникшие в стоматологическом кабинете – гипо и гипергликемические состояния. Неотложная помощь. Тактика врача- стоматолога.

61-90 - ЭКГ. R - снимок.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК- 4; ОПК-5.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней: Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. -

ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. –Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http:
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

8.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив

2.Клиническая медицина

3. Клиническая фармакология и фармакотерапия

4. Российский медицинский журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении *практического занятия* целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля IIII уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких *фрагментов истории болезни*, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить *синдромному подходу* к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов,

протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних заболеваний , лучевая диагностика предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории
2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.
3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний

студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.
Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.
Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмиив полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Маникен по уходу за пациентом.
13. Маникен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
15. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, наркология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.30

Грозный

2026 г.

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г. – с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол № 4

© К.А. Идрисов, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии, наркологии в Медицинском институте ЧГУ по специальности Стоматология является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	**ПК1-9** Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	**Знать:** -методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; -основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики; **Уметь**: -распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; **Владеть навыками:** -навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, наркология» проводится в 7 семестре 4 курса стоматологического факультета, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, педиатрии, неврологии. В системном

образовании будущих врачей психиатрия, наркология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	7семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен		
Общая трудоемкость (час.)	72	72

4.1.2 Содержание модуля

Содержание разделов модуля

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Содержание модуля**

1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии, наркологии, ее отношение к другим разделам медицины**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия,

		иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**.

		Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической**

		патологии. Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции). **Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулинокоматозная и электросудорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. **Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности

		профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). **Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или

		слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный — шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки

		благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной

		деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности.

		Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика

		алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Соматоневрологические осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные**

		нервно – психические расстройства у детей. Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств. **Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка.** Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

4.2.3 Разделы модуля и виды занятий

Разделы дисциплины, изучаемой в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела модуля	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.		2	-		2
2.	Расстройства ощущений и восприятия		2	2		4

3.	Мышление и его расстройства.		2	2		4
4.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта		2	2		4
5.	Аффективные и волевые расстройства		2	2		4
6.	Двигательные расстройства.		2	2		4
7.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.		2	2		4
8.	Методы терапии психических расстройств		2	2		3
9.	Профилактика и реабилитация психических расстройств1		-	2		3
10	Частная наркология		2	2		4
	Зачет					4
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Психиатрия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общая психопатология	Микрокурация.	4

		Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	8
3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
4	Основы детской и подростковой психиатрии	Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии.	4
		Итого (час.)	20 из 64
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,25%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
2. Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

Дополнительная литература

1. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2068-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
3. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и

науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия, наркология

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса) • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
2	Частная психиатрия		
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского

института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественно-научные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. Умарова С.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России. Сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, методами	планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой; практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать учебно-

	современном этапе модернизации образования; цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;-технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития;	эмоциональной саморегуляции; способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности; технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента; технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися; диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов; обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса; способностью к инновационной профессиональной деятельности; способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности,	воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; планировать и проводить лекционные и практические занятия; организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов; разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

		корректности, самокритичности, коммуникативных способностей; навыками подготовки презентации;	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	навыками общения; навыками разрешения конфликтов;	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	3 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**40**			
Занятия лекционного типа	20			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	20			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**32**			
Устный опрос	16			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	16			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название разделов и**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	тем дисциплины	
УК-3, УК-9	Раздел 1. Введение в психологию	**Предмет психологии, ее задачи и методы.** Исторические предпосылки возникновения понятия «психика» Психика и нервная система. Социальная опосредованность психики человека. Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений. Задачи и отрасли психологической науки. Клиническая психология как отрасль психологической науки. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии.
		Психика и мозг. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Центральная нервная система. Общая модель сенсорной и двигательной систем. Вегетативная нервная система. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций.
	Раздел 2. Психические процессы и состояния личности	**Перцептивные процессы.** Ощущение. Общие закономерности ощущений. Основные характеристики ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия Анализаторов. Мозговые основы ощущений. Расстройства ощущений. Восприятия. Основные свойства восприятий. Классификация восприятий Расстройства восприятия. Исследование ощущений и восприятий. Психофизиология органов чувств. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Анализаторы обоняния и вкуса. Общая (кожно-кинестетическая) чувствительность. Статическая чувствительность. Висцеральная чувствительность.
		Мнемические психические процессы. Представления, законы ассоциаций. Основные мнемонические процессы. Типы памяти. Виды памяти. Формирование и развитие памяти. Теории памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти.
		Психические процессы мышления, воображения и речи. Операции процесса мышления. Виды мышления. Основные формы абстрактного мышления. Методы мышления. Типы мышления. Влияние эмоций на мышление. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Стратегии мышления и решение проблемных ситуаций. Индивидуальные особенности мышления.

		Развитие мышления в онтогенезе. Исследование мышления. Законы логики и мышление. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления в патопсихологии. Клиническая классификация расстройств мышления. Воображение Виды воображения Ятрогении. Патологические формы воображения и их оценка. Речь и ее функции. Речь и общение. Жестовая речь. Соотношение мышления и речи. Теории развития речи. Нарушения речи. Расстройства фонационного оформления речи. Расстройства структурносемантического (внутреннего) оформления речи. Нарушения письменной речи. Исследование нарушений речи.
		Эмоциональные психические процессы. Определение и общая характеристика эмоций. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции (Изард К., 1980). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Теории эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Классификация страха и тревоги (по Х. Христозову, 1980). Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изард, модификация — О.П. Елисеев, 1994).
		Воля и двигательная активность. Понятие «воля». Побудительная и тормозная функции воли. Волевая регуляция деятельности человека. Воля и потребности. Этапы волевого акта. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности. Двигательная активность: психологическое строение движений, действий и навыков. Рабочие движения и работоспособность человека. Патология волевой и произвольной регуляции. Исследование воли.
		Внимание. Определение и функции внимания. Формы и уровни внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нарушения внимания. Методы исследования внимания. Стимульный материал.
		Сознание. Общая характеристика и основные понятия. Содержание сознания и уровень бодрствования.

		Формирование сознания в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон — основные состояния сознания. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания.
	Раздел 3. Психология личности	**Введение в психологию личности.** Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
		Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности личности. Определение направленности личности.
		Способности и интеллект. Способности и задатки способностей. Умственные способности (интеллект). Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта. Оценка интеллекта. Нарушения интеллекта.
		Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Диагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу.
		Характер. Определение характера. Соотношение социального и биологического в формировании характера. Структура характера. Типология характера. Характер и внешность человека. Акцентуальные теории характера. Тип акцентуированной личности. Характерологический опросник Х. Шмишека. Тип акцентуации характера у подростков, по А.Е. Личко.
	Раздел 4. Предмет и методы возрастной психологии.	**Возрастные особенности личности.** Понятие возраста в психологии. Возрастная эволюция мозга и психики. Основные теории взросления. Отечественные концепции развития психики. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину). Периодизации индивидуального развития в психиатрии.
		Психическое развитие детей до поступления в школу. Психическое развитие ребенка от рождения до конца первого года жизни. Новорожденный. Младенец Дети, требующие специального ухода. Раннее детство (преддошкольный период).

		Дошкольный период. Психологическая готовность к школьному обучению.
		Психическое развитие младшего школьника. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основные медико-психологические проблемы периода вхождения детей в школу. Адаптация ребенка к школе. Личностно-социальная готовность к школе. Интеллект и формирование учебной деятельности. Антидисциплинарное поведение (трудновоспитуемость). Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.
		Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика периода взросления. Психологическое развитие подростка и юноши. Физическое развитие и взросление. Сексуальное развитие и взросление. Интеллектуальное развитие и взросление. Социальное развитие и взросление.
		Возрастные особенности психической активности в зрелом и старческом возрасте. Психология периода взрослости. Старение и психология старости.
	Раздел 5. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений	**Основные понятия психологии больших социальных групп.** Социальная психология как наука. Устойчивые большие социальные группы. Стихийные группы. Массовые социальные движения. Психология малой группы. Классификация малых групп. Структура и. феноменология малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность деятельности группы. Групповая терапия.
	Раздел 6. Педагогика как наука. Задачи и цели.	Её главная цель — гармоничное развитие личности, а также передача социального опыта от старших поколений к младшим. Образование как процесс развития человека на протяжении всей его жизни. Основные категории: воспитание (формирование личности), обучение (передача знаний) и образование (результат).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Предмет, объект и методы психологии	2	Лекция-

			визуализация
	Основные школы современной психологии	2	Лекция-визуализация
	Познавательные процессы	2	Лекция-визуализация
	Личность и ее структура	2	Лекция-визуализация
	Эмоционально-волевые процессы	2	Лекция-визуализация
	Темперамент и характер	2	Лекция-визуализация
	Психические состояния	2	Лекция-визуализация
	Психология общения	2	Лекция-визуализация
	Медицинская психология. Психология здоровья	2	Лекция-визуализация
	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	Предмет, объект и методы психологии. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основные школы современной психологии. Психологические школы в зарубежной психологии. Психологические школы в отечественной психологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Познавательные процессы. Познавательные психологические процессы. Особенности психических состояний.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Личность и ее структура Основное направление психологии 20 века-психоанализ	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эмоционально-волевые процессы Общая характеристика эмоций.	2	Решение разноуровневых и проблемных

			задач
	Темперамент и характер Взаимосвязь темперамента с характером	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Психические состояния Классификация психических состояний	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Психология общения. Группы и их классификация	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская психология. Психология здоровья	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Педагогика как наука. Задачи и цели. Нейропедагогика.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**20**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. Введение в психологию	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-3, УК-9
Раздел 2. Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-3, УК-9

Раздел 3. Психология личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-3, УК-9
Раздел 4. Предмет и методы возрастной психологии.	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-3, УК-9
Раздел 5. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	УК-3, УК-9
Раздел 6. Педагогика как наука. Задачи и цели.	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	УК-3, УК-9
Всего часов:			**32**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3, УК-9	3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;-технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития; правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	планировать цели и	1 Полнота и глубина	Собеседование;

	содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой; практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; планировать и проводить лекционные и практические занятия; организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов; разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее; применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;	знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	тест; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.); методами и приемами устного и	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	письменного изложения предметного материала, методами эмоциональной саморегуляции; способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности; технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента; технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися; диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов; обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса; способностью к инновационной профессиональной деятельности; способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей; навыками подготовки презентации; навыками общения; навыками разрешения конфликтов.	межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел психологии, изучающий психологические закономерности обучения и воспитания, называется _____.
2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной образовательной системы называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основная структурная единица педагогического процесса, в которой решаются задачи обучения, воспитания и развития, называется _____.
2. Опишите влияние типа темперамента на стиль поведения и учебную деятельность. Сформулируйте принципы индивидуального подхода педагога к учащемуся с холерическим темпераментом.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что является высшей формой психической деятельности, присущей только человеку и связанной с общественно-исторической трудовой деятельностью?
–восприятие;
–мышление;
–память;
–речь.

Индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения определенного рода предметной деятельности, называются:
–характером;
–способностями;
–задатками;
–темпераментом.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой	Тема	Вопросы для устного опроса

компетенции		
УК-3, УК-9	Личность и ее структура	1. Каковы главные приметы личности? 2. В чем проявляется общественная сущность личности? 3. Что в личности обусловлено ее биологической природой? 4. Как проявляется биологическое в жизнедеятельности личности? 5. Как соотносятся между собой понятия «личность» и «индивидуальность»? 6. Из чего состоит структура личности? 7. В чем суть теории активности З. Фрейда? 8. Что является фундаментальным двигателем человеческой активности? 9. Что такое направленность личности? 10. Каковы основные группы мотивов личности? 11. Как подразделяются цели личности? 12. Как связаны между собой самооценка и уровень притязаний? 13. Что является источником и движущей силой развития личности? 14. Какие факторы обуславливают психическое развитие личности?

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Сознание, этапы развития сознания.
5. Структура сознания, его характеристики.
6. Самосознание, «Я» концепция.
7. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
8. Уровни психики по Фрейду.
9. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.
10. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
11. ВКБ и его уровни.
12. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
13. Соматонозогнозия: типы отношения к болезни.
14. Периодизация психического развития.
15. Ощущения, основные свойства и виды ощущений.
16. Восприятие, основные свойства.
17. Внимание, основные свойства и виды.
18. Память, процессы и виды.
19. Мышление, формы, операции и виды.
20. Стресс, стадии стресса.
21. Свойства, функции и классификация эмоций.
22. Индивидуально-психологические особенности.
23. Система психологической защиты.
24. Понятие личности и ее структура.

25. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности профессионала.
26. Психология общения, функции, стороны и виды.
27. Основы конфликтологии.
28. Технологии разрешения конфликтов.
29. Типы коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия.
30. Основные понятия и категории педагогики.
31. Принципы обучения.
32. Принципы воспитания.
33. Основные технологии обучения и воспитания.
34. Особенности учебно-педагогического взаимодействия.
35. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
2. Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

8.2 Дополнительная литература

1.Словарь для психолога. 2-е изд./Под ред. И.В.Дубровиной. - СПб.: Питер,2009.-160с. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.
2.Сборник упражнений и психологических тестов [Электронный ресурс]: методические указания / Г.И. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.
3.Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018.
4.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.
5.Электронное издание на основе: Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А.С. Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика и психология образования» http://pp-obr.ru/
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index/index/ru_RU
3. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» https://mir-nauki.com/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными

материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биоорганическая химия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Специализация	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108/3
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	– 16
лабораторные занятия	– 16
практические занятия	– 16
Самостоятельная работа	– 33
Экзамен	– 27

Грозный, 2026

Хадашева З.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /Сост. Хадашева З.С.-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 (Стоматология), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.С. Хадашева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

изучения курса биоорганической химии в медицинских вузах состоит:

- в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;
- во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии;
- изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии, физики, биологии и математики общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК – 8 Способен использовать основные физико-химические, математические и	Принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических	Проводить химический эксперимент. При выполнении химических	Навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной

естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ОПК-8.1 Знает и умеет применять основные физико-химические и математические естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.	соединений. Фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии, пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.	исследований работать с лабораторным оборудованием. Классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп.	литературой.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	16
– лабораторные занятия	16
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	33
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108__ч. _____з.е. 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК – 8 ОПК-8.1	**Раздел I.** Основы строения и реакционной способности органических соединений	**Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях** Классификация органических соединений. Типы номенклатур: тривиальная, заместительная, радикало-функциональная. Электронное строение атома углерода. Типы гибридизации атомом углерода. Сигма- и пи-связи. Системы с открытой и замкнутой цепью сопряжения: π, π-сопряжение, р,π-сопряжение. Электронное строение бензола. Критерии ароматичности. Медико-биологическое значение бензола. Гетерецоклические ароматические соединения. Биологические важные гетероциклические соединения. Пятичленные и шестичленные гетероциклы. Электронные эффекты заместителей: индуктивный, мезомерный.
ОПК – 8 ОПК-8.1	**Раздел II.** Биологически важные реакции органических соединений	**Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов** Понятия субстрат, реагент, реакционный центр. Типы реагентов: радикальные, электрофильные, кислотные, нуклеофильные, основные, окислители, восстановители. Классификация органических реакций по характеру разрыва связи в субстрате и природой реагента: радикальные, электрофильные, нуклеофильные. Классификация) реакций по направлению

		(конечному результату): Реакции замещения S, присоединения A, отщепления или элиминирования E, окислительно-восстановительные реакции. Наиболее важные реакции углеводородов. Реакционная способность спиртов, тиолов и аминов. Реакционная способность альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и их производных. **Реакционная способность спиртов, тиолов и аминов. Реакционная способность альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и их производных.** Спирты (первичные, вторичные, третичные), фенолы. Тиолы, тиофенолы, сульфиды, дисульфиды. Классификация аминов: первичные, вторичные, третичные; алифатические, ароматические, смешанные. Реакционные центры в спиртах, тиолах и аминах. Общая характеристика, классификация альдегидов и кетонов. Привести примеры **(муравьиный альдегид (формальдегид), ацетальдегид, пропионовый альдегид, масляный альдегид, акролеин, кротоновый альдегид, ацетон, метилэтилкетон, метилфенилкетон).** Реакционные центры альдегидов и кетонов. Наиболее важные реакции альдегидов и кетонов. Карбоновые кислоты. Общая характеристика. Классификация и номенклатура. Привести примеры **(муравьиная, уксусная, пропионовая, масляная, валериановая, изовалериановая, фенилуксусная, акриловая, бензойная).** Реакционные центры в карбоновых кислотах. Механизм реакции этерификации. Функциональные производные карбоновых кислот: соли, сложные эфиры, тиоэфиры, амиды, ангидриды. Привести примеры **(этилацетат, метилбензоат, формамид, диметилформамид, ацетамид, бензамид, уксусный ангидрид, бензойный ангидрид).** Тиоэфиры. Кофермент А
ОПК – 8 ОПК-8.1	**Раздел III.** Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.	**Стереоизомерия органических соединений. Общая характеристика поли- и гетерофункциональных соединений** Структурная изомерия: изомерия углеродного скелета, изомерия положения функциональной группы или кратной связи, межклассовая изомерия. Стереоизомерия: конфигурация, конформация. Хиральность. Асимметрический (хиральный) атом углерода. Признаки хиральности. Энантиомеры.

		Проекционные формулы Фишера. D, L-конфигурации. Диастереомерия: σ-диастереомеры и π-диастереомеры. Конформации ациклических соединений. Проекционные формулы Ньюмена. Конформации шестичленных циклов. Многоатомные спирты и фенолы. Дикарбоновые кислоты. Важнейшие гидрокси- и оксокислоты и их производные. Классификация и строение липидов. Основные жирные кислоты липидов Простые липиды: воски, жиры и масла, церамиды. Сложные липиды: фосфолипиды, свинголипиды, гликолипиды. Свойства липидов и их структурных компонентов.
ОПК – 8 ОПК-8.1	**Раздел IV.** Биополимеры и их структурные компоненты	**Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды** Углеводы. Общая характеристика, строение, классификация. Моносахариды. Строение, классификация, отдельные представители. Наиболее важные пентозы и гексозы. Открытые и циклические формы моносахаридов. Таутомерия углеводов. Формулы Фишера и Хеуорса на примере глюкозы и фруктозы. Изомерия углеводов – α-, β-аномеры глюкопиранозы, L- и D- изомерия углеводов. Дисахариды. Строение, значение, отдельные представители – сахароза, лактоза, мальтоза, целлобиоза. Гомополисахариды. Строение на примере крахмала, гликогена, целлюлозы. Значение гомополисахаридов. Гетерополисахариды **Аминокислоты. Пептиды. Белки** Строение и классификация аминокислот. Протеиногенные аминокислоты. Способы связывания аминокислот в белковой молекуле. L- и D- изомерия аминокислот. Строение α-аминокислот. Кислотно - основные свойства аминокислот. Строение пептидов. Роль водородных связей в стабилизации вторичной структуры белка. Строение белковой молекулы – структура белка. **Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК** Нуклеиновые основания: пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин,

		гуанин). Нуклеозиды. Нуклеотиды. Первичная структура нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК. Нуклеозидполифосфаты. Никотинамиднуклеотиды (НАД, НАДФ). **Низкомолекулярные биорегуляторы** Терпеноиды. Каротиноиды. Стероиды. Жирорастворимые витамины. Флаваноиды. Антибиотики.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 «Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях»	2	Традиционная и интерактивная
Раздел II.	Тема 1.2. «Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов.»	2	Традиционная и интерактивная
Раздел III	Тема 1.3. «Стереоизомерия органических соединений. Поли- и гетерофункциональные соединения» Тема 1.4. «Липиды.»	4	Традиционная и интерактивная
Раздел IV	Тема 1.5. «Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.» Тема 1.6. «Аминокислоты. Пептиды. Белки.» Тема 1.7. «Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК. Тема 1.8. «Низкомолекулярные биорегуляторы Терпеноиды. Каротиноиды. Стероиды. Стерины. Низкомолекулярные биорегуляторы. Жирорастворимые витамины. Флаваноиды. Антибиотики.»	8	Традиционная и интерактивная

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	К-во часов	Форма проведения
Раздел I	Тема 1.1. Качественные реакции на углеводороды. Свойства салициловой кислоты.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел II	Тема 1.3. Качественные реакции на спирты, альдегиды и	2	Тест Практические
	Тема 1.4. Свойства карбоновых кислот.	2	Тест Практические навыки
	Тема 1.5. Качественные реакции на органические кислоты.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел III	Тема 1.6. Реакции омыления жиров	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел IV	Тема 1.7. Качественные реакции на моносахариды.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Тема 1.8. Качественные реакции на полисахариды.	2	Тест Практические навыки
	Тема 1.9. Цветные реакции на белки.	2	Тест Практические

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
Раздел I	Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел II	Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел III	Стереоизомерия органических соединений. Поли- и гетерофункциональные соединения. Липиды.	4	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел IV	Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Аминокислоты. Классификация, стереоизомерия, кислотно-основные свойства аминокислот	2	Тест Практические навыки

			Устный опрос
	Нуклеотиды, нуклеозиды. Структура нуклеиновых кислот Нуклеотидные коферменты	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Низкомолекулярные биорегуляторы Терпеноиды. Каротиноиды. Стероиды. Стерины. Низкомолекулярные биорегуляторы Жирорастворимые витамины. Флаваноиды. Антибиотики.	2	Тест Практические навыки Устный опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы строения и реакционной способности органических соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	6	ОПК – 8 ОПК-8.1
Биологически важные реакции органических соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование КР Практические навыки	8	ОПК – 8 ОПК-8.1
Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам	Собеседование КР Практические навыки	8	ОПК – 8 ОПК-8.1

	Самотестирование, подготовка к тестированию			
Биополимеры и их структурные компоненты	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	11	ОПК – 8 ОПК-8.1
Всего часов			33	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Основная:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html

2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.

3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html

3. Курс лекций по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

4. Лабораторные работы по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

6.2 Дополнительная:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html

2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html

3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговый контроль предполагает сдачу устного зачета.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Формируемой компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 8 ОПК-8.1	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Основы строения и реакционной способности органических соединений 2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки
ОПК – 8 ОПК-8.1	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Биологически важные реакции органических соединений 2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки
ОПК – 8 ОПК-8.1	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки
ОПК – 8 ОПК-8.1	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Биополимеры и их структурные компоненты 2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств и мотивации, которые необходимы человеку для эффективного выполнения определённых задач или функций. Это не просто наличие образования или теоретических знаний, а способность применить их на практике.

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно	Тестирование, отчет (письменный или

	правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.	устный), выступление с докладом, сообщением
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
0	Не было попытки выполнить задание	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	**Критерии**
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

7.3.1 Тестовые задания
Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Биополимеры и их структурные компоненты	ОПК-4.3 ОПК-10.3
К моносахаридам относится: 1. сахароза; 2. глюкоза; 3. мальтоза; 4. гликоген». **Правильный ответ:** 2 (глюкоза).	

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) не предусматривается.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Классификация орг. соединений: ациклические и циклические. Предельные и непредельные органические соединения.
2. Карбоциклические и гетероциклические органические соединения. Алициклические и ароматические органические соединения.
3. Классификация органических соединений в зависимости от природы функциональных групп: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, амины и др.
4. Типы номенклатур: тривиальная, заместительная, радикало-функциональная.
5. Электронное строение атома углерода.Типы гибридизации атомом углерода.
6. Сигма- и пи-связи. Локализованные и делокализованные связи.
7. Системы с открытой цепью сопряжения: π, π-сопряжение, р,π-сопряжение.
8. Системы с замкнутой цепью сопряжения: π, π-сопряжение, р,π-сопряжение.
9. Электронное строение бензола. Критерии ароматичности. Правило Хюккеля. Медико-биологическое значение бензола.
10. Электронные эффекты: индуктивный, мезомерный. Привести примеры
11. Гетероциклические соединения пиримидин, пурин. Биологическая роль.
12. Гетероциклические соединения пиррол, пиридин. Биологическая роль.
13. Биологические важные гетероциклические соединения. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом.
14. Понятия субстрат, реагент, реакционный центр. Разрыв связи: гомолитический (свободнорадикальный) и гетеролитический.
15. Типы реагентов: радикальные, электрофильные, кислотные, нуклеофильные, основные, окислители, восстановители.
16. Структурная изомерия: изомерия углеродного скелета, изомерия положения функциональной группы или кратной связи, межклассовая изомерия.
17. Стереоизомерия: конфигурация, конформациия. Привести примеры
18. Хиральность. Асимметрический (хиральный) атом углерода. Признаки хиральности.
19. Энантиомеры. Привести примеры
20. D, L-конфигурации. Привести примеры. вой кислоты.
21. π-Диастереомеры (*цис*- и *транс*-изомеры). Привести примеры.

22. Углеводы. Общая характеристика, строение, классификация.
23. Моносахариды. Строение, классификация, стереоизомерия.
24. Наиболее важные пентозы (**рибоза, ксилоза, рибулоза, ксилуоза**).
25. Наиболее важные гексозы **(манноза, фруктоза**).
26. Наиболее важные гексозы (**глюкоза, галактоза)**
27. Открытые и циклические формы моносахаридов.
28. Таутомерия углеводов. Формулы Фишера и Хеуорса на примере **глюкозы.**
29. Таутомерия углеводов. Формулы Фишера и Хеуорса на примере **фруктозы.**
30. Изомерия углеводов – α-, β-аномеры глюкопиранозы,
31. L- и D- изомерия углеводов.
32. Дисахариды. Строение, значение, отдельные представители – **сахароза, мальтоза**.
33. Дисахариды. Строение, значение, отдельные представители – **- лактоза, целлобиоза**
34. Гомополисахариды. Строение на примере **крахмала.**
35. Гомополисахариды. Строение на примере **гликогена, целлюлозы.**
36. Строение и классификация α-аминокислот.
37. Кислотно - основные свойства аминокислот.
38. Незаменимые аминокислоты **(валин, лейцин, изолейцин, лизин).**
39. Незаменимые аминокислоты **(треонин, метионин, фенилаланин, триптофан).**
40. Строение белковой молекулы – I структура белка. Строение белковой молекулы – II структура белка.
41. Строение белковой молекулы – III структура белка. Строение белковой молекулы – IV структура белка.
42. Нуклеиновые основания: пиримидиновые (**урацил, тимин, цитозин).**
43. Нуклеиновые основания: **пуриновые (аденин, гуанин).**
44. Нуклеозиды. Привести примеры и дать название.
45. Нуклеотиды. Привести примеры и дать название.
46. Первичная и вторичная структуры нуклеиновых кислот.
47. Нуклеозидполифосфаты. Привести пример **АТФ**.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.
При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html

2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.

3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html

3. Курс лекций по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

4. Лабораторные работы по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

8.2 Дополнительная:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html

2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html

3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

8.3. Периодические издания

1. Периодические журналы:
2. «Химия и жизнь XXI век»,
3. РЖ «Физическая химия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

9.1. Интернет-ресурсы

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.chemlib.ru
5. www.chemist.ru
6. www.ACDLabs
7. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
8. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
9. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса. Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля. Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и

планирования эксперимента.
Системные программные средства:
Microsoft Windows XP,
Microsoft Vista.
Прикладные программные средства:
Microsoft Office 2007 Pro,
Fire Fox,
Microsoft Power Point.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация(степень) выпускника	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.06

Всего ЗЕТ **2**

Всего часов 72

Из них;
Аудиторные занятия 34
Лекции 17
Практические занятия 17
Самостоятельная работа 38
Промежуточные аттестации -
Зачет 2семестр

Грозный, 2026 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» [Текст] / Сост. З.И. Яхъяева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А.Кадырова».- 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.И. Яхъяева 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 2026

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть*:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**34/0.1**	**34/0.1**
В том числе:		
Лекции	**17/0,5**	**17/0,5**
Практические занятия (ПЗ)	**17/0,5**	**17/0,5**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**38/1.9**	**38/1.9**
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)	**Не предусмотрено**	
изучение учебного материала, подготовка к занятиям	**24**	**24**
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72/2**
Итоговый контроль		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью.	Устный опрос, тестирование,
		Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной	реферативная

		области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина,	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы	Зарождение этики как науки о морали	Устный
	биомедицинской этики.	и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное	опрос, тестиров

		историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	ание, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	Устный опрос, тестиров
		Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового	ание, реферативная работа
		образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор	

		сбережения и жизни, и здоровья людей.	
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные,	
		внутригрупповые и межгрупповые	

		моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		вмешательства, контроля	

		эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. примеры оценочных заданий:

Биоэтика – это:

современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:

спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:

осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:

человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

интересы и благо человеческого существа
интересы общества
интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2. Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3. Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости. Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?
18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?

23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?
51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?

57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16.Понятия-честь и достоинство личности
17. Союз философии и медицины
18. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков. 20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21.Медицина и глобальные проблемы современности.
22.Сущность философского понимания экологии человека.
23. Что такое жизнь?
24. Качественные особенности живой материи.
25. О понятиях биосферы и ноосферы.
26. О проблеме смысла жизни человека.
27. Что такое справедливость в медицине?
28. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.

31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37. Медицинская генетика и биоэтика.
38. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Эпидемиология и этика.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность РФ	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критериоценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.
Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.-2012г.
Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.
Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.

Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература
Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г.,
Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г.
М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на -http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.
1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Заболевания головы и шеи»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	45
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	30
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	-
Зачет	9 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Заболевания головы и шеи» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

освоение студентами теоретических основ и практических навыков по разделам: специфических воспалительные заболевания, лимфадениты, болезни слюнных желез, кисты шеи.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ дисциплины;
- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
- обучение методам лечения и профилактики;
- формирование практических навыков работы с пациентами;
- развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава;
2. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия;

Последующие дисциплины:

1. Онкостоматология и лучевая терапия;
2. Детская челюстно-лицевая хирургия;
3. Челюстно-лицевое протезирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	1. Нормативно-правовые документы, клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи при патологии головы и шеи для исключения дефектов диагностики. 2. Методику системного анализа результатов собственной клинической деятельности и ведения рабочих тетрадей (конспектов).	1. Способностью к саморазвитию и аргументированному разбору дефектов профессиональной деятельности на практических занятиях. 2. Навыками создания презентаций с результатами анализа научно-исследовательской работы по профилактике врачебных ошибок.	1. Использовать учебную, правовую и специальную медицинскую литературу для критического анализа клинических случаев. 2. Проводить репродуктивный и реконструктивный анализ допущенных ошибок при решении ситуационных задач и подготовке рефератов.
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные	1. Алгоритмы принятия экстренных профессиональных решений при неотложных состояниях	1. Моделированием профессиональной деятельности при решении разноуровневых	1. Быстро распознавать угрожающие жизни состояния на стоматологическом

решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	в области головы и шеи. 2. Правила организации работы медицинского персонала и санитарно-противоэпидемического режима в условиях чрезвычайных ситуаций.	симуляционных и кейс-задач по неотложным состояниям. 2. Навыками публичного выступления, аргументации своей позиции и ведения дискуссии в условиях дефицита времени.	приеме и оказывать первую медицинскую помощь. 2. Четко формулировать проблему, координировать действия команды и оценивать клинические последствия принятых решений в условиях ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**45**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	30	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**27**	
Самостоятельное изучение литературы	5	
Подготовка реферата	12	
Написание истории болезни, заполнение амбулаторных карт (для медицинских специальностей)	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	**9 семестр**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-2, ОПК-	Классификация неогнестрельной травмы	Контрольное занятие,

7	лица, ее причина, частота. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Статистика переломов костей лица: нижней и верхней челюстей, скуловых костей, костей носа. Частота и характер перелома, его локализация в зависимости от причины и механизма травмы, анатомические особенности строения костей лица. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей. Локализация переломов в «типичных» местах, их виды. Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их характер. Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Их разновидности: различные виды бинтовых повязок, стандартная повязка для транспортной иммобилизации, мягкая пращевидная повязка Померанцевой – Урбанской, различные виды межчелюстного лигатурного скрепления. Показания к наложению временных методов иммобилизации, преимущества различных методов. Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелабораторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

	наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, спица Киршнера, накостные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности. Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к репозиции, способы вправления отломков и лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Поэтапная регуляция репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический гайморит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика. Клиника термических повреждений (ожоги, отморожения, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица.	
ОПК-2, ОПК-7	Краткая история развития военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии. Предмет и задачи военной стоматологии в современных условиях. Общая характеристика, классификация, клиническая картина огнестрельных ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями. Синдром длительного сдавления. Комбинированные и сочетанные поражения лица. Лечение пострадавших с этими поражениями. Основные принципы организации этапного лечения пострадавших и раненых в лицо, объем и порядок оказания помощи этому контингенту военнослужащим на	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

	догоспитальных этапах медицинской эвакуации. Современные принципы, силы и средства, порядок оказания и содержание специализированной медицинской помощи пострадавшим и раненым в лицо на госпитальных этапах медицинской эвакуации. Основные принципы и организация реабилитации военнослужащих с повреждениями, заболеваниями и ранениями лица. Общие положения о медицинском освидетельствовании военнослужащих. Военно-врачебная экспертиза в стоматологии, военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии.	
ОПК-2, ОПК-7	Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика. Принципы планирования комплексного лечения. Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ОПК-2, ОПК-7	Топографическая анатомия клетчаточных пространств: абсцесс и флегмона поднижнечелюстной и подподбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, околоушно-жевательной и позади-челюстной областей, абсцесс подъязычной области и челюстно-язычного желобка, абсцесс тела и корня языка, подглазничной, щечной и скуловой областей, подвисочной и крыловидно-небной ямок, орбиты. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

	Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
ОПК-2, ОПК-7	Медиастинит. Одонтогенный сепсис. Флебиты и тромбофлебиты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Тромбоз кавернозного синуса.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
Раздел 1	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, диагностика и лечение пострадавших. Первичная хирургическая обработка неогнестрельных ран лица. Ее особенности. Вывихи и переломы зубов. Перелом альвеолярного отростка. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти.	3	
Раздел 1	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неогнестрельные переломы костей средней зоны лица. Переломы верхней челюсти, скуловой дуги и кости, костей носа. Классификация, клиника, диагностика. Принципы оказания первой и доврачебной помощи	3	
Раздел 2	Лечение больных с неогнестрельными переломами нижней и верхней челюстей. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Постадийная оптимизация репаративногоостеогенеза. Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков	3	
Раздел 3	Раневая баллистика, зоны поражения тканей, классификация ранений, статистика. Взаимосвязь анатомо-физиологических особенностей лица и огнестрельных ранений. Общие закономерности раневого процесса после огнестрельного ранения. Репаративная регенерация. Боевые повреждения мягких тканей лица.	2	
Раздел 4	Особенности огнестрельных ранений нижней и верхней челюстей. Термические поражения лица. Комбинированные и сочетанные ранения лица. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Ранние и поздние осложнения после огнестрельных и термических ранений лица. Медицинское освидетельствование раненых в лицо	2	
Раздел 5	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация.	2	

	Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи		
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
Раздел 1	Классификация неогнестрельной травмы лица. Статистика. Методы обследования больных с травмой лица. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Клиника, диагностика, лечение. Особенности первичной хирургической обработки ран мягких тканей лица. Вывихи зубов. Переломы зубов. Перелом альвеолярного отростка. Вывих нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	5	
Раздел 1	Неогнестрельные переломы нижней и верхней челюстей. Классификация, клиника, диагностика. Лечение переломов челюстей. Консервативные и хирургические методы иммобилизации. Показания к наложению. Питание и уход за больными. Медикаментозные и физические методы лечения пострадавших. Переломы скуловой кости, скуловой дуги, костей носа. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков. Этиология, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	5	
Раздел 2	Термические повреждения ЧЛО (ожоги, отморожения, поражение электротоком и высокочастотным излучением). Клиническая картина и лечение. Сочетанные и комбинированные повреждения лица. Особенности клинического течения. Сочетанная черепно-мозговая травма. Лучевые повреждения.	5	
Раздел 3	Раневая баллистика и зоны поражения тканей. Анатомофизиологические особенности лица и огнестрельная рана. Огнестрельные ранения мягких тканей лица. Общие закономерности раневого процесса. Особенности огнестрельных ранений	5	

	нижней и верхней челюстей.		
Раздел 4	Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Общие положения о медицинском освидетельствовании военнослужащих. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.	5	
Раздел 5	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некро-тическая флегмона лица и шеи. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.	5	
	Всего часов:	**30**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Неогнестрельная травма	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю.	Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля	6	ОПК-2, ОПК-7
Огнестрельная травма	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю.	Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля	6	ОПК-2, ОПК-7
Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю.	Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля.	5	ОПК-2, ОПК-7
Абсцессы и	Подготовка к	Устный опрос,	5	ОПК-2, ОПК-7

флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи	занятию Подготовка к текущему контролю.	практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля.		
Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю.	Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля.	5	ОПК-2, ОПК-7
Всего часов:			**27**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5466-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454664.html
2. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451526.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	9	Итоговый – проведение комплексного клинического анализа результатов собственной деятельности, выявление дефектов диагностики и лечения патологии головы и шеи для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-7	9	Итоговый – демонстрация готовности к единоличному принятию быстрых профессиональных решений и организации работы персонала при оказании экстренной помощи при неотложных состояниях в области головы и шеи

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	Клинические рекомендации, порядки оказания помощи и методику системного анализа врачебных ошибок при заболеваниях головы и шеи.	1. Знает критерии оценки качества медицинской помощи и типичные диагностические ошибки при патологии головы и шеи. 2. Знает нормативно-правовые аспекты разбора дефектов ведения больных.	*Собеседование, тестирование, выступление с докладом, демонстрация практического опыта*
Умеет	Выявлять тактические и технические дефекты на этапах обследования и лечения, планировать меры их профилактики.	1. Проводит детальный критический анализ предложенных клинических случаев с выявлением допущенных ошибок. 2. Составляет обоснованный план превентивных мероприятий для предупреждения осложнений.	*Собеседование, тестирование, выступление с докладом, демонстрация практического опыта*
Владеет навыками	Методами самоконтроля профессиональной деятельности и оформления материалов по анализу дефектов оказания помощи.	1. Владеет алгоритмом экспертной оценки результатов собственной лечебно-диагностической работы. 2. Демонстрирует навыки подготовки отчетной документации по анализу клинических ошибок.	*Собеседование, тестирование, выступление с докладом, демонстрация практического опыта*

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

Оцениваемый результат (показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания**

Знает	Алгоритмы экстренной помощи при угрожающих жизни состояниях и правила работы стоматологической службы в условиях ЧС и эпидемий.	1. Знает симптоматику, критерии диагностики и протоколы реанимации при критических состояниях в области головы и шеи. 2. Знает правила противоэпидемического режима и координации персонала в ЧС.	*Собеседование, тестирование, выступление с докладом, демонстрация практического опыта*
Умеет	Мгновенно распознавать неотложные состояния, единолично принимать решения для спасения жизни и руководить персоналом.	1. Быстро ставит диагноз при критическом состоянии (шок, асфиксия, кровотечение) и определяет тактику помощи. 2. Четко распределяет обязанности между членами медицинской бригады в экстренной ситуации.	*Собеседование, тестирование, выступление с докладом, демонстрация практического опыта*
Владеет навыками	Практическими приемами проведения реанимационных мероприятий и алгоритмами экстренной маршрутизации пациентов.	1. Демонстрирует мануальные навыки оказания первой и неотложной помощи (остановка кровотечения, обеспечение проходимости дыхательных путей). 2. Владеет схемами эвакуации и маршрутизации пострадавших в специализированные стационары.	*Собеседование, тестирование, выступление с докладом, демонстрация практического опыта*

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – Зачет:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 баллов и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-2	Провести экспертный аудит предложенной медицинской карты стоматологического больного с воспалительным заболеванием или травмой головы и шеи: выявить дефекты сбора анамнеза, диагностические ошибки и тактические нарушения на этапах лечения.
ОПК-2	На основе предложенной истории болезни с развившимся послеоперационным осложнением провести ретроспективный клинический анализ, установить причину дефекта оказания помощи и составить комплекс превентивных мер для предотвращения подобных профессиональных ошибок в будущем.
ОПК-7	Продемонстрировать на фантоме (симуляторе) алгоритм экстренных действий и мануальные навыки при остром нарушении дыхания (дислокационной, обтурационной или стенотической асфиксии), вызванном тяжелой травмой или флегмоной челюстно-лицевой области.
ОПК-7	Смоделировать на манекене порядок действий врача-стоматолога по остановке профузного кровотечения в области головы и шеи, принять единоличное профессиональное решение в условиях дефицита времени и организовать работу подчиненного персонала для экстренной маршрутизации пациента.

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица: классификация, особенности клинического течения и принципы диагностики (ОПК-2, ОПК-7).
2. Первичная хирургическая обработка (ПХО) неогнестрельных ран лица: сроки проведения, этапы, специфика и анатомо-топографические особенности (ОПК-2, ОПК-7).
3. Вывихи и переломы зубов. Перелом альвеолярного отростка челюстей: классификация, клиника, диагностика и методы лечения (ОПК-2, ОПК-7).
4. Вывихи нижней челюсти: классификация, клинические проявления, методы вправления и последующей фиксации (ОПК-2, ОПК-7).
5. Неогнестрельные переломы нижней челюсти: классификация, характерные клинические признаки по локализациям, дифференциальная диагностика (ОПК-2, ОПК-7).
6. Неогнестрельные переломы костей средней зоны лица (верхней челюсти, костей носа, скуловой кости и дуги): классификация, клиника, диагностика (ОПК-2, ОПК-7).
7. Принципы организации и оказания первой и доврачебной медицинской помощи при травмах и переломах костей лицевого скелета (ОПК-2, ОПК-7).
8. Способы иммобилизации отломков при неогнестрельных переломах нижней и верхней челюстей: временная (транспортная) и постоянная (лечебная) фиксация (ОПК-2, ОПК-7).
9. Медикаментозная терапия и постадийная оптимизация репаративного остеогенеза при лечении больных с переломами челюстей (ОПК-2, ОПК-7).
10. Воспалительные осложнения неогнестрельных переломов челюстей (нагноение костной раны, травматический остеомиелит): причины возникновения (анализ ОПК-2), клиника, диагностика и лечение (ОПК-2, ОПК-7).

11. Нарушения консолидации отломков при травмах челюстей (замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение): этиология, профилактика дефектов лечения (ОПК-2, ОПК-7).
12. Раневая баллистика и зоны поражения тканей при огнестрельной травме лица. Взаимосвязь анатомо-физиологических особенностей лица и характера огнестрельных ранений (ОПК-2, ОПК-7).
13. Общие закономерности раневого процесса и особенности репаративной регенерации тканей после огнестрельного ранения челюстно-лицевой области (ОПК-2, ОПК-7).
14. Боевые повреждения мягких тканей лица и особенности огнестрельных ранений нижней и верхней челюстей: классификация, статистика, клиническая картина (ОПК-2, ОПК-7).
15. Термические поражения лица, комбинированные и сочетанные ранения челюстно-лицевой области: специфика проявлений и тяжесть течения (ОПК-2, ОПК-7).
16. Ранние и поздние осложнения после огнестрельных и термических ранений лица. Принципы и порядок проведения медицинского освидетельствования раненых (ОПК-2, ОПК-7).
17. Организация этапного лечения раненых в лицо: объем медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях и военных действиях (ОПК-2, ОПК-7).
18. Абсцессы и флегмоны лица и шеи: классификация, этиология, патогенез, общие принципы комплексного хирургического и медикаментозного лечения (ОПК-2, ОПК-7).
19. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям, флегмона дна полости рта, гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи: особенности топографической анатомии и клиники (ОПК-2, ОПК-7).
20. Опасные осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи (медиастинит, тромбоз синусов, сепсис): алгоритмы экстренной диагностики и принятия профессиональных решений (ОПК-2, ОПК-7).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5466-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454664.html
2. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451526.html

8.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Сохов, С. Т. Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / Сохов С. Т. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5067-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450673.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы;

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Зубопротезирование (протезирование при полном отсутствии зубов)»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Зубопротезирование (протезирование при полном отсутствии зубов)» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

подготовка врача-стоматолога, способного проводить обследование, диагностику и ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов с использованием полных съемных протезов, обеспечивать их функциональную эффективность и предупреждать профессиональные ошибки и осложнения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование знаний об анатомо-физиологических и возрастных особенностях зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов;
2. овладение методами обследования беззубых пациентов, оценки протезного ложа, постановки диагноза и планирования ортопедического лечения;
3. освоение методик получения анатомических и функциональных оттисков, определения центрального соотношения челюстей и клинико-лабораторных этапов изготовления полных съемных протезов;
4. формирование навыков наложения, коррекции, оценки адаптации, починки и перебазировки протезов, анализа и профилактики ошибок и осложнений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле фундаментальных и профессиональных дисциплин по стоматологии.

Предшествующие дисциплины:

1. Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов);
2. Материаловедение;
3. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология.

Последующие дисциплины:

1. Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава;
2. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта;
3. Челюстно-лицевое протезирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	критерии качества функциональных оттисков, регистрации центрального соотношения, постановки зубов и готовых протезов; причины нарушений фиксации, окклюзии и адаптации	анализом клинических и лабораторных этапов; контролем границ, фиксации, стабилизации и окклюзии; навыками коррекции, починки и перебазировки протезов	оценивать качество лечения; выявлять и устранять ошибки; проводить наложение и коррекцию протезов; предупреждать травматические и функциональные осложнения
ОПК-5. Способен проводить обследование	**методы обследования пациента с**	**сбором анамнеза; клинической оценкой беззубых**	**обследовать беззубого пациента; интерпретировать**

пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**полным отсутствием зубов; классификации беззубых челюстей и слизистой оболочки; принципы оценки протезного ложа и планирования полного съемного протезирования**	**челюстей и слизистой оболочки; анализом диагностических моделей; определением показаний и оформлением медицинской документации**	**результаты; формулировать диагноз; составлять план изготовления полного съемного протеза**

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**51**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	34	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**66**	
Самостоятельное изучение литературы	21	
Подготовка реферата	5	
Самостоятельное решение задач	10	
Решение кейсов	10	
Выполнение разноуровневых заданий	10	
Работа с фантомами, медицинской техникой	10	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**7 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**288 ч.**	**8 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2, ОПК-5	Раздел I. Обследование и планирование лечения пациентов с полным отсутствием зубов.	Этиология и последствия полной потери зубов. Анатомо-физиологические особенности беззубых челюстей. Классификации атрофии и состояния слизистой оболочки. Диагноз и план лечения.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел II. Получение оттисков и изготовление рабочих моделей.	Анатомические и функциональные оттиски. Индивидуальные ложки. Функциональные пробы и оформление границ. Компрессионные, разгружающие и дифференцированные методики.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел III. Определение центрального соотношения челюстей и конструирование зубных рядов.	Определение высоты нижнего отдела лица и центрального соотношения челюстей. Окклюзионные валики. Подбор и постановка искусственных зубов, артикуляционное равновесие.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел IV. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	Проверка восковой конструкции, моделирование базиса, замена воска на пластмассу, обработка и полирование. Наложение, оценка фиксации, стабилизации и окклюзии.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел V. Адаптация, ошибки, осложнения, починка и перебазировка.	Коррекция протезов и обучение пациента. Фазы адаптации. Травматические повреждения, нарушения фиксации и окклюзии. Починка, перебазировка и диспансерное наблюдение.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
7 семестр			
Раздел 1	Полное отсутствие зубов. Морфофункциональные изменения. Обследование пациента, классификации беззубых челюстей и слизистой оболочки.	2	
Раздел 1	Протезное ложе и протезное поле. Планирование ортопедического лечения. Факторы фиксации и стабилизации полных съемных протезов.	2	
Раздел 2	Анатомические и функциональные оттиски. Индивидуальные ложки, функциональные пробы и оформление границ.	2	
Раздел 3	Определение высоты нижнего отдела лица и центрального соотношения беззубых челюстей.	2	
Раздел 3	Подбор и постановка искусственных зубов. Артикуляторы, окклюзионные концепции и сбалансированная окклюзия.	2	
Раздел 4	Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов. Проверка восковой конструкции и изготовление базиса.	2	

Раздел 4	Наложение полного съемного протеза. Оценка фиксации, стабилизации, окклюзии и функциональной эффективности.	2	
Раздел 5	Адаптация, коррекция, ошибки и осложнения. Починка, перебазировка, непосредственное и покрывное протезирование.	3	
	Всего часов:	**17**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
7 семестр			
Раздел 1	Обследование пациента с полным отсутствием зубов. Оценка степени атрофии, слизистой оболочки и формулировка диагноза.	4	
Раздел 2	Получение анатомических оттисков, изготовление диагностических моделей и индивидуальных ложек.	4	
Раздел 2	Припасовка индивидуальных ложек, проведение функциональных проб и получение функциональных оттисков.	4	
Раздел 3	Изготовление базисов с окклюзионными валиками. Определение высоты нижнего отдела лица.	4	
Раздел 3	Определение и фиксация центрального соотношения челюстей. Нанесение антропометрических ориентиров.	4	
Раздел 3	Подбор и постановка искусственных зубов. Анализ окклюзионных контактов в окклюдаторе и артикуляторе.	4	
Раздел 4	Проверка конструкции полных съемных протезов на восковом базисе. Оценка эстетики, речи и окклюзии.	4	
Раздел 4	Наложение готовых протезов. Контроль границ, фиксации, стабилизации и окклюзионных взаимоотношений.	4	
Раздел 5	Коррекция протезов, рекомендации пациенту, анализ ошибок, починка и перебазировка.	2	
	Всего часов:	**34**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Обследование и планирование лечения беззубых пациентов.	Изучение литературы, подготовка к клиническим занятиям, заполнение учебной истории болезни, анализ моделей и клинических фотографий.	Устный опрос, проверка документации, ситуационные задачи	14	ОПК-2, ОПК-5
Оттиски, индивидуальные ложки и рабочие модели.	Отработка алгоритмов функциональных проб, подготовка схем границ ложек и протезов, решение ситуационных задач.	Практическая работа, собеседование	14	ОПК-2, ОПК-5
Центральное соотношение челюстей и постановка зубов.	Подготовка алгоритмов определения высоты нижнего отдела лица, анализ окклюзионных концепций и постановки искусственных зубов.	Тестирование, практическая работа	14	ОПК-2, ОПК-5
Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	Изучение технологических этапов, оценка восковых и готовых конструкций, подготовка презентаций и рефератов.	Собеседование, презентация, практическая работа	12	ОПК-2, ОПК-5
Адаптация, ошибки, осложнения, починка и перебазировка.	Анализ клинических ситуаций, подготовка к экзамену, систематизация методов профилактики и устранения осложнений.	Итоговое тестирование, собеседование	12	ОПК-2, ОПК-5
Всего часов:			**66**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5272-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	7	Основной - профессионально-ориентированный (формирование навыков анализа качества лечения и предупреждения профессиональных ошибок)
ОПК-5	7	Основной - профессионально-ориентированный (освоение обследования беззубого пациента, диагностики и планирования лечения)

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Критерии качества этапов изготовления полных съемных протезов и причины осложнений	1. Объясняет требования к оттиску, центральному соотношению и готовому протезу. 2. Называет причины нарушений фиксации и травмы.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Оценивать функциональные оттиски, окклюзию и готовые протезы	1. Контролирует границы и фиксацию. 2. Выявляет окклюзионные ошибки. 3. Выбирает способ коррекции.	*Практические навыки, ситуационные задачи*
Владеет навыками	Наложения, коррекции, починки и перебазировки полных съемных протезов	1. Проводит клиническую оценку протеза. 2. Выполняет коррекцию. 3. Дает рекомендации по адаптации и гигиене.	*Индивидуальное задание, демонстрация практического опыта*

Компетенция ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Методы обследования беззубого пациента и классификации протезного ложа	1. Называет этапы обследования. 2. Определяет тип атрофии челюстей и состояние слизистой. 3. Обосновывает план лечения.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Проводить обследование и планировать полное съемное протезирование	1. Оценивает протезное ложе. 2. Интерпретирует диагностические данные. 3. Формулирует диагноз и план лечения.	*Демонстрация практического опыта, ситуационные задачи*
Владеет	Клинического обследования и оформления медицинской документации	1. Собирает анамнез. 2. Проводит осмотр и пальпацию. 3. Документирует результаты и обосновывает лечение.	*Индивидуальное задание, демонстрация практических навыков*

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Описание шкал оценивания
Зачет по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации - экзамен (7 семестр)
Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который демонстрирует полные, системные знания обследования беззубого пациента и всех клинико-лабораторных этапов полного съемного протезирования; без ошибок определяет центральное соотношение, оценивает конструкцию и обосновывает профилактику осложнений.
Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который твердо владеет основным материалом, правильно характеризует этапы получения функционального оттиска, определения центрального соотношения и изготовления протеза; допускает отдельные несущественные неточности.
Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который знает базовые классификации и последовательность изготовления полного съемного протеза, но отвечает неполно и испытывает затруднения при анализе фиксации, окклюзии и осложнений.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает основных принципов обследования и полного съемного протезирования, не способен обосновать этапы лечения и допускает грубые ошибки, угрожающие качеству и безопасности лечения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	**Формулировка задания**
ОПК-2	Оцените готовый полный съемный протез, выявите нарушения границ, фиксации или окклюзии и предложите план коррекции.
ОПК-5	Проведите обследование пациента с полным отсутствием зубов, определите тип атрофии челюстей и состояние слизистой оболочки.
ОПК-5	Определите высоту нижнего отдела лица и центральное соотношение челюстей на учебной клинической модели.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Полное отсутствие зубов: причины и морфофункциональные изменения зубочелюстной системы (ОПК-2, ОПК-5).
2. Особенности сбора анамнеза и обследования пациента с полным отсутствием зубов (ОПК-5).
3. Классификация атрофии беззубой верхней челюсти по Шредеру (ОПК-5).
4. Классификация атрофии беззубой нижней челюсти по Келлеру (ОПК-5).
5. Классификация беззубых челюстей по Оксману и ее клиническое значение (ОПК-5).
6. Классификация слизистой оболочки протезного ложа по Суппле (ОПК-5).
7. Диагностические модели беззубых челюстей и их анализ (ОПК-5).
8. Планирование ортопедического лечения пациента с полным отсутствием зубов (ОПК-2, ОПК-5).
9. Анатомические ориентиры беззубой верхней челюсти (ОПК-5).
10. Анатомические ориентиры беззубой нижней челюсти (ОПК-5).
11. Протезное ложе и протезное поле при полном отсутствии зубов (ОПК-5).
12. Требования к полным съемным пластиночным протезам (ОПК-2, ОПК-5).
13. Оттискные материалы для получения оттисков с беззубых челюстей (ОПК-2, ОПК-5).
14. Анатомические оттиски с беззубых челюстей. Выбор стандартной ложки (ОПК-2, ОПК-5).
15. Индивидуальные ложки: назначение, требования и границы (ОПК-2, ОПК-5).
16. Методы изготовления индивидуальных ложек (ОПК-2, ОПК-5).
17. Функциональное оформление границ индивидуальной ложки на верхней челюсти (ОПК-2, ОПК-5).
18. Функциональное оформление границ индивидуальной ложки на нижней челюсти (ОПК-2, ОПК-5).
19. Классификация функциональных оттисков с беззубых челюстей (ОПК-5).
20. Компрессионные, разгружающие и дифференцированные оттиски (ОПК-2, ОПК-5).
21. Получение рабочих моделей беззубых челюстей (ОПК-2, ОПК-5).
22. Изготовление базисов с окклюзионными валиками и требования к ним (ОПК-2, ОПК-5).
23. Определение высоты нижнего отдела лица. Понятие физиологического покоя (ОПК-5).
24. Центральное соотношение беззубых челюстей (ОПК-5).
25. Методы регистрации центрального соотношения челюстей (ОПК-2, ОПК-5).

26. Фиксация центрального соотношения и нанесение ориентиров на окклюзионные валики (ОПК-2, ОПК-5).
27. Окклюдаторы и артикуляторы при изготовлении полных съемных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
28. Подбор искусственных зубов для полных съемных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
29. Материалы и виды искусственных зубов (ОПК-2, ОПК-5).
30. Постановка искусственных зубов по анатомическим ориентирам (ОПК-2, ОПК-5).
31. Постановка искусственных зубов при ортогнатическом соотношении челюстей (ОПК-2, ОПК-5).
32. Постановка зубов при перекрестном соотношении беззубых челюстей (ОПК-2, ОПК-5).
33. Особенности постановки зубов при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей (ОПК-2, ОПК-5).
34. Сферическая теория артикуляции и ее применение в полном съемном протезировании (ОПК-2, ОПК-5).
35. Сбалансированная окклюзия в полных съемных протезах (ОПК-2, ОПК-5).
36. Пять факторов артикуляционного равновесия по Ганау (ОПК-2, ОПК-5).
37. Моделирование восковой конструкции полного съемного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
38. Замена воска на базисный материал. Методы гипсовки в кювету (ОПК-2, ОПК-5).
39. Полимеризация базисных пластмасс. Возможные технологические ошибки (ОПК-2).
40. Обработка, шлифование и полирование полного съемного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
41. Проверка конструкции полного съемного протеза на восковом базисе (ОПК-2, ОПК-5).
42. Клиническая оценка готового полного съемного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
43. Наложение полного съемного протеза и рекомендации пациенту (ОПК-2, ОПК-5).
44. Коррекция полных съемных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
45. Адаптация к полным съемным протезам. Фазы адаптации (ОПК-2, ОПК-5).
46. Фиксация, стабилизация и равновесие полных съемных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
47. Физические и биофизические факторы фиксации полных съемных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
48. Анатомическая ретенция при полном съемном протезировании (ОПК-2, ОПК-5).
49. Нейтральная зона и ее значение для стабилизации протеза (ОПК-2, ОПК-5).
50. Ошибки при определении высоты нижнего отдела лица, их признаки и устранение (ОПК-2).
51. Ошибки при фиксации центрального соотношения челюстей, их диагностика и исправление (ОПК-2).
52. Ошибки при получении функционального оттиска и оформлении границ протеза (ОПК-2).
53. Травматический протезный стоматит и декубитальные язвы: профилактика и лечение (ОПК-2, ОПК-5).
54. Нарушение речи, вкуса и рвотный рефлекс при пользовании полными съемными протезами (ОПК-2, ОПК-5).
55. Починка полного съемного протеза при переломе базиса и зубов (ОПК-2, ОПК-5).
56. Перебазировка полных съемных протезов: показания и методы (ОПК-2, ОПК-5).
57. Непосредственное протезирование при удалении оставшихся зубов (ОПК-2, ОПК-5).
58. Особенности полного съемного протезирования пациентов пожилого и старческого возраста (ОПК-2, ОПК-5).
59. Покрывные протезы с опорой на имплантаты: общие принципы и показания (ОПК-2, ОПК-5).
60. Диспансерное наблюдение и гигиена полости рта и протезов при полном отсутствии зубов (ОПК-2, ОПК-5).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (7-го) семестра и завершается экзаменом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом клиническом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-5. Процедура включает следующие формы оценивания:

Устное собеседование (опрос): проводится в начале занятия. Оцениваются знание анатомических ориентиров, классификаций беззубых челюстей, последовательности клинико-лабораторных этапов и принципов фиксации протезов.

Оценивание выполнения практических заданий и манипуляций: проводится на моделях и клиническом приеме. Оцениваются получение функциональных оттисков, определение центрального соотношения, проверка конструкции, наложение и коррекция протезов.

Решение ситуационных задач: направлено на проверку умения оценить протезное ложе, интерпретировать причины нарушения фиксации или окклюзии и выбрать способ коррекции, починки или перебазировки.

Контроль самостоятельной работы включает проверку учебных историй болезни, алгоритмов, рефератов и мультимедийных презентаций по темам дисциплины.

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в период экзаменационной сессии 7 семестра. Экзамен носит комплексный характер и проверяет сформированность компетенций ОПК-2 и ОПК-5.

Порядок проведения: полный перечень вопросов заблаговременно доводится до сведения обучающихся. Аттестация проводится в устной форме по экзаменационным билетам с включением практического задания. Каждый экзаменационный билет включает теоретические вопросы и практическое задание на демонстрацию клинического мышления и навыков. Обучающемуся предоставляется время для подготовки тезисов ответа не менее 20 минут. В ходе собеседования экзаменатор оценивает полноту и логику ответа, правильность профессиональной терминологии, обоснованность диагностического и лечебного решения, а также способность анализировать качество выполненных этапов.

За устный ответ на экзамене ставится итоговая оценка по дисциплине по 5-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5272-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html

2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнев Л. М. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-4591-4. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология: журнал. – Москва : Медиа Сфера. – ISSN 0039-1735.
2. Клиническая стоматология: журнал. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС EastView: https://dlib.eastview.com/
3. IPRbooks: https://www.iprbookshop.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Для более эффективного освоения дисциплины обучающемуся необходимо уделять особое внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной литературы, знакомиться с нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Рекомендуется осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок за лекционные и клинические практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы;

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
2. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
3. ЭБС EastView (https://dlib.eastview.com/).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

– специализированные аудитории с мультимедийным проектором, экраном, компьютером;

– клинические кабинеты стоматологии с оборудованием (стоматологические установки, фантомные установки, наборы инструментов для ортопедического приема, окклюдаторы, артикуляторы и параллелометры);

– учебная лаборатория зубного протезирования, оснащенная оборудованием для изготовления и обработки съемных и несъемных ортопедических конструкций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов)»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	121
Лекции	35
практические занятия	86
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	140
Промежуточная аттестация	27
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов)» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

подготовка врача-стоматолога, способного проводить обследование, диагностику и ортопедическое лечение пациентов с дефектами твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов с применением несъемных и съемных конструкций, анализировать результаты лечения и предупреждать профессиональные ошибки.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование клинического мышления при обследовании пациентов с дефектами твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов;
2. овладение навыками постановки диагноза, составления плана лечения, одонтопрепарирования, получения оттисков и регистрации окклюзионных взаимоотношений;
3. освоение клинико-лабораторных этапов изготовления вкладок, виниров, искусственных коронок, штифтовых конструкций, мостовидных, частичных съемных пластиночных и бюгельных протезов;
4. формирование способности анализировать результаты ортопедического лечения, выявлять, предупреждать и устранять профессиональные ошибки и осложнения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле фундаментальных и профессиональных дисциплин по стоматологии.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека - анатомия головы и шеи;
2. Материаловедение;
3. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология.

Последующие дисциплины:

1. Зубопротезирование (протезирование при полном отсутствии зубов);
2. Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава;
3. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	критерии качества клинических и лабораторных этапов зубопротезирования; причины ошибок и осложнений при изготовлении несъемных и съемных протезов; способы их профилактики и устранения	анализом результатов ортопедического лечения; контролем качества препарирования, оттисков, протезных конструкций и окклюзии; навыками коррекции и	оценивать результаты лечения; выявлять причины ошибок; корректировать план и этапы лечения; проводить припасовку, фиксацию и коррекцию ортопедических конструкций

		профилактики осложнений	
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	методы клинического и дополнительного обследования ортопедического стоматологического пациента; классификации дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов; принципы формулировки диагноза и планирования лечения	сбором жалоб и анамнеза; клиническим обследованием; анализом рентгенограмм, диагностических моделей и окклюзионных взаимоотношений; оформлением медицинской документации	обследовать пациента; интерпретировать результаты; формулировать диагноз; обосновывать выбор несъемной или съемной ортопедической конструкции

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**121**	
Занятия лекционного типа	35	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия	86	
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**140**	
Самостоятельное изучение литературы	20	
Подготовка реферата	20	
Самостоятельное решение задач	20	
Решение кейсов	30	
Выполнение разноуровневых заданий	30	
Работа с фантомами, медицинской техникой	20	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**6 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**288 ч.**	**8 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2, ОПК-5	Раздел I. Организация ортопедической стоматологической помощи. Обследование и планирование лечения.	Методы клинического и дополнительного обследования. Медицинская документация. Диагноз, прогноз и комплексный план ортопедического лечения. Подготовка полости рта к протезированию.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел II. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов.	Вкладки, накладки, виниры, искусственные коронки и штифтовые конструкции. Принципы одонтопрепарирования, временное протезирование, получение оттисков, припасовка и фиксация.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел III. Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов несъемными конструкциями.	Классификации дефектов зубных рядов. Биомеханика и проектирование мостовидных протезов. Выбор опорных зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления и фиксации.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел IV. Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов съемными конструкциями.	Частичные съемные пластиночные и бюгельные протезы. Параллелометрия. Кламмерные, замковые и телескопические системы фиксации. Определение центральной окклюзии.
ОПК-2, ОПК-5	Раздел V. Оценка результатов лечения, ошибки, осложнения и диспансерное наблюдение.	Припасовка, наложение и коррекция протезов. Адаптация пациента. Починка и перебазировка. Анализ причин клинических и лабораторных ошибок, их профилактика и устранение.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
5 семестр			
Раздел 1	Организация ортопедической помощи. Обследование пациента, формулировка диагноза, планирование лечения и подготовка полости рта к протезированию.	4	
Раздел 2	Дефекты твердых тканей зубов. Классификации. Биомеханические и эстетические основы простого протезирования.	4	
Раздел 2	Микропротезирование: вкладки, накладки и виниры. Показания, материалы, клинико-лабораторные этапы.	4	
Раздел 2	Искусственные коронки. Классификация, показания, принципы препарирования, временное протезирование и фиксация.	4	

Раздел 2	Штифтовые конструкции. Восстановление эндодонтически леченных зубов. Ошибки и осложнения простого протезирования.	3	
6 семестр			
Раздел 3	Частичное отсутствие зубов. Классификации дефектов зубных рядов, клиника, диагностика и выбор конструкции протеза.	4	
Раздел 3	Мостовидные протезы. Биомеханика, конструктивные элементы, показания, клинико-лабораторные этапы.	4	
Раздел 4	Частичные съемные пластиночные протезы. Конструкция, фиксация, определение центральной окклюзии.	4	
Раздел 4, 5	Бюгельные протезы. Параллелометрия и современные системы фиксации. Адаптация, осложнения и диспансерное наблюдение.	4	
	Всего часов:	35	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
5 семестр			
Раздел 1	Клиническое обследование пациента, заполнение медицинской документации, анализ диагностических моделей и составление плана ортопедического лечения.	6	
Раздел 2	Одонтопрепарирование и получение оттисков при изготовлении вкладок, накладок и виниров. Временные конструкции.	8	
Раздел 2	Препарирование зубов под цельнолитые, металлокерамические и безметалловые коронки. Ретракция десны, оттиски, временные коронки.	8	
Раздел 2	Подготовка корневого канала и клинические этапы изготовления штифтовых конструкций и культевых вкладок.	8	
Раздел 2	Припасовка, коррекция и фиксация вкладок, виниров, коронок и штифтовых конструкций. Анализ ошибок и осложнений.	8	
6 семестр			
Раздел 3	Обследование пациента с частичным отсутствием зубов. Анализ опорных зубов, окклюзии и проектирование конструкции протеза.	8	
Раздел 3	Клинические этапы изготовления мостовидных протезов: препарирование, оттиски, временное протезирование, припасовка и фиксация.	10	
Раздел 4	Клинические этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов. Определение центральной окклюзии, проверка конструкции.	10	

Раздел 4	Параллелометрия и проектирование бюгельного протеза. Клинические этапы, припасовка каркаса и проверка постановки зубов.	12	
Раздел 5	Наложение и коррекция съемных протезов. Обучение пациента, оценка адаптации, починка, перебазировка и диспансерное наблюдение.	8	
	Всего часов:	86	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Организация обследования и планирования ортопедического лечения.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, работа с учебной литературой и диагностическими моделями, оформление медицинской документации и презентаций.	Устный опрос, практическая работа, проверка документации	28	ОПК-2, ОПК-5
Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов.	Изучение литературы, решение ситуационных задач, отработка алгоритмов препарирования и получения оттисков, подготовка рефератов.	Тестирование, практическая работа, собеседование	28	ОПК-2, ОПК-5
Несъемное протезирование при частичном отсутствии зубов.	Подготовка планов лечения, анализ рентгенограмм и моделей, выполнение графических схем конструкций, подготовка к контролю.	Ситуационные задачи, защита плана лечения	28	ОПК-2, ОПК-5
Съемное протезирование при частичном отсутствии зубов.	Проектирование пластиночных и бюгельных протезов, работа с	Практическая работа, собеседование, презентация	28	ОПК-2, ОПК-5

	параллелометром, подготовка презентаций и учебной истории болезни.			
Ошибки, осложнения, коррекция и диспансерное наблюдение.	Анализ клинических ситуаций, подготовка к зачету и экзамену, систематизация алгоритмов профилактики и устранения осложнений.	Итоговое тестирование, собеседование	28	ОПК-2, ОПК-5
Всего часов:			**140**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5272-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	5-6	Основной - профессионально-ориентированный (освоение анализа результатов лечения, профилактики и коррекции профессиональных ошибок)
ОПК-5	5-6	Основной - профессионально-ориентированный (формирование навыков обследования, диагностики и планирования ортопедического лечения)

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Причины профессиональных ошибок и осложнений зубопротезирования	1. Называет критерии качества этапов лечения. 2. Объясняет причины типичных ошибок и осложнений. 3. Предлагает меры профилактики.	*Тестирование, собеседование*

Умеет	Оценивать клинические и лабораторные этапы и корректировать лечение	1. Контролирует качество препарирования, оттиска и конструкции. 2. Выявляет нарушения окклюзии. 3. Обосновывает способ устранения ошибки.	*Практические навыки, ситуационные задачи*
Владеет навыками	Припасовки, фиксации, коррекции и анализа результатов лечения	1. Выполняет клиническую оценку протеза. 2. Проводит коррекцию. 3. Формулирует рекомендации и план наблюдения.	*Индивидуальное задание, демонстрация практического опыта*

Компетенция ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Методы обследования, классификации дефектов и принципы планирования лечения	1. Называет основные и дополнительные методы обследования. 2. Обосновывает диагноз и выбор конструкции протеза.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Проводить обследование и интерпретировать его результаты	1. Выполняет клиническое обследование. 2. Анализирует модели, рентгенограммы и окклюзию. 3. Формулирует диагноз и план лечения.	*Демонстрация практического опыта, ситуационные задачи*
Владеет навыками	Клинического обследования и планирования ортопедического лечения	1. Ведет медицинскую документацию. 2. Выбирает рациональную конструкцию. 3. Представляет обоснованный план лечения.	*Индивидуальное задание, демонстрация практических навыков*

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине - зачет (5 семестр):

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации - экзамен (6 семестр)

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который демонстрирует полные, системные знания методов обследования и ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов; без ошибок обосновывает конструкцию протеза, интерпретирует результаты обследования, решает клиническую задачу и анализирует возможные ошибки.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который твердо владеет основным материалом, правильно составляет план лечения и характеризует клинико-лабораторные этапы; допускает отдельные несущественные неточности, которые способен самостоятельно исправить.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который знает базовые классификации и этапы зубопротезирования, но отвечает неполно, испытывает затруднения при обосновании конструкции и анализе осложнений; решает типовую задачу с помощью наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который обнаруживает существенные пробелы в методах обследования и принципах зубопротезирования, не способен сформулировать диагноз и план лечения, допускает грубые ошибки и не исправляет их после дополнительных вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-2	Оцените качество предложенной несъемной или съемной конструкции, выявите ошибки и предложите способы их устранения.
ОПК-5	Проведите обследование пациента с дефектом твердых тканей зуба, сформулируйте диагноз и составьте план ортопедического лечения.
ОПК-5	Обоснуйте конструкцию протеза при частичном отсутствии зубов на основании клинических данных, рентгенограмм и диагностических моделей.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Цели, задачи и место ортопедической стоматологии в системе оказания стоматологической помощи (ОПК-2, ОПК-5).
2. Структура медицинской документации ортопедического стоматологического пациента (ОПК-2, ОПК-5).

3. Основные методы клинического обследования пациента в клинике ортопедической стоматологии (ОПК-5).
4. Дополнительные методы обследования: рентгенологические, функциональные, инструментальные и цифровые (ОПК-5).
5. Дефекты твердых тканей зубов: этиология, клиника и классификации (ОПК-5).
6. Оценка степени разрушения коронковой части зуба и выбор метода ортопедического лечения (ОПК-5).
7. Общие принципы одонтопрепарирования. Биологическая и механическая целесообразность (ОПК-2, ОПК-5).
8. Обезболивание, защита пульпы и ретракция десны при ортопедическом лечении (ОПК-2, ОПК-5).
9. Оттискные материалы: классификация, свойства, показания к применению (ОПК-2, ОПК-5).
10. Цифровые оттиски и внутриротовое сканирование в зубопротезировании (ОПК-2, ОПК-5).
11. Рабочие и диагностические модели челюстей. Требования и методы изготовления (ОПК-2, ОПК-5).
12. Вкладки: классификация, конструкционные особенности и материалы (ОПК-5).
13. Показания и противопоказания к изготовлению вкладок и накладок (ОПК-5).
14. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок (ОПК-2, ОПК-5).
15. Виниры: показания, противопоказания, препарирование и фиксация (ОПК-2, ОПК-5).
16. Искусственные коронки: классификация и общие требования (ОПК-5).
17. Цельнолитые металлические коронки: показания, этапы изготовления, оценка качества (ОПК-2, ОПК-5).
18. Металлокерамические коронки: показания, препарирование, клинико-лабораторные этапы (ОПК-2, ОПК-5).
19. Безметалловые керамические коронки: материалы, показания и особенности фиксации (ОПК-2, ОПК-5).
20. Временные коронки: назначение, методы изготовления и требования (ОПК-2, ОПК-5).
21. Припасовка и фиксация искусственных коронок. Критерии качества (ОПК-2, ОПК-5).
22. Ошибки и осложнения при лечении искусственными коронками, их профилактика и устранение (ОПК-2).
23. Штифтовые конструкции: показания, противопоказания и классификация (ОПК-5).
24. Виды штифтовых конструкций и требования к корню опорного зуба (ОПК-2, ОПК-5).
25. Культевая штифтовая вкладка: клинико-лабораторные этапы изготовления (ОПК-2, ОПК-5).
26. Стекловолоконные штифты: показания, техника фиксации, преимущества и ограничения (ОПК-2, ОПК-5).
27. Ортопедическое восстановление эндодонтически леченных зубов (ОПК-2, ОПК-5).
28. Частичное отсутствие зубов: морфологические и функциональные изменения зубочелюстной системы (ОПК-5).
29. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди и правила ее применения (ОПК-5).
30. Другие классификации дефектов зубных рядов и их клиническое значение (ОПК-5).
31. Обследование пациента с частичным отсутствием зубов и формулировка диагноза (ОПК-5).
32. Обоснование выбора несъемной или съемной конструкции при частичном отсутствии зубов (ОПК-2, ОПК-5).
33. Биомеханика мостовидных протезов. Распределение жевательной нагрузки (ОПК-2, ОПК-5).
34. Показания и противопоказания к мостовидным протезам (ОПК-5).
35. Конструктивные элементы и разновидности мостовидных протезов (ОПК-5).

36. Оценка состояния опорных зубов при планировании мостовидного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
37. Препарирование опорных зубов под мостовидный протез (ОПК-2, ОПК-5).
38. Получение оттисков, изготовление моделей и регистрация окклюзии при мостовидном протезировании (ОПК-2, ОПК-5).
39. Припасовка каркаса и облицовки мостовидного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
40. Фиксация мостовидного протеза и оценка результатов лечения (ОПК-2, ОПК-5).
41. Консольные и адгезивные мостовидные протезы: показания и ограничения (ОПК-2, ОПК-5).
42. Ошибки и осложнения при несъемном протезировании, их профилактика (ОПК-2).
43. Частичные съемные пластиночные протезы: показания и противопоказания (ОПК-5).
44. Конструктивные элементы частичного съемного пластиночного протеза (ОПК-5).
45. Границы базисов частичных съемных пластиночных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
46. Кламмерная фиксация съемных протезов. Виды кламмеров (ОПК-2, ОПК-5).
47. Подбор и постановка искусственных зубов при частичном отсутствии зубов (ОПК-2, ОПК-5).
48. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного пластиночного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
49. Функциональные оттиски при частичном отсутствии зубов (ОПК-2, ОПК-5).
50. Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов (ОПК-5).
51. Наложение, коррекция и оценка качества частичного съемного пластиночного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
52. Бюгельные протезы: показания, противопоказания и преимущества (ОПК-5).
53. Основные элементы бюгельного протеза и требования к конструкции (ОПК-5).
54. Параллелометрия и планирование пути введения бюгельного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
55. Опорно-удерживающие кламмеры системы Нея (ОПК-2, ОПК-5).
56. Проектирование дуги и каркаса бюгельного протеза на верхней и нижней челюстях (ОПК-2, ОПК-5).
57. Замковые, балочные и телескопические системы фиксации съемных протезов (ОПК-2, ОПК-5).
58. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза (ОПК-2, ОПК-5).
59. Адаптация пациента к съемным протезам и диспансерное наблюдение (ОПК-2, ОПК-5).
60. Починка, перебазировка, коррекция съемных протезов. Ошибки и осложнения (ОПК-2).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение двух семестров (5-го и 6-го) и завершается зачетом в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом клиническом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-5. Процедура включает следующие формы оценивания:

Устное собеседование (опрос): проводится в начале занятия. Оцениваются понимание показаний к различным конструкциям, владение терминологией, последовательность клинико-лабораторных этапов и способность обосновать план лечения.

Оценивание выполнения практических заданий и манипуляций: проводится на фантомах, моделях и клиническом приеме. Оцениваются обследование,

одонтопрепарирование, получение оттисков, проектирование, припасовка и коррекция протезов.

Решение ситуационных задач: направлено на проверку умения интерпретировать диагностические данные, выбрать конструкцию, оценить качество этапов и предложить способы предупреждения или устранения ошибок.

Контроль самостоятельной работы: включает проверку учебных историй болезни, алгоритмов, рефератов и мультимедийных презентаций по темам дисциплины.

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре и экзамена в период экзаменационной сессии 6 семестра. Экзамен носит комплексный характер и проверяет сформированность компетенций ОПК-2 и ОПК-5.

Порядок проведения: полный перечень вопросов заблаговременно доводится до сведения обучающихся. Аттестация проводится в устной форме по экзаменационным билетам с включением практического задания. Каждый экзаменационный билет включает теоретические вопросы и практическое задание на демонстрацию клинического мышления и навыков. Обучающемуся предоставляется время для подготовки тезисов ответа не менее 20 минут. В ходе собеседования экзаменатор оценивает полноту и логику ответа, правильность профессиональной терминологии, обоснованность диагностического и лечебного решения, а также способность анализировать качество выполненных этапов. За устный ответ на экзамене ставится итоговая оценка по дисциплине по 5-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5272-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html

2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнев Л. М. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-4591-4. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология: журнал. – Москва : Медиа Сфера. – ISSN 0039-1735.

2. Клиническая стоматология: журнал. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС EastView: https://dlib.eastview.com/
3. IPRbooks: https://www.iprbookshop.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Для более эффективного освоения дисциплины обучающемуся необходимо уделять особое внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной литературы, знакомиться с нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Рекомендуется осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок за лекционные и клинические практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы;

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
2. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
3. ЭБС EastView (https://dlib.eastview.com/).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

– специализированные аудитории с мультимедийным проектором, экраном, компьютером;

– клинические кабинеты стоматологии с оборудованием (стоматологические установки, фантомные установки, наборы инструментов для ортопедического приема, окклюдаторы, артикуляторы и параллелометры);

– учебная лаборатория зубного протезирования, оснащенная оборудованием для изготовления и обработки съемных и несъемных ортопедических конструкций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иммунология - клиническая иммунология»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	32
лекции	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунология - клиническая иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией;	способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией.

		стационарного больного;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			6 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**32**	
Занятия лекционного типа			16	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			16	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**76**	
Устный опрос			46	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			30	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-9	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре

		естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.
	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.
	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.
	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы.

		Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.
	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.
	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.
	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики.

		Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Тема: Введение в иммунологию. **Содержание:** Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Иммунная система. **Содержание:** Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Иммунная система. **Содержание:** Определение. Современные представления о	1	Лекция-визуализация

	клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.		
	Тема: Адаптивный (приобретенный) иммунитет **Содержание:** Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Гормоны и медиаторы иммунной системы. **Содержание:** Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли).	2	Лекция-визуализация

	Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.		
	Тема: Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA **Содержание:** Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	2	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуноопосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы.	2	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса.	2	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика,	2	Лекция-визуализация

	профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии.		
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**16**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Тема: Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов. **Содержание:** 1. Физиологическое значение микрофлоры тела человека. 2. Нормальная микрофлора кожи, зева, носа, ее значение и роль в патологии человека. 3. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Значение в резистентности к инфекциям. Изменение микробного спектра у лиц пожилого возраста. 4. Дисбиоз кишечника, причины, степени дисбиоза. 5. Пробиотики, применяемые для лечения и профилактики дисбиоза. 6. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Основные механизмы и факторы. 7. Формы инфекции. Периоды развития инфекционной болезни. 8. Особенности течения инфекционных заболеваний у пожилых и старых людей.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Тема: Исследование неспецифической резистентности организма **Содержание:** 1. Понятие иммунитета. Виды и формы иммунитета. 2. Неспецифическая резистентность, ее особенности. 3. Общефизиологические факторы, механизмы. 4. Гуморальные факторы НР. 5. Система комплемента. Пути активации комплемента. 6. Система интерферонов: природа, роль в противовирусной защите. 7. Клеточные факторы НР. 8. Фагоцитарная реакция, роль лизосомного аппарата фагоцитов. Критерии оценки. 9. Возрастные особенности механизмов и факторов НР у пожилых.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система. **Содержание:** 1. Антигены, их свойства. Полноценные и неполноценные антигены. 2. Антигенная структура микробов. Протективные антигены. Гетерогенные антигены. 3. Антигены организма человека и животных (опухолевые, аутоантигены, изоантигены, антигены главного комплекса гистосовместимости). 4. Иммунная система организма взрослого и ребенка: организация и функции.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: **Иммунный ответ. Антиген презентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный ответ.** **Содержание:** 1. Характеристика иммунокомпетентных клеток Т и В лимфоциты, макрофагов. 2. Межклеточная кооперация в иммуногенезе. Механизм двойного распознавания чужеродной антигенной информации. 3. Антитела. Структура, классы иммуноглобулинов, возрастная динамика. Защитная функция антител при инфекциях. 4. Возрастные особенности иммуногенеза: Особенности иммуногенеза у пожилых. 5. Иммунологические тесты для	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	количественной и функциональной оценки Т и В лимфоциты (спонтанное и комплементарное розеткообразование**).**		
	Тема: Гормоны и медиаторы иммунной системы. **Содержание:** 1. Понятие о системе гормонов и цитокинов. 2. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. 3.Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). 4. Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. 5. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином) **Содержание:** 1. Механизмы взаимодействия антигена с антителом. 2. Реакция агглютинации. Условия протекания, варианты постановки и применение. 3. РНГА, ее применение. Реакция коагглютинации. 4. Реакция преципитации. Варианты постановки реакции (кольцепреципитация, преципитация в геле, иммуноэлектрофорез). Количественное определение Ig по Манчини. 5. Антитоксины. Реакция нейтрализации токсина антитоксином “in vivo”и “in vitro”. Получение антитоксических сывороток.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции связывания комплемента и иммунофлюоресценции, иммуноферментный и радиоиммунный анализ). **Содержание:** 1. Лизины и реакция лизиса. Реакция бактериолиза. 2. Реакция гемолиза и ее практическое	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	применение. 3. Реакция связывания комплемента. Практическое применение РСК для диагностики инфекционных заболеваний. 4. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ) и ее применение. 5. Иммуноферментный анализ (ИФА) в диагностике инфекционных заболеваний. 6. Радиоиммунный анализ. 7. Использование моноклональных антител при серологических исследованиях.		
	Тема: Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. **Содержание:** 1. Понятие об иммунном статусе. Оценка иммунного статуса организма. 2. Врожденные (первичные) иммунодефициты. 3. Приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Механизмы развития. Основные формы. 4. Методы выявления и коррекции иммунодефицитов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ТемаА: Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ И ГЗТ). **Содержание:** 1. Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены. 2. Типы иммунологической гиперчувствительности по Gell&Coombs. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий. 3. Стадии развития и клинические проявления иммунологической гиперчувствительности. Роль IgE, цитотоксических Т лимфоцитов, гуморальных медиаторов воспаления и биологически активных аминов, комплемента, фагоцитов, эозинофилов. 4. Принципы диагностики, лечения и профилактики аллергий **Тема Б: Аутоиммунные реакции и заболевания.** **Содержание:** 1. Иммунологическая толерантность, ее виды: центральная, периферическая и псевдотолерантность.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Аутоимммунные заболевания, классификация. Гипотезы развития аутоиммунной патологии. Аутоиммунные расстройства и толерантность к «своему». 3. Природа аутоантигенов, аутоантител и сенсибилизированных лимфоцитов, методы их выявления. Аутоиммунитет, цитокины, воспаление. CD5 В-клетки и аутоиммунитет. Виды тканевых повреждений при аутоиммунной патологии.		
	Тема: Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики инфекционных заболеваний. **Содержание:** 1. Вакцины: живые, убитые, химические, анатоксин. Принципы получения. Разработка вакцин нового типа. 2. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок у детей. Критерии оценки поствакцинального иммунитета. 3. Вакцинотерапия. Аутовакцина. 4. Иммунные сыворотки: а) лечебно-профилактические сыворотки и γ-глобулины (получение, применение, осложнения); б) диагностические сыворотки: получение и их применение для сероидентификации микроорганизмов (агглютинирующие, преципити-рующие, антитоксические, гемолитические, противовирусные, люминесцирующие). 5. Диагностикумы: получение и применение для серодиагностики инфекционных заболеваний. 6. Бактериофаги (видовые, типовые, индикаторные). Получение и применение. 7. Аллергены. Выявление сенсибилизации “in vivo” и “in vitro”.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**16**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая часть	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	ОПК-9
Иммунная система	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	11	ОПК-9
Врожденный иммунитет	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	11	ОПК-9
Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	11	ОПК-9
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	11	ОПК-9
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	11	ОПК-9
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля,	собеседование; тест; ситуационные	11	ОПК-9

	прохождение обучающей программы, написание истории болезни	задачи; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**76**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-9	6	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

	принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией	на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	способностью и готовностью	1. Владение практическими	собеседование;

	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вещества различной природы, несущие признаки генетически чужеродной информации и способные вызывать развитие иммунного ответа, называются _____.
2. Белковые молекулы (иммуноглобулины), которые специфически синтезируются клетками иммунной системы в ответ на введение антигена и способны вступать с ним во взаимодействие, называются _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основная функция иммунной системы — это распознавание чужеродных субстанций и элиминация из организма генетически чужеродной информации, также называемая _____.

2. Укажите три главные биологические функции иммунной системы человека.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных органов относится к центральным органам иммунной системы?
–селезенка;
–лимфатические узлы;
–красный костный мозг;
–миндалины.

В каких органах происходит антигензависимая дифференцировка лимфоцитов?
–в тимусе и костном мозге;
–в лимфатических узлах и селезенке;
–в печени;
–в почках.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	Иммунология	1. Дайте понятие иммунитета. 2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии. 3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии 4. Дайте определение предмета иммунологии. 5. Укажите основные задачи иммунологии. 6. Назовите виды иммунитета. 7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории. 8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории. 9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета 10. Дайте понятие иммунитета. 11. Назовите виды иммунитета. 12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета

7.3.3 Вопросы к зачёту

Иммунология

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.

8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител

54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?
18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?

38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.
54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.3 Периодические издания

1.«Иммунология». https://www.immunologiya-journal.ru/
2.«Медицинская иммунология» https://www.mimmun.ru/mimmun?locale=ru_RU
3 «Российский иммунологический журнал» https://rusimmun.ru/jour/index/index/ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете,

воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	105
Лекции	30
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	75
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация	-
Зачет	8, 9 семестры
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 8, 9 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Зубопротезирование (протезирование при полном отсутствии зубов);
2. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;
3. Хирургия полости рта.

Последующие дисциплины:

1. Клиническая стоматология;
2. Пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта;
3. Челюстно-лицевое протезирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Методы обследования, необходимые для планирования дентальной имплантации; формулировку диагнозов при отсутствии зубов в соответствии МКБ	Методиками обследования, необходимыми для планирования дентальной имплантации; постановкой диагноза в соответствии с МКБ	Планировать лечение и применением дентальной имплантации; определить пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Тактику ведения больных, нуждающихся в дентальной имплантации;	планированием лечения с использованием дентальных имплантатов;	выбрать индивидуальный план лечения с использованием дентальных

	показания для лечения с использованием дентальной имплантации	методами ведения пациентов с использованием дентальной имплантации в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	имплантатов; определить нуждаемость в лечении с использованием дентальной имплантации в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**45**	
Занятия лекционного типа	15		15	
Занятия практического типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия				
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия	45		30	
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**		**36**	
Самостоятельное изучение литературы	8		6	
Подготовка реферата	10		5	
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников	2		3	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	3		2	
Работа с фантомами, медицинской техникой	5		5	
Решение кейсов	5		5	
Заполнение документов (протоколов), разработка планов, регламентов	10		5	
Самостоятельное решение задач	2		3	
Самотестирование, подготовка к тестированию	3		2	
Промежуточная аттестация обучающихся			**27**	
Экзамен				
Зачет	**8 семестр**		**9 семестр**	
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**	**108 ч.**	**3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	**Наименование разделов и тем**	**Краткое содержание разделов и**

компетенции	дисциплины	тем
ОПК-5	Раздел 1. Введение в дентальную имплантологию и биологические основы остеоинтеграции.	История имплантации до XX века, в период 1900–1930 гг. и с 1930 г. по настоящее время. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. Классификация систем имплантации. Феномен остеоинтеграции: определение, вклад Пер-Ингвара Бранемарка в открытие явления. Современные представления об остеоинтеграции. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью.
ОПК-5	Раздел 2. Клиническая оценка, показания и противопоказания к имплантации.	Критерии отбора пациентов. Первичная адентия как показание к имплантации. Вторичная адентия как показание к имплантации. Абсолютные и относительные общие противопоказания к операции (соматический статус). Местные противопоказания (состояние органов и тканей полости рта, архитектоника кости, гигиена).
ОПК-5 ПК-1	Раздел 3. Диагностика, цифровые технологии и искусственный интеллект в планировании лечения.	Общеклиническое обследование пациентов перед имплантацией. Рентгенологическое планирование. Применение конусно-лучевой компьютерной томографии (КЛКТ) и интеграция цифровых данных в имплантологии. Цифровое планирование имплантации с использованием CAD/CAM и ИИ-алгоритмов. Системы искусственного интеллекта для анализа КЛКТ, оценки качества костной ткани и выбора оптимальной позиции имплантата.
ПК-1	Раздел 4. Хирургический инструментарий, навигация и периоперационное сопровождение.	Подготовка пациента к дентальной имплантации. Набор инструментов, применяемых во время операции. Медикаментозное периоперационное сопровождение (премедикация, антибиотикопрофилактика). Послеоперационное ведение пациента. Навигационная имплантация и навигационные шаблоны с элементами автоматизированного

		проектирования.
ПК-1	Раздел 5. Биокомпозиционные материалы в имплантологии.	Понятие о биокомпозитных материалах в стоматологии. Показания и противопоказания к применению биокомпозитов в имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта. Принципы направленной костной регенерации. Особенности ведения пациентов после проведения костной пластики.
ОПК-5 ПК-1	Раздел 6. Ошибки, осложнения и прогнозирование результатов на начальном этапе.	Основные ошибки врача хирурга-стоматолога во время имплантации (интраоперационные погрешности). Периимплантит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Алгоритмы консервативного и хирургического лечения осложнений после имплантации. Перспективы применения ИИ для прогнозирования остеоинтеграции и отдаленных осложнений имплантации.
ПК-1	Раздел 7. Хирургические методики дентальной имплантации.	Классические и современные хирургические протоколы установки дентальных имплантатов. Одноэтапная и двухэтапная методики. Непосредственная имплантация (в лунку удаленного зуба) и отсроченная имплантация. Особенности формирования костного ложа в различных клинических ситуациях. Критерии достижения первичной стабильности.
ПК-1	Раздел 8. Остеопластические материалы и методы направленной тканевой регенерации.	Современные представления об остеопластических материалах (аутогенные, аллогенные, ксеногенные трансплантаты и аллопластические биоматериалы). Механизмы остеогенеза, остеоиндукции и остеокондукции. Основные методики направленной тканевой регенерации (НТР/НКР) с использованием резорбируемых и нерезорбируемых мембранных техник, а также титановых каркасов (сеток).
ОПК-5 ПК-1	Раздел 9. Виды и техники реконструктивных вмешательств на челюстных костях.	Анатомо-топографическое обоснование костно-пластических операций. Операция синуслифтинг

		(открытый и закрытый доступы) и варианты субантральной имплантации при атрофии верхней челюсти. Методика винирной (аутогенной) пластики костными блоками. Межкортикальная остеотомия (расщепление альвеолярного гребня).
ОПК-5 ПК-1	Раздел 10. Ортопедический этап имплантологического лечения.	Взаимодействие хирурга-стоматолога и стоматолога-ортопеда. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах (несъемные, условно-съемные, съемные с балочной или замковой фиксацией). Виды абатментов и методы фиксации коронок (цементная, винтовая, телескопическая). Особенности распределения окклюзионной нагрузки.
ОПК-5 ПК-1	Раздел 11. Профилактика, лечение осложнений и поддерживающая терапия.	Методы профилактики и лечения ранних и поздних осложнений стоматологической имплантации (инфекционно-воспалительные процессы, кровотечения, дезинтеграция). Организация диспансерного наблюдения. Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов: подбор средств, особенности очистки ортопедических конструкций, протокол ведения пациентов на этапе поддерживающей терапии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
Раздел 1	**История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.** 1. История имплантации до XX века 2. История имплантации 1900-1930 гг. 3. История имплантации с 1930 по настоящее время. 4. Классификация систем имплантации.	2	
Раздел 1	**Феномен остеоинтеграции. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие**	2	

	имплантата с костной тканью. 1. Определение остеоинтеграции. 2. Вклад Пер-Ингвара Бранемарка в открытие явления остеоинтеграции. 3. Современные представления о остеоинтеграции.		
Раздел 2	**Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.** 1. Первичная адентия как показания имплантации. 2. Вторичная адентия как показания имплантации. 3. Общие противопоказания. 4. Местные противопоказания.	2	
Раздел 3	**Диагностика и планирование имплантации.** 1. Общеклиническое обследование пациентов перед имплантацией. 2. Рентгенологическое планирование имплантации. 3. Навигационные шаблоны дентальной имплантации.	2	
Раздел 4	**Инструментарий для имплантации, медикаментозное периоперационное сопровождение.** 1. Подготовка пациента на имплантацию. 2. Набор инструментов применяемые во время имплантации. 3. Послеоперационное ведение пациента.	2	
Раздел 5	**Применение биокомпозиционных материалов в стоматологической имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта.** 1. Что такое биокомпозитные материалы. 2. Показания и противопоказания к применению биокомпозитов в имплантологии. 3. Особенности ведения пациентов после костной пластики.	2	
Раздел 6	**Осложнения дентальной имплантации.** 1. Основные ошибки врача хирурга-стоматолога во время имплантации. 2. Периимплантит. Клиника. 3. Диагностика. 4. Лечение осложнений после имплантации. **Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта в стоматологической имплантологии** 1. Применение конусно-лучевой компьютерной томографии и цифровых данных в имплантологии. 2. Цифровое планирование имплантации с использованием CFD/CAM и ИИ-алгоритмов. 3. Системы искусственного интеллекта для анализа КЛКТ, оценки качества костной ткани и выбора позиции имплантата. 4. Навигационная имплантация и хирургические шаблоны с элементами автоматизированного проектирования.	3	

	5. Перспективы применения ИИ для прогнозирования остеоинтеграции и осложнений имплантации.		
9 семестр			
Раздел 7	Хирургические методики дентальной имплантации.	2	
Раздел 7	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	2	
Раздел 8	Современные представления об остеопластических материалах.	2	
Раздел 8	Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов	2	
Раздел 9	Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.	2	
Раздел 10	Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	2	
Раздел 11	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов.	3	
	Всего часов:	**30**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
Раздел 1	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	5	
Раздел 1	Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	5	
Раздел 1	Анатомические предпосылки стоматологической имплантации.	5	
Раздел 1	Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.	5	
Раздел 2	Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	5	
Раздел 4	Хирургический инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации.	5	
Раздел 7	Особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	5	

Раздел 7	Имплантация в сложных клинических случаях.	5	
Раздел 6	Осложнения после имплантации. Периимплантит. Клиника. Диагностика. Лечение.	5	
9 семестр			
Раздел 8	Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.	5	
Раздел 9	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	5	
Раздел 9	Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.	5	
Раздел 9	Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов	5	
Разделы 10, 11	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов. Способы их устранения. Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	5	
Раздел 11	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов.	5	
	Всего часов:	**75**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ОПК-5 ПК-1
Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная	14	ОПК-5 ПК-1

помощью дентальных имплантатов.		аттестация		
Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ОПК-5 ПК-1
Хирургические методики дентальной имплантации.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ОПК-5 ПК-1
Ортопедический этап имплантологического лечения.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ОПК-5 ПК-1
Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ОПК-5 ПК-1
Всего часов:			**84**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html

2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html

3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

ОПК-5	8	Начальный этап формирования компетенции в рамках дисциплины. Освоение теоретических основ остеоинтеграции, алгоритмов общеклинического обследования и базового цифрового планирования
ОПК-5	9	Итоговый этап формирования компетенции. Завершение процесса оценки морфофункционального состояния на этапах сложной костной пластики, ортопедического лечения и дифференциальной диагностики поздних осложнений
ПК-1	8	Начальный этап формирования компетенции в рамках дисциплины. Освоение базового хирургического инструментария, периоперационного сопровождения, принципов навигационной имплантации и применения биокомпозитов
ПК-1	9	Итоговый этап формирования компетенции. Освоение и закрепление навыков проведения классических хирургических протоколов, техник направленной регенерации (НТР/НКР), синус-лифтинга, костной пластики и поддерживающей терапии

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция ОПК-5. Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	• Анатомо-топографические особенности челюстей при атрофии. • Биологические основы остеоинтеграции. • Принципы анализа КЛКТ, CAD/CAM и ИИ в планировании. • Клинику и диагностику перимплантита.	Демонстрирует полные знания анатомии челюстно-лицевой области, критериев отбора пациентов, классификаций дефектов костной ткани, алгоритмов чтения КЛКТ и КТ-индексов с применением ИИ.	Тестирование, устный опрос
Умеет	• Проводить комплексное обследование перед операцией. • Интерпретировать данные рентгенограмм и КЛКТ. • Выявлять соматические и местные противопоказания. • Диагностировать ранние и поздние осложнения.	Самостоятельно и без ошибок выполняет оценку морфофункционального состояния тканей полости рта, определяет плотность кости по Misch, выявляет факторы риска дезинтеграции имплантатов.	Демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач

Владеет навыками	• Методикой клинического обследования лиц с адентией. • Алгоритмом дифференциальной диагностики мукозита и перимплантита. • Навыками интерпретации результатов цифрового планирования.	Уверенно владеет клиническим мышлением при анализе данных обследования, методологией чтения цифровых томограмм и прогнозирования результатов лечения.	Демонстрация практических навыков

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	• Хирургические протоколы (1- и 2-этапный, непосредственный). • Инструментарий, режимы работы физиодиспенсера. • Свойства биокомпозитов и остеопластических материалов. • Методики синус-лифтинга, НКР и навигационной хирургии.	Демонстрирует глубокие знания этапов хирургического протокола, принципов направленной костной регенерации, методик мембранной техники, видов ортопедических конструкций на имплантатах.	Тестирование, устный опрос
Умеет	• Готовить операционное поле и хирургический набор. • Моделировать навигационные шаблоны. • Рассчитывать периоперационную медикаментозную терапию. • Составлять план ведения после костной пластики.	Правильно и последовательно выполняет выбор инструментария, рассчитывает параметры торка и охлаждения, формирует алгоритм ведения пациента после синус-лифтинга и НКР.	Демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач
Владеет навыками	• Навыками работы со специализированным инструментарием. • Алгоритмом наложения швов в области имплантатов. • Протоколом проведения профессиональной гигиены при наличии имплантатов.	В полном объеме владеет мануальной техникой сборки хирургических наборов, методиками ушивания ран без натяжения, алгоритмами кюретажа и гигиены в зоне имплантации.	Демонстрация практических навыков

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-5	Провести комплексное клиническое обследование пациента с частичным или полным отсутствием зубов, собрать анамнез, выявить соматические и местные противопоказания к дентальной имплантации.
ПК-1	Провести анализ данных конусно-лучевой компьютерной томографии (КЛКТ) челюстей, определить тип архитектоники и плотность костной ткани в зоне планируемой имплантации по классификации Misch.
ОПК-5 ПК-1	Выполнить виртуальное позиционирование дентального имплантата в специализированном ПО на основе интеграции данных КЛКТ и ИИ-алгоритмов, составить протокол изготовления навигационного хирургического шаблона.
ПК-1	Провести подготовку операционного поля и хирургического инструментария к операции дентальной имплантации, настроить параметры работы физиодиспенсера (торк, скорость вращения фрез, объем охлаждения).
ПК-1	Продемонстрировать на фантоме (или биомодели) пошаговый протокол формирования костного ложа и установки дентального имплантата по классической двухэтапной методике, оценить критерии первичной стабильности.
ПК-1	Описать и продемонстрировать технику проведения операции синус-лифтинга (открытый или закрытый доступ) с выбором остеопластического материала и барьерных мембран на анатомической модели.
ПК-1	Продемонстрировать технику ушивания раны без натяжения после проведения направленной костной регенерации (НКР), обосновать выбор шовного материала и составить схему медикаментозного периоперационного сопровождения.
ОПК-5 ПК-1	Провести дифференциальную диагностику воспалительных осложнений в области установленного имплантата (мукозит, периимплантит), интерпретировать рентгенологические данные и составить схему комплексного лечения.
ПК-1	Продемонстрировать на модели алгоритм проведения профессиональной гигиены полости рта и кюретажа в области дентальных имплантатов, подобрать индивидуальные

	средства ухода для пациента на этапе поддерживающей терапии.

7.3.3 Вопросы к зачету:

8 семестр

1. История развития отечественной и зарубежной дентальной имплантологии. Основные этапы.
2. Современное состояние имплантологической помощи и перспективы ее развития в РФ.
3. Классификация систем дентальной имплантации по форме, материалу и методике установки.
4. Биологическое определение феномена остеоинтеграции. Вклад проф. Пер-Ингвара Бранемарка.
5. Фиброинтеграция и мукоинтеграция: механизмы взаимодействия имплантата с мягкими тканями.
6. Факторы, влияющие на остеоинтеграцию (качество кости, дизайн имплантата, хирургический протокол).
7. Первичная адентия: особенности планирования реабилитации с использованием имплантатов.
8. Вторичная частичная и полная адентия: клинические показания к дентальной имплантации.
9. Общие абсолютные и относительные противопоказания к дентальной имплантации (соматическая патология).
10. Местные противопоказания со стороны органов и тканей полости рта. Факторы риска.
11. Алгоритм общеклинического обследования пациента перед хирургическим вмешательством.
12. Метод конусно-лучевой компьютерной томографии (КЛКТ): стандарты анализа костной ткани.
13. Оценка качества и архитектоники костной ткани по классификациям Misch, Lekholm и Zarb.
14. Применение систем искусственного интеллекта (ИИ) для автоматического анализа КЛКТ в имплантологии.
15. Цифровое планирование имплантации с использованием CAD/CAM-технологий и ИИ-алгоритмов.
16. Организация рабочего места, санитарно-эпидемиологический режим операционной хирургической стоматологии.
17. Устройство и режимы работы физиодиспенсера. Инструментальное обеспечение операции.
18. Периоперационное медикаментозное сопровождение (премедикация, антибиотикопрофилактика, седация).
19. Протоколы послеоперационного ведения пациента (назначения, рекомендации, фармакотерапия).
20. Навигационная хирургия: виды, проектирование и клиническое применение хирургических шаблонов.
21. Биокомпозиционные материалы в стоматологии: определение, свойства, классификация.
22. Показания и противопоказания к применению биокомпозитов в реконструктивной хирургии челюстей.
23. Особенности ведения, динамического наблюдения и медикаментозной терапии пациентов после костной пластики.
24. Типичные интраоперационные ошибки врача-хирурга-стоматолога и методы их предотвращения.

25. Мукозит и перимплантит в раннем послеоперационном периоде: клиника, диагностика.
26. Использование ИИ-моделей для прогнозирования рисков дезинтеграции имплантатов.

9 семестр

1. Классический двухэтапный хирургический протокол дентальной имплантации: этапы, особенности.
2. Одноэтапный протокол имплантации с немедленной и ранней функциональной нагрузкой.
3. Протокол непосредственной имплантации в лунку удаленного зуба: показания, техника выполнения.
4. Отсроченная имплантация: сроки проведения, клиническое обоснование.
5. Особенности формирования костного ложа под имплантат: температурный режим, торк, охлаждение.
6. Критерии достижения первичной и вторичной стабильности имплантата. Методы измерения стабильности.
7. Современные остеопластические материалы: аутогенные, аллогенные, ксеногенные и аллопластические.
8. Биологические механизмы костной регенерации: остеогенез, остеоиндукция, остеокондукция.
9. Направленная костная регенерация (НКР): биологический принцип, показания, методики.
10. Применение резорбируемых и нерезорбируемых барьерных мембран при НКР.
11. Использование титановых каркасов (сеток) и пинов при выраженной атрофии альвеолярного гребня.
12. Операция синуслифтинг: анатомо-топографические особенности верхнечелюстной пазухи.
13. Открытый синуслифтинг: показания, техника выполнения, выбор материалов, осложнения.
14. Закрытый (мягкий) синуслифтинг: показания, инструментарий, техника проведения.
15. Методика винирной костной пластики (пересадка аутогенных костных блоков). Техника забора и фиксации.
16. Межкортикальная остеотомия (расщепление альвеолярного гребня): показания, этапы операции.
17. Ортопедически ориентированная дентальная имплантация. Взаимодействие хирурга и ортопеда.
18. Виды ортопедических конструкций на дентальных имплантатах (несъемные, условно-съемные, съемные).
19. Виды абатментов (стандартные, индивидуальные) и методы фиксации протезов (винтовая, цементная).
20. Хронический перимплантит: этиология, патогенез, рентгенологические критерии деструкции кости.
21. Алгоритмы консервативного и хирургического лечения перимплантита.
22. Методика и показания к удалению (эксплантации) несостоятельного дентального имплантата.
23. Организация диспансерного наблюдения и поддерживающей терапии пациентов после имплантации.
24. Профессиональная гигиена полости рта у пациентов со стоматологическими имплантатами: протоколы, инструментарий, средства индивидуального ухода.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение двух семестров (8-го и 9-го) и завершается зачетом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседование): проводится на каждом практическом занятии. Оценивается владение профессиональной медицинской терминологией, глубина усвоения теоретического материала, логика изложения ответа и умение обосновывать клинические решения.

Решение кейс-задач: направлено на моделирование реальной клинической практики стоматологического профиля. Оценивается умение студента проводить дифференциальную диагностику, анализировать данные дополнительных методов исследования (рентгенограммы, КЛКТ, фотографии, диагностические модели), составлять комплексный план лечения и профилактики. Дополнительно может оцениваться навык критического аудита научно-клинических публикаций, выявление систематических ошибок и интерпретация статистических данных.

Оценка практических навыков: осуществляется в ходе выполнения студентом обязательного минимума манипуляций на фантомах, биомоделях или в рамках клинического приема. Оценивается строгое соблюдение алгоритмов ориентировочной основы деятельности, мануальная точность и соблюдение правил асептики и антисептики.

2. Процедура промежуточной аттестации (Зачет)

Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. В зависимости от количества баллов, набранных обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС) в течение семестра, процедура проходит по одному из трех сценариев:

Рейтинг менее 40 баллов — Недопуск:

Обучающийся, набравший в течение семестра менее 40 баллов или не выполнивший обязательные виды практических работ, не допускается к промежуточной аттестации. Он обязан ликвидировать академическую задолженность в установленном Университетом порядке для получения допуска.

Рейтинг от 40 до 50 баллов — Допуск со сдачей зачета:

Обучающийся, набравший от 40 до 50 баллов, получает допуск к промежуточной аттестации, но не имеет права на его автоматическое получение. Такой студент обязан сдавать зачет в классической устной форме непосредственно по утвержденному перечню вопросов к зачету и продемонстрировать выполнение практического задания. По результатам собеседования выставляется оценка **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Рейтинг 51 балл и более — Автоматический («механический») зачет:

Обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу и набравшие по результатам текущего контроля в семестре 51 балл и более, освобождаются от прохождения устного собеседования. Оценка **«зачтено»** выставляется им автоматически («механически») в ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

8.2. Дополнительная литература

1. Миронова, М. Л. Изготовление съемных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348.html
2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html
3. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и

выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (английский) язык»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	146
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	151
Промежуточная аттестация	
Зачет	1, 2 семестры
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Межидова М.Р., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
2. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
3. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. развитие информационной культуры;
8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Анатомия», «Патологическая физиология», «Нормальная физиология», «Госпитальная терапия», «Поликлиническая терапия», «Инфекционные болезни», «Деловое общение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на английском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3.Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 4.Основные способы работы над языковым и речевым материалом; 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	1.Иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; 2.Навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); 3.Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; 4.Основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. 5.Иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; 2.Понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; 3.Осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; 4.Использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; 5.Поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Количество часов во 2 семестре**	**Количество часов в 3 семестре**	**Количество часов в 4 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40	34	40	32	146
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
– семинарские занятия и/или коллоквиумы					
– практические занятия	40	34	40	32	146
– лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	38	32	49	151
Самостоятельное изучение разделов	32	38	32	49	151
……					
Промежуточная аттестация обучающихся					27
Экзамен				3	3
Зачет	2	2			6
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72/2**	**72/2**	**108/3**	**324 ч. 9 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-4	**Раздел I.**	Вводный курс.

	Introductory Course.	
	Тема 1.1. Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite.	Базовый глагол английского языка to be в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.
	Тема 1.2. Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite.	Базовый глагол английского языка to have в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.
	Тема1.3. Порядок слов в повествовательном предложении.	Особенности структуры английского повествовательного предложения.
	Тема 1.4. Артикли.	Определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля.
	Тема 1.5. Времена группы Indefinite Active.	Настоящее, прошедшее и будущее простые времена (употребление, утверждение, вопросительная форма, отрицание, маркеры).
УК-4	**Раздел II. The Medical Institute**	Медицинский институт.
	Тема 2.1. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	Аффиксация, словосложение и конверсия.
	Тема 2.2. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute”.	Имя существительное в роли определения, способы перевода на русский язык.
	Тема 2.3. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text “Our Classes”.	Образование количественных и порядковых числительных. Употребление разных видов местоимений. Употребление оборота there is/there are.
	Тема 2.4. Модальные глаголы. Text “Our Future Profession”. Типы вопросов.	Глаголы can, may, must, should в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
	Тема 2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session”.	Положительная, сравнительная, превосходная степени, слова-исключения. Работа с текстом.
	Тема 2.6. Местоимения some, any, no. Text “Medical Education in the United States”. Text “Oxford Colleges”	Неопределенные местоимения. Работа с текстами.
УК-4	**Раздел III. The Bones and the Muscles**	Кости и мышцы
	Тема 3.1. Времена группы Indefinite Passive.	Страдательный залог для простых времен.
	Тема 3.2. Инфинитив. Text “The Skeleton”.	Понятие инфинитива. Работа с текстом.
	Тема 3.3. Text “The Lecture on	Работа с текстом.

	Muscles".	
УК-4	**Раздел IV. Inner Organs of the Human Body.**	Внутренние органы человеческого организма.
	Тема 4.1. Причастия I и II, слова-заменители **one-ones**, **that of- those of**.	Причастия настоящего и прошедшего времени, употребление.
	Тема 4.2. Text "The Heart and the Vascular System".	Работа с текстом.
	Тема 4.3. Text "The Lungs"	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел V. The Physiology of the Human Body**	Физиология организма человека
	Тема 5.1. Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text "A Work of the Human Heart"	Настоящее, прошедшее, будущее завершенное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
	Тема 5.2. Согласование времен. Text"Sechenov and His Works on the Blood Gases".	Правило согласования времен в сложноподчиненных предложениях с прошедшим временем в главном предложении.
	Тема 5.3. Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	Страдательный залог во временах Perfect.
	Тема 5.4. Формы инфинитива. Перфектный инфинитивпосле модальных глаголов. Text "The Brain".	6 форм инфинитива в английском языке. Значение и употребление have+Ved (III-rd form) после can, may, must, should, ought to, needn't.
УК-4	**Раздел VI. Microbiology.**	Микроорганизмы.
	Производные местоимения от some, any, no, every.	Some, any, no, every и их производные с body/one, thing, where.
	Заменители модальных глаголов. Text "Microorganisms".	Работа с текстом.
	Text "Robert Koch".	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел VII. Medical Institutions**	Медицинские учреждения.
	Употребление Present вместо Future.	Случаи использования Present Continuous, Present Simple для выражения действий в будущем.
	Времена группы Continuous Passive.	Страдательный залог для продолженных времен.
	Парные союзы" both …and", "either"… or, " neither… nor". Text "Polyclinics".	Употребление парных союзов в утвердительных и отрицательных предложениях.
	Отглагольное имя существительное.	Суффиксы отглагольных существительных.
	Герундий, его формы и функции. Text "Work of an In-Patient Department".	Герундий – неличная форма глагола.
	Text "At a Chemist's"	Работа с текстом.
	Text "Examination of the Patient"	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел VIII. The Diseases of Respiratory**	Болезни дыхательной системы.

	Tract.	
	Времена группы Perfect Continuous.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Lobular Pneumonia”	Работа с текстом.
	Текст “The Treatment of Lobular Pneumonia”	Работа с текстом.
	Текст “Pulmonary Tuberculosis”	Работа с текстом.
	Текст “Lung Abscess”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел IX. The Diseases of Cardiovascular System**	Болезни сердечно-сосудистой системы.
	Сложное дополнение	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Rheumatic Endocarditis”	Работа с текстом.
	Текст “Angina Pectoris”	Работа с текстом.
	Текст “Cardiosurgery”	Работа с текстом.
	Текст “Atherosclerosis and Its Treatment”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел X. The Diseases of Alimentary Tract.**	Заболевания пищеварительной системы.
	Сложное подлежащее	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	Работа с текстом.
	Текст “Chronic Gastritis”.	Работа с текстом.
	Текст “Cancer of the Stomach”.	Работа с текстом.
	Текст “Acute Appendicitis”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XI. The Diseases of the Liver and Bile Ducts.**	Заболевания печени и желчных протоков.
	Самостоятельный причастный оборот.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Botkin’s Disease”.	Работа с текстом.
	Текст “Acute Cholecystitis”.	Работа с текстом.
	Текст “Jaundice”.	Работа с текстом.
	Текст “Hepatic Damage due to Chemotherapy”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XII. Infectious Diseases.**	Инфекционные заболевания.
	Условные предложения.	Выполнение упражнений по теме.
	Сослагательное наклонение.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Immunity”.	Работа с текстом.
	Текст “Asepsis”.	Работа с текстом.
	Текст “Diphtheria”.	Работа с текстом.
	Текст “The Origin of Infections”.	Работа с текстом.
	Текст “Edward Jenner”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XIII. Public Health.**	Общественное здоровье.
	Случаи употребления should и would.	Выполнение упражнений по теме.
	Союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений по теме.
	Признаки сказуемого.	Выполнение упражнений по теме.

	Текст “The Development of Public Health in Our Country”.	Работа с текстом.
	Текст “Medical Service in the USA”.	Работа с текстом.
	Текст “The Doctors in the Great Patriotic War”.	Работа с текстом.
	Текст “Faithfulness to Hippocrates”.	Работа с текстом.
	Текст “Physicians in the Struggle for Peace”.	Работа с текстом.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1.1. Учебные вопросы: 1. Повторение правил чтения гласных, согласных и буквосочетаний.	2	ПЗ
1	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. Транскрипция. 2. Типы предложений.	2	ПЗ
1	Тема 1.3. Учебные вопросы: 1. Интонационные модели. 2. Ударение.	2	ПЗ
1	Тема 1.4. Учебные вопросы: 1. Глаголы to be в Present, Past, Future Indefinite.	2	ПЗ
1	Тема 1.5. Учебные вопросы: 1.Глаголы to have в Present, Past, Future Indefinite.	2	ПЗ
1	Тема 1.6. Учебные вопросы: 1. Артикли и их употребление. 2. Порядок слов в английском предложении. 3. Времена группы Simple.	2	ПЗ
2	Тема 1.7. Учебные вопросы: 1.Словообразование. 2.Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	2	ПЗ
2	Тема 1.8. Учебные вопросы:	2	ПЗ

	1. Употребление существительных перед другимисуществительными в качестве определения. 2. Личные, притяжательные и указательные местоимения.		
2	Тема 1.9. Учебные вопросы: 1. Числительные (количественные и порядковые). 2.Конструкция thereis/there are. 3.Text “At the Institute”, p. 21.	2	ПЗ
2	Тема 1.10. Учебные вопросы: 1.Модальные глаголы. 2.Text «Our Future Profession». 3.Типы вопросов.	2	ПЗ
2	Тема 1.11. Учебные вопросы: 1.Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.Text «Our First Examination Session».	2	ПЗ
2	Тема 1.12. Учебные вопросы: 1. Причастие I. 2. Continuous Tenses. 3.Dialogue «The Oath of Future Doctors».	2	ПЗ
2	Тема 1.13. Учебные вопросы: 1. Местоимения some, any, no. 2.Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2	ПЗ
3	Тема 1.14. Учебные вопросы: 1.Причастие II. 2. Времена группы Simple Passive. 3. Text «The Skeleton».	2	ПЗ
3	Тема 1.15. Учебные вопросы: 1.Инфинитив. 2.Text «The Lecture on Muscles».	2	ПЗ
3	Тема 1.16. Учебные вопросы: 1.Слова-заменители One/ones, that of /those of.	2	ПЗ
4	Тема 1.17. Учебные вопросы: 1.Text « The Heart and the Vascular System».	2	ПЗ
4	Тема 1.18. Учебные вопросы: 1.Text «The Lungs». 2.Сравнительный анализ времен Simple, Continuous.	2	ПЗ
	Тема 1.19. Учебные вопросы:		

	1. Сравнительный анализ времен Simple, Continuous.		
4	Тема 1.20. Учебные вопросы: Обобщение и систематизация изученного.	2	ПЗ
2 семестр			
4	Тема 2.1. Учебные вопросы: 1.Времена группы Perfect. 2.Present, Past, Future Perfect	2	ПЗ
4	Тема 2.2. Учебные вопросы: 1.Text “A Work of the Human Heart”	2	ПЗ
4	Тема 2.3. Учебные вопросы: 1.Согласование времен.	2	ПЗ
5	Тема 2.4. Учебные вопросы: 1.Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”	2	ПЗ
5	Тема 2.5. Учебные вопросы: 1.Perfect Passive. 2.Усилительная конструкция it is… that.	2	ПЗ
5	Тема 2.6. Учебные вопросы: 1.Формы инфинитива. 2.Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2	ПЗ
5	Тема 2.7. Учебные вопросы: 1.Производные местоимения от some, any, no, every. 2.Text “The Brain”	2	ПЗ
6	Тема 2.8. Учебные вопросы: 1.Заменители модальных глаголов. 2.Text “Microorganisms”	2	ПЗ
6	Тема 2.9. Учебные вопросы: 1.Употребление Present вместо Future.	2	ПЗ
	Тема 2.10. Учебные вопросы: 1.Времена группы Continuous Passive	2	ПЗ
7	Тема 2.11. Учебные вопросы: 1.Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. 2.Text “Polyclinics”.	2	ПЗ
7	Тема 2.12. Учебные вопросы: 1.Отглагольное имя существительное 2.Perfect Continuous Tenses.	2	ПЗ

7	Тема 2.13. Учебные вопросы: 1.Герундий, его формы и функции. 2.Text “ Work of an In- Patient Department”	2	ПЗ
7	Тема 2.14. Учебные вопросы: 1.Text “At a Chemist`s” 2.Text “Examination of the Patient”	2	ПЗ
7	Тема 2.15. Учебные вопросы: 1.Text “Hospitals”	2	ПЗ
7	Тема 2.16. Учебные вопросы: 1.Обобщение и систематизация изученного.	2	ПЗ
7	Тема 2.17. Зачет.	2	ПЗ
3 семестр			
8	Тема 3.1. Учебные вопросы: 1. Времена группы Perfect Continuous.	2	ПЗ
8	Тема 3.2. Учебные вопросы: Текст “Lobular Pneumonia”	2	ПЗ
8	Тема 3.3. Учебные вопросы: Текст “The Treatment of Lobular Pneumonia”	2	ПЗ
8	Тема 3.4. Учебные вопросы: Текст “Pulmonary Tuberculosis”	2	ПЗ
8	Тема 3.5. Учебные вопросы: Текст “Lung Abscess”	2	ПЗ
9	Тема 3.6. Учебные вопросы: Сложное дополнение	2	ПЗ
9	Тема 3.7. Учебные вопросы: Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	2	ПЗ
9	Тема 3.8. Учебные вопросы: Текст “Angina Pectoris”	2	ПЗ
9	Тема 3.9. Учебные вопросы: Текст “Cardiosurgery”	2	ПЗ
9	Тема 3.10. Учебные вопросы: Текст “Atherosclerosis and Its Treatment”	2	ПЗ
10	Тема 3.11. Учебные вопросы: Сложное подлежащее	2	ПЗ
10	Тема 3.12. Учебные вопросы: Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	2	ПЗ
10	Тема 3.13. Учебные вопросы:	2	ПЗ

	Текст “Chronic Gastritis”.		
10	Тема 3.14. Учебные вопросы: Текст “Cancer of the Stomach”.	2	ПЗ
10	Тема 3.15. Учебные вопросы: Текст “Acute Appendicitis”.	2	ПЗ
11	Тема 3.16. Учебные вопросы: Самостоятельный причастный оборот.	2	ПЗ
11	Тема 3.17. Учебные вопросы: Текст “Botkin’s Disease”.	2	ПЗ
11	Тема 3.18. Учебные вопросы: Текст “Acute Cholecystitis”.	2	ПЗ
11	Тема 3.19. Учебные вопросы: 1.Текст “Jaundice”. 2.Текст “Hepatic Damage due to Chemotherapy”.	2	ПЗ
11	Тема 3.20. Зачет.	2	ПЗ
4 семестр			
12	Тема 4.1. Учебные вопросы: Условные предложения.	2	ПЗ
12	Тема 4.2. Учебные вопросы: Сослагательное наклонение	2	ПЗ
12	Тема 4.3. Учебные вопросы: Текст “Immunity”.	2	ПЗ
12	Тема 4.4. Учебные вопросы: Текст “Asepsis”.	2	ПЗ
12	Тема 4.5. Учебные вопросы: Текст “Diphtheria”.	2	ПЗ
12	Тема 4.6. Учебные вопросы: 1.Текст “The Origin of Infections”. 2.Текст “Edward Jenner”.	2	ПЗ
13	Тема 4.7. Учебные вопросы: Случаи употребления should и would.	2	ПЗ
13	Тема 4.8. Учебные вопросы: Признаки сказуемого.	2	ПЗ
	Тема 4.9. Учебные вопросы: 1.Союзы и союзные слова.	2	ПЗ
13	Тема 4.10. Учебные вопросы: 1.Текст “The Development of Public Health in Our Country”.	2	ПЗ

13	Тема 4.11. Учебные вопросы: Текст “Medical Service in the USA”.	2	ПЗ
13	Тема 4.12. Учебные вопросы: Текст “The Doctors in the Great Patriotic War”.	2	ПЗ
13	Тема 4.13. Учебные вопросы: Текст “Faithfulness to Hippocrates”.	2	ПЗ
13	Тема 4.14. Учебные вопросы: Текст “Physicians in the Struggle for Peace”.	2	ПЗ
13	Тема 4.15. Учебные вопросы: Обобщение и систематизация изученного.		
13	Тема 4.16. Зачет.		

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Introductory course	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
2.The Medical Institute	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
3. The Bones and the Muscles	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
5. The Physiology of the HumanBody	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4

6. Microbiology	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
7. Medical Institutions	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
8. The Diseases of Respiratory Tract.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
9. The Diseases of Cardiovascular System	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
10. The Diseases of Alimentary Tract.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
11. The Diseases of the Liver and Bile Ducts.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
12. Infectious Diseases.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
13. Public Health.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-4
Всего часов: 151				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.

2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.

3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.

4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З.

И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	2	**Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение

		самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	3	**Раздел №8** **Раздел №9** **Раздел №10** **Раздел №11** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	4	**Раздел №12** **Раздел №13** Таблица 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2. лексические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера – общенаучную и базовую терминологию осваиваемой специальности на иностранном языке, наиболее часто используемые в научной	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	коммуникации грамматические конструкции и стилистические приемы; 3. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от формата мероприятия; 4. технологию научной коммуникации и академический речевой этикет; 5. особенности межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности;		
Умеет	1.следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном языках; 2. работать с академической литературой на иностранном языке: определять поджанры, выделять структурные характеристики текста, его лексико-грамматические особенности; переводить с иностранного языка тексты общепрофессионального характера с использованием словаря и справочных материалов, как традиционных, так и цифровых; переводить с государственного языка на иностранный тексты профессионального общего характера объемом до 1000 знаков; 3. представлять результаты профессиональной деятельности в виде коротких публичных выступлений на иностранном языке; 4. получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	5. следовать нормам делового общения на государственном и иностранном языках;		
Владеет навыком	1. навыками критической оценки ситуации общения и коммуникативными навыками на иностранном языке. 2. иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов общепрофессионального характера со словарём и без. 3. навыками устной коммуникации на иностранном языке, общепрофессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими конструкциями и формулами речевого общения. 4. навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь). 5. лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Таблица 4

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

выставляется обучающемуся, если он обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, не справляется с решением речевой задачи, затрудняясь ответить на вопросы преподавателя. Имеет фрагментарные знания основ техники перевода текста по специальности. Не понял текста или исказил коммуникативно-прагматический потенциал текста, при переводе его на русский язык; извлек менее 1/3 заданной в тексте информации.	выставляется обучающемуся, если он использует ограниченный диапазон языковых средств, некоторые вопросы преподавателя вызывают у него затруднении понимания. Он систематически допускает грамматические ошибки. Поставленная перед ним коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ техники перевода научного текста по специальности. Сумел извлечь не менее 2/3 заданной в тексте информации. Допустил ошибки в языке перевода, не исказившие коммуникативно-прагматический потенциал текста.	выставляется обучающемуся, если он обладает достаточным словарным запасом, понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на них, но демонстрирует колебания при отборе выражений или языковых конструкций. Допускает незначительное количество ошибок, не нарушающих коммуникацию. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ техники перевода научного текста по специальности. Читает оригинальный текст с полным пониманием содержания, но допускает неточности в переводе, не искажающие информационную суть текста.	выставляется обучающемуся, если он обладает достаточным словарным запасом, понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на его реплики, используя широкий спектр языковых средств. Речь звучит в естественном темпе; отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Имеет сформированные знания основ техники перевода научного текста по специальности. Читает оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания. Допускает 1-2 неточности, не искажающие информационную суть текста.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Микробиология, Медицинские учреждения.		20		34			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к экзамену:

1. Артикли. – УК-4.
2. Множественное число существительных. – УК – 4
3. Времена группы Simple Active. - УК-4
4. Present Simple Tense. – УК – 4
5. Past Simple Tense. - УК – 4
6. Future Simple Tense. - УК – 4
7. Словообразование. УК-4
8. Количественные числительные - УК-4
9. Порядковые числительные. - УК-4
10. Личные местоимения. - УК-4
11. Притяжательные местоимения. - УК-4
12. Указательные местоимения. - УК-4
13. Конструкция there is/there are. - УК-4
14. Модальные глаголы. - УК-4
15. Типы вопросов. - УК-4
16. Степени сравнения прилагательных. - УК-4
17. Степени сравнения наречий. – УК – 4.
18. Времена группы Continuous Active. - УК-4
19. Present Continuous Tense. – УК – 4
20. Past Continuous Tense. - УК – 4
21. Future Continuous Tense. - УК – 4
22. Местоимения some, any, no. - УК-4
23. Времена группы Indefinite Passive. - УК-4
24. Согласование времен. - УК-4
25. Слова-заменители one-ones, that of-those of. - УК-4
26. Времена группы Perfect Active. - УК-4
27. Present Perfect Tense. – УК – 4
28. Past Perfect Tense. - УК – 4
29. Future Perfect Tense. - УК – 4
30. Предлоги места. – УК – 4
31. Предлоги времени. – УК-4.
32. Усилительная конструкция it is… that. - УК-4
33. Времена группы Perfect Passive. - УК-4
34. Времена группы Continuous Passive. - УК-4
35. Заменители модальных глаголов. – УК – 4.
36. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. - УК-4
37. Производные местоимения от some, any, no, every. - УК-4

38. Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. - УК-4
39. Инфинитив и его функции. - УК-4
40. Времена группы Perfect Continuous. - УК-4
41. Present Perfect Continuous Tense. – УК – 4
42. Past Perfect Continuous Tense. - УК – 4
43. Future Perfect Continuous Tense. - УК – 4
44. Сложное дополнение. - УК-4
45. Сложное подлежащее. - УК-4
46. Самостоятельный причастный оборот. - УК-4
47. Условные предложения. - УК-4
48. Сослагательное наклонение. - УК-4
49. Случаи употребления should и would. - УК-4
50. Союзы и союзные слова. - УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks».

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks

Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	30
лекции	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических симптомов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этикодеонтологических особенностей;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования	основы теоретической и	методами общеклинического	собрать анамнез, жалобы, провести

пациента с целью установления диагноза	практической деятельности врача для ведения инфекционных больных;	обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания;	осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований;
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	9 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**30**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	15	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы	-	

преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**42**			
Устный опрос	20			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	22			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика. 4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная

		диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.
	Вирусные гепатиты	1. Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. 2. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 3. Вирусные гепатиты D, C, G. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение. Профилактика.
	Воздушно-капельная инфекция	1. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 2. Дифтерия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Корь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 4. Краснуха. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 5. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. 6. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика у детей. 7. Грипп. Парагрипп. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 8. ОРВИ. (аденовирусная инфекция, риновирусная, респираторно-синцитиальная и др). Определение Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 9. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 10. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

		Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 11. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 12. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 13. Полиомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.
	Прочие	1. Малярия. Определение. Этиология Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 2. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 4. ВИЧ - инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 5. ВИЧ - ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Вирусные энцефалиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Гельминтозы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	Кишечные инфекции	3	Лекция-визуализация
	Вирусные гепатиты	4	Лекция-визуализация
	Воздушно-капельная инфекция	4	Лекция-визуализация

	Прочие	4	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	Кишечные инфекции	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусные гепатиты	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Воздушно-капельная инфекция	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Прочие	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**15**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кишечные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-1,2
Вирусные гепатиты	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;	10	ПК-1,2

		практические навыки; экзаменационные материалы		
Воздушно-капельная инфекция	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-1,2
Прочие	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-1,2
Всего часов:			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1,2	9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	методами общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания; алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной механизм передачи вирусного гепатита А в эпидемическом процессе — это _____.
2. Характерный симптом сыпного тифа, появляющийся на 4-5 день болезни на боковых поверхностях туловища и животе, называется _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Источником инфекции при герпетической инфекции (вызванной вирусами простого герпеса 1 и 2 типов) является исключительно человек: больной или вирусоноситель.
2. Любые инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате обращения в лечебно-профилактическое учреждение за медицинской помощью, а также у медицинского персонала в процессе выполнения их профессиональных обязанностей, определяются как...

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Основные звенья эпидемического процесса — это:
– вирулентность, патогенность, инвазивность
– источник возбудителей инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм
– инкубационный период, продромальный период, период разгара
– бактериемия, токсемия, сепсис

Что из перечисленного является возбудителем брюшного тифа?
– Вирус гепатита А
– Бледно-трепонема
– Salmonella typhi
– Холерный вибрион

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных

		болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика. 4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Понятие об инфекционной болезни. Факторы, способствующие развитию инфекционных заболеваний.
2. Периоды развития инфекционного заболевания. Исходы. Последствия.
3. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
6. Методы реанимационной терапии инфекционных больных.
7. Экстренная и плановая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Принципы и методы диспансерного наблюдения за реконвалесцентами после инфекционных болезней.
9. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения и исходы инфекционных болезней:

9.1. Брюшной тиф, паратифы А и В.
9.2. Холера.
9.3. Сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции.
9.4. Дизентерия: острая, хроническая, амебная.
9.5. Ботулизм.
9.6. Малярия.
9.7. ГЛПС.

9.8. Риккетсиозы (сыпной тиф, болезнь Брилла-Цинссера).
9.9. Лептоспироз.
9.10. Бруцеллёз.
9.11. Менингококковая инфекция.
9.12. Туляремия.
9.13. Чума.
9.14. Сибирская язва.
9.15. Рожа.
9.16. Дифтерия.
9.17. Инфекционный мононуклеоз.
9.18. Вирусные гепатиты А, В, С, Е, дельта-гепатит.
9.19. ОРВИ (аденовирусная инфекция, парагрипп, респираторно-сентициальная инфекция).
9.20. Грипп.
9.21. Новая коронавирусная инфекция (Covid - 19)
9.22. ВИЧ-инфекция. Оппортунистические заболевания.
9.23. Эшерихиозы.
9.24. Энтеровирусная инфекция.
9.25. Иерсиниозы (псевдотуберкулез).
9.26. Токсоплазмоз.
9.27. Орнитоз.
9.28. Ку-лихорадка.
9.29. Бешенство.
9.30. Лейшманиозы.
9.31. Столбняк.
9.32. Микоплазменная инфекция.
9.33. Гельминтозы (дифиллоботриоз, трихинеллез, тениоз, тениоринхоз).
9.34. Вирусные менингоэнцефалиты.
9.35. Клещевой возвратный тиф.
9.36. Клещевой энцефалит.
10. Сывороточная болезнь. Патогенез, клиника, лечение.
11. Бактерионосительство. Классификация, лечение, профилактика.
12. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Острая почечная недостаточность – как осложнение инфекционных заболеваний. Причины развития. Лечение.
15. Острая почечная недостаточность, как осложнение инфекционного заболевания. Причины развития, стадии, лечение.
16. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом диареи.
17. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом желтухи.
18. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой
19. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом лимфаденопатии.
20. Дифференциальная диагностика инфекционные заболевания с синдромом тонзиллита.
21. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с менингиальным синдромом.
22. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом экзантемы
23. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.

24. Действия врача – инфекциониста при возникновении вспышек инфекционных заболеваний.
25. Оказание первой медицинской помощи при возникновении вспышек и эпидемий инфекционных заболеваний.
26. Этические и деонтологические аспекты при работе с инфекционными больными и их родственниками.
27. Системный подход к анализу полученных ранее теоретических знаний, практических навыков, анализу собственной деятельности при введении больных с инфекционными заболеваниями.
28. Правила ведения и оформления медицинской документации при работе сбольными инфекционной патологии.
29. Физиологические, патофизиологические, анатомические изменения в организме под действием микробных тел и их токсинов.
30. Противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций.
31. Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при различных инфекционных заболеваниях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 20.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html (дата обращения: 20.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
5. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

8.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции: учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.3 Периодические издания

1. «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение» https://infect-dis-journal.ru/
2. «Эпидемиология и инфекционные болезни» https://rjeid.com/1560-529/index/index/ru_RU
3.«Журнал инфектологии» https://journal.niidi.ru/jofin?locale=ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно

построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.
программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач- стоматолог (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	80
лекции	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост**.** **Хаджиева Б.М.**– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,2026 г.

Рабочая программа по специальности 31.05.03 «Стоматология» (степень – специалист) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.) и составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984);
- «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей» (протокол Экспертного совета по развитию исторического образования. №ВФ/15-пр от 15.02.2023 г);
- основной профессиональной образовательной программой (утверждена Учёным советом университета, протокол №4 от 07.05.2026 г.).

© Хаджиева Б.М.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России» включает в себя: рабочую программу дисциплины «История России», фонд оценочных средств дисциплины «История России». УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

УМК разработан по медицинским образовательным направлениям и включает в себя план реализации по очной форме обучения.

План реализации дисциплины рассчитан на итоговый контроль в виде балльной оценки (экзамен).

Актуальность изучения дисциплины (модуля) «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины (модуля) «История России» нацелено на формирование

исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей истории России.

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

– формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) **«История России»** ориентировано на реализацию следующих задач:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех направлений подготовки, дисциплина (модуль) «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен/дифференцированный зачет).

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является: посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвященных контролю по соответствующему модулю. Проектная работа рекомендуется в качестве дополнительной групповой формы аудиторной работы и реализуется в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение региональной, либо отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности того или иного исторического периода. При проектировании содержания компетенции и фонда оценочных средств в рамках проектной деятельности необходимо обратить внимание на развитие гуманитарного мышления, формирование у обучающихся позитивного образа России как общества прогресса и достижений.

Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Историей (основное (общее) образование):*

Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умение оценивать различные исторические версии;

Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- *«Обществознанием» (основное (общее) образование):*

Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Основы российской государственности, Обучение служением, Политология, Культурология, Социология, Этнология.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции *(УК):*

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основные этапы Развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе.	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в**

	семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	80
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	40
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Самостоятельное изучение разделов	37
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	4
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**_144___ч. __4___з.е.**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК 5	**Раздел 1. Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	Значение изучения истории. Понятие и типология исторического источника. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории. Периодизации российской истории.

УК 5	**Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Государство Русь в IX-XI вв. 3.Русские земли в XII – XIII вв. 4.Монгольское нашествие 5. Культура Руси в XII-XIII вв.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.). Предпосылки образования Древнерусского государства. Принятие христианства. Причины раздробленности на Руси в начале XII – первой половине XIII вв. Крупнейшие земли и княжества, дворцово-вотчинная система управления, последствия раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Культура Руси в XII-XIII вв.
УК 5	**Раздел 3. Московская Русь в XIII–XV вв.** 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. 2.Московская Русь в XIII-XV вв. 3.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	Предпосылки объединения Русских земель. Возвышение Москвы в XIV веке. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским владычеством. Правление Дмитрия Донского. Образование единого Российского централизованного государства. Правление Ивана III.
УК 5	**Раздел 4. Россия в XVI** 1. Правление Ивана IV Грозного. 2. Культура Московской Руси в XVI в.	Социально-экономическое развитие Русских земель в XVI веке. Правящая элита 40-60-х гг. XVI века. Реформаторская деятельность Ивана IV. Опричнина: причины, сущность, итоги Внешняя политика Ивана IV
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. 1.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Смута (Смутное время). 2.Россия в XVII веке. Первые Романовы. 3.Культура России в XVI -XVII веке.	Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века. Хронология Смутного времени, основные события. Итоги Смуты Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа. Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове Общие особенности русской средневековой культуры. Культура домонгольской Руси IX – XII вв. Культура Руси XIII - XV веков. Русская культура XVI - XVII веков

УК 5	**Раздел 6. Россия в XVIII в** 1.Россия на рубеже веков. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 2.Россия в 1762-1801 гг. Эпоха Екатерины II. Россия при Павле I. 3.Русская культура XVIII в.	Пётр I: ранние годы и путь к власти. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II . Россия в правление Павла I. Наука и образование, художественная культура, быт и обычаи.
УК 5	**Раздел 7. Россия в первой половине XIX века**. 1.Правление Александра I– внутренняя и внешняя политика. 2. Правление Николая I, – внутренняя и внешняя политика.	Экономическое положение и социальный строй Российской империи в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I. Правление Николая I . Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 1830-40-е гг. 4. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. Образование и наука. Художественная культура. Быт и обычаи
УК 5	**Раздел 8. Россия во второй половине XIX века.** 1.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра II. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Крестьянская реформа 1861 года. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни
УК 5	**Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 2.Первая русская революция 1905-1907 гг.	Экономическое развитие страны. Внешняя политика Первая российская революция. Реформы политической системы. Россия в Первой мировой войне. Сословная структура российского общества в начале XX в. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных

	3.Участие России в Первой мировой войне	революций. Государственный строй России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Основные политические партии в России в начале XX в. Духовная жизнь Серебряного века
УК 5	**Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 2.СССР на путях строительства нового общества. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.	Свержение монархии (причины, характер, основные события революции). Двоевластие. «Корниловщина». Октябрьская революция. Гражданская война (1918-1922). Сражения Гражданской войны. «Военный коммунизм». Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Коллективизация сельского хозяйства. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление фашизма и национал-социализма. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Образование СССР. Политическое развитие в 20-е гг. XX в. Социалистическая индустриализация. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в. Приход национал-социалистов к власти в Германии. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. СССР накануне ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. Полководцы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад

		Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. НАТО, СЭВ. Новые международные организации. «Холодная война». «Оттепель». Обострение международной обстановки. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. СССР в середине 60 – 80-х гг. Руководители СССР. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Горбачев. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки». Внешняя политика: новое политическое мышление. Распад СССР.
УК 5	**Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.	Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новых властных структур в России. Постсоветский период истории России: интеграционные процессы на постсоветском пространстве Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. Становление новых властных структур в России. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.
УК 5	**Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	Место России в многополярном мире. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Российская Федерация в начале XXI

		века. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики РФ. Налаживание международных экономических и военных связей. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Сущность глобальных процессов современности Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Нарастание международной напряженности – Сирийский конфликт. России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Совместные проекты России и Китая о многополярном мире. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		

Раздел 1	**Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	**Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Государство Русь в IX-XI вв. 3.Русские земли в XII – XIII вв. 4.Монгольское нашествие 5. Культура Руси в XII-XIII вв.	4	Лекция-визуализация
Раздел 3	**Московская Русь в XIII–XV вв.** 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. 2.Московская Русь в XIII-XV вв. 3.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	2	Лекция-визуализация
Раздел 4	**Россия в XVI** 1. Правление Ивана IV Грозного. 2. Культура Московской Руси в XVI в.	2	Лекция-визуализация
Раздел 5	**Россия в XVI-XVII вв.** 1.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Смута (Смутное время). 2.Россия в XVII веке. Первые Романовы. 3.Культура России в XVI -XVII веке..	2	Лекция-дискуссия
Раздел 6	**Россия в XVIII в** 1.Россия на рубеже веков. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 2.Россия в 1762-1801 гг. Эпоха Екатерины II. Россия при Павле I. 3.Русская культура XVIII в.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 7	**Россия в первой половине XIX века**. 1.Правление Александра I– внутренняя и внешняя политика. 2. Правление Николая I, – внутренняя и внешняя политика.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 8	**Россия во второй половине XIX века.** 1.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра II. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2	Лекция-визуализация
Раздел 9	**Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 2.Первая русская революция 1905-1907 гг. 3.Участие России в Первой мировой войне	2	Лекция-визуализация

Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 2.СССР на путях строительства нового общества. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.	10	Лекция-дискуссия
Раздел11	**Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 12	**Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	4	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	**40**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1	**Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 2	**Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.) 2.Предпосылки образования Древнерусского государства 3.Древнерусские князья и их политика (Рюрик, Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах, Мстислав Великий). Главные политические центры Руси (князья, территориальные, природные и социально-политические особенности). 5.Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. 6.Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. 7.Культура Руси в XII-XIII вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 3	**Московская Русь в XIII-XV вв.** 1. Московские князья и их политика (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Калита, Семен Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Василий I Дмитриевич, Василий II Темный, Иван III Васильевич, Василий III Иванович). 2.Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. 3.Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. 4.Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. 5.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 4	**Россия в XVI в.** 1.Реформы Избранной Рады. 2.Опричнина 3.Внешняя политика Ивана IV. 4.Культура Московской Руси в XVI в..	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 5	**Россия в XVI-XVII вв.** Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века 2. Хронология Смутного времени, основные события 3. Итоги Смуты 5 Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. 6 Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа 7 3Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове 8.Культура России в XVI -XVII веке..	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 6	**Россия в XVIII в** 1. Пётр I: ранние годы и путь к власти. 2. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Дворцовые перевороты 5.Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 6	**Россия XVIII веке.** 1. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. 2. Внешняя политика Екатерины II 3. Россия в правление Павла I. 4.Наука и образование, художественная культура, быт и обычаи.	2	Устный опрос тестирование, Выступление с докладом
Раздел 7	**Российская империя в первой половине XIX в.** 1. Экономическое положение и социальный строй Российской империи в первой половине XIX века 2. Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М. Сперанского 3. Внешняя политика Александра I 4.Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов 5. Внутренняя политика Николая I 6. Общественное движение в 1830-40-е гг. 7. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. 8.Культура России в первой половине XIX в.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 8	**Россия во второй половине XIX века.** 1. Крестьянская реформа 1861 года. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. 3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. 4. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. 5.Правление Александра III в России 6.Политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. 7.Культура России в первой половине XIX в.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 9	**Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1. Россия в начале царствования Николая II. Первые политические партии. 2. Причины, движущие силы Первой русской революции 1905—1907 годов. Основные этапы. 3. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум. 4. Россия в период столыпинских реформ 5.Духовная.жизнь Серебряного века. 6.Россия в Первой мировой войне	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 1. Начало Великой российской революции (1917–1922). 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю 3. Первые декреты советской власти 4.. Гражданская война 7. Политика «Военного коммунизма» 8. Интервенция иностранных войск 9. Итоги Гражданской войны	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1. СССР на путях строительства нового общества. 1. Новая экономическая политика (НЭП) 2. Национальная политика. Образование СССР 3. Начало индустриализации и коллективизации 4. Духовная жизнь советского общества в 1920-е годы 5.Политические процессы в СССР в 1930-е гг. 6. Индустриализация 7. Коллективизация 8. СССР в международных отношениях 9.Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1.Предпосылки, причины, цели и характер Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Начальный период 3. Коренной перелом 4. СССР в международных отношениях в 1941 – 1943 гг. Формирование антигитлеровской коалиции 5. Военные действия в 1944 году. Открытие Второго фронта 6. Военные действия в 1945 году. 7. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций. СССР в войне с Японией 8. Итоги Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс 9. Советский тыл в годы войны. 10. Партизанское движение.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг. 1. Социально-экономическое развитие СССР после окончания Великой Отечественной войны. Переход к мирному строительству 2. Общественно-политическая жизнь 3. Попытки реформирования «государственного социализма» 4. Внешняя политика. Начало холодной войны 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е-80-е гг. 6.Политика «Гласности». Политика «Ускорения» 7.Распад СССР	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 11	**Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. 3.Политический кризис 1993 г Конституция РФ 1993 г. 4.Становление новых властных структур в России. 5.Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. 6.. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 12	**Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
	Всего часов:	**40**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5. 8. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенций
Раздел 1. Общие вопросы курса	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5

Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	4	УК-5
Раздел 3. Московская Русь в XIII-XV вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 4. Россия в XVI в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	
Раздел 6. Россия в XVIII в	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	4	УК-5
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 8. Россия во второй половине XIX века.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5

Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	10	УК-5
Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	3	УК-5
Всего часов			37	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.

2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв. Раздел 3. Московская Русь в XIII–XV вв. Раздел 4. Россия в XVI в. Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв Раздел 6. Россия в XVIII в. Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.) Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы Развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе	Глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом,
Умеет	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом,

	соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.		
Владеет навыком	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплинам», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала

необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Шкала оценок:

51-75- «удовлетворительно»;

76-95- «хорошо»;

96-100- «отлично».

Критерии оценивания результатов обучения	
Отлично	Отлично знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных этнокультур в историческом контексте.
Хорошо	Хорошо знает закономерности и особенности социально-¬ исторического развития различных этнокультур в историческом контексте.
Удовлетворительно	Фрагментарные, поверхностные знания исторически сложившихся многонациональных особенностей Российской Федерации с её разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; затруднения в использовании научного языка и терминологии исторической науки.
Неудовлетворительно	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		-Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Ук-5	Русь в IX-первой трети XIII вв.	-	-	-	2	1	1	-
Ук-5	Русь в XIII-XVII вв.	-	-	-	3	-	4	-
Ук-5	Россия в XVIII в	-	-	-	3	-	-	-
Ук-5	Российская империя в конце XIX – начале XX в.	-	-	-	8	-	6	-
Ук-5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	-	-	-	12	4	2	-
Ук-5	Современная Российская Федерация	-	-	-	3	2	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов:

1. Восточные славяне: расселение, быт, верования. - УК-5
2. Предпосылки образования государства у восточных славян. - УК-5
3. Норманнская теория происхождения государственности на Руси.- УК-5
4. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга).- УК-5
5. Походы Святослава Игоревича и их значение.- УК-5
6. Реформы княгини Ольги в системе управления и налогообложения. УК-5
7. Крещение Руси при Владимире I: причины, ход, последствия. УК-5
8. Внутренняя политика Ярослава Мудрого («Русская Правда», строительство храмов). УК-5
9. Любечский съезд князей (1097 г.) и его историческое значение. УК-5
10. Причины и начало периода феодальной раздробленности. УК-5
11. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо. УК-5
12. Новгородская республика: политическое устройство и экономика. УК-5
13. Борьба Руси с половецкой угрозой. «Слово о полку Игореве». УК-5
14. Монгольское нашествие на Русь (битва на реке Калке). УК-5
15. Установление ордынского владычества: система зависимости русских земель от Золотой Орды. УК-5

16. Возвышение Москвы: причины и этапы. УК-5
17. Политика Ивана I Калиты по собиранию русских земель. УК-5
18. Куликовская битва (1380 г.) и ее роль в национальном самосознании. УК-5
19. Феодальная война второй четверти XV века. УК-5
20. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III. УК-5
21. Свержение ордынского ига (Стояние на Угре, 1480 г.). УК-5
22. Судебник 1497 года: закрепощение крестьян. УК-5
23. Государственно-политические преобразования Ивана III Великого. УК-5
24. Внешняя политика Василия III и присоединение последних независимых княжеств. УК-5
25. Венчание Ивана IV Грозного на царство: символизм и политические последствия. УК-5
26. Избранная рада и реформы 1550-х годов (создание приказов, стрелецкого войска). УК-5
27. Земские соборы как сословно-представительный орган власти. УК-5
28. Опричнина: цели, методы проведения и последствия для страны. УК-5
29. Ливонская война: причины, основные этапы, итоги. УК-5
30. Расширение территории государства: взятие Казани и Астрахани. УК-5
31. Правление Бориса Годунова: успехи и кризис Смутного времени. УК-5
32. Смутное время: самозванцы, боярское правление, интервенция. УК-5
33. Народные ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. УК-5
34. Воцарение династии Романовых. УК-5
35. Соборное уложение 1649 года: юридическое оформление крепостного права. УК-5
36. Церковный раскол: причины, лидеры (Никон, Аввакум), последствия. УК-5
37. Медный бунт, Соляной бунт: причины городских восстаний. УК-5
38. Восстание под предводительством Степана Разина. УК-5
39. Воссоединение Украины с Россией (Переяславская Рада). УК-5
40. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. УК-5
41. Предпосылки реформ Петра I. УК-5
42. Северная война: причины, основные сражения (Полтавская битва), Ништадтский мир. УК-5
43. Реформа государственного управления: создание Сената, коллегий, губерний. УК-5
44. Военные реформы Петра I: рекрутская повинность, создание регулярной армии и флота. УК-5
45. Экономическая политика Петра I: основание мануфактур, меркантилизм. УК-5
46. Преобразования в области культуры и быта (церковная реформа, введение нового летосчисления). УК-5
47. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. УК-5
48. Итоги правления Петра I и цена петровских преобразований. УК-5
49. Дворцовые перевороты середины XVIII века. УК-5
50. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. УК-5
51. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). УК-5
52. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. УК-5
53. Внешняя политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой, войны с Турцией. УК-5
54. Павел I: внутренняя и внешняя политика.- УК-5
55. Александр I: первые либеральные проекты («Негласный комитет»). УК-5
56. Отечественная война 1812 года: планы сторон, Бородинское сражение, изгнание Наполеона. УК-5
57. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и Венский конгресс. УК-5
58. Движение декабристов: Северное и Южное общества, восстание 14 декабря 1825 г. УК-5
59. Николай I: апогей самодержавия и идеология «официальной народности». УК-5
60. Крымская война (1853–1856): причины, оборона Севастополя, Парижский мир. УК-5
61. Отмена крепостного права (1861 г.): подготовка, условия освобождения крестьян. УК-5

62. Великие реформы Александра II: земская, судебная, военная, городская реформы. УК-5
63. Контрреформы Александра III. УК-5
64. Социально-экономическое развитие пореформенной России (капитализм, пролетариат). УК-5
65. Общественное движение второй половины XIX века: западники, славянофилы, народничество. УК-5
66. Индустриализация С.Ю. Витте.УК-5
67. Аграрная реформа П.А. Столыпина.УК-5
68. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, Манифест 17 октября. УК-5
69. Создание Государственной Думы и изменение политической системы. УК-5
70. Участие России в Первой мировой войне: причины вступления, фронты, Брусиловский прорыв. УК-5
71. Февральская революция 1917 года: падение монархии. УК-5
72. Октябрьская революция 1917 года: приход большевиков к власти. УК-5
73. Первые декреты Советской власти (Декрет о мире, Декрет о земле). УК-5
74. Гражданская война и иностранная интервенция. УК-5
75. Политика «Военного коммунизма» и переход к НЭПу. УК-5
76. Образование СССР. УК-5
77. Индустриализация и коллективизация в СССР. УК-5
78. Сталинские репрессии 1930-х годов. УК-5
79. Великая Отечественная война (1941–1945): начальный период, коренной перелом, освобождение Европы. УК-5
80. Основные сражения Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битвы). УК-5
81. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. УК-5
82. Холодная война: формирование двухполюсного мира. УК-5
83. Послевоенное восстановление экономики СССР. УК-5
84. Период «Оттепели» при Н.С. Хрущеве. УК-5
85. Космическая программа СССР. УК-5
86. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя». УК-5
87. Конституция СССР 1977 года («Конституция развитого социализма»). УК-5
88. Перестройка и гласность при М.С. Горбачеве.УК-5
89. Августовский путч 1991 года и распад СССР. УК-5
90. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ 1993 года. УК-5
91. Приватизация и экономические реформы 1990-х годов. УК-5
92. Политический кризис осени 1993 года. УК-5
93. Чеченские кампании. УК-5
94. Курс на стабилизацию и укрепление государственности в 2000-е годы. УК-5
95. Модернизация экономики и социальной сферы в XXI веке. УК-5
96. Внешнеполитический курс современной России: становление многополярного мира. УК-5
97. Россия и глобальные вызовы современности. УК-5
98. Поправки к Конституции РФ 2020 года. УК-5
99. Цифровая трансформация российского общества. УК-5
100. Место и роль России в современном мире. УК-5

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основной список учебной литературы

1. Полунов, А. Ю. История России. История государственного управления России. Национальные отношения. Россия как многонациональное государство: основные этапы становления и развития : Сборник учебных программ / А. Ю. Полунов. - Москва: Прометей, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-00172-649-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726494.html

2. История России учебник для студентов неисторических специальностей: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю.А. Петрова. – А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В Н. Захаров; М.Р. Зезина; Д.В. Лисейцев; М.Ю. Мухин; К. А. Соловьев, С М. Шамин, А.А. Козлова, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, М.: Наука, 2024. – 594 с

3. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
4. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
5. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
6. История России: учебник / А. С. Орлова, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
8. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.

8.2. Дополнительная литература

1. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
2.Зуев М. Н. История России. – Москва, 2022.
3. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. /Под ред. И.Я. Фроянова. – М., 2018.
4. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023.
5.Мунчаев, Ш. М. История России / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.

8.3. Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

Историческая электронная библиотечная система
1.Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
2.От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
3.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
4.Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
5.Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
6.Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
7.Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Без срока давности//безсрокадавности.рф Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Военная история России // http://www.genstab.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
Документы XX века // http://doc20vek.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «История России»

Цели и задачи дисциплины
Основная цель курса – формирование у студентов целостного представления об историческом пути России, её месте и роли в мировой цивилизации. Ключевые задачи:
Воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к истории Отечества.
Освоение базовых исторических понятий, дат, событий и персоналий.
Развитие навыков критического мышления и анализа исторических источников.
Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями и современностью.
Формирование понимания многовариантности исторического развития.
Особенности преподавания для неисторических специальностей

Практико-ориентированный подход: Акцент на тех аспектах истории, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов (например, история развития науки и техники для инженеров, история экономических учений для экономистов, история права для юристов).

Междисциплинарные связи: Установление связей курса с профильными дисциплинами. Например, при изучении реформ Петра I можно затронуть тему развития инженерного дела и создания Академии наук; при изучении индустриализации — рассмотреть основы плановой экономики.

Лаконичность и системность: Изложение материала должно быть структурированным, с выделением ключевых событий и тенденций. Следует избегать излишней детализации второстепенных фактов, фокусируясь на магистральных линиях развития государства и общества.

Рекомендации по организации учебного процесса
Использование учебника: Учебник Петрова Ю.А. является базовым ресурсом. Рекомендуется

использовать его структуру для планирования лекционного курса. Каждая глава содержит ключевые даты и понятия, которые должны стать основой для подготовки к семинарам и экзаменам.
Лекционный курс: Лекции должны носить проблемный характер. Вместо простого перечисления фактов лектору следует ставить перед аудиторией дискуссионные вопросы (например: «Была ли альтернатива петровскому пути развития?», «Каковы истинные причины Смутного времени?»). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов.
Семинарские занятия: Основной упор на семинарах делается на работу с историческими источниками (фрагментами из летописей, указами, статистическими данными), представленными в учебнике. Форматы работы могут включать:
Анализ документа и ответы на вопросы к нему.
Решение исторических задач (кейс-стади).
Дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.
Подготовка кратких сообщений по персоналиям или событиям.
Самостоятельная работа студентов (СРС):
Направлять студентов к работе с рекомендованной литературой и электронными ресурсами. Задания для СРС могут включать составление хронологических таблиц, генеалогических схем правящих династий, подготовку эссе на тему «Значение [события] для современной России».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно –ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы,
демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История ЧР»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	2 семестр
Экзамен	– семестр

Грозный, 2026

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Гантамиров Т.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:**

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.08).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	2		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата	Устный опрос, контрольная работа

		Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны.	Устный опрос, контрольная работа

		Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

1.	Чечня в эпоху древности	6	1	1		4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	8	2	2		4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	8	2	2		4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	8	2	2		4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	8	2	2		4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	8	2	2		4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	8	2	2		4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	9	2	2		5
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	9	2	2		5
	Итого	**72**	**17**	**17**		**38**

4.5. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	1
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	2
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	2
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	2
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	2
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**17**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	1
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	2
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	2

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	2
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	2
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**17**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	4	УК-5

	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Всего часов			38	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.

9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.
16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.

34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Стоматология
Квалификация (степень) выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	17
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	1 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Висаитова Б.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Б.Х. Висаитова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Микробиология и биология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Б.Х. Висаитова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.15
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.17
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать медицинскую и клиническую информацию, используя средства пакета прикладных программ Microsoft Office.

Задачи освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии.
- Инструментальные средства информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к_____обязательной____части ОПОП, ее изучение осуществляется в __1__семестре (семестрах).

Предшествующие дисциплины:

1. Иммунология
2. Иностранный язык

Последующие дисциплины:

1. История медицины
2. История России

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
-			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК 13 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	1. Планировать научное исследование 2.Анализировать результаты научного исследования 3.Формулировать выводы на основании	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и	1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	результатов исследования с оценкой возможности внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции			
-			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Подготовка рефератов по заданным темам	25
Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	30
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**__72__ч.** **__2__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

ОПК 13	**Раздел I.** Общие понятия Информационных технологий	
ОПК 13	Тема 1.1 Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Пакет Microsoft Office.	1. Понятие информационной технологии. 2. Медицинская информация и её виды. 3. Информационные технологии в профессиональной организационно управленческой и клинической деятельностях. Состав и назначение пакета Microsoft Office.
ОПК 13	Тема 1.2. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой. Применение текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности медицинского персонала.	1. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест 2.Требования к помещениям с компьютерами. 3.Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала. 4.Создание медицинской карты амбулаторного больного в MS Word.
ОПК 13	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий. Организация профессиональной деятельности в текстовом процессоре MS Word.	1.Программное обеспечение. 2.Медицинское ПО. 3.Экспертные системы (ЭС) 4. Самообучающиеся интеллектуальные системы 5.Медицинские информационные системы
ОПК 13	**Раздел II.** Пакет прикладных программ Microsoft Office	
ОПК 13	Тема 2.1 Организация профессиональной деятельности в табличном процессоре MS Excel.	1.Назначение и возможности MS Excel. 2.Обработка данных в MS Excel. Сортировка, фильтрация, вычисление промежуточных итогов. 3.Решение медицинских задач средствами MS Excel.
ОПК 13	Тема 2.2 Организация профессиональной деятельности с помощью базы данных.	1.Виды БД. Типы БД. 2.Медицинские базы данных. 3.Создание структур базы данных клинической
ОПК 13	Тема 2.3 Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	1.Основные принципы создания презентаций в MS PowerPoint. 2.Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.
ОПК 13	**Раздел III.** Телемедицина и цифровизация медицины.	
ОПК 13	Тема 3.1 Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	1. Информационная поддержка деятельности врача.

		2. Понятие «типовое АРМ», его построение и функционирование. 3. Составление штатного расписания больницы в MS Excel.
ОПК 13	Тема 3.2 Компьютерные коммуникации в медицине и здравоохранении	1.Сетевые технологии обработки информации. 2.Сетевое оборудование и программное обеспечение.
ОПК 13	Тема 3.3 Медицинские ресурсы Интернета	1.Глобальная сеть Интернет. 2.Информационные ресурсы 3.Создание Web-страниц.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1. Общие понятия Информационных технологий	**Тема 1.1** Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Пакет Microsoft Office. Учебные вопросы: 4. Понятие информационной технологии. 5. Медицинская информация и её виды. 6. Информационные технологии в профессиональной организационно управленческой и клинической деятельностях. 7. Состав и назначение пакета Microsoft Office.	2	Практическое занятие
	Тема 1.2. Техника безопасности при работе с вычислительной	2	Практическое занятие

	техникой. Применение текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебные вопросы: 1. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест 2.Требования к помещениям с компьютерами. 3.Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала. 4.Создание медицинской карты амбулаторного больного в MS Word.		
	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий. Организация профессиональной деятельности в текстовом процессоре MS Word. Учебные вопросы: 1.Программное обеспечение. 2.Медицинское ПО. 3.Экспертные системы (ЭС) 4. Самообучающиеся интеллектуальные системы 5.Медицинские информационные системы 6.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	Практическое занятие

Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office	**Тема 2.1** Организация профессиональной деятельности в табличном процессоре MS Excel. Учебные вопросы: 1.Назначение и возможности MS Excel. 2.Обработка данных в MS Excel. Сортировка, фильтрация, вычисление промежуточных итогов. 3.Решение медицинских задач средствами MS Excel.	2	Практическое занятие
	Тема 2.2. Организация профессиональной деятельности с помощью базы данных. Учебные вопросы: 1.Виды БД. Типы БД. 2.Медицинские базы данных. 3.Создание структур базы данных клинической	2	Практическое занятие
	Тема 2.3 Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации. Учебные вопросы: 1.Основные принципы создания презентаций в MS PowerPoint. 2.Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	2	Практическое занятие
Раздел 3. Телемедицина и цифровизация медицины.	**Тема 3.1** Автоматизированное рабочее место. АРМ врача. Учебные вопросы: 4. Информационная поддержка деятельности врача. 5. Понятие «типовое АРМ», его	2	Практическое занятие

	построение и функционирование. 6. Составление штатного расписания больницы в MS Excel.		
	Тема 3.2 Компьютерные коммуникации в медицине и здравоохранении Учебные вопросы: 1.Сетевые технологии обработки информации. 2.Сетевое оборудование и программное обеспечение.	2	Практическое занятие
	Тема 3.3 Медицинские ресурсы Интернета Учебные вопросы: 1.Глобальная сеть Интернет. 2.Информационные ресурсы 3.Создание Web-страниц.	1	Практическое занятие

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Общие понятия Информационных технологий	Подготовка рефератов по заданным темам	Выступление с докладом	25	ОПК 13
Раздел 2. Пакет прикладных	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	Устный опрос	10	ОПК 13

программ Microsoft Office				
Раздел 3. Телемедицина и цифровизация медицины.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	Устный опрос	20	ОПК 13
Всего часов			55	

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие ИТ.
2. ИТ и их применение в медицине и здравоохранении.
3. Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала.
4. Программное обеспечение информационных технологий
5. Информационная медицинская система
6. Искусственный интеллект и его применение в медицине
7. База данных. База знаний
8. Автоматизированные рабочее место (АРМ) врача.
9. Сетевые технологии обработки информации
10. Сетевое оборудование и программное обеспечение.
11. Всемирная организация здравоохранения.
12. Глобальная сеть Интернет.
13. Информационные ресурсы системы здравоохранения.
14. Персональный компьютер.
15. Компьютерная томография.
16. Узи (ультразвуковое исследование).
17. Экг (электрокардиограмма.)

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы на промежуточную аттестацию:

1. Информация. Способы восприятия информации.
2. Термин ИТ. Примеры применения ИТ в медицине.
3. Медицинская информация. Виды.
4. Основные вредоносные факторы при работе с ПК.
5. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест. Требования по размещению монитора.

6. Сочетания клавиш: Копирование выбранного элемента; Вставка выбранного элемента; Отмена действия.
7. Сочетания клавиш: Остановка выполнения текущей задачи или выход из нее. Открытие окна поиска. Выделить все.
8. Программное обеспечение. Определение. Виды.
9. Искусственный интеллект. Примеры ИИ.
10. Медицинские приборно-компьютерные системы. Примеры
11. Программы пакета Microsoft Office.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК 13	1	сформирована

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК 13 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Планировать научное исследование 2.Анализировать результаты научного исследования 3.Формулировать выводы на основании результатов исследования с оценкой возможности внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение	1. 70- 75 % правильных ответов – оценка 3 удовлетворительно 80 -90 % правильных ответов – оценка 4 хорошо 90% -100% правильных ответов- оценка 5 отлично	тестирование
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет
Умеет	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	1 оценка презентации по пятибалльной шкале.	презентация проекта
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет

	профессиональной деятельности.		
Владеет навыком	1. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	выступление с докладом
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка 2 (неудовлетворительно)	**0 баллов;**
Оценка 3 (удовлетворительно)	**6 баллов;**
Оценка 4 (хорошо)	**8 баллов;**
Оценка 5 (отлично)	**10 баллов.**

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Экзамен не предусмотрен учебным планом

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(ucomplex.org).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		~~Дежжение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК 13	Информационные технологии в медицине				+			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Не предусмотрены учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрены учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Теоретический материал по темам разделов.

2. Практические занятия

3. Презентации на заданную тему

4. Рефераты на заданную тему.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Михеева Е. В. М695 Информационные технологии в профессиональной деятель-. ности. Технические специальности : учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2019. ... Филимонова Е.В. УЗ автора:Московский финансово-промышленный университет "Синергия".

8.2 Дополнительная литература

1. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Коротенкова Ю.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2023. 416 с.

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2024. 384 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования. М.: Академия, 2022. 352 с.

4. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 327 с.

5. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Форум, 2023. 368 с.

6. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. М.: КноРус, 2024. 296 с.

7. Исаев Г.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: ИНФРА-М, 2023. 432 с.

8.3 Периодические издания

1. Безручко В.Т. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. М.: Форум, 2023. 280 с.
2. Евдокимова Е.В., Соколова Е.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2024. 256 с.
3. Куприянов Д.В., Куприянова Л.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского работника: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. 224 с.
4. Леонтьев В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста: учебник. М.: Норма, 2024. 312 с.
5. Матюшок В.М., Матюшок С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности инженера: учебное пособие. М.: РУДН, 2023. 248 с.
6. Романов В.П., Гусева Е.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности государственного служащего: учебник. М.: Юстиция, 2024. 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

1.2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Информационная система обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru

1.3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Содержит новости, мероприятия, библиотеку учебных и методических материалов с открытым доступом, каталог интернет-ресурсов по информационным технологиям. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru

1.4. Федеральный портал «Российское образование». Содержит законодательные и нормативные документы по образованию, федеральные образовательные стандарты, информацию об образовательных учреждениях, каталог образовательных web-ресурсов по учебным дисциплинам. – Режим доступа: www.edu.ru

1.5. Российский общеобразовательный портал. Каталог интернет-ресурсов по различным направлениям образования, включая информационные технологии. – Режим доступа: http://school.edu.ru

1.6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность электронных образовательных ресурсов для всех уровней системы образования РФ. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящие методические указания разработаны в целях оказания помощи обучающимся в организации самостоятельной работы при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Указания содержат рекомендации по подготовке к различным видам учебных занятий, выполнению практических заданий, работе с литературой и информационными ресурсами, а также по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины требует от обучающегося не только посещения аудиторных занятий, но и систематической самостоятельной работы, включающей изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, работу с программным обеспечением и подготовку к контрольным мероприятиям.

Практические занятия направлены на формирование у обучающихся практических навыков работы с программными средствами, информационными системами и технологическими инструментами.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- повторить теоретический материал по соответствующей теме, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
- ознакомиться с заданием на практическую работу, которое размещается в электронной информационно-образовательной среде не позднее чем за три дня до занятия;

- при необходимости установить на персональный компьютер требуемое программное обеспечение или убедиться в его наличии в компьютерном классе;
- выполнить предварительную подготовку данных (при необходимости создать файлы, папки, заготовки документов);
- при выполнении работы строго следовать инструкциям и алгоритмам, фиксируя промежуточные результаты;
- в случае возникновения технических или методических затруднений обратиться за помощью к преподавателю или учебному ассистенту;
- по завершении работы оформить отчёт (если это предусмотрено заданием) и сохранить результаты выполнения на электронном носителе или в облачном хранилище.

Результаты выполнения практических работ учитываются при формировании итоговой оценки. Систематическое выполнение всех практических работ является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Реализация образовательного процесса по дисциплине предполагает использование совокупности информационных технологий, обеспечивающих систематизацию, обработку, хранение, передачу и представление учебной информации, а также взаимодействие участников образовательного процесса. Выбор конкретных технологий обусловлен целями и задачами дисциплины, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся и материально-техническим обеспечением образовательной организации.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие основные группы информационных технологий.

1.Технологии работы с текстовой информацией включают использование текстовых процессоров (текстовых редакторов), позволяющих создавать, редактировать, форматировать и сохранять учебные и профессиональные документы. Студенты осваивают

приёмы ввода и редактирования текста, работы со стилями форматирования, создания оглавлений, колонтитулов, сносок, вставки графических объектов и таблиц. Особое внимание уделяется автоматизации оформления документов в соответствии с требованиями профессиональной сферы и стандартами делопроизводства.

2.Технологии работы с числовой информацией реализуются через использование электронных таблиц (табличных процессоров). Обучающиеся приобретают навыки ввода и обработки данных, использования встроенных функций и формул, построения диаграмм и графиков, выполнения сортировки и фильтрации данных, применения сводных таблиц для анализа числовой информации. Данные технологии широко применяются при обработке статистических данных, ведении учётной документации, построении отчётов и прогнозов в профессиональной деятельности.

3.Технологии подготовки презентаций предполагают использование программных средств для создания мультимедийных презентационных материалов. Студенты осваивают приёмы разработки структуры презентации, оформления слайдов, вставки графических, анимационных и видеообъектов, настройки демонстрации, использования шаблонов и мастеров. Презентационные технологии используются при выступлениях на семинарах, защитах курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в профессиональной коммуникации.

4.Технологии работы с базами данных включают освоение систем управления базами данных (СУБД). Обучающиеся изучают основные понятия реляционных баз данных, приобретают навыки создания таблиц, установления связей между ними, формирования запросов на выборку и изменение данных, создания форм для ввода и отчётов для вывода информации. Данные технологии востребованы при ведении кадрового, складского, бухгалтерского учёта, формировании электронных каталогов и картотек.

5.Технологии организации дистанционного обучения и электронной информационно-образовательной среды обеспечивают взаимодействие преподавателя и студентов в синхронном и асинхронном режимах. Используются системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, а также специализированные платформы, принятые в образовательной организации. Через электронную информационно-образовательную среду осуществляется размещение учебно-методических материалов, проведение тестирования, приём и проверка выполненных заданий, организация форумов и чатов для обсуждения учебных вопросов, проведение вебинаров и видеоконференций.

6.Технологии поиска и обработки информации в сети Интернет включают использование поисковых систем (Yandex, Google, Rambler и др.), электронных библиотек,

научных баз данных (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Google Академия и др.), справочных правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант). Студенты осваивают приёмы эффективного поиска информации, её критической оценки, верификации и корректного цитирования, а также правила работы с электронными ресурсами с соблюдением авторских прав.

7.Технологии облачных вычислений предусматривают использование сервисов для хранения, синхронизации и совместной обработки данных, включая облачные офисные приложения (Google Документы, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, Microsoft OneDrive). Обучающиеся приобретают навыки работы с документами в режиме реального времени, настройки прав доступа, организации совместного редактирования и комментирования, создания резервных копий.

8.Технологии автоматизации делопроизводства и документооборота осваиваются применительно к профессиональной сфере обучающихся. В зависимости от направления подготовки изучаются специализированные программные продукты для автоматизации документооборота, электронного взаимодействия с контролирующими органами, ведения электронных архивов и реестров. Для студентов медицинского профиля это могут быть системы электронной медицинской документации, для экономического — бухгалтерские программы (1С:Предприятие), для юридического — справочные правовые системы.

9.Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности рассматриваются как перспективное направление информатизации. Обучающиеся знакомятся с возможностями использования больших языковых моделей (ChatGPT и аналогов) для автоматизации рутинных операций, генерации текстов, аналитической обработки информации, создания интеллектуальных помощников. Особое внимание уделяется осознанному и критическому использованию инструментов искусственного интеллекта с пониманием их ограничений и рисков.

10.Технологии защиты информации и информационной безопасности изучаются в контексте профессиональной деятельности. Студенты осваивают базовые принципы защиты персональных данных, правила безопасной работы в сети Интернет, приёмы создания надёжных паролей, использования антивирусного программного обеспечения, шифрования данных, безопасного использования облачных сервисов и электронной почты.

Использование перечисленных информационных технологий должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности и нормами информационной безопасности, действующими на территории Российской Федерации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Операционная система Windows 11

2. Пакет Microsoft Office

3. Клавиатурный тренажер Stamina

4. Виртуальный пациент

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Основными типами информационно-справочных систем, осваиваемыми студентами, являются справочные правовые системы, содержащие нормативно-правовые акты, судебную практику, консультационные материалы и аналитические обзоры. В Российской Федерации наиболее распространёнными справочными правовыми системами признаются «КонсультантПлюс» и «Гарант», каждая из которых имеет многоуровневую структуру доступа, инструменты поиска документов по реквизитам и содержанию, систему ссылок и корреспонденций между документами.

2. Для научно-образовательных целей применяются информационно-справочные системы в области стандартизации, метрологии и технического регулирования («Техэксперт», «Кодекс»), а также системы, содержащие сведения о лекарственных средствах, медицинских изделиях и клинических рекомендациях (для медицинских направлений подготовки). Отдельную группу составляют энциклопедические справочные системы, словари терминов, каталоги специализированных интернет-ресурсов.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютеры.

2. Проектор.

3. Интерактивная доска.

4. Планшет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

Всего ЗЕТ	11
Всего часов	396
Из них:	
Аудиторные занятия	204
Лекции	68
практические занятия	102
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	34
Самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	27
Зачет	4, 5, 6 семестры
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 4-7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;

Последующие дисциплины:

1. Клиническая стоматология;
2. Хирургия полости рта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	классификации заболеваний твердых тканей зубов, классификацию МКБ-10	методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов	установить диагноз в соответствии принятыми классификациями
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья	использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**32**	**57**	**64**	**51**

преподавателем, в том числе								
Занятия лекционного типа	16		19		16		17	
Занятия практического типа:								
- семинарские занятия и/или коллоквиумы								
- практические занятия	16		38		48			
- лабораторные занятия								
- клинические практические занятия							34	
Курсовое проектирование								
Групповые консультации								
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися								
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**40**		**51**		**44**		**30**	
Самостоятельное изучение литературы	5		6		5			
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)					5			
Подготовка реферата	5		5		5			
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	5		5		5			
Подготовка к дискуссии	5		5		5			
Самотестирование, подготовка к тестированию			5		5			
Самостоятельное решение задач			5		5			
Решение кейсов			5		5			
Выполнение разноуровневых заданий					4			
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	5		5					
Работа с фантомами, медицинской техникой	5		5					
Создание муляжей	5							
Упражнение на тренажере	5		5					
Подготовка к экзамену							30	
Промежуточная аттестация обучающихся							**27**	
Экзамен							**7 семестр**	
Зачет	**4 семестр**		**5 семестр**		**6 семестр**			
Защита курсовой работы								
Общая трудоемкость	**72 ч.**	**2**	**108**	**3 з.е.**	**108**	**3 з.е.**	**108**	**3 з.е.**

дисциплины		**з.е.**	**ч.**		**ч.**		**ч.**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-2 ОПК-6	Организация и оборудование стоматологического кабинета Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль и эргономика. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ОПК-2 ОПК-6	Гипоплазия эмали и дентина. Гиперплазия эмали и дентина, препараты для комплексной реминерализующей терапии, особенности гигиены полости рта, профилактика. Эндемический флюороз зубов. Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета. Наследственные нарушения развития твердых тканей зуба. Несовершенный амелогенез. Несовершенный дентиногенез. Синдром Стентона-Капдепона. Несовершенный остеогенез. «Мраморные кости». Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания Травматические поражения зубов (ушиб зуба, вывих полный, неполный, вколоченный, перелом коронки и корня зуба,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

	комбинированная травма зуба). Стирание твердых тканей зуба. Этиология, патогистологические изменения в тканях зуба, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности гигиены полости рта. Гиперестезия твердых тканей зуба. Некроз твердых тканей зуба (кислотный, пришеечный, медикаментозный и токсический, лучевой, компьютерный). Эрозия твердых тканей зуба.	
ОПК-2 ОПК-6	Дисколорит зубов, этиология внешнего и внутреннего прокрашивания твердых тканей зубов. Классификация методов отбеливания. Гигиенические средства для отбеливания твердых тканей зубов. Профессиональная гигиена полости рта, как метод осветления твердых тканей зуба. Химическое отбеливание твердых тканей зубов. Механизм отбеливания и способы активации отбеливающих гелей. Показания и противопоказания к проведению процедуры наружного химического отбеливания витальных зубов. Этапы проведения профессионального наружного отбеливания витальных зубов. Побочные эффекты процедуры, отдаленные результаты отбеливания. Профессиональное внутреннее отбеливание депульпированных зубов. Показания и противопоказания. Этапы проведения. Побочные эффекты процедуры, отдаленные результаты. Микроабразия эмали, показания, методика проведения процедуры. Домашнее отбеливание твердых тканей зубов (контролируемое и неконтролируемое). Уход за зубами после процедуры отбеливания. Десенситивная и реминерализующая терапия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

ОПК-2 ОПК-6	Понятие реставрации зубов. Показания, противопоказания к проведению реставрации зубов. Композитные материалы. Классификация. Гибридные, наногибридные, пакуемые, низкомодульные композиты. Методы и средства финишной обработки реставраций. Реставрация резцов - анатомические особенности резцов, воспроизводимые в реставрации. Реставрация клыков - анатомические особенности клыков, воспроизводимые в реставрации. Цвет. Методы определения цвета зубов. Реставрация премоляров - анатомические особенности премоляров, воспроизводимые в реставрации. Реставрация моляров - анатомические особенности моляров, воспроизводимые в реставрации. Предупреждение и устранение послеоперационной чувствительности зубов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ОПК-2 ОПК-6	Заболевания пульпы зуба. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпитов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ОПК-2 ОПК-6	Заболевания периодонта зуба. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Выбор эндодонтического лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении периодонтитов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
4 семестр			
	Кариес зубов. 1. Этиология и патогенез развития кариеса. 2. Классификация (по глубине поражения, по пораженности тканей, по Блэку). 3. Методы диагностики кариеса зубов (основные и дополнительные)	2	
	Инструментарий для лечения кариеса зубов. Часть 1. Инструментарий для изоляции зубов: 1. Система Optragate: способ использования, положительные и отрицательные качества 2. Система коффердам: комплектация, виды клампов, виды платков, способ использования, положительные и отрицательные качества. 3. Матричные системы: классификация матричных систем (замковые, секционные), их значение, особенности использования.	2	
	Инструментарий для лечения кариеса зубов. Часть 2. Материалы для препарирования и подготовки полости зуба: 1. Боры: классификация (твердосплавные, алмазные), протокол использования, назначение боров в зависимости от формы и цвета. 2. Протравочный агент: состав, механизм действия, способы применения, протокол использования. 3. Адгезивные системы: поколения, механизм действия, способы применения, преимущества и недостатки каждого поколения. Материалы для пломбирования полости зуба: 1. Композитные материалы: классификация (пакуемые, жидкотекучие), значение «наполненности» композитов, характеристика оттенков композита (эмаль, дентин, боди), оптические свойства композитов. С фактор. 2. Изолирующие и лечебные прокладочные материалы: классификация, механизм действия, особенности использования и области применения. Моделировочная смола: механизм действия, особенности и правила использования.	2	
	Кариес жевательной группы зубов. 1. Кариес I класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Анатомия жевательной поверхности боковой группы зубов. 2. Кариес II класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Понятие об краевом валике и его значимости.	2	

	3. Кариес V класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления.		
	Кариес фронтальной группы зубов. 1. Кариес III класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Анатомия жевательной поверхности боковой группы зубов. 2. Кариес IV класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Понятие об краевом валике и его значимости. 3. Силиконовый ключ: важность в восстановлении небной поверхности зуба, особенности использования.	2	
	Рентгенография в практике стоматолога терапевта. 1. Прицельная рентгенография: особенности, области применения. 2. ОПГ: особенности, области применения. 3. КЛКТ: особенности, области применения.	2	
	Полировка композитной реставрации. 1. КИС: определение понятия, методы избавления от КИС, отрицательные свойства во время полировки. 2. Полировочные головки: классификация, протоколы полировки. 3. Артикуляционная бумага: назначение в практике стоматолога терапевта.	2	
	Фотопротокол в практике врача стоматолога. 1. Важность фотопротокола для врача и пациента. 2. Инструментарий для проведения фотопротокола. 3. Основные ошибки при проведении фотопротокола.	2	
5 семестр			
	Анатомо-физиологическое строение зубного органа. 1. Эмаль: гистологическое строение, функции, апризматическая и призматическая эмаль. 2. Дентин: гистологическое строение, функции, первичный/вторичный/третичный дентин. 3. Пульпа: гистологическое строение, функции, ответная реакция пульпы на раздражители. 4. Периодонт: гистологическое строение, функции, ответная реакция периодонта на раздражители.	2	
	Понятие об системе корневых каналов зубов. 1. Строение системы корневых каналов зубов. 2. Понятие об физиологической, рентгенологической и анатомической верхушке зубов. 3. Отличия строение системы корневых каналов молочных и постоянных зубов.	2	
	Воспалительные заболевания пульпы: Пульпит. Часть 1. Понятие о пульпите. 1. Пульпит: определение понятия, этиология, патогенез. 2. Классификация пульпитов. 3. Дифференциальная диагностика пульпитов.	2	
	Воспалительные заболевания пульпы: Пульпит. Часть 2. Методы лечения пульпита.	2	

	1. Метод витальной ампутации пульпы: области применения, обоснование метода. 2. Метод витальной экстерпации пульпы: области применения, обоснование метода. 3. Метод девитальной экстерпации пульпы: области применения, обоснование метода. 4. Биологический метод лечения пульпита: области применения, обоснование метода.		
	Инструментарий для эндодонтического лечения. Часть 1. 1. Ручные К-файлы: механизм работы, значение, размеры. 2. Ручные Н-файлы: механизм работы, значения, размеры. 3. Машинные файлы: механизм работы, значение, размеры. Понятие об конусности инстурментов. 4. Эндомотор: строение, понятие об торке и скорости.	2	
	Инструментарий для эндодонтического лечения. Часть 2. 1. Апекс локатор: принцип работы, профилактика погрешностей работы апекс локатора. 2. Гипохлорит натрия: механизм действия, отличия эффективности разной концентрации. 3. ЭДТА: механизм действия. 4. «Активация» растворов: определение понятия и обоснование.	2	
	Инструментарий для пломбирования корневых каналов. 1. Адсорберы: назначение, размеры. 2. Гуттаперчиевые штифты: назначение, размеры. 3. Силеры: классификация, состав, особенности. 4. Спредеры: назначение, размеры.	2	
	Осложнения лечения пульпита. 1. Осложнения, возникающие во время лечения пульпита. 2. Осложнения, возникающие после лечения (ранние и отдаленные).	2	
	Воспалительные заболевания периапикальных тканей. Периодонтит. 1. Периодонтит: определение понятия, этиология, патогенез. 2. Классификация периодонтита. 3. Дифференциальная диагностика периодонтитов.	3	
6 семестр			
	Некариозные поражения до прорезывания зубов. 1. Флюороз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 2. Гипоплазия эмали: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 3. Гиперплазия эмали: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 4. Аномалии формы, размера и количества зубов:	2	

	этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 5. Несовершенный амелогенез: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 6. Несовершенный дентиногенез: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 7. Несовершенный остеогенез: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение.		
	Некариозные поражения после прорезывания зубов. 1. Клиновидный дефект: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 2. Эрозии: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 3. Некроз твердых тканей зубов: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 4. Пигментация: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 5. Гиперестезия: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 6. Травмы зубов: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 7. Пигментация: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. 8. Патологическая стираемость: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.	2	
	Асептика и антисептика в стоматологии. 1. Асептика и антисептика в стоматологии 2. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии Этапы стерилизации стоматологического инструментария	2	
	Медицинская этика и деонтология в практике врача стоматолога- терапевта. 1. Медицинская этика: определение понятия, основные постулаты. 2. Деонтология: определение понятия, классификация. 3. Важность соблюдения медицинской этики и деонтологии. **Медицинская документация: история болезни.** 1. История болезни: определение понятия, важность как медицинского и юридического документа. 2. Структура истории болезни. 3. Правила заполнения истории болезни.	2	
7 семестр			
	Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов	2	
	Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Ошибки и осложнения в диагностике и при лечении пульпита и периодонтита.	2	

	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	2	
	Парапульпарное и пульпарное штифтование, достоинства и недостатки.	2	
	Всего часов:	**68**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
4 семестр			
	Кариес зубов. 1. Этиология и патогенез развития кариеса. 2. Классификация (по глубине поражения, по пораженности тканей, по Блэку) 3. Методы диагностики кариеса зубов (основные и дополнительные).	2	
	Инструментарий для лечения кариеса зубов. Часть 1. 1. Инструментарий для изоляции зубов: 2. Система Optragate: способ использования, положительные и отрицательные качества 3. Система коффердам: комплектация, виды клампов, виды платков, способ использования, положительные и отрицательные качества 4. Матричные системы: классификация матричных систем (замковые, секционные), их значение, особенности использования. 5. Материалы для препарирования и подготовки полости зуба: 6. Боры: классификация (твердосплавные, алмазные), протокол использования, назначение боров в зависимости от формы и цвета. 7. Протравочный агент: состав, механизм действия, способы применения, протокол использования. 8. Адгезивные системы: поколения, механизм действия, способы применения, преимущества и недостатки каждого поколения.	2	
	Инструментарий для лечения кариеса зубов. Часть 1. 1. Материалы для пломбирования полости зуба: 2. Композитные материалы: классификация (пакуемые, жидкотекучие), значение «наполненности» композитов, характеристика оттенков композита (эмаль, дентин, боди), оптические свойства композитов. С фактор. 3. Изолирующие и лечебные прокладочные материалы: классификация, механизм действия, особенности использования и области применения	2	

	4. Моделировочная смола: механизм действия, особенности и правила использования.		
	Кариес жевательной группы зубов. 1. Кариес I класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Анатомия жевательной поверхности боковой группы зубов. 2. Кариес II класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Понятие об краевом валике и его значимости. 3. Кариес V класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления.	2	
	Кариес фронтальной группы зубов. 1. Кариес III класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Анатомия жевательной поверхности боковой группы зубов. 2. Кариес IV класса по Блэку: протокол лечения и изоляции, трудности и особенности восстановления. Понятие об краевом валике и его значимости. Силиконовый ключ: важность в восстановлении небной поверхности зуба, особенности использования.	2	
	Рентгенография в практике стоматолога терапевта. 1. Прицельная рентгенография: особенности, области применения. 2. ОПГ: особенности, области применения. КЛКТ: особенности, области применения.	2	
	Полировка композитной реставрации. 1. КИС: определение понятия, методы избавления от КИС, отрицательные свойства во время полировки. 2. Полировочные головки: классификация, протоколы полировки. Артикуляционная бумага: назначение в практике стоматолога терапевта.	2	
	Фотопротокол в практике врача стоматолога. 1. Важность фотопротокола для врача и пациента. 2. Инструментарий для проведения фотопротокола. Основные ошибки при проведении фотопротокола.	2	
5 семестр			
	Анатомо-физиологическое строение зубного органа. 1. Эмаль: гистологическое строение, функции, апризматическая и призматическая эмаль. 2. Дентин: гистологическое строение, функции, первичный/вторичный/третичный дентин. 3. Пульпа: гистологическое строение, функции, ответная реакция пульпы на раздражители. 4. Периодонт: гистологическое строение, функции, ответная реакция периодонта на раздражители.	3	
	Понятие об системе корневых каналов зубов. 1. Строение системы корневых каналов зубов. 2. Понятие об физиологической, рентгенологической и анатомической верхушке зубов.	3	

	3. Отличия строение системы корневых каналов молочных и постоянных зубов.		
	Аномалии развития и строения системы корневых каналов. 1. Отсутствие корневых каналов и наличие дополнительных корневых каналов. 2. С-образная форма корневых каналов. 3. Облитерация и склерозирование корневых каналов.	3	
	1. **Воспалительные заболевания пульпы: Пульпит. Часть 1.** Понятие о пульпите. 2. Пульпит: определение понятия, этиология, патогенез. 3. Классификация пульпитов. 4. Дифференциальная диагностика пульпитов.	3	
	1. **Воспалительные заболевания пульпы: Пульпит. Часть 2.** Методы лечения пульпита. 2. Метод витальной ампутации пульпы: области применения, обоснование метода. 3. Метод витальной экстерпации пульпы: области применения, обоснование метода. 4. Метод девитальной экстерпации пульпы: области применения, обоснование метода. 5. Биологический метод лечения пульпита: области применения, обоснование метода.	2	
	1. **Воспалительные заболевания пульпы: Пульпит. Часть 3.** Протоколы лечения. 2. Протокол витальной ампутации пульпы. 3. Протокол биологического метода лечения пульпита.	2	
	Инструментарий для эндодонтического лечения. Часть 1. 1. Ручные К-файлы: механизм работы, значение, размеры. 2. Ручные Н-файлы: механизм работы, значения, размеры. 3. Машинные файлы: механизм работы, значение, размеры. Понятие об конусности инстурментов. 4. Эндомотор: строение, понятие об торке и скорости.	2	
	Инструментарий для эндодонтического лечения. Часть 2. 1. Апекс локатор: принцип работы, профилактика погрешностей работы апекс локатора. 2. Гипохлорит натрия: механизм действия, отличия эффективности разной концентрации. 3. ЭДТА: механизм действия. 4. «Активация» растворов: определение понятия и обоснование.	2	
	Инструментарий для пломбирования корневых каналов. 1. Адсорберы: назначение, размеры. 2. Гуттаперчиевые штифты: назначение, размеры. 3. Силеры: классификация, состав, особенности. 4. Спредеры: назначение, размеры.	2	

	Лечение пульпитов. Часть 1. 1. Метод витальной экстерпации: этапы и протокол лечения. 2. Правильный эндодонтический доступ: важность, критерии правильного эндодонтического доступа	2	
	Лечение пульпитов. Часть 2. 1. Метод девитальной экстерпации: этапы и протокол лечения. 2. Девитализирующие пасты: механизм действия, классификация.	2	
	Осложнения эндодонтического лечения. 1. Осложнения эндодонтического лечения, возникающие во время работы, профилактика осложнений. 2. Осложнения эндодонтического лечения, возникающие после лечения, профилактика осложнений.	2	
	Заболевания пульпы и периапикальных тканей. 1. Периодонтит. 2. Этиология и патогенез периодонтита. 3. Классификация.	2	
	Периодонтит: клиника и диагностика. 1. Клиническая картина периодонтитов. 2. Дифференциальная диагностика. 3. Рентгенологические признаки.	2	
	Периодонтит: лечение. Часть 1. 1. Гидроокись кальция: механизм действия, обоснование использования. 2. Флюс (свищ): механизм образования, механизм заживления. 3. Понятие об perio-endo и endo-perio. 4. Протокол лечения, этапы, стадии	2	
	Периодонтит: лечение. Часть 2. 1. Осложнения, возникающие во время лечения периодонтита 2. Осложнения, возникающие после лечения периодонтита (отдаленные и ранние). 3. Профилактика осложнений.	2	
	Некариозные поражения зубов. 1. Понятие об некариозных поражениях зубов. 2. Классификация некариозных поражений зубов.	2	
6 семестр			
	Некариозные поражения до прорезывания зубов. Флюороз. Гипоплазия эмали. Гиперплазия эмали. Аномалии формы, размера и количества зубов. 1. Этиология 2. Патогенез 3. Классификация 4. Клиническая картина 5. Лечение	4	
	Некариозные поражения до прорезывания зубов. Наследственные нарушения развития зубов.	4	

	Несовершенный амелогенез. Несовершенный дентиногенез. Несовершенный остеогенез. 1. Этиология 2. Патогенез 3. Классификация 4. Клиническая картина 5. Лечение		
	Некариозные поражения после прорезывания зубов. Клиновидный дефект. Эрозия зубов. Некроз твердых тканей зубов. Патологическая стираемость. Повышенная чувствительность зубов (гиперестезия). 1. Этиология 2. Патогенез 3. Клиническая картина 4. Лечение	4	
	Некариозные поражения после прорезывания зубов. Травмы зубов. Ушиб, вывих зуба. Перелом, травма зачатка зуба. Пигментация зубов. 1. Этиология 2. Патогенез 3. Классификация 4. Клиническая картина Лечение	4	
	Организация деятельности врача стоматолога – терапевта. 1. Обустройство кабинета врача стоматолога – терапевта 2. Регламент норм к обустройству кабинета Эргономика	4	
	Ассистент в практике врача стоматолога – терапевта. 1. Основные обязанности ассистента 2. Работа в «четыре руки»: определение понятия, алгоритмы, приемы 3. Особенности работы ассистента с врачом микроскопистом.	4	
	Стерилизация в стоматологии. 1. Дезинфекции и стерилизация: определение понятия, разница. 2. Этапы стерилизации (дезинфекция, предстерилизационная очиста, стерилизация) 3. Сроки и правила хранения стерилизованных инструментов.	4	
	Медицинская документация: история болезни. 1. История болезни: определение понятия, важность как медицинского и юридического документа. 2. Структура истории болезни 3. Правила заполнения истории болезни 4. Паспортные данные 5. Жалобы 6. Анамнез	4	

	7. Объективный осмотр (внешний осмотр, осмотр преддверия полости рта, осмотр полости рта) 8. Зубная формула (детская и взрослая) 9. Предварительный диагноз 10. Дополнительные методы обследования 11. Клинический диагноз и его обоснование 12. План и результаты лечения 13. Рекомендации 14. Сроки и правила хранения истории болезни		
	Асептика и антисептика в терапевтической стоматологии. Часть 1. 1. Асептика и антисептика: определение понятия, разница. 2. Правила мытья рук в стоматологии	4	
	Асептика и антисептика в терапевтической стоматологии. Часть 2. 1. Правила асептики в работе врача стоматолога – терапевта 2. Использование двух пинцетов на стоматологическом приеме: значение, обоснование 3. Профилактика особо опасных заболеваний (ВИЧ, гепатит и тд.)	4	
	Увеличительные системы в практике врача стоматолога терапевта. 1. Виды увеличительных приборов (бинокуляры, микроскоп). 2. Обоснование использования. 3. Положительные и отрицательные качества.	4	
	Медицинская этика и деонтология в практике врача стоматолога- терапевта. 1. Медицинская этика: определение понятия, основные постулаты. 2. Деонтология: определение понятия, классификация. 3. Важность соблюдения медицинской этики и деонтологии.	4	
	Всего часов:	**102**	

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
7 семестр			
	Диагностика и планирование лечения заболеваний твердых тканей зубов. Дифференциальная диагностика. Ошибки и осложнения на этапах диагностики и лечения кариеса зубов и некариозных поражений ТТЗ. • Профилактика, способы устранения. • Диф. Диагностика некариозных поражений	4	
	Случайное вскрытие пульповой камеры • Выбор метода лечения при случайном вскрытии пульповой камеры	4	

	• Биологический метод лечения пульпита: обоснование, методика		
	Изоляция рабочего поля (система коффердам). Инструменты и материалы, предназначенные для этого.	3	
	Этапы реставрации кариеса зубов (поверхностный, средний, глубокий). • Финирование краев полости перед пломбированием, понятие «фальц». • Адгезивы. • Адгезивный протокол. • Особенности реставрации контактных пунктов. • Окончательные этапы обработки (шлифовка, полировка). • Методика применения окклюзионного штампа. • Особенности реставрации контактных пунктов. • Окончательные этапы обработки (шлифовка, полировка). • Методика применения окклюзионного штампа.	4	
	Пульпит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. • Топография корневых каналов. • Эндодонтическое лечение: методика crown-down, step-back. • Измерение рабочей длины. Ирригация, активация. • Обтурация КК. • Показания к лечению в два посещения. Антибиотикотерапия.	4	
	Периодонтит: этиология, патогенез, диагностика. • Эндодонтическое лечение в одно и два посещения. Показания и противопоказания. • Измерение рабочей длины. Ирригация, активация. • Использование гидроокиси кальция при лечении периодонтита • Обтурация КК. • Антибиотикотерапия.	4	
	Этапы распломбировки КК. • Препараты, применяющие для распломбировки. • Возможнные осложнения и ошибки. Протокол распломбировки корневых каналов	4	
	Использование штифтов в эндодонтической практике. • Показания к их применению. • Виды штифтов, их преимущества и недостатки. • Этапы фиксации штифтов в КК. • Метод индивидуализации штифтов.	4	
	Отбеливание, его виды. • Отбеливание зубов с дисколоритом. • Этапы проведения. • Показания, противопоказания.	3	

	Всего часов:	**34**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Кариесология	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27,5	ОПК-2,6
Некариозные поражения	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27,5	ОПК-2,6
Отбеливание зубов	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни,	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27,5	ОПК-2,6

	подготовка презентаций			
Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27,5	ОПК-2,6
Заболевания пульпы	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27,5	ОПК-2,6
Заболевания периодонта	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27,5	ОПК-2,6
Всего часов:			**165**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основной учебник по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия». – Москва : ГЭОТАР-Медиа.
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Организация и оборудование стоматологического кабинета Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль и эргономика. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена.	ОПК-2,6	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Гипоплазия эмали и дентина. Гиперплазия эмали и дентина, препараты для комплексной реминерализующей терапии, особенности гигиены полости рта, профилактика. Эндемический флюороз зубов. Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета. Наследственные нарушения развития твердых тканей зуба. Несовершенный амелогенез. Несовершенный дентиногенез. Синдром Стентона-Капдепона. Несовершенный остеогенез. «Мраморные кости». Некариозные поражения зубов, возникающие после их	ОПК-2,6	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

прорезывания Травматические поражения зубов (ушиб зуба, вывих полный, неполный, вколоченный, перелом коронки и корня зуба, комбинированная травма зуба). Стирание твердых тканей зуба. Этиология, патогистологические изменения в тканях зуба, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности гигиены полости рта. Гиперестезия твердых тканей зуба. Некроз твердых тканей зуба (кислотный, пришеечный, медикаментозный и токсический, лучевой, компьютерный). Эрозия твердых тканей зуба.		
Дисколорит зубов, этиология внешнего и внутреннего прокрашивания твердых тканей зубов. Классификация методов отбеливания. Гигиенические средства для отбеливания твердых тканей зубов. Профессиональная гигиена полости рта, как метод осветления твердых тканей зуба. Химическое отбеливание твердых тканей зубов. Механизм отбеливания и способы активации отбеливающих гелей. Показания и противопоказания к проведению процедуры наружного химического отбеливания витальных зубов. Этапы проведения профессионального наружного отбеливания витальных зубов. Побочные эффекты процедуры, отдаленные результаты отбеливания. Профессиональное внутреннее отбеливание	ОПК-2,6	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

депульпированных зубов. Показания и противопоказания. Этапы проведения. Побочные эффекты процедуры, отдаленные результаты. Микроабразия эмали, показания, методика проведения процедуры. Домашнее отбеливание твердых тканей зубов (контролируемое и неконтролируемое). Уход за зубами после процедуры отбеливания. Десенситивная и реминерализующая терапия.		
Понятие реставрации зубов. Показания, противопоказания к проведению реставрации зубов. Композитные материалы. Классификация. Гибридные, наногибридные, пакуемые, низкомодульные композиты. Методы и средства финишной обработки реставраций. Реставрация резцов - анатомические особенности резцов, воспроизводимые в реставрации. Реставрация клыков -анатомические особенности клыков, воспроизводимые в реставрации. Цвет. Методы определения цвета зубов. Реставрация премоляров - анатомические особенности премоляров, воспроизводимые в реставрации. Реставрация моляров - анатомические особенности моляров, воспроизводимые в реставрации. Предупреждение и устранение послеоперационной чувствительности зубов.	ОПК-2,6	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
Заболевания пульпы зуба. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике терапевтической	ОПК-2,6	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

стоматологии. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпитов.		
Заболевания периодонта зуба. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Выбор эндодонтического лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении периодонтитов.	ОПК-2,6	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – экзамен:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания анатомо-гистологических особенностей твердых тканей зубов и пульпо-периодонтального комплекса; этиологии, патогенеза, современных классификаций (МКБ-10, ICDAS) кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита. Студент свободно и логически последовательно отвечает на все основные и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные прицельной рентгенографии, КЛКТ и электроодонтометрии (ЭОД). Самостоятельно и верно решает сложные клинические ситуационные задачи, аргументируя выбор современных пломбировочных и эндодонтических материалов, протоколов ирригации, методов инструментальной обработки корневых каналов и тактики комплексной реабилитации зуба.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который твердо знает теоретический материал по кариесологии и эндодонтии, успешно отвечает на вопросы билета и правильно интерпретирует результаты обследования пациентов, принципы оказания плановой и неотложной стоматологической помощи. В ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности при описании этапов препарирования кариозных полостей, протоколов адгезивной подготовки или этапов обтурации корневых каналов, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий дисциплины (классификация кариозных полостей по Блэку, основные этапы лечения кариеса и пульпита, базовый инструментарий); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала. Студент испытывает серьезные затруднения при интерпретации дентальных рентгенограмм, дифференциальной диагностике форм периодонтита или определении рабочей длины корневого канала; способен решать клинические задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях анатомии зубов, гистологии и патологии твердых тканей и эндодонта; не может ответить на основные вопросы билета. Обучающийся допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики и создающие угрозу ятрогенных осложнений (ошибки, ведущие к перфорации полости зуба/корня, отлому эндодонтического инструмента, выведению гипохлорита натрия за апекс, неправильному выбору дезинфицирующих средств); на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачету/экзамену

Вопросы к зачету/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Основной учебник по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия». – Москва : ГЭОТАР-Медиа.
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая стоматология»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	51
Лекции	17
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	34
Самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	-
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая стоматология» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 10 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии.

Предшествующие дисциплины:

1. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;
2. Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов, протезирование при полном отсутствии зубов);
3. Хирургия полости рта.

Последующие дисциплины:

1. Ортодонтия и детское протезирование;
2. Детская челюстно-лицевая хирургия;
3. Челюстно-лицевое протезирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; классификации заболеваний твердых тканей зубов, классификацию МКБ-10	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов	использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания установить диагноз в соответствии принятыми классификациями
ПК-2. Назначение, контроль	современные методы	методами диагностики и	разработать план лечения с учетом

эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	лечения изучаемых заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных	течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы лечения, провести реабилитационные мероприятия

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**51**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	34	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**165**	
Самостоятельное изучение литературы	15	
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	15	
Подготовка реферата	15	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	15	
Подготовка к дискуссии	10	
Самотестирование, подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное решение задач	10	
Решение кейсов	10	
Выполнение разноуровневых заданий	10	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	10	
Работа с фантомами, медицинской техникой	10	
Создание муляжей	10	
Упражнение на тренажере	15	
Заполнение документов (протоколов), разработка планов, регламентов	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	**10 семестр**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**216 ч.**	**6 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1, ПК-2	Клиническая стоматология	Основные теоретические и практические вопросы дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
10 семестр			
	Кариес зубов и некариозные поражения твердых тканей зубов. Заболевания пульпы и периодонта. Современные алгоритмы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Ошибки и осложнения после лечения, методы их предотвращения и устранения. **Современные алгоритмы диагностики и лечения заболеваний пародонта** (включая пародонтиты и пародонтоз). Профилактика и реабилитация пациентов с заболеваниями пародонта.	2	
	Эстетика в ортопедической стоматологии, как высший принцип функциональности. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов. Ортопедическое лечение некариозных поражений твердых тканей зубов тонкими керамическими винирами и минимально инвазивными коронками. Ортопедическое лечение сочетанными (комбинированными) конструкциями зубных протезов при частичном отсутствии зубов. Безметалловая керамика. Показания к применению. Методы изготовления.	2	
	Местное обезболивание при хирургических вмешательствах на верхней челюсти: техники инфильтрации, блокады верхнечелюстного нерва, выбор анестетиков с сосудосуживающими компонентами, оценка эффективности и предотвращение осложнений. **Хронические периодонтиты:** дифференциальная диагностика с острыми формами. Хирургическое лечение: резекция верхушки корня, гемисекция, кистэктомия, методы реконструкции костной ткани. Дифференциальная диагностика одонтогенных воспалительных заболеваний.	2	
	Кариес зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика кариеса зубов у детей по МКБ-10. Диагностика кариеса в стадии пятна и дефекта.	2	

	Особенности диагностики и локализации кариеса на молочных зубах. Определение глубины поражения, локализации. Дифференциальная диагностика начальных форм кариеса и некариозных поражений зубов. Диагностика фиссурного кариеса. Лечение кариеса в стадии пятна.		
	Заболевания пульпы зуба в детской стоматологии. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения.	2	
	Заболевания периапикальных тканей у детей. Лечение периодонтитов у детей в молочном и постоянном прикусе. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов (включая МТА, Biodentine, гидроксид кальция). Современные подходы к внутриканальному лечению.	2	
	Заболевания пародонта у детей и подростков. Лечение воспалительных поражений. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, механическая очистка десневых карманов, противовоспалительное лечение, шинирование. Оценка эффективности и прогноз.	2	
	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Вирусные поражения (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, энтеровирусные инфекции). Особенности течения, дифференциальная диагностика с афтоязвенными, грибковыми и аллергическими поражениями. Методы лечения в зависимости от тяжести.	3	
	Всего часов:	**17**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*

10 семестр			
	Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.	З	
	Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.	З	
	Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.	З	
	Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.	З	
	Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	З	
	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.	З	
	Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка,	З	

	дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.		
	Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С. Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.	3	
	Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.	3	
	Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.	3	
	Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.	4	
	Всего часов:	**34**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Организация стоматологической	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая	13	ПК-1, ПК-2

помощи.		работа, промежуточная аттестация		
Обследование стоматологического больного	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	13	ПК-1, ПК-2
Психологические аспекты стоматологической помощи.	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	13	ПК-1, ПК-2
Детская стоматология	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Кариесология	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Эндодонтия	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Пародонтология	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Заболевания слизистой оболочки рта	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Хирургия полости рта	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная	14	ПК-1, ПК-2

		аттестация		
Неотложные состояния в стоматологической практике	Подготовка к занятию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	14	ПК-1, ПК-2
Всего часов:			**165**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html

3. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
Клиническая стоматология	ПК-1, ПК-2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещён на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 1.

7.3.3. Вопросы к зачёту/экзамену

Вопросы к зачёту/экзамену размещены в Приложении 1 к рабочей программе. После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине, разработаны кафедрой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html

3. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html

8.2. Дополнительная литература

1. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6889-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468890.html

2. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html

3. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создаёт у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Акушерство»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	57
лекции	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
Самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Хасханова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство» [Текст] / Сост. Л.Х. Хасханова- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и гинекология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Х. Хасханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также формирование навыков и умений проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении пациенток с акушерской и гинекологической патологией.

Задачи освоения дисциплины:

• приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;

• обучение распознаванию гинекологических заболеваний и диагностике беременности, определению степени тяжести течения патологического процесса;

• обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при акушерской патологии и гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

• обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами гинекологических болезней и акушерских осложнений;

• обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний пациенткам с акушерской и гинекологической патологией;

• обучение выбору оптимальных вариантов медикаментозного и хирургического лечения при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях и осложнениях беременности и родов;

• обучение оформлению медицинской документации;

• ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа – женской консультации, гинекологических отделений, родильных отделений физиологического и обсервационного профилей;

• закрепление у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

• формирование у обучающихся навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	последовательность клинического обследования беременной и гинекологической	методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов	собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация,

	больной. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных;	лабораторных, инструментальных методов диагностики.	аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования;
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	план лечения заболевания и состояния пациенток акушерского и гинекологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Знает показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	навыками составления и разработки плана лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи у пациенток акушерского и гинекологического профиля; знает организацию персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; знает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;	оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; владеет навыками применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля.	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно организовать персонализированное лечение пациенток, в том числе беременных женщин, пациенток гинекологического профиля пожилого и старческого возраста; умеет грамотно оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**57**
Занятия лекционного типа	19
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	38
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**51**	
Устный опрос	28	
Сообщение, эссе, доклад	-	
Тестирование	29	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-	
Экзамен	-	
Зачёт	-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
5 семестр		
ПК-1,2	Физиология родов	Причины наступления родов. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Регуляция родовой деятельности. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Теории биомеханизма родов. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа
	Биомеханизм родов при головном предлежании плода	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания; биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде). Диагностика.

		Особенности течения родов при данном предлежании. Акушерская тактика (акушерские пособия в родах). Первый туалет новорожденного (стерильный индивидуальный комплект). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного
	Физиология послеродового периода	Состояние ЦНС и гормональный статус. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, эпителизация внутренней поверхности матки, лохи, изменения в маточных трубах и яичниках, связочный аппарат, мышцы промежности, брюшная стенка, состояние молочных желез). ССС, мочевая система, органы пищеварения. Клиника послеродового периода. Лактация (состав молозива и грудного молока). Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний
	Тазовые предлежания	Определение. Классификация. Причины тазовых предлежаний. Особенности течения беременности и родов. Диагностика тазовых предлежаний (приемы Леапольда, влагалищное исследование, УЗИ, наружное акушерское исследование). Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Особенности родов при ножных предлежаниях. Отклонения от нормального механизма родов. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечение
	Разгибательные вставления головки	Определение. Классификация, этиология, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Переднеголовное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение) Лобное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение). Лицевое предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение) Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Эпизиотомия. Показания к операции кесарево сечение
	Многоплодная беременность	Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов (анемия, гестоз, задержка роста одного из плодов,

		преждевременные роды). Возможные осложнения во время беременности и родов (синдром фето-фетальной гемотрансфузии, обратная артериальная перфузия, внутриутробная гибель одного из плодов, хромосомная патология, сросшиеся близнецы). Тактика ведения родов. Коллизия плодов при двойне. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение
	Преждевременные роды	Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Клиника (угрожающие, начинающиеся, начавшиеся роды). Диагностика. Тактика ведения родов. Пролонгирование беременности. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Терапия направленное на сохранения беременности. Лечение плацентарной недостаточности. Тактика при преждевременном излитии околоплодных вод. Характеристика недоношенного ребенка. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих
	Переношенная беременность	Определение. Признаки переношенной беременности. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Ведение беременности и запоздалых родов. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Дифференциальная диагностика переношенной и пролонгированной беременности. Осложнения родов. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечение
	Нарушение сократительной деятельности матки	Слабость родовых сил (первичная и вторичная слабость родовой деятельности). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Чрезмерно сильная родовая деятельность (тактика ведения родов). Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение. Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия,

		обезболивание, техника, осложнения. Течение родов у юных и пожилых первородящих
	Патология последового и послеродового периода	Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Признаки отделения плаценты (Шредера, Чукалова – Кюстнера, Альфельда, Абуладзе, Креде - Лазаревича). Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Маточное кровотечение. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций. Гипокоагуляционный синдром. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния
	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение беременности и родов. Тактика ведения
	Родовой травматизм матери и новорожденного	Причины. Разрывы промежности: виды и степени. Травмы влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение. Разрыв шейки матки. Степени. Клиника. Диагностика. лечение. Разрыв лонного сочленения. Лечение. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Определение. Виды. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей
	Эмболия околоплодными водами	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и

		профилактика
	Гипертензивные расстройства во время беременности	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести преэклампсии. Периоды эклампсии. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия. Лечение тяжелого гестоза, преэклампсии и эклампсии. Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз. Профилактика тяжелых форм гестоза
	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз	Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза. Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска, Особенности течения родов при крупном плоде
	Послеродовые заболевания	Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит
	Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок	Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит). Патологический лактостаз. Гипогалактия. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез
	Беременность и роды при экстрагенитальны	Заболевания сердечнососудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая

	х заболеваниях	болезнь, гипотония, варикозная болезнь, тромбозы и тромбоэмболии, тромбофлебит, ТЭЛА). Ведение беременности и родов у пациенток с пороками сердца. Заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Заболевания крови (анемии, лимфогранулематоз, болезнь Виллебранда) Заболевания ЦНС (эпилепсия)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов	2	Лекция-визуализация
	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2	Лекция-визуализация
	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2	Лекция-визуализация
	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки	2	Лекция-визуализация
	Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	2	Лекция-визуализация
	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2	Лекция-визуализация
	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме	2	Лекция-визуализация

	степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза		
	Преждевременные роды. Переношенная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2	Лекция-визуализация
	Послеродовые заболевания гнойно-септические заболевания. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	3	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и	2	Решение разноуровневых и

	родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечение		проблемных задач
	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипои атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Родовой травматизм матери и новорожденного. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	в ранней диагностике анатомически узкого таза		
	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония), заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит) заболевания эндокринных желез, и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы)	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**38**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
5 семестр				
Физиология родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Биомеханизм родов при головном предлежании плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;	2	ПК-1,2

	контролю	экзаменационные материалы		
Физиология послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Тазовые предлежания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Многоплодная беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Переношенная беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные	3	ПК-1,2

	контролю	материалы		
Патология последового и послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Родовой травматизм матери и новорожденного	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Эмболия околоплодными водами	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Гипертензивные расстройства во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Беременность и роды	подготовка к занятию;	Собеседование;	3	ПК-1,2

при экстрагенитальны х заболеваниях	подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	реферат; тест; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**51**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	**Знать:** последовательность клинического обследования беременной и гинекологической больной. Современные методы	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи;

	клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных; знает план лечения заболевания и состояния пациенток акушерского и гинекологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Знает показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи у пациенток акушерского и гинекологического профиля; знает организацию персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; знает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;	на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	практические навыки;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

Умеет	**уметь:** собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования; умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно организовать персонализированное лечение пациенток, в том числе беременных женщин, пациенток гинекологического профиля пожилого и старческого возраста; умеет грамотно оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

	гинекологического профиля;		
Владеет	**владеть:** методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеет навыками составления и разработки плана лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

	персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; владеет навыками применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел акушерства, изучающий физиологию и патологию последового и _____ периодов родов, имеет важнейшее значение для профилактики кровотечений.
2. Для объективной оценки состояния плода во время беременности и в родах применяется кардиотокография (КТГ), которая регистрирует базальный ритм сердечных сокращений и их __**_____**.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите три основных достоверных (абсолютных) признака беременности, которые можно выявить начиная с \ (16-20\) недель при наружном акушерском исследовании.
2. Дайте определение понятию «менопауза». Укажите критерий ее установления.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных признаков является достоверным (абсолютным) признаком беременности раннего срока?
– Тошнота и рвота по утрам

– Задержка менструации
– Увеличение и нагрубание молочных желез
– Выявление сердцебиения плода при ультразвуковом исследовании (УЗИ)
– Повышение базальной температуры

Какой метод исследования является «золотым стандартом» для визуализации полости матки и прицельного взятия биопсии при подозрении на патологию эндометрия?
– УЗИ органов малого таза
– Гистероскопия
– Кольпоскопия
– Гистеросальпингография
– Диагностическое выскабливание цервикального канала

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Физиология родов	1. Причины наступления родов. 2. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. 3. Регуляция родовой деятельности. 4. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. 5. Схватки и потуги. 6. Периоды родов. Продолжительность родов. 7. Современные методы регистрации родовой деятельности. 8. Теории биомеханизма родов. 9. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. 10.Ведение родов. Понятия о сегментах головки. 11.Наружное и влагалищное исследование рожениц. 12.Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. 13.Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). 14.Ведение последового периода. 15.Признаки отделения плаценты. 16.Способы выделения отделившегося последа. 17.Понятие о физиологической и патологической кровопотере. 18.Определение целостности промежности влагалища и шейки матки.

		19.Определение целости последа.
ПК-1,2	Биомеханизм родов при головном предлежании плода	1. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде). 2. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде). 3. Диагностика. Особенности течения родов при данном предлежании. 4. Акушерская тактика (акушерские пособия в родах). Первый туалет новорожденного (стерильный индивидуальный комплект). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Понятия о зрелости новорожденного.

7.3.3 Вопросы к зачёту 5 семестре

1. Причины наступления родов.
2. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.
3. Регуляция родовой деятельности.
4. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
5. Схватки и потуги.
6. Периоды родов. Продолжительность родов.
7. Современные методы регистрации родовой деятельности.
8. Теории биомеханизма родов.
9. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах.
10. Ведение родов. Понятия о сегментах головки.
11. Наружное и влагалищное исследование рожениц.
12. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.
13. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).
13. Ведение последового периода.
14. Признаки отделения плаценты.
15. Способы выделения отделившегося последа.
16. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
17. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки.
18. Определение целости последа.
19. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде).
20. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде).
21. Диагностика. Особенности течения родов при данном предлежании.

22. Акушерская тактика (акушерские пособия в родах). Первый туалет новорожденного (стерильный индивидуальный комплект).
23. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
24. Понятия о зрелости новорожденного.
25. Состояние ЦНС и гормональный статус родильницы.
26. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, эпителизация внутренней поверхности матки, лохи, изменения в маточных трубах и яичниках, связочный аппарат, мышцы промежности, брюшная стенка, состояние молочных желез).
27. Изменения в ССС, мочевая система, органы пищеварения. Клиника послеродового периода.
28. Лактация (состав молозива и грудного молока). Диететика.
29. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний.
30. Тазовые предлежания. Определение. Классификация.
31. Причины тазовых предлежаний. Особенности течения беременности и родов.
32. Диагностика тазовых предлежаний (приемы Леапольда, влагалищное исследование, УЗИ, наружное акушерское исследование).
33. Биомеханизм родов при тазовом предлежании.
34. Особенности родов при ножных предлежаниях. Отклонения от нормального механизма родов.
35. Ведение первого и второго периода родов при тазовых предлежаниях.
36. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову).
37. Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечение.
38. Разгибательные вставления головки. Определение. Классификация, этиология, диагностика, прогноз.
39. Переднеголовное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение).
40. Лобное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение).
41. Лицевое предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение).
42. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов.
43. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Эпизиотомия. Показания к операции кесарево сечение.
44. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные.
45. Диагностика многоплодной беременности. Особенности течения беременности и родов (анемия, гестоз, задержка роста одного из плодов, преждевременные роды).
46. Возможные осложнения во время беременности и родов (синдром фетофетальной гемотрансфузии, обратная артериальная перфузия, внутриутробная гибель одного из плодов, хромосомная патология, сросшиеся близнецы).
47. Тактика ведения родов при многоплодной беременности. Коллизия плодов при двойне.
48. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.
49. Показания к операции кесарево сечение при многоплодной беременности.
51.Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация.
50. Объективные данные. Клиника (угрожающие, начинающиеся, начавшиеся роды).
51. Диагностика. Тактика ведения родов. Пролонгирование беременности.
52. Особенности течения беременности и родов.
53. Возможные осложнения во время беременности и родов.
54. Терапия, направленная на сохранения беременности.
55. Лечение плацентарной недостаточности.

56. Тактика при преждевременном излитии околоплодных вод.
57. Характеристика недоношенного ребенка.
58. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.
59. Показания к операции кесарево сечение при преждевременных родах.
60. Течение родов у юных и пожилых первородящих при преждевременных родах.
61. Переношенная беременность. Определение.
62. Признаки переношенной беременности.
63. Этиология, патогенез при переношенной беременности. Клиническая картина.
64. Ведение беременности и запоздалых родов.
65. Течение беременности и родов при перенашивании.
66. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания.
67. Дифференциальная диагностика переношенной и пролонгированной беременности.
68. Осложнения родов. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
69. Показания к операции кесарево сечение при перенашивании.
70. Нарушение сократительной деятельности матки.
71. Слабость родовых сил (первичная и вторичная слабость родовой деятельности). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.
72. Чрезмерно сильная родовая деятельность (тактика ведения родов).
73. Дискоординированная родовая деятельность.
74. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.
77.Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности.
75. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Течение родов у юных и пожилых первородящих.
76. Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа.
77. Признаки отделения плаценты (Шредера, Чукалова – Кюстнера, Альфельда, Абуладзе, Креде - Лазаревича).
78. Причины, профилактика, диагностика и лечение.
79. Поздние послеродовые кровотечения.
80. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Маточное кровотечение.
81. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки.
82. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций.
83. Гипокоагуляционный синдром. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния.
84. Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
85. Клиника. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты.
86. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
87. Диагностика ПОНРП. Дифференциальная диагностика. Течение беременности и родов. Тактика ведения.
88. Родовой травматизм матери. Причины.
89. Разрывы промежности: виды и степени. Клиника. Диагностика. Лечение.
90. Травмы влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение.
91. Разрыв шейки матки. Степени. Клиника. Диагностика. Лечение.

92. Разрыв лонного сочленения. Клиника. Диагностика. Лечение.
93. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. 98.Разрывы матки. Определение. Виды. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника.
94. Диагностика разрыва матки. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
95. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.
96. Родовой травматизм новорожденных. Причины.
97. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей.
103.Эмболия околоплодными водами. Определение. Эпидемиология.
98. Патогенез эмболии околоплодных вод. Клиническая картина. Диагностика и терапия.
105.Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
99. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
107.Гипертензивные расстройства во время беременности.
100.Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация.
101.Критерии тяжести преэклампсии. Периоды эклампсии.
102.Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика преэклампсии.
103.Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика эклампсии.
104.Ведение родов при преэклампсии и эклампсии. Осложнения.
105.HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия.
106.Лечение тяжелого гестоза, преэклампсии и эклампсии.
107.Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз.
108.Профилактика тяжелых форм гестоза.
109.Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология.
110.Общеравномерносуженный таз.
111.Поперечносуженный таз.
112.Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический).
113.Характеристика по форме степени сужения, механизм родов.
114.Диагностика анатомически и клинически узкого таза.
115.Особенности течения беременности и родов при узком тазе.
116.Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза.
117.Последствия для матери и плода.
118.Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.
119.Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска. Особенности течения родов при крупном плоде.
120.Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний.
128.Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов.
121.Классификация послеродовых заболеваний.
122.Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки.
123.Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Клиника. Диагностика. Лечение.
124.Перитонит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

125.Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.
126.Диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
127.Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит).
128.Патологический лактостаз. Гипогалактия. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.
129.Диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез.
130.Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.
131.Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония, варикозная болезнь, тромбозы и тромбоэмболии, тромбофлебит, ТЭЛА).
132.Ведение беременности и родов у пациенток с пороками сердца.
133.Заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь).
134.Заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы).
135.Заболевания крови и беременность (анемии, лимфогранулематоз, болезнь Виллебранда).
136.Заболевания ЦНС и беременность (эпилепсия)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

8.2 Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html
2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html
3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.3 Периодические издания

1.«Акушерство и гинекология». https://roag-portal.ru/akusherstvo-i-ginekologiya
2.«Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
3.«Гинекология» https://infertilityschool.ru/russian_magazines_rating/
4.«Архив акушерства и гинекологии им. В.Ф. Снегирева» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	180
лекции	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	144
Самостоятельная работа	153
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр (27)

Грозный, 2026

Э.С. Кафаров. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» [Текст] / Сост. Э.С. Кафаров- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 14 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.С. Кафаров, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях,	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы,

	исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;	Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом	их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в

			сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр		**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**100**		**80**	
Занятия лекционного типа	20		16	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	80		64	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**80**		**73**	
Устный опрос	40		37	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	40		36	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-	
Экзамен	-		-	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**180ч.**	**5з.е.**	**180ч.**	**5з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-9	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.
	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.
	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.
	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.
2 семестр		

	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.
	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Значение предмета анатомия человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости в анатомии. Анатомия осевого скелета. Скелет конечностей.	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия черепа: отделы, кости их образующие. Индивидуальная изменчивость черепа. Мозговой отдел черепа: Строение лобной кости. Лобная пазуха: стенки, сообщения. Строение теменной кости. Строение затылочной кости. Височная кость. Лицевой отдел черепа.	2	Лекция-визуализация
	Топография черепа: Крыловидно-небная ямка. Височная и подвисочная ямки. Глазница. Стенки, сообщения, их содержимое. Костная основа носовой полости: строение, сообщения. Контрфорсы верхней и нижней челюстей	2	Лекция-визуализация
	Общая артросиндесмология. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: прерывные соединения (диартрозы), непрерывные соединения (синдесмозы, синхондрозы, синостозы). Непрерывные соединения костей черепа, их изменения в онтогенезе (швы, роднички, вколачивания). Прерывные соединения костей черепа. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Строение, функции.	2	Лекция-визуализация

	Общая миология. Мышцы туловища. Мышцы конечностей.	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия мимической мускулатуры: строение, функция. Функциональная анатомия жевательной мускулатуры, жевательный аппарат: строение, акт жевания, функция. Мышцы шеи. Классификация мышц. Фасции шеи	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия ротовой полости: отделы, стенки, сообщения. Ротовая щель. Губы, диафрагма рта, зев, мягкое и твердое небо, щеки: строение, возрастные особенности, аномалии развития. Общее строение зуба: части, поверхности, их деление, полость. Понятие о нормах зуба. Классификация зубов. Деление коронки и корня на части	2	Лекция-визуализация
	Язык: развитие, внешнее строение, аномалии развития. Мышцы языка: скелетные и собственные классификация, строение. Функциональная анатомия слюнных желез. Малые и большие слюнные железы. Околоушная, подъязычная, поднижнечелюстная железы: топография, строение. Глотка: топография, строение. Акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдеера	2	Лекция-визуализация
	Наружный нос: строение. Полость носа: стенки, части, сообщения. Верхнечелюстная пазуха: развитие, стенки, размеры, взаимоотношения с зубами. Гортань: топография, полость гортани и ее отделы. Хрящи гортани и их соединения. Мышцы гортани: классификация, строение, функция, аномалии развития.	4	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	
2 семестр			
	Развитие нервной системы в онтогенезе. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Дуги спинномозговых рефлексов. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути. Мост мозга. Мозжечок.	1	Лекция-визуализация
	Ромбовидная ямка: рельеф, проекция ядер черепных нервов на ее поверхность. Четвертый желудочек. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути. Промежуточный мозг: части, строение, ядра и нервные связи. Третий желудочек. Образование спинномозговой жидкости, пути ее движения и оттока.	1	Лекция-визуализация
	Локализация центров в коре головного мозга. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные и	2	Лекция-визуализация

	проекционные (общая характеристика).		
	Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика. Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Проводящие пути анализаторов.	2	Лекция-визуализация
	Черепные нервы: отличия от спинномозговых нервов, классификация. Черепные нервы (общая характеристика). Места выхода черепных нервов из мозга и черепа. I, II, III, IV, V, VI пары черепных нервов: ядра, топография, область иннервации.	2	Лекция-визуализация
	VII, VIII, IX, X, XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации. Шейное сплетение: формирование, топография, ветви, области иннервации.	2	Лекция-визуализация
	Симпатический ствол: Среднемозговой, мостовой, бульбарный отделы парасимпатической системы: ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон, область иннервации.	2	Лекция-визуализация
	Общая ангиология. Сердце. Аорта. Сосуды туловища, сосуды конечностей.	2	Лекция-визуализация
	Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия: топография, ветви. Внутренняя сонная артерия: Внутренняя яремная вена: топография, внутри- и внечерепные притоки. Наружная и передняя яремные вены:	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**16**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Значение предмета анатомия человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости в анатомии. Части скелета. Позвоночный столб	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия шейных позвонков. Строение I и II шейных позвонков. Затылочно-позвоночная область.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Этапы эволюции черепа. Изменения черепа в антропогенезе.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Череп новорожденного: особенности	2	Решение

	строения, сроки закрытия родничков. Развитие и рост черепа после рождения. Половые различия черепа.		разноуровневых и проблемных задач
	Краткие данные онтогенеза черепа. Развитие мозгового и лицевого отделов черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия черепа: отделы, кости их образующие. Индивидуальная изменчивость черепа. Мозговой отдел черепа: Строение лобной кости. Лобная пазуха: стенки, сообщения. Строение теменной кости. Строение затылочной кости.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия клиновидной кости: строение, отверстия, каналы и их содержимое. Клиновидная пазуха. Строение решетчатой кости. Решетчатые ячейки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия височной кости: строение, отверстия, каналы и их содержимое. Сосцевидные ячейки. Развитие, строение, изменчивость, аномалии их развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лицевой отдел черепа: строение костей лицевого черепа. Верхняя и нижняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, подъязычная кости, сошник, носовая раковина: развитие, строение, изменчивость, аномалии их развития:	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наружное и внутреннее основание черепа: строение, отверстия и каналы, их содержимое. Воздухоносные пазухи и ячейки костей черепа: развитие, строение, изменчивость.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топография черепа: Крыловидно-небная ямка. Височная и подвисочная ямки. Глазница. Стенки, сообщения, их содержимое. Костная основа носовой полости: строение, сообщения. Контрфорсы верхней и нижней челюстей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Значение индивидуальных и возрастных особенностей формы черепа в антропометрических показателях. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа. Рентгеноанатомия черепа.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольное занятие по остеологии (краниологии)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая артросиндесмология. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: прерывные соединения	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	(диартрозы), непрерывные соединения (синдесмозы, синхондрозы, синостозы).		
	Функциональная анатомия суставов шейного отдела позвоночного столба. Соединения атланта с черепом и с осевым позвонком: строение, движения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Непрерывные соединения костей черепа, их изменения в онтогенезе (швы, роднички, вколачивания).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Прерывные соединения костей черепа. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Строении функции.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольное занятие по артросиндесмологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Функциональная анатомия мимической мускулатуры: строение, функция.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия жевательной мускулатуры, жевательный аппарат: строение, акт жевания, функция.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Фасции и клетчаточные пространства височной области. Фасции и клетчаточные пространства свода черепа.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Фасции и клетчаточные пространства боковой области лица. Клетчаточные пространства дна полости рта.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы шеи. Классификация мышц. Поверхностные мышцы и мышцы, связанные с подъязычной костью: строение, функция. Глубокие мышцы шеи: строение, функция.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Фасции шеи: классификация, строение. Топография шеи: треугольники, межмышечные пространства. Клетчаточные пространства шеи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольное занятие по миологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия ротовой полости: отделы, стенки, сообщения. Ротовая щель. Губы, диафрагма рта, зев, мягкое и твердое небо, щеки: строение, возрастные особенности, аномалии развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общее строение зуба: части, поверхности, их деление, полость. Понятие о нормах зуба. Классификация зубов. Деление коронки и корня на части.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Зубной орган. Зубочелюстные сегменты.	2	Решение

	Десна: строение. Поддерживающий аппарат зуба. Понятие о периодонте.		разноуровневых и проблемных задач
	Общая характеристика постоянных зубов. Зубы – антагонисты и антимеры. Признаки латерализации зубов. Аномалии развития зубов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Молочные зубы: строение, отличие от постоянных зубов. Молочный прикус. Прорезывание зубов: сроки и последовательность.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Смена зубов: сроки и последовательность. Зубная система как целое: виды дуг, окклюзий и прикусов, артикуляция. Понятие о зубной формуле.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Виды зубных формул. Аномалии развития зубов и зубных рядов. Периодонтальная щель. Периодонт. Пародонт.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Язык: развитие, внешнее строение, аномалии развития. Мышцы языка: скелетные и собственные классификация, строение. Функциональная анатомия слюнных желез. Малые и большие слюнные железы. Строение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Глотка: топография, строение. Акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдеера.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наружный нос: строение. Полость носа: стенки, части, сообщения. Верхнечелюстная пазуха: развитие, стенки, размеры, взаимоотношения с зубами.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гортань: топография, полость гортани и ее отделы. Хрящи гортани и их соединения. Мышцы гортани: классификация, строение, функция, аномалии развития.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольное занятие	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**80**	
2 семестр			
	Развитие нервной системы в онтогенезе. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Дуги спинномозговых рефлексов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мост мозга: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути. Мозжечок: внешнее и внутреннее строение, кора и ядра, нервные связи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ромбовидная ямка: рельеф, проекция ядер черепных нервов на ее поверхность. Четвертый желудочек	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Промежуточный мозг: части, строение, ядра и нервные связи. Третий желудочек	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины, локализация нервных центров. Внутреннее строение полушарий большого мозга: серое и белое вещество, спайки полушарий	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их содержимое. Боковые желудочки мозга. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства, их содержимое. Образование спинномозговой жидкости, пути ее движения и оттока	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Локализация центров в коре головного мозга. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные и проекционные (общая характеристика)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика. Орган зрения. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: строение, аномалии развития. Внутренние среды глазного яблока: камеры глаза, хрусталик, стекловидное тело. Пути оттока внутриглазной жидкости	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока: строение, функция. Фасции глазницы. Зрительный нерв. Проводящий путь зрительного анализатора. Подкорковые и корковые зрительные центры	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наружное и среднее ухо: строение, аномалии развития. Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты: части, строение. Преддверно-улитковый нерв, улитковая часть: рецепторы, топография, ядра, слуховой проводящий путь	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Подкорковые и корковые центры слуха. Преддверно-улитковый нерв, преддверная часть: рецепторы, топография, ядра, вестибулярный проводящий путь	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Орган вкуса: топография, строение, проводящий путь, корковые и подкорковые центры. Обонятельные нервы. Проводящие пути обонятельного анализатора. Подкорковые и корковые обонятельные	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	центры		
	Контрольное занятие по ЦНС	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Черепные нервы: отличия от спинномозговых нервов, классификация. Черепные нервы (общая характеристика). Места выхода черепных нервов из мозга и черепа. III, IV, VI пары черепных нервов: ядра, топография, область иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тройничный нерв: ядра, корешки, ганглий, главные ветви и области иннервации. I, II, III ветви тройничного нерва: топография, ветви, области иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	VII пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации. IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	X пара черепных нервов, головная и шейная части: ветви, области иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Шейное сплетение: формирование, топография, ветви, области иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Центры автономной части нервной системы: корковые, подкорковые, стволовые, спинномозговые. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Симпатический ствол: топография, строение, отделы, связи со спинномозговыми нервами. Шейная часть симпатического ствола: ганглии, их ветви, области иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: отделы, ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Среднемозговой, мостовой, бульбарный отделы парасимпатической системы: ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон, область иннервации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Автономные ганглии головы, их связи с черепными нервами. Вегетативные ядра ствола мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Щитовидная железа: части, топография, строение, функциональное значение,	2	Решение разноуровневых и

	кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, индивидуальная изменчивость, аномалии развития		проблемных задач
	Паращитовидные железы: топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, иннервация, аномалии развития	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольное занятие по периферической нервной системе	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Подключичная артерия: ветви, области кровоснабжения. Сосудисто-нервный пучок шеи, его топография, элементы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия: топография, ветви. Передняя группа ветвей наружной сонной артерии: ветви, области кровоснабжения. Медиальные и конечные ветви наружной сонной артерии: ветви, области кровоснабжения	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Задняя группа ветвей наружной сонной артерии: ветви, области кровоснабжения. Верхнечелюстная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Внутренняя сонная артерия: части, топография, ветви, области кровоснабжения. Артериальное кровоснабжение головного мозга. Формирование артериального круга большого мозга и его ветви	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Внутренняя яремная вена: топография, внутри- и внечерепные притоки. Наружная и передняя яремные вены: формирование, топография, притоки, анастомозы. Поверхностные и глубокие вены лица, их анастомозы. Анастомозы внутри- и внечерепных вен. Эмиссарные вены. Диплоические вены	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфатические сосуды и узлы головы. Лимфатические сосуды и узлы шеи. Пути оттока лимфы от тканей и органов головы. Пути оттока лимфы от тканей и органов шеи	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольное занятие по ССС	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**64**	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ОПК-9
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ОПК-9
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ОПК-9
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	20	ОПК-9

	Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	материалы		
Всего часов:			**80**	
2 семестр				
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	24	ОПК-9
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	24	ОПК-9
Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	25	ОПК-9
Всего часов:			**73**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-9	1,2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

	наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;		экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом,	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет;		
Владеет	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично

76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Скелет человека состоит из различных отделов. Позвоночник взрослого человека включает в себя _____ позвонков.
2. Самая длинная и массивная трубчатая кость в теле человека — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите самый крупный синовиальный сустав человеческого тела, образованный бедренной и большеберцовой костями, а также надколенником.
2. Укажите название черепного отдела позвоночника, состоящего из \ (7\) позвонков.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа?
– Верхняя челюсть
– Скуловая кость

– Лобная кость
– Нижняя носовая раковина

Сколько пар ребер у человека в норме?
– 10
– 11
– 12
– 14

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	Артросиндесмология	1. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов. 2. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав. 3. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. 4. Кости плечевого пояса и их соединения. 5. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава. 6. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы. 7. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 8. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов. 9. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции. 10. Кости таза и их соединения. Таз в

		целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза. 11. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 12. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 13. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 14. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
ОПК-9	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	1.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения. 2.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации. 3.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации. 4.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации. 5.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации. 6.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации. 7.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации. 8.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.

7.3.3 Вопросы к зачёту 1 семестре

Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).

7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Артросиндесмология

15. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
16. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
17. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
18. Кости плечевого пояса и их соединения.
19. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.

20. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
21. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
22. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
23. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
24. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
25. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
26. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
27. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
28. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.

Миология

1. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
2. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
3. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
4. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
5. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
6. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
7. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
8. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
9. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
10. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
11. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
12. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
13. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно- фиброзные каналы и синовиальные влагалища, и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
14. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
15. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.

16. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
17. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
18. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
19. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды, и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.

Спланхнология

1. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
2. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
3. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
4. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
5. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
6. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
7. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
8. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
9. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
10. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
11. Желудок:топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
12. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
13. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
14. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
15. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
16. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
17. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
18. Желчныйпузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
19. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
20. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
21. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.

22. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
23. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
24. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
25. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
26. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
27. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
28. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
29. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
30. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
31. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
32. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
33. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
34. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
35. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
36. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
37. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
38. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
39. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
40. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
41. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
42. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.

Центральная нервная система

1. Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
2. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
3. Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
4. Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
5. Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.

6. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
8. Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
9. Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
10. Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
11. Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
12. Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
13. Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
14. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
15. Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
16. Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути
16. оттока спинномозговой жидкости.
17. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
18. Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
19. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
20. Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
21. Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
22. Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
23. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
24. Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
25. Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
26. Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
27. Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
28. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
29. Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
30. Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
31. Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
32. Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
33. Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
34. Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
35. Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.

7.3.4 Вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.

31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и

синовиальные влагалища, и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды, и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.

83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
101. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105. Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106. Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107. Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108. Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.

109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.

135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.

168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI парычерепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.

201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.2 Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.3 Периодические издания

1.«Морфология». https://j-morphology.com/1026-3543/
2.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour?locale=en_US
3 «Оперативная хирургия и клиническая анатомия» (Пироговский научный журнал) https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://www.patolog.ru/periodika

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/

6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и

изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получить обучающимися системные теоретические, научные и прикладные знания о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах анестезиологического обеспечения хирургических операций и лечения болевого синдрома, средствах и принципах реанимации, а также развить умения применять полученные знания на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;
- сформировать систему знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
- развить навыки оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
- сформировать систему знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- развить навыки проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти;
- развить навыки простейших методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- сформировать устойчивый алгоритм сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- ознакомить студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- развить умения, навыки и компетенции квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Клинические проявления неотложных состояний, требующих проведения экстренной помощи, в том числе – реанимационных мероприятий; механизм действия	Навыками проведения базовых реанимационных мероприятий при терминальном состоянии пациента; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или	Определить наличие у пациента неотложного состояния, требующего оказания неотложной или реанимационной помощи; выбрать лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания медицинской помощи

	лекарственных препаратов и способы применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;	неотложной формах (при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении острых нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, токсикозах и неотложных состояниях);	при неотложных состояниях в зависимости от выявленных нарушений функций организма;
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при нарушениях жизненно важных систем организма;	применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении неотложных состояний;	назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами пациентам реанимационного профиля.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**	
Устный опрос	20	

Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	18			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72ч.**	**2з.е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Анестезиология. Реаниматология	Тема 1.1. Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. Особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий). Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки

		клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно- легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.
	Интенсивная терапия критических состояний.	Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: p02, pC02, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания. Тема 2.2. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения

	Раздел 1. Анестезиология. Реаниматология Тема 1.1. Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий).	4	Лекция - визуализация
	Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно-легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.	4	Лекция - визуализация
	Раздел 2. Интенсивная терапия критических состояний. Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: $p0_2$, $pC0_2$, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной	4	Лекция - визуализация

	недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания.		
	Тема 2.2. Синдром острой сердечнососудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.	5	Лекция - визуализация
Всего часов:		**17**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Раздел 1. Анестезиология. Реаниматология Тема 1.1. Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	ОРИТ. особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий).		
	Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно- легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 2. Интенсивная терапия критических состояний. Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: $p0_2$, $pC0_2$, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема 2.2. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы	5	Решение разноуровневых и проблемных задач

	развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.		
Всего часов:		**17**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Анестезиология. Реаниматология	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	19	ПК-1,2
Интенсивная терапия критических состояний.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	19	ПК-1,2

Всего часов:		**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1,2	7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Клинические проявления неотложных состояний, требующих проведения экстренной помощи, в том числе – реанимационных мероприятий; механизм действия лекарственных препаратов и способы применения медицинских изделий, используемых при	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность	собеседование;

	оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при нарушениях жизненно важных систем организма;	изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	Определить наличие у пациента неотложного состояния, требующего оказания неотложной или реанимационной помощи; выбрать лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в зависимости от выявленных нарушений функций организма; назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами пациентам реанимационного профиля;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

		предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	материалы
Владеет	Навыками проведения базовых реанимационных мероприятий при терминальном состоянии пациента; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах (при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении острых нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, токсикозах и неотложных состояниях); применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении неотложных состояний.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс получения образца ткани или клеток опухоли для последующего микроскопического (гистологического) исследования с целью подтверждения диагноза называется _____.
2. Основной метод лечения злокачественных новообразований, направленный на удаление опухоли в пределах здоровых тканей, носит название _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Как называется метод лекарственного лечения опухолей, при котором используются препараты, блокирующие определенные молекулы и механизмы, необходимые для роста раковых клеток?
2. Какой инструментальный метод лучевой диагностики является основным и наиболее информативным для раннего выявления рака молочной железы у женщин?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Гиповолемический шок I степени возникает при дефиците объема циркулирующей крови
– 10%;
– 20%;
– 30-40%;
– более 40%.

Гиповолемический шок II степени возникает при дефиците объема циркулирующей крови
– 10%;
– 20%;
– 30-40%;
– более 40%.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Основы анестезиологии	1.Основные виды обезболивания. 2.Подготовка к анестезии. 3.Премедикация. 4.Основыне препараты, используемые для премедикации. 5.Теории наркоза. 6.Классификация наркоза. 7.Стадии наркоза. 8.Выбор способа обезболивания.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Основные виды обезболивания.
2. Подготовка к анестезии.
3. Премедикация.
4. Основные препараты, используемые для премедикации.
5. Теории наркоза.
6. Классификация наркоза.
7. Стадии наркоза.
8. Выбор способа обезболивания.
9. Обязанности врача анестезиолога- реаниматолога.
10. Задачи отделений анестезиологии и реанимации
11. Показания и противопоказания к переводу в отделении реанимации.
12. Оснащение отделения Реанимации. Режим работы.
13. Системы размещения больных
14. Показания к госпитализации больных в отд. А.и Р.
15. Особенности эксплуатации оборудования. Разновидности аппаратов для ИВЛ.
16. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ.
17. Зоны ОРИТ.
18. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры.
19. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Клиника, диагностика.
20. Сердечно-легочная реанимация.
21. Виды остановки сердечной деятельности.
22. Базовый и расширенный комплекс СЛР.
23. Показания и противопоказания к СЛР.
24. Прекардиальный удар.
25. Последовательность действий при ОК.
26. Прекращение реанимационных мероприятий.
27. Смерть мозга и его диагностика.
28. Длительное поддержание жизни. Постреанимационный период
29. Виды гипоксий.
30. Сурфактант и его функции.
31. Регуляция дыхания.
32. Механика дыхания.
33. Объем закрытия легких.
34. Объем мертвого пространства.
35. Синдром ОДН. Принципы диагностики и лечения.
36. Основные причины развития ОДН.
37. Классификация и диагностика ДН с использованием современных методов определения
микроциркуляции с помощью газов крови.
38. Вентиляционно-перфузионные отношения. Анатомическое и физиологическое мертвое
пространство.
39. Интенсивная терапия различных форм ОДН.
40. ИВЛ, показания, противопоказания
41. Механические и электрические процессы кардиального цикла.
42. Преднагрузка и постнагрузка. Закон Франка–Старлинга
43. Систолическая и диастолическая функция сердца
44. Нервная регуляция функции сердца
45. Левожелудочковая недостаточность, причины, клиника

46. Правожелудочковая недостаточность причины, клиника
47. Синдром ОССН. Принципы диагностики и лечения
48. Обморок, причины возникновения.
49. Кардиогенный шок, отек легких, причины развития.
50. Гипертонический криз, причины, механизм развития. Варианты ГК.
51. Основные осложнения ГК.
52. Синдром ОПН. Структурно-функциональные особенности почек.
53. Ауторегуляция почечного кровотока.
54. Механизмы, регулирующие реабсорбцию воды и солей.
55. Гиперволемия и гиповолемия.
56. Нейрогуморальная регуляция почек.
57. Оценка функции почек. Исследование функции канальцевого аппарата почек.
58. Стадии RIFLE
59. Патогенез развития ОПН. Виды. Ишемическое/реперфузионное повреждение.
60. Нефротоксическое повреждение.
61. Клиника ОПН.
62. Медикаментозная коррекция функции почек.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс]: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.

2.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.
3.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Вельшер Л.З., Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.
3.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.

8.3 Периодические издания

1.«Анестезиология и реаниматология» https://www.akc.ru/itm/anesteziologiy_a-i-reanimatologiy_a/
2.«Вестник анестезиологии и реаниматологии» https://www.vair-journal.com/jour?locale=ru_RU
3.«Эффективная фармакотерапия. Анестезиология и реаниматология» https://umedp.ru/magazines/effektivnaya-farmakoterapiya-/anesteziologiya-i-reanimatologiya-/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков

подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и

указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	64
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация	
Зачет	9,10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9,10 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност	оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; установления критерии временной нетрудоспособности. Критерии	навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций;	быстро оценивать состояние жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь

и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	биологической смерти человека;		при несчастных случаях;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	основные группы причин, приводящих к обострениям заболеваний, травмам и увечьям, а также безопасным приемам оказания первой помощи; этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний;	навыками выявления ведущих факторов, послуживших причинами несчастных случаев на производстве; оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими мероприятиями при установлении степени нетрудоспособности ;	выявлять факторы, послужившие причинами несчастных случаев на производстве; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет в решении задач по заболеваниям, предусмотренным в программе; организовать и провести экспертизу временной нетрудоспособности ; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения

			необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения	навыками проведения профилактических медицинских осмотров оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести

	при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных	индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов;	реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях.

	ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	9 семестр		**10 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**30**		**14**	
Занятия лекционного типа	15		17	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	15		17	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**42**		**38**	
Устный опрос	21		20	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	21		18	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-	
Экзамен	-		-	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**	**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название разделов**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	и тем дисциплины	
11 семестр		
УК-8, ОПК-6, ПК-1	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.
12 семестр		
	Медицина катастроф	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность

		санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			
	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	1	Лекция-визуализация
	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	1	Лекция-визуализация
	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	1	Лекция-визуализация
	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	1	Лекция-визуализация
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	1	Лекция-визуализация
	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	1	Лекция-визуализация
	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	1	Лекция-визуализация
	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация	1	Лекция-визуализация

	эвакуационных мероприятий.		
	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	1	Лекция-визуализация
	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	1	Лекция-визуализация
	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	1	Лекция-визуализация
	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	
10 семестр			
	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	1	Лекция-визуализация
	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	1	Лекция-визуализация
	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	Лекция-визуализация
	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	2	Лекция-визуализация
	Токсические химические вещества	2	Лекция-визуализация
	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	2	Лекция-визуализация
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	2	Лекция-визуализация
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных	2	Лекция-визуализация

	бедствий).		
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**17**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
9 семестр			
	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нормативные правовые основы	1	Решение

	мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.		разноуровневых и проблемных задач
	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**15**	
10 семестр			
	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсические химические вещества	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**17**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
9 семестр				
Безопасность жизнедеятельности	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	42	УК-8, ОПК-6, ПК-1
Всего часов:			**42**	
10 семестр				
Медицина катастроф	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	38	УК-8, ОПК-6, ПК-1
Всего часов:			**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-8, ОПК-6, ПК-1	9,10	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	основы безопасности общества и личности; основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при	3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		
Умеет	оценивать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ситуациях; идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;	материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;		
Владеет	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Комплекс мероприятий, направленный на распределение пострадавших на группы по признакам нуждаемости в первоочередных и однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях, называется _____.
2. Медицинская сортировка, проводимая на этапе медицинской эвакуации (на сортировочных площадках) с целью распределения, пораженных по направлениям, путям и способам дальнейшей эвакуации, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Перечислите основные этапы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
2. Приведите алгоритм действий (оказания первой помощи) при артериальном кровотечении из плечевой артерии в порядке их очередности.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

На какие виды условно разделяют электротравмы:
–общие и местные.
–повсеместные.
–частные.
–нечастные.
–общие

Как подразделяются отравляющие вещества по быстроте наступления поражающего действия?
–на смертельные;
–временно выводящие из строя;
–все ответы верны;
–нет правильного ответа.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8, ОПК-6, ПК-1	Безопасность жизнедеятельности	1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты

		населения от вредных факторов внешней среды 2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий. 3. Национальная безопасность РФ. 4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ. 5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины. 6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий. 7. Задачи в мирное и военное время. 8. Классификация ЧС. 9. Меры предупреждения и оценки обстановки. 10. Прогнозирование возникновения ЧС 11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ. 12. Основные задачи и пути выполнения. 13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения. 14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты населения от вредных факторов внешней среды
2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий.
3. Национальная безопасность РФ.
4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ.
5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины.
6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий.
7. Задачи в мирное и военное время.
8. Классификация ЧС.
9. Меры предупреждения и оценки обстановки.
10. Прогнозирование возникновения ЧС
11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ.
12. Основные задачи и пути выполнения.
13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения.
14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.
15. Классификация отравляющих веществ.
16. Токсикология-наука, изучающая закономерности взаимодействия организма и химического вещества.
17. Организации эвакуации мирного населения.
18. Планирование эвакомероприятий в очаге поражения.
19. Проведение эвакомероприятий за счет сил и средств ГО.
20. Организация пунктов проведения санобработки на путях эвакуации и постоянной дислокации мирного населения.
21. Работа психологов в очагах поражения и за его пределами.

22. Возможные проявления нарушения психики населения в очаге поражения
23. Организация работы мобилизационных групп в составе военкомата.
24. Основы мобилизационной подготовки и работы медицинских работников в очагах поражения.
25. Создание резерва материальной помощи и санитарно-хозяйственного оборудования в пунктах сосредоточения резервов.
26. Работа мобилизационных групп в составе военкоматов по организации работы медработников в условиях ЧС. Организация бронирования сотрудников на оборонных предприятиях, медицинских учреждениях, тыловых подразделениях

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html
2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

8.3 Периодические издания

1. «Медицина экстремальных ситуаций» https://katastrof.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii
2. «Медицина катастроф» https://medkatjorn.ru/
3. «Безопасность жизнедеятельности» http://www.novtex.ru/bjd/
4.«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/vedomstvennye-smi/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti
5. «Гражданская защита» https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4322214
6. «Пожарное дело» https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4322214

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными

материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	108
лекции	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	153
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр (27)

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрабекова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие	навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического	решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней.

	закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости;	анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр		**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**45**	
Занятия лекционного типа	20		16	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	40		32	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**84**		**69**	
Устный опрос	42		36	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	42		33	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з. е.**	**144 ч.**	**4 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
1 семестр		
	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических

		наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.
		Человек в системе природы. Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.
		Уровни организации живой материи. Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.
	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
		Организация потока генетической информации в клетке. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность. Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.
		Организация наследственного материала. Наследственность и изменчивость –

		фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала.. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи. Понятие о цитоплазматической наследственности.
	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное

		скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.
		Биология и генетика пола. Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X-хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий.

		Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).
	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация

		генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и

		их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и амфидиплоиды.
2 семестр		
	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**<u>Размножение – универсальное свойство живого.</u>** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.
		<u>Основы онтогенеза (эмбриогенез).</u> Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в

		энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды (физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.
		Филогенез систем органов. Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.
		Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие). Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и

		его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.
		Гомеостаз и хронобиология. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.
		Регенерация и трансплантация. Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.
	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм. Классификация

		типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В- транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.
	Основы генетики человека	**Методы изучения генетики человека.** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной

		диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.
		Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование. Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.
		Биотехнология, ее значение для медицины. Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.
	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой. Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты,

		внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.
		Медицинская паразитология. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии,

		циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.
		Трансмиссивные и природно-очаговые болезни. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.
		Ядовитые животные. Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.
		Биосфера и человек. Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы

		эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2 семестр			
	Введение. Роль биологии в системе медицинского образования. Человек в системе природы. Уровни организации живой материи.	2	Лекция - визуализация
	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Поток вещества и энергии в клетке.	2	Лекция - визуализация
	Организация потока генетической информации	2	Лекция - визуализация
	Организация наследственного материала	2	Лекция - визуализация
	Репликация ДНК. Экспрессия генетической информации.	2	Лекция - визуализация
	Регуляция экспрессии генов. Геномный уровень организации наследственного материала.	2	Лекция - визуализация
	Размножение – универсальное свойство живого.	2	Лекция - визуализация
	Основы онтогенеза (эмбриональное развитие)	2	Лекция - визуализация
	Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие)	4	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	
2 семестр			
	Структура и функции биосферы. Понятие о	1	Лекция -

	ноосфере. Паразитизм как экологический феномен. **Содержание:** 1. Пути возникновения паразитизма. 2. Формы паразитизма. 3. Понятие о хозяине. 4. Цикл развития паразитов в организме хозяина. 5. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту. 6. Действие хозяина на паразита. 7. Сопротивление паразитов реакциям иммунитета хозяина. 8. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне популяций. 9. Специфичность паразитов по отношению к хозяину. 10. Природно-очаговые заболевания.		визуализация
	Общая характеристика простейших. Многообразие простейших. **Содержание:** 1. Характеристика типа Простейшие. 2. Характеристика класса Саркодовые. 3. Простейшие, обитающие в толстой кишке (дизентерийная амеба, кишечная амеба) 4. Простейшие, обитающие в ротовой полости (ротовая амеба). 5. Споровики (малярийные плазмодии).	1	Лекция - визуализация
	Патогенные жгутиконосцы. **Содержание:** 1. Характеристика класса Zoomastigophora. 2. Представители класса, их русские и латинские названия (балантидий; влагалищная трихомонада; лейшмании; трипоносомы, имеющие медицинское значение). 3. Морфологические особенности лямблий, возбудителем какого заболевания они являются? 4. Какими методами и в каком материале можно обнаружить лямблий и их цисты? 5. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. 6. На какие группы делятся лейшмании по месту локализации их в теле человека? Назовите заболевания, вызываемыми лейшманиями. 7. Особенности циклов развития различных лейшманий. Понятие об антропонозах и антропозоонозах, естественных резервуарах возбудителей. 8. Профилактика лейшманиозов. Успехи в	2	Лекция - визуализация

	борьбе с этими заболеваниями в разных странах.		
	Тип плоские черви, общая характеристика. Виды, имеющие медицинское значение. Класс Сосальщики. **Содержание:** 1. Печеночный сосальщик. 2. Сосальщики-шестосомы. 3. Кошачий сосальщик. 4. Легочный сосальщик.	2	Лекция - визуализация
	Класс Ленточные черви. **Содержание:** 1. Лентец широкий. 2. Бычий цепень. 3. Свиной цепень. 4. Карликовый цепень. 5. Эхинококк. 6. Альвеококк.	2	Лекция - визуализация
	Тип круглые черви, общая характеристика. Виды, имеющие медицинское значение. **Содержание:** 1. Власоглав. 2. Острица детская. 3. Аскарида человеческая. 4. Кривоголовка двенадцатиперстной кишки. 5. Угрица кишечная. 6. Рищта. 7. Трихинелла. 8. Филярии.	2	Лекция - визуализация
	Тип членистоногие, общая характеристика. Клещи. Класс насекомые: вши, блохи, комары. Содержание: 1. Семейство Иксодовых клещей: таежный клещ, собачий клещ, пастбищный клещ, оргазовые клещи. 2. Надсемейство Гамазовые клещи. 3. Семейство Краснотелковые клещи. 4. Клещи-постоянные паразиты человека (чесоточный зудень, железница угривая). 5. Синатропные насекомые не являющимися паразитами: тараканы, мухи, домовой муравей, жуки из рода Tenebrio. 6. Насекомые временные кровососущие насекомые: А) отряд Блохи: человеческая и крысиная блоха. Борьба с блохами. Б) отряд Клопы: постельный клоп, поцелуйный клоп. Борьба с клопами.	2	Лекция - визуализация

	В) отряд Двукрылые: комары, москиты, мокрецы, слепни, настоящие мухи (осенняя жигалка, муха Цэ-Цэ). Г) насекомые-постоянные кровососущие паразиты: вши (головная вошь, лобковая вошь, платяная вошь).		
	Ядовитые животные. **Содержание:** 1. Пауки. 2. Змеи.	2	Лекция - визуализация
	Экология. Предмет и задачи экологии. Экологический кризис. **Содержание:** 1. Предмет экологии. 2. Геоэкология. 3. Прикладная экология. 4. Методы экологических исследований. 5. Связь экологии с другими науками. 6. Значение экологии. 7. Общая характеристика среды обитания людей. Экологический кризис.	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**16**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема: Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами. **Цель занятия: изучить устройство микроскопа и правила работы с ним. Раскрыть содержание определения жизни как особой, высшей формы существования материи; показать общие закономерности биологических систем во времени и пространстве.** **Вопросы для обсуждения**: 1. Что относится к механической части микроскопа? (Штатив, предметный столик, тубус, револьвер, макро- и микрометрические винты) 2. Что относится к оптической части микроскопа? (Окуляр и объективы) 3. Что относится к осветительной части микроскопа? (Зеркало, конденсор и	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	диафрагма). Правила работы с микроскопом.		
	Тема: Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике. **Цель занятия: на основе изучения растительных и животных клеток показать единство организации живых форм на нашей планете. Знать различия между растительными и животными клетками. Познакомиться со строением и функцией клетки.** **Вопросы для обсуждения**: 1. Методы изучения клетки. 2. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 3. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. 4. Доклеточные формы живого. 5. Прокариотические и эукариотические клетки. 6. Клетка как открытая система. 7. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. 8. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке. 9. Что такое осмос? 10. Какой раствор называется изотоническим? 11. Какой раствор называется гипертоническим? 12. Какой раствор называется гипотоническим? 13. Плазмолиз и деплазмолиз. Строение и функции органоид клетки.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе. **Цель занятия:** знать принципы организации генетического материала эукариот, уметь дифференцировать различные типы хромосом, проводить кариотипирование. **Вопросы для обсуждения:** 1. Структура и функции клеточного ядра.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Хромосомы: структура и классификация. 3. Денверская классификация хромосом. 4. Аутосомы и гетерохромосомы. Парижская классификация хромосом.		
	Контрольная работа (Клетка - структурная и функциональная единица живого)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение. **Цель занятия: изучить митотический цикл клетки.** **Вопросы для обсуждения**: 1. Клеточный и митотический циклы. 2. Интерфаза. 3. Митотический цикл клетки. 4. Биологическое значение митоза. 5. Амитоз.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез. **Цель занятия: изучить мейотический цикл клетки.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Мейоз. 2. Почему мейоз 1 называют редукционным? 3. Мейоз 2. 4. Почему мейоз 2 называют эквационным (уравнительным)? 5. Биологическое значение мейоза. 6. Гаметогенез.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа (Митоз, мейоз)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить формы размножения организмов, гаметогенез, строение половых клеток, оплодотворение и особенности репродукции человека.** **Вопросы для обсуждения**: 1. Размножение как универсальное свойство живого. 2. Формы размножения организмов. 3. Эволюция полового процесса. 4. Осеменение. Оплодотворение. 5. Особенности репродукции человека. 6. Критические периоды.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека.	2	Решение разноуровневых и

	Критические периоды. **Цель занятия: изучить периодизацию онтогенеза, эмбриогенез, критические периоды развития, терогенез.** **Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение.** **Цель занятия: изучить периодизацию постнатального онтогенеза, закономерности и регуляцию роста, конституцию и габитус, теории старения.** **Вопросы для обсуждения**: 1. Периодизация онтогенеза. 2. Эмбриогенез. 3. Реализация действия генов в онтогенезе. 4. Критические периоды развития в постэмбриональном периоде. Тератогенез. 5. Периодизация постнатального онтогенеза.		проблемных задач
	Тема: Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить периодизацию онтогенеза, эмбриогенез, критические периоды развития, терогенез.** **Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Рост: закономерности и регуляции роста 2. Конституция и габитус. 3. Старение и старость. Теории старения. 4. Смерть клиническая и биологическая. 5. Понятие о реанимации и эвтаназии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. **Цель занятия: Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Молекулярно-генетические основы наследственности. Введение в генетику. Закономерности независимого наследования (Законы Г. Менделя).** **Вопросы для обсуждения:** 1. Генный уровень организации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	наследственного материала. 2. Хромосомный уровень организации наследственного материала. 3. Геномный уровень организации наследственного материала. 4. Аллельные гены. 5. Неаллельные гены. 6. Аутосомное и сцепленное с полом наследование. 7. Аутосомно-доминантный тип наследование. Аутосомно-рецессивный тип наследования.		
	Тема: Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. **Цель занятия: Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Молекулярно-генетические основы наследственности. Введение в генетику. Закономерности независимого наследования (Законы Г. Менделя)** **Вопросы для обсуждения:** 1. Закон единообразия. Закон расщепления. Закон независимого наследования. 2. Анализирующее скрещивание. 3. Наследование признаков при полимерном взаимодействии генов. 4. Цитоплазматическое.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа (Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека.)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. **Цель занятия: изучить хромосомную теорию наследственности Т. Моргана. Х-сцепленное наследование, наследование аллельных аутосомных генов и наследование групп крови.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе 2. Х-сцепленное наследование. 3. Наследование групп крови.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Сцепленное наследование признаков (закон Моргана). 5. Денверская классификация хромосом.		
	Тема: Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. **Цель занятия: изучить хромосомную теорию наследственности Т. Моргана. Х-сцепленное наследование, наследование аллельных аутосомных генов и наследование групп крови.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Аутосомы и гетерохромосомы. 2. Парижская классификация хромосом. 3. Экспресс метод определения полового хроматина. 4. Экспресс метод исследования Х-полового хроматина в ядрах эпителия слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение дактилоскопического анализа. 6. Анализ кариотипа у больных с хромосомными болезнями (по фотографиям).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Медико-генетические консультации. **Цель занятия: изучить формы изменчивости. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Медико-генетические консультации.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Методы изучения генетики человека. 2. Наследственные болезни человека: a) Геномные заболевания. b) Хромосомные болезни; c) Болезни, вызванные мутацией отдельного гена (генные болезни); d) Мультифакториальные заболевания как результат взаимодействие генетических и средовых факторов (болезни с наследственным предрасположением); e) Генетические болезни соматических клеток (новообразование, старение, аутоиммунные болезни).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Тема: Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека. Цель занятия: изучить особенность действия эволюционных факторов в популяциях людей, использование популяционно-статистического метода в определении генетической структуры человеческих популяций. **Вопросы для обсуждения:** 1. Популяционную структуру человечества; 2. Дем. Изолят. Кровнородственные браки. Особенности генофонда изолятов, их отличия от генофондов больших по размерам популяций. 3. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в популяциях людей. 4. Мутационный груз, его биологическая сущность и значение. 5. Генетический полиморфизм и генетический груз популяций. 6. Этапы и возможности популяционно-статистического метода.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	
2 семестр			
	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит хозяин. Медицинская протозоология. Организация и биология простейших. Представители саркодовых, имеющих медицинское значение. Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических простейших, знать особенности биологии представителей под царства и их медицинское значение. Цель занятия: 1. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие паразитизма. 2. Пути возникновения паразитизма 3. Особенности среды обитания 4. Классификация паразитов а) по степени необходимости для вида вести паразитический образ жизни	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	б) по локализации паразитов в хозяевах в) по времени контакта паразитического вида с хозяином г) по специфичности 5. Понятие о хозяине. 6.Переносчики возбудителей болезней. 7.Классификация заболеваний. 8.Циркуляция паразитов в природе 9.Общая характеристика подцарства. Простейшие (систематическое положение, типы и способы питании, размножение, морфологические особенности). 10.Формы дизентерийной амебы, особенности цикла развития. 11.Сравнительная характеристика ротовой, кишечной амеб и амеб рода Naegleria и Acantamoeba.		
	Представители жгутиковых, имеющих медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических жгутиковых, знать особенности биологии представителей и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика класса Zoomastigophora. 2. Представители класса, их русские и латинские названия. 3. Каково значение свободноживущих жгутиковых? 4. Морфологические особенности лямблий возбудителем какого заболевания они является? 5. Какими методами и в каком материале можно обнаружить лямблий и их цисты? 6. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. 7. На какие группы делятся лейшмании по месту локализации их в теле человека? Назовите заболевания, вызываемыми лейшманиями. 8. Особенности циклов развития различных лейшманий. Понятие об антропонозах и антропозоонозах, естественных резервуарах возбудителей. 9. Профилактика лейшманиозов. Успехи в борьбе с этими заболеваниями в разных странах. 10. Трипаносомы. 11. Класс Инфузории (Балантидий).	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Представители споровиков, имеющих	1	Решение

	медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических споровиков, знать особенности биологии представителей споровиков и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику класса Sporozoa. 2. Представители класса, особенности их строения в связи с паразитизмом. 3. Виды малярийного плазмодия: их отличия, формы малярии, вызываемые ими, цикл развития малярийного плазмодия. 1. Перечислите возможные способы заражения малярией. 2. Понятие об инкубационном периоде, отличие в инкубационных периодах у различных видов малярийных плазмодиев. 6. Назовите ученых, внесших вклад в изучение малярии. 7. Назовите причины невосприимчивости некоторых людей к малярии. 8. Биологическая диагностика и меры профилактики малярии. 9. Географическое распространение малярии, климатические факторы, имеющие значение в распространении малярии.		разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология, протозоология» **Сосальщики. Медицинское значение. Трематоды: печеночный, легночной и кровяные сосальщики.** **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических трематод, знать особенности биологии представителей возбудителей фасциоллезов, опистархозов, шистосомозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие печеночного сосальщика (Fasciola hepatica). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики фасциоллеза. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кощачьего	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	сосальщика (Opistorchis felineus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики опистархоз. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие легочного сосальщика (Paragonimus westermani). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики парагонимоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кровяных сосальщиков (Schistosoma haematobium, Schistosoma mansoni, Schistosoma japonicum).		
	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриозы. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических ленточных червей, знать особенности биологии представителей возбудителей тениозов, дифиллоботриозов, гименолепидозов, эхинрококкозов, альвеококкозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Характерные черты организации представителей класса Ленточные черви (Cestoda). 2. Особенности личиночных стадий Ленточных червей. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Бычьего цепня (Taeniarhynchus saginatus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики тениаринхоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Свиного цепня (Tenia solium). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики тениоза и цистецеркоза.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы,	2	Решение разноуровневых и

	дифиллоботриозы. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических ленточных червей, знать особенности биологии представителей возбудителей тениозов, дифиллоботриозов, гименолепидозов, эхинококкозов, альвеококкозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие широкого лентеца (Diphyllobothrium latum). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики широкого лентеца. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие карликового цепня (Hymenolepis nana). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики геминолепидоза. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие альвеококка (Alveococcus multilocularis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики альвеококкоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие эхинококка (Echinococcus granulosus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики эхинококкоза.		проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология. Тип плоские черви» Организация и биология круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических круглых червей, знать особенности биологии представителей возбудителей аскаридоза и энтеробиоза, трихоцефалеза, анкилостоматодозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения:	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Ascaris lumbricoides. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики аскаридозов. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие власоглава (Trichocephalus trichiurus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики трихоцефалеза. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие острицы (Enterobius vermicularis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики энтеробиоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие анкилостомы (Ankylostoma duodenale). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики анкилостомы. 5. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие некатора (Necator americanus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики некатора.		
	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение. **Цели и задачи: уметь распознавать жизненные формы паразитических круглых червей биогельминтов, знать особенности биологии представителей возбудителей дракункулеза и трихинеллеза.** Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кишечной угрицы (Strongyloides stercoralis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики стронгилоидоза. (геогельминт) 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие (Wuchereria	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	bancrofti). Лабораторная диагностика филляриозов. (геогельминт) 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Dracunculus medinensis. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики дракункулеза. (биогельминт) 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Trichinella spiralis. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики трихинеллеза. (биогельминт)		
	Аттестация №1	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология. Тип круглые черви» Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить биологию ракообразных и паукообразных. Знать ракообразных и паукообразных имеющих медицинское значение.** 1. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Crustacea и Arachnoidea. 2. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. 3. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых клещей. 4. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение аргазовых клещей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить биологию ракообразных и паукообразных. Знать ракообразных и паукообразных имеющих медицинское значение.** 1. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение гамазовых клещей. 2. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение, саркоптовых клещей. 3. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение тироглифных клещей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение железничных клещей.		
	Организация и биология насекомых. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить особенности морфологии, биологию и медицинское значение насекомых. Изучить способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.** 1. Вопросы для обсуждения: 1. Морфология и особенности биологии тараканов их медицинское значение. Борьба с тараканами. 2. Морфология и особенности биологии комаров их медицинское значение. Борьба с комарами. 3. Морфология и особенности биологии москитов, мокрецов, мошек, слепней и мух их медицинское значение. Борьба с двукрылыми.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация и биология насекомых. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить особенности морфологии, биологию и медицинское значение насекомых. Изучить способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней**. 1. Морфология и особенности биологии блох их медицинское значение. Борьба с блохами. 2. Морфология и особенности биологии вшей их медицинское значение. Борьба с педикулезом и фтириазом (педикулез лобковый). 3. Морфология и особенности биологии клопов их медицинское значение. Борьба с клопами. 4. Ядовитые животные, грибы и растения. Классификация ядовитых животных и их ядов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов. **Цели и задачи: изучить основные этапы**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	эволюционного филогенеза кровеносной системы. Знать филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов. I. Вопросы для обсуждения. 1. Возникновение и строение кровеносной системы беспозвоночных животных. 2. Кровеносная система бесчерепных хордовых. 3. Кровеносная система рыб. 4. Кровеносная система земноводных. 5. Кровеносная система рептилий. 6. Кровеносная система птиц и млекопитающих.		
	Филогенез пищеварительной системы. Филогенетически обусловленные пороки пищеварительной системы. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза пищеварительной систем.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Закладка переднего и заднего отдела пищеварительной системы. Закладка среднего отдела и пищеварительных желез. 2. Сравнительная характеристика пищеварительной системы животных. 3. Основные направления эволюции и модусы пищеварительной системы: a. Усиление главной функции; b. Расширение функций; c. Полимеризация; d. Олигомеризация; e. Дифференцировка пищеварительной трубки на отделы; f. Развитие пищеварительных желез; g. Появление зубов и их дифференцировка	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Филогенез дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной системы. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза дыхательной систем.** 1. Функции дыхательной системы: •согревание, увлажнение, очищение воздуха; •проведение воздуха; •газообмен между вдыхаемым воздухом и венозной кровью; •удаление из организма CO2; •голосообразование; •депонирование крови; 5. Основные направления эволюции	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	жаберного дыхания. a. От жаберных щелей ланцетника к жаберному аппарату рыб. b. Увеличение дыхательной поверхности за счет образования жаберных лепестков. c. Образование жаберных капилляров. 6. Основные направления эволюции легочного дыхания. a. Развитие и дифференцировка дыхательных путей. b. Развитие легких и их дифференцировка с увеличением дыхательной поверхности. c. Формирование грудной клетки (вспомогательных органов).		
	Филогенез выделительной системы. Филогенетически обусловленные пороки выделительной системы и репродуктивной систем. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза выделительной системы. Филогенез выделительной и репродуктивной системы.** 1.Основные функции выделительной системы. 2. Эволюцию выделительной системы у беспозвоночных. 3. Филогенез мочевыделительной системы позвоночных. 4. Связь выделительной и половой систем у анамний и амниот. 5. Этапы закладки и строения предпочки, первичной и вторичной почек у человека. 6. Аномалии развития выделительной и половой систем в эмбриогенезе человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа «эволюция систем органов»	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**32**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	21	ОПК-9
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	21	ОПК-9
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	21	ОПК-9
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	21	ОПК-9
Всего часов:			**84**	
2 семестр				

Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	17	ОПК-9
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	17	ОПК-9
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	17	ОПК-9
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	18	ОПК-9
Всего часов:			**69**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-9	1,2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Умеет	решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Газообмен между организмом и окружающей средой у человека происходит в легких, а именно в их структурно-функциональных единицах, которые называются _____.
2. Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле белка, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Объясните, почему при интенсивной физической нагрузке человек начинает тяжело дышать. Как на этот процесс реагирует кровеносная и дыхательная системы?
2. Почему большинство наземных растений в процессе эволюции приобрели устьичный аппарат, расположенный преимущественно на нижней стороне листа?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой органоид растительной клетки содержит собственный генетический материал и обеспечивает процесс фотосинтеза?
– вакуоль
– комплекс Гольджи
– хлоропласт
– рибосома

Какой из процессов матричного синтеза происходит непосредственно в цитоплазме клетки (на рибосомах)?
– репликация ДНК
– транскрипция РНК
– трансляция (синтез белка)
– обратная транскрипция

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации 2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов 3. Общий план строения эукариотической животной клетки 4. Строение и функции цитоплазматической мембраны 5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки 6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов

		7. Цитоплазма. Строение и функции органелл 8. Системы жизнеобеспечения клетки 9. Структура и свойства ДНК и РНК 10. Структура и свойства генетического кода 11. Особенности структурной организации гена эукариот 12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный 13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома. 14. Строение и функции метафазных хромосом. 15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека 16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека 17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний 18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза. 19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению. 20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Что относится к механической части микроскопа? (Штатив, предметный столик, тубус, револьвер, макро- и микрометрические винты)
2. Что относится к оптической части микроскопа? (Окуляр и объективы)
3. Что относится к осветительной части микроскопа? (Зеркало, конденсор и диафрагма).
4. Правила работы с микроскопом.
5. Методы изучения клетки.
6. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.
7. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние.
8. Доклеточные формы живого.
9. Прокариотические и эукариотические клетки.
10. Клетка как открытая система.
11. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки.

12. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
13. Что такое осмос?
14. Какой раствор называется изотоническим?
15. Какой раствор называется гипертоническим?
16. Какой раствор называется гипотоническим?
17. Плазмолиз и деплазмолиз.
18. Строение и функции органоид клетки.
19. Структура и функции клеточного ядра.
20. Хромосомы: структура и классификация.
21. Денверская классификация хромосом.
22. Аутосомы и гетерохромосомы.
23. Парижская классификация хромосом.
24. Клеточный и митотический циклы.
25. Интерфаза.
26. Митотический цикл клетки.
27. Биологическое значение митоза.
28. Амитоз.
29. Мейоз 1.
30. Почему мейоз 1 называют редукционным?
31. Мейоз 2.
32. Почему мейоз 2 называют эквационным (уравнительным)?
33. Биологическое значение мейоза.
34. Гаметогенез.
35. Размножение как универсальное свойство живого.
36. Формы размножения организмов.
37. Эволюция полового процесса.
38. Осеменение. Оплодотворение.
39. Особенности репродукции человека.
40. Критические периоды.
41. Периодизация онтогенеза.
42. Эмбриогенез.
43. Реализация действия генов в онтогенезе.
44. Критические периоды развития в постэмбриональном периоде. Тератогенез.
45. Периодизация постнатального онтогенеза.
46. Репликация ДНК.

7.3.4 Вопросы к экзамену

1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.
2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.
5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.

6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.
28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.

32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.
55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.

58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.
59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереріоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.

87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.
89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

8.2 Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.3 Периодические издания

1.«Бюллетень экспериментальной биологии и медицины» http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/788
2. «Биомедицина» https://journal.scbmt.ru/jour
3.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» https://iramn.ru/for_authors/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/
4. «Журнал медико-биологических исследований» https://vestnikmed.ru/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний,

следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У.Ярычев
Протокол № 4 «_07» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Внутренние болезни, клиническая фармакология»

Направление подготовки(специальности)	Стоматология
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.03
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ _____ 4 з.е.
Всего часов- _____144 ч.
Из них:
Аудиторные занятия _____ 51 ч.
Лекции-_____ 17 ч.
Клинические практические занятия ___34 ч.
Самостоятельная работа- _____ 66 ч.
Промежуточная аттестация-
Экзамен- 7 сем. _____ 27 ч.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2026

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

©Х.М.Батаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

1. Научить студентов стоматологического факультета проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной патологией внутренних органов, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
2. Научить студентов стоматологического факультета осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов, научить принципам лечения основных заболеваний внутренних органов.
3. Научить пониманию закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области и их связи с соматическим статусом пациента; решение вопросов их рациональной терапии с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.
4. Научить студентов стоматологического факультета диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

Задачи:

1) Научить студентов навыкам общения с больным, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
2) Научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов, составлять планы лечения и оказывать неотложную медицинскую помощь в жизни угрожающих ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внутренние болезни, клиническая фармакология» относится к профессиональному циклу–и опирается на знания следующих дисциплин:

1.История философских учений: этика и деонтология в терапии, мировоззрение и медицина, законы диалектического материализма в медицине.

2.Анатомия: анатомия внутренних органов и систем.

3.Биология: общебиологические закономерности жизнедеятельности человека, наследственность, филогенез органов и функциональных систем человека.

4.Нормальная физиология: основы физиологии взрослого организма.

5.Биохимия: основные процессы обмена веществ, основные показатели, используемые для оценки углеводного, жирового, углеводного обменов. Ферментология, клиническая биохимия.

6.Микробиология: учение об инфекции и иммунитете, классификация, морфология и физиология микроорганизмов, основные методы бактериологических и вирусологических лабораторных исследований, основные положения учения об инфекции и роли микробов и

факторов их патогенности в развитии инфекционного процесса, формы и типы аллергических реакций.

7. Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской техникой: принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.

8. Патологическая физиология: патогенез патологических процессов, вопросы патогенеза заболеваний.

9.Патологическая анатомия: морфологические изменения при заболеваниях внутренних органов.

10. Рентгенология и медицинская радиология: протокол рентгенологического исследования

11. Фармакология: механизм действия различных лекарственных средств, их дозировки, влияние на различные органы и системы; побочные действия различных лекарственных средств; возможные синергические и антагонистические действия лекарств; способы введения лекарств и особенности их действия от способа введения; пути метаболизма и выведения различных лекарств из организма; выписка рецептов на различные лекарственные формы.

12. Хирургия: обследования больных с различной хирургической патологией, основные клинические проявления хирургических заболеваний.

Основная форма организации учебного процесса – лекции, клинические практические занятия и самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);		
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ПК-1.3.	**Знать:** 1.Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; 2.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; 3.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их

	Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов. ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов. ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований. ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований. ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых. ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования. ПК-1.11.	возникновения; 4.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; 5.Основные принципы лечения больных с заболевания внутренних органов 6.Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения. 7.Алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм. 8.Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания. 9.Симптоматологию и принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике. **Уметь:** 1.Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; 2.Провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; 4.Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; 5.Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; 6.Оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов. 7.Расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь

	Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований. ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований. ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами. ПК-1.19. Интерпретирует	понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда. 8.Уметь выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования; 9.Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного; 10.Провести посиндромный дифференциальный диагноз и обосновать окончательный диагноз. 11.Уметь выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области. 12.Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов, с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. 13.Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях на догоспитальном этапе. 14.Принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний. **Владеть:** 1.Навыками общения с пациентами с различной патологией внутренних органов; 2.Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм; 3.Оценивать результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.

	данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты.	4.Навыками расшифровки ЭКГ отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда. 5.Навыками изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного 6.Проводить дифференциальных диагноз синдромосходных состояний; 7.Поставить и обосновать диагноз больного согласно современной классификации. 8.Составлять план основных лечебных мероприятий и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов. 9.Диагностировать обморок, коллапс, шок (болевой, анафилактический, кардиогенный), острую сердечную и дыхательную недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда, аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), отравления, кровотечения, диабетическую, гипогликемическую кому, пароксизмальных нарушениях сердечного ритма, синдроме Морганьи-Эдамса-Стокса. 10.Оказывать первую врачебную помощь при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией в условиях стоматологических учреждений.
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ПК-2.2. Назначает немедикаментозную	**Знать:** 1.Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; 2.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; 3.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; 4.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в

	терапию в соответствии с медицинскими показаниями. ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического	типичной классической форме; 5.Основные принципы лечения больных с заболевания внутренних органов 6.Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения. 7.Алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм. 8.Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания. 9.Симптоматологию и принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике. **Уметь:** 1.Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; 2.Провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания; 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; 4.Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; 5.Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; 6.Оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов. 7.Расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.

	заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения. ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний. ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей	8.Уметь выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования; 9.Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного; 10.Провести посиндромный дифференциальный диагноз и обосновать окончательный диагноз. 11.Уметь выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области. 12.Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов, с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. 13.Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях на догоспитальном этапе. 14.Принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний. **Владеть:** 1.Навыками общения с пациентами с различной патологией внутренних органов; 2.Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм; 3.Оценивать результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов. 4.Навыками расшифровки ЭКГ отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями

	зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии. ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных	ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда. 5.Навыками изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного 6.Проводить дифференциальных диагноз синдромосходных состояний; 7.Поставить и обосновать диагноз больного согласно современной классификации. 8.Составлять план основных лечебных мероприятий и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов. 9.Диагностировать обморок, коллапс, шок (болевой, анафилактический, кардиогенный), острую сердечную и дыхательную недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда, аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), отравления, кровотечения, диабетическую, гипогликемическую кому, пароксизмальных нарушениях сердечного ритма, синдроме Морганьи-Эдамса-Стокса. 10.Оказывать первую врачебную помощь при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией в условиях стоматологических учреждений.

	препаратов. ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению. ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты.	

4.Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 ч/4 з.е.**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144ч.**	**144**
Аудиторная работа:	**68**	**68**
Лекции (Л)	**17**	**17 ч.**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Практические занятия (ПЗ)	**51**	**51 ч.**
Самостоятельная работа:	**49**	**49 ч.**
Подготовка и сдача экзамена	**27**	**27 ч.**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Введение в клиническую терапию.** **Тема 1.** Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни.	1. Структура терапевтического стационара. 2. Этические и деонтологические аспекты ведения терапевтических больных. 3. Схема и правила написания академической истории болезни.	**О** **Т**
2.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1** Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	1. Определение понятия острый бронхит, хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь. 2. Соотношение понятий ХБ и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). 3. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. 4. Этиология и патогенез ХБ. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. 5. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии	**О** **Т**

		и фазы процесса. 6. Течение и осложнения. 7. Диагностические критерии различных форм ХБ. 8. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). 9. Физиотерапия и ЛФК. 10. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика. 11. Бронхоэктатическая болезнь-определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
2.	**Тема 2** Пневмонии	1. Определение пневмонии. 2. Основные патогенетические факторы развития пневмоний. 3. Классификация пневмоний: - по этиологии; - по патогенезу; - по клинико-морфологическим признакам; - по течению; - по пути развития. 4. Клиническая картина пневмонии в зависимости от вида возбудителя. 5.Пневмококковая пневмония. 6. Пневмония Фридлендера. 7. Гриппозные пневмонии, стафилококковые пневмонии. 8. Пневмонии, вызванные атипичными возбудителями: микоплазменные пневмонии, хламидийные пневмонии: особенности клиники. 9. Осложнения и исходы острых пневмоний. 10.Принципы лечения пневмоний. Антибактериальные препараты с доказанной эффективностью при внебольничных и внутрибольничных пневмониях. 11. Особенности течения и лечения	**Т**

		затяжных пневмоний. 12. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших пневмонию. **1.**	
2.	**Тема 3** Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, рак легкого)	1. Этиология и патогенез нагноительных заболеваний легких. Доказанные факторы риска развития рака легкого. 2. Классификация рака легкого по стадиям. Центральный и периферический рак. 3. Клинические проявления нагноительных заболеваний легких. Клиника рака легких, особенность клиники в зависимости от стадии, локализации и распространенности процесса. Симптомы нарушения бронхиальной проходимости, ателектазы. Осложнения. 4. Современные методы диагностики абсцесса, гангрены, рака легких. 5. Показания к хирургическому лечению при абсцессе, гангрене, раке легкого. 6. Первичная и вторичная профилактика рака легкого.	**Т** **О**
2.	**Тема№4.** Бронхиальная астма (БА) Астматический статус	1. Определение БА. 2. Принципы классификации БА. 3. Основные симптомы атопической и инфекционно-зависимой БА. 4. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и	**Т**

		дополнительные). 5. Астматический статус, диагностические критерии. 6. Лечение больных с астматическим статусом и его профилактика. 7. Лечение БА в межприступном периоде. Современная поэтапная медикаментозная терапия. 8. Санаторно-курортное лечение. 9. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	
2.	**Тема№5** Плевриты. Дыхательная недостаточность.	1. Определение плеврита. 2. Основные патогенетические факторы развития плеврита. 3. Классификация плеврита. 4. Диагностика плевритов. 5. Клиническая картина плеврита. 6. Осложнения и исходы острых плевритов. 7.Принципы лечения плевритов. 8. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших плеврит. 9.Дыхательная недостаточность-определение, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.	**Т**
2.	**Тема №6** Хроническое легочное сердце	1. Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. 2.Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. 3. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. 4. Дополнительные методы исследования.	**Т**

		5.Гипертония малого круга кровообращения. 6.Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. 7. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. 8. Первичная и вторичная профилактика. 9.Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	
3.	**Болезни сердечно-сосудистой системы** **Тема №1** Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит.	1. Определение изучаемой нозологии. Этиология. 2. Роль В-гемолитического стрептококк (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). 3. Патогенез ревматической лихорадки. 4. Морфология различных стадий. 5. Классификация. 6. Клиническая картина основных проявлений ревматической лихорадки: полиартрит, ревмокардит (первичный и возвратный), перикардит, хорея, кожные проявления. 7. Клинико-лабораторные критерии активности процесса. 8. Варианты течения. 9. Дифференциальный диагноз (неревматический миокардит, миокардиодистрофии,	**Т**

		кардиомиопатии). 10. Лечение ревматической лихорадки. Профилактика. 11. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении ИЭ. 12. Пути инфицирования эндокарда. 13. Классификация ИЭ. 14. Клинические синдромы при ИЭ - инфекционно-токсический, - кардиальный, - иммунный - тромбоэмболический 15. Диагностика и дифференциальная диагностика ИЭ. 16. Критерии диагноза ИЭ 7. Лечение и контроль его эффективности. 8. Профилактика обострений. 9. Неотложные состояния при ИЭ.	
3.	**Тема№2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки, аортальные пороки.**	1. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения. 2. Клиническая картина митральной недостаточности. 3. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Дифференциальный диагноз. 4. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения. 5. Клиническая картина митрального стеноза. 6. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных в диагностике. 7. Комбинированный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности. 8. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. 9. Причины декомпенсации	**Т** **О**

		пороков. Осложнения. Прогноз. 10. Лечение митральных пороков. Показания к оперативному лечению. 11. Оказание помощи при неотложных состояниях: пароксизмальные нарушения ритма, сердечная астма, отек легких. 11. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Гемодинамические нарушения. 12. Клиническая картина аортальной недостаточности. 13. Аортальный стеноз. Этиология. Гемодинамические нарушения. 14. Клиническая картина аортального стеноза. 15.Значение инструментальных данных в диагностике пороков. Дифференциальный диагноз пороков. 16. Комбинированный аортальный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности. 17. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. 18. Лечение аортальных пороков. Показания к оперативному лечению. Течение. Осложнения. Прогноз	
3.	**Тема №3** Миокардиты. Кардиомиопатии.	1.Перечислите основные заболевания, при которых наблюдается миокардиодистрофия? 2.Миокардиты - определение, этиология, патогенез. 3. Современные классификации миокардитов. 4. Клиническая картина миокардитов. 5. Назовите критерии диагноза миокардита. 6. Критерии диагноза.	**Т**

		7. Методы лечения миокардитов в зависимости от этиологии. 8. Кардиомиопатии- определение, этиология, патогенез. 9. Классификация и методы диагностики кардиомиопатии. 10. Клиника кардиомиопатии. 11. Лечение.	
3.	**Тема №4** Перикардиты.	1.Перикардиты - определение, этиология, патогенез. 2.Основные клинические формы перикардита. 3. Классификация. 4. Клиническая картина. 5. Диагностика, дифференциальная диагностика. 6. Лечение.	
3.	**Тема №5** Гипертоническая болезнь (ГБ).	1.ГБ. Определение. Этиология. 2.Патогенез. Роль центральных нарушений регуляции АД, симпатической нервной системы, гуморальных прессорных и депрессорных факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия. Роль наследственных факторов. 3.Классификация артериальной гипертензии и гипертонической болезни. 4.Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. 5.Дифференциальная диагностика симптоматической артериальной гипертензии и гипертонической болезни. 6.Течение. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. 7.Лечение ГБ, основанное на принципах доказательной медицины. Купирование гипертонических кризов. 8.Исходы. Прогноз. Профилактика.	**Т** **О**

3.	**Тема №6** Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	1.Эпидемиология и факторы риска атеросклероза и ИБС. 2.Патогенез и патоморфология атеросклеротического поражения сосудистой стенки. 3.Понятие об ишемической болезни сердца. 4.Классификация ИБС. 5.Клиническая картина стенокардии. Клинические формы стенокардии. 6.Диагностика атеросклероза и ИБС: ЭКГ, мониторинг ЭКГ, функциональные пробы, коронарография. 7.Лечение атеросклероза, основанное на принципах доказательной медицины. 8.Лечение стенокардии, основанное на принципах доказательной медицины.	**Т**
3.	**Тема №7** Инфаркт миокарда.	1.Инфаркт миокарда. Определение. Эпидемиология (распространенность, факторы риска). Патогенез. 2.Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. 3.Диагноз. Изменения ЭКГ, ЭХО - КГ, общего анализа крови, биохимических показателей. 4.Течение ИМ. Атипичные формы ИМ. 6.Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. 6.Лечение острого коронарного синдрома, основанное на принципах доказательной медицины. Принципы реанимации больных ИМ. 8. Прогноз. Реабилитация больных.	**Т**
3.	**Тема №8** Осложнения инфаркта миокарда	1.Осложнения ИМ: кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, аневризма	

		сердца, тампонада сердца, эпистенокардитический перикардит, тромбоэмболии, тромбоэндокардит, постинфарктный синдром Дресслера. 2. Лечение осложнений ИМ. Принципы реанимации больных ИМ. 3. Прогноз. Реабилитация больных.	**Т**
3.	**Тема №9** Нарушение ритма	1.Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. Методы диагностики. 2. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностики экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов Профилактика экстрасистолии. 3. Пароксизмальная тахикардия. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. 4. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. ЭКГ-признаки. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Прогноз. 5. Фибрилляция желудочков.	**Т** **О**

		Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков.	
3.	**Тема №10** Нарушение проводимости	1. Нарушения проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические правления. ЭКГ-признаки. 2.Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. 3.Осложнения: -синдром Морганьи-Эдемса-Стокса, -сердечная недостаточность, -нарушения ритма. 4. Диагноз и дифференциальный диагноз. 5.Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Прогноз.	**Т**
3.	**Тема№11** Сердечная недостаточность (СН).	1.Актуальность проблемы. Современные представления о патогенезе СН. 2.Особенности изменения метаболизма миокарда при СН. 3. Характер гемодинамических нарушений при СН. 4.Роль почек и нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. 5.Классификация хронической сердечной недостаточности. 6.Клинические проявления СН. Понятие о «скрытой» СН. 7. Диагностика СН. 8.Дифференциальная диагностика между сердечной и легочной недостаточностью. 9.Терапия СН, основанная на принципах доказательной	**Т**

		медицины. 10. Оказание неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких.	
4.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. Рак желудка.	1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика основных заболеваний пищевода: - Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. - Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь. -Показания к оперативному лечению. 2. Хронический гастрит - определение, этиология (экзогенные и эндогенные причины). Роль H.Pylori, дуодено-гастрального рефлюкса, аутоиммунных механизмов. 3. Классификация хронического гастрита. 4. Клиника основных синдромов хронического гастрита. 6. Диагностика: ФГДС, R-скопия, биопсия, оценка секреторной функции, методы диагностики H.Pylori. 7.Лечение хронического гастрита. 7. Рак желудка - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	**Т**
4.	**Тема№2** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	1.Этиология и патогенез ЯБ с позиций доказательной медицины. Роль Helicobacter pylori. 2.Основные клинические симптомы заболевания. 3.Значение инструментальных и лабораторных методов для диагностики ЯБ. 4.Дифференциальная диагностика ЯБ с обострением хронического гастрита, хронического панкреатита, хронического холецистита, симптоматическими язвами, раком желудка, головки поджелудочной железы, грыжей	**Т.** **О**

		пищеводного отверстия диафрагмы. 5.Санаторно-курортное и физиотерапевтическое лечение. 6.Неотложные состояния. Клиника и лечение.	
4.	**Тема№3** Болезни кишечника.	1. Определение понятий изучаемых заболеваний. 2. Классификация хронических заболеваний толстой и тонкой кишки с позиций доказательной медицины. 3. Этиология и патогенез хронического энтерита, хронического колита. 4. Основные клинические синдромы энтерита и колита. 5. Диагностический алгоритм постановки диагноза энтерита и колита. 6. Принципы современного медикаментозного лечения энтерита и колита. 7. Классификация опухолей кишечника по морфологии и локализации. 8. Клиническая картина опухолевых заболеваний кишечника в зависимости от локализации патологического процесса. 9. Методы диагностики рака толстой кишки.	**О.** **Т**
4.	**Тема№4** Хронический гепатит (ХГ). Цирроз печени (ЦП).	1.Определение ХГ, этиология и патогенез. 2.Патоморфология заболевания. 3.Современная классификация ХГ. 4.Клинические и лабораторные синдромы ХГ: синдром воспаления, цитолиза, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности. 5.Дифференциальная диагностика ХГ между отдельными его формами, с циррозом и раком печени, ЯБ желудка и 12-	

		типерстной кишки, ЖКБ, 6.Показания к пункционной биопсии печени и ее варианты. 7.Принципы медикаментозной терапии. 8.Противовирусная терапия ХГ: показания и противопоказания. 9.Диспансерное наблюдение больных ХГ и его профилактика. 10.Определение ЦП, этиология и патогенез. 11.Современная классификация ЦП. 12.Диагностические критерии диагноза ЦП. 13.Клинические синдромы ЦП. 14.Лабораторно-инструментальная диагностика ЦП. 15.Дифференциальный диагноз ЦП с ХГ, опухолями печени. 16.Медикаментозная терапия ЦП. Алгоритм ведения больного ЦП, основанный на доказательствах. Прогноз. 17.Осложнения ЦП: клиника, диагностика и лечение.	**О.** **Т**
4.	**Тема №5** Хронический холецистит и холангиты. ЖКБ. Хронический панкреатит (ХП).	1.Этиология и патогенез хронического бескаменного холецистита (ХБХ). 2.Клиническая картина заболевания ХБХ. Диагноз ХБХ и дискинезии желчевыводящих путей с позиций имеющейся доказательной базы. 3.Определение дискинезии желчного пузыря и сфинктера Одди, этиология и патогенез. 4.Медикаментозная терапия ХБХ в период обострения. Принципы диетотерапии. 5.Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. 6.Осложнения ХБХ. 7.ЖКБ. Основные клинические синдромы ЖКБ. Значение пола,	**Т** **О**

		возраста, питания и нарушений обмена. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования в диагностике ЖКБ. 8.Показания и противопоказания к хирургическому лечению. 9.Консервативная терапия. 10.Холангит. Этиология и патогенез. Клиническая картина заболевания. Диагностика. Подходы к лечению. 11.Этиология и патогенез хронического панкреатита (ХП). 12.Основные клинические синдромы ХП. 13.Классификация ХП. Особенности течения различных форм заболевания. 14.Алгоритм диагностики ХП. 15.Дифференциальный диагноз ХП с раком поджелудочной железы, ХГ, обострением ЯБ желудка и 12-типерстой кишки, опухолями желудка, ХБХ и ЖКБ. 16.Лечение ХП. 17.Показания к хирургическому лечению ХП. 18.Профилактика и санаторно-курортное лечение. Принципы диспансерного наблюдения больных ХП. 19.Неотложные состояния при ХП: клиника, диагностика и	
5.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1** Острый и хронический пиелонефрит	1. Пиелонефрит (ПН.) - определение. 2. Этиология, патогенез. Классификация. 3. Клиническая картина. 4. Хронический пиелонефрит – диагностика. 5. Лечение: - острого неосложненного пиелонефрита; - острого внутрибольничного или неосложненного пиелонефрита; - лечение пиелонефрита у	**Т**

		беременных; - лечение бессимптомной бактериурии; - лечение бактериурии у беременных; 6. Показания к госпитализации. 7. Санитарно- курортное лечение. **2**	
6.	**Тема№2** Гломерулонефриты.	1. Определение острого и хронического гломерулонефрита. 2. Современное представление об этиологии и патогенезе. 3. Классификация. 4. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. 5. Критерии диагноза острого и хронического гломерулонефрита. 6. Лабораторные и инструментальные показатели функции почек. 7. Основные клинические варианты течения гломерулонефритов. 8. Неотложные состояния: острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, почечная эклампсия. 9. Осложнения острого гломерулонефрита: переход в подострую форму, исход в хронический гломерулонефрит, ХПН. 10. Дифференциальный диагноз с инфекционно-токсической почкой, тубулоинтерстициальным нефритом, туберкулезным поражением почек. 11. Принципы лечения. 12. Исходы. Прогноз. Профилактика.	**Т**
6.	**Тема № 3** Хроническая почечная недостаточность (ХПН).	1. Острая почечная недостаточность (ОПН)- определение, причины. 2. Периоды ОПН. 3. Клиника. 4. Преренальная ОПН – этиология,	

		обследование и диагностика, лечение. 5. Ренальная (паренхиматозная) ОПН - этиология, обследование и диагностика, лечение. 6.Постренальная ОПН - этиология, обследование и диагностика, лечение. 7. Показания и противопоказания гемодиализу перитонеальному диализу. 8. Хроническая почечная недостаточность (ХПН)- определение, этиологии, патогенез. 9. Клиника ХПН. 10. Лечение ХПН.	**Т**
7.	**Болезни соединительной ткани.** **Тема №1** Ревматоидный артрит. Реактивные артриты.	1.Ревматоидный артрит (РА)- определение, этиология, патогенез. 2. Классификация РА. 3. Клиническая картина РА. 4. Ревматоидный артрит с висцеральными проявлениями. 5. Ревматоидный артрит с псевдосептическим синдромом. 6. Синдром Фелти. 7.Ювенильный ревматоидный артрит- определение, этиология, патогенез. 8. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. 9. Лечение ювенильного ревматоидного артрита. 10. Локальная терапия. 11. Реактивный артрит- определение, этиология, патогенез. Характеристика суставного синдрома. 12. Синдром Рейтера. 13. Болезнь Бехтерева. 14. Подагрический артрит. 15. Остеоартроз - определение, этиология, патогенез, Клиника. Диагностика. Лечение.	**Т**
7.		1.Подагра- определение, этиология,	

	Тема№2 Остеоартроз. Подагра.	патогенез. 2. Клиническая картина. 3.Типичный острый приступ подагры. 4. Хронический подагрический полиартрит. 5. Классификационные диагностические критерии подагры. 6. Клинические рекомендации по противовоспалительному лечению острого и хронического подагрического артрита. 7. Санитарно - курортное лечение. Прогноз. 8. Остеоартроз - определение. Этиология. Патогенез. 9. Классификация. 10 Клиническая картина. 10. Основные клинические формы. 11. Диагностика. 12. Лечение	**Т**
8.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** Железодефицитная анемия.В12-фолиеводефицитная анемия	1. Современная классификация анемических состояний. 2. Железодефицитные анемии (ЖДА). 3. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. 4. Этиопатогенез (этапы развития дефицита железа в организме, понятие о скрытом дефиците железа). 5. Клиническая картина, основные синдромы ЖДА. 6. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий. 7. Лечение, контроль за эффективностью терапии препаратами железа. 8. Оказание неотложной помощи. 9. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное	**Т**

		наблюдение. 10. В12-фолиеводефицитная анемия. 11. Этиопатогенез. 12. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий. 13. Лечение, контроль за эффективностью терапии. 14. Оказание неотложной помощи 15. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное наблюдение.	
8.	**Тема№2** **Гемолитические анемии. Апластические и гипопластические анемии.**	1.Гемолитические анемии (ГА) – определение. Классификация. Эпидемиология. 2.Этиология ГА. 3.Патогенез ГА. 4.Клиническая картина ГА. 5. Диагностика ГА. 6. Патоморфология костного мозга. 7. Дифференциальная диагностика ГА. 8. Лечение. 9.Прогноз. Профилактика. 10. Апластические анемии - определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз. 11.Гипопластические анемии- определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	**Т**
8.	**Тема№3 Острые и хронические лейкозы.**	1. Определения понятий лейкозов. 2. Этиология, патогенез острых лейкозов. 3. Классификация лейкозов 4. Клиническая картина острых лейкозов (лимфолейкоз, миелолейкоз) и основные клинические синдромы. 5.Лабораторно - морфологическая диагностика. 6. Дифференциальная диагностика.	**Т**

		7. Принципы лечения. Осложнения. 8. Исходы. Профилактика. Диспансеризация. 9. Определение понятий «хронический миелолейкоз» и «хронический лимфолейкоз». 10. Клиническая картина и основные клинические синдромы. 11. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. 12. Диагностические критерии. 13. Дифференциальный диагноз с миелоидными и лимфоцитарными лейкемоидными реакциями (иммунный агранулоцитоз, инфекционный мононуклеоз, туберкулез, злокачественные новообразования) 14. Принципы лечения. Осложнения. 15. Неотложная помощь при бластном и аутоиммунном кризах. 16.Исходы. Профилактика. Диспансеризация.	

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в_ VII__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Острый и хронический бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь			3	3
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.		2	3	2
3.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит			3	3
4.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда		2	3	3
5.	Аритмии. Нарушение проводимости.		2	3	2
6.	Гипертоническая болезнь. Сердечная недостаточность.			3	3
7.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.			3	3
8.	Хронический гепатит. Цирроз печени.		2	3	2
9.	Хронические холецистит. Хронический панкреатит.			3	2
10.	Хронический пиелонефрит. Хронический гломерулонефрит.		2	3	3
11.	Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.		2	3	2
12.	Острые и хронические лейкозы. Эритроцитозы.		2	3	2
13.	Неотложные состояния в стоматологии: Бронхоспазм. Астматический статус. Кома. Обморок. Коллапс. ДВС синдром. Кровотечения.		2	3	2
14.	Неотложные состояния в стоматологии: Шок. Дыхательная недостаточность. Острая сердечная недостаточность Тромбоэмболия легочной артерии(ТЕЛА). Гипертонический криз.		1	3	4

15.	Зачетное занятие.			3	
16.	Защита истории болезни.			3	
	ВСЕГО	**117 ч.**	**17 ч.**	**34 ч.**	**66 ч.**

5.3. Лекции, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	2
2.	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда	2
3.	Аритмии. Нарушение проводимости.	2
4.	Хронический гепатит.	2
5.	Цирроз печени.	2
6.	Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.	2
7.	Острые и хронические лейкозы.	2
8.	Неотложные состояния в стоматологии: Бронхоспазм. Астматический статус. Кома. Обморок. Коллапс. ДВС синдром. Кровотечения.	2
9.	Неотложные состояния в стоматологии: Шок. Дыхательная недостаточность. Острая сердечная недостаточность Тромбоэмболия легочной артерии(ТЕЛА). Гипертонический криз.	1

	ИТОГО	**17 ч.**

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Острый и хронический бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь	3
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	3
3.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит	3
4.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	3
5.	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда	3
6.	Аритмии. Нарушение проводимости.	3
7.	Гипертоническая болезнь. Сердечная недостаточность.	3
8.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	3
9.	Хронический гепатит.	3
10.	Цирроз печени.	3
11.	Хронические холецистит. Хронический панкреатит.	3
12.	Острый и хронический пиелонефрит.	3
13.	Хронический гломерулонефрит.	3
14.	Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.	3
15.	Острые и хронические лейкозы. Эритроцитозы.	3
16.	Неотложные состояния в стоматологии: Бронхоспазм. Астматический статус. Кома. Обморок. Коллапс. ДВС синдром. Кровотечения.	3
17.	Неотложные состояния в стоматологии: Шок. Дыхательная недостаточность. Острая сердечная недостаточность Тромбоэмболия легочной артерии(ТЕЛА). Гипертонический криз.	3
	Итого	**34 ч.**

4.6. Самостоятельная работа студентов VII семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

		т.ч. КСР			
1.	Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
2.	Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
3.	Пневмонии	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
4.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
5.	Плевриты. Хроническое легочное сердце.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.

6.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
7.	Приобретенные пороки сердца.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
8.	Миокардиты Перикардит	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
9.	Гипертоническая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
10.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
11.	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная	3	ПК-1; ПК-2.

			система «U-complex»		
12.	Аритмии. Нарушение проводимости.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
13.	Сердечная недостаточность.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.

14.	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
15.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
16.	Болезни кишечника.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная	3	ПК-1; ПК-2.

			система «U-complex»		
17.	Хронический гепатит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
18.	Цирроз печени.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
19.	Хронические холециститы . Хронический панкреатит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1; ПК-2.
20.	Острый и хронический пиелонефрит	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1; ПК-2.
21.	Гломерулонефриты.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1; ПК-2.

22.	Ревматоидный артрит. Реактивные артриты.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1; ПК-2.
23.	Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1; ПК-2.
24.	Острые и хронические лейкозы. Эритроцитозы. Эритремия.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1; ПК-2.
	Итого			**66 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.

6. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
7. Мышкина А.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мышкина А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81003.html — ЭБС «IPRbooks»

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают:

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Текущий тестовый контроль

Промежуточный тестовый контроль

Выписка рецептов

Курация больных. Подготовка клинических разборов

Написание и защита академической истории болезни

Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ПК-1; ПК-2.
1.Какие из осложнений развиваются чаще в первые часы и дни инфаркта миокарда? +: нарушения ритма и проводимости +: кардиогенный шок +: отек легких -: синдром Дресслера **2**.В патогенезе истинного кардиогенного шока главную роль играет: -: нарушение сосудистого тонуса -: болевой фактор +: резкое угнетение сократительной функции миокарда -: нарушение ритма сердца 3.По классификации Е.И.Чазова различают все формы кардиогенного шока, кроме: +: безболевого -: рефлекторного -: истинного -: ареактивного	

-: аритмического	

Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1. Факультетская терапия как наука. Цели и задачи терапевтической клиники. Основы врачебной деонтологии. Вклад отечественных учёных в развитие диагностики и общей терапии внутренних болезней.
2. Осмотр грудной клетки. Физиологические и патологические формы грудной клетки.
3. Пальпация грудной клетки. Определение голосового дрожания.
4. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
5. Определение полей Кренига. Диагностическое значение определения полей Кренига.
6. Аускультация лёгких, методы аускультации лёгких. Правила аускультации лёгких.
7. Основные виды дыхания. Патологические виды дыхания и заболевания, при которых они появляются.
8. Классификация патологических шумов. Бронхофония, методика проведения.
9. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Характеристика при объективном осмотре.
10. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхательной системы. Диагностическое значение жалоб.
11. Основные жалобы больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Патофизиологические механизмы, диагностическое значение жалоб.
12. Осмотр и пальпация области сердца. Определение верхушечного и сердечного толчка.
13. Перкуссия сердца. Границы относительной и абсолютной тупости сердца.
14. Аускультация сердца. Правила проведения аускультации сердца. Точки аускультации сердца.
15. Определение тонов сердца. Характеристика тонов.

16. Изменение тонов сердца при патологии. Дифференциальная диагностика сердечных шумов.

17. Шум трения перикарда. Характеристика, особенности дифференциальной диагностики.

18. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

19. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, классификация.

20. Клиническая картина основных проявлений острой ревматической лихорадки. Клинико-лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки. Варианты течения.

21. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Классификация по степени и стадии. Клиническая картина и диагностика различных стадий гипертонической болезни.

22. Лечение гипертонической болезни в зависимости от стадии. Профилактика атеросклероза.

23. Гипертонический криз: клиническая картина, купирование состояния.

24. ИБС: этиология, патогенез, классификация. Факторы риска развития ИБС.

25. Стенокардия: клиническая картина, диагностика. Роль инвазивных методов (коронароангиография).

26. Инфаркт миокарда. Факторы риска, патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания.

27. Диагностика инфаркта миокарда. Значение электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей.

28. Осложнения инфаркта миокарда. Клиника, диагностика.

29. Лечение инфаркта миокарда. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Купирование болевого приступа при инфаркте миокарда. Особенности антикоагулянтной и тромболитической терапии.

30. Причины и патогенез сердечной недостаточности. Классификация сердечной недостаточности.

31. Клинические проявления и диагностика хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой).

32. Аритмии, определение, классификация, этиология, патогенез.

33. Пароксизмальная тахикардия, проявление, ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия пароксизмальной наджелудочковой и желудочковой тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии.

34. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Купирование приступа наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.

35. Экстрасистолическая аритмия. Клинические проявления, ЭКГ- признаки. Виды экстрасистолии. Лечебная тактика в зависимости от вида экстрасистолии.

36. Нарушение проводимости. Классификация. Клинические проявления. ЭКГ-диагностика.

37. Пневмонии. Классификация, этиология, патогенез пневмоний.

38. Крупозная пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение крупозной пневмонии.

39. Очаговая пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение очаговой пневмонии.

40. Этиология, патогенез и классификация хронического бронхита. Клиническая картина хронического бронхита в зависимости от формы, стадии и фазы процесса.

41. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез и клиническая картина.

42. Бронхиальная астма: этиология, патогенез и клинико-патогенетическая классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина и диагностические критерии бронхиальной астмы.

43. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.

44. Клиническая картина и диагностика хронического гастрита. Особенности течения различных типов хронического гастрита. Лечение хронического гастрита.

45. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска заболевания.

46. Клиническая картина язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в зависимости от локализации язвы. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

47. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника и диагностика. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

48. Этиология, патогенез и клиника хронического энтерита. Основные клинико-лабораторные синдромы при хроническом энтерите (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, дискинетический синдром). Лечение.

49. Хронический колит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика и лечение хронического колита. Физиотерапевтические методы лечения. Прогноз.

50. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

51. Этиология и классификация хронических гепатитов. Клиника. Лечение.

52. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение.

53. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

54. Этиология, патогенез и клиника хронического холецистита. Диагностика и лечение.

55. Хронический панкреатит: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

56. Хронический гломерулонефрит. Клиника и диагностика. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.

57. Хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Лечение хронического пиелонефрита.

58. Основные этиологические факторы железодефицитных анемий (ЖДА). Клиническая картина ЖДА. Лабораторная диагностика. Лечение. Исходы. Профилактика.

59.В-12 и фолиево дефицитные анемии. Причины развития. Клиническая картина. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика рецидивов.

60. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.

Неотложные состояния в стоматологии:

1. Кризисное состояние (стоматологическая срочность)-определение, неотложные состояния, группа риска.

2. Терминальное состояние (st. terminalis)-определение, что включает терминальное состояние. Причины. Клинические признаки. Лечение.

3. Шок- определение, классификация шока. Лечение.

4. Анафилактический шок-формы, варианты анафилактического шока.

5. Кардиогенный шок: причины, клинические признаки. Лечение.

6. Кардиогенный шок: классификация кардиогенного шока, неотложная помощь.

7. Острая дыхательная недостаточность- определение, классификация, причины, неотложная помощь.

8. Асфиксия- определение, виды, клинические признаки, неотложная помощь.

9. Острая сердечная недостаточность- определение, причины, клинические признаки, неотложная помощь.

10. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)- определение, клинические признаки, лечение.

11. Гипертонические кризы- определение, клиника, неотложная фармакотерапия.

12. Бронхоспазм- причины, клиника, неотложная помощь.

13. Астматический статус- определение, варианты, клиника, неотложная помощь.
14. Кома- определение, деление коматозных состояний по степени угнетения функций головного мозга: причины, неотложная помощь.
15. Эпилептический статус- фазы, неотложная помощь.
16. Комы, при эндокринных заболеваниях- виды, диагностика, лечение.
17. Обморок – определение, типы обморока, периоды обморока.
18. Коллапс- определение, причины, клиника, неотложная помощь.
19. ДВС-синдром- определение, классификация, стадии, клиника, диагностика, неотложная помощь.
20. Кровотечение- определение, виды, причины, неотложная помощь.
21. Луночковые кровотечения- определение, классификация, методы остановки луночных кровотечений.
22. Носовые кровотечения- причины, клиника, неотложная помощь.
23. Обтурация трахеи или крупного бронха инородным телом; клинические проявления, неотложная помощь.
24. Приступ бронхиальной астмы: неотложная помощь.
25. Неотложная медицинская помощь при острой левожелудочковой недостаточности.
26. Неотложная медицинская помощь при обмороке, коллапсе.
27. Сердечно– легочная реанимация.
28. Неотложная медицинская помощь при острой крапивнице, отеке Квинке.
29. Неотложная медицинская помощь при анафилактическом шоке.
30. Гипергликемическая кома: клинические проявления, диагностика, неотложная медицинская помощь.

Выписать рецепты:

1. Выписать рецепты: раствор хлористого натрия, раствор инсулина: раствор Рингера.
2. Выписать рецепты: раствор глюкозы, раствор рибоксина, раствор хлористого натрия.
3. Выписать рецепты: раствор преднизолона, раствор адреналина, раствор Рингера.
4. Выписать рецепты: раствор димедрола, раствор пипольфена, раствор эуфиллина для в/в ведения.
5. Выписать рецепты: раствор эуфиллина для в/в ведения, раствор седуксена, раствор лазикса.
6. Выписать рецепты: раствор изопреналина, раствор глюкозы, эуфиллина для в/в ведения.
7. Выписать рецепты: раствора морфина, раствора фентанила, раствор дроперидола.
8.Выписать рецепты: раствор промедола, раствор атропина, раствор допамина.
9. Выписать рецепты: раствор эуфиллина для в/в введения, раствор полиглюкина, раствор преднизолона.
10. Выписать рецепты: раствор эуфиллина для в/в введения, раствор преднизолона, раствор полиглюкина.
11. Выписать рецепты: раствор фурасемида, таб. нитроглицерина под язык, раствор нитропруссида натрия.
12. Выписать рецепты: раствор гепарина, раствор эуфиллина для в/в введения, раствор мезатона.
13. Выписать рецепты: нифедипин в табл., раствор дибазола, раствор магния сульфата.
14. Выписать рецепты: раствор адреналина, раствор эфедрина гидрохлорида, алупент-аэрозоль.
15. Выписать рецепты: раствор эуфиллина для в/в введения, раствор преднизолона, раствор гепарина.
16. Выписать рецепты: раствор лазикса, раствор глюкозы, раствор налоксона.
17. Выписать рецепты: раствор седуксена, раствор тиопентал натрия, раствор гексенала.
18. Выписать рецепты: раствор седуксена, раствор тиопентал натрия, раствор гексенала.
19. Выписать рецепты: раствор Рингера, раствор хлористого натрия, раствор инсулина.
20. Выписать рецепты: раствор кофеин-бензоната натрия, раствор эфедрина, раствор атропина.

21. Выписать рецепты: раствор норадреналина, раствор мезатона, раствор полиглюкина.
22**.** Выписать рецепты: раствор диценона, раствор хлористого кальция, раствор аминокапроновой кислоты.
23. Выписать рецепты: раствор амбена, раствор аскорбиновой кислоты, раствор викасола.
24. Выписать рецепты: раствор диценона, раствор хлористого кальция, раствор викасола.
25. Выписать рецепты: раствор фенотерола, сальбутамол, раствор эуфиллина для в/в введения.
26. Выписать рецепты: раствор эуфиллина для в/в введения, раствор преднизолона, раствор гепарина.
27. Выписать рецепты: раствор дигоксина, раствор нитроглицерина для в/в вливания, изосорбида динитрат.
28. Выписать рецепты: раствор норадреналина, раствор мезатона, раствор полиглюкина
29. Выписать рецепты: раствор адреналина, раствор кордарона, раствор допамина.
30. Выписать рецепты: раствор изопреналина, раствор глюкозы, эуфиллина для в/в ведения.
31. Выписать рецепты: раствор гидрокортизона, раствор димедрола, раствор адреналина.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в клиническую терапию.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни пищеварительной системы	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни почек и мочевыводящих путей	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни системы кроветворения	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. -М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.1. – 960с.
2. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.2. – 896с. ъ
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней/ под ред. В.В. Щекотова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2017.- 928с.
4. Внутренние болезни: учебник. – 6е изд., перераб. И доп. /В.И. Малокин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013.- 768с.
5. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
7. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html

8. Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2576-3 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html
9. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html
11. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html

8.1.Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой сиситемы: учебное пособие/ В.Н. Ослопов и др. - М.: ГЕОТАР –Медиа, 2012. -624с.
3. Клинические задачи по внутренним болезням [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Сайфутдинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 152 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/21817.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html— ЭБС «IPRbooks»
5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html
6. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html

8.2 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподавание курса внутренних болезней, клиническая фармакология обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно

предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду
с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную

проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	108
лекции	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	3 семестр (27)

Грозный, 2026

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 16 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.02.2026 г., протокол № 4.

© Г.А. Арсаханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

• формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

• создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;

• формирование понятийного аппарата медицины;

• развитие основ клинического мышления.

Задачи освоения дисциплины:

•ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;

•формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;

• изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;

• формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;

• формирование навыков работы с научной литературой;

• воспитание навыков работы в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2,3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;	навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски	пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	2 семестр	**3 семестр**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**48**		**60**	
Занятия лекционного типа	16		20	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	32		40	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**60**		**21**	
Устный опрос	30		10	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	30		11	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**	**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
2 семестр		
ОПК-9	Общая гистология	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.
		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.
		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.
		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.
		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.

		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.
		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.
		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.
		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
3 семестр		
ОПК-9	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы
		Нервная система
		Эндокринная система
		Сердечно-сосудистая система
		Пищеварительная система
		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез
		Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи
		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
2 семестр			
	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1	Лекция-визуализация
	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	1	Лекция-визуализация
	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	1	Лекция-визуализация
	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация,	1	Лекция-визуализация

	Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.		
	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	2	Лекция-визуализация
	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2	Лекция-визуализация
	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2	Лекция-визуализация
	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2	Лекция-визуализация
	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2	Лекция-визуализация
	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**16**	
3 семестр			
	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	2	Лекция-визуализация
	Нервная система.	2	Лекция-визуализация
	Эндокринная система.	2	Лекция-визуализация
	Сердечно-сосудистая система.	2	Лекция-визуализация
	Пищеварительная система.	3	Лекция-визуализация
	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	3	Лекция-визуализация
	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	3	Лекция-визуализация
	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	3	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2 семестр			
	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**32**	

3 семестр			
	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нервная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эндокринная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сердечно-сосудистая система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пищеварительная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
2 семестр				

Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Соединительная ткань, ее классификация,	Подготовка к занятиям;	Устный опрос, коллоквиум,	6	ОПК-9

функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-9
Всего часов:			**60**	
3 семестр				
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое	2	ОПК-9

	промежуточному контролю	собеседование, промежуточная аттестация		
Нервная система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-9
Сердечно-сосудистая система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная	3	ОПК-9

		аттестация		
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-9
Всего часов:			**21**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	2,3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале

96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной структурно-функциональной единицей всех живых организмов является _____.
2. Органоид клетки, отвечающий за синтез АТФ и называемый «энергетической станцией», — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Органелла эукариотической клетки, состоящая из двух мембран, содержащая собственную ДНК, рибосомы и обеспечивающая синтез АТФ — это.
2. Период клеточного цикла, во время которого происходит удвоение (репликация) молекул ДНК, называется.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая органелла клетки отвечает за синтез липидов и стероидных гормонов?
– рибосома;
– комплекс Гольджи;
– гладкая эндоплазматическая сеть;
– лизосома.
Какой тип дробления характерен для зиготы человека?
– полное равномерное;
– полное неравномерное;
– неполное дискоидальное;
– поверхностное.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии. 2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали? 3. Что характерно для современного периода развития гистологии?
ОПК-9	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки. 2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории. 3. Структурные элементы цитоплазмы. 4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе. 5. Межклеточные контакты. 6. Органеллы, их классификация. 7. Мембранные органеллы, их строение, значение. 8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток. 9. Включения. Определение, классификация и значение.

7.3.3 Вопросы к зачёту 2 семестре

Общая гистология

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.
7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.
9. Включения. Определение, классификация и значение.

Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.

1. Понятие об онто- и эмбриогенезе.
2. Понятие о прогенезе.
3. Строение сперматозоидов и яйцеклеток человека.
4.Спермато- и овогенез: периоды, отличия.
5.Оплодотворение: фазы, биологическая сущность, условия, необходимые для оплодотворения.
6. Основные стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция, гисто- и органогенез.
7. Дробление. Строение бластулы человека.
8. Имплантация зародыша человека.
9. Понятие о провизорных органах: хориона, желточном мешке, аллантоиса, амниона.
10. Понятие об индукции, детерминации, дифференцировке и миграции клеток в процессе эмбрионального развития.

Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.

1. Ткань: определение, тканевые элементы, понятия о клеточной популяции и клеточном диффероне.
2. Морфофункциональная и генетическая классификация тканей.
3. Развитие тканей: периоды, понятие о детерминации, индукции и дифференцировки.
4. Регенерация тканей: виды, способы, факторы, регулирующие регенерацию.
5. Морфологические особенности эпителиальных тканей.
6. Классификация эпителиальных тканей, источники развития.
7. Классификация покровного эпителия.
8. Железистый эпителий и принципы классификации желез.
9. Классификация экзокринных желез. Отделы, клеточный состав
10. Фазы секреторного цикла железистых клеток. Типы секреции.

Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.
1. Кровь, система крови.
2. Мезенхима, развитие, строение.
3. Состав крови, ее функции. Химический состав плазмы.
4. Строение эритроцитов, их функции, содержание, возрастные изменения. Ретикулоциты.
5. Строение, содержание и роль кровяных пластинок. Гемограмма здорового человека.
6. Классификация лейкоцитов, процентное содержание их в крови - лейкоцитарная формула здорового человека и детей первых лет жизни.
7. Гранулоциты: типы, строение, функции.
8. Агранулоциты: Т- и В-лимфоциты и их роль в иммунитете.
9. Моноциты, их строение, содержание, трансформация в макрофаги.
10. Возрастные изменения крови.
11. Лимфа. Химический состав лимфоплазмы. Форменные элементы.

Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.
1. Соединительные ткани. Структурно-функциональные особенности.
2. Плотная волокнистая соединительная ткань.
3. Строение сухожилия, строение, функция.

Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.
1. Принцип строения и классификацию хрящевых тканей;
2. Клеточный состав и межклеточное вещество хрящевых тканей;
3. Строение и функцию надхрящницы.

Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.
1. Особенности строения грубоволокнистой и пластинчатой костных тканей. Структуру компактного вещества трубчатой кости;
2. Основные этапы гистогенеза и регенерации хрящевой и костной тканей;
3. Возрастные особенности строения скелетных тканей.

Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей.
2. Строение, развитие, рост и регенерация гладкой мышечной ткани. Иннервация.
3. Поперечнополосатая соматическая мышечная ткань, ее функции. Источники развития.
4. Строение поперечнополосатого мышечного волокна по данным оптической и электронной микроскопии.
5. Строение и значение миофибрилл. Саркомер, его роль в сокращении мышечного волокна.
6. Понятие о красных и белых мышечных волокнах.
7. Строение мышцы как органа. Рост и регенерация скелетных мышц.
8. Строение сердечной мышечной ткани, ее отличие от скелетных мышц. Развитие и регенерация.

Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.

1. Общая характеристика нервной ткани, функция, источники развития;
2. Морфологическая и функциональная характеристика нейронов;
3. Классификация, строение и функции глиоцитов;
4. Нервные волокна, классификация, строение. Деструкция и регенерация нервных волокон;
5. Нервные окончания, определение, классификация;
6. Строение эффекторных нервных окончаний;
7. Классификация и строение рецепторных окончаний;
8. Межнейронные синапсы, строение, классификация;
9. Понятие о рефлекторных дугах, ее составные элементы;
10. Морфология периферического нерва.

7.3.4 Вопросы к экзамену в 3 семестре

Морфология и функции клетки и органелл клетки.

1. Клетка, строение, функции.
2. Плазмолемма (цитолемма), строение, функция.
3. Органеллы, строение, классификация.
4. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
5. Митохондрии, строение, функции.
6. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.
7. Лизосомы, строение, функция, классификация.
8. Рибосомы, строение, классификация.
9. Клеточный центр, строение, функция.
10. Микротрубочки, строение, функция.

Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.

11. Ядро, ядерная оболочка, строение, функция.
12. Деление клеток: митоз, амитоз.

Общая эмбриология.

13. Определение и составные части эмбриологии.
14. Классификация яйцеклеток.
15. Строение бластулы и гаструлы.

Эмбриология человека.

16. Органогенез, строение, функция.

17. Основная характеристика и строение зрелых мужских половых клеток.
18. Основная характеристика и строение зрелых женских половых клеток.
19. Внезародышевые органы: плацента развитие строение функция**.**
20. Влияния критических периодов на развития зародыша.

Эпителиальные ткани.

21. Классификация эпителиальных тканей
22. Морфология и классификация однослойных эпителий.
23. Морфология и классификация многослойный эпителий.
24. Морфология и классификация желез.
25. Фазы выведения желез их морфология.

Кровь и лимфа.

26. Кровь характеристика, состав, функции.
27. Лимфа характеристика, состав, функции.
28. Морфологическое строение эритроцитов.
29. Морфологическое строение лейкоцитов гранулоцитов.
30. Морфологическое строение лейкоцитов агранулоцитов.
31. Морфологическое строение тромбоцитов.

Кроветворение.
32. Кроветворение, виды, периоды.
33. Эмбриональный гемопоэз.
34. Постэмбриональный гемопоэз.

Иммунная система и клеточные взаимодействия в иммунных реакциях.
35. Общая характеристика иммунитета, понятие антигена, антитела, комплемента и перечислить клетки, участвующие клеточном иммунитете.
36. Характеристика иммунокомпетентных клеток –Т лимфоцитов.
37. Характеристика иммунокомпетентных клеток – В лимфоцитов.

Система кроветворения и иммунной защиты.
38. Красный костный мозг, строение, функция.
39. Желтый костный мозг, строение, функция.
40. Тимус, строения функция.
41. Селезенка, строение функция.
42. Лимфатические узлы, строение, функции.
43. Макрофаги, строение, функции.

Соединительные ткани. Собственно, соединительные ткани.
44. Собственно, соединительные ткани строение, функции.
45. Плотные соединительные строение, функции.
46. Сухожилия, строение, функция.

Соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани.
47. Хрящевые ткани, строение, функция.
48. Костные ткани, строение, функции, классификация.

Мышечные ткани.
49. Гистогенез скелетной мышечной ткани.
50. Мышечные ткани. Скелетная мышечная ткань.
51. Поперечнополосатые мышечные ткани.
52. Сердечная гладкая мышечная ткань.
53. Сердечная мышечная ткань. Структурно-функциональная единица.
54. Гладкая мышечная ткань.

Нервная ткань.
55. Источники и этапы развития нервной ткани.
56. Характеристика нейроцитов.
57. Классификация нейроцитов.
58. Секреторные нейроны-нейроглия (макроглия) строение.
59. Нервные волокна, строение.
60. Понятие о рефлекторной дуге.

Нервная система.

61. Развитие нервной системы.
62. Спинномозговые узлы, строение, функция.
63. Строение спинного мозга и функция.
64. Строение головного мозга и функция
65. Строение мозжечка и функция.
66. Строение коры головного мозга (цитоархитектоника коры головного мозга).

Сердечно-сосудистая система.

67. Развитие кровеносных сосудов
68. Артерии эластического типа, строение.
69. Строение сосудов капилляров и гемокапиляров.
70. Сердце, строение, функция.

Эндокринная система.

71. Гипоталамус, строение, функция.
72. Гипофиз, строение, функция.
73. Эпифиз, строение, функция.
74. Щитовидная железа, строение, функция.

Пищеварительная система.

75. Эмбриональное развитие пищеварительной системы.
76. Морфология ротовой полости.
77. Строение слюнных желез.
78. Морфология и строение зуба.
79. Морфология тонкого и толстого кишечника.
80. Пищевод, строение, функция.
81. Желудок, строение, функция.
82. Печень, строение, функция.
83. Поджелудочная железа, строение, функция.

Дыхательная система.

84. Эмбриональное развитие дыхательной системы.
85. Гортань, строение, функция.
86. Трахея, функция, строение.
87. Легкие, строение, функция.

Кожа и ее производные.

88. Кожа, функция, строение.
89. Производные кожи волосы, строение, функция.
90. Производные кожи ногти, строение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Данилов Р. К., Боровая Т. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / под ред. Афанасьева Ю. И., Юриной Н. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

8.2 Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / Шабалова И. П., Полонская Н. Ю., Касоян К. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html
2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск: Выш. шк., 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html
3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.3 Периодические издания

1.«Цитология». http://tsitologiya.incras.ru/
2.«Морфология» https://smk.reaviz.ru/students/news/?ELEMENT_ID=12362
3 «Журнал анатомии и гистопатологии» (Пироговский научный журнал) https://anatomy.elpub.ru/jour/article/view/445
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://cem-journal.ru/index.php/cem

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность,

самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	60
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	45
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
2. овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
3. проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов;
4. овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии.

Предшествующие дисциплины:

1. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;
2. Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов, протезирование при полном отсутствии зубов);
3. Хирургия полости рта.

Последующие дисциплины:

1. Ортодонтия и детское протезирование;
2. Детская челюстно-лицевая хирургия;
3. Челюстно-лицевое протезирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	основы профилактической медицины; современные методы клинической диагностики; постановку диагноза по МКБ-10	методами первичной профилактики; интерпретацией результатов лабораторных исследований; алгоритмом постановки диагноза МКБ-10	провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; сформулировать клинический диагноз по МКБ-10
ПК-3. Разработка, реализация и контроль	этиологию, патогенез, диагностику,	методами диагностики и лечения дефектов	проводить одонтопрепарирование, контролировать

эффективности индивидуальных реабилитационных программ	лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ВНЧС	зубных рядов, патологии пародонта ортопедическими конструкциями	лабораторное изготовление протезов, производить их коррекцию

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	45	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**57**	
Самостоятельное изучение литературы	11	
Подготовка реферата	10	
Подготовка к экзамену	36	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**8 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1, ПК-3	Раздел I, II. Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.	Гнатология как научно-практическое направление. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы. Выбор конструкции зубных протезов. Моделирование в артикуляторе.
ПК-1, ПК-3	Раздел III. Диагностика и ортопедическое лечение	Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы.

	функциональной перегрузки тканей пародонта.	Диагностика функционального состояния пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Принципы шинирования зубов.
ПК-1, ПК-3	Раздел IV. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении.
ПК-1, ПК-3	Раздел V. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	Классификация, этиология, патогенез, клиника заболеваний ВНЧС. Аппараты для обследования (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Виды ортопедических аппаратов при лечении.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
Раздел 1	**Гнатология. Определение гнатологии.** Цели и задачи. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы.	2	
Раздел 1	**Основы клинической гнатологии.** Биомеханика жевательно-речевого аппарата. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Анатомическое строение ВНЧС. Биомеханика жевательного аппарата.	2	
Раздел 2	**Биомеханика нижней челюсти.** Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов.	2	
Раздел 2	**Биомеханика жевательного аппарата.** Прикус, артикуляция, окклюзия. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей	2	
Раздел 3	**Функциональная диагностика зубочелюстной системы.** Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей.	2	
Раздел 3	**Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.** Артикуляторы и их применение для	2	

	диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Функциональная диагностика зубочелюстной системы		
Раздел 4	**Классификации заболеваний ВНЧС.** Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС.	2	
Раздел 5	**Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.** Съемные и несъемные конструкции протезов.	1	
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
Раздел 1	**Гнатология. Определение гнатологии.** Цели и задачи. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы.	5	
Раздел 1	**Основы клинической гнатологии.** Биомеханика жевательно-речевого аппарата. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Анатомическое строение ВНЧС. Биомеханика жевательного аппарата.	5	
Раздел 2	**Биомеханика нижней челюсти.** Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов.	5	
Раздел 2	**Биомеханика жевательного аппарата.** Прикус, артикуляция, окклюзия. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей	5	
Раздел 3	**Функциональная диагностика зубочелюстной системы.** Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений.	5	

	Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей.		
Раздел 3	**Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.** Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Функциональная диагностика зубочелюстной системы	5	
Раздел 4	**Классификации заболеваний ВНЧС.** Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС.	5	
Раздел 5	**Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.** Съемные и несъемные конструкции протезов.	5	
Раздел 5	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височного нижнечелюстного сустава. Основы окклюзионной диагностики. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке ортодонта.	5	
	Всего часов:	**45**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков, изучение литературы, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	14	ПК-1, ПК-3
Диагностика и ортопедическое лечение функциональной	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков, изучение литературы,	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	14	ПК-1, ПК-3

перегрузки тканей пародонта.	написание историй болезни, подготовка презентаций			
Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков, изучение литературы, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	14	ПК-1, ПК-3
Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков, изучение литературы, написание историй болезни, подготовка презентаций	Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование	15	ПК-1, ПК-3
Всего часов:			**57**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5272-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	8	Начальный – ознакомительный (формирование базовых теоретических знаний по биомеханике и первичных навыков гнатологической диагностики)
ПК-3	8	Начальный – ознакомительный (освоение фундаментальных принципов и методов ортопедического лечения патологий окклюзии и ВНЧС)

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат (показатель)*	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****

Знает	Основы диагностики стоматологических заболеваний	1. Знает методологию клинической диагностики; 2. Знает алгоритм постановки диагноза по МКБ-10.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Проводить физикальное обследование и интерпретировать результаты	1. Проводит физикальное обследование пациента; 2. Формулирует клинический диагноз по МКБ-10.	*Демонстрация практического опыта, ситуационные задачи*
Владеет навыками	Методами клинической и инструментальной диагностики	1. Интерпретирует данные лабораторных исследований; 2. Применяет алгоритм постановки диагноза.	*Выполнение индивидуального задания, демонстрация практического опыта*

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ВНЧС	1. Знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ВНЧС; 2. Знает современные схемы лечения и профилактики патологий ВНЧС.	*Тестирование, собеседование*

Умеет	Проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление протезов, производить их коррекцию	1. Проводит одонтопрепарирование зубов под различные виды протезов; 2. Контролирует этапы лабораторного изготовления и осуществляет клиническую коррекцию протезов.	*Демонстрация практических навыков, ситуационные задачи*
Владеет навыками	Методами диагностики и лечения дефектов зубных рядов, патологии пародонта ортопедическими конструкциями	1. Владеет алгоритмом выбора и применения ортопедических конструкций при дефектах зубных рядов и патологии пародонта; 2. Демонстрирует навыки сдачи и фиксации готовых ортопедических конструкций в полости рта.	*Выполнение индивидуального задания, демонстрация практического опыта*

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 баллов и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся - который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания биомеханики зубочелюстной системы, этиологии, патогенеза и классификации заболеваний ВНЧС; свободно и логически последовательно отвечает на все основные и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные инструментальной гнатологической диагностики; самостоятельно и верно решает сложные ситуационные задачи, аргументируя выбор методов лечения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся - который твердо знает теоретический материал по гнатологии и успешно отвечает на вопросы билета; правильно интерпретирует результаты обследования пациентов и принципы ортопедического лечения; в ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся - который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий гнатологии (виды окклюзии, анатомия элементов ВНЧС); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала; испытывает серьезные затруднения при интерпретации КЛКТ или окклюдограмм; способен решать задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся - который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях анатомии и

биомеханики жевательного аппарата; не может ответить на основные вопросы билета; допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики; на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ПК-1	Проведите клиническое обследование пациента с патологией ВНЧС: сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация мышц и суставов, оценка окклюзии.
ПК-1	Установите диагноз и составьте план лечения пациента с дисфункцией ВНЧС на основании предложенной истории болезни.
ПК-3	Разработайте план реабилитации пациента с деформацией зубных рядов и патологией ВНЧС.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии (ПК-1, ПК-3).
2. Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие (ПК-1, ПК-3).
3. Бруксизм. Этиология, патогенез (ПК-1, ПК-3).
4. Бруксизм. Клиническая картина. Лечение (ПК-1, ПК-3).
5. Анатомия мышц челюстно-лицевой области (ПК-1, ПК-3).
6. Мышцы участвующие в движениях н/ч, их функции (ПК-1, ПК-3).
7. Жевательное давление, сила жевательных мышц, методы их определения. Гнатодинамометрия (ПК-1, ПК-3).
8. Функциональные жевательные звенья (ПК-1, ПК-3).
9. Артроз. Этиология, патогенез. Клиническая картина (ПК-1, ПК-3).
10. Строение и функция ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
11. Окклюзионные дуги (ПК-1, ПК-3).
12. Сагиттальные окклюзионные кривые (ПК-1, ПК-3).
13. Трансверзальная окклюзионная кривая (ПК-1, ПК-3).
14. Окклюзия и виды окклюзии (ПК-1, ПК-3).
15. Окклюзия, факторы окклюзии (ПК-1, ПК-3).
16. Методика обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС. Основные методы обследования (ПК-1, ПК-3).
17. Методика обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
18. Заболевания ВНЧС. Артрит. Артроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина (ПК-1, ПК-3).
19. Опрос, осмотр пациента при паталогических состояниях ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
20. Центральная окклюзия. Признаки (ПК-1, ПК-3).
21. Передняя окклюзия. Признаки (ПК-1, ПК-3).
22. Боковая окклюзия. Признаки (ПК-1, ПК-3).
23. Задняя окклюзия. Признаки (ПК-1, ПК-3).
24. Центральное соотношение челюстей (ПК-1, ПК-3).

25. Определение центральной окклюзии (ПК-1, ПК-3).
26. Определения высоты прикуса в положении центральной окклюзии (ПК-1, ПК-3).
27. Биомеханика окклюзии (ПК-1, ПК-3).
28. Биомеханика нижней челюсти. Вертикальные движения (ПК-1, ПК-3).
29. Биомеханика нижней челюсти. Сагиттальные движения нижней челюсти. Движение резцовой точки в сагиттальной плоскости (по Posselt). Сагиттальный суставной путь (ПК-1, ПК-3).
30. Биомеханика нижней челюсти. Трансверзальные (боковые) движения нижней челюсти, латеротрузия, рабочая сторона, медиотрузия, нерабочая сторона (ПК-1, ПК-3).
31. Треугольник бонвилля (ПК-1, ПК-3).
32. Артикуляторы. Классификация артикуляторов (ПК-1, ПК-3).
33. Установка моделей челюстей в артикуляторе с использованием лицевой дуги (ПК-1, ПК-3).
34. Биомеханика жевательного аппарата. Прикус, артикуляция, окклюзия (ПК-1, ПК-3).
35. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей (ПК-1, ПК-3).
36. Окклюзионный компас. Формирование окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов (ПК-1, ПК-3).
37. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе (ПК-1, ПК-3).
38. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
39. Классификации деформаций зубных рядов при частичном отсутствии зубов (ПК-1, ПК-3).
40. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава (ПК-1, ПК-3).
41. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы (ПК-1, ПК-3).
42. Графические методы регистрации движений нижней челюсти (ПК-1, ПК-3).
43. Морфофункциональные изменения в ВНЧС при деформации прикуса в сочетании с патологической стираемостью (ПК-1, ПК-3).
44. Морфофункциональные изменения в ВНЧС при частичной потере зубов (ПК-1, ПК-3).
45. Морфофункциональные изменения в ВНЧС при полном отсутствии зубов (ПК-1, ПК-3).
46. Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе (ПК-1, ПК-3).
47. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов (ПК-1, ПК-3).
48. Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
49. Этиологические факторы, влияющие на состояние ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
50. Заболевания ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение (ПК-1, ПК-3).
51. Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС. Цель, задачи. Особенности применения съемных протезов (ПК-1, ПК-3).
52. Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС. Цель, задачи. Особенности применения не съемных протезов (ПК-1, ПК-3).
53. Патогенез заболеваний ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
54. Классификация заболеваний ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
55. Артрозы. Этиология. Патогенез. Клиника (ПК-1, ПК-3).
56. Артриты. Этиология. Патогенез. Клиника (ПК-1, ПК-3).

57. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы) (ПК-1, ПК-3).
58. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц (ПК-1, ПК-3).
59. Бруксизм. Этиология. Клиника. Лечение (ПК-1, ПК-3).
60. «Центральная окклюзия», «боковая окклюзия», «передняя окклюзия», задняя контактная позиция нижней челюсти и окклюзионные соотношения зубных рядов (ПК-1, ПК-3).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (8-го) семестра и завершается экзаменом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом клиническом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. Процедура включает следующие формы оценивания:

Устное собеседование (опрос): проводится в начале каждого занятия. Преподаватель оценивает полноту ответа на контрольные вопросы, владение специальной гнатологической терминологией и понимание взаимосвязи компонентов жевательной системы.

Оценивание выполнения практических заданий и манипуляций: осуществляется непосредственно на клиническом приеме или фантомах в процессе работы с лицевыми дугами, артикуляторами, аксиографами и при анализе окклюзиограмм. Оценивается правильность выполнения диагностического алгоритма и мануальные навыки студента.

Решение ситуационных задач: направлено на проверку умения интерпретировать данные обследования, проводить дифференциальную диагностику заболеваний ВНЧС и формулировать диагноз по МКБ-10.

Контроль самостоятельной работы: включает проверку качества ведения учебных историй болезни и подготовленных мультимедийных презентаций по темам разделов дисциплины.

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации (Экзамен)

Промежуточная аттестация организуется в период экзаменационной сессии 8 семестра. Экзамен носит комплексный характер и служит итоговой проверкой сформированности компетенций ПК-1 и ПК-3 на начальном этапе.

Порядок проведения: Полный перечень из 60 вопросов к экзамену заблаговременно доводится до сведения студентов. Аттестация проводится в устной форме (собеседование по экзаменационным билетам).

Процедура сдачи билета: Каждый экзаменационный билет включает теоретические вопросы и практическое задание на демонстрацию клинического опыта (обследование пациента, разбор истории болезни или составление плана реабилитации). Студенту предоставляется время для подготовки тезисов ответа на листе устного ответа (не менее 20 минут).

В ходе устного собеседования экзаменатор оценивает логику изложения, полноту раскрытия теоретических аспектов биомеханики жевательного аппарата и правильность решения предложенной практической задачи.
За устный ответ на экзамене ставится итоговая оценка по дисциплине по 5-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5272-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнев Л. М. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-4591-4. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология: журнал. – Москва : Медиа Сфера. – ISSN 0039-1735.
2. Клиническая стоматология: журнал. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС EastView: https://dlib.eastview.com/
3. IPRbooks: https://www.iprbookshop.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Для более эффективного освоения дисциплины обучающемуся необходимо уделять особое внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной литературы, знакомиться с нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Рекомендуется осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок за практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию (экзамен) в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы;

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
2. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
3. ЭБС EastView (https://dlib.eastview.com/).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

– специализированные аудитории с мультимедийным проектором, экраном, компьютером;

– клинические кабинеры стоматологии с оборудованием (стоматологические установки, фантомные установки, артикуляторы, лицевые дуги, аксиографы);

– учебная лаборатория зубного протезирования;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловое общение»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.02

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них:	
Аудиторные занятия	19
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	19
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Стоматология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: Русский язык, История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести	1. Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	1. Навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Построить межличностные отношения и работать в группе

диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**19**
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	**19**
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**17**
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	
Зачет	**Зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**__36___ч. ___1__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I.** Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель Коммуникативного процесса. Управление вниманием.
	Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации и основные компоненты делового общения.	Деловая коммуникация представляет собой синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата.
	Тема 1.2. Цели и задачи деловой коммуникации	Деловая коммуникация представляет собой синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата.
УК-4	**Раздел II.** Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения.
	Тема 2.1. Цели и функции делового общения.	Повышение эффективности совместной деятельности, согласование и объединение усилий людей для налаживания отношений и достижения общего результата, решение конкретных задач, связанных с производством продукта, принятием решений, координацией действий
	Тема 2.2. Средства и каналы делового общения	Вербальные средства , невербальные средства: визуальные, аудиальные, проксимические , технические средства и информационные технологии

УК-4	**Раздел III.** Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению.
	Тема 3.1. Особенности деловой коммуникации	Деловое общение направлено на достижение конкретного результата, при этом стороны выступают в формальных статусах, что определяет нормы и стандарты поведения.
	Тема 3.2. Коммуникативные качества речи	К ним относятся правильность, точность, логичность, чистота, богатство и разнообразие, понятность, выразительность, образность, краткость и уместность. Важно уметь выбирать речевые средства в зависимости от ситуации общения
УК-4	**Раздел IV.** Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров
	Тема 4.1. Формы устной и письменной деловой коммуникации	Виды и формы деловой коммуникации. Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы
	Тема 4.2. Формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия	Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы
	Тема 4.3 Формы письменной деловой коммуникации: деловые письма	Типы деловых писем, с учетом деловой культуры партнера
УК-4	**Раздел V**. Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая

		этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета.
	Тема 5.1. Роль этикета в деловой коммуникации	Деловой этикет – правила поведения в бизнес-сообществе. Основы делового этикета. Деловое поведение. Особенности медицинского бизнес-сообщества.
УК-4	**Раздел VI.** Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.
	Тема 6.1. Применение электронных и сетевых коммуникаций.	Электронные и сетевые коммуникации — это процессы информационного обмена между людьми с использованием цифровых технологий и интернета в качестве технической платформы.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	5 семестр		
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. Что является предметом курса «Деловое общение»?	2	ПЗ

	2. Какие научные дисциплины исследуют проблемы делового общения? 3. Что представляет собой деловое общение?		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. Что является главной целью деловой коммуникации? 2. Как можно охарактеризовать основную цель деловой коммуникации? 3. Какие основные задачи выделяют в деловой коммуникации?	2	
Раздел II	Тема 2.1. Учебные вопросы: 1. В чём заключается информационная функция деловой коммуникации? 2. Какие функции деловой коммуникации можно выделить дополнительно к основным?	2	ПЗ
	Тема 2.2. Учебные вопросы: 1. Что такое вербальная коммуникация и какие её формы существуют в деловом общении? 2. Какие свойства речи важны в деловом общении? 3. Какие группы невербальных средств выделяют в деловом общении	2	
Раздел III	Тема 3.1. Учебные вопросы: 1 Что такое деловая коммуникация и чем она отличается от других видов общения? 2. В чём заключается специфика	2	ПЗ

	регламентированности деловой коммуникации? 3. Чем обусловлена обязательность деловой коммуникации?		
	Тема 3.2. Учебные вопросы: 1. Что такое коммуникативные качества речи и зачем они нужны? 2. Какие соотношения лежат в основе выделения коммуникативных качеств?	2	
Раздел IV	Тема 4.1. Учебные вопросы: 1. Чем отличается устная деловая коммуникация от письменной с точки зрения формы речи? 2. Какие диалогические формы устного делового общения вы знаете? 3. Какие функции выполняет письменная деловая коммуникация?	2	ПЗ
	Тема 4.2. Учебные вопросы: 1. Что такое деловая беседа и каковы её основные цели? 2. Чем отличаются разные виды деловых бесед (конструктивная, инструктивная, убеждающая)?	2	
	Тема 4.3. Учебные вопросы: 1. Что такое деловое письмо, каковы его функции? 2. Какие существуют виды деловых писем?	1	
Раздел V	Тема 5.1. Учебные вопросы:	1	ПЗ

	1. Что такое деловой этикет и какова его цель? 2. Какие принципы лежат в основе делового этикета?		
Раздел VI	Тема 6.1. Учебные вопросы: 1. Какие виды информационных технологий применяются в деловых коммуникациях и управлении бизнесом? 2. Как ИТ влияют на эффективность деловых отношений? 3. Какие законодательные нормы регулируют использование информационных технологий в деловых отношениях в России?	1	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
2 Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4

3. Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
4. Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
5. Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
6. Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов: 17				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1
4. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	5	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные

		обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций 2. Правила делового общения и нормы русского литературного языка 3. Специфику официально-делового, научного и публицистического стилей	полнота, точность и системность теоретических знаний о нормах языка и стилях речи.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умеет	1 Построить межличностные отношения и работать в группе	применять знания для составления документов, текстов и ведения дискуссий.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Владеет навыком	1. Работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 2. Инструментами публичного выступления и ведения переговоров.	автоматизм навыка: публичные выступления, деловые переговоры, рецензирование и правка чужих текстов.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25

2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Понятие деловой коммуникации и основные компоненты делового общения.		25		25			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1 Понятие делового общения. Формы делового общения, функции, отличия от других видов общения.
2 Структура делового общения.
3 Социальная перцепция в деловом общении.
4 Вербальные и невербальные средства общения. Конгруэнтность общения.
5 Кинетические средства общения в деловом общении (мимика, жесты, пантомимика).
6 Понятие барьеров общения. Основные виды барьеров.
7 Позиционирование в деловом общении.
8 Основные способы психологического воздействия в деловом общении.
9 Виды убеждающего воздействия.
10 Способы манипуляций в деловом общении.
11 Коммуникативное умение говорить.
12 Психотехника активного и пассивного слушания.
13 Виды вопросов.
14 Рефлексия в деловом общении.
15 Понятие малой группы. Основные психологические характеристики малой группы.
16 Понятие групповой динамики. Основные этапы развития группы.
17 Групповое давление и феномен конформизма.
18 Понятие лидерства. Типы лидерства. Отличие лидерства от руководства.
19 Стили руководства группой.
20 Понятие коллектива и корпорации.
21 Социальные роли и социальные экспетации (ожидания).
22 Основные психологические роли индивидов в группе.

23 Этапы деловой беседы.
24 Приемы эффективного установления контакта в деловой беседе.
25 Тактика постановки вопросов в деловой беседе.
26 Обработка возражений в деловой беседе.
27 Семантические расхождения и обратная связь в деловой беседе.20. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
28 Самоанализ деловой беседы.
29 Основные особенности телефонного общения и требования к деловому телефонному разговору.
30 Подготовка к деловому телефонному разговору.
31 Основные структурные элементы телефонного разговора.
32 Психологические особенности ведения телефонной беседы.
33 Содержательная подготовка к переговорам.
34 Психологические приемы воздействия на собеседника в деловых переговорах.
35 Эмоциональная экспрессия на переговорах.
36 Приемы конструктивной критики в деловом общении.
37 Презентация: понятие, цель, структура.
38 Подготовка к презентации: диагностика аудитории, выбор стратегии и стиля презентации.
39 Приемы эффективной подготовки к выступлению.
40 Взаимодействие с аудиторией в деловом выступлении: установление контакта, коммуникативный контроль, ответы на вопросы, завершение выступления.
41 Понятие делового совещания, основные цели и типы совещаний.
42 Основные правила ведения совещаний.
43 Этапы принятия решений на совещаниях.
44 Понятие и типология конфликтов.
45 Анатомия и динамика конфликта.
46 Решение и управление конфликтом.
47 Структурные методы управления конфликтами в организациях.
48 Межличностные стили поведения в конфликтах.
49 Посредничество в разрешении конфликтов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с. или Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с. или Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.:

В. П. Ратников, Э. В. Островский Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
4. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Емельянова Е. А. - 2014. 122 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4572
5.Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
6. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с. https://edu.tusur.ru/publications/5979

8.2 Дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2- е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университетаСсылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством РоссийскойФедерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дерматовенерология»

Код направления подготовки	31.05.03
Направление подготовки	Стоматология
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	45
лекции	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация	
Зачет	8 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;	навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных;	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные;
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и	навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с	назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с

	клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;	учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля**;**	учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		**45**
Занятия лекционного типа		15
Занятия семинарского типа:		-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		-
- практические занятия		30
- лабораторные занятия		-
- клинические практические занятия		-
Групповые консультации		-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		**63**
Устный опрос		30
Сообщение, эссе, доклад		-

Тестирование			33	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища.

		ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами. ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.
	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный"

		дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор
	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия -вакцины,

		бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.
	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.
	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и

		способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение.
	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная,

	экссудативная эритема. Герпесы.	нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС.

		Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.
	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка,

		бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.
	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.
	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и руписидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение

		костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.
	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая

		характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений сифилиса. Сифилис и брак.
	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит.

		Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия, аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.
	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и вульвовагиниты биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический,

		иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них - саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	0,5	Лекция-визуализация
	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи	0,5	Лекция-визуализация
	Методы лечения дерматозов	0,5	Лекция-визуализация
	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	0,5	Лекция-визуализация
	Микозы. Классификация, этиология,	0,5	Лекция-

	эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение		визуализация
	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	0,5	Лекция-визуализация
	Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	1	Лекция-визуализация
	Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	1	Лекция-визуализация
	Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	1	Лекция-визуализация
	ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	1	Лекция-визуализация
	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	1	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса:	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Первичный, вторичный, скрытый		
	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**30**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы,	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	5	ПК-1,2

	написание истории болезни	материалы		
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест; ситуационные	5	ПК-1,2

сифилиса.	самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Всего часов:			**63**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации,	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;	делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;		
Владеет	навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основными клетками эпидермиса, обеспечивающими синтез кожного пигмента меланина, являются _____.
2. При поскабливании папулы, характерной для вульгарного псориаза, последовательно выявляются три феномена: симптом стеаринового пятна, терминальной пленки и точечного кровотечения (симптом _____).

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Первичный сифилис на половых органах клинически проявляется образованием безболезненной язвы с плотным дном, которая называется _____.
2. _____ — это группа дерматозов, характеризующаяся появлением на коже и видимых слизистых оболочках папулезных высыпаний и сетчатым поражением слизистой оболочки полости рта (симптом Уикхема).

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из слоев НЕ относится к эпидермису?
– базальный;
– роговой;
– сосочковый;
– зернистый.

Какой первичный морфологический элемент наиболее соответствует диагнозу пруриго (почесуха)?
– волдырь;
– папула;
– бугорок;
– везикула.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	1. История развития дерматологии. 2. Английская школа дерматовенерологии. 3. Немецкая школа дерматовенерологии. 4. Французская школа дерматовенерологии. 5. Отечественные школы дерматовенерологии. 6. Классификация кожных болезней. 7. Строение кожи. 8. Строение эпидермиса. 9. Строение собственно кожи. 10. Строение гиподермы. 11. Придатки кожи. 12. Особенности строения детской кожи. 13. Иннервация кожи. 14. Функции кожи.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Структура и функции кожи. Роль кожи в контакте с окружающей средой и в поддержании гомеостаза. Влияние экологических факторов на заболеваемость дерматозами.
2. Эпидермис. Анатомическое строение, гистология. Кератинизация в норме и патологии.
3. Патоморфологические изменения в эпидермисе пролиферативного характера. В основе каких первичных элементов лежат эти изменения.

4. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
5. Вторичные морфологические элементы поражения кожи. Из каких первичных элементов они образуются.
6. Патогистологические изменения в эпидермисе и дерме пролиферативного и экссудативного характера. Каким первичным морфологическим элементам поражения кожи они соответствуют.
7. Понятие моно- и полиморфизма сыпи (истинный и ложный полиморфизм).
8. Первичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
9. Пролиферативные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
10. Экссудативные морфологически элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
11. Собственно, кожа. Анатомическое строение, гистология.
12. Гиподерма. Анатомическое строение, гистология.
13. Общие принципы назначения наружного лечения при кожных заболеваниях. Классификация наружных средств по форме приготовления. Механизм действия в зависимости от формы.
14. Экссудативные морфологические элементы. Патоморфологические механизмы появления полости с жидкостью в эпидермисе и дерме.
15. Псориаз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Патоморфология. Клинические разновидности. Общие принципы лечения и профилактики рецидивов.
16. Красный плоский лишай. Современные представления об этиологии. Патогенез. Патоморфология. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения и профилактики.
17. Псориаз. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
18. Дерматиты (простой контактный, аллергический, токсико-аллергический). Причины возникновения. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
19. Экзема. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
20. Атопический дерматит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина (периоды: младенческий, детского возраста, подросткового и взрослого возраста). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Роль экологических факторов в возникновении и течении заболевания.
21. Ограниченный нейродермит (лишай Видаля). Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.
22. Вульгарная пузырчатка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Патоморфология. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
23. Многоформная экссудативная эритема (инфекционно-аллергического и токсического характера). Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
24. Тяжелые токсические и токсико-аллергические состояния и синдромы с поражением кожи и слизистых (токсическая эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла). Клиника, дифференциальная диагностика. Мероприятия по неотложной помощи. Принципы лечения и профилактики.

25. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Ограниченная склеродермия. Клиника, разновидности, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Острая и рецидивирующая крапивница. Отек Квинке. Клиника. Этиология. Неотложная помощь. Лечебные и профилактические мероприятия.
27. Диффузные болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Дискоидная красная волчанка. Клинические критерии диагностики. Клинические формы. Течение, прогноз. Лечение и профилактика.
28. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические критерии диагностики. Фазы, течение, прогноз. Лечение и профилактика.
29. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия, классификация. Клинические разновидности системной склеродермии. Критерии клинической диагностики. Фазы склеродермического процесса. Лечение, тактика ведения больного, Прогноз.
30. Розовый лишай Жибера. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, течение. Дифференциальный диагноз. Принципы ведения больных.
31. Угревая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические формы, течение. Принципы лечения, профилактика.
32. Клиническая классификация микозов. Кератомикозы. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профилактика. Современные фунгицидные средства.
33. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Поверхностная трихофития гладкой кожи и волосистой части головы. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация и профилактика. Современные противогрибковые препараты.
34. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение профилактика. Прогноз. Диспансерные мероприятия. Современные противогрибковые препараты
35. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Течение, лечение, профилактика. Современные противогрибковые препараты. Дифференциальный диагноз. Диспансерные мероприятия. Современные фунгицидные средства
36. Клиническая классификация микозов. Кандидозные поражения кожи и слизистых оболочек. Этиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Провоцирующие факторы. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные средства.
37. Клиническая классификация микозов стоп. Этиология. Клинические формы. Принципы лечения и профилактики. Современные антифунгальные препараты.
38. Онихомикоз. Этиология. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные препараты.
39. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Влияние нарушений экологии на возникновение пиодермии. Клиническая классификация. Поверхностные стафилодермии. Стафилококковый сикоз. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
40. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Фурункул, фурункулез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
41. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Гидраденит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

42. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Поверхностные стрептодермии. Импетиго. Причины возникновения и вероятность появления у взрослых. Принципы лечения и профилактики.
43. Туберкулез кожи. Клиническая классификация. Этиология. Туберкулезная волчанка. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Течение. Прогноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
44. Туберкулэз кожи. Этиология. Клиническая классификация. Колликвативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
45. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Папулонекротический туберкулез. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
46. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Бородавчатый и язвенный туберкулез кожи. Пути и способы заражения. Провоцирующие факторы. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
47. Вирусные заболевания кожи. Провоцирующие факторы экзо- и эндогенного характера. Контагиозный моллюск. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
48. Вирусные заболевания кожи. Опоясывающий лишай. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения, профилактики. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Прогноз. Современные противовирусные препараты.
49. Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные противовирусные препараты.
50. Вирусные заболевания кожи. Остроконечные кондиломы. Предрасполагающие факторы. Клиника, лечение. Профилактика. Особенности течения и больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Связь с другими ИППП. Современные противовирусные препараты.
51. Вирусные заболевания кожи. Бородавки. Клинические разновидности. Этиология. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения, профилактики. Современные противовирусные препараты.
52. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи инфекции. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
53. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
54. Паразитарные заболевания кожи. Педикулез. Этиология. Пути передачи инфекции. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
55. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие формы стрептодермии. Роль иммунодефицита в их возникновении. Принципы лечения и профилактики.
56. Клиническая классификация микозов. Этиология. Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Клиника, лечение, профилактика. Современные антифунгальные препараты.
57. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Постскабиозная лимфоплазия. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения и профилактики.
58. Сифилис. Этиология. Классическое течение. Продолжительность периодов. Клиническая и лабораторная диагностика.

59. Сифилис. Варианты течения. Условия заражения и пути передачи инфекции. Инкубационный период.
60. Сифилис. Первичный период. Продолжительность, клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения и диспансеризации больных.
61. Сифилис. Общая характеристика вторичного периода. Принципы лабораторной диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.
62. Сифилис. Третичный период (общая характеристика, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика). Лечение, профилактика, прогноз, Диспансеризация.
63. Сифилис. Вторичный период. Розеолезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика свежего и рецидивного сифилиса.
64. Сифилис. Вторичный период. Папулезные сифилиды. Дифференциальный диагноз.
65. Сифилис. Вторичный период. Пустулезные сифилиды. Особенности течения вторичного периода у больного СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
66. Сифилис. Вторичный период. Сифилитическое облысение. Патогенез. Клинические разновидности. Прогноз.
67. Сифилис. Классическое течение. Значение серологических реакций в диагностике. Иммунитет при сифилисе.
68. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Сифилитическая пузырчатка. Клиника, дифференциальный диагноз.
69. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Диффузная папулезная инфильтрация. Клиника, дифференциальный диагноз. Другие проявления сифилиса в этот период.
70. Сифилис. Условия и способы заражения сифилисом. Инкубационный период. Патоморфологические изменения на месте внедрения бледной трепонемы в этом периоде.
71. Сифилис. Первичный период. Первичные сифиломы их осложнения. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация больного в первичном периоде.
72. Сифилис. Вторичный период. Особенности течения у больного СПИДом, алкоголика, наркомана. Пустулезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
73. Поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки, сифилитические стигмы. Активные проявления этого периода сифилиса.
74. Сифилис. Третичный период. Общая характеристика. Состояние реактивности организма.
75. Сифилис. Третичный период. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности, Дифференциальный диагноз. Прогноз.
76. Сифилис. Третичный период. Розеола Фурнье. Бугорковый сифилид. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
77. Сифилис. Этиология. Пути проникновения сифилитической инфекции. Условия и способы заражения. Возможные варианты течения сифилиса.
78. Сифилис. Первичный период. Характеристика твердого шанкра. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика.
79. Гонорея. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Методы диагностики. Принципы лечения и диспансеризации больных.
80. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Трихомонадный уретрит у мужчин. Клиническое течение. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
81. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
82. Гонорея. Клиника и диагностика острого гонорейного уретрита у мужчин. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.

83. Гонорея у женщин. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактики. Диспансеризация.
84. Принципы клинической и лабораторной диагностики ИППП.
85. Гонорея. Принципы лечения острой гонореи. Диспансеризация. Критерии излеченности.
86. Гонорея. Принципы лечения хронической гонореи. Диспансеризация. Прогноз.
87. Методы лабораторной диагностики трихомониаза, гонореи, чесотки.
88. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
89. Гонорея у женщин. Классификация. Гонорейное поражение нижних отделов мочеполового тракта. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
90. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при микроспории, трихофитии, фавусе.
91. Организация и проведение противопедикулезных мероприятий в очаге.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN

978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.3 Периодические издания

1.«Вестник дерматологии и венерологии». https://vestnikdv.ru/jour/index/index/ru_RU
2.«Клиническая дерматология и венерология» https://www.mediasphera.ru/journal/klinicheskaya-dermatologiya-i-venerologiya
3 «Российский журнал кожных и венерических болезней» https://rjsvd.com/1560-9588/index/index/ru_RU
4.«Эффективная фармакотерапия. Дерматовенерология и дерматокосметология» https://umedp.ru/magazines/effektivnaya-farmakoterapiya-/dermatologiya/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская стоматология»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	60
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	45
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	9 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская стоматология» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.
2. Ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля над соблюдением экологической безопасности.
3. Освоение обучающимися методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста.
4. Освоение обучающимися методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области.
5. Освоение обучающимися методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста.
6. Освоение обучающимися методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.
7. Ознакомление обучающихся с делопроизводством в детской стоматологической клинике.
8. Формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;
2. Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава;
3. Хирургия полости рта.

Последующие дисциплины:

1. Клиническая стоматология;
2. Пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования	Современные методы	Клиническими методами	Собрать полный медицинский

пациента с целью установления диагноза	клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных стоматологического профиля; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм, классификацию (МКБ); ведение типовой медицинской документации.	обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; достаточным объемом знаний для постановки диагноза по МКБ.	анамнез пациента; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования; применять классификацию (МКБ) при постановке диагноза.
ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Стандартные методики терапии основных стоматологических заболеваний в детском возрасте; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в детской стоматологии.	Способами сбора и анализа информации по лечебной тактике ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями; методами комплексного лечения пациентов с учетом общего состояния организма.	Выбрать наиболее приемлемый способ лечения; назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**
Занятия лекционного типа	15
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	45
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**57**

Самостоятельное изучение литературы	11	
Подготовка реферата	10	
Подготовка к экзамену	36	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**9 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1, ПК-2	Раздел I. Хирургическая стоматология детского возраста	Организация хирургической помощи; гнойно-воспалительные заболевания; заболевания слюнных желез; травма; заболевания ВНЧС; кисты; опухоли; врожденные аномалии ЧЛО
ПК-1, ПК-2	Раздел II. Терапевтическая стоматология детского возраста	Кариес молочных и постоянных зубов; пульпиты и периодонтиты; заболевания пародонта; заболевания слизистой оболочки рта у детей

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения***
9 семестр			
Раздел 1	Организация работы детского хирургического стоматологического кабинета. Нормативные документы. Ведение медицинской документации. Стерилизация. Общие и местные способы обезболивания на детском хирургическом стоматологическом приеме. Алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме. Основные и дополнительные методы обследования детей при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Хирургические методы лечения.	2	
Раздел 1	Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов. Операция удаления временного зуба. Осложнения. Анатомо-топографические особенности строения челюстно-лицевой области у детей в плане течения гнойно-воспалительных заболеваний. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей головы и	2	

	шеи у детей. Периоститы. Остеомиелиты челюстных костей у детей. Комплексное лечение ГВЗ ЧЛО у детей.		
Раздел 1	Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Опухоли слюнных желез у детей. Особенности челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды в плане течения травматического процесса. Классификация травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей. Травматические повреждения. Травма зубов и костей лицевого скелета у детей. Ортопедические и хирургические методы лечения. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Диспансеризация детей с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.	2	
Раздел 1	Особенности течения онкологического процесса головы и шеи у детей. Классификация опухолей головы и шеи (МКБ). Основные и дополнительные методы обследования при онкологических заболеваниях головы и шеи. Доброкачественные и опухолеподобные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Основные и дополнительные методы диагностики сосудистых новообразований головы и шеи у детей. Опухоли костей лицевого скелета. Злокачественные опухоли головы и шеи. Принципы онкологической настороженности в детской стоматологии. Методы лечения.	2	
Раздел 1	Врожденная патология лица. Эмбриопатогенез врожденных расщелин лица. Классификация ВРВГ и ВРН. Клиника ВРВГ. Лечение ВРВГ. Клиника ВРН. Хирургические методы Лечения детей с ВРН. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Профилактика врожденной патологии лица. МГК. Анатомо-физиологические особенности временных и постоянных зубов у детей. Обследование больного в клинике стоматологии детского возраста. Этиология, патогенез, классификация кариеса зубов у детей. Клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса временных зубов у детей.	2	
Раздел 2	Анатомические и физиологические особенности строения пульпы зубов у детей. Классификация пульпитов у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифдиагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Консервативный, витальные и девитальные методы при лечении пульпитов временных зубов у детей. Консервативный, витальные и девитальные методы при лечении пульпитов постоянных зубов у детей	2	

Раздел 2	Заболевания пародонта у детей. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Травмы. ОГС, этиология клиника лечение. Хейлиты и глосситы у детей. Кандидозы у детей. МЭЭ этиология, клиника, лечение.	3	
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
Раздел 1	Организация работы детского хирургического стоматологического кабинета. Общие и местные способы обезболивания на детском хирургическом стоматологическом приеме. Алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме. Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов. Операция удаления временного зуба. Осложнения. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Заболевания слюнных желез у детей. Периоститы, остеомиелиты костей лицевого скелета у детей.	5	
Раздел 1	Особенности челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды в плане течения травматического процесса. Классификация травматических повреждения челюстно-лицевой области у детей. Травматические повреждения мягких тканей лица и полости рта у детей. Травма временных и постоянных зубов у детей. Лечение. Осложнения. Травма костей лицевого скелета у детей и подростков. Лечение. Осложнения.	5	
Раздел 2	Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Хирургические методы лечения. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Кисты мягких тканей и челюстных костей у детей и подростков. Амбулаторные операции в клинике детской хирургической стоматологии. Защита истории болезни.	5	

Раздел 2	Особенности течения онкологического процесса головы и шеи у детей. Классификация опухолей головы и шеи (МКБ). Основные и дополнительные методы обследования при онкологических заболеваниях головы и шеи. Доброкачественные и опухолеподобные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Основные и дополнительные методы диагностики сосудистых новообразований головы и шеи у детей. Методы лечения. Опухоли костей лицевого скелета. Злокачественные опухоли головы и шеи. Принципы онкологической настороженности в детской стоматологии. Реконструктивные операции.	5	
Раздел 3	Врожденная патология лица. Эмбриопатогенез врожденных расщелин лица. Классификация ВРВГ и ВРН. Клиника ВРВГ. Лечение ВРВГ.	5	
Раздел 3	Клиника ВРН. Хирургические методы Лечения детей с ВРН. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Профилактика врожденной патологии лица. МГК.	5	
Раздел 4	Анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов. Этиология, классификация кариеса. Начальные формы кариеса у детей. Особенности клиники и лечения. Клиника и лечение кариеса временных зубов у детей. Клиника и лечение кариеса постоянных зубов у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Классификация пульпитов. Этиология, патогенез, клиника, дифдиагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Лечение пульпитов острых и хронических форм воспаления у детей.	5	
Раздел 5	Анатомо-физиологические особенности строения периодонта молочных и постоянных зубов у детей. Физиологическая, патологическая резорбция молочных зубов у детей. Классификация периодонтитов. Этиология, патогенез, клиника, дифдиагностика периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей. Лечение острых и хронических форм воспаления в периодонте молочных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов у детей в молочных и постоянных зубах. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология. Классификация, клиника, лечение, профилактика. Анатомо-физиологические особенности строения СОПР у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травмы СОПР.	5	
Раздел 5	Многоформная экссудативная эритема и ХРАС.	5	

	ОГС у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Кандидозы у детей. Этиология, клиника и лечение. Глосситы и хейлиты у детей.		
	Всего часов:	**45**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Организация стоматологической хирургической помощи детям	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Заболевания слюнных желез у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Травма челюстно-лицевой области у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Кисты челюстных костей и мягких тканей у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Опухоли головы и шеи у детей	Подготовка к практическому занятию, к	Тестирование, практическая работа,	5	ПК-1, ПК-2

	текущему тестированию	промежуточная аттестация		
Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Кариес молочных и постоянных зубов у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-2
Пульпиты и периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ПК-1, ПК-2
Заболевания пародонта у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ПК-1, ПК-2
Заболевания слизистой оболочки рта у детей	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ПК-1, ПК-2
Всего часов:			**57**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Янушевич, О.О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 744 с. – ISBN 978-5-9704-5318-6.
2. Елизарова, В.М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В.М. Елизарова и др.; под общ. ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-2622-7.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	9	Формирующий (теоретический и практический)
ПК-2	9	Формирующий (теоретический и практический)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	Современные методы диагностики больных стоматологического профиля	1. Полнота ответа на теоретические вопросы 2. Знание классификации МКБ 3. Знание нозологических форм стоматологических заболеваний	Тестирование, устный опрос
Умеет	Собирать анамнез, проводить физикальное обследование, интерпретировать результаты	1. Правильность сбора анамнеза 2. Навыки проведения клинического обследования 3. Обоснованность диагноза по МКБ	Демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач
Владеет навыками	Клиническими методами обследования ЧЛО	1. Владение клиническими методами обследования 2. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований	Демонстрация практических навыков

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	Стандартные методики терапии стоматологических заболеваний у детей	1. Знание стандартов оказания стоматологической помощи детям 2. Знание фармакодинамики применяемых препаратов	Тестирование, устный опрос
Умеет	Выбрать наиболее приемлемый способ лечения	1. Правильность выбора метода лечения 2. Оценка показаний и противопоказаний	Решение ситуационных задач, демонстрация навыков

Владеет навыками	Способами анализа информации по лечебной тактике	1. Обоснованность выбора лечебной тактики 2. Учет общего состояния организма при планировании лечения	Демонстрация практических навыков

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся - который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания анатомо-физиологических особенностей челюстно-лицевой области у детей, этиологии, патогенеза и классификации основных стоматологических заболеваний детского возраста; свободно и логически последовательно отвечает на все основные и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные рентгенологической диагностики (с учетом возраста и зон роста) и лабораторных исследований; знает специфику психологической подготовки ребенка к приему; самостоятельно и верно решает сложные ситуационные задачи, аргументируя выбор методов профилактики и лечения в разные возрастные периоды.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся - который твердо знает теоретический материал по детской стоматологии и успешно отвечает на вопросы билета; правильно интерпретирует результаты обследования маленьких пациентов, принципы оказания плановой и экстренной помощи; в ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся - который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий детской стоматологии (сроки прорезывания зубов, особенности строения временных и постоянных несформированных зубов); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала; испытывает серьезные затруднения при интерпретации дентальных снимков или составлении плана профилактики; способен решать задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся - который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях анатомии и патологии зубочелюстной системы у детей; не может ответить на основные вопросы билета; допускает грубые ошибки, искажающие суть детского приема и угрожающие безопасности здоровья ребенка (ошибки в дозировках, методах лечения корней с незавершенным ростом); на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ПК-1	Провести клиническое обследование пациента детского возраста, поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные методы исследования.
ПК-2	Составить план лечения пациента детского возраста со стоматологическим заболеванием, обосновать выбор метода лечения.
ПК-1, ПК-2	Провести диагностику и лечение кариеса молочных зубов у ребенка, описать технику манипуляции.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Анатомические особенности молочных зубов. Сроки прорезывания, формирования и рассасывания зубов.
2. Организация работы детского хирургического кабинета. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов.
3. Развитие и возрастные особенности челюстно-лицевой области ребенка. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
4. Обезболивание при хирургическом вмешательстве у детей в условиях поликлиники. Седативная подготовка ребенка. Премедикация, лекарственные препараты, возрастная дозировка.
5. Заболевания губ. Метеорологический хейлит. Экзематозный хейлит. Гландуларный хейлит. Хронические трещины губ. Клиника. Лечение.
6. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста на верхней челюсти.
7. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов.
9. Поражения слизистой оболочки при инфекционных заболеваниях (дифтерия, ветряная оспа, скарлатина, грипп, корь). Диагностические симптомы. Лечение.
10. Противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей.
11. Острый герпетический стоматит. Симптоматика. Клиническая картина при легкой, среднетяжелой, тяжелой формах заболеваниях.
12. Местные осложнения, возникающие во время удаления постоянных и молочных зубов. Оказание помощи. Тактика ведения.
13. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
14. Оказание неотложной помощи детям при коллапсе, обмороке, шоке (медикаменты, методы их введения, дозировка).
15. Группы детей для диспансерного наблюдения. Контингенты детей, входящие в первую, вторую, третью и четвертую диспансерную группу.
16. Осложнения, возникающие у детей во время и после операции удаления зуба. Предупреждение осложнений.
17. Классификация кариеса зубов у детей по локализации, степени активности заболевания, по патоморфологическим изменениям.
18. Оказание неотложной помощи детям при коллапсе, обмороке, шоке (медикаменты, методы их введения, дозировка).
19. Особенности течения кариеса временных зубов.
20. Этапы операции удаления молочного зуба.
21. Этапы комплексного лечения множественного быстротекущего кариеса у детей до 3-х лет.

22. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста на верхней челюсти.
23. Дифференциальная диагностика кариеса зубов у детей.
24. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста на нижней челюсти.
25. Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста.
26. Удаление молочных, постоянных зубов и их корней на верхней и нижней челюсти у детей. Инструментарий. Положение врача при удалении.
27. Характеристика пломбировочных материалов. Выбор пломбировочного материала в детской практике.
28. Оказание помощи и реанимация при обмороке, сердечно-сосудистом коллапсе, анафилактическом шоке, токсическом шоке у детей.
29. Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных зубов.
30. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности и техника удаления молочного зуба.
31. Возрастные особенности строения пульпы. Классификация пульпита.
32. Ушиб зуба, вывих зуба, перелом зуба у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
33. Острый пульпит временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика.
34. Обследование ребенка с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Острая механическая травма слизистой оболочки. Диагностика. Лечение.
35. Лечение пульпита временных зубов.
36. Оказание неотложной помощи детям с воспалительными заболеваниями мягких тканей в условиях стоматологической поликлиники. Показания к организации госпитализации ребенка.
37. Метод витальной ампутации при лечении пульпитов. Показания к проведению витальной ампутации.
38. Классификация острой травмы зубов у детей.
39. Лечение пульпита сформированных зубов методом витальной и девитальной экстирпации.
40. Реабилитационные мероприятия у детей, перенесших хронический остеомиелит в условиях поликлиники.
41. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Лечение осложнений.
42. Острый периостит челюстных костей. Этиология. Патогенез.
43. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении верхушечных периодонтитов. Профилактика осложнений
44. Острый серозный периостит у детей. Причины возникновения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
45. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация.
46. Хронический периостит. Классификация. Причины возникновения. Клиника. Лечение.
47. Дифференциальная диагностика различных по происхождению некариозных поражений зубов. Профилактика некариозных поражений.
48. Острый гнойный периостит. Причины возникновения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом.
49. Острые формы пульпита у детей разного возраста. Дифференциальная диагностика.
50. Особенности хирургического лечения острого одонтогенного остеомиелита у детей. Профилактика остеомиелита.
51. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.
52. Классификация острой травмы зубов у детей.
53. Герпетическая ангина. Клиника. Лечение.

54. Роль санитарного просвещения населения в профилактике гнойно-воспалительных заболеваний и зубочелюстных аномалий у детей.
55. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта у детей. Профилактика заболеваний пародонта.
56. Особенности течения абсцессов и флегмон у детей различного возраста.
57. Лечение пульпитов постоянных зубов со сформированным корнем.
58. Особенности строения и функции лимфатического аппарата ребенка. Острый лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации.
59. Современная структура и задачи детской стоматологической службы в России.
60. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюстных костей у детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (9-го) семестра и завершается экзаменом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом клиническом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2. Процедура включает следующие формы оценивания:

Устное собеседование (опрос): проводится в начале каждого занятия. Преподаватель оценивает полноту ответа на контрольные вопросы, владение специальной терминологией детской стоматологии, знание анатомо-физиологических особенностей челюстно-лицевой области у детей в разные возрастные периоды и понимание этиопатогенеза детских стоматологических заболеваний.

Оценивание выполнения практических заданий и манипуляций: осуществляется непосредственно на клиническом приеме или фантомах в процессе работы с временными и постоянными несформированными зубами, проведения профессиональной гигиены полости рта, герметизации фиссур, препарирования и пломбирования полостей, а также применения методов местной анестезии у детей. Оценивается правильность выполнения диагностического и лечебно-профилактического алгоритма, соблюдение правил деонтологии, умение управлять поведением ребенка и мануальные навыки студента.

Решение ситуационных задач: направлено на проверку умения интерпретировать данные обследования (включая рентгенограммы с учетом зон роста корней), проводить дифференциальную диагностику кариеса, его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей, а также формулировать диагноз по МКБ-10 и составлять комплексный план лечения и профилактики.

Контроль самостоятельной работы: включает проверку качества ведения учебных медицинских карт стоматологического пациента (детей, подростков) и подготовленных мультимедийных презентаций по темам разделов дисциплины (например, антенатальная профилактика, травмы зубов у детей, особенности детского хирургического приема).

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации (Экзамен)

Промежуточная аттестация организуется в период экзаменационной сессии 9 семестра. Экзамен носит комплексный характер и служит итоговой проверкой сформированности компетенций ПК-1 и ПК-2 на начальном этапе.

Порядок проведения: Полный перечень из 60 вопросов к экзамену заблаговременно доводится до сведения студентов. Аттестация проводится в устной форме (собеседование по экзаменационным билетам).

Процедура сдачи билета: Каждый экзаменационный билет включает теоретические вопросы и практическое задание на демонстрацию клинического опыта (обследование пациента, разбор истории болезни или составление плана реабилитации). Студенту предоставляется время для подготовки тезисов ответа на листе устного ответа (не менее 20 минут).

В ходе устного собеседования экзаменатор оценивает логику изложения, полноту раскрытия теоретических аспектов анатомо-физиологического развития зубочелюстной системы у детей в разные возрастные периоды, знание этиопатогенеза основных стоматологических заболеваний детского возраста и правильность решения предложенной практической (ситуационной) задачи.

За устный ответ на экзамене ставится итоговая оценка по дисциплине по 5-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Янушевич, О.О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 744 с. – ISBN 978-5-9704-5318-6. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html

2. Елизарова, В.М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В.М. Елизарова и др.; под общ. ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-2622-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Топольницкий, О.З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-1994-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html

2. Корсак, А.К. Детская хирургическая стоматология : учеб. пособие / А.К. Корсак, А.Н. Кушнер, Т.Н. Терехова, Ю.В. Зенькевич. – Минск : Выш. шк., 2013. – 527 с. – ISBN 978-985-06-2334-8. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623348.html

8.3 Периодические издания

1. Стоматология детского возраста и профилактика : научно-практический журнал.
2. Стоматология : научно-практический рецензируемый журнал.
3. Клиническая стоматология : ежеквартальный научно-практический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Консультант студента» – https://www.studentlibrary.ru
2. Электронный каталог библиотеки ЧГУ – https://www.chesu.ru
3. IPRbooks – электронная библиотечная система – https://www.iprbookshop.ru
4. Электронная база данных научных журналов EastView – https://dlib.eastview.com

5. КиберЛенинка – научная электронная библиотека открытого доступа – https://cyberleninka.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать профессиональные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач врача-стоматолога при работе с пациентами детского возраста.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо тщательно ознакомиться с рабочей программой, структурой разделов и тематикой лекций и практических занятий.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять большое внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной специальной литературы, знакомиться с законодательством Российской Федерации в области охраны здоровья граждан, публикациями в специальных периодических изданиях.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок текущего контроля (тестирование, устные опросы, практические навыки) и промежуточной аттестации (зачет). По каждому виду работы разработаны методические рекомендации и критерии оценивания, которые размещены на официальном сайте кафедры и в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации мультимедийных презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Лекционные занятия с применением мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран);
2. Дистанционные образовательные технологии (при необходимости) – система электронного обучения;
3. Электронные образовательные ресурсы: ЭБС «Консультант студента», IPRbooks.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) – для работы с учебными материалами и подготовки презентаций;
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox и др.);
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем: ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), КиберЛенинка (cyberleninka.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология:

1. Стоматологические кресла, бормашины, наборы инструментов для клинического обследования пациентов;
2. Учебные фантомы, модели челюстей;
3. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер);
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»;
5. Наглядные пособия: таблицы, муляжи, рентгеновские снимки, учебные фильмы по разделам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская челюстно-лицевая хирургия»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	60
Лекции	15
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	45
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	9 семестр

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

овладение теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;
2. Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава;
3. Хирургия полости рта.

Последующие дисциплины:

1. Клиническая стоматология;
2. Пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; классификации заболеваний твердых тканей зубов, классификацию МКБ-10	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов	использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; установить диагноз в соответствии принятыми классификациями
ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	этиологию, патогенез, диагностику, лечение изучаемых заболеваний; стандарты оказания лечебной помощи;	установить диагноз в соответствии принятыми классификациями; разработать план лечения с учетом течения болезни,	методами диагностики и лечения изучаемых заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами

	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы лечения, провести реабилитационные мероприятия	ведения больных; методами диагностики и лечения изучаемых заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	15	
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	45	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**57**	
Самостоятельное изучение литературы	11	
Подготовка реферата	10	
Подготовка к экзамену	36	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**	
Экзамен	**9 семестр**	
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1, ПК-3	Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

	области у детей.	
ПК-1, ПК-3	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затрудненное прорезывание зубов 18, 28, 38,48.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных

	диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.	задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Родовая травма и ее последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы. нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам

	хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.	учебного раздела.
ПК-1, ПК-3	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевта, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

	лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
Раздел 1	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. Удаление зубов у детей.	3	
Раздел 2	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	3	
Раздел 3	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.	2	
Раздел 4	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.	2	
Раздел 5	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	2	
Раздел 6	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта.	3	
	Всего часов:	**15**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
9 семестр			
Раздел 1	Организация работы детского хирургического кабинета и детского отделения челюстно-лицевой хирургии. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов. Документация. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники. Седативная подготовка ребенка. Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста.	4,5	
Раздел 2	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления	4,5	

	молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Предупреждение осложнений. Показания и цели протезирования зубного ряда у детей различного возраста после удаления зуба.		
Раздел 2	Лимфаденит, абсцесс, флегмона. Причины развития. Клиника. Диагностика. Показания и организация госпитализации ребенка. Неотложная хирургическая помощь в условиях стационара. Периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика. Дифференциальная диагностика от других заболеваний. Методы хирургического лечения. Прогнозирование течения и исход заболевания. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Причины, клиника, диагностика. Организация и выполнение неотложной хирургической помощи ребенку в условиях поликлиники. Реабилитация. Профилактика заболевания.	4,5	
Раздел 3	Хронический остеомиелит костей лица. Причины развития. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Показания к госпитализации. Профилактика. Прогнозирование и исход заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит. Гематогенный острый и хронический остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста. Течение. Диагностика, клиника, лечение. Профилактика острого и хронического гематогенного остемиелита.	4,5	
Раздел 3	Одонтогенные воспалительные кисты челюстей от молочных и постоянных зубов. Клинико-рентгенологическая картина. Методы диагностики, методы лечения. Реабилитация детей после цистотомии. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация. Диагностика первично-костных заболеваний.	4,5	
Раздел 4	Функциональные суставно-мышечные заболевания. Клиника болевого синдрома, дисфункция сустава и мышц. Лечение. Исходы лечения. Переломы верхней и нижней челюсти и других костей лицевого скелета. Повреждения ВНЧС. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Повреждения зубов и мягких тканей лица и шеи. Причины, клиника, диагностика, оказание помощи. Госпитализация. Реабилитация. Экстренная и неотложная помощь в стоматологии. Остановка кровотечений, оказание помощи при гнойных процессах и травмах.	4,5	
Раздел 5	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей, рта и лица. Сосудистые новообразования. Клиника,	4,5	

	диагностика, выбор тактики лечения. Исходы. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Клиника. Особенности диагностики и лечения костных опухолей лица. Злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица. Клиника. Особенности диагностики. Организация лечения.		
Раздел 5	Амбулаторные операции в полости рта: устранение коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта, удаление мелких новообразований слизистой рта и альвеолярного отростка. Выбор метода обезболивания. Освоение техники операции. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Исходы операций.	4,5	
Раздел 6	Врожденные расщелины неба. Клиника. Диагностика. Методики хирургического лечения. Исходы. Клиническая классификация расщелин губы и неба. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Работа в операционной. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с расщелиной губы и неба.	4,5	
Раздел 6	Участие различных специалистов в лечении детей, цели и задачи лечения. Исходы операций. Профилактика врожденной патологии и организация медико-генетической консультации. Работа в перевязочной и ортодонтическом кабинетах. Реабилитация детей с послеоперационными дефектами челюстных костей (челюстное протезирование, костная пластика и т.д.).	4,5	
	Всего часов:	**45**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Анатомо-физиологические особенности детского организма	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3
Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3

Удаление зубов у детей.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3
Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3
Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3
Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3
Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ПК-1, ПК-3
Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-3
Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-3
Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	Подготовка к занятию	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ПК-1, ПК-3
Всего часов:			**57**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
2. Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	9	Формирующий (теоретический и практический)
ПК-3	9	Формирующий (теоретический и практический)

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Современные методы диагностики больных стоматологического профиля	1. Полнота ответа на теоретические вопросы 2. Знание классификации МКБ 3. Знание нозологических форм стоматологических заболеваний	Тестирование, устный опрос
Умеет	Собирать анамнез, проводить физикальное обследование, интерпретировать результаты	1. Правильность сбора анамнеза 2. Навыки проведения клинического обследования 3. Обоснованность диагноза по МКБ	Демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач
Владеет навыками	Клиническими методами обследования ЧЛО	1. Владение клиническими методами обследования 2. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований	Демонстрация практических навыков

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*

***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ВНЧС	1. Знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ВНЧС; 2. Знает современные схемы лечения и профилактики патологий ВНЧС.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление протезов, производить их коррекцию	1. Проводит одонтопрепарирование зубов под различные виды протезов; 2. Контролирует этапы лабораторного изготовления и осуществляет клиническую коррекцию протезов.	*Демонстрация практических навыков, ситуационные задачи*
Владеет навыками	Методами диагностики и лечения дефектов зубных рядов, патологии пародонта ортопедическими конструкциями	1. Владеет алгоритмом выбора и применения ортопедических конструкций при дефектах зубных рядов и патологии пародонта; 2. Демонстрирует навыки сдачи и фиксации готовых ортопедических конструкций в полости рта.	*Выполнение индивидуального задания, демонстрация практического опыта*

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который в ходе устного собеседования демонстрирует полные, системные и глубокие знания анатомо-топографических особенностей челюстно-лицевой области у детей, этиологии, патогенеза и классификации врожденных и приобретенных хирургических заболеваний, травм и пороков развития ЧЛО в детском возрасте; свободно и логически последовательно отвечает на все основные

и дополнительные вопросы; без ошибок интерпретирует данные лучевой (рентгенограммы, КЛКТ, МРТ с учетом зон роста костей лица) и лабораторной диагностики; самостоятельно и верно решает сложные клинические ситуационные задачи, аргументируя выбор методов хирургического лечения, этапов медицинской реабилитации и тактики комплексного ведения ребенка.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо знает теоретический материал по детской челюстно-лицевой хирургии и успешно отвечает на вопросы билета; правильно интерпретирует результаты обследования пациентов, принципы оказания плановой и экстренной хирургической помощи детям; в ходе собеседования допускает 1–2 несущественные ошибки или неточности при описании хирургических доступов или этапов операции, которые способен самостоятельно исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который на собеседовании демонстрирует знание лишь базовых понятий детской челюстно-лицевой хирургии (типичные воспалительные процессы, классификация расщелин губы и неба, принципы удаления зубов у детей); отвечает на вопросы неуверенно, нарушает логику изложения материала; испытывает серьезные затруднения при интерпретации томограмм или определении сроков проведения плановых операций; способен решать задачи только с помощью наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который в ходе собеседования обнаруживает глубокие пробелы в базовых знаниях топографической анатомии и хирургической патологии ЧЛО у детей; не может ответить на основные вопросы билета; допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики и угрожающие жизни или здоровью ребенка (ошибки в вопросах экстренной помощи, детской анестезиологии, дозировках препаратов или повреждении зон роста костей); на наводящие вопросы преподавателя ответить не может (компетенция не сформирована)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ПК-1	Провести клиническое обследование ребенка с хирургической патологией челюстно-лицевой области (врожденная расщелина губы и неба / острая травма / воспалительный процесс): сбор анамнеза у родителей и ребенка, внешний осмотр, пальпация мягких тканей и костных структур лица, оценка состояния полости рта
ПК-1	Установить предварительный/окончательный диагноз и составить план обследования и лечения ребенка с острым одонтогенным воспалительным заболеванием или травмой ЧЛО на основании предложенной истории болезни (клинического случая)
ПК-3	Разработать комплексный план этапной медицинской реабилитации ребенка с врожденной расщелиной верхней губы и неба (или последствиями тяжелой травмы ЧЛО) с привлечением смежных специалистов

7.3.3. Вопросы к экзамену:

1. Значение премедикациии и ее виды (ПК-1, ПК-3).
2. Организация работы детского хирургического кабинета (ПК-1, ПК-3).
3. Виды общего обезболивания, применяемые в детской хирургической стоматологической практике (ПК-1, ПК-3).
4. Оборудование, инструментарий детского хирургического кабинета (ПК-1, ПК-3).
5. Осложнения обезболивания, профилактика и лечение (ПК-1, ПК-3).
6. Асептика и антисептика (ПК-1, ПК-3).
7. Противопоказания для общего обезболивания детям при хирургических стоматологических вмешательствах (ПК-1, ПК-3).
8. Коррекция психоэмоционального напряжения у детей перед хирургическим вмешательством (ПК-1, ПК-3).
9. Схема премедикации в детской амбулаторной хирургической стоматологии (ПК-1, ПК-3).
10. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в амбулаторных условиях (дозы, концентрации, пути введения) (ПК-1, ПК-3).
11. Выбор метода обезболивания при амбулаторных стоматологических вмешательствах у детей (ПК-1, ПК-3).
12. Правила стерилизации инструментов (ПК-1, ПК-3).
13. Определение степени гиповолемии. Гиповолемический шок (ПК-1, ПК-3).
14. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Асфиксия – классификация, причины (ПК-1, ПК-3).
15. Обтурационная асфиксия во время стоматологического лечения (восстановление проходимости дыхательных путей у детей, реанимационные мероприятия) (ПК-1, ПК-3).
16. Документация на амбулаторном детском хирургическом приеме (ПК-1, ПК-3).
17. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Анафилактический шок у детей – причины, клиническая картина, лечение (ПК-1, ПК-3).
18. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Обморок и коллапс – причины, клиническая картина, лечение (ПК-1, ПК-3).
19. Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов (ПК-1, ПК-3).
20. Общие принципы оперативных вмешательств в челюстно-лицевой области (ПК-1, ПК-3).
21. Линии Лангера и их влияние на выбор оперативного доступа (ПК-1, ПК-3).
22. Техника удаления корней зубов (ПК-1, ПК-3).
23. Заболевания тканей периодонта в молочном прикусе. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы хирургического лечения (ПК-1, ПК-3).
24. Операция удаления зуба в детском возрасте. Осложнения во время и после операции удаления. Классификация. Лечение. Предупреждение осложнений (ПК-1, ПК-3).
25. Абсолютные и относительные показания для общего обезболивания детям при хирургических стоматологических вмешательствах (ПК-1, ПК-3).
26. Показания к протезированию зубного ряда детей различного возраста после удаления зубов (ПК-1, ПК-3).
27. Заболевания тканей периодонта в сменном прикусе. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы хирургического лечения (ПК-1, ПК-3).
28. Абсцессы и флегмоны у детей. Этиология и патогенез аденофлегмон и остеогенных флегмон у детей. Клиника, дифференциальная диагностика и принципы лечения флегмон челюстно-лицевой области у детей (ПК-1, ПК-3).
29. Техника удаления постоянного зуба (ПК-1, ПК-3).

30. Клиника, дифференциальная диагностика и принципы лечения абсцессов челюстно-лицевой области у детей (ПК-1, ПК-3).
31. Абсцессы и флегмоны у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика одонтогенных флегмон челюстно-лицевой области у детей (ПК-1, ПК-3).
32. Особенности оперативного вмешательства при флегмонах (ПК-1, ПК-3).
33. Основные принципы комплексного лечения гнойно-воспалительных заболеваний у детей Неотложная хирургическая помощь в условиях поликлиники при воспалительных заболеваниях мягких тканей у детей. Показания к госпитализации ребенка с воспалительными заболеваниями мягких тканей челюстно-лицевой области у детей (ПК-1, ПК-3).
34. Основные принципы комплексного лечения гнойно-воспалительных заболеваний у детей Особенности антибактериальной химиотерапии у детей и подростков при лечении гнойного воспаления челюстно-лицевой области (ПК-1, ПК-3).
35. Острый периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника. Диагностика (ПК-1, ПК-3).
36. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Кровотечение – классификация, симптомы кровопотери, первая помощь (ПК-1, ПК-3).
37. Острый периостит челюстных костей. Лечение. Показания к госпитализации (ПК-1, ПК-3).
38. Хронический периостит челюстных костей. Причины развития. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
39. Техника удаления временного зуба (ПК-1, ПК-3).
40. Хронический периостит челюстных костей. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
41. Острый одонтогенный остеомиелит костей лица. Диагностика. Лечение. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
42. Хронический остеомиелит костей лица. Причины развития. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
43. Острый одонтогенный остеомиелит костей лица. Причины развития. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
44. Хронический остеомиелит костей лица. Диагностика. Лечение. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
45. Абсцессы и флегмоны у детей. Классификации (Ю.И. Бернадский, 1970; Т.Г. Робустова 2000; М.М. Соловьев, 2000). Этиология и патогенез одонтогенного гнойно-воспалительного заболевания мягких тканей лица и шеи (ПК-1, ПК-3).
46. Гематогенный остеомиелит костей лица у детей. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение (ПК-1, ПК-3).
47. Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение (ПК-1, ПК-3).
48. Клиническая классификация лимфаденитов. Этиология, патогенез, клиническая картина острого лимфаденита у детей. Лечение. Профилактика (ПК-1, ПК-3).
49. Особенности развития лимфатической системы у детей. Источники инфицирования лимфатических узлов (ПК-1, ПК-3).
50. Одонтогенные кисты челюстных костей от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Этиопатогенез различных видов кист, классификация. Клиническая картина нагноившихся и не нагноившихся радикулярных кист постоянных зубов у детей и подростков. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
51. Дисфункциональные состояния височно-нижнечелюстного сустава – этиология и патогенез заболевания, клиническая картина, лечение 6олевой дисфункции ВНЧС (ПК-1, ПК-3).

52. Одонтогенные кисты челюстных костей от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Классификация одонтогенных кист у детей. Причины, клиническая картина, диагностика и лечение кисты Серра, гематомы фолликула (ПК-1, ПК-3).
53. Эпителиальные и не эпителиальные кисты челюстей. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
54. Повреждения молочных зубов у детей. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Лечение (ПК-1, ПК-3).
55. Повреждения постоянных зубов у детей. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Лечение (ПК-1, ПК-3).
56. Повреждения мягких тканей лица и шеи. Классификация. Оказание помощи в условиях поликлиники. Лечение (ПК-1, ПК-3).
57. Ожоги лица и шеи у детей. Клиника. Лечение (ПК-1, ПК-3).
58. Травматический остеомиелит лицевых костей. Клиника. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
59. Специфический остеомиелит челюстных костей у детей (ПК-1, ПК-3).
60. Переломы верхней челюсти в детском возрасте. Клиника. Диагностика. Способы лечения (ПК-1, ПК-3).
61. Одонтогенные кисты челюстных костей от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Фолликулярные кисты у детей различного генеза. Причины, особенности клинической и рентгенологической картины. Хирургическое лечение одонтогенных кист от временных зубов (ПК-1, ПК-3).
62. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Хирургическое лечение анкилозов ВНЧС – общие принципы, методики А.А. Лимберг, Н.Н. Каспаровой. Остеосинтез КДА (ПК-1, ПК-3).
63. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Этиология, диагностика, клиническая картина, особенности рентгенодиагностики, лечение острых и хронических артритов (травматического, инфекционного) в детском возрасте (ПК-1, ПК-3).
64. Переломы нижней челюсти в детском возрасте. Клиника. Диагностика. Способы лечения (ПК-1, ПК-3).
65. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Цели, задачи, принципы лечения вторичного деформирующего остеоартроза височно-нижнечелюстного сустава у детей (ПК-1, ПК-3).
66. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клинических проявлениях гнойно-воспалительных процессов и травмы челюстно-лицевой области у детей (ПК-1, ПК-3).
67. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Привычный вывих и подвывих височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте – причины, обследование ребенка, клиническая картина, лечение детей в различные возрастные периоды (ПК-1, ПК-3).
68. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава – этиология, классификация, клиническая и рентгенологическая картина. Принципы лечения (ПК-1, ПК-3).
69. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Этиология, патогенез, диагностика, клинико-рентгенологические стадии вторичного деформирующего остеоартроза ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
70. Цели и задачи ортодонтического лечения при вторично-деформирующем остеоартрозе и анкилозе ВНЧС (ПК-1, ПК-3).
71. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Функциональные суставно-мышечные заболевания в детском возрасте. Классификация (ПК-1, ПК-3).
72. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Лечение и исходы (ПК-1, ПК-3).

73. Экстренная и неотложная помощь при острых гнойных процессах и травме челюстно-лицевой области. Реанимационные мероприятия (ПК-1, ПК-3).
74. Транспортировка больных (ПК-1, ПК-3).
75. Гемангиома. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
76. Лимфангиома. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
77. Гемангиома. Диагностика. Методы лечения (ПК-1, ПК-3).
78. Остеобластокластома. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
79. Амелобластома. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
80. Лимфангиома. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
81. Амелобластома. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
82. Остеобластокластома. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
83. Фиброзная дисплазия (херувизм, синдром Олбрайта). Клиника. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
84. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей рта и лица. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
85. Хронический сиалоаденит. Классификация. Клиника (ПК-1, ПК-3).
86. Опухоли и кисты слюнных желез у детей (ПК-1, ПК-3).
87. Саркома Юинга. Клиника. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
88. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клинических проявлениях новообразований челюстно-лицевой области (ПК-1, ПК-3).
89. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Этиология. Патогенез (ПК-1, ПК-3).
90. Синдромы врожденных пороков развития первой жаберной дуги (ПК-1, ПК-3).
91. Врожденные расщелины губы. Этиология. Патогенез (ПК-1, ПК-3).
92. Врожденные расщелины губы. Диагностика. Методы хирургического лечения. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
93. Срединные кисты и свищи шеи. Диагностика. Методы хирургического лечения (ПК-1, ПК-3).
94. Врожденная расщелина неба. Этиология. Патогенез (ПК-1, ПК-3).
95. Врожденная расщелина неба. Диагностика. Методы хирургического лечения. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
96. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей рта и лица. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
97. Врожденная расщелина альвеолярного отростка. Этиология. Патогенез. Диагностика (ПК-1, ПК-3).
98. Врожденная расщелина альвеолярного отростка. Методы хирургического лечения. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
99. Хронический сиалоаденит. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
100. Срединные кисты и свищи шеи. Этиология. Патогенез (ПК-1, ПК-3).
101. Боковые кисты и свищи шеи. Этиология. Патогенез (ПК-1, ПК-3).
102. Острый инфекционный паротит. Клиника, диагностика, лечение (ПК-1, ПК-3).
103. Боковые кисты и свищи шеи. Диагностика. Методы хирургического лечения (ПК-1, ПК-3).
104. Укороченная уздечка языка. Этиология. Диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению (ПК-1, ПК-3).
105. Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Острый эпидемический паротит. Этиология, патогенез (ПК-1, ПК-3).
106. Укороченная уздечка верхней губы. Этиология. Диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению (ПК-1, ПК-3).
107. Принципы антибиотикотерапии, этиотропной и патогенетической терапии в лечении заболеваний челюстно-лицевой области в детском возрасте. Назначение в амбулаторных и стационарных условиях (ПК-1, ПК-3).

108. Синдром Пьера-Робена в детском возрасте. Этиология. Клиника. Способы комплексного лечения (ПК-1, ПК-3).
109. Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного. Этиология, патогенез (ПК-1, ПК-3).
110. Слюнокаменная болезнь у детей. Клиника, лечение (ПК-1, ПК-3).
111. Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного. Клиника, диагностика, лечение (ПК-1, ПК-3).
112. Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Острый эпидемический паротит. Клиника, диагностика, лечение (ПК-1, ПК-3).
113. Острый инфекционный паротит. Этиология, патогенез (ПК-1, ПК-3).
114. Клиника хронического паренхиматозного паротита. Диагностика. Лечение хронического паренхиматозного паротита. Прогноз (ПК-1, ПК-3).
115. Слюнокаменная болезнь у детей. Этиология, патогенез (ПК-1, ПК-3).
116. Гингивальная киста и киста прорезывания. Диагностика и методы лечения (ПК-1, ПК-3).
117. Цитомегаловирусный сиалоаденит у детей младшего возраста (клиника, диагностика, прогноз) (ПК-1, ПК-3).
118. Заболевания слюнных желез у детей. Классификация опухолей слюнных желез у детей (ВОЗ, 1976; МКБ-С, 1997) (ПК-1, ПК-3).
119. Клиника, диагностика, макроскопическая и микроскопическая картина, лечение плеоморфной аденомы слюнной железы (смешанной опухоли) (ПК-1, ПК-3).
120. Заболевания слюнных желез у детей. Клиника, диагностика, макроскопическая и микроскопическая картина (ПК-1, ПК-3).
121. Лечение кист слюнных желез (ПК-1, ПК-3).
122. Повреждения костей лицевого скелета у детей. Особенности переломов костей в детском возрасте. Переломы нижней челюсти у детей (причины травмы, клиническая картина, диагностика, лечение, методы постоянной иммобилизации у детей, сроки заживления переломов) (ПК-1, ПК-3).
123. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте. Причины детского травматизма (ПК-1, ПК-3).
124. Особенности обследования ребенка при травмах челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика (ПК-1, ПК-3).
125. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей (ПК-1, ПК-3).
126. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов (ПК-1, ПК-3).
127. Родовая травма и ее последствия (ПК-1, ПК-3).
128. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Реабилитация детей, перенесших травму (ПК-1, ПК-3).
129. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Повреждения мягких тканей лица и шеи у детей. Классификация повреждений челюстно-лицевой области. Принципы комплексного обследования ребенка с травмой (ПК-1, ПК-3).
130. Этиология, клиническая картина и лечение ушибов, ссадин и царапин челюстно-лицевой области в детском возрасте (ПК-1, ПК-3).
131. Повреждения костей лицевого скелета у детей. Переломы верхней челюсти у детей. Причины, классификация, клиническая картина, диагностика, особенности лечения в детском возрасте. Признаки сочетания перелома верхней челюсти с переломом основания черепа (ПК-1, ПК-3).
132. Повреждения мягких тканей лица и шеи у детей Классификация ран челюстно-лицевой области. Укушенные раны челюстно-лицевой области (ПК-1, ПК-3).
133. Особенности первичной хирургической обработки, профилактика столбняка и бешенства в детском возрасте (ПК-1, ПК-3).
134. Повреждения мягких тканей лица шеи у детей. Раны языка, неба, губ (ПК-1, ПК-3).

135. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Ожоги у детей, стадии, клиническая картина, врачебная тактика. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
136. Рентгендиагностика, узи-диагностика заболеваний слюнных желез (ПК-1, ПК-3).
137. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Отморожения у детей, стадии, клиническая картина, врачебная тактика. Реабилитация (ПК-1, ПК-3).
138. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте (ПК-1, ПК-3).
139. Повреждения временных и постоянных зубов у детей. Классификация (по ВОЗ, 1997). Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение неполного вывиха временных и постоянных зубов (ПК-1, ПК-3).
140. Фолликулярная киста. Лечение (ПК-1, ПК-3).
141. Виды шинирующих конструкций, применяемых в детском возрасте (ПК-1, ПК-3).
142. Повреждения временных и постоянных зубов у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение полного вывиха временных и постоянных зубов. Лечение в молочном, сменном и постоянном прикусах (ПК-1, ПК-3).
143. Повреждения временных и постоянных зубов у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение перелома временных и постоянных зубов. Реабилитация ребенка после травмы (ПК-1, ПК-3).
144. Операция реплантации в детском возрасте (ПК-1, ПК-3).
145. Повреждения костей лицевого скелета у детей. Перелом костей носа, причины, клиническая картина, лечение (ПК-1, ПК-3).
146. Повреждения костей лицевого скелета у детей. Переломы суставного отростка нижней челюсти у детей. Механизмы перелома, клиническая картина, особенности лечения у детей. Осложнения (ранние и поздние). Особенности лечения переломов нижней челюсти при беззубых челюстях у детей младшего возраста (ПК-1, ПК-3).
147. Фолликулярная киста. Клиника. Диагностика. Лечение (ПК-1, ПК-3).
148. Повреждения костей лицевого скелета у детей. Травматический остеомиелит костей лицевого скелета (этиология, патогенез, диагностика) (ПК-1, ПК-3).
149. Переломы скуловой кости у детей (клиническая картина, лечение) (ПК-1, ПК-3).
150. Повреждения костей лицевого скелета у детей. Травматический остеомиелит костей лицевого скелета (клиническая картина, лечение, осложнения, профилактика) (ПК-1, ПК-3).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (9-го) семестра и завершается экзаменом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом клиническом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. Процедура включает следующие формы оценивания:

Устное собеседование (опрос): проводится в начале каждого занятия. Преподаватель оценивает полноту ответа на контрольные вопросы, владение специальной терминологией детской челюстно-лицевой хирургии, знание возрастной топографической анатомии и понимание особенностей течения хирургической патологии детского возраста.

Оценивание выполнения практических заданий и манипуляций: осуществляется непосредственно на клиническом приеме или фантомах (муляжах) в процессе отработки мануальных навыков (проведение местной анестезии у детей, удаление временных и постоянных зубов, наложение швов на мягкие ткани, иммобилизация челюстей при

травмах). Оценивается соблюдение правил асептики и антисептики, правильность выполнения диагностического алгоритма, техника хирургического вмешательства, а также навыки психологического контакта с ребенком и его родителями.

Решение ситуационных задач: направлено на проверку умения интерпретировать данные обследования (включая рентгенограммы, КЛКТ и МРТ с учетом зон роста костей лица), проводить дифференциальную диагностику врожденных пороков развития, воспалительных заболеваний, опухолей и травм ЧЛО у детей, формулировать диагноз по МКБ-10 и обосновывать тактику хирургического лечения.

Контроль самостоятельной работы: включает проверку качества ведения учебных историй болезни (медицинских карт стационарного/амбулаторного больного ребенка) и подготовленных мультимедийных презентаций по темам разделов дисциплины (например, особенности детской анестезиологии, этапная реабилитация при расщелинах, экстренная помощь при травмах ЧЛО).

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации (Экзамен)

Промежуточная аттестация организуется в период экзаменационной сессии 9 семестра. Экзамен носит комплексный характер и служит итоговой проверкой сформированности компетенций ПК-1 и ПК-3.

Порядок проведения: Полный перечень из 150 вопросов к экзамену заблаговременно доводится до сведения студентов. Аттестация проводится в устной форме (собеседование по экзаменационным билетам).

Процедура сдачи билета: Каждый экзаменационный билет включает теоретические вопросы и практическое задание на демонстрацию клинического опыта (клиническое обследование ребенка с хирургической патологией ЧЛО, разбор учебной истории болезни или составление плана этапной медицинской реабилитации). Студенту предоставляется время для подготовки тезисов ответа на листе устного ответа (не менее 20 минут).

Критерии устного собеседования: В ходе устного собеседования экзаменатор оценивает логику изложения, полноту раскрытия теоретических аспектов анатомо-топографического развития челюстно-лицевой области у детей, знание этиопатогенеза врожденных и приобретенных хирургических заболеваний ЧЛО, а также правильность решения предложенной практической (ситуационной) задачи.

За устный ответ на экзамене ставится итоговая оценка по дисциплине по 5-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html

2. Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

8.2. Дополнительная литература

1. Топольницкий, О. З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / Под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1994-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html
2. Корсак, А. К. Детская хирургическая стоматология : учеб. пособие / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич - Минск : Выш. шк. , 2013. - 527 с. - ISBN 978-985-06-2334-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623348.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Доказательная медицина во врачебной практике»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.03
Направление подготовки (специальности)	Стоматология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	17
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	17
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	-
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Доказательная медицина во врачебной практике» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирований профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ дисциплины;
– освоение методов диагностики стоматологических заболеваний;
– обучение методам лечения и профилактики;
– формирование практических навыков работы с пациентами;
– развитие клинического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 10 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии.

Предшествующие дисциплины:

1. Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология;
2. Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов, протезирование при полном отсутствии зубов);
3. Хирургия полости рта.

Последующие дисциплины:

1. Ортодонтия и детское протезирование;
2. Детская челюстно-лицевая хирургия;
3. Челюстно-лицевое протезирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения	анализировать информацию о здоровье взрослого населения

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**17**

Занятия лекционного типа		
Занятия практического типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия	17	
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**55**	
Самостоятельное изучение литературы	5	
Подготовка реферата	15	
Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников	5	
Работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности	5	
Решение кейсов	10	
Заполнение документов (протоколов), разработка планов, регламентов	10	
Самостоятельное решение задач	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	**10 семестр**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-6	**Раздел 1.** Введение в доказательную медицину. **Тема 1.1.** Базисные принципы, история и задачи доказательной медицины.	**История доказательной медицины**: Предпосылки возникновения концепции; труды П. Луи, А. Кокрейна и Д. Сакетта (р. 20); эволюция медицинской практики от эмпирического подхода («опыт экспертов») к научно обоснованному. **Базисные принципы и методология**: Триединство доказательного подхода (синтез лучших научных доказательств, клинического мастерства врача и ценностей/предпочтений пациента); понятие доказательной стоматологии (Evidence-Based Dentistry); иерархия (пирамида) уровней доказательности **Основные задачи**: Минимизация врачебных ошибок и субъективизма; оптимизация диагностических и лечебных

		алгоритмов в стоматологии; рациональное использование ресурсов здравоохранения; непрерывное профессиональное самообразование врача на основе достоверных научных данных.
ПК-6	**Раздел 3.** Биостатистика и критическая оценка медицинских технологий. **Тема 3.2.** Статистический и клинический анализ результатов исследований в стоматологии.	**Статистическая значимость результатов исследования**: Понятие нулевой и альтернативной гипотез; уровень значимости (p-value) и его критические пороги в медицинских исследованиях; доверительные интервалы (CI); ошибки первого и второго рода; статистическая значимость против клинической ценности (на примере долговечности стоматологических композитов и имплантационных систем). **Оценка доступности метода в реальной клинической практике**: Критерии применимости научных данных к конкретному пациенту (экстраполяция результатов исследований); оценка соотношения «затраты — эффективность» (кост-эффективность) стоматологических вмешательств; доступность необходимого оборудования, материалов и квалификации врача на локальном стоматологическом приеме. **Конфликт интересов**: Понятие финансового и академического конфликта интересов в биомедицинских исследованиях; влияние спонсорства производителей стоматологических материалов/оборудования на результаты публикаций; скрытые систематические ошибки (bias); способы выявления конфликта интересов в научных статьях (разделы *Disclosure* / *Conflict of Interest*).
ПК-6	**Раздел 2.** Дизайн и методология клинических и эпидемиологических исследований. **Тема 2.2.** Классификация клинических исследований и основы фармакоэпидемиологии.	**Проспективные и ретроспективные исследования**: Временная направленность сбора данных; особенности проспективного наблюдения (от воздействия к исходу) и ретроспективного анализа (от исхода к поиску причин по медицинским картам); их преимущества, ограничения и применимость при оценке долгосрочной стабильности стоматологических реставраций и имплантатов. **Одномоментные и динамические исследования**: Одномоментные (кросс-секционные/скрининговые) исследования как инструмент оценки распространенности стоматологической патологии в популяции

		на определенный момент времени; динамические (продольные/лонгитюдные) исследования как способ изучения естественного течения заболеваний челюстно-лицевой области и динамики лечения в группах наблюдения. **Основные методы фармакоэпидемиологического анализа**: Методология изучения эффективности и безопасности лекарственных средств на популяционном уровне; суть и области применения дизайнов исследований «случай-контроль» и когортных исследований; методы оценки безопасности фармакотерапии и выявления нежелательных побочных реакций на стоматологическом приеме (описание случаев и серий случаев).
ПК-6	**Раздел 4.** Клинико-экономический анализ и принятие решений в стоматологии. **Тема 4.2.** Методы фармакоэкономического анализа.	**Методы фармакоэкономического анализа**: Теоретические основы и применимость математико-экономического анализа при оценке эффективности стоматологического лечения и медикаментозного сопровождения (pp. 6, 21). **Анализ «стоимости болезни»** (*COI — Cost-of-Illness*): Расчет общих затрат на ведение пациентов с социально значимой стоматологической патологией. **Анализ «затраты — эффективность»** (*CEA — Cost-Effectiveness Analysis*): Сопоставление стоимостных расходов с клиническими результатами лечения, выраженными в физических единицах (например, процент сохраненных зубов, длительность ремиссии заболеваний пародонта). **Анализ «затраты — утилитарность/полезность»** (*CUA — Cost-Utility Analysis*): Использование показателей качества жизни (индексы QALY, DALY, OHIP-14) для оценки отдаленных результатов стоматологической реабилитации. **Анализ «минимизации затрат»** (*CMA — Cost-Minimization Analysis*): Выбор наименее затратного протокола при абсолютно идентичной клинической эффективности и безопасности сравниваемых стоматологических технологий или препаратов. **Анализ «затраты — выгода»** (*CBA —*

		Cost-Benefit Analysis): Оценка медицинских услуг, где и затраты, и все результаты выражаются исключительно в денежном эквиваленте.
ПК-6	**Раздел 5.** Стандартизация, документооборот и методика сбора данных в медицинских исследованиях. **Тема 5.1.** Стандартные операционные процедуры (СОП) и правила ведения регистрационных карт (ИРК).	**Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП)**: Понятие, цели и задачи внедрения СОП в практику врача-стоматолога; структура и алгоритм разработки регламентов; унификация клинических и клинико-лабораторных этапов для обеспечения воспроизводимости, качества и безопасности манипуляций. **Правила написания протоколов экспериментальных исследований**: Требования к структуре научно-исследовательского протокола; формулировка цели, задач, рабочей гипотезы; обоснование выбора объекта (In vitro / In vivo / Ex vivo); описание материалов, методов, этапов эксперимента и способов минимизации погрешностей. **Протокол исследования и Индивидуальная регистрационная карта (ИРК) пациента**: Роль ИРК (*Case Report Form — CRF*) как главного инструмента сбора первичных данных; взаимосвязь структуры ИРК с общим протоколом исследования и конечными точками (*endpoints*); бумажные и электронные форматы карт (*eCRF*). **Методика сбора информации и правила заполнения ИРК**: Алгоритм валидации данных и исключения пропусков; правила внесения изменений и исправления ошибок (сохранение аудиторского следа); обеспечение конфиденциальности, деидентификация и кодирование персональных данных пациентов стоматологического профиля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
10 семестр			

Раздел 1	Значение доказательной медицины в практике врача стоматолога. Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций.	2	
Раздел 1	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления ЛС. Основные источники информации при проведении фармакоэпидемиологических исследований.	2	
Раздел 2	Методы фармакоэпидемиологического анализа. Методы фармакоэпидемиологического моделирования. Фармакоэкономика. оценка экономической эффективности лекарственных средств. Основные и дополнительные методы фармакоэкономического анализа.	2	
Раздел 3	Клинические исследования новых лекарственных средств. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление». Анализ и интерпретация результатов.	2	
Раздел 4	Основные принципы разработки клинических руководств и рекомендаций. Формулярная система. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства (ЖНВЛС).	2	
Раздел 4	Нежелательные лекарственные реакции. Нежелательное лекарственное событие. Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.	2	
Раздел 5	Стандарты ведения пациентов в стоматологической практике. Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.	2	
Раздел 5	Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции доказательной медицине.	3	
	Всего часов:	**17**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Базисные принципы и	Подготовка к	Реферат,	11	ПК-6

методология доказательной медицины	практическому занятию	экзаменационные материалы		
Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	Подготовка к практическому занятию	Реферат, экзаменационные материалы	11	ПК-6
Фармакоэпидемиология	Подготовка к практическому занятию	Реферат, экзаменационные материалы	11	ПК-6
Фармакоэкономика	Подготовка к практическому занятию	Реферат, экзаменационные материалы	11	ПК-6
Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	Подготовка к практическому занятию	Реферат, экзаменационные материалы	11	ПК-6
Всего часов:			**55**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
3. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
4. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-6	10	Итоговый — дисциплина завершает процесс формирования компетенции; закрепляет

		готовность выпускника к самостоятельному критическому анализу научных публикаций, работе с клиническими рекомендациями и внедрению научно обоснованных стандартов (СОПов) в практическую деятельность врача-стоматолога

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция ПК-6. Организационно-управленческая деятельность

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Методы критического анализа научных стоматологических публикаций; принципы построения дизайна исследований (РКИ, когортные, случай-контроль); правила разработки стандартных операционных процедур (СОП) и заполнения индивидуальных регистрационных карт (ИРК).	Полнота и глубина теоретических знаний методологии доказательной медицины. Точность определения видов дизайна исследований, их достоинств и ограничений. Правильность описания структуры СОП и принципов ведения документации по стандартам надлежащей клинической практики (GCP).	Собеседование, тестирование
Умеет	Формулировать клинический вопрос по системе PICO; осуществлять поиск стоматологических клинических рекомендаций в базах PubMed и Cochrane; оценивать достоверность данных, выявлять систематические ошибки и конфликт интересов в статьях	Корректность перевода клинической проблемы в структурированный поисковый запрос. Самостоятельность и глубина аналитического разбора научной статьи. Логичность обоснования клинического решения на основе сопоставления теории и практики	Решение кейсов (критический анализ статей), презентация проекта, выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыками	Критической оценки результатов клинико-экономического и фармакоэпидемиологического анализа; интерпретации статистических показателей (*p-value*, доверительные интервалы); публичного представления результатов анализа медицинской информации	Безошибочность интерпретации биостатистических и фармакоэкономических данных в стоматологии. Владение навыками разработки фрагментов ИРК и СОП по стоматологическим манипуляциям. Четкость, аргументированность и академическая грамотность изложения при публичном докладе.	Демонстрация практического опыта (заполнение учебных ИРК/СОП), выступление с докладом/мультимедийная презентация

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 балл и более по рейтинговой системе оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ПК-6	Задание: Сформулируйте структурированный клинический вопрос по системе **PICO** и постройте стратегию поиска для баз данных (PubMed/MEDLINE) Кейс-задача: Проведите критический аудит предоставленной научной статьи, посвященной сравнительной оценке эффективности двух адгезивных систем в эстетической стоматологии

7.3.3. Вопросы к зачету:
1. Понятие доказательной медицины и доказательной стоматологии. Триединство доказательного подхода. (ПК-6).

2. Предпосылки возникновения и история развития доказательной медицины (вклад П. Луи, А. Кокрейна, Д. Сакетта). (ПК-6).
3. Основные задачи доказательной медицины в современной практике врача-стоматолога. (ПК-6).
4. Иерархия (пирамида) уровней доказательности: от мнения экспертов до систематических обзоров и метаанализов. (ПК-6).
5. Формулирование клинического вопроса с использованием методологии PICO (на примере стоматологической патологии). (ПК-6).
6. Международные базы данных медицинской информации и алгоритмы поиска стоматологических публикаций. (ПК-6).
7. Классификация дизайнов медицинских исследований, их сильные стороны, ограничения и применимость в стоматологии. (ПК-6).
8. Проспективные и ретроспективные исследования в стоматологии: методология проведения и клиническое значение. (ПК-6).
9. Одномоментные (кросс-секционные) и динамические (лонгитюдные) исследования: цели применения в челюстно-лицевой области. (ПК-6).
10. Рандомизированные контролируемые исследования (РКИ) как «золотой стандарт» доказательности. Способы рандомизации и «слепого» контроля. (ПК-6).
11. Суть и области применения дизайнов исследований «случай-контроль» и когортных исследований в стоматологии. (ПК-6).
12. Основные методы и задачи фармакоэпидемиологического анализа в практике врача. (ПК-6).
13. Статистическая значимость результатов исследования: понятие нулевой гипотезы, уровень значимости (p-value) и доверительный интервал (CI). (ПК-6).
14. Различие между статистической значимостью и клинической ценностью результатов лечения (на примере стоматологических материалов и технологий). (ПК-6).
15. Систематические ошибки (bias) в научных публикациях: виды и способы их выявления при критическом аудите статьи. (ПК-6).
16. Конфликт интересов (финансовый и академический) в биомедицинских исследованиях. Влияние спонсорства производителей стоматологической продукции. (ПК-6).
17. Критерии оценки доступности и применимости научно обоснованного метода в реальной амбулаторной практике стоматолога (экстраполяция данных). (ПК-6).
18. Понятие, цели и задачи клинико-экономического (фармакоэкономического) анализа в стоматологии. (ПК-6).
19. Метод анализа «стоимости болезни» (Cost-of-Illness) и его применение при планировании стоматологической помощи. (ПК-6).
20. Метод анализа «затраты — эффективность» (Cost-effectiveness analysis) в стоматологической практике. (ПК-6).
21. Метод анализа «минимизации затрат» при выборе тождественных стоматологических протоколов или препаратов. (ПК-6).
22. Методы анализа «затраты — полезность» и «затраты — выгода». (ПК-6).
23. Оценка качества жизни пациентов в стоматологии (индексы QALY, DALY, OHIP-14). (ПК-6).
24. Структура национальных и международных клинических рекомендаций (протоколов лечения) по стоматологии и правила их внедрения в практику. (ПК-6).
25. Правила описания и структура Стандартных операционных процедур (СОП) в практике врача-стоматолога. (ПК-6).
26. Роль СОПов в обеспечении качества, безопасности и воспроизводимости стоматологических манипуляций. (ПК-6).

27. Правила написания протоколов экспериментальных исследований в стоматологии (In vitro, In vivo, Ex vivo). (ПК-6).
28. Индивидуальная регистрационная карта (ИРК/CRF) пациента как инструмент сбора первичных данных: назначение и структура. (ПК-6).
29. Методика сбора информации и правила заполнения ИРК в соответствии со стандартами надлежащей клинической практики (GCP). (ПК-6).
30. Способы валидации данных в ИРК, исправление ошибок (аудиторский след) и обеспечение конфиденциальности персональных данных пациентов. (ПК-6).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Доказательная медицина во врачебной практике» регламентируется локальными нормативными актами вуза и включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседование): проводится на каждом практическом занятии. Оценивается терминологическая грамотность, глубина усвоения дисциплины и логика ответа.

Решение кейс-задач: студенты получают научно-клинические статьи по стоматологическому профилю. Оценивается умение проводить критический аудит публикаций, выявлять скрытый конфликт интересов, систематические ошибки и интерпретировать статистические данные.

2. Процедура промежуточной аттестации (Зачет)

Промежуточная аттестация проводится на зачетной неделе в конце 10 семестра. В зависимости от количества набранных в семестре баллов, процедура для студента проходит по одному из трех сценариев:

Рейтинг менее 40 баллов — Недопуск:

Обучающийся, набравший в течение семестра менее 40 баллов или не выполнивший обязательные виды практических работ, не допускается к промежуточной аттестации. Он обязан ликвидировать академическую задолженность в установленном порядке для получения допуска.

Рейтинг от 40 до 50 баллов — Допуск со сдачей зачета:

Обучающийся, набравший от 40 до 50 баллов, получает допуск к зачету, но не имеет права на его автоматическое получение. Такой студент обязан сдавать зачет в классической устной форме непосредственно по утвержденному перечню вопросов к зачету. Экзаменатор предлагает студенту вопросы напрямую из данного перечня, а также практическое задание. По результатам собеседования выставляется оценка **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Рейтинг 51 балл и более — Автоматический («механический») зачет:

Обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу и набравшие по результатам текущего контроля в семестре 51 балл и более, освобождаются от прохождения устного собеседования. Оценка **«зачтено»** выставляется им автоматически («механически») в ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-

6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
3. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
4. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

8.2. Дополнительная литература

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.

8.3. Периодические издания

1. Стоматология (журнал). – Москва: Издательство «Медиа Сфера».
2. Институт стоматологии (журнал). – Санкт-Петербург: ООО «Человек».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Обучение обучающихся способствует воспитанию навыков общения, формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
3. Электронная библиотека IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».