

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбеков
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2026 16:26:39
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философские проблемы естествознания»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	«География»
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Методология преподавания географии»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Грозный, 2026

Умаров Х.А-В. Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы
естествознания» [Текст] / Сост.— **Х.А-В. Умаров** Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 5 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2020 года № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки а также учебного плана по данному направлению подготовки. утвержденной Ученым советом университета.

© **Х.А-В. Умаров**, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Трудоемкость дисциплины	6
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины "Философские проблемы естествознания" является формирование у студентов критического отношения к собственной деятельности. Последовательное рассмотрение позитивистских концепций приводит к возможности усомниться в стандартной модели научной теории. Изучение постпозитивистских концепций показывает, что методологическое принуждение (Фейерабенд) никогда не было действительной движущей силой в развитии науки, а значит, попытка разделить историю науки на внутреннюю и внешнюю историю (Лакатос), по крайней мере, приводит к серьезным трудностям. Отсюда делается вывод, что наука является не замкнутой на себе системой, а подсистемой внутри цельной системы общества (Мертон).

Формирование у студентов представления о социальной размерности естественнонаучного знания. Данное представление является необходимым, поскольку только в данных условиях у студентов может быть сформирована их профессиональная этика. Только понимание того, как технаука пронизывает своими сетями наши практики (Латур), может привести студентов к пониманию ответственности ученых перед обществом, которое предоставляет им мандат на создание фактов и артефактов.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие навыков критического мышления на основе работы с философскими текстами на уровне магистратуры;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на уровне магистратуры;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности на уровне магистратуры;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы на уровне магистратуры;
- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы на уровне магистерской подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится в структуре ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География». Дисциплина Б1. О. 01 «Философские проблемы естествознания» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению «».

Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины: - Философия

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;	методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики	- использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	- выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию;
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	- критически анализировать информационные источники, научные тексты; - получать требуемую информацию из

противоречивой информацией из разных источников	задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.		различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
УК-5.1 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
УК-5.2 Ориентируется в культурном разнообразии глобальных процессов современности	основные теории в философии науки и исследованиях науки и технологий	навыками рациональной аргументации в ценностно-философских спорах, возникающих в рамках естествознания как сферы деятельности	анализировать философские тексты и теории, посвященные проблемам естествознания
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	особенности функционирования знания в современном обществе, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности,	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

	особенностях функционирования знания в современном обществе		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17		17
Самостоятельная работа:	38		38
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1.1	Структура естественно-научного знания: многообразие единства.	Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Особенности и отличительные признаки наблюдения и эксперимента, роль измерений и количественных оценок в естествознании. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Понятие о теоретических методах исследования. Примеры классификаций и моделей в естествознании. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования,

		микро- и макропараметры. Естественно-научное познание: от гипотезы до теории. Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII в.; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». Структура научного знания, его компоненты: научный факт, гипотеза, предложенная на основе обобщения научных фактов; эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание.
УК-1.2	Структуры мира природы: единство многообразия.	Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления. Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. Формулировки законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм. Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов. Спонтанное нарушение

		симметрии.
УК-1.3	От структуры к свойствам.	Атомы и элементы. Два решения одной проблемы. Рассказ о двух подходах к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности Эмпедоклом (теория элементов) и Демокритом (атомистика). Второе рождение атомистики. Новые формы атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р. Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. Химическая революция XVIII в. Создание кислородной теории горения и дыхания А. Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А. Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода. Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул. От структуры к свойствам — преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. Классификация в науке. Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.
УК-5.1	Природа в движении, движение в природе.	Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения. Движение как распространение. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени. Движение тепла. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. Статистика порядка и хаоса. Природа необратимости движения системы с большим числом

		частиц. Движение как качественное изменение.
УК-5.2	Эволюционная картина мира.	Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем (ячейки Бенара и др.). Причины и условия самоорганизации. Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция. Эволюция природы. Начало мира. Большой взрыв. Происхождение химических элементов. Образование галактик, звезд, планетных систем. Эволюция звезд и синтез тяжелых элементов. Эволюция планеты Земля. Проблема происхождения жизни. Этапы формирования Солнечной системы. Ранняя Земля. Эволюция атмосферы. Гипотезы происхождения жизни. Принципы эволюции живых организмов. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Коэволюция природы и цивилизации.
УК-5.3	Развитие техногенной цивилизации.	Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук. Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук. Общие черты эволюции природы и эволюции техники. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.
УК-5.3	Взаимодействие науки и техники.	Механистическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардано до устройств навигации. Небесная механика. Баллистика. Полеты космических аппаратов и космические исследования.

		Механика жидкостей и газов. От ветряных и водяных мельниц к современным гидроэлектростанциям и ветровым электростанциям. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники. Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. Особенности работы парового двигателя. Краткое описание работы двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в теплоэлектростанциях. Суть работы реактивных двигателей. современных Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Различные способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. Космическая радиосвязь и современная навигация. От когерера Попова до мобильной связи и Интернета. Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел1	Тема 1. Структура естественно-научного знания: многообразие единства. Учебные вопросы: 1. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания. 2. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных	4	Лекция

	методов. Особенности и отличительные признаки наблюдения и эксперимента, роль измерений и количественных оценок в естествознании. 3. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Понятие о теоретических методах исследования. Примеры классификаций и моделей в естествознании. 4. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования, микро- и макропараметры. 5. Естественное-научное познание: от гипотезы до теории. Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII в.; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». 6. Структура научного знания, его компоненты: научный факт, гипотеза, предложенная на основе обобщения научных фактов; эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание.		
Раздел 2	Тема 2. Структуры мира природы: единство многообразия. Учебные вопросы: 1. Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. 2. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления. Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. 3. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. 4. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Наиболее общие	4	Лекция

	законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. 5. Формулировки законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм. 6. Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов. Спонтанное нарушение симметрии.		
Раздел 3	Тема 3. От структуры к свойствам. Учебные вопросы: 1. Атомы и элементы. Два решения одной проблемы. Рассказ о двух подходах к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности Эмпедоклом (теория элементов) и Демокритом (атомистика). 2. Второе рождение атомистики. Новые формы атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р. Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. 3. Химическая революция XVIII в. Создание кислородной теории горения и дыхания А. Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А. Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода. 4. Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул. 5. От структуры к свойствам — преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. 6. Классификация в науке. Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.	2	Лекция
Раздел 4	Тема 4. Природа в движении, движение в природе. Учебные вопросы: 1. Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения.	2	Лекция

	Причины механического движения. Детерминизм механического движения. Движение как распространение. 2. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени. Движение тепла. 3. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. 4. Статистика порядка и хаоса. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц. Движение как качественное изменение.		
Раздел 5	Тема 5. Эволюционная картина мира. Учебные вопросы: 1. Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем (ячейки Бенара и др.). 2. Причины и условия самоорганизации. Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. 3. Этапы онтогенеза и их регуляция. Эволюция природы. Начало мира. Большой взрыв. Происхождение химических элементов. Образование галактик, звезд, планетных систем. Эволюция звезд и синтез тяжелых элементов. Эволюция планеты Земля. 4. Проблема происхождения жизни. Этапы формирования Солнечной системы. Ранняя Земля. Эволюция атмосферы. Гипотезы происхождения жизни. Принципы эволюции живых организмов. 5. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Козволюция природы и цивилизации.	2	Лекция
Раздел 6	Тема 6: Развитие техногенной цивилизации. Учебные вопросы: 1. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук. 2. Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук. Общие черты эволюции природы и эволюции техники.	2	Лекция

	3. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.		
Раздел 7	Тема 7: Взаимодействие науки и техники. Учебные вопросы: 1. Механистическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. 2. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардано до устройств навигации. 3. Небесная механика. Баллистика. Полеты космических аппаратов и космические исследования. Механика жидкостей и газов. 4. От ветряных и водяных мельниц к современным гидроэлектростанциям и ветровым электростанциям. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники. 5. Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. 6. Особенности работы парового двигателя. Краткое описание работы двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в теплоэлектростанциях. Суть работы реактивных двигателей. современных 7. Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Различные способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения. 8. Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. 9. Космическая радиосвязь и современная навигация. От когерера Попова до мобильной связи и Интернета. Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел1	Тема 1. Структура естественно-научного знания: многообразие единства. Учебные вопросы: 1. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания. 2. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Особенности и отличительные признаки наблюдения и эксперимента, роль измерений и количественных оценок в естествознании. 3. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Понятие о теоретических методах исследования. Примеры классификаций и моделей в естествознании. 4. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования, микро- и макропараметры. 5. Естественно-научное познание: от гипотезы до теории. Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII в.; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». 6. Структура научного знания, его компоненты: научный факт, гипотеза, предложенная на основе обобщения научных фактов; эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

Раздел 2	Тема 2. Структуры мира природы: единство многообразия. Учебные вопросы: 1. Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. 2. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления. Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. 3. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. 4. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. 5. Формулировки законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм. 6. Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов. Спонтанное нарушение симметрии.	4	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 3	Тема 3. От структуры к свойствам. Учебные вопросы: 1. Атомы и элементы. Два решения одной проблемы. Рассказ о двух подходах к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности Эмпедоклом (теория элементов) и Демокритом (атомистика). 2. Второе рождение атомистики. Новые формы	2	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р. Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. 3. Химическая революция XVIII в. Создание кислородной теории горения и дыхания А. Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А. Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода. 4. Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул. 5. От структуры к свойствам — преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. 6. Классификация в науке. Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.		
Раздел 4	Тема 4. Природа в движении, движение в природе. Учебные вопросы: 1. Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения. Движение как распространение. 2. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени. Движение тепла. 3. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. 4. Статистика порядка и хаоса. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц. Движение как качественное изменение.	2	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

Раздел 5	Тема 5. Эволюционная картина мира. Учебные вопросы: 1. Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем (ячейки Бенара и др.). 2. Причины и условия самоорганизации. Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. 3. Этапы онтогенеза и их регуляция. Эволюция природы. Начало мира. Большой взрыв. Происхождение химических элементов. Образование галактик, звезд, планетных систем. Эволюция звезд и синтез тяжелых элементов. Эволюция планеты Земля. 4. Проблема происхождения жизни. Этапы формирования Солнечной системы. Ранняя Земля. Эволюция атмосферы. Гипотезы происхождения жизни. Принципы эволюции живых организмов. 5. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Коэволюция природы и цивилизации.	2	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 6	Тема 6: Развитие техногенной цивилизации. Учебные вопросы: 1. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук. 2. Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук. Общие черты эволюции природы и эволюции техники. 3. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.	2	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов
Раздел 7	Тема 7: Взаимодействие науки и техники. Учебные вопросы: 1. Механистическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. 2. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардано до устройств	2	Устные ответы студентов Презентации интерактивных проектов

	навигации. 3. Небесная механика. Баллистика. Полеты космических аппаратов и космические исследования. Механика жидкостей и газов. 4. От ветряных и водяных мельниц к современным гидроэлектростанциям и ветровым электростанциям. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники. 5. Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. 6. Особенности работы парового двигателя. Краткое описание работы двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в теплоэлектростанциях. Суть работы реактивных двигателей. современных 7. Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Различные способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения. 8. Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. 9. Космическая радиосвязь и современная навигация. От когерера Попова до мобильной связи и Интернета. Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения.		

5.7 Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа для обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Структура естественно-научного знания: многообразие единства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, интерактивный проект	4	УК-1.1

Структуры мира природы: единство многообразия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос,	4	УК-1.2
От структуры к свойствам.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование,	6	УК-1.3
Природа в движении, движение в природе.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	6	УК-5.1
Эволюционная картина мира.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос,	4	УК-5.2
Развитие техногенной цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-5.3
Взаимодействие науки и техники.	Подготовка Интернет-обзора	интерактивный проект	4	УК-5.3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1	1	Раздел№1
УК-1.2	1	Раздел№2
УК-1.3	1	Раздел№3
УК-5.1.	1	Раздел№
УК-5.2	1	Раздел№5
УК-5.3	1	Раздел№6
УК-5.3	1	Раздел№7

Компетенция

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные теории в философии науки и исследованиях науки и технологий	Устный опрос, интерактивный проект
Умеет	анализировать философские тексты и теории, посвященные проблемам естествознания	Устный опрос, интерактивный проект
Владеет	навыками рациональной аргументации в ценностно-философских спорах, возникающих в рамках естествознания как сферы деятельности.	Устный опрос, интерактивный проект

Описание шкал оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине- зачет

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0–40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Как представляли себе мир древние люди?
2. Наука древних восточных цивилизаций (на примере Индии, Китая, Египта, Междуречья).
3. Наука античности.
4. Биографии древних мыслителей (Пифагор, Аристотель, Платон, Фалес, Гераклит и др.)
5. Мирозрение человека и его составляющие.
6. История спора о реальности и познаваемости окружающего мира.
7. Р. Декарт и его "Правила для руководства ума".
8. Биография Р. Декарта.
9. Ф. Бэкон и его способ мышления.
10. Системы и системные свойства.
11. Метод моделирования как способ познания окружающего мира.
12. Основные признаки науки и научной деятельности.
13. Научные открытия и техника.
14. Биографии иностранных физиков (Ньютон, Галилей, Франклин, Фарадей, Джоуль, Максвелл, Планк, Резерфорд, Бор, Эйнштейн и др.).
15. Русские физики (Столетов, Якоби, Лодыгин, Фридман, Гамов, Иоффе и другие).
16. История механики.
17. История открытия законов электричества.
18. История электрической техники.
19. История открытия законов сохранения.
20. История открытия строения атомов.
21. История исследования атомных реакций.
22. Применение ядерных реакций человеком.
23. Биографии иностранных химиков (Лавуазье, Дальтон, Авогадро и др.).
24. Биографии русских учёных-химиков (Менделеев, Бутлеров и др.).
25. История алхимии.
26. Химия в средние века.
27. Химия XX века.
28. История открытия закона сохранения массы вещества.

29. Симметрия в мире молекул.
30. Симметрия в мире кристаллов
31. Химические элементы в организме человека и животных.
32. Химия и физика фотографии.
33. Правила и средства гигиены и косметики с точки зрения науки.
34. Химия сельского хозяйства.
35. Химия полимеров.
36. Биографии иностранных учёных-биологов (Ламарк, Дарвин, Левенгук, Мендель, Пастер и др.).
37. Биографии русских учёных-биологов (Вавилов, Опарин, Тимофеев Ресовский и др.).
38. Воздействие человека на биосферу.
39. Экологические проблемы современности.
40. Работы Римского клуба.
41. Основные источники энергии на Земле.
42. Проблемы современной энергетики.
43. Технологические революции в истории человечества.
44. Появление цивилизаций.
45. Демографическая ситуация на Земле и способы её решения.
46. Обеспечение человечества полезными ископаемыми.
47. "Парниковый эффект": споры и проблемы.
48. Здоровье человека в современном мире.
49. Эпидемии и пандемии.
50. Военные конфликты как источник опасности для всего человечества.
51. Возможно ли выживание человечества как биологического вида?
52. Возникновение и эволюция биосферы Земли.
53. Биографии Вернадского и Чижевского.
54. Учение Вернадского о биосфере.
55. Учение Вернадского о ноосфере.

7.3.2 задания для оценивания практических навыков: не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену/зачету

1. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения.
2. Принципы и признаки научного знания.
3. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент.
4. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов.
5. Особенности и отличительные признаки наблюдения и эксперимента, роль измерений и количественных оценок в естествознании.
6. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.
7. Понятие о теоретических методах исследования. Примеры классификаций и моделей в естествознании.
8. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования, микро- и макропараметры.
9. Естественное-научное познание: от гипотезы до теории.
10. Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII в.; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания».
11. Структура научного знания, его компоненты: научный факт, гипотеза, предложенная на основе обобщения научных фактов; эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание.
12. Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира.
13. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире.
14. Структурные элементы материи.
15. Эволюция представлений о пространстве и времени.
16. Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность.
17. Развитие представлений о веществе и поле.
18. Электромагнитные явления. Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект.
19. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Уровни организации живого.

20. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика.
21. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема.
22. Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса.
23. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах.
24. Формулировки законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса.
25. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения.
26. Преобразование и сохранение энергии в природе.
27. Фотосинтез и метаболизм.
28. Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе.
29. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии.
30. Симметрия как свойство природных объектов. Спонтанное нарушение симметрии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает письменные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Гл. ред. И.Т.Касавин. М., 2009. Стёпин В.С.
2. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006. -
3. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.
4. Философия и методология науки / Под ред. В.И.Купцова. М., 1996.
5. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1999.
6. Философия науки / Под ред. А.И.Липкина. М., 2007.
7. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н.В.Мотрошиловой. Кн.3:

Философия XIX - XX веков. М., 1999.

8. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н.В.Мотрошиловой. Кн.4:

9. Философия XX века. М., 1999.

10. История философии / Под ред. В.В.Васильева, Д.В.Бугая, А.А.Кротова. М., 2008.

11. Современная философия науки. Хрестоматия / Сост. А.А.Печенкин. М., 1997.

12. Шишков И.З. История и философия науки. Учебное пособие. М., 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Шишков И.З. Современная западная философия. Очерки истории. М., 2008.

2. Шишков И.З. В поисках новой рациональности: Философия критического разума. М., 2003.

3. Прайс Д. Дж. Малая наука, большая наука // Наука о науке. / Ред. В.Н.Столетов. М.:4. Прогресс. 1966. С. 281-384.

4. Сокулер З.А. Методология гуманитарного познания и концепция «власти-знания» Мишеля Фуко // Философия науки. Вып. 4. М., 1998.

5. Визгин В.П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. М., 1996.

6. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.

7. Блур Д. Сильная программа в социологии знания // Логос. № 5-6(35). 2002. С.1-24.

8. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.

8.3. Периодические издания

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Britannica - www.britannica.com

10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

2. <http://ivis.ru>

3. <http://www.studentlibrary.ru>

4. www.chechnya.gov.ru

5. www.rost.ru

6. www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Географии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философские проблемы естествознания».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	

Аудиторные занятия	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	-
Зачет	1 семестр,

Грозный, 2026

Абдуллахитов Р.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» / Сост. **Абдуллахитов Р.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

© **Р.Ш. Абдуллахитов** 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	18
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование социокультурной компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Деловой иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

. Изучается на 1 курсе.

В системе обучения по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

дисциплина «Деловой иностранный язык» тесно связана с

Предыдущими дисциплинами:

Изучение дисциплины логически связано с предшествующей подготовкой по курсу «Иностранный язык» уровня бакалавриата, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, формирующими навыки работы с текстом и ведения научной коммуникации

Последующими дисциплинами:

1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на	межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального

профессионального взаимодействия	русском иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального.	и современных коммуникативных технологий	взаимодействия.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17			
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	17			
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55			
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.			

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Ecology (Экология)		
УК – 4	Тема 1.1 Ecology	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.
Раздел 2. Environmental Problems (Экологические проблемы)		
УК – 4	Тема 2.1 Environmental Problems	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Лексическая тема: “Environmental Problems”. Грамматическая тема: употребление времен групп Simple, Continuous Passive Voice.
Раздел 3. Climate Change (Изменение климата)		
УК – 4	Тема 3.1 Climate Change	Работа с научным текстом по специальности. Лексико-грамматическая тема “Climate Change” Грамматическая тема: образования времен групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.
Раздел 4. Biodiversity and Habitat Loss (Биологическое разнообразие и утрата среды обитания)		
УК – 4	Тема 4.1 Biodiversity and Habitat Loss	Лексическая тема: активная лексика по теме « Biodiversity and Habitat Loss». Грамматическая тема: образование времен группы

		Perfect Passive Voice. Поиск и обзор научных публикаций.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме «Ecology». Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.	2	Собеседование
1	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «Ecology». Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice		Собеседование
1	Особенности написания перевода и аннотации к научной статье. Беседа по теме «Environmental Problems».	2	Собеседование
1	Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	2	Собеседование
2	Written translation, scientific terms. Составление глоссариев по научной и профессиональной тематике. Методика составления письменного высказывания на профессиональную тематику.	2	Собеседование
2	Беседа по теме «Climate Change». Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice.	2	Собеседование
2	Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: "Climate Change".	2	Собеседование
3	Grammar: Infinitive, его формы и употребление. Topic: «Biodiversity and Habitat Loss». Основы профессиональной переписки.	2	Собеседование
3	Topic: "Resume preparation". Продажи и покупки. Topic: "Business letters and contracts". Grammar: Conditional sentences.	1	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы или дисциплины раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Ecology	Перевод общенаучных текстов. Составление резюме. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	Собеседование	14	УК-4
Environmental Problems	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	14	УК-4
Climate Change	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	Собеседование	14	УК-4
Biodiversity and Habitat Loss	Чтение литературы профессиональной направленности. Формирование глоссария профессиональных и научных терминов.	Собеседование	13	УК-4
Итого в 1-м семестре:				55

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. О.Н. Ивус, Е.В. Женевская Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА /ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; – Уссурийск, 2025. - 106 с.
https://primacad.ru/sveden/files/35.04.01_Delovoy_inostranny_yazyk_uch.posobie.pdf

2. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык для географических специальностей [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Иностранный язык" и обучающихся по специальности "География" / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, Ю. Б. Бадмаева. — Изд. 5-е — Москва: URSS, 2018. — 287 с

3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Промежуточный
УК – 4	2	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального	теоретические основы, правила, скрытые закономерности и прагматические аспекты как личной, так и деловой коммуникации (устной и письменной) на русском и английском языках; ориентируется в существующих профессиональных сообществах (российских и международных), знает их структуру, ведущие издания; излагает материал грамотно, аргументированно, самостоятельно исправляет неточности при наводящих вопросах.	Тестирование Собеседование

Умеет	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	выступать с научными докладами и презентациями, пишет академические тексты; грамотно ведет деловую переписку и устные переговоры в стандартных рабочих ситуациях; пользуется современными коммуникационными платформами и AI-переводчиками.	Тестирование Собеседование
Владеет	навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	навыками использования профессиональной лексики и жанровых форм на обоих языках; речь грамотна, аргументирована, владеет техниками ведения переговоров, деловой переписки и устных выступлений; владеет опытом использования цифровых платформ и современных коммуникационных средств.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он системно знает теоретические основы делового дискурса,

	стратегии вежливости и принципы работы современных коммуникативных/AI технологий, свободно ориентируясь в профессиональных сообществах. Он умеет безупречно и вариативно применять эти методы в нестандартных ситуациях академического и делового взаимодействия на двух языках, точно формулируя промпты и адаптируя тексты. При этом он на высоком уровне владеет автоматизированными навыками спонтанной двуязычной коммуникации, профессиональной терминологией и цифровыми инструментами локализации, а также успешно модерерирует дискуссии и управляет конфликтами.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он прочно знает основные правила деловой коммуникации, жанровые особенности текстов и структуру базовых профессиональных сообществ, понимая общую логику работы цифровых платформ. Он умеет грамотно вести переписку, выступать с докладами и использовать AI-инструменты в стандартных рабочих ситуациях, хотя может снижать убедительность аргументации в стрессовых условиях. При этом он уверенно владеет опытом межличностного общения и профессиональной лексикой, действует самостоятельно и оперативно исправляет редкие речевые или тактические ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает правила коммуникации лишь фрагментарно, путает стилистические регистры и имеет поверхностное представление о цифровых технологиях и профессиональной среде. Он умеет действовать только по заученным шаблонам и образцам, испытывая серьезные трудности при спонтанных вопросах на английском языке и используя технологии на базовом бытовом уровне. При этом он владеет нестабильными навыками взаимодействия, принимает решения исключительно по готовым инструкциям и не умеет редактировать тексты после машинного перевода, оставляя в них грубые кальки и

	ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он не знает базовых теоретических понятий предмета, норм этикета и профессиональных цифровых платформ. Он не умеет составить элементарный деловой текст, аннотацию или высказать мысль на иностранном языке, а также допускает грубые этикетные нарушения. При этом из-за критического языкового барьера он полностью не владеет опытом использования профессиональных языковых форм и коммуникативных технологий, демонстрируя пассивность или деструктивное поведение в процессе группового взаимодействия.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

Закрытые тестовые задания (Multiple Choice Questions)

- Which of the following terms refers to a formal summary of a research article, thesis, or conference proceeding, helping readers quickly ascertain the paper's purpose?
A) Appendix
B) Abstract
C) Acknowledgments
D) Bibliography
- If a master's student wants to publish their research in a reputable international journal, they must undergo a process where anonymous experts in the same field evaluate the quality of the work. What is this process called?
A) Editorial board
B) Peer review
C) Plagiarism check
D) Open access
- Dr. Smith's research paper was cited by 50 other scientists in their academic articles. In the context of a scientific career, what metric is primarily used to evaluate the impact and productivity of a scientist's publications?
A) Impact factor
B) Citation index (e.g., h-index)
C) Acceptance rate
D) Core curriculum
- Before a researcher can begin data collection involving human participants, which university body must they submit their proposal to for ethical clearance?
A) Institutional Review Board (IRB) / Ethics Committee
B) Department of Human Resources

- C) Student Union Committee
- D) Academic Advisory Council
- 5. A text that improperly uses someone else's ideas, data, or words without giving appropriate credit is guilty of:
 - A) Paraphrasing
 - B) Peer editing
 - C) Plagiarism
 - D) Commercialization
- 6. Which of the following is a monetary award given by a government foundation, university, or private organization to fund a specific research project?
 - A) Tuition fee
 - B) Research grant
 - C) Royalty payment
 - D) Scholarship stipend
- 7. An academic conference usually starts with a presentation delivered by an invited distinguished expert that sets the central theme of the event. This presentation is known as a:
 - A) Keynote speech
 - B) Panel discussion
 - C) Poster session
 - D) Workshop tutorial
- 8. What is the standard term for a university position that offers permanent employment and protects academic freedom, usually achieved after a probation period as an Assistant Professor?
 - A) Adjunct position
 - B) Tenure-track / Tenured Professor
 - C) Postdoctoral fellowship
 - D) Visiting Scholar

Ключ к закрытым тестам и объяснения (Answer Key)

1. **B) Abstract** — Правильно. Аннотация (abstract) — это краткое изложение научной работы. *Остальные:* Appendix (приложение), Acknowledgments (благодарности), Bibliography (список литературы) выполняют другие функции.
2. **B) Peer review** — Собеседование *Правильно*. Слепое рецензирование (peer review) — это стандарт проверки качества научных статей независимыми экспертами. Собеседование *Остальные:* Editorial board (редакционная коллегия), Plagiarism check (проверка на антиплагиат), Open access (открытый доступ).
3. **B) Citation index (e.g., h-index)** — Собеседование *Правильно*. Индекс цитируемости (включая индекс Хирша) измеряет влияние ученого на основе цитат. Собеседование *Остальные:* Impact factor относится к журналу, а не к отдельному ученому.
4. **A) Institutional Review Board (IRB) / Ethics Committee** — Собеседование *Правильно*. Комитет по этике (IRB) одобряет исследования с участием людей. Собеседование *Остальные* отделы занимаются кадрами, студенческим бытом или учебным планом.
5. **C) Plagiarism** — Собеседование *Правильно*. Плагиат — это неправомерное присвоение чужих трудов. Собеседование *Остальные:* Paraphrasing (перефраз — законный метод работы с текстом при наличии ссылки).
6. **B) Research grant** — Собеседование *Правильно*. Научный грант выделяется целевым образом на проведение исследования. Собеседование *Остальные:* Tuition fee (плата за обучение), Stipend (стипендия на жизнь).

7. **A) Keynote speech** — Собеседование *Правильно*. Пленарный (ключевой) доклад открывает конференцию. Собеседование *Остальные*: Panel discussion (панельная дискуссия), Poster session (постерная сессия).
8. **B) Tenure-track / Tenured Professor** — Собеседование *Правильно*. Пожизненный профессорский контракт (tenure) гарантирует постоянную занятость. Собеседование *Остальные*: Adjunct (внештатный), Postdoc (временная позиция после защиты кандидатской/PhD).

Открытые тестовые задания (Open-ended Questions)

Вписать пропущенное слово (Fill in the blank)

Студент должен вписать один профессиональный термин.

1. A temporary research position held by a person who has completed their PhD (Doctorate) in order to gain further experience before applying for a full professorship is called a _____ fellowship. (*Ожидаемый ответ: postdoctoral / postdoc*)
2. The highest academic degree awarded by universities in most countries after defending a substantial thesis is abbreviated as _____. (*Ожидаемый ответ: PhD / Ph.D. / Doctorate*)
3. When you reference the source of an idea or quote within the body of your research paper (e.g., Smith, 2023), this is called an in-text _____. (*Ожидаемый ответ: citation / reference*)
4. A quantitative metric that reflects the yearly average number of citations to recent articles published in a specific academic journal is called the _____ Factor. (*Ожидаемый ответ: Impact*)

Краткий развернутый ответ (Short Answer Questions)

Проверка аналитического мышления магистрантов в рамках академического делового общения.

1. Briefly explain the difference between a **research article** and a **review article** (literature review) in scientific literature.
2. What are the two main ways a researcher can present their work at an international academic conference? Name and briefly describe them.
3. Imagine you are writing an email to a senior professor to ask them to be your supervisor for a research project. State at least two formal email etiquette rules or phrases you must use to sound polite (*politeness strategies*).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.

УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. Ecology УК-4
2. Environmental Problems. УК-4
3. Climate Change. УК-4
4. Biodiversity and Habitat Loss. УК-4
5. Business letters and contracts

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тестирование:** промежуточные аттестации (по профессионально ориентированному направлению).
- **Собеседование (устные задания):** опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Настоящие методические материалы регламентируют процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов. Оценочные процедуры направлены на пошаговую проверку этапов формирования компетенций (знать, уметь, владеть) посредством трех технологических блоков: тестирования, устных и письменных заданий.

ТЕСТИРОВАНИЕ (Промежуточные аттестации)

Объективная верификация этапа «ЗНАТЬ» (усвоение лексико-грамматического материала, знание правил дискурса) и базового уровня этапа «УМЕТЬ» (декодирование смыслов при чтении и аудировании).

Порядок и регламент проведения:

Тестирование проводится в автоматизированной системе управления обучением (Ucomplex) либо бланковым методом в аудитории.

Структура теста: Тест состоит из 2 субтестов:

Vocabulary (терминология scientific career, термины локализации, деловые клише);

Reading (работа с академическим/деловым текстом/ научными статьями по специальности);

2. Собеседование и устные задания (Опросы, диалоги, монологи, презентации)

Опросы, диалоги и монологические пересказы: проводятся на каждом практическом занятии. Магистрант за 2–3 минуты должен представить структурированный аналитический пересказ научного или делового текста без использования бумажных носителей. После монологического высказывания обучающимся предлагаются 3–4 вопроса по пересказанному тексту, после чего организуется дискуссионный опрос (обсуждение/обмен мнениями).

Презентации научных / бизнес-проектов: выполняются как индивидуально, так и в малых группах (по теме *Scientific career* или *Publishing/Localization*). Регламент защиты — 7–10 минут, после чего докладчик обязан ответить на вопросы аудитории (мини-интервью).

Процедура выведения оценки: Оценивание устного ответа проводится коллегиально или единолично преподавателем сразу по окончании выступления на основе сопоставления речи студента с комплексной матрицей критериев (соответствие дескрипторам «Отлично», «Хорошо», «Удовл.»). Ошибки фиксируются преподавателем и разбираются во время фидбек-сессии.

3. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ (Деловые письма, переводы, бланки и анкеты)

Контроль этапов «уметь» и «владеть» в плоскости создания профессионально ориентированных письменных документов, точности перевода и соблюдения официально-делового стиля.

Специфика видов заданий:

Деловая переписка: Написание писем-запросов, ответов на рекламации, писем профессору (проверка прагматики текста).

Перевод и локализация: Выполнение письменного перевода/адаптации фрагментов контрактов, аннотаций с английского на русский и наоборот (с обязательной критической сверкой результатов работы ИИ).

Бланки и анкеты: Заполнение аппликационных форм резюме (CV), международных регистрационных бланков.

Процедура проверки: Каждая письменная работа проверяется преподавателем в течение рабочей недели. Применяется метод аналитического маркирования: преподаватель подчеркивает и классифицирует ошибки (G — *grammar*, V — *vocabulary*, St — *style*, P — *pragmatics*). Студенту возвращается рецензия с указанием соответствия его работы уровню «Отлично», «Хорошо» или «Удовлетворительно». Допускается процедура «Peer-assessment» (взаимное рецензирование магистрантами работ друг друга по готовым чек-листам под контролем преподавателя).

ОБЩИЙ РЕГЛАМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы (устные опросы, письменные практические кейсы, участие в дискуссиях).

Рубежный контроль проводится по завершении крупных тематических разделов (блоков) в форме комплексного тестирования.

Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) подводит итог формированию компетенции на данном этапе обучения и включает итоговое испытание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. О.Н. Ивус, Е.В. Женеvская Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА /ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; – Уссурийск, 2025. – 106 с.
https://primacad.ru/sveden/files/35.04.01_Delovoy_inostranny_yazyk_uch.posobie.pdf
2. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык для географических специальностей [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Иностранный язык" и обучающихся по специальности "География" / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, Ю. Б. Бадмаева. — Изд. 5-е — Москва: URSS, 2018. — 287 с

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>
3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
4. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2019. — 160 с. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>
5. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
6. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИБИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	география
Программа магистратуры	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ -3

Всего часов - 108

Из них:

Аудиторные занятия -34

Лекции - 17

Лабораторные занятия

Практические занятия- 17

Самостоятельная работа-38

Промежуточная аттестация

Экзамен -1 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «История теория и методология географии» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля методология преподавания географии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Вагапова А.Б. ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развитие географического мышления будущих географов на примере формирования и развития науки, опираясь на теорию и методологию .

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. Вооружить студентов методологическими принципами,
- 2.Помочь обрести научную зрелость, познать весь ход развития Земли.
- 3.Показать современные проблемы развития науки и правильно определить ее перспективы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В. 05 «Теория и методология географической науки» относится к блоку 1, вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.02.03 «География». Изучается в1-ом семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Предшествующие дисциплины

1. География
2. Геология
3. Землеведение

Последующие дисциплины:

1. Методика преподавания географии
2. Ландшафтоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук			
ОПК-1.3- Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук	Знать: процессы изучения окружающей природы; территориальную организацию общества;ю	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами по дисциплине	Уметь: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование и развитие науки.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	1 семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17		17
<i>Занятия семинарского типа</i>			
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>			
<i>Практические занятия</i>	17		17
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Курсовое проектирование</i>			
<i>Групповые консультации</i>			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38		38
Презентации			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет/экзамен	экзамен 36		
Общая трудоемкость			108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	1 семестр	
ОПК-1.3	История развития географии. Общие вопросы.	Основные понятия, предмет и история становления и развития.
ОПК-1.3	География Древнего мира	Начало накопления географических знаний. Античная география и возникновение первых научных представлений. География Средневековья и начала Нового времени (V-XV вв.). Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.
ОПК-1.3	География Нового времени	А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Немецкая камеральная статистика. Возникновение хронологической концепции в трудах Э. Канта
ОПК-1.3	География XX века.	География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки
ОПК-1.3	Современная география в зарубежных странах.	1. Современная география в зарубежных странах.
ОПК-1.3	Важнейшие общегеографические проблемы.	Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах возможность и плодотворность научного

		сотрудничества географов.
ОПК-1.3	Система географических наук.	2. Важнейшие общегеографические проблемы.
ОПК-1.3	Географический прогноз. Виды географических прогнозов.	Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности
ОПК-1.3	Общегеографические концепции.	География и практика. Перспективы развития географии. Перспективы развития географии. в связи с усложнением взаимодействий в глобальной и региональных системах «население-хозяйство-природная среда». Практические задачи

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
1 семестр			
1.	История развития географии. Общие вопросы. Основные понятия, предмет и история становления и развития.	2	Лекция беседа
1.	География Древнего мира Начало накопления географических знаний. Античная география и возникновение первых научных представлений. География Средневековья и начала Нового времени (V-XVIII вв.). Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.	2	Интерактивная лекция
1.	География Нового времени А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Немецкая камеральная статистика. Возникновение хронологической концепции в трудах Э. Канта	2	Интерактивная лекция

1.	География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки	2	Интерактивная лекция
1.	Современная география в зарубежных странах. Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.	2	Проблемная лекция
1.	Важнейшие общегеографические проблемы. Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности	2	Интерактивная лекция
1.	Система географических наук. Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Структурная организация современной географии.	2	Интерактивная лекция
1.	Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности	3	Интерактивная лекция
	всего	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко л- во ча со в	Форма проведени я
1	2	3	4
1 семестр			
1.	История развития географии. Общие вопросы. Основные понятия, предмет и история становления и развития.	2	Опрос, написание доклада, презентация

1.	География Древнего мира Начало накопления географических знаний. Античная география и возникновение первых научных представлений. География Средневековья и начала Нового времени(У-ХУІІІ вв.). Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	География Нового времени А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Немецкая камеральная статистика. Возникновение хронологической концепции в трудах Э. Канта	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Современная география в зарубежных странах. Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Важнейшие общегеографические проблемы. Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Система географических наук. Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Структурная организация современной географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1	Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности	3	Опрос, написание доклада, презентация
	всего	17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История развития географии. Общие вопросы.	История развития географии. Общие вопросы. Основные понятия, предмет и история становления и развития.	УО	5	ОПК-1.3
География Древнего мира	География Древнего мира Начало накопления географических знаний. Античная география и возникновение первых научных представлений. География Средневековья и начала Нового времени(V-XVIII вв.). Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.	УО	5	ОПК-1.3
География Нового времени	География Нового времени А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Немецкая камеральная статистика. Возникновение хронологической концепции в трудах Э. Канта	УО, ПЗ	5	ОПК-1.3
География XX века.	География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки	УО	5	ОПК-1.3
Современная география в зарубежных странах.	Современная география в зарубежных странах. Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.	УО, ПЗ	5	ОПК-1.3

Важнейшие общегеографич еские проблемы.	Важнейшие общегеографические проблемы. Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности	УО, ПЗ	5	ОПК- 1.3
Система географических наук.	Система географических наук. Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Структурная организация современной географии.	УО, ПЗ	5	ОПК- 1.3
Географически й прогноз. Виды географических прогнозов.	Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности	УО, ПЗ	3	ОПК- 1.3
Всего часов:			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вольф Н.А. История географических открытий и исследования путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вольф Н.А., Демешко В.Н., Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88164.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.3	1 семестр	1 этап – начальный: знакомство с инженерными аспектами экологии, антропогенными воздействиями, основами мониторинга
ОПК-1.3	1 семестр	2 этап – основной: применение инженерно-геологических методов, обследование конструкций, мониторинг памятников

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.3	1 семестр	3 этап – завершающий: проектирование энергоэффективных зданий, устойчивых материалов, биоклиматических решений

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-5 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-5.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: основные понятия географии почв с основами почвоведения; взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их геогр-го распространения; генезис, состав, свойства почв России	– Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование почв; оценивать типовую принадлежность почв по морфологическим признакам; оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во времени.	– Решает практическую задачу по оценке состояния малой реки или лесопарка. – Предлагает меры по восстановлению нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеть навыками: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами по почвоведению.	– Составляет таблицу экологических принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	Поиск и анализ экологической информации, деловая игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические

	ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной
1 семестр								
ОПК-1.3	История развития географии. Общие вопросы.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	География Древнего мира	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	География Нового времени	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	География XX века.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	Современная география в зарубежных	2	3	3	5	4	2	1

	странах.							
ОПК-1.3	Важнейшие общегеографические проблемы.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	Система географических наук.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	Географический прогноз. Виды географических прогнозов.	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Открытого типа

1.1. ДОПОЛНЕНИЕ (ситуационная задача / кейс с 2–3 вопросами) — 2 задания

Задание 1 (тема: «Предмет и задачи географии населения»)

Ситуация: Вы студент-географ. Вам нужно подготовить доклад об истории становления географии населения как науки.

Вопросы:

1. Впервые термин «демография» использовал?
2. Укажите год первого упоминания термина «демография»?
3. Homo Sapiens- человек разумный- выделился как вид.

Правильные ответы:

1. А. Гийяр
2. XIX век (1855 г)
3. примерно 50 тыс. лет назад

Задание 2 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Ситуация: На занятии преподаватель попросил охарактеризовать динамику численности населения мира.

Вопросы:

1. Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв».
2. Какая часть света является наиболее густозаселенной?
3. В каком году население мира достигло численности 6 млрд. чел?

Правильные ответы:

1. 20-го
2. Азия
3. 1999 г

1.2. СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (развёрнутый ответ) – 3 задания

Задание 1. (тема: «Предмет и задачи географии населения»)

Вопрос: Дайте развёрнутое определение географии населения как науки. Укажите её основные задачи (не менее 3-х задач).

Правильный ответ (кратко):

География населения изучает динамику, состав, размещение населения и населённых пунктов. Это основополагающая часть фундаментальной науки – экономической и социальной географии.

География населения как самостоятельная ветвь экономической географии стала развиваться в нашей стране лишь с начала 1940-х гг., что является заслугой, прежде всего Николая Николаевича Баранского и Рафаила Михайловича Кабо.

Задачи:

- в области теории: изучение тенденций и закономерностей географии воспроизводства населения, его взаимодействия с природой общих законов развития общества;
- выполнение многих практических задач: учёт населения; составление трудовых балансов; планирование строительства учреждений обслуживания, детских учреждений; прогнозирование миграций и т.д.
- культурного, мировоззренческого характера: распространение знаний по географии населения, различий в его размещении и численности, разнообразии поселений, проблем развития городов т.д.

Задание 2. (тема: «География населения и её место в системе географических наук»)

Вопрос: Главные отличия географии населения от других дисциплин. Перечислите особенности этих отличий:

Правильный ответ (пример):

1. **комплексность**, когда население рассматривается со всеми влияющими на него факторами (причинами), и всеми результатами его деятельности (последствиями);
2. **системность**, когда население рассматривается как элемент более широких систем (общества, геосферы, вселенной), но в то же время оно само является очень сложной, системой, перечисление элементов которой почти невозможно, потому что занимает очень много времени и места, начиная с того, что в население входит каждый человек со всеми своими особенностями и общими чертами, перечислить которые нельзя, потому что для каждого человека они свои;
3. **территориальность (географичность)**, когда любое явление или процесс, прежде всего, соотносятся с тем местом, где это произошло. И только при соотношении с общими процессами в той же области, но на других территориях становятся возможными какие-либо оценки: многого или мало, высоко или низко, достаточно или недостаточно.
4. **картографируемость**, т. е. когда любое исследуемое события (явление)

или процесс можно отразить на карте, которая является не просто моделью действительности, отображенной с помощью условных знаков, а самостоятельным средством (языком), с помощью которого можно преобразовать: окружающий нас мир в двухмерные изображения.

Задание 3. (тема: «Источники информации»)

Вопрос: Длительный период истории развития демография была разделом

Правильный ответ (пример):

2. Закрытого типа

2.1. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЫБОР (ДА / НЕТ) – 3 задания

Задание 1.

Демография изучает – укажите современное определение

- : количественные показатели развития населения
- : количественные закономерности явлений и процессов, характеризующих развитие населения
- : состав, структуру, динамику и территориальное размещение населения
- +: закономерности воспроизводства населения, которое происходит в трех формах

2.2. ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА— 5 заданий

Задание 1 (тема: «Предмет и задачи географии населения»)

Объектом демографии, как науки является – дайте наиболее точный ответ

- : Человек
- : Население
- +: Народонаселение
- : Группа людей

Задание 2 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Европа в целом относится к части света, где в настоящее время

- : Численность населения растет
- +: Население стабильно
- : Численность населения убывает
- : Периодически возрастает или убывает

Задание 3 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Проблему чрезмерного роста населения мира впервые поставил

- : А.Ландри
- : Б.Ц.Урланис
- +: Т.Мальтус
- : Л.Эйлер

Задание 4. (тема: «Источники информации»)

Учет населения в древности, в основном, проводился для целей

- : Научных
- : Планирования, программирования
- + : Фискальных (сбор податей, налогов)
- : Познавательных

Задание 5. (тема: «Источники информации»)

Наиболее достоверным источником информации о населении являются результаты

- : СМИ
- : Из органов ЗАГС
- : Из паспортно-визовой службы
- + : Всеобщих переписей

2.3. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ — 4 задания

Задание 1

Задание 1 (тема: «Численность и динамика населения мира») (выберите 3)

Названия, каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Бангладеш – Дели ✓
- б) Канада – Оттава ✓
- в) Испания – Мадрид ✓
- г) Россия – Москва ✗
- д) Китай – Пекин ✗

Задание 2

Задание 1 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Выберите страны, которые входят в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения.

Варианты ответов: США, Россия, Япония, Великобритания.

Правильный ответ: США, Индия, Китай.

Задание 3

Задание 1 (тема: «Размещение населения и плотность населения мира»)

Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

Варианты ответов: Бангладеш и Японии, Ливии и Финляндии, Парагвая и Австралии, Филиппин и Канады.

Правильный ответ: Бангладеш и Японии.

2.4. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ — 2 задания

Задание 1

1. Разница между рождаемостью и смертностью
2. Механическое движение населения
3. Скопление городов
4. Сокращение численности населения

а - Миграция

б - Депопуляция

в - Агломерация

г – Естественный прирост

Ответ:

1 – г

2 – а

3 – в

4 – б

Задание 2

1. Рост городов
2. Населенный пункт, где большая часть населения занята не сельским хозяйством
3. Населенный пункт с численностью населения больше 12 тыс. человек
4. Возвращения населения на Родину

а - Город

б - Реемиграция

в - Урбанизация

г – Село

Ответ:

1 – в

2 – а

3 – г

4 – б

2.5. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ — 1 задание

Задание 1.

Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Судан; Б) США; В) Аргентина; Г) Германия.

Ответ: Г; Б; В; А.

Темы докладов:

1. Понятие природы в науке и философии античности.
2. Проблема движения в "фисиологии" досократиков (Ионийцы и Гераклит, элеаты, атомисты).
3. Понятие числа и математическая конструкция космоса пифагорейцев.
4. Греческая и древневосточная (Египет, Вавилон) математика.
5. Натурфилософия античных атомистов.
6. Проблема сущности и существования в древнегреческой натурфилософии (Элейская школа, атомисты).
7. Физика Аристотеля.
8. Проблема несоизмеримости и кризис оснований древнегреческой математики.
9. Парадоксы бесконечности в апориях Зенона и их роль в развитии математики.
10. Платоновская концепция математики.
11. Концепции математики и природы в натурфилософии Платона и Аристотеля.
12. Эволюция представлений о пространстве и времени в античной науке и философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
13. Проблема соотношения физики и математики в теоретическом наследии Аристотеля.
14. Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в естествознании.
15. Антропологические и социальные установки античной науки.
16. Понятие закона природы в античной натурфилософии и теория причинности Аристотеля.
17. Научно-исследовательская программа древнегреческой атомистики.
18. Пифагорейско-платоновская научно-исследовательская программа.
19. Научно-исследовательская программа перипатетиков и современность.

7.3.2 Вопросы к экзамену

Для всех вопросов- ОПК-1.3

1. Понятие природы в науке и философии античности.
2. Проблема движения в "физиологии" досократиков (Ионийцы и Гераклит, элеаты, атомисты).
3. Понятие числа и математическая конструкция космоса пифагорейцев.
4. Греческая и древневосточная (Египет, Вавилон) математика.
5. Натурфилософия античных атомистов.
6. Проблема сущности и существования в древнегреческой натурфилософии (Элейская школа, атомисты).
7. Физика Аристотеля.
8. Проблема несоизмеримости и кризис оснований древнегреческой математики.
9. Парадоксы бесконечности в апориях Зенона и их роль в развитии математики.
10. Платоновская концепция математики.
11. Концепции математики и природы в натурфилософии Платона и Аристотеля.
12. Эволюция представлений о пространстве и времени в античной науке и философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
13. Проблема соотношения физики и математики в теоретическом наследии Аристотеля.
14. Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в естествознании.
15. Антропологические и социальные установки античной науки.
16. Понятие закона природы в античной натурфилософии и теория причинности Аристотеля.
17. Научно-исследовательская программа древнегреческой атомистики.
18. Пифагорейско-платоновская научно-исследовательская программа.
19. Научно-исследовательская программа перипатетиков и современность.
20. Физика стоиков.
21. Биологические воззрения Аристотеля.
22. Телология Аристотеля.

23. Проблема континуума в античной физике и натурфилософии.
24. Объяснение как принцип построения античной науки и философии.
25. Математика и диалектика как методы научного познания (Платон, Аристотель).
26. Аксиоматика "Начал" Эвклида и традиции новоевропейского теоретического естествознания.
27. "Против ученых" (Критика физики и математики в античном скептицизме).
28. Принципы античной астрономии и астрологии средневековья.
29. Алхимия и химия: методологические альтернативы и целевые установки.
30. Естествознание и математика эпохи европейского средневековья.
31. Начало накопления географических знаний.
32. Античная география и возникновение первых научных представлений.
33. Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.
34. География средневековой Европы.
35. География средневекового Востока.
36. География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
37. Вклад А. Гумбольдта в развитие географических идей.
38. Географические взгляды К. Риттера.
39. Первая пространственная модель И. Тюнена.
40. Немецкая камеральная статистика.
41. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта.
42. Становление географии в СССР.
43. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение.
44. Принцип экономического районирования и развитие географической науки.
45. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах.
46. Возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.
47. Глобальные комплексные географические проблемы.

48. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире.
49. Важнейшие глобальные проблемы современности.
50. Система географических наук, ее внешние связи.
51. Дифференциация и интеграция в географии.
52. Структурная организация современной географии.
53. Географический прогноз.
54. Место географических прогнозов в системе социально-географического прогнозирования.
55. Виды географических прогнозов.
56. География и практика.
57. Перспективы развития географии.
58. Перспективы развития географии.
59. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональных системах «население- хозяйство-природная среда».
60. Практические задачи географии.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вольф Н.А. История географических открытий и исследования путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вольф Н.А., Демешко В.Н., Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.—

463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88164.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Г. В. Стадницкий. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — 978-5-93808-301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.

2. А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46051.html>

3. Сухинина, Е. А. Энергоэффективные здания и экологическое строительство : учебное пособие / Е. А. Сухинина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108707.html>

4. Фирсов А.И. Борисов А.Ф. Макаров П.В. Экология и строительное производство Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2012 учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/16077.html>

5. Стрелков А.К. Теплых С.Ю. Охрана окружающей среды и экология гидросферы Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2013 учебник - — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20495.html>

8.3. Периодические издания

1. <http://physiography.ru/> - Физическая география -

2. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема»
3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
4. <http://www.georus.by.ru> - География России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для

написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные

библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Современные проблемы науки и образования»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов - 144
Из них:

Аудиторные занятия - 17
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия -
Самостоятельная работа - 74
Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 1 семестр

\

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины, является: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.

Задачи:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;
- добиться усвоения студентами современных представлений географии населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);
- привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую вариативную часть учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География»..

Данная дисциплина направлена на развитие у магистров умений и навыков ориентирования в спектре современных проблем науки и образования, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата – «Общая педагогика», «Философские науки естествознания», а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные			
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования	способами анализа проблем научной и образовательной деятельности	анализировать особенности развития современной науки
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки		

значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения			
Профессиональные компетенции			
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	основы проблематики и методологии наук и методов научного исследования	основными методами решения проблем развития науки	использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> 4 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Наука и образование как ценности культуры	Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Инновационные процессы в современном образовании	Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Наука и образование как ценности культуры	Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.

УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Нравственные проблемы образования.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Наука и образование как ценности культуры Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 3: Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего	2	Лекция - визуализация

	образования Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.		
2	Тема 4: Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 5 Инновационные процессы в современном образовании Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 6 Наука и образование как ценности культуры Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 7 Динамика науки как процесс порождения нового знания Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе	2	Лекция - визуализация
2	Тема 8 Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Наука и образование как ценности культуры Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 3: Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 4: Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 5 Инновационные процессы в современном образовании Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.	2	УО, доклад, презентация

1	Тема 6 Наука и образование как ценности культуры Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 7 Динамика науки как процесс порождения нового знания Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 8 Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Наука и образование как ценности культуры	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного,	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3

школьного и высшего образования	техники			
Профессиональный стандарт учителя	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Этнокультурные аспекты образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Проблемы инклюзивного образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Нравственные проблемы образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74

Промежуточная обучающихся	аттестация		
Экзамен			
Зачет			
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> 4 з.е.	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Наука и образование как ценности культуры	Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Динамика науки как процесс порождения	Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст

	нового знания	Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Инновационные процессы в современном образовании	Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Наука и образование как ценности культуры	Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Нравственные проблемы образования.
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Проблемы разработки содержания и	Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.

	структуры дошкольного, школьного и высшего образования	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Наука и образование как ценности культуры Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 3: Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 4: Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 5 Инновационные процессы в современном образовании	2	Лекция - визуализация

	Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.		
2	Тема 6 Наука и образование как ценности культуры Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 7 Динамика науки как процесс порождения нового знания Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе	2	Лекция - визуализация
2	Тема 8 Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Наука и образование как ценности культуры Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст	2	УО, доклад, презентация

	Мах). Основные идеологии и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.		
2	Тема 3: Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 4: Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 5 Инновационные процессы в современном образовании Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 6 Наука и образование как ценности культуры Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 7 Динамика науки как процесс порождения нового знания Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 8 Проблемы разработки содержания и	3	УО, доклад,

	структуры дошкольного, школьного и высшего образования Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.		презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Наука и образование как ценности культуры	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Профессиональный стандарт учителя	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Этнокультурные аспекты образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Проблемы инклюзивного	подготовка презентации по теме с	Презентация	4	УК-2.1; УК-2.2;

образования	использованием технических средств и мультимедийной техники			ПКО-1.3
Нравственные проблемы образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Современные проблемы науки и образования» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	1	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя.

		Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует	Отчёт

		системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	(письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает

	тый)		типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Введение. Философские проблемы естествознания.	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.3	Актуальные проблемы современной географии.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
Примеры тестовых заданий

1. Что является главной целью науки?

Варианты ответов:

- развитие техники;
- совершенствование нравственности;
- совершенствование духовности;
- получение знаний о реальности.

Правильный ответ: получение знаний о реальности.

2. Парадигма — это...

Варианты ответов:

- комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- методологическая компетентность педагога;
- контекст научного знания;
- эмпирический опыт.

Правильный ответ: комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени.

3. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения?

Варианты ответов:

- в начале XIX века;
- в 70-х гг. XX века;
- в 30-е годы XX века;
- в начале XX века.

Правильный ответ: в 70-х гг. XX века.

4. Научный подход — это...

Варианты ответов:

- система знаний;
- процесс смысл поисковой деятельности;
- методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- цель образования.

Правильный ответ: методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования.

5. Установите соответствие:

Понятие	Определение
Субъект науки	А. Совокупность объективно существующих связей и отношений, служащих источником информации
Объект (предмет) науки	Б. Научная деятельность, подразумевающая применение определённых приёмов и операций
Методы науки	В. Конкретный исследователь

Правильный ответ:

- субъект науки — В;
- объект (предмет) науки — А;
- методы науки — Б.

6. Гуманитаризация образования подразумевает ... , а гуманизация образования —

Варианты ответов:

- А. ... внимание к личности человека, его потребностям, уважение принципов справедливости и милосердия как норм отношений между людьми.
- Б. ... наполнение образовательных программ таким учебным содержанием, которое позволяет понять поведение человека, его внутренний мир, а также человеческую культуру.

Правильный ответ: гуманитаризация — Б, гуманизация — А.

7. Процесс усвоения личностью социальных норм, общественных ценностей, навыков, овладения социальными ролями называется...

Варианты ответов:

- социальный рост;
- социализация;
- развитие личности.

Правильный ответ: социализация.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Понятие «наука».
2. Какими ценностями обладает «культурный человек».
3. Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом
4. Логика научного исследования О.Конта.
5. Философия опыта» (Д.С.Милль).
6. Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
7. Основные идеологи и идеи неопозитивизма.
8. Постпозитивизм.
9. Концепция развития научного знания К.Поппера.
10. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
11. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда
13. Роль содержания образования на развитие личности.
14. Понятие содержания образования в дидактике.
15. Влияние дидактических теорий на содержание образования.
16. Различные структуры изложения материала.
17. Принципы отбора содержания образования.
18. Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.
19. Область применения.
20. Цель применения.
21. Термины и определения применительно к педагогу.
22. Содержание профессионального стандарта педагога.
23. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
24. Возможность применения стандарта педагога на практике.
25. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.
26. Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов».
27. Понятие инклюзивное образование.
28. Адаптационная образовательная программа.
29. Требования министерства образования к образовательным учреждениям.
30. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе.
31. Нравственные проблемы образования.
32. Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.
33. Современные проблемы человечества
34. Проблема эволюции и причинности
35. География и космология
36. Детерминизм и релятивизм

37. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
38. География - единая мировая наука.
39. Общая и единая география.
40. Глобальная география.
41. Мировоззренческие и геополитические исследования в географии.
42. Роль и значение геополитики.
43. Природные ресурсы: их роль и использование.
44. Ресурсный фактор в геополитике.
45. Географические открытия и их роль в познание мира.
46. Античная география.
47. География в Китае.
48. Арабская география.
49. География средневековья.
50. Великие географические открытия и их значение.
51. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия.
52. Географические идеи в 19-20 вв.
53. Географические школы.
54. Проблемы взаимодействия природы и общества.
55. Проблема гуманизации географии, ее перспективы.
56. Проблема времени в географии.
57. Природные ритмы и циклы в природе.
58. Ритмы и циклы в экономике и жизни населения.
59. Роль и значение циклов в географии.
60. Иерархия в географии.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по «Современные проблемы науки и образования»
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Социально-экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2010.
2. Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2013.
3. Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.
4. Современная наука и образование [электронный ресурс]: учебное пособие / [авт.-сост. А.А.Петрусевич]; Омский гос.пед.ун.-т. – Омск: ОмГПУ, 2015. – 212с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Блинов В.М. Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / Проблемы современного образования. – 2012 г. – № 4. – С. 99 – 107.
2. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования. – Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69–71.
2. Калина, И. И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И.И. Калина. – Издательство: Дрофа, 2011.
3. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И.Фельдштейн. – Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011.
4. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума. – Педагогика. – 2012. – № 1 . – С.3 – 16

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQLib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое

участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной

проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ»

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	география
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ -3
Всего часов - 108
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-74
Промежуточная аттестация
Зачет - 3 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы школьного курса географии» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля Методология преподавания географии, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование географического и экологического мышления будущих географов, сформировать знания о научных основах школьной географии.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. Рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России.
2. Помочь обрести научную зрелость, познать весь ход развития Земли.
3. Показать современные проблемы развития науки и правильно определить ее перспективы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Научные основы школьного курса географии» относится к блоку 1, вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.02.03 «География». Изучается в 5ом семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Предшествующие дисциплины

1. География
2. Геология
3. Землеведение

Последующие дисциплины:

1. Методика преподавания географии
2. Географический практикум

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессионально -образовательная			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность			
ПК0-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	Знать: историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук.	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами по дисциплине	Уметь: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование и развитие науки.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучающихся/Виды работ занятий учебны	Количество часов в семестре		
	3 семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17		17
<i>Занятия семинарского типа</i>			
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>			
<i>Практические занятия</i>	17		17
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Курсовое проектирование</i>			
<i>Групповые консультации</i>			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74		74
Презентации			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет/экзамен	зачет		
Общая трудоемкость			108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	3 семестр	
ПКО-1.3	Географическая картина мира.	Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников
ПКО-1.3	Учения в школьной географии.	Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения
ПКО-1.3	Научные теории в школьной географии.	Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук.

ПКО-1.3	Научные концепции в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы.
ПКО-1.3	Научные гипотезы в школьной географии.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.
ПКО-1.3	Сквозные направления в школьной географии	Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация .
ПКО-1.3	Формирование географического мышления.	Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).
ПКО-1.3	Формирование географического мышления.	Новые подходы: системный подход, проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
3семестр			
1.	Географическая картина мира. Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников. Местный или локальный уровень. Районный уровень. Страновой уровень.	2	Лекция беседа

	Региональный и субрегиональный уровни. Планетарный (глобальный) уровень.		
1.	Учения в школьной географии. Общенаучные: учение о природопользовании, учение о Мировом океане, учение о почвах, учение о биосфере и ноосфере эволюционное учение. Общегеографические: Физико-географические учения. Учения социально-экономической географии. Учения в картографии.	2	Интерактивная лекция
1.	Научные теории в школьной географии. Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. Теории физической географии: теория физико-географического районирования, теория литосферных плит. Теории социально-экономической географии:	2	Интерактивная лекция
1.	Научные концепции в школьной географии. Три последовательные ступени проходит знакомство с научными концепциями географии. Первая из них - девятилетняя школа, где это знакомство, только начинается. Вторая ступень - курс «Экономическая и социальная география мира» в X классе. Третью ступень образуют профильные школы.	2	Интерактивная лекция
1.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.	2	Проблемная лекция
1.	Сквозные направления в школьной географии Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация.	2	Интерактивная лекция
1.	Формирование географического мышления. Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).	2	Интерактивная лекция
1.	Формирование географического мышления. Новые подходы: системный подход, проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи	3	Интерактивная лекция

	с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.		
	всего	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко л- во час ов	Форма проведения
1	2	3	4
3семестр			
1.	Географическая картина мира. Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников. Местный или локальный уровень. Районный уровень. Страновой уровень. Региональный и субрегиональный уровни. Планетарный (глобальный) уровень.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Учения в школьной географии. Общенаучные: учение о природопользовании, учение о Мировом океане, учение о почвах, учение о биосфере и ноосфере эволюционное учение. Общегеографические: Физико-географические учения. Учения социально-экономической географии. Учения в картографии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Научные теории в школьной географии. Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. Теории физической географии: теория физико-географического районирования, теория литосферных плит. Теории социально-экономической географии:	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Научные концепции в школьной географии. Три последовательные ступени проходит знакомство с научными концепциями географии. Первая из них - девятилетняя школа, где это знакомство, только начинается. Вторая ступень - курс «Экономическая и социальная география мира» в X классе. Третью ступень образуют профильные школы.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Сквозные направления в школьной географии Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно	2	Опрос, написание доклада,

	важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация.		презентация
1.	Формирование географического мышления. Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).	2	Опрос, написание доклада, презентация
1	Формирование географического мышления. Новые подходы: системный подход, проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.	3	Опрос, написание доклада, презентация
	всего	17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

3 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Географическая картина мира.	Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников	УО	9	ПКО-1.3
Учения в школьной географии.	Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения	УО	9	ПКО-1.3
Научные теории в школьной географии.	Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук.	УО, ПЗ	9	ПКО-1.3

Научные концепции в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы.	УО	9	ПКО-1.3
Научные гипотезы в школьной географии.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.	УО, ПЗ	9	ПКО-1.3
Сквозные направления в школьной географии	Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация .	УО, ПЗ	9	ПКО-1.3
Формирование географического мышления.	Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).	УО,ПЗ	9	ПКО-1.3
Формирование географического мышления.	Новые подходы: системный подход , проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии	УО,ПЗ	11	ПКО-1.3

	выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.			
Всего часов:			74	

4.Трудовое количество дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучающихся/Виды работы учебных занятий	Количество часов в семестре		
	3 семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17		17
<i>Занятия семинарского типа</i>			
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>			
<i>Практические занятия</i>	17		17
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Курсовое проектирование</i>			
<i>Групповые консультации</i>			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74		74
Презентации			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет/экзамен	зачет		
Общая трудоемкость			108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	3 семестр	
ПКО-1.3	Географическая картина мира.	Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников

ПКО-1.3	Учения в школьной географии.	Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения
ПКО-1.3	Научные теории в школьной географии.	Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук.
ПКО-1.3	Научные концепции в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы.
ПКО-1.3	Научные гипотезы в школьной географии.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.
ПКО-1.3	Сквозные направления в школьной географии	Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация .
ПКО-1.3	Формирование географического мышления.	Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).
ПКО-1.3	Формирование географического мышления.	Новые подходы: системный подход, проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

1	2	3	4
Зсеместр			
1.	Географическая картина мира. Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников. Местный или локальный уровень. Районный уровень. Страновой уровень. Региональный и субрегиональный уровни. Планетарный (глобальный) уровень.	2	Лекция беседа
1.	Учения в школьной географии. Общенаучные: учение о природопользовании, учение о Мировом океане, учение о почвах, учение о биосфере и ноосфере эволюционное учение. Общегеографические: Физико-географические учения. Учения социально-экономической географии. Учения в картографии.	2	Интерактивная лекция
1.	Научные теории в школьной географии. Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. Теории физической географии: теория физико-географического районирования, теория литосферных плит. Теории социально-экономической географии:	2	Интерактивная лекция
1.	Научные концепции в школьной географии. Три последовательные ступени проходит знакомство с научными концепциями географии. Первая из них - девятилетняя школа, где это знакомство, только начинается. Вторая ступень - курс «Экономическая и социальная география мира» в X классе. Третью ступень образуют профильные школы.	2	Интерактивная лекция
1.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.	2	Проблемная лекция
1.	Сквозные направления в школьной географии Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация.	2	Интерактивная лекция
1.	Формирование географического мышления. Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез),	2	Интерактивная лекция

	типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).		
1.	Формирование географического мышления. Новые подходы: системный подход, проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.	3	Интерактивная лекция
	всего	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко л- во час ов	Форма проведения
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Географическая картина мира. Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников. Местный или локальный уровень. Районный уровень. Страновой уровень. Региональный и субрегиональный уровни. Планетарный (глобальный) уровень.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Учения в школьной географии. Общенаучные: учение о природопользовании, учение о Мировом океане, учение о почвах, учение о биосфере и ноосфере эволюционное учение. Общегеографические: Физико-географические учения. Учения социально-экономической географии. Учения в картографии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Научные теории в школьной географии. Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. Теории физической географии: теория физико-географического районирования, теория литосферных плит. Теории социально-экономической географии:	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Научные концепции в школьной географии. Три последовательные ступени проходит знакомство с научными концепциями географии. Первая из них - девятилетняя школа, где это знакомство, только начинается. Вторая ступень - курс «Экономическая и социальная география мира» в X классе. Третью ступень образуют профильные школы.	2	Опрос, написание доклада, презентация

1.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Сквозные направления в школьной географии Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Формирование географического мышления. Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).	2	Опрос, написание доклада, презентация
1	Формирование географического мышления. Новые подходы: системный подход, проблемный подход. Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.	3	Опрос, написание доклада, презентация
	всего	17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся 3 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Географическая картина мира.	Представление о современной географической картине мира в нескольких уровнях учебников	УО	9	ПКО-1.3
Учения в школьной географии.	Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения	УО	9	ПКО-1.3

Научные теории в школьной географии.	Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук.	УО,ПЗ	9	ПКО-1.3
Научные концепции в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы.	УО	9	ПКО-1.3
Научные гипотезы в школьной географии.	Научные гипотезы географии. Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта, гипотеза дрейфа материков, гипотеза «парникового эффекта», гипотеза заселения материков.	УО, ПЗ	9	ПКО-1.3
Сквозные направления в школьной географии	Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, наиболее отстающим. Социологизация - второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала экологизация Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - экономизация.	УО, ПЗ	9	ПКО-1.3
Формирование географического мышления.	Традиционные подходы: территориальный подход (Глобальный (всемирный, планетарный) уровень, региональный (субрегиональный) уровень, страновой уровень, уровень районный или локальный (местный) два последних можно назвать краеведческим подходом. Комплексный подход (Частный синтез, высший синтез), типологический подход (укрупнение знаний, выборочное изучение).	УО,ПЗ	9	ПКО-1.3
Формирование географического	Новые подходы: системный подход ,	УО,ПЗ	11	ПКО-1.3

мышления.	проблемный подход. Экологический подходв школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений. Конструктивный подход в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии.			
Всего часов:			74	

4.Трудоемкость дисциплины

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вольф Н.А. История географических открытий и исследования путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вольф Н.А., Демешко В.Н., Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88164.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3	1 семестр	1 этап – начальный: знакомство с инженерными аспектами экологии, антропогенными воздействиями, основами мониторинга
ПКО-1.3	2 семестр	2 этап – основной: применение инженерно-геологических методов, обследование конструкций, мониторинг памятников
ПКО-1.3	3 семестр	3 этап – завершающий: проектирование энергоэффективных зданий, устойчивых материалов, биоклиматических решений

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-5 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-5.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: основные понятия географии почв с основами почвоведения; взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их геогр-го распространения; генезис, состав, свойства почв России	– Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование почв; оценивать типовую принадлежность почв по морфологическим признакам; оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во времени.	– Решает практическую задачу по оценке состояния малой реки или лесопарка. – Предлагает меры по восстановлению нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Владеть навыками: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами по почвоведению.	– Составляет таблицу экологических принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	Поиск и анализ экологической информации, деловая игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
6 семестр								
ПКО-1.3	Географическая картина мира.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Учения в школьной географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Научные теории в школьной географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Научные концепции в школьной географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Научные гипотезы в школьной географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Сквозные направления в школьной географии	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Формирование географического мышления.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Формирование географического мышления.	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Открытого типа

1.1. ДОПОЛНЕНИЕ (ситуационная задача / кейс с 2–3 вопросами) — 2 задания

Задание 1 (тема: «Предмет и задачи географии населения»)

Ситуация: Вы студент-географ. Вам нужно подготовить доклад об истории становления географии населения как науки.

Вопросы:

1. Впервые термин «демография» использовал?
2. Укажите год первого упоминания термина «демография»?
3. Homo Sapiens- человек разумный- выделился как вид.

Правильные ответы:

1. А. Гийяр
2. XIX век (1855 г)
3. примерно 50 тыс. лет назад

Задание 2 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Ситуация: На занятии преподаватель попросил охарактеризовать динамику численности населения мира.

Вопросы:

1. Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв».
2. Какая часть света является наиболее густозаселенной?
3. В каком году население мира достигло численности 6 млрд. чел?

Правильные ответы:

1. 20-го
2. Азия
3. 1999 г

1.2. СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (развёрнутый ответ) – 3 задания

Задание 1. (тема: «Предмет и задачи географии населения»)

Вопрос: Дайте развёрнутое определение географии населения как науки. Укажите её основные задачи (не менее 3-х задач).

Правильный ответ (кратко):

География населения изучает динамику, состав, размещение населения и населённых пунктов. Это основополагающая часть фундаментальной науки – экономической и социальной географии.

География населения как самостоятельная ветвь экономической географии стала развиваться в нашей стране лишь с начала 1940-х гг., что является заслугой, прежде всего Николая Николаевича Баранского и Рафаила Михайловича Кабо.

Задачи:

- в области теории: изучение тенденций и закономерностей географии воспроизводства населения, его взаимодействия с природой общих законов развития общества;
- выполнение многих практических задач: учёт населения; составление трудовых балансов; планирование строительства учреждений обслуживания, детских учреждений; прогнозирование миграций и т.д.
- культурного, мировоззренческого характера: распространение знаний по географии населения, различий в его размещении и численности, разнообразии поселений, проблем развития городов т.д.

Задание 2. (тема: «География населения и ее место в системе географических наук»)

Вопрос: Главные отличия географии населения от других дисциплин. Перечислите особенности этих отличий:

Правильный ответ (пример):

1. **комплексность**, когда население рассматривается со всеми влияющими на него факторами (причинами), и всеми результатами его деятельности (последствиями);
2. **системность**, когда население рассматривается как элемент более широких систем (общества, геосферы, вселенной), но в то же время оно само является очень сложной, системой, перечисление элементов которой почти невозможно, потому что занимает очень

много времени и места, начиная с того, что в население входит каждый человек со всеми своими особенностями и общими чертами, перечислить которые нельзя, потому что для каждого человека они свои;

3. **территориальность (географичность)**, когда любое явление или процесс, прежде всего, соотносится с тем местом, где это произошло. И только при соотношении с общими процессами в той же области, но на других территориях становятся возможными какие-либо оценки: многого или мало, высоко или низко, достаточно или недостаточно.
4. **картографируемость**, т. е. когда любое исследуемое события (явление) или процесс можно отразить на карте, которая является не просто моделью действительности, отображенной с помощью условных знаков, а самостоятельным средством (языком), с помощью которого можно преобразовать: окружающий нас мир в двухмерные изображения.

Задание 3. (тема: «Источники информации»)

Вопрос: Длительный период истории развития демография была разделом

Правильный ответ (пример):

2. Закрытого типа

2.1. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЫБОР (ДА / НЕТ) – 3 задания

Задание 1.

Демография изучает – укажите современное определение

- : количественные показатели развития населения
- : количественные закономерности явлений и процессов, характеризующих развитие населения
- : состав, структуру, динамику и территориальное размещение населения
- +: закономерности воспроизводства населения, которое происходит в трех формах

2.2. ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА— 5 заданий

Задание 1 (тема: «Предмет и задачи географии населения»)

Объектом демографии, как науки является – дайте наиболее точный ответ

- : Человек
- : Население
- +: Народонаселение
- : Группа людей

Задание 2 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Европа в целом относится к части света, где в настоящее время

- : Численность населения растет
- +: Население стабильно
- : Численность населения убывает
- : Периодически возрастает или убывает

Задание 3 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Проблему чрезмерного роста населения мира впервые поставил

- : А.Ландри
- : Б.Ц.Урланис
- +: Т.Мальтус
- : Л.Эйлер

Задание 4. (тема: «Источники информации»)

Учет населения в древности, в основном, проводился для целей

- : Научных
- : Планирования, программирования
- +: Фискальных (сбор податей, налогов)
- : Познавательных

Задание 5. (тема: «Источники информации»)

Наиболее достоверным источником информации о населении являются результаты

- : СМИ
- : Из органов ЗАГС
- : Из паспортно-визовой службы
- +: Всеобщих переписей

2.3. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ — 4 задания

Задание 2

Задание 1 (тема: «Численность и динамика населения мира»)

Выберите страны, которые входят в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения.

Варианты ответов: США, Россия, Япония, Великобритания.

Правильный ответ: США, Индия, Китай.

Задание 3

Задание 1 (тема: «Размещение населения и плотность населения мира»)

Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

Варианты ответов: Бангладеш и Японии, Ливии и Финляндии, Парагвая и Австралии, Филиппин и Канады.

Правильный ответ: Бангладеш и Японии.

2.4. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ — 2 задания

Задание 1

1. Разница между рождаемостью и смертностью
2. Механическое движение населения
3. Скопление городов
4. Сокращение численности населения

а - Миграция

б - Депопуляция

в - Агломерация

г – Естественный прирост

Ответ:

1 – г

2 – а

3 – в

4 – б

Задание 2

1. Рост городов
2. Населенный пункт, где большая часть населения занята не сельским хозяйством
3. Населенный пункт с численностью населения больше 12 тыс. человек

4. Возвращения населения на Родину

- а - Город
- б - Реемиграция
- в - Урбанизация
- г – Село

Ответ:

- 1 – в
- 2 – а
- 3 – г
- 4 – б

2.5. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ — 1 задание Задание 1.

Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Судан; Б) США; В) Аргентина; Г) Германия.

Ответ: Г; Б; В; А.

Темы докладов:

1. Понятие природы в науке и философии античности.
2. Проблема движения в "фисииологии" досократиков (Ионийцы и Гераклит, элеаты, атомисты).
3. Понятие числа и математическая конструкция космоса пифагорейцев.
4. Греческая и древневосточная (Египет, Вавилон) математика.
5. Натурфилософия античных атомистов.
6. Проблема сущности и существования в древнегреческой натурфилософии (Элейская школа, атомисты).
7. Физика Аристотеля.
8. Проблема несоизмеримости и кризис оснований древнегреческой математики.
9. Парадоксы бесконечности в апориях Зенона и их роль в развитии математики.
10. Платоновская концепция математики.
11. Концепции математики и природы в натурфилософии Платона и Аристотеля.
12. Эволюция представлений о пространстве и времени в античной науке и философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
13. Проблема соотношения физики и математики в теоретическом наследии Аристотеля.
14. Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в естествознании.
15. Антропологические и социальные установки античной науки.
16. Понятие закона природы в античной натурфилософии и теория причинности Аристотеля.
17. Научно-исследовательская программа древнегреческой атомистики.
18. Пифагорейско-платоновская научно-исследовательская программа.
19. Научно-исследовательская программа перипатетиков и современность.

7.3.2 Вопросы к зачету

Для всех вопросов- ПК-5.2, ПК-5.3.

1. Понятие природы в науке и философии античности.
2. Проблема движения в "фисииологии" досократиков (Ионийцы и Гераклит, элеаты, атомисты).
3. Понятие числа и математическая конструкция космоса пифагорейцев.
4. Греческая и древневосточная (Египет, Вавилон) математика.
5. Натурфилософия античных атомистов.
6. Проблема сущности и существования в древнегреческой натурфилософии (Элейская школа, атомисты).
7. Физика Аристотеля.
8. Проблема несоизмеримости и кризис оснований древнегреческой

- математики.
9. Парадоксы бесконечности в апориях Зенона и их роль в развитии математики.
 10. Платоновская концепция математики.
 11. Концепции математики и природы в натурфилософии Платона и Аристотеля.
 12. Эволюция представлений о пространстве и времени в античной науке и философии (Демокрит, Платон, Аристотель).
 13. Проблема соотношения физики и математики в теоретическом наследии Аристотеля.
 14. Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в естествознании.
 15. Антропологические и социальные установки античной науки.
 16. Понятие закона природы в античной натурфилософии и теория причинности Аристотеля.
 17. Научно-исследовательская программа древнегреческой атомистики.
 18. Пифагорейско-платоновская научно-исследовательская программа.
 19. Научно-исследовательская программа перипатетиков и современность.
 20. Физика стоиков.
 21. Биологические воззрения Аристотеля.
 22. Тел^оеология Аристотеля.
 23. Проблема континуума в античной физике и натурфилософии.
 24. Объяснение как принцип построения античной науки и философии.
 25. Математика и диалектика как методы научного познания (Платон, Аристотель).
 26. Аксиоматика "Начал" Эвклида и традиции новоевропейского теоретического естествознания.
 27. "Против ученых" (Критика физики и математики в античном скептицизме).
 28. Принципы античной астрономии и астрологии средневековья.
 29. Алхимия и химия: методологические альтернативы и цел^еевые установки.
 30. Естествознание и математика эпохи европейского средневековья.
 31. Начало накопления географических знаний.
 32. Античная география и возникновение первых научных представлений.
 33. Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.
 34. География средневековой Европы.
 35. География средневекового Востока.
 36. География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
 37. Вклад А. Гумбольдта в развитие географических идей.
 38. Географические взгляды К. Риттера.
 39. Первая пространственная модель И. Тюнена.
 40. Немецкая камеральная статистика.
 41. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта.
 42. Становление географии в СССР.
 43. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение.
 44. Принцип экономического районирования и развитие географической науки.
 45. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах.
 46. Возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.
 47. Глобальные комплексные географические проблемы.
 48. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире.
 49. Важнейшие глобальные проблемы современности.

50. Система географических наук, ее внешние связи.
51. Дифференциация и интеграция в географии.
52. Структурная организация современной географии.
53. Географический прогноз.
54. Место географических прогнозов в системе социально-географического прогнозирования.
55. Виды географических прогнозов.
56. География и практика.
57. Перспективы развития географии.
58. Перспективы развития географии.
59. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональных системах «население-хозяйство-природная среда».
60. Практические задачи географии.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вольф Н.А. История географических открытий и исследования путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вольф Н.А., Демешко В.Н., Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88164.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Г. В. Стадницкий. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — 978-5-93808-301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.
2. А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46051.html>
3. Сухинина, Е. А. Энергоэффективные здания и экологическое строительство : учебное пособие / Е. А. Сухинина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108707.html>
4. Фирсов А.И. Борисов А.Ф. Макаров П.В. Экология и строительное производство Нижегородский государственный архитектурно строительный университет, ЭБС АСВ 2012 учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/16077.html>

5. Стрелков А.К. Теплых С.Ю. Охрана окружающей среды и экология гидросферы Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2013 учебник - — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20495.html>

8.3. Периодические издания

1. <http://physiography.ru/> - Физическая география -
2. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема»
3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
4. <http://www.georus.by.ru> - География России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по

направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы географии»**

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.03

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет 1 семестр
 Экзамен семестр

\

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК – 3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого социально-экономического пространства ;

Уметь:

- анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень проявления глобальных проблем на региональном и локальном уровнях;

- реферировать учебные и научные источники, представлять и систематизировать информацию по истории развития экономической и социальной географии ;

Владеть:

-методами проектной деятельности

-навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в области социально-экономической географии

© Л.А. Мукаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	37

	образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины- формирование у магистров комплексного представления об основных закономерностях и особенностях организации глобального природного и социально-экономического пространства, его дифференциации, с выделением основных проблем природного и социально-экономического развития в современный период, развитие творческих способностей и формирование научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

возможность практического применения знаний материалов различных дисциплин для понимания конструктивного решения проблем, возникших в результате преобразования обществом природной среды.

рассмотрение существующих подходов к изучению современных проблем географии;

характеристика современных проблем географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы географии» входит в вариативную часть дисциплин Б1.В.03 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-1.1 Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук	пути и способы решения теоретических и прикладных вопросов и положений современной физической географии	навыками анализа и систематизации учебного материала	пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями)
ОПК-1.2 Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с	важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте		

разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов	в системе научного знания);		
ОПК-1.3 Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук	основные теории и учения географической науки		
Профессиональные компетенции			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность	язык, функции и виды географической деятельности	навыками выявления актуальности проблематики современных географических явлений процессов	□ выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом

ПКР-1.2 Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно производственной деятельности	современные проблемы географической науки	способами применения знаний в процессе географического познания	применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код компет енции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Введение. Философские проблемы естествознания.	Предмет, цели и задачи курса. Проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология, детерминизм и релятивизм. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	География - единая мировая наука. Общая и единая география. История формирования. Глобальная география. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии. Природные ресурсы: их роль и использование. Ресурсный фактор в геополитике. Географические открытия и их роль в познание мира. Античная география, география в древнем Китае, арабская география. География средневековья. Великие географические открытия и их значение. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия. Географические идеи в 19-20 вв. Географические школы.
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Актуальные проблемы современной географии.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Гуманизация географии: проблема и перспективы. Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе, ритмы и циклы в экономике и жизни населения. Роль и значение циклов. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Проблема пространства в географии и региональные исследования. Экология и география, экологизация географических исследований. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы, природоохранная сеть. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России. Географические школы: история и эволюция. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ. Гуманитарная география. Концепция устойчивого развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания. Содержание лекции: Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: Связь с другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	Лекция - визуализация
2	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	Лекция - визуализация
2	Тема 4: Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания.	2	УО, доклад, презентация

	Содержание лекции: 1. Основные тенденции развития и проблемы географии. 2. Проблемный подход в науке. 3. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. 4. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. 5. География как открытая информационная система.		
I.	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: 1. Связь с другими науками. 2. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	УО, доклад, презентация
I.	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	УО, доклад, презентация
II.	Тема 4: Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современные проблемы человечества	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3

Проблема эволюции и причинности	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География и космология	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Детерминизм и релятивизм	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География - единая мировая наука.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Общая и единая география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Глобальная география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Проблема времени в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3

Природные ресурсы: их роль и использование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Всего часов			48	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
1	Введение. Философские проблемы естествознания.	Предмет, цели и задачи курса. Проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология, детерминизм и релятивизм. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие	География - единая мировая наука. Общая и единая география. История формирования. Глобальная география. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии. Природные ресурсы: их роль и использование. Ресурсный фактор в геополитике.

	географическо й мысли.	Географические открытия и их роль в познание мира. Античная география, география в древнем Китае, арабская география. География средневековья. Великие географические открытия и их значение. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия. Географические идеи в 19-20 вв. Географические школы.
3	Актуальные проблемы современной географии.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Гуманизация географии: проблема и перспективы. Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе, ритмы и циклы в экономике и жизни населения. Роль и значение циклов. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Проблема пространства в географии и региональные исследования. Экология и география, экологизация географических исследований. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы, природоохранная сеть. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России. Географические школы: история и эволюция. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ. Гуманитарная география. Концепция устойчивого развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания. Содержание лекции: Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: Связь с другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация географической науки	4	Лекция - визуализация
2	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	Лекция - визуализация
2	Тема 4: Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания. Содержание лекции: 6. Основные тенденции развития и проблемы географии. 7. Проблемный подход в науке. 8. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. 9. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. 10. География как открытая информационная система.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: 3. Связь с другими науками. 4. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	УО, доклад, презентация
I.	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: 3. Дискуссионность проблемы метагеографии. 4. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	УО, доклад, презентация
II.	Тема 4: Общеметодологические основы географии. 3. Пространство и время в географии. 4. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современные проблемы человечества	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Проблема эволюции и причинности	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География и космология	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Детерминизм и релятивизм	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3

Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География - единая мировая наука.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Общая и единая география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Глобальная география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Проблема времени в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Природные ресурсы: их роль и использование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Всего часов			48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Современные проблемы географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований организации образовательной деятельности	1	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики	Тестирование, собеседование

		демографического потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географического знаний в школе	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично

			обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Введение. Философские проблемы естествознания.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Актуальные проблемы современной географии.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Современные проблемы географии»

Примеры тестовых заданий

1. К наиболее острым глобальным проблемам современности относится: а)

проблема дефицита пресной воды; б) проблема исчезновения редких видов животных; в)

проблема развития туризма; г) проблема распространения интернета.

Правильный ответ: а) проблема дефицита пресной воды.

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: а) качестве народонаселения; б) качестве жизни; в) состоянии здоровья; г) все варианты верны.

Правильный ответ: г) все варианты верны.

3. Гипотеза парникового эффекта предполагает: а) потепление климата на Земле; б) создание на Земле зоны сплошного городского расселения; в) прекращение роста численности населения Земли; г) похолодание климата на Земле.

Правильный ответ: а) потепление климата на Земле.

4. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой: а) ООН; б) НАТО; в) ЮНЕСКО; г) АСЕАН.

Правильный ответ: а) ООН.

5. Главная причина быстрого увеличения численности населения Земли в последние десятилетия — это: а) резкое увеличение рождаемости; б) снижение смертности; в) миграция; г) улучшение качества питания.

Правильный ответ: б) снижение смертности.

6. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая? а) Австралия; б) Нигер; в) Польша; г) Италия.

Правильный ответ: б) Нигер.

7. В большинстве стран мира рождаемость: а) превышает смертность; б) примерно равна смертности; в) ниже смертности; г) невозможно определить.

Правильный ответ: а) превышает смертность.

8. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая? а) Аргентина; б) Бразилия; в) Германия; г) Египет.

Правильный ответ: в) Германия.

9. Мужское население преобладает в: а) России и Иране; б) Иране и Канаде; в) Канаде и Германии; г) Японии и Китае.

Правильный ответ: б) Иране и Канаде.

10. Выберите три страны с наибольшей плотностью населения: а) Казахстан; б) Канада; в) Австрия; г) Япония; д) Пакистан; е) Австралия.

Правильный ответ: в) Австрия, г) Япония, д) Пакистан.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные проблемы географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Современные проблемы географии»

1. Современные проблемы человечества
2. Проблема эволюции и причинности
3. География и космология
4. Детерминизм и релятивизм
5. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
6. География - единая мировая наука.
7. Общая и единая география.
8. Глобальная география.
9. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.
10. Роль и значение геополитики.
11. Природные ресурсы: их роль и использование.
12. Ресурсный фактор в геополитике.
13. Географические открытия и их роль в познание мира.
14. Античная география.
15. География в Китае.
16. Арабская география.
17. География средневековья.
18. Великие географические открытия и их значение.
19. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия.
20. Географические идеи в 19-20 вв.
21. Географические школы.
22. Проблемы взаимодействия природы и общества.
23. Проблема гуманизации географии, ее перспективы.
24. Проблема времени в географии.
25. Природные ритмы и циклы в природе.
26. Ритмы и циклы в экономике и жизни населения.
27. Роль и значение циклов в географии.
28. Иерархия в географии.
29. Иерархичность географических объектов.
30. Проблема пространства в географии и региональные исследования.
31. Экология и география, экологизация географических исследований.
32. Глобальная экология.
33. Геоэкология.
34. Ландшафтная экология.
35. Культурные ландшафты.
36. Объекты природного и культурного наследия.
37. Проблема охраны природы.
38. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
39. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
40. Географические школы: история и эволюция.
41. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.
42. Гуманитарная география.
43. Концепция устойчивого развития.
44. Моделирование территориальных систем: теория и практика
45. Системный подход и его роль в географических исследованиях
46. Сущность и факторы географического прогнозирования
47. Географическая система
48. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования

49. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
50. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
51. Геоситуационная концепция
52. Методы геопрогнозирования
53. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
54. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
55. Объекты природного и культурного наследия.
56. Проблема охраны природы.
57. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
58. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
59. Географические школы: история и эволюция.
60. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

а) основная

1. Богучарсков В.Т. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершивших путешествия и создавших географию – М.: Ростов-на-Дону: Март, 2004.
2. Орлов В.И. Динамическая география – М., 2006.
3. Черкашин А.К. Полисистемное моделирование – Новосибирск: Наука, 2005.
4. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: Пер. с англ./ Под ред. А. Г. Исаченко. – М.: Прогресс, 1988. -672 с.
5. Замятин Д.Н. Гуманитарная география. Пространство и язык географических образов – СПб, 2003.
6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки – М.: Академия, 2004. 396 с.
7. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. –М.: Мысль, 1971.

б) дополнительная

1. Востоков Е. Н. Узловые структуры Земли (геоэкологические аспекты). – М.: Русь, 2007.
2. Вязилов Е. Д. Информационные ресурсы о состоянии природной среды. – М., 2002
3. Гладкий Ю. Н. Гуманитарная география в начале 21 века: к методологии научного познания // Изв. РГО. 2007. Т. 139. Вып. 4. С. 1-18
4. Гладкий Ю. Н., Петров А. Н. Гуманитарная география: понятийный статус и самоидентификация // Изв. РАН. Сер. геогр., 2008. №3., С.15-25
5. Культурный ландшафт как объект наследия. Науч. ред. Ю. А. Веденин. – М.; СПб: «Дмитрий Булавин», 2004.
6. Мазур И.И., Иванов О.П. Опасные природные процессы. Вводный курс. Учебник – М.: Экономика, 2004.
7. Глазовский Н.Ф. и др. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. - М., 2002.
8. Дитмар А. Б. География в античное время (очерк развития физико-географических идей).-М.: Мысль, 1980.
9. Каледин Н. В. Общественная география – к новой научной парадигме // География на рубеже тысячелетий (Докл. 22 съезда РГО. 2005). Том 1. СПб., 2005. С. 134-138
10. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. - Т.1. Глобальные проблемы. - СПб, 1999.

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQlib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные проблемы географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	география
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 51

лекции	– 17
лабораторные занятия	
практические занятия	– 34
Самостоятельная работа	– 21
Промежуточная аттестация	
Зачет	– 3 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Булужева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. Ш.И. Булужева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля Методология преподавания географии, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Ш.И. Булужева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.31

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений и ее изучение осуществляется в 3 семестре (ОФО), 3 семестре (ОЗФО) и в 2 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Философия образования и науки
2. Методология и методы организации научного исследования

Последующие дисциплины:

1. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования
2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	11	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-8	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

		Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
ОПК-8	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция Фронтальный опрос развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
ОПК-8	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

ОПК-8	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлинговой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлинговой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Тесты Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
ОПК-8	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
ОПК-8	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.
ОПК-8	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.

ОПК-8	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).
ОПК-8	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления». Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	2	Лекция - дискуссия
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	2	Проблемная лекция
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	1	
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	4	Рольевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8

Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Всего часов			21	

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	2	Лекция - дискуссия
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	2	Проблемная лекция

	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка	2	ОПК-8

преподавателя с аудиторией.		домашнего задания тестирование		
Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-8
Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Всего часов			21	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	

- практические занятия	10	
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	48	
Устный опрос	10	
Сообщение, эссе, доклад	28	
Тестирование	10	
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	4	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2	Лекция - дискуссия
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	10	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента	4	Традиционная групповая
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	Традиционная групповая
	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	4	Традиционная групповая. Интервью
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	4	Обучающий тренинг
	Всего часов:	10	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего	5	ОПК-8

школы».		задания тестирование		
Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 5. Социально- ролевое общение в студенческом коллективе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-8
Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-8
Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-8

Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-8
Всего часов			48	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	3	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

исследований	сфере педагогической деятельности.	исследований.	

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий

Умеет	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	1. Владение практическим методами, формами и средствами педагогической деятельности 2. Качество выполнения заданий с использованием методов и приемов развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема, раздел	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-8	Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	3	3	-	10	-	-	-
ОПК-8	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	3	3	-	10	-	-	-

	Тема 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 7. Реальный и идеальный образ педагога.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 8. Конфликты в педагогической деятельности.	3	3	-	10	-	-	-
	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.	3	3	-	10	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____
2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогика» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом педагогики не является

- теория обучения
- теория воспитания
- дидактика
- психология групп

К отраслям педагогики не относится

- общая педагогика

- социальная педагогика
- коррекционная педагогика
- социология

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-3	Тема Методы обучения	Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.
ОПК-6	Современные подходы к воспитанию	Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.	ОПК-8
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8

3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.	ОПК-8
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.	ОПК-8
5.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.	ОПК-8
6.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.	ОПК-8
7.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	ОПК-8
8.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	ОПК-8
9.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».	ОПК-8
10.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.	ОПК-8
11.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания	ОПК-8
12.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	ОПК-8
13.	Невербальные средства общения. Мимика.	ОПК-8
14.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.	ОПК-8
15.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.	ОПК-8
16.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.	ОПК-8
17.	Определение педагогического общения.	ОПК-8
18.	Основные требования к личности современного студента.	ОПК-8
19.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности	ОПК-8
20.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	ОПК-8
21.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.	ОПК-8
22.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером	ОПК-8
23.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.	ОПК-8
24.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.	ОПК-8
	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	ОПК-8

25.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.	ОПК-8
26.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.	ОПК-8
27.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	ОПК-8
28.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.	ОПК-8
29.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.	ОПК-8
30.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.	ОПК-8
31.	Психологические особенности юношеского возраста.	ОПК-8
32.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.	ОПК-8
33.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.	ОПК-8
34.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8
35.	Психологический анализ деятельности преподавателя.	ОПК-8
36.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.	ОПК-8
37.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.	ОПК-8
38.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.	ОПК-8
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.	ОПК-8
40.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.	ОПК-8
41.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.	ОПК-8
42.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.	ОПК-8
43.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	ОПК-8
44.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	ОПК-8
45.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.	ОПК-8
46.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	ОПК-8
47.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.	ОПК-8
48.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.	ОПК-8
49.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).	ОПК-8
50.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.	ОПК-8
51.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	ОПК-8
52.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	ОПК-8
53.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	ОПК-8
54.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия	ОПК-8

	с аудиторией.	
55.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	ОПК-8
56.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	ОПК-8
57.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Б.Ф., Шадриков	ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-3, ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ

- ДАНА, 2008. - 527 с.

3. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М.: МГУКИ, 2008. - 272 с.

4. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009

5. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.

6. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)

7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М.: МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.

2. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976. 10

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.

4. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994. 14. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: 11просвещение, 1987. - Т.1, 2.

5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

6. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

7. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.

8. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник, 2008. - 384 с.

9. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.

10. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.

11. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.

12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.

13. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

14. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005. 25. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.

16. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>

2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db_nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Современные образовательные технологии»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.02

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов - 144
Из них:

Аудиторные занятия - 17
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия -

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

Зачет семестр
Экзамен 2 семестр

Грозный, 2026

Солтахмадова Л.Т.. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» , кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

– формирование навыков использования современных технологий для разных групп студентов на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.

Задачи:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания,
- формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.03 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	- навыками работы со специализированной литературой;	- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность			
ПКО-1.2 Использует специальные методики и приемы в организации образовательной деятельности в области географических наук	- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения	- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе	- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> 4 з.е.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-2.3; ПКО-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.
УК-2.3;	Цели, содержание	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками.

ПКО-1.2	и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.
УК-2.3; ПКО-1.2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.
УК-2.3; ПКО-1.2	Формирование географических знаний и умений	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии
УК-2.3; ПКО-1.2	Региональная политика и механизм ее реализации.	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.
УК-2.3; ПКО-1.2	Формы организации обучения географии: урок географии;	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе

	внеурочные формы организации обучения географии	выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..
УК-2.3; ПКО- 1.2	Начальный курс физической географии	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..
УК-2.3; ПКО- 1.2	Курс экономической географии России	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: ?Общий экономико-географический обзор России? и ?Обзор крупных экономических районов?; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.
УК-2.3; ПКО- 1.2	Курс экономической и социальной географии мира.	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	Лекция - визуализация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	Лекция - визуализация
1	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	2	Лекция - визуализация
2	Региональная политика и механизм ее реализации.	2	Лекция - визуализация

	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.		
1	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Начальный курс физической географии	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	УО, доклад, презентация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	УО, доклад, презентация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические	2	УО, доклад, презентация

	технологии обучения географии		
2	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	2	УО, доклад, презентация
1	Региональная политика и механизм ее реализации. Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	2	УО, доклад, презентация
3	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	УО, доклад, презентация
4	Начальный курс физической географии	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-2.3; ПКО-1.2
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	5	УК-2.3; ПКО-1.2

Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Всего часов			74	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> <u>4 з.е.</u>	<u>144 ч</u> <u>4 з.е.</u>

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-2.3; ПКО-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.
УК-2.3; ПКО-1.2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.

	основы обучения географии	
УК-2.3; ПКО-1.2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.
УК-2.3; ПКО-1.2	Формирование географических знаний и умений	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии
УК-2.3; ПКО-1.2	Региональная политика и механизм ее реализации.	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.
УК-2.3; ПКО-1.2	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со

		статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..
УК-2.3; ПКО- 1.2	Начальный курс физической географии	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..
УК-2.3; ПКО- 1.2	Курс экономической географии России	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: ?Общий экономико-географический обзор России? и ?Обзор крупных экономических районов?; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.
УК-2.3; ПКО- 1.2	Курс экономической и социальной географии мира.	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории	2	Лекция - визуализация

	научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.		
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	Лекция - визуализация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	Лекция - визуализация
1	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	2	Лекция - визуализация
2	Региональная политика и механизм ее реализации. Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	2	Лекция - визуализация
1	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы	2	Лекция - визуализация

	организации обучения географии		
2	Начальный курс физической географии	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	УО, доклад, презентация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	УО, доклад, презентация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	УО, доклад, презентация
2	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе.	2	УО, доклад, презентация

	Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии		
1	Региональная политика и механизм ее реализации. Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	2	УО, доклад, презентация
3	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	УО, доклад, презентация
4	Начальный курс физической географии	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-2.3; ПКО-1.2
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2

	технических средств и мультимедийной техники			
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	5	УК-2.3; ПКО-1.2
Всего часов			74	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Базисный учебный план общеобразовательной школы / ред. В. С. Леднева, М. Р. Леонтьевой. – М. : Просвещение, 2003. – 60 с.
2. Днепров, Э. Д. Сборник нормативных документов: География / Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2004. – 141 с.
3. Душина, И.В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М. : Московский Лицей. 2003. – 210 с.

В курсе «Современные образовательные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-2.3; ПКО-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Формирование географических знаний и умений	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Региональная политика и механизм ее реализации.	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации	2	3	3	5	4	2	1

	обучения географии							
УК-2.3; ПКО-1.2	Начальный курс физической географии	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Курс экономической географии России	2	3	3	5	4	2	1
УК-2.3; ПКО-1.2	Курс экономической и социальной географии мира.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Современные образовательные технологии»

Примеры тестовых заданий

1. Что является главной целью науки?

Варианты ответов:

- развитие техники;
- совершенствование нравственности;
- совершенствование духовности;
- получение знаний о реальности.

Правильный ответ: получение знаний о реальности.

2. Парадигма — это...

Варианты ответов:

- комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- методологическая компетентность педагога;
- контекст научного знания;
- эмпирический опыт.

Правильный ответ: комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени.

3. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения?

Варианты ответов:

- в начале XIX века;
- в 70-х гг. XX века;
- в 30-е годы XX века;
- в начале XX века.

Правильный ответ: в 70-х гг. XX века.

4. Научный подход — это...

Варианты ответов:

- система знаний;
- процесс смысл поисковой деятельности;
- методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- цель образования.

Правильный ответ: методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования.

5. Установите соответствие:

Понятие	Определение
Субъект науки	А. Совокупность объективно существующих связей и отношений, служащих источником информации
Объект (предмет) науки	Б. Научная деятельность, подразумевающая применение определённых приёмов и операций
Методы науки	В. Конкретный исследователь

Правильный ответ:

- субъект науки — В;
- объект (предмет) науки — А;
- методы науки — Б.

6. Гуманитаризация образования подразумевает ... , а гуманизация образования —

Варианты ответов:

- А. ... внимание к личности человека, его потребностям, уважение принципов справедливости и милосердия как норм отношений между людьми.
- Б. ... наполнение образовательных программ таким учебным содержанием, которое позволяет понять поведение человека, его внутренний мир, а также человеческую культуру.

Правильный ответ: гуманитаризация — Б, гуманизация — А.

7. Процесс усвоения личностью социальных норм, общественных ценностей, навыков, овладения социальными ролями называется...

Варианты ответов:

- социальный рост;
- социализация;
- развитие личности.

Правильный ответ: социализация.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные образовательные технологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Понятие «наука».
2. Какими ценностями обладает «культурный человек».
3. Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом
4. Логика научного исследования О.Конта.
5. Философия опыта» (Д.С.Милль).
6. Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
7. Основные идеологи и идеи неопозитивизма.
8. Постпозитивизм.
9. Концепция развития научного знания К.Поппера.
10. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
11. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда
13. Роль содержания образования на развитие личности.
14. Понятие содержания образования в дидактике.
15. Влияние дидактических теорий на содержание образования.
16. Различные структуры изложения материала.
17. Принципы отбора содержания образования.
18. Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.
19. Область применения.
20. Цель применения.
21. Термины и определения применительно к педагогу.
22. Содержание профессионального стандарта педагога.
23. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
24. Возможность применения стандарта педагога на практике.
25. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.
26. Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов».
27. Понятие инклюзивное образование.
28. Адаптационная образовательная программа.
29. Требования министерства образования к образовательным учреждениям.
30. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе.
31. Нравственные проблемы образования.
32. Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.
33. Современные проблемы человечества
34. Проблема эволюции и причинности
35. География и космология
36. Детерминизм и релятивизм

37. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
38. География - единая мировая наука.
39. Общая и единая география.
40. Глобальная география.
41. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.
42. Роль и значение геополитики.
43. Природные ресурсы: их роль и использование.
44. Ресурсный фактор в геополитике.
45. Географические открытия и их роль в познание мира.
46. Античная география.
47. География в Китае.
48. Арабская география.
49. География средневековья.
50. Великие географические открытия и их значение.
51. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия.
52. Географические идеи в 19-20 вв.
53. Географические школы.
54. Проблемы взаимодействия природы и общества.
55. Проблема гуманизации географии, ее перспективы.
56. Проблема времени в географии.
57. Природные ритмы и циклы в природе.
58. Ритмы и циклы в экономике и жизни населения.
59. Роль и значение циклов в географии.
60. Иерархия в географии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные образовательные технологии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .? 4-е изд., стер. Москва : Академия, 2008 .? 411, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 406-408 .? ISBN 978-5-7695-4991-5, 1500.1.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 390 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
2. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQlib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков

путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося,

он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента»,

ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев

«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.03

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов -144
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 34
Самостоятельная работа - 57
Промежуточная аттестация **

Экзамен

3 семестр

Грозный, 2026

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» [Текст] сост. кандидат педагогических наук, доцент Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

© Л.Т. Солтахмадова (автор), 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины - формирование у студентов представления о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:
- исследование процесса обучения географии в целом, закономерностей процесса обучения;

- определение целей и задач, разработка содержания, определение форм, методов и средств обучения географии;

- сформировать представление о методах обучения географии;

- раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности;

- сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

- изучение методов диагностики, проверки и оценки результатов обучения географии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестрах.

Предшествующие дисциплины: География, Землеведение, Ландшафтоведение и др.

Последующие дисциплины: ПРП Чеченской Республики, Экономическая и социальная география и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания географии» формируются следующие компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности в методике преподавания географии	Владеть: целостным представлением о целях, принципах и содержании школьного географического образования;	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в процессе методики преподавания географии
ПК-1.2; Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Знать: Способы использования информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	57
Промежуточная аттестация обучающихся		
экзамен зачет	экзамен	
Защита курсовой		
Общая трудоемкость дисциплины	144ч./4з.е	144ч./4 з.е

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
ПК-1.1, ПК-1.2	Основы методики обучения как педагогической науки	Предмет структура методики обучения географии (МОГ) как науки Место МОГ в системе педагогических наук, ее практическое значение и задачи исследования. Связь методики обучения географии с другими науками Развитие школьной географии и методики ее обучения в разные периоды.
ПК-1.1, ПК-1.2	Содержание и структура географического образования	Цели обучения географии. Значение географии как учебного предмета. Структура и содержание географии в основной школе.
ПК-1.1, ПК-1.2	Педагогические технологии в обучении географии	Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения. Модульная технология в обучении географии. Технология проектной деятельности.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1.1	Формы организации обучения географии	Урок географии как основная форма обучения географии в школе. Урок географии: основные особенности. Требования к уроку географии. Структура урока. Основные типы уроков
Всего часов		17

5.2 Лекции.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1	Содержание и структура географического образования. (Краткое содержание): Цели обучения географии. Значение географии как учебного предмета. Структура и содержание географии в основной школе.	2	Лекция-визуализация (презентация с обсуждением)
2	Педагогические технологии в обучении географии (Краткое содержание): Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения. Модульная технология в обучении географии. Технология проектной деятельности.	2	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Формы организации обучения географии (Краткое содержание): Урок географии как основная форма обучения географии в школе. Урок географии: основные особенности. Требования к уроку географии. Структура урока. Основные типы уроков	2	Лекция с использованием схем и графиков
4	Система средств обучения географии. (Краткое содержание): Понятие и	2	Лекция-демонстрация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии. Требования к средствам обучения географии.		
5	Внеклассная работа по географии (Краткое содержание): Цели и структура курса. Изучение пространственных особенностей своего региона Изучение природы своего региона. Изучение населения своего региона.	2	Интерактивная лекция (разбор кейса)
6	Характеристика видов и форм проверки результатов обучения (Краткое содержание): Виды итоговой и промежуточной аттестации (диктант, тестирование, программная практическая работа, контрольная работа и Требования, предъявляемые к КИМ по географии. Олимпиады по географии.	2	Лекция с мультимедийным сопровождением
1	Предмет методики преподавания географии и ее историческое развитие (Краткое содержание): Предмет структура методики обучения географии (МОГ) как науки Место МОГ в системе педагогических наук, ее практическое значение и задачи исследования. Связь методики обучения географии с другими науками Развитие школьной географии и методики ее обучения в разные периоды	6	УО,Т,Д
2	Система средств обучения географии (Краткое содержание): Понятие и значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии.	6	УО, доклад, презентация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Требования к средствам обучения географии.		
3	Методы обучения географии (Краткое содержание): Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения. Внедрение результатов педагогических исследований в практике. Роль методической науки в повышении эффективности обучения географии. Технология обучения географии. Основные проблемы методике преподавания географии	5	УО, доклад,
4	7 семестр Методика изучения начального школьного курса географии (Краткое содержание): Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания начального курса географии Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Использование средств наглядности	4	УО,Т,Д
5	Методика изучения курса «Материки и океаны» (Краткое содержание): Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. Особенности изучения отдельных тем курса. Изучение взаимодействия природы и человека	4	УО, доклад, презентация
6	Методика изучения курса географии России (Краткое содержание): Изучение природы России. Изучение населения	4	УО, доклад, презентация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	России Изучение хозяйства и природно-хозяйственных районов		
7	Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (Краткое содержание): Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира». Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства. Типовая схема экономико-географической характеристики страны. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов (использование лекционно-семинарской системы)	4	УО, доклад, презентация
8	Региональный компонент в географическом образовании (Краткое содержание): Цели и структура курса. Изучение пространственных особенностей своего региона Изучение природы своего региона. Изучение населения своего региона.	4	Зачетное занятие(УО)
	Всего	34	

5.5. Семинары и коллоквиумы (данный вид работы не предусмотрены учебным планом)

5.6. Курсовой проект (данный вид работы не предусмотрены учебным планом)

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/ п	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компете н- ции(й)
	6 семестр				
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ПК -1.1 ПК -1.2
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ПК -1.1 ПК -1.2
3	Формирование географических знаний и умений	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	19	ПК -1.1 ПК -1.2
	7 семестр				
4	Начальный курс физической географии	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	19	ПК -1.1 ПК -1.2
5	Курс экономической географии России	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	19	ПК -1.1 ПК -1.2
6	Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	19	ПК -1.1 ПК -1.2
7	Региональный компонент в географическом образовании	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	19	ПК -1.1 ПК -1.2
8	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	19	ПК -1.1 ПК -1.2
	Всего часов			153	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3семестр	всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия или коллоквиумы		
-практические занятия	34	34
-лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	57
Промежуточная аттестация обучающихся		
экзамен	экзамен	
зачет		
Защита курсовой		
Общая трудоемкость дисциплины	144ч./4з.е	144ч./4 з.е

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
ПК-1.1, ПК-1.2	Основы методики обучения как педагогической науки	Предмет структура методики обучения географии (МОГ) как науки Место МОГ в системе педагогических наук, ее практическое значение и задачи исследования. Связь методики обучения географии с другими науками Развитие школьной географии и методики ее обучения в разные периоды.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1.1, ПК-1.2	Содержание и структура географического образования	Цели обучения географии. Значение географии как учебного предмета. Структура и содержание географии в основной школе.
ПК-1.1, ПК-1.2	Педагогические технологии в обучении географии	Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения. Модульная технология в обучении географии. Технология проектной деятельности.
ПК-1.1	Формы организации обучения географии	Урок географии как основная форма обучения географии в школе. Урок географии: основные особенности. Требования к уроку географии. Структура урока. Основные типы уроков
Всего часов		17

5.2 Лекции.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1	Содержание и структура географического образования. <i>(Краткое содержание):</i> Цели обучения географии. Значение географии как учебного предмета. Структура и содержание географии в основной школе.	2	Лекция-визуализация (презентация с обсуждением)
2	Педагогические технологии в обучении географии <i>(Краткое содержание):</i> Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения. Модульная технология в обучении географии. Технология проектной деятельности.	2	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Формы организации обучения географии	2	Лекция с использованием

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	<i>(Краткое содержание):</i> Урок географии как основная форма обучения географии в школе. Урок географии: основные особенности. Требования к уроку географии. Структура урока. Основные типы уроков		схем и графиков
4	Система средств обучения географии. <i>(Краткое содержание):</i> Понятие и значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии. Требования к средствам обучения географии.	2	Лекция-демонстрация
5	Внеклассная работа по географии <i>(Краткое содержание):</i> Цели и структура курса. Изучение пространственных особенностей своего региона Изучение природы своего региона. Изучение населения своего региона.	2	Интерактивная лекция (разбор кейса)
6	Характеристика видов и форм проверки результатов обучения <i>(Краткое содержание):</i> Виды итоговой и промежуточной аттестации (диктант, тестирование, программная практическая работа, контрольная работа и Требования, предъявляемые к КИМ по географии. Олимпиады по географии.	2	Лекция с мультимедийным сопровождением
1	Предмет методики преподавания географии и ее историческое развитие <i>(Краткое содержание):</i> Предмет структура методики обучения географии (МОГ) как науки Место МОГ в системе педагогических наук, ее практическое значение и задачи исследования. Связь методики обучения географии с другими науками Развитие школьной географии	6	УО,Т,Д

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	и методики ее обучения в разные периоды		
2	Система средств обучения географии (<i>Краткое содержание</i>): Понятие и значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии. Требования к средствам обучения географии.	6	УО, доклад, презентация
3	Методы обучения географии (<i>Краткое содержание</i>): Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения. Внедрение результатов педагогических исследований в практике. Роль методической науки в повышении эффективности обучения географии. Технология обучения географии. Основные проблемы методике преподавания географии	5	УО, доклад,
4	7 семестр Методика изучения начального школьного курса географии (<i>Краткое содержание</i>): Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания начального курса географии Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Использование средств наглядности	4	УО,Т,Д
5	Методика изучения курса «Материки и океаны» (<i>Краткое содержание</i>): Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Система умений и навыков в курсе географии	4	УО, доклад, презентация

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	материков и океанов. Особенности изучения отдельных тем курса. Изучение взаимодействия природы и человека		
6	Методика изучения курса географии России (Краткое содержание): Изучение природы России. Изучение населения России Изучение хозяйства и природно-хозяйственных районов	4	УО, доклад, презентация
7	Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (Краткое содержание): Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира». Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства. Типовая схема экономико-географической характеристики страны. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов (использование лекционно-семинарской системы)	4	УО, доклад, презентация
8	Региональный компонент в географическом образовании (Краткое содержание): Цели и структура курса. Изучение пространственных особенностей своего региона Изучение природы своего региона. Изучение населения своего региона.	4	Зачетное занятие(УО)
	Всего	34	

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным

планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Рекреационная география как наука	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ПК-2.1 ПК-2.2
Учение о территориальных рекреационных системах	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	16	ПК-2.1 ПК-2.2
Рекреационное и туристское природопользование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-2.1 ПК-2.2
Рекреационное страноведение.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-2.1 ПК-2.2
Краеведение как вид деятельности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-2.1 ПК-2.2
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Малышкин, Н. Г. Географические информационные системы в экологии и природопользовании: учебно-методическое пособие. — 2021. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117671.html>
2. Коваленко, А. Н. Геоинформационные системы: учебное пособие. — 2022. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ по подписке)
3. Бармин, А. Н., и др. Экологическое картографирование: учебное пособие. — 2021. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ по подписке)
4. Зверев, А. Т. Информационные технологии в экологии и природопользовании: учебное пособие. — 2022. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ по подписке)
5. Ушаков, Е. В., Пахомова, А. А. Дистанционное зондирование Земли: практикум. — 2020. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ по подписке)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-1.	3 семестр	Начальный – знание теоретических основ методики преподавания географии, понимание принципов работы; понимание структуры содержания МОГ, виды педагогических технологий
ОПК-2.1	3 семестр	Основной –Разрабатывать программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	3 семестр	Завершающий -Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов

Оцениваемый результат (показатель)*	Критерии оценивания (уровни)	Процедура оценивания
Знать- стандартные задачи профессиональной деятельности в методики преподавания географии	1 (пороговый) – знает общие понятия о МПГ, может перечислить методы обучения географии, но допускает неточности в терминологии и принципах работы технологий.	Тестирование, контрольная работа, устный опрос, собеседование
	2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия, структуру и содержание МОГ, особенности современных педагогических технологий	

Оцениваемый результат (показатель)*	Критерии оценивания (уровни)	Процедура оценивания
	3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области методики преподавания, включая владения и использования современных технологий преподавания географии.	
Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности в процессе методики преподавания географии	1 (пороговый) – под руководством преподавателя разрабатывает поурочный план, составляет план внеклассного мероприятия по образцу или инструкции.	Решение ситуационных задач, кейс-метод, выполнение практических работ за ПК
	2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия МПГ (методы, средства обучения.); различает типы уроков; знает особенности педагогических технологий	
	3 (высокий) – оперативно и обоснованно решает стандартные экологические задачи в условиях неполных данных или временных ограничений; умеет интегрировать данные из разных источников (ДЗЗ, GPS, полевые наблюдения) и выбирать наиболее эффективные ГИС-инструменты.	
Владеть: целостным представлением о целях, принципах и содержании школьного географического образования;	1 (пороговый) – выполняет отдельные действия по определению основных принципов школьного географического образования;	Выполнение индивидуального или группового проекта, создание экологической карты, презентация, защита отчёта
	2 (повышенный) – самостоятельно создаёт географический проект для решения типовой экологической задачи обосновывает выбор технологий.	
	3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области методики преподавания географии, включая перспективные направления педагогических технологий, их использование.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи, логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину- тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетв- орительн- о)	Порогов- ый (минимал- ьный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовле- творитель- но)	Недопуст- имый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется передача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

7.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление	Установление истинности
ПК-1.1, ПК-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1,	Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1 ПК-1.2	Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания начального курса географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1, ПК-1.2,	Сущность понятия «метод обучения» Классификации методов обучения..	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1, ПК-1.2,	Изучение природы России. Изучение населения России, хозяйства и природно-хозяйственных районов	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1 ПК-1.2	Виды итоговой и промежуточной аттестации (диктант, тестирование, программная практическая работа, контрольная работа и	2	3	3	5	4	2	1

ПК-1.1 ПК-1.2	Изучение пространственных особенностей своего региона Изучение природы своего региона. Изучение населения своего региона.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу

Закрытые задания (выбор одного правильного ответа)

Задание 1 Методика обучения географии относится к системе наук:

А) географических;

Б) социальных;

В) педагогических

Г) психологических

Правильный ответ: В

Задание 2. К целям обучения географии относятся:

А) образовательные

Б) комплексные

В) системные.

Г) составные

Правильный ответ: А

Задание 3 Основная форма проверки знаний:

А) индивидуальная

Б) системная

В) общая

Г) производная

2. Открытые задания (вставка пропущенного слова / числа)

Задание 1. Главным элементом школьного кабинета географии, служащим основным источником учебной информации для ученика на каждом уроке, является

Правильный ответ: учебник

Задание 2. Вид контроля, который проводится в начале учебного года или перед изучением новой крупной темы для выявления опорных знаний, называется

Правильный ответ: предварительным

Задание 3. Оценочное суждение учителя, раскрывающее качество выполненной учеником работы, в отличие от отметки, называется

Правильный ответ: оценкой

7.3. Вопросы к зачету 3 семестр

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Урок географии, его части
- 3.. Методические обоснования содержания географического образования.
- 4.Классификация методов обучения географии и их характеристика.
5. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
6. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
- 7.Основные типы уроков географии, их особенности
8. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
9. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
10. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
11. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
12. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
13. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
14. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
15. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

7.3.3 Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Урок географии, его части
- 3.. Методические обоснования содержания географического образования.
4. Значение и классификация средств обучения географии.

5. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
6. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
7. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура.
8. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
9. Методы научного исследования в курсе методики географии
10. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
11. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
12. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
13. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
14. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
15. Основные типы уроков географии, их особенности.
16. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
17. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
18. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
19. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
20. Основные типы уроков географии, их особенности.
21. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
22. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
23. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
24. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
25. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

26. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
27. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
28. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
29. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
30. Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии.
31. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
32. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
33. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
34. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
35. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
36. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
37. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
38. Классификация методов обучения географии и их характеристика
39. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
40. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации
41. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
42. Школьный географический кружок
43. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
44. Урок географии, его части
45. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
46. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
47. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
48. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

49. Система средств обучения географии. Классификация.
50. Кабинет географии в школе.
51. Информационные и коммуникационные технологии в географическом образовании
52. Технология проблемного обучения географии
53. Картографические умения, формируемые при изучении географии в конкретных классах
54. Правила работы со статистическими таблицами в курсе географии России.
55. Теоретические методы исследования. От чего зависит их выбор.
56. Этапы формирования географических умений. Показатели их усвоения.
57. Приемы работы с цифрами в курсе экономической и социальной географии.
58. Педагогический эксперимент: понятие, назначение, классификация, условия успешного проведения.
59. Понятие географической культуры. Элементы её составляющие.
60. Назначение фактов, используемых в школьной географии. Особенности их формирования и показатели усвоения

7.4. Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний и навыков проводится в рамках трёх основных форм контроля, каждая со своей целью и процедурой.

Текущий контроль: проводится в течение семестра для отслеживания прогресса и стимулирования регулярной работы. Это могут быть опросы на семинарах, проверка конспектов, защита лабораторных работ (например, оцениваются умение собирать схемы, анализировать данные), а также выполнение разноуровневых заданий – от репродуктивных до творческих.

Рубежный контроль: проводится 2 раза в семестр для оценки освоения целого раздела или модуля. Чаще всего это письменные контрольные работы, тесты по всему разделу, где оцениваются навыки самостоятельного планирования и анализа.

Промежуточная аттестация: финальная оценка за весь курс (экзамен или зачёт), цель которой – комплексно определить уровень сформированности компетенций

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Методика преподавания географии», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию анимационной деятельности с туристами. Дисциплина изучается на протяжении трёх семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет и экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время

проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению
рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты

могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога IPRbooks;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем

материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий университет располагает аудиториями 1-10, 3-01, 3-02, 3-04 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по читаемой учебной дисциплине.

- 1.Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/>
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii->
3. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:
- 4.Щербакова Т.К. Методика преподавания географии: практикум / Щербакова Т.К. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 127 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
- 5.Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30218.html>
6. Методика преподавания географии / О.Ю. Сушкова.— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 34 с. — 33 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/245502>
- 7.Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика

обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат)

8. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

Интернет-ресурсы

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1.1 П.К.1.2	7	Начальный – знание стандартных задач профессиональной деятельности в области методики преподавания географии; цели школьного географического образования, структуру курсов (5–11 классы), требования ФГОС
ПК-1.1 П.К.1.2	7	Основной – умение решать стандартные задачи профессиональной в области методики преподавания географии, разрабатывать поурочные планы, отбирать учебный материал, применять картографические и цифровые средства обучения. навыками работы с информационными технологиями при поддержке преподавателя.
ПК-1.1 П.К.1.2	4	Завершающий – самостоятельное владение основами методики преподавания географии; умение самостоятельно выбирать технологии развивающего и дифференцированного обучения, методикой организации практических работ. Владеть целостным представлением о целях, принципах и содержании школьного географического образования

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПК-1.2: использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, Агро хозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия методики преподавания географии может перечислить особенности методов преподавания, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия методики преподавания географии; знает особенности формирования умений, навыков	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области методики преподавания географии, включая перспективные направления наук географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно-географического процесса	1 (пороговый) – знает знает общие понятия методики преподавания географии может перечислить пространственные особенности применения основных методов, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия различает типы основных форм проведения занятий; знает особенности формирования умений и навыков	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области методики преподавания географии, включая перспективные направления наук географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыкам	знаниями о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных,	1 (пороговый) – знает общие понятия методики преподавания географии может перечислить особенности преподавания	Тестирование, собеседование

	историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России	отдельных курсов географии в школе, но допускает неточности в их содержании	
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия методики преподавания географии различает типы уроков знает особенности формирования умений и навыков использования педагогических технологий	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области методики преподавания географии, включая перспективные направления наук экономической и социальной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Компетенция -

ПК-1.1

Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем, документов и материалов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методологию и методику экономико-географических исследований	1 (пороговый) – знает теоретические знания о закономерностях и особенностях преподавания географии, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит теоретические знания о методике преподавания географии	Демонстрация практического опыта, решение ситуационных задач, выполнение индивидуального или группового задания
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания о закономерностях и особенностях педагогических технологий	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта
Умеет	применять методы географических исследований для оценки потенциала территории	1 (пороговый) – знает теоретические знания о закономерностях и особенностях методики преподавания географии, но допускает неточности в их содержании	
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит теоретические знания об особенностях преподавания географии, использовать наиболее эффективные методы	Демонстрация практического опыта, решение ситуационных задач, выполнение индивидуального или группового задания
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания о методике преподавания географии	Решение ситуационных задач, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
Владеет навыками	навыками зонирования и выделения ресурсов территорий	1 (пороговый) – знает теоретические знания о методике преподавания географии, но допускает неточности в их содержании	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта, коллективное обсуждение
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит теоретические знания о закономерностях и особенностях методики преподавания географии	

		3 (высокий) – демонстрирует системные знания о закономерностях и особенностях методики преподавания географии	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно владеет основной терминологией, методы преподавания. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетво рительно)	Пороговый (минималь ный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлет ворительн о)	Недопусти мый	0–50%	Не может перечислить ключевые понятия не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется передача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика преподавания географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1.1 П.К.1.2	Теоретические основы преподавания географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-21 ПК-2.2	Содержание и структура географического образования в школе	2	3	3	5	4	2	1
ПК-21 ПК-2.2	Система средств обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-21 ПК-2.2	Методы обучения географии. Сущность понятия «метод обучения».	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.1 ПК-2.2	Педагогические технологии в обучении географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.1 ПК-2.2	Формы организации обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.1 ПК-2.2	Внеклассная работа по географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.1 ПК-2.2	Характеристика видов и форм проверки	2	3	3	5	4	2	1

	результатов обучения							

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методика преподавания географии» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

1. Методика обучения географии относится к системе наук:
географических;

социальных;

педагогических+

психологических

2. К целям обучения географии относятся:

образовательные+

комплексные

системные.

составные

вариативные

3. Факты и представления относятся к:

теоретическим знаниям

навыкам

эмпирическим знаниям; +

умениям.

4. Основная форма проверки знаний:

индивидуальная+

системная

общая

производная

5. Проверка знаний бывает

производная

системная

общая

фронтальная. +

6. Структурно методика обучения географии делится на:

общую и единичную

комплексную и классную

поурочную и внеурочную

общую и частную. +

7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к тексту:
вне текстового аппарата
дополнительному
пояснительному; +
основному
8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
географические кружки
географические клубы
географические олимпиады+
географические вечера.
9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
итоговое
позаэтапное+
фронтальное
индивидуальное.
10. К методам обучения по источникам знаний относятся:
словесные методы; +
частично-поисковый метод
сравнительные методы
объяснительно-иллюстративный
11. Опыт творческой деятельности это:
компонент содержания школьной географии+
метод обучения географии;
методический прием;
система методов обучения
12. Главным компонентом содержания школьной географии являются:
умения;
метод обучения;
опыт эмоционально-чувственного восприятия;
знания. +
13. К формам организации учебной работы по географии не относится:
урок;
факультатив;
лекция;
кружок. +
14. Предметом изучения методики преподавания географии является географические понятия;
географические знания;
школьная география+;
средства обучения географии.
15. Европа это:
общее понятие;
единичное понятие+;
представление;
теоретическое знание
16. Основным видом повторения являются:
индивидуальное
обобщающее+

комплексное;
фронтальное

17. Один из пути формирования географических понятий:
продуктивный;
иллюстративный;
репродуктивный;
дедуктивный. +

18. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
комбинированном;
обобщающего повторения;
изучения нового материала; +
семинаре.

19. К целям обучения не относятся:
образовательные;
воспитательные;
развивающие;
коммуникационные. +

20. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся(2 варианта):
фронтальная+,
индивидуальная, +
комплексная;
системная.

21. При обучении географии выделяются следующие виды знаний:

теоретические; +
проблемные;
эмпирические;
репродуктивные.

22. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется 2 варианта)
дедуктивным путем; +
индуктивным путем; +
теоретическим путем;
логическим путем

23. Необходимым условием проблемного обучения является:
создание проблемной ситуации; +
постановка познавательной цели;
постановка познавательной задачи;
создание гипотезы.

24. Учащиеся творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
объяснительно-иллюстративного;
репродуктивного;

словесного
исследовательского+

25. К мировоззренческим идеям относятся:
взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов+;
фронтальный опрос
показ практической значимости полученных результатов;
выдвижение гипотезы.

26. Система вопросов и заданий относится к:
внетекстовым компонентам+;
учебному тексту;
аппарату ориентировки;
основному тексту.

27. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:
текущая проверка;
фронтальная проверка;
итоговая проверка+;
обобщающая проверка

28. Представления и факты это:
теоретические знания;
закономерности;
теории;
эмпирические знания+

29. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации
относится к:
репродуктивному методу;
частично-поисковому методу;
объяснительно-иллюстративному+;
исследовательскому.

30. К методам обучения по источникам знаний относятся:
исследовательский
словесный+;
эвристический;
репродуктивный.

Вопросы к 1-й рубежной аттестации

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.

2. Урок географии, его части

3.. Методические обоснования содержания географического образования.

Рубежная аттестация №2 по «Методика преподавания географии» в 3-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

1. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
2. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
3. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
4. Основные типы уроков географии, их особенности
5. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
6. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
7. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
8. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
9. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
10. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
11. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
12. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний и навыков проводится в рамках трёх основных форм контроля, каждая со своей целью и процедурой.

Текущий контроль: проводится в течение семестра для отслеживания прогресса и стимулирования регулярной работы. Это могут быть опросы на семинарах, проверка конспектов, защита лабораторных работ (например, оцениваются умение собирать схемы, анализировать данные), а также выполнение разноуровневых заданий – от репродуктивных до творческих.

Рубежный контроль: проводится 2 раза в семестр для оценки освоения целого раздела или модуля. Чаще всего это письменные контрольные работы, тесты по всему разделу, где оцениваются навыки самостоятельного планирования и анализа.

Промежуточная аттестация: финальная оценка за весь курс (экзамен или зачёт), цель которой – комплексно определить уровень сформированности компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/>
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

- 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniyaogeografii> -
3. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :
4. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии: практикум/ Щербакова Т.К.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 127 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>.
5. Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30218.html>
6. Методика преподавания географии / О.Ю. Сушкова. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. — 34 с. — 33 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/245502>
7. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. — М.: Академия, 2012. — (Бакалавриат)
8. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. — М.: АСТ., 2015. —

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Зарубежный опыт преподавания географии»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.03

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 17
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия -

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет 1 семестр
 Экзамен семестр

\

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

© Л.А. Мукаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- проблемы регулирования зарубежной школы;
- место географии в зарубежной школе;
- научно-методические исследования в области географического образования;
- роль географии в формировании общей культуры современного гражданина Запада;
- зарубежные технологии обучения географии в школе;
- глобализация географического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежный опыт преподавания географии» входит в вариативную часть дисциплин Б1.В.04.04 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1.3: Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов	выявлять и оценивать новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и

			международного сообщества в целом

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-1.3	Введение.	Цели и задачи курса. Школьная система образования за -рубежом. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.
ОПК-1.3	Реформы школьных систем образования.	Место географии в учебном процессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. Основные направления реформирования школьного образования. Место географии в учебном процессе. География в составе интегрированных курсов
ОПК-1.3	Положение географии в системе наук и структура школьной географии.	География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Зап. Европа, Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай).
ОПК-1.3	Положение и цели географии в зарубежной школе	Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.
ОПК-1.3	Содержание географического образования	Гуманизация. Практическая направленность. Основы науки в географическом образовании. Экология и география. Экономическое образование в географии.
ОПК-1.3	Технологии обучения географии.	Технологическая грамотность. Средства обучения. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы проверки усвоения знаний и умений. Работа с картографическим материалом. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).
ОПК-1.3	Урочная и внеурочная формы обучения географии	Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры, исследовательская деятельность учащегося на местности.
ОПК-1.3	Глобализация географического образования	Понятие о глобальном образовании. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом

		образовании. Международная программа «Глобальные изменения и география».
ОПК-1.3	Концепция территории и территориальной организации.	Понятия «территория» и «территориальные ресурсы» в современной географической науке. Категория территориальной организации и ее основные компоненты. Территориальная организация общества. Понятие о географическом поле.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
I.	Тема. Введение. 1. Цели и задачи курса. 2. Школьная система образования за -рубежом. 3. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.	2	Лекция - визуализация
1	Тема. Реформы школьных систем образования. 1. Место географии в учебном процессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. 2. Основные направления реформирования школьного образования. 3. Место географии в учебном процессе. 4. География в составе интегрированных курсов.	2	Лекция - визуализация
2	Тема. Положение географии в системе наук и структура школьной географии. 1. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Западная Европа,). 2. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай).	2	Лекция - визуализация
2	Тема. Положение и цели географии в зарубежной школе 1. Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). 2. Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.	2	Лекция - визуализация
I.	Тема. Содержание географического образования 1. Гуманизация. Практическая направленность. 2. Основы науки в географическом образовании. 3. Экология и география. 4. Экономическое образование в географии.	2	Лекция - визуализация
1	Тема. Технологии обучения географии. 1. Технологическая грамотность. Средства обучения. 2. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы проверки усвоения знаний и умений. 3. Работа с картографическим материалом. 4. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. 5. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).	2	Лекция - визуализация
2	Тема. Урочная и внеурочная формы обучения географии	2	Лекция -

	1. Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры. 2. Организация учебной деятельности на уроке географии: исследовательская деятельность учащегося на местности.		визуализация
2	Тема. Глобализация географического образования 1. Понятие о глобальном образовании. 2. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом образовании. 3. Международная программа «Глобальные изменения и география».	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
I.	Тема. Введение. 1. Цели и задачи курса. 2. Школьная система образования за -рубежом. 3. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема. Реформы школьных систем образования. 1. Место географии в учебном процессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. 2. Основные направления реформирования школьного образования. 3. Место географии в учебном процессе. 4. География в составе интегрированных курсов.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема. Положение географии в системе наук и структура школьной географии. 1. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Западная Европа,). 2. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай).	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема. Положение и цели географии в зарубежной школе 1. Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). 2. Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема. Содержание географического образования 1. Гуманизация. Практическая направленность. 2. Основы науки в географическом образовании. 3. Экология и география. 4. Экономическое образование в географии.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема. Технологии обучения географии. 1. Технологическая грамотность. Средства обучения. 2. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы	2	УО, доклад, презентация

	проверки усвоения знаний и умений. 3. Работа с картографическим материалом. 4. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. 5. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).		
I.	Тема. Урочная и внеурочная формы обучения географии 1. Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры. 2. Организация учебной деятельности на уроке географии: исследовательская деятельность учащегося на местности.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема. Глобализация географического образования 1. Понятие о глобальном образовании. 2. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом образовании. 3. Международная программа «Глобальные изменения и география».	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Школьная система образования за рубежом.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.3
Основные причины реформирования школьного образования.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-1.3
Главные направления реформы западной школы.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.3
Положение и цели географии в зарубежной школе.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.3
Роль географии в формировании общей культуры гражданина	подготовка презентации по теме с использованием	Презентация	4	ОПК-1.3

Запада.	технических средств и мультимедийной техники			
Понятие технологической грамотности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.3
Основные методы преподавания географии за рубежом.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.3
Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.3
Современные технологии на уроках географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.3
Использование наглядности на уроках географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.3
Метод проектов. Пример.	Подготовка сообщения	Реферат	48	ОПК-1.3
Урочная и внеурочная форма обучения за рубежом.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.3
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u>з.е. 3 з.е.	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-1.3	Введение.	Цели и задачи курса. Школьная система образования за -рубежом. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.
ОПК-1.3	Реформы школьных систем образования.	Место географии в учебном процессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. Основные направления реформирования школьного образования. Место географии в учебном процессе. География в составе интегрированных курсов
ОПК-1.3	Положение географии в системе наук и структура школьной географии.	География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Зап. Европа, Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай).
ОПК-1.3	Положение и цели географии в зарубежной школе	Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.
ОПК-1.3	Содержание географического образования	Гуманизация. Практическая направленность. Основы науки в географическом образовании. Экология и география. Экономическое образование в географии.
ОПК-1.3	Технологии обучения географии.	Технологическая грамотность. Средства обучения. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы проверки усвоения знаний и умений. Работа с картографическим материалом. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).
ОПК-1.3	Урочная и внеурочная формы обучения географии	Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры, исследовательская деятельность учащегося на местности.
ОПК-1.3	Глобализация географического образования	Понятие о глобальном образовании. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом

		образовании. Международная программа «Глобальные изменения и география».
ОПК-1.3	Концепция территории и территориальной организации.	Понятия «территория» и «территориальные ресурсы» в современной географической науке. Категория территориальной организации и ее основные компоненты. Территориальная организация общества. Понятие о географическом поле.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
I.	Тема. Введение. 4. Цели и задачи курса. 5. Школьная система образования за -рубежом. 6. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.	2	Лекция - визуализация
1	Тема. Реформы школьных систем образования. 5. Место географии в учебном процессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. 6. Основные направления реформирования школьного образования. 7. Место географии в учебном процессе. 8. География в составе интегрированных курсов.	2	Лекция - визуализация
2	Тема. Положение географии в системе наук и структура школьной географии. 3. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Западная Европа,). 4. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай).	2	Лекция - визуализация
2	Тема. Положение и цели географии в зарубежной школе 3. Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). 4. Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.	2	Лекция - визуализация
I.	Тема. Содержание географического образования 5. Гуманизация. Практическая направленность. 6. Основы науки в географическом образовании. 7. Экология и география. 8. Экономическое образование в географии.	2	Лекция - визуализация
1	Тема. Технологии обучения географии. 6. Технологическая грамотность. Средства обучения. 7. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы проверки усвоения знаний и умений. 8. Работа с картографическим материалом. 9. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. 10. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).	2	Лекция - визуализация
2	Тема. Урочная и внеурочная формы обучения географии	2	Лекция -

	3. Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры. 4. Организация учебной деятельности на уроке географии: исследовательская деятельность учащегося на местности.		визуализация
2	Тема. Глобализация географического образования 4. Понятие о глобальном образовании. 5. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом образовании. 6. Международная программа «Глобальные изменения и география».	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
I.	Тема. Введение. 4. Цели и задачи курса. 5. Школьная система образования за -рубежом. 6. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема. Реформы школьных систем образования. 5. Место географии в учебном процессе. Необходимость современного глобального реформирования школьной системы. 6. Основные направления реформирования школьного образования. 7. Место географии в учебном процессе. 8. География в составе интегрированных курсов.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема. Положение географии в системе наук и структура школьной географии. 3. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (США, Западная Европа,). 4. География на начальной, средней и старшей ступенях образования (Центрально-Восточная Европа, Япония, Китай).	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема. Положение и цели географии в зарубежной школе 3. Положение школьной географии в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай). 4. Роль географии в формировании сознания учащегося в разных странах.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема. Содержание географического образования 5. Гуманизация. Практическая направленность. 6. Основы науки в географическом образовании. 7. Экология и география. 8. Экономическое образование в географии.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема. Технологии обучения географии. 6. Технологическая грамотность. Средства обучения. 7. Методы обучения («мозговой штурм», сравнительный метод, «метод проектов»). Методы	2	УО, доклад, презентация

	проверки усвоения знаний и умений. 8. Работа с картографическим материалом. 9. Работа с таблицами и графиками, фотографиями, схемами, рисунками. 10. Новые технические средства обучения (компьютер, Интернет, CD-ROM).		
I.	Тема. Урочная и внеурочная формы обучения географии 3. Организация учебной деятельности на уроке географии: проблемное обучение, имитационно-ролевые игры. 4. Организация учебной деятельности на уроке географии: исследовательская деятельность учащегося на местности.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема. Глобализация географического образования 4. Понятие о глобальном образовании. 5. Концепция Х. Хаудиеха о глобальном географическом образовании. 6. Международная программа «Глобальные изменения и география».	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Школьная система образования за рубежом.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.3
Основные причины реформирования школьного образования.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-1.3
Главные направления реформы западной школы.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.3
Положение и цели географии в зарубежной школе.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.3
Роль географии в формировании общей культуры гражданина	подготовка презентации по теме с использованием	Презентация	4	ОПК-1.3

Запада.	технических средств и мультимедийной техники			
Понятие технологической грамотности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.3
Основные методы преподавания географии за рубежом.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.3
Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.3
Современные технологии на уроках географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.3
Использование наглядности на уроках географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.3
Метод проектов. Пример.	Подготовка сообщения	Реферат	48	ОПК-1.3
Урочная и внеурочная форма обучения за рубежом.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.3
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т.В. Константинова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82227.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т.К. Петровская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователе

В курсе «Зарубежный опыт преподавания географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	1	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики	Тестирование, собеседование

		демографического потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично

			обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Зарубежный опыт преподавания географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.3	Школьная система образования за рубежом.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Основные причины реформирования школьного образования.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Главные направления реформы западной школы.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Положение и цели географии в зарубежной школе.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Роль географии в формировании общей культуры гражданина Запада.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Понятие технологической грамотности.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Основные методы преподавания географии за рубежом.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Современные технологии на уроках географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Использование	2	3	3	5	4	2	1

	наглядности на уроках географии.							
ПКО-1.3	Метод проектов. Пример.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии»
Примеры тестовых заданий

Задания по теме «Школьная система образования за рубежом»

Великобритания

Вопрос 1. Образование в Великобритании обязательно для детей в возрасте: а) с 5 до 18 лет; б) с 6 до 16 лет; в) с 5 до 16 лет.

Правильный ответ: в) с 5 до 16 лет.

Вопрос 2. Что означает аббревиатура GCSE? а) General Culture Society Exam; б) General Compulsory School Exam; в) General Certificate of Secondary Education.

Правильный ответ: в) General Certificate of Secondary Education.

Вопрос 3. В каком возрасте британские ученики сдают экзамены A-level? а) в 17 лет по 2 предметам; б) в 18 лет по 5 предметам; в) в 18 лет по 3–4 предметам.

Правильный ответ: в) в 18 лет по 3–4 предметам.

США

Вопрос 1. Как называется уровень образования после детского сада (kindergarten) в США? а) elementary school; б) senior high school; в) junior high school; г) college.

Правильный ответ: а) elementary school.

Вопрос 2. Как называют ученика первого года старшей школы в США? а) sophomore; б) junior; в) freshman; г) senior.

Правильный ответ: в) freshman.

Вопрос 3. Какой экзамен сдают американские школьники для поступления в колледж или университет? а) A level; б) GCSE; в) SAT.

Правильный ответ: в) SAT.

Германия

Вопрос 1. Сколько лет длится обучение в Grundschule (начальной школе) в Германии? а) 3 года; б) 4 года; в) 5 лет.

Правильный ответ: б) 4 года.

Вопрос 2. Какая школа в Германии готовит к поступлению в университет? а) Hauptschule; б) Realschule; в) Gymnasium.

Правильный ответ: в) Gymnasium.

Вопрос 3. Какая оценка в немецкой системе образования считается лучшей? а) 6; б) 5; в) 1.

Правильный ответ: в) 1.

Китай

Вопрос 1. Сколько лет длится обязательное школьное образование в Китае? а) 9 лет; б) 12 лет; в) 15 лет.

Правильный ответ: б) 12 лет.

Вопрос 2. Как называется национальный вступительный экзамен в вузы в Китае? а) гаокао; б) чжункао; в) семестровый экзамен.

Правильный ответ: а) гаокао.

Вопрос 3. Сколько баллов в традиционной системе оценок в китайских школах? а) 3; б) 4; в) 5.

Правильный ответ: в) 5.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Зарубежный опыт преподавания географии»

1. Школьная система образования за рубежом.
2. Основные причины реформирования школьного образования.
3. Главные направления реформы западной школы.
4. Положение и цели географии в зарубежной школе.
5. Роль географии в формировании общей культуры гражданина Запада.
6. Понятие технологической грамотности.
7. Основные методы преподавания географии за рубежом.
8. Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.
9. Современные технологии на уроках географии.
10. Использование наглядности на уроках географии.
11. Метод проектов. Пример.
12. Урочная и внеурочная форма обучения за рубежом.
13. Школьная система образования за рубежом.
14. Основные причины реформирования школьного образования.
15. Главные направления реформы западной школы.
16. Положение и цели географии в зарубежной школе.
17. Роль географии в формировании общей культуры гражданина Запада.
19. Основные методы преподавания географии за рубежом.
20. Сильные и слабые стороны зарубежной методики преподавания.
21. Современные технологии на уроках географии.
22. Использование наглядности на уроках географии.
23. Метод проектов. Пример.
24. Урочная и внеурочная форма обучения за рубежом.
25. Моделирование территориальных систем: теория и практика
26. Системный подход и его роль в географических исследованиях
27. Сущность и факторы географического прогнозирования
28. Географическая система
29. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
30. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
31. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
32. Геоситуационная концепция
33. Методы геопрогнозирования
34. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
35. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
36. Объекты природного и культурного наследия.
37. Проблема охраны природы.
38. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
39. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
40. Географические школы: история и эволюция.
41. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.
42. Гуманитарная география.
43. Концепция устойчивого развития.
44. Моделирование территориальных систем: теория и практика
45. Системный подход и его роль в географических исследованиях
46. Сущность и факторы географического прогнозирования
47. Географическая система
48. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования

49. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
50. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
51. Геоситуационная концепция
52. Методы геопрогнозирования
53. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
54. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
55. Объекты природного и культурного наследия.
56. Проблема охраны природы.
57. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
58. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
59. Географические школы: история и эволюция.
60. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Зарубежный опыт преподавания географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная литература

3. География. Традиции и инновации в науке и образовании: коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В.Ф. Куликов [и др.].. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8064-1965-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22552.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т.В. Константинова [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82227.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т.К. Петровская [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
6. Щербакова Т.К. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие (практикум) / Щербакова Т.К., Роевко Н.Я.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99453.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Дополнительная литература.

1. Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97114.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусев А.И. Науки о Земле : учебное пособие / Гусев А.И.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0061-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84440.html> (дата обращения: 31.01.24). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/84440>
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире-М: Владос,1999
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика-М: Академия,1998
5. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии-М:1997, Школа Франции XX столетия. М: -Прометей,1989

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQlib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая

обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Зарубежный опыт преподавания географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Преподавание географии в высших учебных заведениях»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.05

Всего ЗЕТ - 5
Всего часов - 180
Из них:

Аудиторные занятия - 68
 Лекции - 34
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 34

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет 2 семестр
 Экзамен 3 семестр

\

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях» являются:

- формирование у магистров систематизированных знаний в области методики преподавания географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования;
- формирование целевой, аналитической, проективной мониторинговой, рефлексивной, исследовательской компетенций будущего учителя географии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у магистров методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом и 3 семестрах и входит в вариативную часть. дисциплина по выбору Б1.В.04.05 ОПОП направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1.1: Использует общие педагогические и психологические принципы в преподавании географических дисциплин	теоретические основы и историю развития методики преподавания географии	опытом применения традиционных и современных методик и технологий преподавания географии	характеризовать цели, методы, технологии, средства обучения географии
ПКО -1.2 Использует специальные методики и приемы в организации образовательной деятельности в области географических наук	современные проблемы географической науки	способами применения знаний в процессе географического познания	применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>180 з.е.</u> <u>5 з.е.</u>	<u>180 ч</u> <u>5 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.
ПКО-1.1;	Цели,	Предмет и задачи курса, его связь с другими

ПКО-1.2	содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Формирование географических знаний и умений	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Региональная политика и механизм ее реализации.	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Формы организации обучения	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения

	географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Начальный курс физической географии	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Курс экономической географии России	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Курс экономической и социальной географии мира.	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1.	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	4	Лекция - визуализация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.	4	Лекция - визуализация
3	Психологические основы обучения географии Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	4	Лекция - визуализация
4	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.	5	Лекция - визуализация
	3 семестр		
5	Формирование географических знаний и умений Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений.	4	Лекция - визуализация

	Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии.		
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями.	4	Лекция - визуализация
7	Начальный курс физической географии Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы.	4	Лекция - визуализация
8	Курс экономической географии России Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Курс экономической и социальной географии мира.	5	Лекция - визуализация

	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.		

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2- семестр		
1.	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	4	УО, доклад, презентация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.	4	УО, доклад, презентация
3	Психологические основы обучения географии Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	4	УО, доклад, презентация
4	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её	5	УО, доклад, презентация

	преподавания в России. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.		
	3 семестр		
5	Формирование географических знаний и умений Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии.	4	УО, доклад, презентация
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями.	4	УО, доклад, презентация
7	Начальный курс физической географии Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы.	4	УО, доклад, презентация
8	Курс экономической географии России Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и	5	УО, доклад, презентация

	содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Курс экономической и социальной географии мира. Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.		

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	12	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Формирование географических	подготовка презентации по теме с	Презентация	12	ПКО-1.1;

знаний и умений	использованием технических средств и мультимедийной техники			ПКО-1.2
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	36
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>180 з.е.</u> <u>5 з.е.</u>	<u>180 ч</u> <u>5 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	3. Технология обучения географии: методы обучения географии;	Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука

	новые педагогические технологии обучения географии	в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Формирование географических знаний и умений	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Региональная политика и механизм ее реализации.	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Начальный курс физической географии	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и

		единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Курс экономической географии России	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Курс экономической и социальной географии мира.	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1.	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	4	Лекция - визуализация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.	4	Лекция - визуализация
3	Психологические основы обучения географии Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	4	Лекция - визуализация
4	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.	5	Лекция - визуализация
	3 семестр		
5	Формирование географических знаний и умений Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений.	4	Лекция - визуализация

	Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии.		
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями.	4	Лекция - визуализация
7	Начальный курс физической географии Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы.	4	Лекция - визуализация
8	Курс экономической географии России Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Курс экономической и социальной географии мира.	5	Лекция - визуализация

	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.		

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2- семестр		
1.	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	4	УО, доклад, презентация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение.	4	УО, доклад, презентация
3	Психологические основы обучения географии Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.	4	УО, доклад, презентация
4	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её	5	УО, доклад, презентация

	преподавания в России. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.		
	3 семестр		
5	Формирование географических знаний и умений Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии.	4	УО, доклад, презентация
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями.	4	УО, доклад, презентация
7	Начальный курс физической географии Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы.	4	УО, доклад, презентация
8	Курс экономической географии России Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и	5	УО, доклад, презентация

	содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Курс экономической и социальной географии мира. Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира.		

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	12	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	12	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Формирование географических	подготовка презентации по теме с	Презентация	12	ПКО-1.1;

знаний и умений	использованием технических средств и мультимедийной техники			ПКО-1.2
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ПКО-1.1; ПКО-1.2
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»

2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Современные проблемы географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.1: Использует общие педагогические и психологические принципы преподавании географических дисциплин	2,3	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач
ПКО -1.2 Использует специальные методики и приемы в организации образовательной деятельности в области географических наук	2,3	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.1: Использует общие педагогические и психологические принципы в преподавании географических дисциплин

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
		1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Компетенция - ПКО -1.2 Использует специальные методики и приемы в организации образовательной деятельности в области географических наук

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие	Тестирование, контрольная работа,

		понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно	Тестирование,

		воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину- тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетво- рительно)	Пороговый (минималь- ный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлет- ворительн о)	Недопусти- мый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Преподавание географии в высших учебных заведениях». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических

	знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Формирование географических знаний и умений	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Региональная политика и механизм ее реализации.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы	2	3	3	5	4	2	1

	организации обучения географии							
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Начальный курс физической географии	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Курс экономической географии России	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.1; ПКО-1.2	Курс экономической и социальной географии мира.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях»

Примеры тестовых заданий

1. Что является предметом методики обучения географии как науки?

а) изучение географических процессов и явлений; б) разработка учебных планов и программ; в) исследование закономерностей обучения географии в образовательных учреждениях; г) создание географических карт и атласов.

Правильный ответ: в) исследование закономерностей обучения географии в образовательных учреждениях.

2. Кто из педагогов внёс значительный вклад в разработку методов обучения географии в XIX веке?

а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) В. А. Сухомлинский; г) Л. С. Выготский.

Правильный ответ: а) К. Д. Ушинский. Он сформулировал принципы наглядности и перехода от известного к неизвестному, которые стали основой для преподавания географии.

3. Какой метод обучения географии предполагает постановку проблемных задач для поиска решений обучающимися?

а) репродуктивный; б) информационно-рецептивный; в) проблемного изложения; г) исследовательский.

Правильный ответ: г) исследовательский. Этот метод направлен на развитие критического мышления и самостоятельности в решении задач.

4. Что относится к эмпирическим методам исследования в методике обучения географии?

а) педагогический эксперимент; б) моделирование; в) прогнозирование; г) системно-структурный подход.

Правильный ответ: а) педагогический эксперимент. Эмпирические методы включают наблюдение, анкетирование и эксперимент, в отличие от теоретических.

5. Какова роль географии в системе высшего образования согласно современным подходам?

а) формирование узкоспециализированных знаний о конкретных регионах; б) развитие пространственного мышления и понимания глобальных процессов; в) обучение работе с географическими информационными системами; г) подготовка к профессиональной деятельности в сфере туризма.

Правильный ответ: б) развитие пространственного мышления и понимания глобальных процессов. География в вузе способствует формированию целостного взгляда на мир и междисциплинарных связей.

Вопросы к экзамену по дисциплины «Преподавание географии в высших учебных заведениях»

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Урок географии, его части
3. Методические обоснования содержания географического образования.
4. Значение и классификация средств обучения географии.
5. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
6. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
7. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура.
8. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
9. Методы научного исследования в курсе методики географии
10. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
11. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
12. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
13. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
14. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
15. Основные типы уроков географии, их особенности.
16. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
17. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
18. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
19. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
20. Основные типы уроков географии, их особенности
21. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
22. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
23. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
24. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

25. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
26. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
27. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
28. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
29. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
30. Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии.
31. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
32. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
33. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
34. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
35. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
36. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
37. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
38. Классификация методов обучения географии и их характеристика
39. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
40. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации
41. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
42. Школьный географический кружок
43. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
44. Урок географии, его части
45. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
46. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
47. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
48. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Преподавание географии в высших учебных заведениях», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует

	логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. География. Традиции и инновации в науке и образовании: коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В.Ф. Куликов [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8064-1965-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т.В. Константинова [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82227.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т.К. Петровская [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователе

8.2. Дополнительная литература:

1. Щербакова Т.К. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие (практикум) / Щербакова Т.К., Роевко Н.Я.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 107 с. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99453.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97114.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гусев А.И. Науки о Земле : учебное пособие / Гусев А.И.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0061-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84440.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/84440>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQlib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и

обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Преподавание географии в высших учебных заведениях»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.06

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 17
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия -

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет 3 семестр
 Экзамен семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» [Текст] / сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры,
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств,
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

Задачи:

- обучить студентов пользованию современными аудиовизуальными и техническими средствами обучения.
- сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.
- научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
- выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина изучается в 3-м семестре и входит в часть факультативных дисциплин Б1.В.04.06 ОПОП направления подготовки 05.04.02 География.

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность			
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ПКО-1.3	Информационная модель процесса обучения	Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Основные понятия курса. Информационная модель человека.
ПКО-1.3	Аудиовизуальная информация	Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.
ПКО-1.3	Основные виды ТСО и их характеристика	Основные виды ТСО и их характеристики. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.
ПКО-1.3	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы
ПКО-1.3	Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	Психолого-педагогические особенности использования ТСО. Негативные факторы компьютерного обучения.
ПКО-1.3	Дидактические основы применения ТСО	Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. Образовательные электронные издания и их виды.
ПКО-1.3	Компьютер как средство обучения	Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения
ПКО-1.3	Информационно-коммуникационные технологии в школе	Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиа- средств

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
I.	Тема: Информационная модель процесса обучения 1. Содержание и задачи курса. 2. Образовательный стандарт. 3. Знания, умения и навыки. 4. Основные понятия курса. 5. Информационная модель человека.	2	Лекция - визуализация
I.	Тема: Аудиовизуальная информация 1. Информация и ее виды. 2. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.	2	Лекция - визуализация
I.	Тема: Основные виды ТСО и их характеристика 1. Основные виды ТСО и их характеристики. 2. Экранные средства обучения и воспитания. 3. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.	2	Лекция - визуализация
II.	Тема: Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе 1. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. 2. Компьютеризация. 3. Экологические и валеологические проблемы	2	Лекция - визуализация
II.	Тема: Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 1. Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 2. Негативные факторы компьютерного обучения.	2	лекция-визуализация проблемная лекция
II.	Тема: Дидактические основы применения ТСО 1. Дидактические основы использования ТСО. 2. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. 3. Образовательные электронные издания и их виды.	2	Лекция - визуализация
III	Тема: Компьютер как средство обучения 1. Основы использования компьютера в школе. 2. Компьютер как средство обучения	2	Лекция - визуализация

III	Тема: Информационно-коммуникационные технологии в школе 1. Компьютерные телекоммуникации в школе. 2. Мультимедиа в учебном процессе. 3. Принципы создания и применения мультимедиа- средств	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
I.	Тема: Информационная модель процесса обучения 6. Содержание и задачи курса. 7. Образовательный стандарт. 8. Знания, умения и навыки. 9. Основные понятия курса. 10. Информационная модель человека.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема: Аудиовизуальная информация 3. Информация и ее виды. 4. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема: Основные виды ТСО и их характеристика 4. Основные виды ТСО и их характеристики. 5. Экранные средства обучения и воспитания. 6. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема: Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе 4. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. 5. Компьютеризация. 6. Экологические и валеологические проблемы	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема: Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 3. Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 4. Негативные факторы компьютерного обучения.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема: Дидактические основы применения ТСО	2	УО, доклад,

	4. Дидактические основы использования ТСО. 5. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. 6. Образовательные электронные издания и их виды.		презентация
III	Тема: Компьютер как средство обучения 3. Основы использования компьютера в школе. 4. Компьютер как средство обучения	2	УО, доклад, презентация
III	Тема: Информационно-коммуникационные технологии в школе 4. Компьютерные телекоммуникации в школе. 5. Мультимедиа в учебном процессе. 6. Принципы создания и применения мультимедиа- средств	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Информационная модель процесса обучения	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПКО-1.3
Аудиовизуальная информация	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПКО-1.3
Основные виды ТСО и их характеристика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3

Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3
Дидактические основы применения ТСО	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.3
Компьютер как средство обучения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3
Информационно-коммуникационные технологии в школе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.3
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	18	18
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72	72
Промежуточная аттестация обучающихся		

Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ПКО-1.3	Информационная модель процесса обучения	Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Основные понятия курса. Информационная модель человека.
ПКО-1.3	Аудиовизуальная информация	Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.
ПКО-1.3	Основные виды ТСО и их характеристика	Основные виды ТСО и их характеристики. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.
ПКО-1.3	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы
ПКО-1.3	Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	Психолого-педагогические особенности использования ТСО. Негативные факторы компьютерного обучения.
ПКО-1.3	Дидактические основы применения ТСО	Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. Образовательные электронные издания и их виды.
ПКО-1.3	Компьютер как средство обучения	Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения
ПКО-1.3	Информационно-коммуникационные технологии в школе	Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиа- средств

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
I.	Тема: Информационная модель процесса обучения 11. Содержание и задачи курса. 12. Образовательный стандарт. 13. Знания, умения и навыки. 14. Основные понятия курса. 15. Информационная модель человека.	2	Лекция - визуализация
I.	Тема: Аудиовизуальная информация 5. Информация и ее виды. 6. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.	2	Лекция - визуализация
I.	Тема: Основные виды ТСО и их характеристика 7. Основные виды ТСО и их характеристики. 8. Экранные средства обучения и воспитания. 9. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.	2	Лекция - визуализация
II.	Тема: Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе 7. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. 8. Компьютеризация. 9. Экологические и валеологические проблемы	2	Лекция - визуализация
II.	Тема: Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 5. Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 6. Негативные факторы компьютерного обучения.	2	лекция-визуализация проблемная лекция
II.	Тема: Дидактические основы применения ТСО 7. Дидактические основы использования ТСО. 8. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. 9. Образовательные электронные издания и их виды.	2	Лекция - визуализация
III	Тема: Компьютер как средство обучения 5. Основы использования компьютера в школе. 6. Компьютер как средство обучения	2	Лекция - визуализация

III	Тема: Информационно-коммуникационные технологии в школе 7. Компьютерные телекоммуникации в школе. 8. Мультимедиа в учебном процессе. 9. Принципы создания и применения мультимедиа- средств	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
I.	Тема: Информационная модель процесса обучения 16. Содержание и задачи курса. 17. Образовательный стандарт. 18. Знания, умения и навыки. 19. Основные понятия курса. 20. Информационная модель человека.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема: Аудиовизуальная информация 7. Информация и ее виды. 8. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема: Основные виды ТСО и их характеристика 10. Основные виды ТСО и их характеристики. 11. Экранные средства обучения и воспитания. 12. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема: Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе 10. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. 11. Компьютеризация. 12. Экологические и валеологические проблемы	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема: Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 7. Психолого-педагогические особенности использования ТСО. 8. Негативные факторы компьютерного обучения.	2	УО, доклад, презентация
II.	Тема: Дидактические основы применения ТСО	2	УО, доклад,

	10. Дидактические основы использования ТСО. 11. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. 12. Образовательные электронные издания и их виды.		презентация
III	Тема: Компьютер как средство обучения 7. Основы использования компьютера в школе. 8. Компьютер как средство обучения	2	УО, доклад, презентация
III	Тема: Информационно-коммуникационные технологии в школе 10. Компьютерные телекоммуникации в школе. 11. Мультимедиа в учебном процессе. 12. Принципы создания и применения мультимедиа- средств	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Информационная модель процесса обучения	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПКО-1.3
Аудиовизуальная информация	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПКО-1.3
Основные виды ТСО и их характеристика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3

Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3
Дидактические основы применения ТСО	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.3
Компьютер как средство обучения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПКО-1.3
Информационно-коммуникационные технологии в школе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПКО-1.3
Всего часов			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»

2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности	3	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
		1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачет)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные

			документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПКО-1.3	Информационная модель процесса обучения	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Аудиовизуальная информация	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Основные виды ТСО и их характеристика	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Дидактические основы применения ТСО	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Компьютер как средство обучения	2	3	3	5	4	2	1
ПКО-1.3	Информационно-коммуникационные технологии в школе	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

Примеры тестовых заданий

1. Выберите верный ответ: Экономит труд, время и материальные ресурсы
 - 1 **сберегающие ИТ**
 - 2 рационализирующие ИТ
 - 3 созидающие ИТ
 - 4 автоматизированные

2. Выберите верный ответ: Система переработки и использования информации
 - a) сберегающие ИТ
 - b) рационализирующие ИТ
 - c) **созидающие ИТ**
 - d) автоматизированные

3. Выберите верный ответ: Улучшают автоматические системы поиска, заказов
 - a) сберегающие ИТ
 - b) **рационализирующие ИТ**
 - c) созидающие ИТ
 - d) автоматизированные

4. Выберите верный ответ: Восприятие и усвоение знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств
 - a) **Рецептивное**
 - b) Интерактивное
 - c) Мультимедийное
 - d) Автоматизированное

5. Выберите верный ответ Обучение при взаимодействии человека и компьютера в диалоговом режиме.
 - a) Рецептивное
 - b) **Интерактивное**
 - c) Мультимедийное
 - d) Автоматизированное

6. Выберите неверный ответ: Учитель в УВП применяет ТСО и аудиовизуальные средства обучения на трёх уровнях:
 - a) Эпизодически
 - b) Систематически
 - c) Синхронно
 - d) **Рецептивно**

7. Выберите верный ответ: Адаптация, совершенствование и разработка ТСО, используемых для передачи информации учащимся
 - a) **Технический аспект**

- b) Методический аспект
- c) Организационный аспект
- d) Информационный аспект

8. Выберите верный ответ: Умелое использование ТСО на уроке в процессе подачи дидактического материала

- a) Технический аспект
- b) Методический аспект**
- c) Организационный аспект
- d) Информационный аспект

9. Выберите верный ответ: Обслуживание и поддержание в рабочем состоянии, модернизация и своевременная замена оборудования

- a) Технический аспект
- b) Методический аспект
- c) Организационный аспект**
- d) Информационный аспект

10. Выберите верный ответ: Современная компьютерная технология, позволяющая объединять в компьютерной системе звук, свет и т.д

- a) Рецептивность
- b) Интерактивность
- c) Мультимедиа**
- d) Автоматизация

11. Выберите верный ответ: Информация должна быть доступна пониманию, сознанию и соответствовать возрасту.

- a) Принцип научности
- b) Принцип доступности**
- c) Принцип систематичности
- d) Принцип сознательности

12. Выберите верный ответ: Строгая логическая последовательность изложения учебного материала, которая имеет свою структуру (классификацию).

- a) Принцип научности
- b) Принцип доступности
- c) Принцип систематичности**
- d) Принцип сознательности

13. Выберите верный ответ: Получаемая информация должна быть осознанна на уровне логического мышления.

- a) Принцип научности
- b) Принцип доступности
- c) Принцип систематичности**
- d) Принцип сознательности

14. Выберите верный ответ: Информация, которая преподаётся ученику, должна быть научно обоснованной и эмпирически проверенной (апробированной).

- a) **Принцип научности**
- b) Принцип доступности
- c) Принцип систематичности
- d) Принцип сознательности

15. Выберите верный ответ: Учащийся самостоятельно пытается добыть знания. Добывает знания в форме самостоятельной работы

- a) Принцип доступности
- b) Принцип систематичности
- c) Принцип сознательности
- d) **Принцип самостоятельности**

16. Выберите верный ответ: Основными компонентами педагогической деятельности являются (выбрать неверный ответ)

- a) Гностический
- b) Организаторский
- c) Проектировочный
- d) **Иллюстративный**

17. Выберите верный ответ: Звуковые средства обучения – это

- a) **комплекс аппаратуры, обеспечивающий запись и воспроизведение звука.**
- b) комбинированные средства обучения, предназначенные для зрения и слуха
- c) способ передачи информации через телевизионные системы
- d) недостаточная методическая подготовленность учителя

18. Выберите верный ответ: Экранно-звуковые средства обучения (выбрать неверный ответ)

- a) звуковое кино
- b) видеофильмы
- c) видеодиски
- d) **учебник**

19. Выберите верный ответ: Способ передачи информации через систему открытых или замкнутых телевизионных систем

- a) **учебное телевидение**
- b) видеозаписи
- c) видеофильмы
- d) видеодиски

20. Выберите верный ответ: Зафиксированные с помощью видеомagniтофона или камеры на специальной ленте изображение или звук

- a) учебное телевидение
- b) **видеозаписи**
- c) видеофильмы
- d) видеодиски

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

1. Перечислите главные положения Государственного стандарта по курсу «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии». ПКО-1.3
2. Что такое информация? Назовите виды информации. ПКО-1.3
3. Дайте определение технического средства обучения. ПКО-1.3
4. Что такое технология? Дайте определение информационной технологии. ПКО-1.3
5. Дайте определение информационной спецификации. Назовите виды информационных спецификаций. ПКО-1.3
6. Расскажите об использовании программы MS Visio в учебном процессе по предмету. ПКО-1.3
7. Приведите примеры учебных компьютерных игр.. ПКО-1.3
8. Назовите группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия на ученика. ПКО-1.3
9. Расскажите об информационной модели человека. ПКО-1.3
10. Что такое информационная революция? Перечислите известные вам информационные революции. ПКО-1.3
11. Приведите классификацию информации по основным характерным признакам. ПКО-1.3
- Перечислите основные характеристики качества информации. ПКО-1.3
12. Что такое аудиовизуальная культура? Назовите основные компоненты аудиовизуальной культуры. ПКО-1.3
13. Каковы функции ТСО в учебном процессе? Перечислите их. ПКО-1.3
14. Расскажите о примерах применения программы Office Publisher в учебно-воспитательном процессе. ПКО-1.3
15. По какому принципу классифицируются ТСО? Перечислите некоторые из этих принципов. ПКО-1.3
16. Приведите примеры и обоснуйте преимущества использования звуковых, экранных и экранно-звуковых средств обучения. ПКО-1.3
17. Расскажите о задачах дистанционного обучения. ПКО-1.3
18. Перечислите основные санитарно-гигиенические нормы при работе с ТСО. ПКО-1.3
19. Расскажите об эргономической организации рабочего места при работе с компьютером. ПКО-1.3
20. Опишите комплексную модель использования образовательных Интернет-технологий в школе. ПКО-1.3
21. Перечислите негативные факторы компьютерного обучения. ПКО-1.3
22. Дайте определение дистанционного исследовательского проекта. Назовите этапы работы над проектом. ПКО-1.3
23. Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе. ПКО-1.3
24. Какими дидактическими принципами обосновывается применение ТСО в учебном процессе? Перечислите эти принципы. ПКО-1.3
25. Расскажите об этапах подготовки учителя к использованию ТСО в учебно-

- воспитательном процессе. Приведите наглядные примеры. ПКО-1.3
26. Расскажите об интерактивной среде публикации учебных исследовательских материалов. Назовите этапы создания этой среды. ПКО-1.3
27. Что такое компьютерная грамотность?
28. Приведите классификацию применения компьютера в учебно-воспитательном процессе. ПКО-1.3
29. Расскажите о задачах использования компьютера в школе. ПКО-1.3
30. Что такое хостинг? Домен? Перечислите составные части домена. ПКО-1.3
31. Приведите примеры образовательных источников Интернет по Вашему предмету. ПКО-1.3
32. Что такое телекоммуникация? Компьютерная телекоммуникация? ПКО-1.3
33. Перечислите основные средства информационных и коммуникационных технологий. ПКО-1.3
34. Перечислите основные службы Интернета. Назовите главные функции Интернет в образовании. ПКО-1.3
35. Дайте определение учебного телекоммуникационного проекта. Расскажите об этапах работы над проектом. ПКО-1.3
36. Дайте определение мультимедиа. Какие средства и технологии мультимедиа помогают интенсифицировать учебный процесс? ПКО-1.3
37. Назовите устройства ввода и вывода информации компьютера. ПКО-1.3
38. Дайте определение образовательного электронного издания. Назовите основные виды ОЭИ. ПКО-1.3
39. Перечислите основные принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств. ПКО-1.3
40. Назовите основные информационно-методические требования, предъявляемые к презентациям. ПКО-1.3

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Н.В. Богданов-Катков, А.А.Орлов. Интернет. Настольная книга пользователя. М. Эксмо. 2005 г.
2. Бент Б.Андерсен. К.Ван дер Бринк. Мультимедиа в образовании. Дрофа, М.,2007 г.
3. Григорьев В.Л. Видеосистемы ПК фирмы IBM. М., 1993 г.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006 г.
4. Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. Питер. 2006 г.
5. Под ред. В.П. Дьяконова. Новые информационные технологии. М. СОЛОН-Пресс. М.2005 г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Л.Ф.Соловьева. Компьютерные технологии для учителя. БХВ-Петербург., 2004 г.
2. В.Холмогоров. Карманные компьютеры Pocket PC. М. АСТ СОВА.2006 г.
3. О.В. Шлыкова. Культура мультимедиа. М. ФАИР-ПРЕСС. 2004 г.

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQlib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория и методика обучения географии»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.07

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них:	
Аудиторные занятия	- 17
Лекции	- 17
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	- 74
Промежуточная аттестация **	
Зачет	семестр
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения географии» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» являются: формирование необходимой профессиональной компетентности у магистров – будущих учителей географии в области методики преподавания географии.

Задачи:

- обеспечить магистрам возможность приобретения знания по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии;
- сформировать у магистров умение рациональной организации своего педагогического труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается в 1 семестре и входит в вариативную часть. дисциплин по выбору Б1.В.04.07 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности			
ОПК-4.1 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты	- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	- навыками работы со специализированной литературой;	- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
ОПК-4.3 Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации	классификацию педагогических технологий;	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географического знаний в школе	применять на практике полученные знания и навыки

Профессиональные компетенции			
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность			
ПКО-1.1 Использует общие педагогические и психологические принципы в преподавании географических дисциплин	особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;	навыками работы со специализированной литературой	принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами
ПКО-1.2 Использует специальные методики и приемы в организации образовательной деятельности в области географических наук	- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения	- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе	- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен

Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> 4 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина, Л. Весина; советский период вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов методики географии известных географов В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого

		принципа.
2	Государственный образовательный стандарт общего образования по географии	Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Характеристика содержания и структуры школьной географии (основные черты традиционной программы, компоненты содержания школьной географии, разнообразие программ и учебников по географии). Проблема стандартизации географического образования (уровни стандартизации, составные части стандарта). Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования.
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н. А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения. Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики

		изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study, «синквейн» и «кластеры».
4	Внеклассная работа по географии	Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.
5	Аудиовизуальные технологии обучения географии	Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов..
6	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	Лекция - визуализация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	Лекция - визуализация
1	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	2	Лекция - визуализация
2	Региональная политика и механизм ее реализации.	2	Лекция - визуализация

	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.		
1	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Начальный курс физической географии	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	УО, доклад, презентация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	УО, доклад, презентация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические	2	УО, доклад, презентация

	технологии обучения географии		
2	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	2	УО, доклад, презентация
1	Региональная политика и механизм ее реализации. Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	2	УО, доклад, презентация
3	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	УО, доклад, презентация
4	Начальный курс физической географии	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2

Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Региональная политика и механизм ее реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> <u>4 з.е.</u>	<u>144 ч</u> <u>4 з.е.</u>

4

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием ответ

енного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина, Л. Весина; советский период вклад в развитие теоретических и

		прикладных аспектов методики географии известных географов В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.
2	Государственный образовательный стандарт общего образования по географии	Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Характеристика содержания и структуры школьной географии (основные черты традиционной программы, компоненты содержания школьной географии, разнообразие программ и учебников по географии). Проблема стандартизации географического образования (уровни стандартизации, составные части стандарта). Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования.
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н. А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь

		средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения. Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study, «синквейн» и «кластеры».
4	Внеклассная работа по географии	Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.
5	Аудиовизуальные технологии обучения географии	Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов..
6	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические

		аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	Лекция - визуализация
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	Лекция - визуализация
1	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в	2	Лекция - визуализация

	обучении географии		
2	Региональная политика и механизм ее реализации. Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	2	Лекция - визуализация
1	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	Лекция - визуализация
2	Начальный курс физической географии	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.	2	УО, доклад, презентация
1	Тема 2: Динамика науки как процесс порождения нового знания Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	2	УО, доклад, презентация
2	Цели, содержание и структура базового	2	УО, доклад,

	географического образования в школе. Психологические основы обучения географии		презентация
2	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2	УО, доклад, презентация
2	Формирование географических знаний и умений Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	2	УО, доклад, презентация
1	Региональная политика и механизм ее реализации. Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	2	УО, доклад, презентация
3	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	2	УО, доклад, презентация
4	Начальный курс физической географии	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методика обучения географии как частная дидактика	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1;

				ПКО-1.2
Государственный образовательный стандарт общего образования по географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Внеклассная работа по географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Аудиовизуальные технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Методика обучения географии как частная дидактика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-

				1.1; ПКО-1.2
Государственный образовательный стандарт общего образования по географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	Подготовка сообщения	Реферат	5	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2
Всего часов			74	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Базисный учебный план общеобразовательной школы / ред. В. С. Леднева, М. Р. Леонтьевой. – М. : Просвещение, 2003. – 60 с.
2. Днепров, Э. Д. Сборник нормативных документов: География / Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2004. – 141 с.
3. Душина, И.В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М. : Московский Лицей. 2003. – 210 с.

В курсе «Теория и методика обучения географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2	Методика обучения географии как частная дидактика	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2	Государственный образовательный стандарт общего образования по географии	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2	Внеклассная работа по географии	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2	Аудиовизуальные технологии обучения географии	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Теория и методика обучения географии»

Примеры тестовых заданий

1. Что является главной целью науки?

Варианты ответов:

- развитие техники;
- совершенствование нравственности;
- совершенствование духовности;
- получение знаний о реальности.

Правильный ответ: получение знаний о реальности.

2. Парадигма — это...

Варианты ответов:

- комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- методологическая компетентность педагога;
- контекст научного знания;
- эмпирический опыт.

Правильный ответ: комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени.

3. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения?

Варианты ответов:

- в начале XIX века;
- в 70-х гг. XX века;
- в 30-е годы XX века;
- в начале XX века.

Правильный ответ: в 70-х гг. XX века.

4. Научный подход — это...

Варианты ответов:

- система знаний;
- процесс смысл поисковой деятельности;
- методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- цель образования.

Правильный ответ: методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования.

5. Установите соответствие:

Понятие	Определение
Субъект науки	А. Совокупность объективно существующих связей и отношений, служащих источником информации
Объект (предмет) науки	Б. Научная деятельность, подразумевающая применение определённых приёмов и операций
Методы науки	В. Конкретный исследователь

Правильный ответ:

- субъект науки — В;
- объект (предмет) науки — А;
- методы науки — Б.

6. Гуманитаризация образования подразумевает ... , а гуманизация образования —

Варианты ответов:

- А. ... внимание к личности человека, его потребностям, уважение принципов справедливости и милосердия как норм отношений между людьми.
- Б. ... наполнение образовательных программ таким учебным содержанием, которое позволяет понять поведение человека, его внутренний мир, а также человеческую культуру.

Правильный ответ: гуманитаризация — Б, гуманизация — А.

7. Процесс усвоения личностью социальных норм, общественных ценностей, навыков, овладения социальными ролями называется...

Варианты ответов:

- социальный рост;
- социализация;
- развитие личности.

Правильный ответ: социализация.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Теория и методика обучения географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к экзамену по дисциплины «Теория и методика обучения географии»

1. Цели обучения географии.
2. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
3. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
4. Методические работы Н.Н. Баранского и его вклад в методику обучения экономической географии.
5. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке.
6. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
7. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
8. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
9. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
10. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии.
11. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса.
12. Самоконтроль и взаимоконтроль.
13. Практические и самостоятельные работы на уроках географии.
14. Виды работ, этапы и методика их проведения.
15. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии.
16. Географический кружок.
17. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
18. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
19. Виды коллективной работы.
20. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
21. Современный урок географии.
22. Характеристика основных типов уроков географии.
23. Система геолого-геоморфологических знаний в школьном курсе географии.
24. Методы обучения географии и их классификация.
25. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
26. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
27. Характеристика начального курса физической географии (6 класс). Особенности методики его преподавания.

28. Характеристика курса географии материков и океанов (7 класс). Особенности методики его преподавания.
29. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
30. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
31. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии мира (10 класс). Особенности методики его преподавания
32. Игры на уроках географии.
33. Классификация игр.
34. Этапы проведения игры.
35. Планирование учебной работы по географии.
36. Составление тематического и поурочного планов.
37. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
38. Виды коллективной работы на уроках географии.
39. Групповая форма работы.
40. Анализ и самоанализ урока географии.
41. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
42. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
43. Экологическое образование школьников при обучении географии.
44. Экономическое образование школьников при обучении географии.
45. Психологические основы обучения географии.
46. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
47. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии
48. Система средств обучения географии. Классификация.
49. Кабинет географии в школе.
50. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
51. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством опытов.
52. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
53. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.
54. Требования министерства образования к образовательным учреждениям.
55. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе.
56. Нравственные проблемы образования.
57. Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.
58. Современные проблемы человечества
59. Проблема эволюции и причинности
60. Географические школы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Теория и методика обучения географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

4. Базисный учебный план общеобразовательной школы / ред. В. С. Леднева, М. Р. Леонтьевой. – М. : Просвещение, 2003. – 60 с.
5. Днепров, Э. Д. Сборник нормативных документов: География / Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2004. – 141 с.
6. Душина, И.В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М. : Московский Лицей. 2003. – 210 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: книга для учителя / А. И. Алексеев, В. В. Николина. – М. : Просвещение, 1997. – 192 с.
2. Баринаова, И. И. География России. 8-9 классы : методическое пособие / И.И. Баринаова. – М. : Дрофа, 2000. – 141 с.
3. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня : пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М. : АСТ, 2004. – 203 с.
4. Евсеева, Н. С. География Томской области. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н. С. Евсеева, Л. Н. Окишева. – Томск : НТЛ, 2002. – 152 с..
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – М. : Дрофа, 2000. — 96 с.
6. Панчешникова, Л.М. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л.М. Панчешникова. - М. : Просвещение, 2001.- 314 с. – С. 127-178.
7. Практикум по технологиям обучения современного студента / А. Г. Грецов [и др.]. – СПб. : Институт профтехобразования РАО, 2007. – 163 с.
8. Сиротин, В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы / В.И. Сиротин – М. : Просвещение, 1998. – 36 с.

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQlib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теория и методика обучения географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРИРОДНЫЕ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	география
Программа магистратуры	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ -3

Всего часов - 108

Из них:

Аудиторные занятия -34

Лекции - 17

Лабораторные занятия

Практические занятия- 17

Самостоятельная работа-74

Промежуточная аттестация

Зачет -4 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895с учетом профиля методология преподавания географии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Вагапова А.Б. ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о природных историко-архитектурных объектах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. сформировать понимание природных историко-архитектурных объектов Чеченской Республики, причин их возникновения,
2. Ознакомить с содержанием разделов ООС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу);
- 3.Привить студентам бережное отношение к природным историко-архитектурным объектам Чеченской Республики»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В. ДВ. 01.01 «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики»» относится к блоку 1, вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.02.03 «География». Изучается в 4-ом семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Предшествующие дисциплины

1. Ландшафтоведение
2. Природно- антропогенные ландшафты

Последующие дисциплины:

1. Рациональная организация и оптимизация ландшафтов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2:			

Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			
ОПК-2.2: Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	Владеть: научным познанием при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Уметь: пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях;	факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов; — современными методами экономико-географических исследований;	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Количество часов в семестре

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	4 семестр			ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34			34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74			74
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет			
Общая трудоемкость				108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	3 семестр	
ОПК-2.3	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны
ОПК-2.3	Состояние атмосферного	Антропогенные воздействия на

	воздуха	атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна
ОПК-2.3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.
ОПК-2.3	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.
ОПК-2.2	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр
ОПК-2.2	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны
ОПК-2.2	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ
ОПК-2.2	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов

5.2. Лекции

№ ра зд	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма провед ения

ел а			
1	2	3	4
4семестр			
1.	Краткая физико-географическая характеристика территории Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	Лекция беседа
1.	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	Интерак тивная лекция
1.	Состояние водных ресурсов а Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	Интера ктивная лекция
1.	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	2	Интера ктивная лекция
1.	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	Пробле мная лекция
1.	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	Интера ктивная лекция
1.	Особо охраняемые природные территории Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	2	Интера ктивная лекция
1.	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	3	Интера ктивная лекция
	всего	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко л- во ча со в	Форма проведени я
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Краткая физико-географическая характеристика территории Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние водных ресурсов а Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Особо охраняемые природные территории Государственные природные заказники. Памятники	2	Опрос, написание

	природы. Охрана ООПТ		доклада, презентация
1	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	3	Опрос, написание доклада, презентация
	всего	17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

4 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	УО	9	ОПК-2.3
Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	УО	9	ОПК-2.3
Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	УО, ПЗ	9	ОПК-2.3
Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного	УО	9	ОПК-2.3

	фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.			
Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	УО, ПЗ	9	ОПК-2.2
Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	УО, ПЗ	9	ОПК-2.2
Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	УО, ПЗ	9	ОПК-2.2
Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	УО, ПЗ	11	ОПК-2.2
Всего часов:			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. » Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>
3. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>

5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.3	4 семестр	1 этап – начальный: знакомство с инженерными аспектами экологии, антропогенными воздействиями, основами мониторинга
ОПК-2.3	4 семестр	2 этап – основной: применение инженерно-геологических методов, обследование конструкций, мониторинг памятников

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК2.2	4 семестр	3 этап – завершающий: проектирование энергоэффективных зданий, устойчивых материалов, биоклиматических решений

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-5 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-5.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	– Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы,	– Решает практическую задачу по оценке состояния памятников природы. – Предлагает меры по восстановлению нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками выявления актуальности	– Составляет таблицу экологических	Поиск и анализ экологической информации, деловая

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
и проблематики современных географических явлений и процессов; – современными методами экономико-географических исследований;	принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной
4 семестр								
ОПК-2.3	Краткая физико-географическая характеристика территории	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояние атмосферного воздуха	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояние водных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояние земельных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2	Состояние минеральных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-2.2	Растительный и животный мир	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2	Особо охраняемые природные территории	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2	Обращение с отходами производства и потребления	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Открытого типа

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полиновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;

- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

Задания открытого типа:

ОПК-2.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности

13. Ведущим методом ландшафтно-геофизических исследований является

Ответ: метод балансов

14.Ведущим методом инвентаризационного этапа в прикладных ландшафтных исследованиях является

Ответ: метод ландшафтного картографирования

Ответ: способ достижения какой – либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов и операций практического или теоретического познания сущности.

26. Основные аспекты сравнительно-географического метода в ландшафтоведении.

Ответ: Первый аспект заключается в сопоставлении слабо изученного или неизвестного объекта с хорошо изученным. Второй аспект в сопоставлении одинаково изученных объектов. Это позволит сгруппировать объекты по сходству, а затем применить характеристики однотипных объектов для рекомендаций по их использованию.

27. Использование ретроспективного анализа и его значение...

Ответ: Для палеогеографических реконструкций, основан на изучении «следов состояний» ПТК. Дает возможность познать взаимосвязи между различными компонентами и комплексами в историческом аспекте, т. е. создать пространственно-временную характеристику ПТК.

28. Рекогносцировка местности — ...

Ответ: Это проводимая перед началом работ разведка местности.

29. Какие методы географических исследований можно отнести к особым...

Ответ: моделирование и прогнозирование

30. Суть специфических методов географических исследований заключается в...

Ответ: методы формируются в процессе решения определенных научных задач

31. Укажите один из основных принципов сравнения в географии

Ответ: сравнивать сначала существенные, а затем второстепенные признаки

32. Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств...

Ответ: описательный и картографический

33. Основные методы физико-географических исследований, их отличия.

Ответ: Стационарные наблюдения отличаются наибольшей детальностью, при этих наблюдениях не производится изучение медленно меняющихся во времени характеристик ПТК; полустационарные наблюдения производятся не круглый год, а лишь в период определенных состояний ПТК; экспедиционные исследования состояний ПТК ориентированы в основном на изучение еще мало исследованных ПТК и их состояний.

34.Содержание второго этапа подготовительного периода экспедиционного метода

Ответ: Выяснение степени изученности ПТК; обзор изученности территории, где отмечаются положительные и отрицательные моменты в предыдущих исследованиях.

35. Требования к картографической основе

Ответ: Для разных масштабов работ требования к картографической основе будут различными, но картографическая основа для работы в поле должна быть по масштабу крупнее карт, прилагаемых к окончательному отчету, или, одного с ними масштаба.

36.Особенности организация полевых работ..

Ответ: Мелкомасштабные исследования связаны с покрытием больших расстояний, поэтому проводятся менее детальные наблюдения; при среднем масштабе работ повышается роль оборудованной базы; при крупномасштабных исследованиях значительно снижаются непроизводительные затраты времени, крупный масштаб — это масштаб пеших маршрутов

37.Содержание заключительного этапа подготовительного периода..

Ответ: Программы как основного целевого документа, календарного плана, сметы, заявок на оборудование, снаряжение и материалы, инструкций, образцов бланков полевых описаний и т. д.

38.Способы изучения и описание почв

Ответ: По почвенным разрезам: ямам (шурфам), полуямам, прикопкам, по естественному обнажению обрывистого берега реки, склона оврага или края карстовой воронки, по свежим искусственным выемкам, траншеям и канавам, силосным ямам.

24. Какие методы географических исследований относятся к сквозным...

Ответ: картографический и математический

25. В чем заключается суть картометрического анализа карт..

Ответ: измерение по картам расстояний, глубин, высот

26. Назовите традиционный прием анализа карт

Ответ: описательный

27.Основным методом определения размеров земной поверхности является...

Ответ: космический

28.Картографический источник знаний....

Ответ: атлас

29.Этот метод позволяет определить общие черты и различия между географическими объектами, явлениями и процессами...

Ответ: сравнительно-географический

30. Методические приемы наблюдения на основных точках по маршруту.

Ответ: Основная точка выбирается в типичном месте, чтобы добытые на ней сведения могли быть распространены на значительную территорию либо на небольшие. Основные компоненты наблюдений на точке: рельеф, почва, растительность, гидрологические, климатические, зоологические и другие наблюдения.

31. Методические приемы по описанию рельефа и микрорельефа на основных точках...

Ответ: Рельеф и микрорельеф – характеристики строения поверхности. В бланке фиксируется положение точки по отношению к макро- и мезоформам рельефа, подробно описывается характер микрорельефа, точное местоположение, указывается крутизна склона, экспозиция, характер, а также абсолютная или относительная высота точки

32. Какой метод географической науки предполагает условное разделение территории на части, по заданным признакам...

Ответ: районирование

33 Какой метод изучения Земли является самым молодым...

Ответ: аэрокосмический

34. Какой метод используется при переписи населения?

Ответ: статистический

35. . Какие методы, по истории их становления, относятся к новейшим

Ответ: космические, математического моделирования, геоинформационные

Темы докладов: .

- 1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
- 2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
- 3.Сущность и факторы географического прогнозирования
- 4.Географическая система

5. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9. Методы геопрогнозирования
10. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11. Взаимосвязи глобальных и региональных географических

7.3.2 Вопросы к эзачету:

Для всех вопросов- ОПК-2.2; ОПК-2.3;

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны изучаемой территории
4. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории
8. Состояние водных ресурсов изучаемой территории
9. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории
10. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории
11. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории
12. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории
15. Состояние загрязненности земель изучаемой территории
16. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории
18. Использование недр изучаемой территории
19. Государственный мониторинг состояния недр
20. Растительный и животный мир изучаемой территории
21. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории
22. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории
23. Особо охраняемые природные территории
24. Государственные природные заказники изучаемой территории
25. Памятники природы ЧР
26. Охрана ООПТ ЧР
27. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории
28. Система управления в области обращения с отходами потребления

29. Система управления в области обращения с отходами производства
30. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
31. Защита населения от чрезвычайных ситуаций
32. Краткая характеристика метеоусловий за год
33. Основные показатели состояния защиты населения
34. Пожарная безопасность
35. Обеспечение безопасности людей на водных объектах
36. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
37. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
38. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
39. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР
40. Законотворческая деятельность Парламента ЧР
41. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР
42. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
43. Формирование экологической культуры
44. Экологическое образование
45. Экологическое воспитание

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.
4. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
5. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
6. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>

7. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
8. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>
4. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

4.2.

8.3. Периодические издания

1. <http://physiography.ru/> - Физическая география -
2. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема»

3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

4. <http://www.georus.by.ru> - География России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

3. Электронно-библиотечная система
IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)

4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)

5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,

8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),

9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),

10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,

11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),

12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.

13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,

14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом

оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет 4 семестр
 Экзамен семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А. Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

© Л.А. Мукаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» является формирование системных знаний о геоэкологических проблемах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия и физико-географический прогноз возможных изменений.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание геоэкологических проблем Чеченской Республики, причин их возникновения, современного состояния и возможных путей решения. Дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов. Ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу); с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы. Уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1.В.ДВ.01.02 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			
ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	особенности природно-ресурсного потенциала Чеченской Республики, ва	навыками полевых и лабораторных исследований; научными основами регулирования качества окружающей среды	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных
ОПК-2.3 На основе			

проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях			технологий комплексно оценивать экологическую обстановку региона
Профессиональные компетенции			
ПКР-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектировании, экспертно аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием научно-технической документации в области территориального планирования (развития)			
ПКР-1.1 Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой)	проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и с использованием природно-ресурсного потенциала территории	владеть знаниями о геоэкологических аспектах функционирования природно-технических систем, оптимизации взаимодействия (коэволюции) природной и техногенной подсистем знаниями в области геоэкологического мониторинга, обеспечения экологической безопасности, средств контроля;	применить на практике экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач
ПКР-1.3 Использует навыки работы по оценке воздействий			

на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности			

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	Законотворческая деятельность Парламента ЧР. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии

ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Формирование экологической культуры	Экологическое образование. Экологическое воспитание

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Краткая физико-географическая характеристика территории\ Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	Лекция - визуализация
2	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	Лекция - визуализация
3	Состояние водных ресурсов Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	Лекция - визуализация
4	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель	2	Лекция - визуализация
5	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	лекция-визуализация проблемная лекция
6	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	Лекция - визуализация
7	Особо охраняемые природные территории Государственные природные Заказники. памятники природы. охрана ООПТ	2	Лекция - визуализация
8	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. система управления в области обращения с отходами производства. основные направления и технологические схемы переработки отходов	2	Лекция - визуализация
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций Краткая характеристика метеоусловий за год.	2	Лекция - визуализация

	Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.		
		17	

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Краткая физико-географическая характеристика территории\ Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	УО, доклад, презентация
2	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	УО, доклад, презентация
3	Состояние водных ресурсов Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	УО, доклад, презентация
4	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель	2	УО, доклад, презентация
5	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	УО, доклад, презентация
6	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	УО, доклад, презентация
7	Особо охраняемые природные территории Государственные природные Заказники. памятники природы. охрана ООПТ	2	УО, доклад, презентация
8	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. система управления в области обращения с отходами производства. основные направления и технологические схемы переработки отходов	2	УО, доклад, презентация

9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.	2	УО, доклад, презентация
		17	

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Агроэкологическая оценка природных	подготовка презентации по теме с	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1;

ресурсов Затеречья.	использованием технических средств и мультимедийной техники			ПКР-1.3
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17

Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр

ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	Законотворческая деятельность Парламента ЧР. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Формирование экологической культуры	Экологическое образование. Экологическое воспитание

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Краткая физико-географическая характеристика территории\ Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	Лекция - визуализация
2	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	Лекция - визуализация
3	Состояние водных ресурсов Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	Лекция - визуализация
4	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние	2	Лекция - визуализация

	загрязненности земель		
5	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	лекция- визуализация проблемная лекция
6	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	Лекция - визуализация
7	Особо охраняемые природные территории Государственные природные Заказники. памятники природы. охрана ООПТ	2	Лекция - визуализация
8	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. система управления в области обращения с отходами производства. основные направления и технологические схемы переработки отходов	2	Лекция - визуализация
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.	2	Лекция - визуализация
		17	

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Краткая физико-географическая характеристика территории\ Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	УО, доклад, презентация
2	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	УО, доклад, презентация
3	Состояние водных ресурсов Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений.	2	УО, доклад, презентация

	Качественная характеристика поверхностных вод.		
4	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угольям. Состояние загрязненности земель	2	УО, доклад, презентация
5	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	УО, доклад, презентация
6	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	УО, доклад, презентация
7	Особо охраняемые природные территории Государственные природные Заказники. памятники природы. охрана ООПТ	2	УО, доклад, презентация
8	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. система управления в области обращения с отходами производства. основные направления и технологические схемы переработки отходов	2	УО, доклад, презентация
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.	2	УО, доклад, презентация
		17	

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3;

Чеченской Республики				ПКР-1.1; ПКР-1.3
Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Санитарная классификация производств и размеры их санитарно-защитных зон.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Экологическое неблагополучие водных	подготовка презентации по теме с	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1;

объектов ЧР.	использованием технических средств и мультимедийной техники			ПКР-1.3
Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
Всего часов			74	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011

- Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.

В курсе «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	4	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения.
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития		Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя.
		Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в

процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях ПКР-1.1 Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой) ПКР-1.3 Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности		профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину- тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетво- рительно)	Пороговый (минималь- ный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлет- ворительн о)	Недопусти- мый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный (выборочный)	Выбор правильного	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 1. Краткая физико-географическая характеристика территории.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 2. Природные условия Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 3.Административно территориальное устройство и численность населения Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 4.Геоэкологическая оценка состояния атмосферного воздуха Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 5.Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 6.Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 7. Особо охраняемые природные территории Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 8. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3	Тема 9. Состояние окружающей среды на здоровье населения Чеченской Республики	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики»

Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1. Площадь Чеченской республики
 - A. **16,1 тыс. км²**;
 - B. 12,7 тыс. км²;
 - C. 25,6 тыс. км²;
 - D. 19,3 тыс. км²;

2. Численность населения ЧР составляет
 - A. 1,3 млн.чел;
 - B. **1,4 млн.чел.**
 - C. 1,1 млн.чел.;
 - D. 921 тыс.чел.

3. Какими природными ресурсами богата территория республики
 - A. лесными
 - B. рудными;
 - C. нерудными;

D. **топливными;**

4. На Севере Чеченская Республика граничит

- A. **со Ставропольским краем;**
- B. с Республикой Ингушетия;
- C. с Республикой Дагестан;
- D. с Грузией

5. На Юге Чеченская Республика граничит

- A. со Ставропольским краем;
- B. с Республикой Ингушетия;
- C. с Республикой Дагестан;
- D. **с Грузией**

6. На Востоке Чеченская Республика граничит

- A. со Ставропольским краем;
- B. с Республикой Ингушетия;
- C. **с Республикой Дагестан;**
- D. с Грузией

1. Самое высокогорное озеро Северного Кавказа на территории ЧР

- A. Галанчожское
- B. **Кезеной-Ам**
- C. Генеральское
- D. Майорское

8. Выделите типы почв распространенные в горной части республики

- A. Каштановые
- B. Черноземы
- C. **Горно-луговые**
- D. **Горно-лесные**

9. Выделите крупные реки ЧР

- A. **Терек**
- B. **Сунжа**
- C. Гумс
- D. Асса

10. Сколько административных районов насчитывается в ЧР

- A. **15**
- B. 20
- C. 17
- D. 10

Задания открытого типа:

1. Для современных урбосистем не характерно....(**проявление всех видов загрязнения**)

2. В решении геоэкологических проблем важно применять меры _____

Ответ: **технологические и экологические**

3. Окружающая среда – это _____

Ответ: **тоже самое, что и природная среда**

4. Стратегия _____ устойчивого _____ развития предполагает _____.

Ответ: **такое развитие, которое удовлетворит потребности нынешнего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности**

5. Для интегральной геосистемы не характерно такое свойство как.....**закрытость системы**

6. Этот вид транспорта оказывает наибольшее влияние на загрязнение воздушной среды.....**автомобильный**

7. Термин «геоэкология» впервые ввел в науку _____

К. Троль

8. На этом этапе развития геоэкологии в центре внимания была разработка направлений охраны природы.....**экопроблемный**

9. По экологическим последствиям выделяют следующие виды геоэкологических проблем

а. локальные, региональные, глобальные

10. Научно-техническая революция как фактор формирования глобального экологического кризиса, характерна для.....**индустриального этапа развития техносферы**

11. Какая подсистема не входит в природно-техническую геосистему.....**техническая**

12. Развитие агротехнических геосистем в меньшей степени влияет на проявление такой геоэкологической проблемы, как.....**опустынивание**

13. Стратегия ноосферного развития предполагает..... **что человек осознает себя господином природы**

14. Культурный ландшафт – это островок ноосферы и территория устойчивого развития потому, что.....**он отражает бурный экономический рост человечества**

15. В наибольшей степени загрязняют и изменяют почву и литосферу такие отрасли промышленности как..... **добывающие отрасли промышленности**

Вопросы к зачету:

Геоэкологические проблемы Чеченской Республики

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение) ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
3. Поверхностные воды.
4. Почвенный покров.
5. Ландшафтные зоны изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
6. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
7. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
8. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
9. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
10. Состояние водных ресурсов изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
11. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
12. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
13. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
14. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
15. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
16. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
17. Состояние загрязненности земель изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
18. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
19. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
20. Использование недр изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
21. Государственный мониторинг состояния недр ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
22. Растительный и животный мир изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
23. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
24. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
25. Особо охраняемые природные территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
26. Государственные природные заказники изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
27. Памятники природы ЧР ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
28. Охрана ООПТ ЧР ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3

29. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
30. Система управления в области обращения с отходами потребления ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
31. Система управления в области обращения с отходами производства ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
32. Основные направления и технологические схемы переработки отходов ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
33. Защита населения от чрезвычайных ситуаций ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
34. Краткая характеристика метеоусловий за год ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
35. Основные показатели состояния защиты населения ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
36. Пожарная безопасность ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
37. Обеспечение безопасности людей на водных объектах ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
38. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
39. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
40. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
41. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
42. Законотворческая деятельность Парламента ЧР ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
43. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
44. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
45. Формирование экологической культуры ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
46. Экологическое образование ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
47. Экологическое воспитание ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
48. Моделирование территориальных систем: теория и практика ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
49. Системный подход и его роль в географических исследованиях ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
50. Сущность и факторы географического прогнозирования ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
51. Географическая система ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
52. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
53. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
54. Общие принципы и задачи геопрогнозирования ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
55. Геоситуационная концепция ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
56. Методы геопрогнозирования ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
57. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3

58. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
59. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3
60. Состояние водных ресурсов изучаемой территории ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-1.1; ПКР-1.3

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная литература

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
2. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
3. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>
4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
5. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>
6. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
7. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>
8. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> □ Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IqLib.ru/> □ Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 □ Электронная библиотечная система

<http://Book.ru/> □ Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks.ru/> □ Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных

вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к

самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для

самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных

аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы экономической и социальной
географии»**

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.07

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 38

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 2 семестр

\
Грозный, 2026

Солтахмадова Л.Т.. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы экономической и социальной географии» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

© Л.Т. Солтахмадова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК – 12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- цели обучения географии в школе;
- структуру и содержание школьного географического образования;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
- формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- формы и виды контроля за усвоением содержания географического образования;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы;
- требования к оснащению кабинета географии.

Уметь:

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе;
- разрабатывать методическое обеспечение курса географии, тематические и поурочные планы;
- организовать эффективный процесс обучения географии в условиях школы, с ориентацией на формирование географических представлений школьников, обучение детей приемам учебной деятельности;
- проводить уроки разных типов и видов;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать проверочные вопросы и задания;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием;

– организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии.

Владеть:

- исследовательской работы и научного творчества;
- работы с различными источниками информации.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономической и социальной географии» является создание систематизированных знаний в области современных проблем экономической и социальной географии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность проблемных изысканий в области экономической и социальной географии;
- проанализировать основные научные социально-экономико-географические направления и выявить исследовательские проблемы;
- наметить варианты научного решения современных проблем общественно-географических исследований;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы экономической и социальной географии» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1.В.ДВ.02.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Методология преподавания географии» квалификация (магистр) .

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-1.1 Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук	основные научные направления в области экономической и социальной географии	навыками организации исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии	– пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями,
ОПК-1.2 Самостоятельно проводит	важнейшие положения учений - об		

комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов	объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);		справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
ОПК-1.3 Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук	основные теории и учения географической науки		
Профессиональные компетенции			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность	язык, функции и виды географической деятельности	навыками выявления актуальности проблематики современных географических явлений и процессов	□ выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе

			развития российского общества и международного сообщества в целом
ПКР-1.2 Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно производственной деятельности	современные проблемы географической науки	способами применения знаний в процессе географического познания	применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		

Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u> з.е. <u>3</u> з.е.	<u>108</u> ч <u>3</u> з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код компет енции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Введение. Философские проблемы естествознания.	Предмет, цели и задачи курса. Проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология, детерминизм и релятивизм. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	География - единая мировая наука. Общая и единая география. История формирования. Глобальная география. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии. Природные ресурсы: их роль и использование. Ресурсный фактор в геополитике. Географические открытия и их роль в познание мира. Античная география, география в древнем Китае,

		арабская география. География средневековья. Великие географические открытия и их значение. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия. Географические идеи в 19-20 вв. Географические школы.
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Актуальные проблемы современной географии.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Гуманизация географии: проблема и перспективы. Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе, ритмы и циклы в экономике и жизни населения. Роль и значение циклов. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Проблема пространства в географии и региональные исследования. Экология и география, экологизация географических исследований. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы, природоохранная сеть. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России. Географические школы: история и эволюция. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ. Гуманитарная география. Концепция устойчивого развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания. Содержание лекции: Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: Связь с другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	Лекция - визуализация
2	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	Лекция - визуализация
2	Тема 4: Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания.	2	УО, доклад, презентация

	Содержание лекции: 1. Основные тенденции развития и проблемы географии. 2. Проблемный подход в науке. 3. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. 4. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. 5. География как открытая информационная система.		
I.	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: 1. Связь с другими науками. 2. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	УО, доклад, презентация
I.	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	УО, доклад, презентация
II.	Тема 4: Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современные проблемы человечества	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3

Проблема эволюции и причинности	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География и космология	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Детерминизм и релятивизм	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География - единая мировая наука.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Общая и единая география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Глобальная география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Проблема времени в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3

Природные ресурсы: их роль и использование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
1	Введение. Философские проблемы естествознания.	Предмет, цели и задачи курса. Проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология, детерминизм и релятивизм. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие	География - единая мировая наука. Общая и единая география. История формирования. Глобальная география. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии. Природные ресурсы: их роль и использование. Ресурсный фактор в геополитике.

	географическо й мысли.	Географические открытия и их роль в познание мира. Античная география, география в древнем Китае, арабская география. География средневековья. Великие географические открытия и их значение. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия. Географические идеи в 19-20 вв. Географические школы.
3	Актуальные проблемы современной географии.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Гуманизация географии: проблема и перспективы. Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе, ритмы и циклы в экономике и жизни населения. Роль и значение циклов. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Проблема пространства в географии и региональные исследования. Экология и география, экологизация географических исследований. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы, природоохранная сеть. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России. Географические школы: история и эволюция. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ. Гуманитарная география. Концепция устойчивого развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания. Содержание лекции: Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система.	2	Лекция - визуализация
1	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: Связь с другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	Лекция - визуализация
2	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	Лекция - визуализация
2	Тема 4: Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
I.	Тема 1: Место географии в системе научного знания. Содержание лекции: 6. Основные тенденции развития и проблемы географии. 7. Проблемный подход в науке. 8. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. 9. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. 10. География как открытая информационная система.	2	УО, доклад, презентация
I.	Тема 2: Связь географии с другими науками. Содержание лекции: 3. Связь с другими науками. 4. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки	4	УО, доклад, презентация
I.	Тема 3: Метатеоретический подход в науке. Содержание лекции: 3. Дискуссионность проблемы метагеографии. 4. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования	4	УО, доклад, презентация
II.	Тема 4: Общеметодологические основы географии. 3. Пространство и время в географии. 4. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии	6	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современные проблемы человечества	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Проблема эволюции и причинности	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География и космология	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Детерминизм и релятивизм	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3

Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
География - единая мировая наука.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Общая и единая география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Глобальная география.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Проблема времени в географии.	Подготовка сообщения	Реферат	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Природные ресурсы: их роль и использование.	Подготовка сообщения	Реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКР-1.2; ПКО-1.3
Всего часов			48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Современные проблемы географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований организации образовательной деятельности	1	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики	Тестирование, собеседование

Владеет навыками		демографического потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географического знаний в школе	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично

			обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Введение. Философские проблемы естествознания.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Физическая и социально-экономическая география. Развитие географической мысли.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКО-1.3; ПКР-1.2	Актуальные проблемы современной географии.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Современные проблемы географии»

Примеры тестовых заданий

1. К наиболее острым глобальным проблемам современности относится: а)

проблема дефицита пресной воды; б) проблема исчезновения редких видов животных; в)

проблема развития туризма; г) проблема распространения интернета.

Правильный ответ: а) проблема дефицита пресной воды.

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: а) качестве народонаселения; б) качестве жизни; в) состоянии здоровья; г) все варианты верны.

Правильный ответ: г) все варианты верны.

3. Гипотеза парникового эффекта предполагает: а) потепление климата на Земле; б) создание на Земле зоны сплошного городского расселения; в) прекращение роста численности населения Земли; г) похолодание климата на Земле.

Правильный ответ: а) потепление климата на Земле.

4. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой: а) ООН; б) НАТО; в) ЮНЕСКО; г) АСЕАН.

Правильный ответ: а) ООН.

5. Главная причина быстрого увеличения численности населения Земли в последние десятилетия — это: а) резкое увеличение рождаемости; б) снижение смертности; в) миграция; г) улучшение качества питания.

Правильный ответ: б) снижение смертности.

6. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая? а) Австралия; б) Нигер; в) Польша; г) Италия.

Правильный ответ: б) Нигер.

7. В большинстве стран мира рождаемость: а) превышает смертность; б) примерно равна смертности; в) ниже смертности; г) невозможно определить.

Правильный ответ: а) превышает смертность.

8. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая? а) Аргентина; б) Бразилия; в) Германия; г) Египет.

Правильный ответ: в) Германия.

9. Мужское население преобладает в: а) России и Иране; б) Иране и Канаде; в) Канаде и Германии; г) Японии и Китае.

Правильный ответ: б) Иране и Канаде.

10. Выберите три страны с наибольшей плотностью населения: а) Казахстан; б) Канада; в) Австрия; г) Япония; д) Пакистан; е) Австралия.

Правильный ответ: в) Австрия, г) Япония, д) Пакистан.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные проблемы географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Современные проблемы географии»

1. Современные проблемы человечества
2. Проблема эволюции и причинности
3. География и космология
4. Детерминизм и релятивизм
5. Взаимосвязь естественных наук и их роль в решении проблемы устойчивого развития.
6. География - единая мировая наука.
7. Общая и единая география.
8. Глобальная география.
9. Мирохозяйственные и геополитические исследования в географии.
10. Роль и значение геополитики.
11. Природные ресурсы: их роль и использование.
12. Ресурсный фактор в геополитике.
13. Географические открытия и их роль в познание мира.
14. Античная география.
15. География в Китае.
16. Арабская география.
17. География средневековья.
18. Великие географические открытия и их значение.
19. Русские землепроходцы и путешественники и их открытия.
20. Географические идеи в 19-20 вв.
21. Географические школы.
22. Проблемы взаимодействия природы и общества.
23. Проблема гуманизации географии, ее перспективы.
24. Проблема времени в географии.
25. Природные ритмы и циклы в природе.
26. Ритмы и циклы в экономике и жизни населения.
27. Роль и значение циклов в географии.
28. Иерархия в географии.
29. Иерархичность географических объектов.
30. Проблема пространства в географии и региональные исследования.
31. Экология и география, экологизация географических исследований.
32. Глобальная экология.
33. Геоэкология.
34. Ландшафтная экология.
35. Культурные ландшафты.
36. Объекты природного и культурного наследия.
37. Проблема охраны природы.
38. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
39. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
40. Географические школы: история и эволюция.
41. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.
42. Гуманитарная география.
43. Концепция устойчивого развития.
44. Моделирование территориальных систем: теория и практика
45. Системный подход и его роль в географических исследованиях
46. Сущность и факторы географического прогнозирования
47. Географическая система
48. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования

49. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
50. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
51. Геоситуационная концепция
52. Методы геопрогнозирования
53. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
54. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
55. Объекты природного и культурного наследия.
56. Проблема охраны природы.
57. Природоохранная сеть (критерии выделения, виды, примеры).
58. Новейшие тенденции в развитии физической и общественной географии России.
59. Географические школы: история и эволюция.
60. Современное состояние географических школ в России и в странах СНГ.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Современные проблемы географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

а) основная

1. Богучарсков В.Т. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершивших путешествия и создавших географию – М.: Ростов-на-Дону: Март, 2004.
2. Орлов В.И. Динамическая география – М., 2006.
3. Черкашин А.К. Полисистемное моделирование – Новосибирск: Наука, 2005.
4. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры: Пер. с англ./ Под ред. А. Г. Исаченко. – М.: Прогресс, 1988. -672 с.
5. Замятин Д.Н. Гуманитарная география. Пространство и язык географических образов – СПб, 2003.
6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки – М.: Академия, 2004. 396 с.
7. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. –М.: Мысль, 1971.

б) дополнительная

1. Востоков Е. Н. Узловые структуры Земли (геоэкологические аспекты). – М.: Русь, 2007.
2. Вязилов Е. Д. Информационные ресурсы о состоянии природной среды. – М., 2002
3. Гладкий Ю. Н. Гуманитарная география в начале 21 века: к методологии научного познания // Изв. РГО. 2007. Т. 139. Вып. 4. С. 1-18
4. Гладкий Ю. Н., Петров А. Н. Гуманитарная география: понятийный статус и самоидентификация // Изв. РАН. Сер. геогр., 2008. №3., С.15-25
5. Культурный ландшафт как объект наследия. Науч. ред. Ю. А. Веденин. – М.; СПб: «Дмитрий Булавин», 2004.
6. Мазур И.И., Иванов О.П. Опасные природные процессы. Вводный курс. Учебник – М.: Экономика, 2004.
7. Глазовский Н.Ф. и др. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. - М., 2002.
8. Дитмар А. Б. География в античное время (очерк развития физико-географических идей).-М.: Мысль, 1980.
9. Каледин Н. В. Общественная география – к новой научной парадигме // География на рубеже тысячелетий (Докл. 22 съезда РГО. 2005). Том 1. СПб., 2005. С. 134-138
10. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. - Т.1. Глобальные проблемы. - СПб, 1999.

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQlib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные проблемы экономической и социальной географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные вопросы физической географии»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -53
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 34
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы физической географии» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.— Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

«Актуальные вопросы физической географии» целью данной дисциплины является осознание студентами ее назначения и роли в высшем географическом образовании, связью с географическими науками, методологией и философией, традиционными, современными и перспективными методами исследования в комплексной географии, ее новой конструктивной роли в решении проблем рационального использования запасов и возобновления природных ресурсов, теоретической и практической значимости эволюции природы и действительной роли в ней человека, а также его влияния на состояние различных сфер Земли современного и будущего этапов.

В задачу дисциплины

- возможность практического применения знаний материалов различных дисциплин для понимания конструктивного решения проблем, возникших в результате преобразования обществом природной среды.
- знакомство с философскими проблемами естествознания;
- рассмотрение существующих подходов к изучению современных проблем географии;
- характеристика современных проблем географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные вопросы физической географии», относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности			
ПК-4.1	Знать: - основные современные проблемы в различных разделах физической географии; - основные современные проблемы в социально-экономической географии; - современные теории и гипотезы изменения	Владеть: - излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - -- оценивать изменения в структуре хозяйства мира в целом и отдельных странах и регионах; - составлять аналитические описания, выявлять ключевые	Уметь: - навыками географического прогнозирования и моделирования; - приемами чтения географических и тематических карт; - навыками принятия самостоятельных

	климата; - основные проблемы антропогенного влияния на географическую среду.	проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; - применять на практике научные знания и навыки;	решений; - способами презентации экономико-географической информации. - навыками географического прогнозирования и моделирования; - приемами чтения географических и тематических карт; - навыками принятия самостоятельных решений; - способами презентации экономико-географической информации.
ПК-4.2.	Знать: - теоретические основы и базовые представления физической, экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население- хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне; - общие представления о предмете, структуре, основных понятиях и методах физической, экономической и социальной географии, об основных научных направлениях в географической науке.	Владеть: - пользоваться географическими тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой; - ориентироваться в современных проблемах географии; - прогнозировать возможные негативные и позитивные экологические последствия различных видов антропогенной деятельности; - пользоваться различными тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой.	Уметь: - навыками работы со специализированной литературой; методологией страноведческого исследования; - знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; - навыками анализа территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, природных и экономических явлений в разных странах и регионах мира.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	1 семестр	
1	Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания.	Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.
2	Метатеоретические проблемы.	Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии.

		Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.
3	Методологические проблемы географии	Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.
4	Гносеологические проблемы географии	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.
5	Проблемы методов географических исследований.	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов
	Теоретические проблемы в географии	Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-

		географических связей и отношений.
	Прикладные проблемы в географии	Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).
	Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
	Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геOVERсума.	Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геOVERсума и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.
	Концепция риска природных и техногенных проявлений.	Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния

1	2	3	4
1 семестр			
1.	1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.	2	Лекция беседа
2	2.Метатеоретические проблемы. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	2	Интерак тивная лекция
3	3.Методологические проблемы географии Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	2	Интерак тивная лекция
4	5.Гносеологические проблемы географии Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.	2	Интерак тивная лекция
5	5. Проблемы методов географических исследований. Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных	2	Проблем ная лекция

	методов		
	6. Теоретические проблемы в географии Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.	17	
	7. Прикладные проблемы в географии Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).		
	8. Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.		
	9. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геовеерсума Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геовеерсума и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.		
	10. Концепция риска природных и техногенных проявлений Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные,		

	духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.		

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2	2.Метатеоретические проблемы. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3	3.Методологические проблемы географии Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	5.Гносеологические проблемы географии Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий	2	Опрос, написание доклада, презентация

	географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.		
5	5. Проблемы методов географических исследований. Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов	2	Опрос, написание доклада, презентация
	6. Теоретические проблемы в географии Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.	34	
	7. Прикладные проблемы в географии Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).		
	8. Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии.		

	Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.		
	9. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геOVERСУМА Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геOVERСУМА и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.		
	10. Концепция риска природных и техногенных проявлений Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.		

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код компете н- ции(й)
Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания.	Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация,	УО	12	ОПК-3.1.

	информатизация географической науки.			
Метатеоретические проблемы.	Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	УО	12	ОПК-3.1.
Методологические проблемы географии	Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Гносеологические проблемы географии	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.	УО	12	ОПК-3.1.
Проблемы методов географических исследований.	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация,	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.

		идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов			
Теоретические проблемы географии	в	Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.			
Прикладные проблемы географии	в	Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).			
Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	и к	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре			

	экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.			
Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геOVERсума.	Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геOVERсума и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.			
Концепция риска природных и техногенных проявлений.	Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.			

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34			102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			71
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110			110
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания.	Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация географической науки.
ПК-4.2.	Метатеоретические проблемы.	Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.
ПК-4.1	Методологические проблемы географии	Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.
ПК-4.2.	Гносеологические проблемы географии	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни

		познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.
ПК-4.1	Проблемы методов географических исследований.	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиоматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов
	Теоретические проблемы в географии	Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.
	Прикладные проблемы в географии	Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического

		образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).
	Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
	Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геоверсума.	Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геоверсума и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.
	Концепция риска природных и техногенных проявлений.	Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			

1.	1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.	2	Лекция беседа
1.	2.Метатеоретические проблемы. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	2	Интеракт ивная лекция
2.	3.Методологические проблемы географии Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	2	Интеракт ивная лекция
2.	5.Гносеологические проблемы географии Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.	2	Интеракт ивная лекция
2.	5. Проблемы методов географических исследований. Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов	2	Проблемн ая лекция

	6. Теоретические проблемы в географии Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.		
	7. Прикладные проблемы в географии Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).		
	8. Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.		
	9. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геOVERСУМА Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир геOVERСУМА и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.		
	10. Концепция риска природных и техногенных проявлений Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.		

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	1. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Объект и предмет современной географии. Внутренняя структура географической науки. Место географии в системе научного знания. Основные тенденции развития и проблемы географии. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы. Классификация проблем в географической науке. Методологические, метатеоретические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы в географии. География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математизация, информатизация географической науки.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	2.Метатеоретические проблемы. Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	3.Методологические проблемы географии Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	5.Гносеологические проблемы географии Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	5. Проблемы методов географических исследований. Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в	2	Опрос, написание доклада, презентация

	общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов		
	6. Теоретические проблемы в географии Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы иерархии территориальной организации общества. Социальногеографические аспекты взаимодействия природы и общества. Неустойчивая биосфера и социобиосферный этап развития системы «общество-природа». Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения. Проблемы общественно-географических связей и отношений.		
	7. Прикладные проблемы в географии Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования (проблемы высшего образования, содержательный уровень и структура учебных дисциплин в вузах РФ, пути совершенствования высшего образования, проблемы школьного географического образования).		
	8. Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации Ю.Г.Саушкина, Б.Н.Семевского, А.М.Колотиевского, А.Т.Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии. Проблемы развития и организационного механизма функционирования. Проблема научных школ. Проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.		
	9. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геOVERСУМА Вопросы методологии. Географический подход. Природный мир		

	геоверсума и социум. Социобиосферная концепция и концепция культурного ландшафта. Модель поляризованного культурного ландшафта. Социобиосферный уровень. Региональный уровень ноосферных цивилизаций. Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.		
	10. Концепция риска природных и техногенных проявлений Абиотические, биотические, биокосные, социально-техногенные, духовные компоненты природы и общества. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.		

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код Компете -нции(й)
Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Метатеоретические проблемы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Методологические проблемы географии	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, П 3	14	ОПК-3.1.
Гносеологические проблемы географии	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Проблемы методов географических исследований.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.

		статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Теоретические проблемы географии	в	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Прикладные проблемы географии	в	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Проблемы структуры экономической социальной географии. Подходы к классификации	и к	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геосферы.	и в	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Концепция риска природных и техногенных проявлений.		Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Электронные библиотеки, режимы доступа:

1. <http://www.elibrary.ru/>
2. <http://znanium.com>
3. Правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант».
4. Государственный доклад о состоянии окружающей среды <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>
5. «Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnenu.narod.ru/book/> Сайты:
6. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
7. Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>
8. Международной группы экспертов по изменению климата <http://www.ipcc-nggip.iges.or.jp>
9. Гильдии экологов <http://www.ecoguild.ru>
10. Гринпис Российское представительство <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

11. WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>

12. Центр экологической политики России и др. сайты государственных и общественных экологических организаций <http://www.ecopolicy.ru>

1. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организация геосистем;– структурно-функциональные компоненты–ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли,– глобальные экологические проблемы.	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафт- товедения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного– состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код	Тема	Количество тестовых заданий

компетенции		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Метатеоретические проблемы.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Методологические проблемы географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Гносеологические проблемы географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Проблемы методов географических исследований.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Теоретические проблемы в географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Прикладные проблемы в географии	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Проблемы структуры экономической и социальной географии. Подходы к классификации	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геосферума.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Концепция риска природных и техногенных проявлений.	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

Примерные образцы тестовых заданий

Задание № 1

1. Термин «экология» впервые предложил: а. Э. Геккель; б. Ч. Элтон; в. А. Гумбольдт; г. И.И. Лепехин. Ответ: а
2. Что называется географической средой? а. все виды воздействия человека на природу; б. среда, в которой совпадают экономические и экологические цели; в. часть биосферы, с которой человечество непосредственно связано в своей жизнедеятельности; г. рациональное использование всех природных ресурсов, направленное на улучшение жизни человека. Ответ: в
3. Задачей преобразования природы является... а. изучение новых видов растений; б. поиск путей, направленных на улучшение качеств природной среды; в. выявление взаимосвязей «человек – природная среда»; г. повышение продуктивности геосистем и улучшение экологических условий жизни человека; д. уменьшение антропогенной нагрузки на природные комплексы. Ответ: г
4. К региональным проблемам географического прогнозирования относятся... а. планетарное потепление климата; б. загрязнение вод Мирового океана; в. загрязнение вод озера Байкал; г. колебание уровня Каспийского моря. Ответ: в, г
5. Что является предметной областью рекреационной географии? а. рациональные пути использования рекреационных ресурсов; б. изучение не возобновимых природных ресурсов; в. влияние социальных факторов на природные процессы; способы сохранения и улучшения ландшафтов для целей отдыха и лечения. Ответ: а
6. Какие задачи экологического образования? а. вооружить школьников научными знаниями о природе, необходимыми для оптимизации природопользования; б. сформировать представления об основных проблемах географии; в. развить навыки общения и личного участия в дискуссионных мероприятиях; г. ознакомиться с основными экологическими проблемами, присущими трудовой деятельности, и способами их решения. Ответ: а, г
7. Какие проблемы исследует геоэкология? а. охраны и рационального использования географической оболочки; б. основы ядерной физики; в. реакционную способность веществ; г. естественные процессы, протекающие в природной среде. Ответ: а

Задание 2

1. Страна, где доля выработки электроэнергии на АЭС наиболее высока. а. Россия; б. Литва; в. Франция; г. Бельгия; д. США. Ответ: в.
2. В настоящее время основной причиной потери леса в экономически развитых странах являются... а. кислотные дожди; б. интенсивные вырубки; в. деградация почв; г. глобальные изменения климата. Ответ: а.
3. Наибольший вред озоновому слою приносят выбросы: а. двуокиси углерода; б. оксида углерода; в. окиси азота; г. хладогентов хлорфторуглеродов. Ответ: г.
4. Черты современной НТР в наибольшей степени проявляются: а. в формировании глобальной системы связи; б. в применении на производстве станков с ЧПУ; в. в применении на транспорте компактных атомных генераторов; г. в создании единой всемирной транспортной системы. Ответ: а, б.

Задание 3

1. В чем заключается водоохранная роль лесов? а. регуляции поверхностных и внутренних стоков рек; б. поддержании оптимального химического состава вод реки; в. регуляции величины испарения; г. обогащении вод реки кислородом. Ответ: а, в

2. Сведение лесов сопровождается усилением процессов... а. потепления климата; б. изменения направления воздушных масс; в. почвенного смыва; Ответ: а, в

3. Какие геоэкологические и географические проблемы связаны с деятельностью ГЭС? а. затопление больших площадей пойменных земель; б. преграждение пути на нерест проходным рыбам; в. выброс в атмосферу большого количества диоксида углерода; г. непригодность вод водохранилищ для орошения. Ответ: а, б

4. В чем заключается глобальное воздействие влажных тропических лесов на климатические процессы в тропиках? А. отражение солнечной энергии; б. регуляция водного баланса рек; в. транспортировка в атмосферу водяного пара; г. препятствие к засорению почв. Ответ: в

5. К каким последствиям приводят антропогенные модификации природных территориальных комплексов? а. антропогенное влияние на естественные ландшафты не прослеживается; б. изменению флористического состава; в. стабилизации соотношения тепла и влаги; г. нарушению гидрологических условий почвенного покрова; д. увеличению продуктивности поглощения растениями углекислоты. Ответ: б, г

6. Характеристикой какого климата являются процессы дефляции? а. умеренного; б. влажного; в. засушливого; г. континентального; д. морского. Ответ: в

Задание № 4

1. К возобновимым источникам энергии относятся... а. ископаемые виды топлива; б. ядерная энергия; в. солнечная энергия; г. ветровая энергия; д. гидроэнергия. Ответ: в, г, д

2. Какой вид природного сырья при сжигании для получения энергии является более благоприятным в экологическом и техническом отношении? а. уголь; б. мазут; в. газ; г. горючие сланцы; д. торф. Ответ: в

3. Выбросы каких веществ при сжигании топлива являются виновниками возникновения кислотных дождей? А. летучей золы; б. оксиды азота; в. свинца; г. сернистых соединений; д. угарного газа. Ответ: г

4. Основной причиной, способствующей усилению парникового эффекта, является... а. тепловые выделения промышленных предприятий; б. изменение направления движения и интенсивности океанических течений; в. увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих инфракрасное излучение; г. вырубка лесов. Ответ: в

5. В результате чего происходит увеличение концентрации метана в атмосфере? А. увеличения сжигания топлива; б. уменьшения контрастности между природными зонами; в. увеличения поголовья домашнего скота; г. расширения рисовых плантаций. Ответ: в, г

6. Какой метод хранения высокоактивных отходов ядерной энергетики наиболее эффективен? а. захоронение отходов в зоне тайги; б. захоронение отходов в глубоководных океанических впадинах; в. капсулирование отходов стеклом и хранение в спецхранилищах; г. захоронение отходов ниже уровня грунтовых вод; д. цементирование отходов в почвах аридных зон. Ответ: в

7. Какая всемирная организация осуществляет контроль за ядерными материалами? А. Грин Пис; б. Юнеско; в. МАГАТЭ; г. ЕЭС. Ответ: в

8. В числе побочных продуктов работы АЭС образуется... а. молибден; б. кобальт; в. плутоний; г. свинец; д. иридий. Ответ: в

9. Какие страны занимают первое место по выбросу в атмосферу диоксида серы? А. Австралия; б. страны Азии; в. страны Восточной Европы; г. страны Африки; д. страны Южной Америки. Ответ: б

10. В какой части России выпадение кислотных дождей происходит наиболее часто? а. северо – западе; б. юго – западе; в. северо – востоке; г. юго – востоке. Ответ: а

Задание № 5

1. Что принято называть загрязнением природной среды? а. нежелательные изменения физических и химических свойств воздуха; б. биологические изменения воды, отрицательно влияющие на процессы жизнедеятельности живых организмов; в. естественные процессы, происходящие в почвах; г. процессы, которые не оказывают отрицательного влияния на биоту. Ответ: а, б 2. При какой погоде загрязняющие вещества скапливаются непосредственно у земной поверхности в значительных концентрациях? а. циклональной; б. антициклональной. Ответ: б

3. Химические реакции, протекающие непосредственно в воздухе, приводят к возникновению... а. осадков; б. туманов; в. смогов; Ответ: в

4. Деградация водоемов происходит в результате... а. самоочищения; б. большого потребления органики водными организмами; в. оседания твердых взвесей в пелагиалях; г. высокого содержания зарослей водной растительности; д. сбросов нечистот, превышающих возможность природно – аквальных комплексов к самоочищению. Ответ: д

5. Какое из перечисленных производств занимает на первом месте по выбросу в атмосферу диоксида углерода? а. производство цемента; б. выплавка чугуна; в. производство полимерных материалов; г. производство кокса. Ответ: а

Задание № 6

1. Какими веществами загрязняется воздух в результате выхлопов автомобилей? А. радиоактивными веществами; б. оксидом углерода; в. соединениями азота и серы; г. токсичной пылью. Ответ: б

2. В чем заключается особенность воздействия авиатранспорта на атмосферу и здоровье людей? а. на больших высотах загрязнение атмосферы от сжигания топлива лайнером практически не прослеживается; б. при полетах самолеты способствуют рассеиванию облачности; в. авиация создает условия для стремительного распространения инфекций и эпидемий; г. загрязнение верхних

слоев атмосферы твердыми частицами, способствующих образованию облачности. Ответ: в, г

3. Какое влияние оказывают космические корабли на верхние слои атмосферы и ближний космос? а. уменьшение частоты образования и плотности серебристых облаков; б. на разрушение озонового слоя влияние космических кораблей практически не прослеживается; в. загрязнение космоса твердыми веществами; г. распыление в верхних частях атмосферы продуктов сгорания топлива; д. обломки космических аппаратов не представляют радиационной опасности. Ответ: в, г

4. Почему выхлопы сверхзвуковых самолетов в стратосфере наиболее интенсивно загрязняют атмосферу? а. в стратосфере загрязняющие вещества сохраняются до нескольких лет, в то время как в тропосфере – до нескольких дней; б. создаются условия для дополнительной конденсации влаги, способствуя образованию облачности; в. тепло, выделяемое двигателями самолетов, влияет на погодные условия; г. турбулентные потоки от самолетов способствуют проникновению загрязняющих веществ во все слои атмосферы. Ответ: а

Задание № 7

1. Какие искусственные элементы рельефа присущи крупным городам? а. балки; б. выемки; в. насыпи; г. склоны; д. террасы. Ответ: б, в

2. Какие городские земли называют подтопленными? а. площади, на которых грунтовые воды залегают не глубже 3 м; б. площади, занятые болотами; в. площади, где скапливаются талые и дождевые воды; г. площади, подверженные затоплению во время половодья рек. Ответ: а

3. Следствием подтопления городских земель является процесс образования... а. оврагов; б. балочных сетей; в. промоин; г. оползней; д. селей. Ответ: г

4. К каким последствиям ведет повышенное содержание пыли в атмосферном воздухе? а. уменьшению содержания в воздухе болезнетворных бактерий; б. снижению прямой солнечной радиации; в. препятствует проникновению газообразных загрязняющих веществ в верхние слои атмосферы; г. уменьшению продолжительности солнечного сияния. Ответ: б, г

5. Почему в центре городов температура воздуха на порядок выше, чем на окраинах? а. теплоотдачи потери тепла от потребляемой энергии; б. наличие многочисленных сооружений; в. отсутствие циркуляции атмосферы; г. атмосферное давление всегда пониженное; д. загрязненный воздух задерживает тепловую отдачу земной поверхности. Ответ: а, б, д

6. В чем заключается влияние городов на природу пригородов? А. создании сложных гидротехнических сооружений для обеспечения водой промышленных предприятий; б. создании повышенного шума; в. стабилизации атмосферных процессов; г. уменьшении количества выпадаемых осадков. Ответ: а

7. К каким изменениям естественных природных процессов приводят свалки мусора? а. загрязнению грунтовых вод; б. обогащению почвы различными микроэлементами; в. адсорбированию из атмосферы сернистых соединений; г. увеличению разнообразия орнитофауны. Ответ: а

8. Образованию каких облаков способствуют урбанизированные районы мира? а. перистых; б. кучевых; в. дымовых; г. серебристых. Ответ: в

9. Какое загрязняющее вещество способствует резкому увеличению количества ядер конденсации? а. пыль; б. углекислый газ; в. сернистый ангидрид; г. метан. Ответ: а

Вопросы к зачету

1. Место современной географии в системе наук, ее объект изучения и методы.
2. Географический детерминизм и индетерминизм.
3. Теоретические проблемы современной географии.
4. Конструктивная география.
5. Проблемы и перспективы рекреационной географии и географии туризма.
6. Проблемы и перспективы географии и геоэкологии.
7. Географический прогноз и его виды.
8. Проблемы географического прогнозирования.
9. Проблемы географического образования.
10. Общие закономерности развития экогеосистем.
11. Понятие и структура экогеосистем.
12. В чем и как проявляется цикличность экогеосистем.
13. Деформационная модель развития экогеосистем.
14. Наводнения, их распространение, природная и антропогенная обусловленность.
15. Природные параметры крупных наводнений.
16. Генезис крупных наводнений (Наводнения природного происхождения).
17. Антропогенно - обусловленные наводнения (наводнения вследствие хозяйственной деятельности человека).
18. Социально-экономические и географические последствия и проблемы наводнений.
19. Географические проблемы, связанные с «парниковым эффектом».
20. Гипотеза «эффекта грязного парника»
21. Модель формирования оледенений на основе географических циклов.
22. Модель развития оледенений в связи с вращением Земли и дегазацией недр.
23. Суть автоколебательной теории развития оледенений.
24. Евразия в период перехода от последнего оледенения к голоцену.
25. Суть гипотезы Панарктического ледникового покрова.
26. Проблема гидросферных катастроф и их следы в рельефе Евразии.
27. Экологические, демографические и социальные проблемы городов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н.Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астресс, 2004.
3. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.
4. Теоретические и общие вопросы географии - Москва : - (Итоги науки и техники). Т. 10 : Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки / Агранат Г. А.; Под ред. Лосева К. С. - 1992. - 187 с.
5. Култашев Н.Б. Проблемы теории географического познания. Общенаучные и фолосовские предпосылки./Н.Б. Култашев.-Тверь:[б. и], 1994.-172с

6. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. - М.: Просвещение. 1980.
 7. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии): монография. Пермь.ПГУ. 2007 4. Грегори К. География и географы. М.: Прогресс. 1988.
 8. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. Москва.1982.
 9. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера. Смоленск. 2002.
 10. Гохман В.М. Современные проблемы теоретической географии. //Вопросы географии. Сб.88. Москва.1977.
 11. Исаченко А.Г. География в современном мире. Москва.2004.
 12. Преображенский В.С. География в меняющемся мире. Век XX. Пробуждение к размышлению. Москва. 1997. 10.Шальнев В.А. Проблемы взаимодействия общества и природы: взгляд географа. Ставрополь. СГУ. 2006.
 13. Харвей Д. Научное объяснение в географии. Москва.1974
 14. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ/ Д.Л. Лопатников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26619.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 15. Русанов А.М. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов/ Русанов А.М., Булгакова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78838.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 16. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**
1. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
 2. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.
 3. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.
 4. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум», 2001. – 416 с.
 5. Аношко В.С. Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аношко В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21748.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г.,
 7. Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Шальнев В.А. Общая география и учение о геосфере [Электронный ресурс]: монография/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnpu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Территориальная организация населения и хозяйства Юга России»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 38

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 3 семестр

\
Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России» является изучение основ территориальной организации населения, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения

В результате магистрант получает навыки пользования многообразными тематическими картами и справочными материалами, рассчитывать природные, социальные, и политические ограничения человеческой деятельности, умение содержательно интерпретировать полученные результаты.

Задачи:

- изучить систему факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- сформировать представления о территориальных особенностях демографического и этнонационального развития России;
- изучить закономерности организации и развития хозяйства в условиях регионализации;
- рассмотреть систему типовых решений территориально-организационных задач в сфере регионального управления;
- анализ экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.02 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области	основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого социально-экономического пространства	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в области социально-экономической географии	анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень проявления глобальных проблем на региональном и локальном уровнях

географии			
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях			
Профессиональные компетенции			
ПКР-2.3 Использует экономико-географические методы в размещении хозяйственных объектов, их пространственные сочетания, взаиморасположение и связи между собой и ресурсами территории ЮФО и Северо-Кавказского экономического района	язык, функции и виды географической деятельности	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов	выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.
Содер

жание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	УО
2	Географическое и геополитическое положение региона	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	Природно-ресурсный потенциал Юга России.	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.	УО Э

		Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	ЭУО
5	География расселения населения Юга России	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	Э Т
6	Географии промышленности Юга России.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность.	УО Р

		Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	
7	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	УО Р

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Юга России 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Юга России. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Юга России.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Юга России 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной	2	

	организации населения Юга России Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Юга России. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Юга России 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и	2	

	ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.		

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Юга России 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Юга России. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Юга России.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Юга России 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Юга России Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в	2	

	долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Юга России. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Юга России 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Природно-ресурсный потенциал Юга России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География расселения населения Юга России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географии промышленности Юга России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3

Всего часов		46	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе	УО

		переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	
2	Географическое и геополитическое положение региона	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	Природно-ресурсный потенциал Юга России.	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	УО Э
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	ЭУО
5	География расселения	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических	Э Т

	населения Юга России	типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	
6	Географии промышленности Юга России.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	УО Р
7	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	УО Р

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Юга России 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Юга России. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Юга России.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и	2	

	хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.		
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Юга России 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Юга России Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Юга России. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства..	2	

	5. География животноводства.		
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 4. География отдельных видов транспорта. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Юга России 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Юга России 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Юга России. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Юга России.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Юга России 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей	2	

	рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).		
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Юга России Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Юга России. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России 4. География отдельных видов транспорта. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России	2	

	1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.		
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Юга России 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Природно-ресурсный потенциал Юга России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География	подготовка	Презентация	8	ОПК-

расселения населения Юга России	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географии промышленности Юга России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Всего часов			46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований организации образовательной деятельности	4	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
		1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачет)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные

			документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Географическое и геополитическое положение региона	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Природно-ресурсный потенциал Юга России.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	География расселения населения Юга России	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Географии промышленности Юга России.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	География транспорта	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Географическое и геополитическое положение региона	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развернутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.
Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.
Установление соответствия – соединить элементы из двух списков
Установление правильной последовательности.
Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России»

Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1. Регионы, входящие в состав Северного Кавказа:
 - a) Красноярский Край
 - b) Республика Адыгея**
 - c) Ростовская область**
 - d) Ставропольский край
 - e) Республика Калмыкия
 - f) Саратовская область
2. Страны, с которыми граничит Северный Кавказ:
 - a) Азербайджан, Украина, Грузия**
 - b) Украина, Армения, Азербайджан
 - c) Грузия, Казахстан, Украина
3. Какая возвышенность занимает центральную часть Предкавказья?
 - a) Ергени
 - b) Ставропольская**
 - c) Донецкий кряж
4. Какова площадь Северо-Кавказского района?
 - a) 350 тыс. км. кв.**
 - b) 820 тыс. км. кв.
 - c) 530 тыс. км.кв.
 - d) 260 тыс. км.кв.

Задания открытого типа:

ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

1. «Территориальная организация населения» изучает_____.

Ответ: взаимосвязи между территориальной организацией хозяйства и расселением населения, управление жизнедеятельностью населения в системах расселения

2: Домбайская поляна расположена на территории _____

Ответ: Тебердинского заповедника

3. От Керченского пролива до границы с Абхазией, вдоль побережья Черного моря вытянулся самый популярный район отдыха, лечения и туризма в России _____.

Ответ: Черноморское побережье Кавказа

4: Климатическая рекреационная местность, расположенная в горной котловине у подножия северного склона Главного, или Водораздельного хребта Большого Кавказа на высоте 1600 м над у. м – это _____

Ответ: Домбай

5. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

1. Петрозаводск –	а. Мордовия
2. Магас –	б. Бурятия
3. Улан-Удэ –	в. Ингушетия
4. Саранск –	г. Карелия

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

6. В понятие «агроклиматические ресурсы» включаются _____ . .

Ответ: сумма активных температур, обеспеченность растений влагой, суммарная солнечная радиация

7. Важнейший фактор миграции населения — _____.

Ответ: экономический

8. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением _____ человек.

Ответ: более 12 тыс.

9. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями – это:

Ответ: агломерация

11. Для промышленного центра характерно _____.

Ответ: наличие производственных связей между предприятиями, общность инфраструктуры.

11. Черноморская цепь хребтов Большого Кавказа окружает прибрежную полосу, ограждая ее от проникновения _____.

Ответ:- холодных ветров с севера и востока

12. Автор теории, где главным является дифференциальная рента положения, а в качестве критерия размещения выступают транспортные издержки _____:

Ответ: И. Г.Тюнен

13. Соотношение между различными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу занятых и стоимости основных фондов –это _____

Ответ: отраслевая структура промышленности.

14. Соотнесите субъекты Северного Кавказа и их столицы

а) Дагестан

б) Адыгея

в) Кабардино – Балкария

г) Северная Осетия

1. г. Нальчик

2. г. Владикавказ

3. г. Махачкала

4. г. Майкоп

Ответ: а3, б4, в1, г2

15.Основной регион выращивания риса в России

Ответ: Северный Кавказ

16. Отношение численности безработных к численности экономически активного населения в рассматриваемом периоде в процентах — это:

Ответ: уровень безработицы

17. Основным условием размещения производительных сил на данной территории является _____.

Ответ: наличие природных ресурсов

18. Преимуществами _____ транспорта являются: наименьшая себестоимость, возможность функционирования в течение всего года, высокая производительность труда, минимальные потери при транспортировке, возможность прокладки транспортных путей по кратчайшему расстоянию практически вне зависимости от рельефа территории.

Ответ: трубопроводного

19. При выборе наиболее оптимального варианта размещения промышленного предприятия необходимо учитывать влияние фактора _____

Ответ: рентабельности

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России»

1. Региональные особенности территориального расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
2. Проблемы территориальной организации населения на современном этапе. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
4. Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
5. АТД Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
6. Типология регионов и их характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
8. Природные ресурсы Юга России: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
9. Проблемы рационального природопользования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
10. Статистические характеристики динамики численности населения Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
12. Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
13. Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
14. Особенности и типы расселения, условия их формирования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
15. Характеристика основных исторических типов расселения населения Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
16. Урбанизация и ее характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
17. Закономерности расселения сельского населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
18. Факторы и условия размещения хозяйства Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
19. Основные теории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
20. Основные категории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
21. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
22. Проблемы депрессивных отраслей промышленности. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
23. Основные факторы развития сельского хозяйства Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
24. Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
25. Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
26. Особенности территориальной организации транспортной системы Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
27. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
28. Экономические проблемы развития транспортной системы Юга России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
29. Услуги как составной элемент экономического производства.
31. Сущностные характеристики сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
32. Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.
33. Принципы территориальной организации сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Овсепян А.Э. География с основами страноведения : учебное пособие / Овсепян А.Э., Баранникова Н.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html>
2. Богданова О.В. Особо охраняемые природные территории и зоны с особыми условиями использования : монография / Богданова О.В., Окмянская В.М.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-9961-2731-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122421.html>
3. Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>
4. Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>
6. Елканова Т.М. Естественно-научная картина мира : учебник / Елканова Т.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4487-0716-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>
7. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>
8. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>
9. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85776.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Грецкая Е.С. Страноведение России : учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Грецкая Е.С.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-88526-919-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101058.html>
2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63070.html>
3. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хоросhev О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>

4. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., МIRONЧИК А.Ф.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html>

5. Чибилёва В.П. Рекреационная география : учебное пособие / Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html>

6. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие для ФНО РГУП / Семенов В.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45231.html>

7. Аксенова М.Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>

8. Гокова О.В. Демография : учебное пособие / Гокова О.В.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQlib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Юга России»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Территориальная организация населения и хозяйства мира»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 2 семестр

\

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира» является изучение основ территориальной организации населения, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения

Задачи:

- изучить систему факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- сформировать представления о территориальных особенностях демографического и этнонационального развития мира;
- изучить закономерности организации и развития хозяйства в условиях регионализации;
- рассмотреть систему типовых решений территориально-организационных задач в сфере регионального управления;
- анализ экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2.1 Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности			
ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем	основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных	анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень

на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	социально-экономического пространства	задач в области социально-экономической географии	проявления глобальных проблем на региональном и локальном уровнях
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях			
Профессиональные компетенции			
ПКР-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектировании, экспертно аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием научно-технической документации в области территориального планирования (развития)	язык, функции и виды географической деятельности	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов	выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля)

ля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Эволюция современной системы мирового хозяйства.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Мировое хозяйство в XXI веке.	Природные условия в мире, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.
ОПК-2.1; ОПК-	Территориальная структура мирового хозяйства.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей

2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1		промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1	Промышленность в структуре мирового хозяйства	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1	Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства	Непроизводственная сфера (сфера услуг) — ее особенности, состав, значение в современном обществе. Классификация услуг. Типы потребителей услуг. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуги и потребителя. Сфера услуг в городской и сельской местности. Иерархия центров.
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1	Россия в мировом развитии	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2;	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности

ОПК-2.3; ПКР-2.1		транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Эволюция современной системы мирового хозяйства 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 2. Мировое хозяйство в XXI веке.. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. Территориальная структура мирового хозяйства 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	Лекция - визуализация
4	Тема 4. Промышленность в структуре мирового хозяйства 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в	2	Лекция - визуализация

	долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	лекция-визуализация проблемная лекция
6	Тема 6. Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	Лекция - визуализация
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	Лекция - визуализация
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Эволюция современной системы мирового хозяйства 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и	2	УО, доклад, презентация

	хозяйства мира». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.		
2	Тема 2. Мировое хозяйство в XXI веке.. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Территориальная структура мирового хозяйства 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4. Промышленность в структуре мирового хозяйства 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства	2	УО, доклад, презентация

	1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.		
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы 4. География отдельных видов транспорта. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Автомобильный транспорт.	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	УО, доклад, презентация
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-

				2.3; ПКР-2.3
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География расселения населения Северного Кавказа	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Всего часов			46	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.
Содержание

дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	УО
2	Географическое и геополитическое положение региона	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	Природно-ресурсный потенциал	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в	УО Э

	Северного Кавказа.	обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	ЭУО
5	География расселения населения Северного Кавказа	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	Э Т
6	Географии промышленности Северного Кавказа.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов,	УО Р

		легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	
7	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	УО Р

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным	2	

	признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).		
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 7. География отдельных видов транспорта. 8. Железнодорожный транспорт. 9. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	

9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа	2	

	территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение	2	

	труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.		

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
География расселения населения	подготовка презентации по теме с	Презентация	8	ОПК-

Северного Кавказа	использованием технических средств и мультимедийной техники			2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Всего часов			46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Территориальная организация населения и хозяйства мира» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований организации образовательной деятельности	4	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
		1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачет)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные

			документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства мира». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Эволюция современной системы мирового хозяйства.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Мировое хозяйство в XXI веке.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Территориальная структура мирового хозяйства.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Промышленность в структуре мирового хозяйства	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Россия в мировом развитии	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	География транспорта	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира»

Примеры тестовых заданий

1. Основная часть населения и экономического потенциала сосредоточена в северной части:

1. Австралии и Бразилии;
2. Венесуэлы и Алжира;
3. Канады и Японии;
4. Индии и Нигерии.

Правильный ответ: 3) Канады и Японии.

2. Примером аграрного района развития является:

1. Аляска;
2. штат Калифорнии в США;
3. центральная часть Италии;
4. западная часть Франции.

Правильный ответ: 3) центральная часть Италии.

3. Сосредоточение производства на крупных предприятиях — это:

1. концентрация;
2. кооперирование;
3. комбинирование;
4. специализация.

Правильный ответ: 1) концентрация.

4. В своём размещении предприятия тяжёлого машиностроения ориентируются главным образом на:

1. научную базу и источники металла;
2. источники металла и потребителя;
3. потребителя и дешёвую рабочую силу;
4. дешёвую рабочую силу и источники топлива.

Правильный ответ: 2) источники металла и потребителя.

5. В России выделяют особые экономические зоны нескольких направлений:

1. промышленно-производственные;
2. технико-внедренческие;
3. туристско-рекреационные;
4. все перечисленные варианты.

Правильный ответ: 4) все перечисленные варианты.

6. Согласно «Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года» обеспечение национальной безопасности страны осуществляется за счёт геостратегических территорий:

1. Сибирь;
2. Дальний Восток;
3. Крым;
4. Арктика;
5. все перечисленные варианты.

Правильный ответ: 5) все перечисленные варианты.

7. Ключевая цель, которая прописана в «Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года», — это:

1. снижение регионального неравенства в доступности социальных услуг;
2. усиление межрегионального взаимодействия;
3. увеличение количества центров экономического роста.

Правильный ответ: 3) увеличение количества центров экономического роста.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира»

1. Региональные особенности территориального расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
2. Проблемы территориальной организации населения на современном этапе. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
4. Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
5. АТД на карте мира. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
6. Типология регионов и их характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
8. Природные ресурсы: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
9. Проблемы рационального природопользования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
10. Статистические характеристики динамики численности населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
12. Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
13. Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
14. Особенности и типы расселения, условия их формирования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
15. Характеристика основных исторических типов расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
16. Урбанизация и ее характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
17. Закономерности расселения сельского населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
18. Факторы и условия размещения хозяйства мира. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
19. Основные теории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
20. Основные категории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
21. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности мира. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
22. Проблемы депрессивных отраслей промышленности. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
23. Основные факторы развития сельского хозяйства Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
24. Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории мира. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
25. Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
26. Особенности территориальной организации транспортной системы мира. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
27. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
28. Экономические проблемы развития транспортной системы мира. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
29. Услуги как составной элемент экономического производства.
31. Сущностные характеристики сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
32. Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.
33. Принципы территориальной организации сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства мира», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Овсепян А.Э. География с основами страноведения : учебное пособие / Овсепян А.Э., Баранникова Н.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html>
2. Богданова О.В. Особо охраняемые природные территории и зоны с особыми условиями использования : монография / Богданова О.В., Окмянская В.М.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-9961-2731-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122421.html>
3. Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>
4. Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>
6. Елканова Т.М. Естественно-научная картина мира : учебник / Елканова Т.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4487-0716-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>
7. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>
8. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>
9. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85776.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Грецкая Е.С. Страноведение России : учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Грецкая Е.С.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-88526-919-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101058.html>
2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63070.html>
3. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хоросhev О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>

4. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., МIRONЧИК А.Ф.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html>

5. Чибилёва В.П. Рекреационная география : учебное пособие / Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html>

6. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие для ФНО РГУП / Семенов В.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45231.html>

7. Аксенова М.Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>

8. Гокова О.В. Демография : учебное пособие / Гокова О.В.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://Iqlib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства мира»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Территориальная организация населения и хозяйства России»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 74

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 2 семестр

\

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России» является изучение основ территориальной организации населения, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения

Задачи:

- изучить систему факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- сформировать представления о территориальных особенностях демографического и этнонационального развития России;
- изучить закономерности организации и развития хозяйства в условиях регионализации;
- рассмотреть систему типовых решений территориально-организационных задач в сфере регионального управления;
- анализ экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2.1 Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности			
ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном,	основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого социально-	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в области	анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень проявления

региональном и локальном уровнях в избранной области географии	экономического пространства	социально-экономической географии	глобальных проблем на региональном и локальном уровнях
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях			
Профессиональные компетенции			
ПКР-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектировании, экспертно аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием научно-технической документации в области территориального планирования (развития)	язык, функции и виды географической деятельности	навыками выявления актуальности проблематики современных географических явлений процессов	выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля)

ля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Эволюция современной системы мирового хозяйства.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития России.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Мировое хозяйство в XXI веке.	Природные условия в мире, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.
ОПК-2.1; ОПК-	Территориальная структура мирового хозяйства.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей

2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1		промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1	Промышленность в структуре мирового хозяйства	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1	Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства	Непроизводственная сфера (сфера услуг) — ее особенности, состав, значение в современном обществе. Классификация услуг. Типы потребителей услуг. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуги и потребителя. Сфера услуг в городской и сельской местности. Иерархия центров.
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2; ОПК- 2.3; ПКР- 2.1	Россия в мировом развитии	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
ОПК- 2.1; ОПК- 2.2;	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности

ОПК-2.3; ПКР-2.1		транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Эволюция современной системы мирового хозяйства 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 2. Мировое хозяйство в XXI веке.. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 3. Методы изучения территориальной организации населения России.	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. Территориальная структура мирового хозяйства 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения России с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	Лекция - визуализация
4	Тема 4. Промышленность в структуре мирового хозяйства 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в	2	Лекция - визуализация

	долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	лекция-визуализация проблемная лекция
6	Тема 6. Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	Лекция - визуализация
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	Лекция - визуализация
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Эволюция современной системы мирового хозяйства 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и	2	УО, доклад, презентация

	хозяйства России». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.		
2	Тема 2. Мировое хозяйство в XXI веке.. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 3. Методы изучения территориальной организации населения России.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Территориальная структура мирового хозяйства 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения России с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4. Промышленность в структуре мирового хозяйства 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства	2	УО, доклад, презентация

	1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.		
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы 4. География отдельных видов транспорта. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Автомобильный транспорт.	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	УО, доклад, презентация
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-

				2.3; ПКР-2.3
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География расселения населения Северного Кавказа	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Всего часов			46	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.
Содержание

дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития России.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	УО
2	Географическое и геополитическое положение региона	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	Природно-ресурсный потенциал	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в	УО Э

	Северного Кавказа.	обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	ЭУО
5	География расселения населения Северного Кавказа	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	Э Т
6	Географии промышленности Северного Кавказа.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов,	УО Р

		легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	
7	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	УО Р

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 3. Методы изучения территориальной организации населения России.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения России с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным	2	

	признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).		
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов России 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 7. География отдельных видов транспорта. 8. Железнодорожный транспорт. 9. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	

9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России». 3. Методы изучения территориальной организации населения России.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения России с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа	2	

	территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов России 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение	2	

	труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.		

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
География расселения населения	подготовка презентации по теме с	Презентация	8	ОПК-

Северного Кавказа	использованием технических средств и мультимедийной техники			2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1
Всего часов			46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Территориальная организация населения и хозяйства России» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований организации образовательной деятельности	4	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
		1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачет)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные

			документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетво рительно)	Пороговый (минимал ьный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлет ворительн о)	Недопусти мый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства России». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Эволюция современной системы мирового хозяйства.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Мировое хозяйство в XXI веке.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Территориальная структура мирового хозяйства.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Промышленность в структуре мирового хозяйства	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Сельское хозяйство и сфера услуг в структуре мирового хозяйства	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	Россия в мировом развитии	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.1	География транспорта	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России»

Примеры тестовых заданий

1. В состав Центрального экономического района входят:

Рязанская область

Владимирская область

Тверская область

Кировская область

Калужская область

Ивановская область

Белгородская область

Брянская область

Пензенская область

Иркутская область

2. Самый крупный по площади экономический район России –

Северо-Кавказский

Дальневосточный

Поволжский

Восточно-Сибирский

Северный

Уральский

3. В состав Восточно-Сибирского экономического района входят республики:

Хакасия

Башкортостан

Тыва

Бурятия

Саха (Якутия)

Удмуртия

4. Установите соответствие между республикой и ее столицей

Калмыкия – Элиста

Северная Осетия – Владикавказ

Марий-Эл – Йошкар-Ола

Хакасия – Абакан

5. Установите соответствие между субъектом федерации и его столицей (административным центром)

Анадырь – Чукотский автономный округ

Казань – Республика Татарстан

Петрозаводск – Республика Карелия

Владивосток – Приморский край

6. Меньше всего среди субъектов Российской Федерации:
автономных округов

автономных областей

краев
городов федерального значения

7. Установите соответствие между республикой и ее столицей

Удмуртия – Ижевск
Мордовия – Саранск
Бурятия — Улан-Удэ
Калмыкия – Элиста

8. Принципы, лежащие в основе экономического районирования России:

административный
национальный
оборонный
экономический
учета природных условий

9. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

Башкортостан – Уфа
Кабардино-Балкарская – Нальчик
Чувашская – Чебоксары
Коми – Сыктывкар

10. Центры автономных округов:

Анадырь
Сургут
Биробиджан
Ханты-Мансийск
Нарьян-Мар
Петрозаводск

11. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

Бурятия — Улан-Удэ
Адыгея – Майкоп
Хакасия – Абакан
Калмыкия – Элиста

12. Столицы республик, входящих в состав РФ:

Нальчик, Петрозаводск, Саранск
Уфа, Салехард, Улан-Удэ
Кызыл, Майкоп, Барнаул
Махачкала, Сыктывкар, Сухуми

13. В состав Волго-Вятского экономического района входят республики:

Удмуртия, Мордовия, Карелия
Марий-Эл, Чувашия, Коми
Мордовия, Марий-Эл, Чувашия
Чувашия, Карелия, Марий-Эл

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства России»

- 1.Региональные особенности территориального расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 2.Проблемы территориальной организации населения на современном этапе. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 4.Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
5. АТД на карте России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 6.Типология регионов и их характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 8.Природные ресурсы: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 9.Проблемы рационального природопользования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 10.Статистические характеристики динамики численности населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 12.Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 13.Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 14.Особенности и типы расселения, условия их формирования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 15.Характеристика основных исторических типов расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 16.Урбанизация и ее характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 17.Закономерности расселения сельского населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 18.Факторы и условия размещения хозяйства России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 19.Основные теории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 20.Основные категории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
21. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 22.Проблемы депрессивных отраслей промышленности. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 23.Основные факторы развития сельского хозяйства Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 24.Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 25.Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 26.Особенности территориальной организации транспортной системы России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3

- 27.Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
28. Экономические проблемы развития транспортной системы России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 29.Услуги как составной элемент экономического производства.
- 31.Сущностные характеристики сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
- 32.Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.
- 33.Принципы территориальной организации сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства России», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки,

	нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Овсепян А.Э. География с основами страноведения : учебное пособие / Овсепян А.Э., Баранникова Н.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html>

2. Богданова О.В. Особо охраняемые природные территории и зоны с особыми условиями использования : монография / Богданова О.В., Окмянская В.М.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-9961-2731-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122421.html>

3. Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

4. Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>

6. Елканова Т.М. Естественно-научная картина России : учебник / Елканова Т.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4487-0716-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>

7. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>

8. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>

9. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика России : учебное пособие / Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85776.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Грецкая Е.С. Страноведение России : учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Грецкая Е.С.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-88526-919-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101058.html>

2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСБ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63070.html>

3. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>

4. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html>

5. Чибилёва В.П. Рекреационная география : учебное пособие / Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html>

6. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие для ФНО РГУП / Семенов В.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45231.html>

7. Аксенова М.Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>

8. Гокова О.В. Демография : учебное пособие / Гокова О.В.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IqLib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением

дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства России»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Территориальная организация населения и хозяйства Северного
Кавказа»**

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 38

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 3 семестр

\
Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа» является изучение основ территориальной организации населения, закономерностей размещения и расселения населения, теорий урбанизации, сельского расселения и территориальной подвижности населения

В результате магистрант получает навыки пользования многообразными тематическими картами и справочными материалами, рассчитывать природные, социальные, и политические ограничения человеческой деятельности, умение содержательно интерпретировать полученные результаты.

Задачи:

- изучить систему факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- сформировать представления о территориальных особенностях демографического и этнонационального развития России;
- изучить закономерности организации и развития хозяйства в условиях регионализации;
- рассмотреть систему типовых решений территориально-организационных задач в сфере регионального управления;
- анализ экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Методика преподавания географии», «Научные основы школьных курсов географии», Современные образовательные технологии.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2.2 Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области	основные направления, тенденции и особенности формирования и развития единого социально-экономического пространства	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в области социально-экономической географии	анализировать с точки зрения экономической и социальной географии состояние и степень проявления глобальных проблем на региональном и локальном уровнях

географии			
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях			
Профессиональные компетенции			
ПКР-2.3 Использует экономико-географические методы в размещении хозяйственных объектов, их пространственные сочетания, взаиморасположение и связи между собой и ресурсами территории ЮФО и Северо-Кавказского экономического района	язык, функции и виды географической деятельности	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов	выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u>з.е. 3 з.е.	<u>108</u> ч 3 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..
2	Географическое и геополитическое положение региона	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..
3	Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных

		ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрореонам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).
5	География расселения населения Северного Кавказа	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.
6	Географии промышленности Северного Кавказа.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
7	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения.

		Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития	2	

	транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.		
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика	2	

	важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.		
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. География отдельных видов транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География расселения населения Северного Кавказа	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3

Всего часов		46	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе	УО

		переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития мира.. Показатели формализованного описания территориальной организации населения..	
2	Географическое и геополитическое положение региона	Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов..	Э ПР
3	Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	Природные условия на Северном Кавказе, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	УО Э
4	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	ЭУО
5	География расселения	Размещение сельского хозяйства - Характеристика основных исторических	Э Т

	населения Северного Кавказа	типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	
6	Географии промышленности Северного Кавказа.	Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.	УО Р
7	География транспорта	Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	УО Р

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины	2	

	«Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.		
3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства.	2	

	4 География растениеводства.. 5. География животноводства.		
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 4. География отдельных видов транспорта. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Автомобильный транспорт.	2	
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения Северного Кавказа 1. Предмет и методы дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». 2. Закономерности территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа. 3. Показатели описания территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа.	2	
2	Тема 2. Территориальная организация населения как объект познания. 1. Основные понятия дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 2. Задачи и структура дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства мира». 3. Методы изучения территориальной организации населения мира.	2	

3	Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития Северного Кавказа 1. Используя уравнение автокорреляции, рассчитайте прогнозные значения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира с использованием динамического ряда с 2002 г. по 2010 г. и получить прогноз демографических показателей на 2025 год. 2. Установить зависимость между факторным признаком (показателем времени) и результативным признаком (соответствующим демографическим показателем).	2	
4	Тема 4. Особенности территориальной организации населения Северного Кавказа Вопросы к практическому занятию 1. На основе стратегического анализа территории составить схему территориального планирования стран по выбору. 2. Определить пространственную организацию территории. 3. Выявить основные направления развития транспортной, социальной инфраструктур с целью обеспечения устойчивого развития территории в долгосрочной перспективе.	2	
5	Тема 5. Развитие систем расселения регионов Северного Кавказа. 1. Экономико-географическая характеристика важнейших отраслей промышленного производства, их роль в российском производственном потенциале 2. Роль отрасли в экономике региона, историко-географические особенности развития. Сырьевая база. 3. Экономико-географические особенности размещения важнейших отраслей пищевой индустрии.	2	
6	Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства стран и регионов мира 1. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль хозяйства района. Географические и социальные условия для развития сельского хозяйства. 2. Структура сельского хозяйства. 3. Отраслевая структура сельского хозяйства. 4 География растениеводства.. 5. География животноводства.	2	
7	Тема 7. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 4. География отдельных видов транспорта.	2	

	5. Железнодорожный транспорт. 6. Автомобильный транспорт.		
8	Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа 1. Воздушный транспорт. 2. Трубопроводный транспорт. 3. Морской и речной транспорт.	2	
9	Тема 9. Территориальная организация сферы обслуживания стран и регионов Северного Кавказа 1. Закономерности территориальной организации производства. 2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. 3. Производственная и непроизводственная сфера.	2	

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	Реферат	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географическое и геополитическое положение региона	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Исторические	подготовка	Презентация	6	ОПК-

предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География расселения населения Северного Кавказа	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Географии промышленности Северного Кавказа.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
География транспорта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
Всего часов			46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов и понятий по экономической географии под. ред. Л.Ш. Батыжевой/ Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Мукаева Л.А., Солтахмадова Л.Т., Эльмурзаев Р.С. — Грозный: Издательство «Меридиани», Чеченский государственный университет, 2012.

В курсе «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований организации образовательной деятельности	4	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ПКО-1.3 Использует результаты современных географических исследований в организации образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время.); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
		1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачет)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные

			документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Географическое и геополитическое положение региона	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Исторические предпосылки формирования сети поселений на Северном Кавказе	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	География расселения населения Северного Кавказа	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Географии промышленности Северного Кавказа.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	География транспорта	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3	Географическое и геополитическое положение региона	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развернутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.
Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.
Установление соответствия – соединить элементы из двух списков
Установление правильной последовательности.
Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа»

Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1. Тип климата характерный для большей части Северного Кавказа:
 - a) резко – континентальный
 - b) субтропический
 - c) **умеренно – континентальный+**
 - d) экваториальный
6. Климат Черноморского побережья Кавказа
 - a) тропический
 - b) экваториальный
 - c) лесостепной
 - d) **субтропический**
2. В какой географической широте расположено Черноморское побережье Кавказа
 - a) 40 – 43 в. ш
 - b) 36 – 48 с. ш
 - c) **43- 45 с. ш**
 - d) 40 – 39 в. ш
8. Среднегодовая температура воздуха в Краснодарском крае
 - a) + 30, - 10 С
 - b) + 5, - 1 С
 - c) + 2, + 8 С
 - d) **+ 12, + 14 С**
- 9: Выведенные на поверхность путем бурения минеральные воды, которые относятся к углекислым гидрокарбонатно - хлоридным натриево – кальциевым
 - a) **природно – лечебные факторы**
 - b) климатические факторы
 - c) бальнеологические факторы
 - d) оздоровительные факторы
- 10: Климатический, приморский, бальнеологический, предгорный курорт средиземноморского типа
 - a) Сочи
 - b) Анапа
 - c) Адлер
 - d) **Геленджик**
- 11: Знаменитое ущелье Центрального Кавказа, ведущее к подножию горы Эльбрус
 - a) **Баксанское ущелье**
 - b) Адыл - Су

- c) Иткол
- d) Донгуз - Орунг

12. Открывается интересный вид на Эльбрус от подножия до его вершин из ущелья

- a) Ирик
- b) Юсенги
- c) Терскол
- d) **Иткол**

13. Высота горы Домбай – Ульген (Убитый Зубр), покрытая вечными снегами и льдами

- a) **4046 м**
- b) 5012 м
- c) 4912 м
- d) 3659 м

14. Национально-территориальные образования в России – :

- a) **республика**
- b) область
- c) край
- d) **автономный округ**
- e) **автономная область**
- f) город федерального значения

15. Климат в Домбайской котловине

- a) континентальный
- b) **слабо - континентальный**
- c) тропический
- d) субтропический

16. Единицей территориального деления России является:

- a) **область**
- b) **автономный округ**
- c) федеральная земля
- d) **республика**
- e) муниципальный район

17. Народом, проживающим в России, но не имеющим своего национально-территориального образования в ее составе, являются:

Варианты ответа:

- a) **эскимосы**
- b) ненцы
- c) марийцы
- d) кабардинцы
- e) **саамы**
- f) **украинцы**

18. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- a) минеральные
- b) энергия ветра
- c) водные
- d) почвенные
- e) климатические

19. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- a) энергия приливов и отливов
- b) энергия солнца
- c) почвенные
- d) животные
- e) геотермальная энергия

20. Экономические районы с природными условиями наиболее благоприятными для использования солнечной энергии:

Варианты ответа:

- a) Центрально-Черноземный
- b) Волго-Вятский
- c) **Северо-Кавказский**
- d) Поволжский
- e) Уральский

Задания открытого типа

1. «Территориальная организация населения» изучает_____.

Ответ: взаимосвязи между территориальной организацией хозяйства и расселением населения, управление жизнедеятельностью населения в системах расселения

2: Домбайская поляна расположена на территории_____

Ответ: Тебердинского заповедника

3. От Керченского пролива до границы с Абхазией, вдоль побережья Черного моря вытянулся самый популярный район отдыха, лечения и туризма в России_____.

Ответ: Черноморское побережье Кавказа

4: Климатическая рекреационная местность, расположенная в горной котловине у подножия северного склона Главного, или Водораздельного хребта Большого Кавказа на высоте 1600 м над у. м – это_____

Ответ: Домбай

5. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

1. Петрозаводск –	а. Мордовия
2. Магас –	б. Бурятия
3. Улан-Удэ –	в. Ингушетия
4. Саранск –	г. Карелия

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

6. В понятие «агроклиматические ресурсы» включаются _____ . .

Ответ: сумма активных температур, обеспеченность растений влагой, суммарная солнечная радиация

7. Важнейший фактор миграции населения — _____.

Ответ: экономический

8. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением _____ человек.

Ответ: более 12 тыс.

9. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями – это:

Ответ: агломерация

11. Для промышленного центра характерно _____.

Ответ: наличие производственных связей между предприятиями, общность инфраструктуры.

11. Черноморская цепь хребтов Большого Кавказа окружает прибрежную полосу, ограждая ее от проникновения _____.

Ответ:- холодных ветров с севера и востока

12. Автор теории, где главным является дифференциальная рента положения, а в качестве критерия размещения выступают транспортные издержки _____:

Ответ: И. Г.Тюнен

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Вопросы к зачету по дисциплины «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа»

1. Региональные особенности территориального расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
2. Проблемы территориальной организации населения на современном этапе. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
4. Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
5. АТД Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
6. Типология регионов и их характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
8. Природные ресурсы Северного Кавказа: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
9. Проблемы рационального природопользования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
10. Статистические характеристики динамики численности населения Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
12. Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам России. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
13. Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
14. Особенности и типы расселения, условия их формирования. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
15. Характеристика основных исторических типов расселения населения Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
16. Урбанизация и ее характеристики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
17. Закономерности расселения сельского населения. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
18. Факторы и условия размещения хозяйства Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
19. Основные теории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
20. Основные категории региональной экономики. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
21. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
22. Проблемы депрессивных отраслей промышленности. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
23. Основные факторы развития сельского хозяйства Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
24. Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения сельского хозяйства по территории Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
25. Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
26. Особенности территориальной организации транспортной системы Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
27. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
28. Экономические проблемы развития транспортной системы Северного Кавказа. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
29. Услуги как составной элемент экономического производства.
31. Сущностные характеристики сферы услуг. ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКР-2.3
32. Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Магистр показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Магистр показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.

0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Овсепян А.Э. География с основами страноведения : учебное пособие / Овсепян А.Э., Баранникова Н.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html>
2. Богданова О.В. Особо охраняемые природные территории и зоны с особыми условиями использования : монография / Богданова О.В., Окмянская В.М.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-9961-2731-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122421.html>
3. Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>
4. Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>
6. Елканова Т.М. Естественно-научная картина мира : учебник / Елканова Т.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4487-0716-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>
7. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>
8. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>
9. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85776.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Грецкая Е.С. Страноведение России : учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Грецкая Е.С.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-88526-919-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101058.html>
2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63070.html>
3. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / Богачев И.В., Меринова Ю.Ю.,

Хорошев О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>

4. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html>

5. Чибилёва В.П. Рекреационная география : учебное пособие / Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html>

6. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие для ФНО РГУП / Семенов В.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45231.html>

7. Аксенова М.Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>

8. Гокова О.В. Демография : учебное пособие / Гокова О.В.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQLib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия,

групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный

материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и

практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий

(компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и хозяйства Северного Кавказа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:

Аудиторные занятия - 17
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия -

Самостоятельная работа - 38

Промежуточная аттестация **

 Зачет 2 семестр
 Экзамен семестр

Грозный, 2026

олтахмадова Л.Т.Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент» является:

- формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.

Задачи:

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;
- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания географии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	историю развития концепции менеджмента в образовании	- навыками работы со специализированной литературой;	- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	цели и задачи менеджмента в образовании	навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом	методами самоменеджмента	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям географических наук	- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;	технологиями менеджмента	оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 з.е.</u> <u>2 з.е.</u>	<u>72 ч</u> <u>2 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компет енции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом
УК-3.1;	Эволюция управленческой	Менеджмент, управление, руководство,

УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента в образовании.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Общая характеристика методов организации коллектива
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Психологический базис управленческой культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	Лекция - визуализация
1	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	Лекция - визуализация
1	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	Лекция - визуализация
2	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	Лекция - визуализация
1	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	Лекция - визуализация
2	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2семестр			
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	УО, доклад, презентация
1	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	УО, доклад, презентация
2	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	УО, доклад, презентация
1	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	УО, доклад, презентация
3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	УО, доклад, презентация
4	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Эволюция управленческой мысли. Педагогический	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;

менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании				УК-6.2; УК-6.3
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Функционально- ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 з.е.</u> <u>2 з.е.</u>	<u>72 ч</u> <u>2 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом
УК-3.1;	Эволюция	Менеджмент, управление, руководство,

УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента в образовании.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Общая характеристика методов организации коллектива
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Психологический базис управленческой культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	Лекция - визуализация
1	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	Лекция - визуализация
1	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	Лекция - визуализация
2	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	Лекция - визуализация
1	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	Лекция - визуализация
2	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2семестр			
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	УО, доклад, презентация
1	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	УО, доклад, презентация
2	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	УО, доклад, презентация
1	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	УО, доклад, презентация
3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	УО, доклад, презентация
4	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Эволюция	Самостоятельное	Реферат	6	УК-3.1;

управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	изучение литературы			УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Всего часов			38	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Орлов А.И. Менеджмент: методы и инструменты : учебное пособие для СПО / Орлов А.И.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-1664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131957.html>

2. Шамис В.А. Менеджмент : практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html>

В курсе «Педагогический менеджмент» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в	2	3	3	5	4	2	1

	образовании							
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Функционально- ролевой репертуар менеджера образования	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Педагогический менеджмент»

Примеры тестовых заданий

Продолжите предложение:

1. Наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации – это...
2. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности, - это...
3. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это...
4. Преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, - это...
5. Руководитель учебного заведения (директор, его заместитель), выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, - это...
6. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получения о нем информации - это...
7. Предмет и продукт труд менеджера учебно-воспитательного или учебнопознавательного процесса - это...
8. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности - это...
9. Комплекс теоретических и практических затруднений, преодолеваемых учащимися (студентами) самостоятельно или при содействии преподавателя в организованном учебно-воспитательном процессе и способствующих их целенаправленному обучению, воспитанию и развитию, - это...

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету по дисциплины «Педагогический менеджмент»

1. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе.
2. Международные критерии оценки качества образования.
3. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.
4. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом
5. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
6. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании

- 7.Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям.
- 8.Функции менеджмента в образовании.
9. Развитие структуры горизонтальных связей.
- 10.Классификация методов организации коллектива.
- 11 Общая характеристика методов организации коллектива
- 12.Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.
- 13..Психологические требования к менеджеру.
- 14..Стили руководства. Эффективность руководства.
- 15..Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
- 16..Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения.
- Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
- 17..Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.
- 18..Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально- психологического климата.
- 19..Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе.
20. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля.
- 21.Виды контроля.
- 22.Мотивирующее значение контроля.
- 23.Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя.
24. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности
25. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
- 26.Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
- 27.Психологический базис управленческой культуры.
- 28.Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации
29. Цели и задачи педагогического менеджмента
30. Функции и принципы ПМ.
31. Методы ПМ.
32. Факторы эффективности ПМ.
33. Результаты деятельности субъектов ПМ .
34. История развития концепций менеджмента в образовании.
35. Человекоцентристский подход в управлении школой.
- 36 Менеджмент в профессиограмме учителя.
37. Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы.
38. Стил ь взаимодействия субъектов ПМ.
40. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях.
41. Методы работы в образовательных учреждениях.
42. Анализ и оценка эффективности учебных занятий.
43. Оценка качества обучения в современной школе.
44. Виды, критерии и достоверность тестирования в образовании

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Педагогический менеджмент», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно

	используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Орлов А.И. Менеджмент: методы и инструменты : учебное пособие для СПО / Орлов А.И.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-1664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131957.html>
2. Шамис В.А. Менеджмент : практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент : учебник / Воронин А.Д., Королев А.В..— Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3409-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129945.html>
2. Кокшарова Е.А. Проектный менеджмент : учебно-методическое пособие /Кокшарова Е.А., Бужинская Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 110 с. —ISBN 978-5-4497-2246-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/131800.html>

3. Мальшина Н.А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Мальшина Н.А.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131407.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQLib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экономическая и социальная география» располагает аудиториями 1-45, 2-23, 2-50, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Педагогический менеджмент»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Методология преподавания географии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.02

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:

Аудиторные занятия - 17
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия -

Самостоятельная работа - 38

Промежуточная аттестация **

 Зачет 2 семестр
 Экзамен семестр

Грозный, 2026

Солтахмадова Л.Т.Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в образовании» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Л.Т. Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 .2020 г. № 895, с учетом профиля «Методология преподавания географии», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» является:

- формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.

Задачи:

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;
- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 2-ом семестре и входит в вариативную часть. дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.02 ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География, квалификация «Магистр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания географии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	историю развития концепции менеджмента в образовании	- навыками работы со специализированной литературой;	- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	цели и задачи менеджмента в образовании	навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом	методами самоменеджмента	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям географических наук	- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента	- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе	- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;	технологиями менеджмента	оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72з.е.</u> <u>2 з.е.</u>	<u>72ч</u> <u>2 з.е.</u>

4

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента в образовании.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Общая характеристика методов организации коллектива
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Психологический базис управленческой культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	Лекция - визуализация
1	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	Лекция - визуализация
1	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	Лекция - визуализация
2	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	Лекция - визуализация
1	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	Лекция - визуализация
2	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2семестр			
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	УО, доклад, презентация
1	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	УО, доклад, презентация
2	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	УО, доклад, презентация
1	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	УО, доклад, презентация
3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	УО, доклад, презентация
4	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании:	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;

концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании				УК-6.2; УК-6.3
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 з.е.</u> 2 з.е.	<u>72 ч</u> 2 з.е.

4

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента в образовании.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Общая характеристика методов организации коллектива
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Психологический базис управленческой культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2семестр		
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	Лекция - визуализация
1	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	Лекция - визуализация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	Лекция - визуализация
1	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	Лекция - визуализация
2	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	Лекция - визуализация
1	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	Лекция - визуализация
2	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	Лекция - визуализация

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2семестр			
I.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	УО, доклад, презентация
1	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	УО, доклад, презентация
2	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	УО, доклад, презентация
2	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2	УО, доклад, презентация
1	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	УО, доклад, презентация
3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	УО, доклад, презентация
4	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Эволюция	Самостоятельное	Реферат	6	УК-3.1;

управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	изучение литературы			УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3
Всего часов			38	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Орлов А.И. Менеджмент: методы и инструменты : учебное пособие для СПО / Орлов А.И.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-1664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131957.html>

2. Шамис В.А. Менеджмент : практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html>

В курсе «Менеджмент в образовании» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Эволюция управленческой мысли. Менеджмент в образовании: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2	3	3	5	4	2	1

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Функционально- ролевой репертуар менеджера образования	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Менеджмент в образовании»

Примеры тестовых заданий

Продолжите предложение:

1. Наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации – это...
2. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности, - это...
3. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это...
4. Преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, - это...
5. Руководитель учебного заведения (директор, его заместитель), выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, - это...
6. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получения о нем информации - это...
7. Предмет и продукт труд менеджера учебно-воспитательного или учебнопознавательного процесса - это...
8. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности - это...
9. Комплекс теоретических и практических затруднений, преодолеваемых учащимися (студентами) самостоятельно или при содействии преподавателя в организованном учебно-воспитательном процессе и способствующих их целенаправленному обучению, воспитанию и развитию, - это...

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету по дисциплины «Менеджмент в образовании»

1. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе.
2. Международные критерии оценки качества образования.
3. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.
4. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом
5. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
6. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании

- 7.Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям.
- 8.Функции менеджмента в образовании.
9. Развитие структуры горизонтальных связей.
- 10.Классификация методов организации коллектива.
- 11 Общая характеристика методов организации коллектива
- 12.Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.
- 13..Психологические требования к менеджеру.
- 14..Стили руководства. Эффективность руководства.
- 15..Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
- 16..Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения.
- Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
- 17..Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.
- 18..Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально- психологического климата.
- 19..Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе.
20. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля.
- 21.Виды контроля.
- 22.Мотивирующее значение контроля.
- 23.Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда учителя/преподавателя.
24. Влияние информационных технологий менеджмента на характер профессиональной деятельности
25. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
- 26.Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
- 27.Психологический базис управленческой культуры.
- 28.Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации
29. Цели и задачи педагогического менеджмента
30. Функции и принципы ПМ.
31. Методы ПМ.
32. Факторы эффективности ПМ.
33. Результаты деятельности субъектов ПМ .
34. История развития концепций менеджмента в образовании.
35. Человекоцентристский подход в управлении школой.
- 36 Менеджмент в профессиограмме учителя.
37. Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы.
38. Стил ь взаимодействия субъектов ПМ.
40. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях.
41. Методы работы в образовательных учреждениях.
42. Анализ и оценка эффективности учебных занятий.
43. Оценка качества обучения в современной школе.
44. Виды, критерии и достоверность тестирования в образовании

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Менеджмент в образовании», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно

	используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

8 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Орлов А.И. Менеджмент: методы и инструменты : учебное пособие для СПО / Орлов А.И.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-1664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131957.html>
2. Шамис В.А. Менеджмент : практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент : учебник / Воронин А.Д., Королев А.В..— Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3409-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129945.html>
2. Кокшарова Е.А. Проектный менеджмент : учебно-методическое пособие /Кокшарова Е.А., Бужинская Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 110 с. —ISBN 978-5-4497-2246-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/131800.html>

3. Мальшина Н.А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Мальшина Н.А.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131407.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQLib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экономическая и социальная география» располагает аудиториями 1-45, 2-23, 2-50, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Менеджмент в образовании»

