

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслаубаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 10:54:09
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1871f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Профессиональный колледж
**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.
Кадырова»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	Лаборант в области ветеринарии
Код направления подготовки	36.01.05
Квалификация	Лаборант
Форма обучения	Очно-заочная
Срок освоения ОПОП СПО	1 год 10 месяцев

Грозный, 2026 г.

Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Эдилов Эмир Лемаевич	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», Инженер-программист

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Тураев Ислам Саламбекович	ФГБОУ ВО "Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова", Преподаватель

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	26
5.1. Учебный план	26
5.2. Календарный учебный график.....	29
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	33
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	33
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	45
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	47
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	48
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	48
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	49
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	49
Раздел 8. Разработчики образовательной программы.....	49
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	19
<i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности»</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)»</i>	<i>66</i>
<i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)»</i>	<i>83</i>
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	98
<i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»</i>	<i>98</i>

<i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i>	107
<i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</i>	115
<i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»</i>	125
<i>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»</i>	133
<i>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Экологические основы природопользования»</i>	140
<i>Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология животных»</i>	149
<i>Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы микробиологии»</i>	158
<i>Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»</i>	165
<i>Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы экономики»</i>	174
<i>Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности»</i>	181
<i>Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Охрана труда»</i>	190
Приложение 3 Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	133
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии	234

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 554 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии, и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 554 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: лаборант.

Направленность ОП (по выбору):

ведение ветеринарной деятельности для домашних животных;

ведение ветеринарной деятельности для сельскохозяйственных животных.

Выпускник образовательной программы по квалификации «лаборант» осваивает общий вид деятельности: Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Ведение ветеринарной деятельности для сельскохозяйственных животных	подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)
Ведение ветеринарной деятельности для домашних животных	подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: лаборант – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: лаборант – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности	Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Ведение ветеринарной деятельности для сельскохозяйственных животных»	
Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных	Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Ведение ветеринарной деятельности для домашних животных»	
Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных	Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы	Умения: распознавать задачу и/или проблему в

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p>

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>
		<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые</p>

		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности	ПК 1.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для ветеринарной деятельности	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с планом дезинфекции; – проведения дезинфекции помещений и оборудования для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры; – обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности; – заправки дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов; – определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов; – выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации; – стерилизации инструментов и

		<p>материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности; – упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки – оформление учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке помещений и подготовке материалов, и инструментов для искусственного осеменения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений, оборудования и заправки дезинфекционных ковриков; – рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования и заправки дезинфицирующих ковриков; – готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков; – мыть и дезинфицировать специальное оборудование, с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами; – производить санитарную обработку спецодежды, для обеспечения ее дезинфекции; – подбирать и применять средства
--	--	--

		<p>индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять журнал учета ветеринарно-санитарной обработки помещений; – осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом; – проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами; – пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механических, химических и физических методов дезинфекции, используемых для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий – растворов, используемых для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря, заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; – норм расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади помещения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; – техники приготовления растворов
--	--	---

		<p>дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к дезинфекции помещений и оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; – требований к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами; – правил использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений; – правил эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования; – требований к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных ветеринарно-санитарных условий в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами; – методов обработки и хранения спецодежды в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами; – правил заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности; – техники стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами; – требований к хранению и упаковке стерильных инструментов в соответствии с ветеринарно-
--	--	---

		<p>санитарными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специального оборудования, используемого для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации; – техники обработки специального оборудования в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, – устройства сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации; – требований к санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов; – правил хранения стерильных инструментов и материалов; – требований охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	<p>ПК 1.2 Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий; – подготовки химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; – заправки дезбарьеров дезинфицирующими средствами; – ведения учетной документации расхода химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; – выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции,

		<p>дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности; – соблюдать концентрацию химических веществ, при проведении дезинфекции, дезинсекции; – выполнять очистку и регулировку специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; – пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий, подготовке отчетной документации; – пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройства и правил эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий; – порядка подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; – периодичности и порядка заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами – состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
--	--	---

		<p>при подготовке работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК.1.3 Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий расходными материалами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить расчет потребности в расходных материалах; – оформлять заявку на своевременное приобретение расходных материалов; – заполнять учетную документацию использования расходных материалов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборов и комплектов расходных материалов в зависимости от специфики производимых работ; – норм использования расходных материалов для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий при осуществлении ветеринарной деятельности
Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб материалов	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёма, регистрации, поступивших на исследование биоматериалов; – упаковки и хранения поступивших на исследование биоматериалов; – утилизации проб биоматериалов после исследований; – обработки средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрировать поступившие пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами; – упаковывать пробы

		<p>биоматериалов в соответствии с санитарными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – хранить пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами; – осуществлять подготовку проб биоматериалов после исследований к утилизации; – утилизировать пробы биоматериалов после исследований; – соблюдать санитарные нормы при упаковке и утилизации проб биоматериалов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка регистрации проб для ветеринарно-санитарных исследований; – требований к упаковке проб для ветеринарно-санитарных исследований и их хранению; – правил подготовки к утилизации и утилизации проб биоматериалов после исследований; – методов, правил обработки и хранения спецодежды, используемой при утилизации биоматериалов; – состава, функций и возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности
	<p>ПК 2.2 Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов сельскохозяйственных животных</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с больными и лабораторными сельскохозяйственными животными их фиксации (при необходимости) в соответствии с их видовыми особенностями; – забора проб биоматериалов сельскохозяйственных животных в лабораторных и полевых условиях; – подготовки проб биоматериалов сельскохозяйственных животных для ветеринарно-санитарных исследований <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контактировать с больными и лабораторными сельскохозяйственными животными;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять забор проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований; – подготавливать пробы биоматериалов для исследований в соответствии с санитарными нормами; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил общения с сельскохозяйственными животными; – порядка сбора проб для ветеринарно-санитарных исследований; – стандартных методов и методик забора проб биоматериалов сельскохозяйственных животных для ветеринарно-санитарных исследований
	<p>ПК 2.3 Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещения на хранение биологических препаратов и химических реактивов для проведения ветеринарно-санитарных исследований и лекарственных средств ветеринарного применения; – подготовки химреактивов различной концентрации и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями; – посева биоматериала на питательные среды. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять хранение биологических препаратов, химических реактивов и лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их хранение; – подготавливать химреактивы различной концентрации; – осуществлять подготовку растворов и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями и нормативными

		<p>документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять посевы биоматериала на питательные среды; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – соблюдать требования безопасности при работе с биологическими препаратами и химическими реактивами; – оформлять учетную документацию хранения и использования биологических препаратов и химических реактивов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил хранения лекарственных средств для ветеринарного применения, биологических препаратов и химических реактивов; – требований безопасности при работе с химическими реактивами и биологическими препаратами; – рецептур химических растворов и основных питательных сред, применяемых в ветеринарно-санитарных исследованиях, и методов их приготовления; – инструкции по учету использования биологических препаратов и химических реактивов.
	<p>ПК 2.4 Производить приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для искусственного осеменения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения; – размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения; – пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения; – осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами; – заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стерильных растворов, используемых в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; – состава стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы; – техник приготовления стерильных сред; – правил хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления; – устройства сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации; – правил оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы; – требований к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,
--	--

		действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных
Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёма, регистрации, поступивших на исследование биоматериалов; – упаковки и хранения поступивших на исследование биоматериалов; – утилизации проб биоматериалов после исследований; – обработки средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрировать поступившие пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами; – упаковывать пробы биоматериалов в соответствии с санитарными нормами; – хранить пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами; – осуществлять подготовку проб биоматериалов после исследований к утилизации; – утилизировать пробы биоматериалов после исследований – соблюдать санитарные нормы при упаковке и утилизации проб биоматериалов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка регистрации проб для ветеринарно-санитарных исследований; – требований к упаковке проб для ветеринарно-санитарных исследований и их хранению; – правил подготовки к утилизации и утилизации проб биоматериалов после исследований; – методов, правил обработки и хранения спецодежды, используемой при утилизации биоматериалов; – состав, функции и возможности

		использования информационных технологий в профессиональной деятельности
	ПК 2.2 Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с больными и лабораторными домашними животными их фиксации (при необходимости) в соответствии с их видовыми особенностями; – забора проб биоматериалов в лабораторных условиях; – подготовки проб биоматериалов домашних животных для ветеринарно-санитарных исследований
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контактировать с больными и лабораторными животными; – осуществлять забор проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований; – подготавливать пробы биоматериалов для исследований в соответствии с санитарными нормами; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил общения с домашними животными; – порядка забора проб для ветеринарно-санитарных исследований; – стандартных методов и методик забора проб биоматериалов домашних животных для ветеринарно-санитарных исследований
	ПК 2.3 Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещения на хранение биологических препаратов и химических реактивов для проведения ветеринарно-санитарных исследований и лекарственных средств ветеринарного применения; – подготовки химреактивов различной концентрации и питательных сред в соответствии с

		<p>проводимыми исследованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – посева биоматериала на питательные среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять хранение биологических препаратов, химических реактивов и лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их хранение; – подготавливать химреактивы различной концентрации; – осуществлять подготовку растворов и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями и нормативными документами; – осуществлять посева биоматериала на питательные среды; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – соблюдать требования безопасности при работе с биологическими препаратами и химическими реактивами; – оформлять учетную документацию хранения и использования биологических препаратов и химических реактивов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил хранения лекарственных средств для ветеринарного применения, биологических препаратов и химических реактивов; – требований безопасности при работе с химическими реактивами и биологическими препаратами; – рецептур химических растворов и основных питательных сред, применяемых в ветеринарно-санитарных исследованиях, и методов их приготовления; – инструкции по учету использования биологических препаратов и химических реактивов.
--	--	--

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май				Июнь				Июль			Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31		
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
										0	0	0	8	8	8	::	II	II															0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	::	III	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input checked="" type="checkbox"/>	0	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input checked="" type="checkbox"/>	8	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	III	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	X	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем									
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.						
I	23	10	13	2	1	1	6	3	3	9	3	6				1	11	52			
Всего	23	10	13	2	1	1	6	3	3	9	3	6				1	11	52			

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;

анатомии и физиологии животных;
микробиологии.

Лаборатории:

биотехнологии размножения животных.

Мастерские:

ветеринарии.

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Доска классная	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный/ стационарный с программным обеспечением или мультимедийный проектор и экран	Интерактивная доска/панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Цифровые УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Доска классная	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный/ стационарный с программным обеспечением или мультимедийный проектор и экран	Интерактивная доска/панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Цифровые УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Доска классная	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный/ стационарный с программным обеспечением или мультимедийный проектор и экран	Интерактивная доска/панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Цифровой УМК	нет
2	Учебные фильмы	нет
3	Учебные стенды/плакаты настенные и/или виртуальные	нет
Дополнительное оборудование		
1	Средства индивидуальной защиты	нет
2	Средства для оказания доврачебной помощи	нет
3	Компьютерный измерительный комплект	нет
4	Тренажёрный комплекс сердечно-легочной реанимации	нет
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Кресло преподавателя	нет
5	Доска классная	нет
Дополнительное оборудование		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный/ стационарный с программным обеспечением или мультимедийный проектор и экран	Интерактивная доска/панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Цифровой УМК	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Анатомия и физиология животных».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных», комплекты дидактических материалов по всем темам курса	
3	Инструменты для препарирования	
4	Макеты органов сельскохозяйственных животных	
5	Микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные	
4	Анатомический набор инструментов	
Дополнительное оборудование		
1	Наборы костей от животных, наборы влажных препаратов, анатомический набор инструментов	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети, ноутбуки. флипчарт.	
Дополнительное оборудование		
1	Влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине,	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электрифицированный стенд «Кровеносная система с/ж»	
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер, ноутбук	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Микробиологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	
2	Термостатическое устройство/сухой инкубатор, шкаф вытяжной	
3	Холодильник лабораторный	
4	Автоклав, центрифуга, прибор для определения бактериального загрязнения	
5	Лабораторная посуда	

6	Лабораторное оборудование	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, ноутбук, флипчарт, МФУ	
2	Комплект учебно-наглядных пособий по темам	
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, ноутбук,	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Наборы реактивов, красок для окрашивания микроорганизмов и микробиологические принадлежности для проведения исследований, пипетки глазные, штативы, дозаторы переменного объема, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, чашки Петри, лабораторная посуда и химические реактивы, холодильник, набор компонентов для диагностики бруцеллеза животных, Набор серологический для диагностики лейкоза КРС, одноканальный дозатор переменного объема,	
2	Микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные	
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, ноутбук, флипчарт.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	нет
2	Кресло библиотекаря	нет
3	Стеллажи библиотечные	нет
4	Шкаф для газет и журналов	нет
5	Стол для выдачи литературы	нет
6	Шкаф для читательских формуляров	нет
7	Каталожный шкаф	нет

8	Стол ученический для читального зала регулируемый по высоте	нет
9	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	нет
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Электронная библиотека	нет
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Компьютер/ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
5	Многофункциональное устройство/принтер	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление, колонки) с возможностью проведения онлайн трансляций	Интерактивная доска/панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение)
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Специальная мебель (столы и стулья для президиума,	нет

	секционные кресла в зрительный зал)	
2	Системы хранения (шкафы, тумбы, столы, стойки для костюмов, реквизита, светового и звукового оборудования)	нет
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Проекционное оборудование (интерактивная трибуна, проекционный экран, проектор)	нет
3	Коммуникационное, компьютерное и цифровое оборудование (пульт управления, устройство обработки звука, коммутатор, видеокамера)	нет
4	Световое оборудование (светодиодные проекторы, генераторы сценических эффектов, безлинзовые и линзовые проекторы, светильники)	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Звуковое оборудование (микшерный пульт, эквалайзер и усилитель, микрофоны, синтезатор или пианино, акустическая система)	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Биотехнологии размножения животных».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Лабораторные столы, шкафы.	
2	Инструменты по искусственному осеменения разных видов животных	
3	Термостат	
4	Микроскопическая техника осеменатора	
5	Предметные и покровные стёкла, пинцеты	
6	Чемодан техника – осеменатора	
Дополнительное оборудование		
	Сосуд «Дьюара»	<i>Технические</i>

		<i>характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Ноутбук, цифровой микроскоп	
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, ноутбук, флипчарт.	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Лабораторные столы, шкафы.	
Дополнительное оборудование		
1	Ноутбук, компьютер	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электрифицированный стенд	
Дополнительное оборудование		
1	Микроскоп техника осеменатора. Компьютер, ноутбук, флипчарт	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Ветеринария».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Баня водяная, весы лабораторные, микроскоп для биохимического исследования, микроскоп цифровой, набор компонентов для диагностики бруцеллеза животных. набор серологический для диагностики лейкоза КРС, одноканальный дозатор переменного объема, Пробирки Флоринского, стол лабораторный, счетчик СФЭК 01, термостат суховоздушный, термостатическое устройство/сухой инкубатор, шкаф вытяжной, шкаф лабораторный	

Дополнительное оборудование		
1	Шкаф вытяжной, шкаф лабораторный, термостат суховоздушный	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Ноутбук, флипчарт, шкаф вытяжной, лабораторный	
Дополнительное оборудование		
1	Ноутбук, компьютер,	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф вытяжной, шкаф лабораторный	
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер, ноутбук	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электрифицированный стенд	
Дополнительное оборудование		
1	Компьютер, ноутбук. Термостатическое устройство/сухой инкубатор	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Linux или аналог. Пакет офисных и образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – СГ.01 История России – СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – СГ.03 Безопасность жизнедеятельности – СГ.05 Основы бережливого производства – ОП.01 Экологические основы 	Для преподавателя и обучающихся

		природопользования – ОП.02 Анатомия и физиология животных – ОП.03 Основы микробиологии – ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности – ОП.05 Основы экономики – ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности – ОП.07 Охрана труда – ПМ 01 Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности – ПМн. 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору) – ПМн. 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)	
--	--	---	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: лаборант.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Малахова Ирина Владимировна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», преподаватель
Крылова Татьяна Сергеевна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», преподаватель
Есина Наталия Михайловна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», преподаватель
Очкасова Анна Владимировна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», преподаватель

Синюкова Надежда Викторовна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», преподаватель
Прохорова Светлана Владимировна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», заместитель директора по НМР
Головина Елена Константиновна	ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум» преподаватель
Косименко Ольга Константиновна	ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум» зам директора по УР

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Яичникова Наталья Михайловна	ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», заместитель директора по УР

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОП по профессии
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии должен освоить вид деятельности – обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности
ПК 1.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для ветеринарной деятельности
ПК 1.2	Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания
ПК 1.3	Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведения дезинфекции помещений, оборудования; – заправки дезинфекционных ковриков; – расчета объема дезинфицирующих растворов; – приготовления дезинфицирующих растворов; – проведения сухой и влажной механической очистки оборудования; – проведения санитарной обработки спецодежды; – подбора и применения средств индивидуальной защиты; – оформления журналов ветеринарно-санитарной отчетности; – проверки рабочего состояния специального оборудования перед проведением дезинфекции, дератизации, дезинсекции; – приготовления рабочих растворов и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности; – соблюдать концентрацию химических веществ; – выполнение очистки и регулировки специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; – пользования компьютерными и телекоммуникационными средствами при подготовке и выполнении работ; – делать расчет потребности в расходных материалах; – оформления заявки на своевременное приобретение расходных материалов; – заполнения учетной документации использования расходных материалов.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений, оборудования и заправки дезинфекционных ковриков; – рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования и заправки дезинфицирующих ковриков; – готовить дезинфицирующие растворы (рабочие растворы), отравленные приманки для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности; – производить санитарную обработку спецодежды, для обеспечения ее дезинфекции; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – оформлять журнал учета ветеринарно-санитарной обработки помещений – проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; – выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать концентрацию химических веществ, при проведении дезинфекции, дезинсекции; – пользоваться ПО, компьютерными и телекоммуникационными средствами при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий, подготовке отчетной документации; – производить расчет потребности в расходных материалах; – оформлять заявку на своевременное приобретение расходных материалов; – заполнять учетную документацию использования расходных материалов
знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила подготовки к работе основного и вспомогательного оборудования: – свойства реактивов: – требования, предъявляемые к реактивам, классификацию и маркировку реактивов: – технику отбора проб и проведения анализа; – назначение и классификацию химической посуды, инвентаря: – правила обращения с ядовитыми и горючими веществами – требования, предъявляемые к анализируемому веществу: – теоретические основы и методы определения основных показателей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 346

В том числе в форме практической подготовки: 72

Из них на освоение МДК: 118

Практики, в том числе учебная: 72

производственная: 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ОК 01,02, 04, 05,07, 09	Раздел 1. Поддержание безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности	99	36	59	X	X	X	8	72	
ПК 1.2-1.3 ОК 01,02, 04, 05,07, 09	Раздел 2. Технология подготовки оборудования и инструментов для проведения ветеринарной деятельности	99	36	59	X	X	X			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	342	72	118	X	X	X	8	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности		328/292
МДК 01.01. Поддержание безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности		38/22
Тема 1. Безопасность ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности	Содержание	38
	Виды, методы дезинфекции	16
	Способы применения дезинфицирующих растворов	
	Дезинфекция спецодежды	
	Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов	
	Меры предосторожности при дезинфекции	
	Дезинсекция, дератизация	
	Бактериологический контроль качества	
	Оформление ветеринарной отчетности по обработке помещений	
	В том числе практических занятий	22
	Практическое занятие 1 «Подбор, расчет различных видов дезинфекционных средств».	2
	Практическое занятие 2 «Проведение заправки дезинфекционных ковриков».	2
	Практическое занятие 3 «Приготовление дезинфицирующих рабочих растворов для дезинфекции помещений, оборудования».	2
	Практическое занятие 4 «Проведение сухой и влажной механической очистки».	2
Практическое занятие 5 «Подбор и применение средств индивидуальной защиты».	2	
Практическое занятие 6. «Оформление документации по учету ветеринарно-санитарной обработки помещений».	2	

	Практическое занятие 7 «Проведение дератизации помещений или территорий».	2
	Практическое занятие 8 «Приготовление отравленных приманок»	2
	Практическое занятие 9 «Составление акта по утилизации биологического материала»	2
	Практическое занятие 10 «Обработка спецодежды в соответствии ветеринарно-санитарных правил»	2
	Практическое занятие 11 «Выполнение периодичности и порядка заполнения дезбарьеров»	2
МДК 01.02. Технология подготовки оборудования и инструментов для проведения ветеринарной деятельности		38/18
Тема 1. Подготовка инструментов и оборудования к проведению ветеринарных работ	Содержание	38
	Лабораторные инструменты и оборудование.	20
	Виды очистки лабораторной посуды;	
	Правила сушки лабораторных инструментов	
	Способы и аппаратура для стерилизации	
	Правила подготовки оборудования к работе	
	Виды, этапы стерилизации	
	Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием	
	Хранение инструментов и уход за ними.	
	Микроскоп и его устройство	
	Хранение и упаковка стерильных инструментов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 1 «Ознакомление с лабораторным оборудованием и инструментами».	2
	Практическое занятие 2 «Подготовка инструментов и оборудования к работе».	2
Практическое занятие 3 «Ознакомление с устройством ветеринарной лаборатории».	2	
Практическое занятие 4 «Расчет и приготовление моющих растворов».	2	
Практическое занятие 5 «Применение различных способов очистки инструментов».	2	

	Практическое занятие 6 «Проведение стерилизации, хранения и упаковки инструментов».	2
	Практическое занятие 7 «Соблюдение правил безопасности, индивидуальной защиты при работе с оборудованием, инструментарием, средами».	2
	Практическое занятие 8 «Использование различных методов сушки лабораторной посуды».	2
	Практическое занятие 9 «Подготовка сосуда Дьюара к работе».	2
Учебная практика		
1.Ознакомление, подбор, расчет различных видов дезинфекционных средств		
2.Проведение заправки дезинфекционных ковриков		
3.Приготовление дезинфицирующих рабочих растворов для дезинфекции помещений, оборудования		
4.Проведение сухой и влажной механической очистки оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции		
5.Использование средств индивидуальной защиты		
6.Оформление документации по учету ветеринарно-санитарной обработки помещений		
7.Проведение дератизации помещений или территорий		
8.Приготовление и раскладка отравленных приманок		
9.Составление акта по утилизации биологического материала		
10.Обработка спецодежды в соответствии ветеринарно-санитарных правил		
11.Выполнение периодичности и порядка заполнения дезбарьеров		
12.Ознакомление с лабораторным оборудованием и инструментами.		
13.Подготовка инструментов и оборудования к работе		
14.Ознакомление с устройством ветеринарной лаборатории		
15.Работа с микроскопом		
16.Приготовление моющих растворов		
17.Применение различных способов очистки инструментов		
18. Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов		
19. Правила безопасности при работе с оборудованием		
20. Выполнение различных методов сушки лабораторной посуды		
21.Работа с сосудом Дьюара		
22.Индивидуальная защита, спецодежда		
23.Выполнение обработки рук различными способами		
24.Охрана труда при выполнении ветеринарных манипуляций		
25.Оформление заявок на приобретение расходных материалов		
		144

<p>26.Расчет потребностей в материалах 27.Заполнение учетных документов</p>	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление, подбор, расчет различных видов дезинфекционных средств 2.Проведение заправки дезинфекционных ковриков 3.Приготовление дезинфицирующих рабочих растворов для дезинфекции помещений, оборудования 4.Проведение сухой и влажной механической очистки оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции 5.Использование средств индивидуальной защиты 6.Оформление документации по учету ветеринарно-санитарной обработки помещений 7.Проведение дератизации помещений или территорий 8.Приготовление и раскладка отравленных приманок 9.Составление акта по утилизации биологического материала 10.Обработка спецодежды в соответствии ветеринарно-санитарных правил 11.Выполнение периодичности и порядка заполнения дезбарьеров 12.Выполнение работ на лабораторном оборудовании и работа с инструментами; 13. Подготовка инструментов и оборудования к работе; 14.Ознакомление с устройством ветеринарной лаборатории; 15. Приготовление моющих растворов; 16.Применение различных способов очистки инструментов; 17.Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов; 18.Выполнение техники безопасности при работе с оборудованием; 19.Использование различных методов сушки лабораторной посуды; 20.Работа с микроскопом. 21.Работа с сосудом Дьюара 22.Соблюдение мер индивидуальной защиты, спецодежда 23.Выполнение обработки рук 24.Охрана труда при выполнении ветеринарных манипуляций 25.Оформление заявок на приобретение расходных материалов 26.Расчет потребностей в материалах 27.Заполнение учетных документов 	<p>108</p>
<p>Всего:</p>	<p>328/292</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специализированные учебные кабинеты:

Лаборатория «Биотехнологии размножения животных», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Ветеринарии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с.

2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.

3. Сахно Н. В., Буяров В. С., Тимохин О. В., Ватников Ю. А., Туткышбай И. А., Михеева Е. А., Скребнев С. А., Скребнева Е. Н., Сазонова В. В., Андреева О. Н. Ветеринарная санитария Издательство "Лань" (СПО), 2021-127с

4. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нурғалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2021.- 196с.

5. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. .А.Кузьмина, А.В.Святковского. – СПб.: Издательство «Лань», 2019.432с.

6. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. Егорова О. В.

7. Егорова О.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии Издательство "Лань», 2022 – 768 с

8. Колычев Н. М., Госманов Р. Г. Ветеринарная микробиология и микология: учебник
Издательство "Лань", 2022-624 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>
2. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168648>
3. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5421-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146786>
4. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
5. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>
6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>
7. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных

ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для ветеринарной деятельности</p> <p>ПК 1.2 Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами</p>	<p>Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений, оборудования и заправки дезинфекционных ковриков.</p> <p>Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования и заправки дезинфицирующих ковриков.</p> <p>Готовить дезинфицирующие растворы (рабочие растворы), отравленные приманки для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Производить санитарную обработку спецодежды, для обеспечения ее дезинфекции.</p> <p>Подбирать и применять средства индивидуальной</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос; тестирование; наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения практических работ, заданий по учебной практике; консультирование в ходе производственной практики; экспертная оценка защиты практических работ, отчетов по учебной и производственной практике, освоения разделов МДК.</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>		
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Подбирать и применять средства индивидуальной</p>	

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>защиты в соответствии с выполняемыми работами.</p> <p>Оформлять журнал учета ветеринарно-санитарной обработки помещений.</p> <p>Проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p> <p>Выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p> <p>Соблюдать концентрацию химических веществ, при проведении дезинфекции, дезинсекции.</p> <p>Пользоваться ПО, компьютерными и телекоммуникационными средствами при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий, подготовке отчетной документации.</p> <p>Производить расчет потребности в расходных материалах.</p>	
---	--	--

	<p>Оформлять заявку на своевременное приобретение расходных материалов.</p> <p>Заполнять учетную документацию использования расходных материалов</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМН. 02 ПОДГОТОВКА ПРОБ, РАСТВОРОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД К
ПРОВЕДЕНИЮ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
(ПО ВЫБОРУ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн. 02 ПОДГОТОВКА ПРОБ, РАСТВОРОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД К ПРОВЕДЕНИЮ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)
ПК 2.1	Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов
ПК 2.2	Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов сельскохозяйственных животных.
ПК 2.3	Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований
ПК 2.4	Производить приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для искусственного осеменения.

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приёма, регистрации, поступивших на исследование биоматериалов; – упаковки и хранения поступивших на исследование биоматериалов; – взаимодействия с больными и лабораторными сельскохозяйственными животными их фиксации (при необходимости) в соответствии с их видовыми особенностями; – забора проб биоматериалов сельскохозяйственных животных в лабораторных и полевых условиях; – подготовки проб биоматериалов сельскохозяйственных животных для ветеринарно-санитарных исследований; – утилизации проб биоматериалов после исследований; – обработки средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов; – размещения на хранение биологических препаратов и химических реактивов для проведения ветеринарно-санитарных исследований и лекарственных средств ветеринарного применения; – подготовки химреактивов различной концентрации и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями; – посева биоматериала на питательные среды; – приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения; – размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регистрировать поступившие пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами; – упаковывать пробы биоматериалов в соответствии с санитарными нормами; – хранить пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами; – контактировать с больными и лабораторными сельскохозяйственными животными; – осуществлять забор проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований; – подготавливать пробы биоматериалов для исследований в соответствии с санитарными нормами; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – утилизации проб биоматериалов после исследований; – обработки средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов; – осуществлять хранение биологических препаратов, химических реактивов и лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их хранение; – подготавливать химреактивы различной концентрации; – осуществлять подготовку растворов и питательных сред в соответствии

	<p>с проводимыми исследованиями и нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять посевы биоматериала на питательные среды; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – соблюдать требования безопасности при работе с биологическими препаратами и химическими реактивами; – оформлять учетную документацию хранения и использования биологических препаратов и химических реактивов; – оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки; – пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения; – пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения; – осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами; – заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – порядок регистрации проб для ветеринарно-санитарных исследований; – требования к упаковке проб для ветеринарно-санитарных исследований и их хранению; – состав, функций и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – правила общения с сельскохозяйственными животными; – порядок сбора проб для ветеринарно-санитарных исследований; – стандартные методы и методики забора проб биоматериалов сельскохозяйственных животных для ветеринарно-санитарных исследований; – правила подготовки к утилизации и утилизации проб биоматериалов после исследований; – методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой при утилизации биоматериалов; – правил хранения лекарственных средств для ветеринарного применения, биологических препаратов и химических реактивов; – требования безопасности при работе с химическими реактивами и биологическими препаратами; – рецептуру химических растворов и основных питательных сред, применяемых в ветеринарно-санитарных исследованиях, и методы их приготовления; – инструкции по учету использования биологических препаратов и химических реактивов; – стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; – состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы; – техники приготовления стерильных сред; – правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их

	приготовления; – устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации; – правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы; – требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудованию и инструментам к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных
--	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 432

В том числе в форме практической подготовки: 52

Из них на освоение МДК: 104

практики, в том числе учебная: 108

производственная: 216

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 -2.5 ОК 1,2,3,4, 5,7,9	МДКн. 02.01 Технология работы с биоматериалами, предназначенными для проведения ветеринарно-санитарных исследований	108	26	52	X	X	X	4	108	
ПК 2.1 -2.4 ОК1,2,3,4, 5,7,9	МДКн. 02.02 Технология подготовки растворов и биологических реактивов к проведению ветеринарно-санитарной деятельности	108	26	52	X	X	X			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216								216
	Всего:	432	52	104	X	X	X	4	108	216

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, акад. ч. / в том
---	--	-------------------------

Тема 3. Правила работы с биоматериалом	Содержание:	6
	Правила взятия, консервирования, и транспортировки патологического материала. Забор проб биоматериалов сельскохозяйственных животных в лабораторных и полевых условиях. Правила общения с сельскохозяйственными животными. Приёмка, регистрация, поступивших на исследование биоматериалов. Упаковка и хранение поступивших на исследование биоматериалов. Подготовка проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Лабораторная работа 2 «Взятие и приёмка биоматериала для бактериологических исследований»	2
Тема 4. Микроскопические методы исследования	Содержание:	10
	Устройство микроскопа и правила работы с ним. Виды микроскопии и их назначение. Техника приготовления препаратов для микроскопии. Бактериологические краски. Простой метод окрашивания препаратов. Изучение основных форм бактерий. Сложные методы окрашивания. Окрашивание по Граму. Специальные методы окрашивания. Окраска спор. Окраска капсул.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1 Лабораторная работа 3 «Приготовление препаратов для микроскопии»	2
	2 Лабораторная работа 4 «Приготовление фиксированных и окрашенных препаратов бактерий, выделенных из микробосодержащих объектов»	2
3 Лабораторная работа 5 «Окрашивание мазков различными методами»	2	
Тема 5. Бактериологические методы исследования	Содержание:	10
	Назначение и классификация питательных средств для бактерий. Состав питательных сред и их приготовление. Обычные среды: мясо - пептонный агар (МПА), мясо-пептонный бульон (МПБ). Специальные среды и дифференциально-диагностические среды, элективные среды, сухие питательные среды.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1 Лабораторная работа 6 «Приготовление простых питательных сред»	2
2 Лабораторная работа 7 «Приготовление сложных питательных сред»	2	
Тема 6. Уничтожение микроорганизмов	Содержание:	6
	Физические и химические методы стерилизации. Фламбирование. Автоклавирование. Дробная стерилизация. Химическая и лучевая стерилизация. Стерилизация фильтрованием.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1	Лабораторная работа 8 «Посев бактерий на питательные среды»	2
	2	Лабораторная работа 9 «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам»	2
Тема 7. Хранение и использование биологических препаратов и химических реактивов	Содержание:		4
	Правила хранения и использования биологических препаратов. Особенности хранения реактивов с учётом их свойств. Утилизация. Отходы лаборатории: классификация и способы утилизации. Обработка средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов. Инструкции по учёту использования биологических препаратов и химических реактивов.		4
Учебная практика Выполнение работ: Ознакомление с помещением и оборудованием лаборатории. Техника безопасности. Документация Способы взятия материала у животного. Методы консервирования, упаковки и транспортировки материала. Сопроводительная документация. Подготовка посуды, материалов, оборудования и помещения лаборатории для работы. Мытьё лабораторной посуды. Приготовление мазков. Сложные методы окраски. Микроскопия мазков. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция рабочего места. Техника приготовления питательных сред для проведения микробиологического, культурального, иммунологического исследования. Разливка и стерилизация. Техника посева. Описание колоний. Антибиотики и бактериофаги. Определение чувствительности к антибиотикам методом «дисков». Методы стерилизации. Проведение контроля эффективности стерилизации Проведение лабораторного анализа исследуемого материала и интерпретация полученных результатов Изучение методов идентификации бактерий и микроскопических грибов Составление планов лабораторных исследований при заразной патологии и оформление соответствующей необходимой документации			72
МДКн. 02.02 Технология подготовки растворов и биологических реактивов к проведению ветеринарно-санитарной деятельности			42/18
Тема 1. Лабораторная диагностика вирусных заболеваний	Содержание:		10
	Экспресс методы диагностики. Вирусологические методы. Культивирование вирусов в живых биологических системах. Культивирование вирусов на естественно-восприимчивых и лабораторных животных. Культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах. Схема лабораторной диагностики вирусных болезней животных.		6

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1	Практическое занятие 1 «Получение вирусосодержащего материала от больных животных и трупов: консервация, транспортировка и подготовка к исследованию»	2
	2	Лабораторная работа 1 «Проведение метода молекулярной диагностики (ПЦР - полимеразная цепная реакция в формате электрофоретической детекции и в режиме реального времени)	2
Тема 2. Серологическая диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	Содержание:		14
	Феномены взаимодействия антиген-антитело. Реакция взаимодействия антиген-антитело. Реакция преципитации: кольцепреципитации, диск- преципитации, диффузионной преципитации. Реакция агглютинации: пробирочный метод и другие модификации постановки. Реакция связывания комплемента. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ). Иммуноферментный метод диагностики инфекционных болезней		6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1	Лабораторная работа 2 «Постановка и учёт результатов кольцепреципитации методами «наслаивания» и «подслаивания»»	2
	2	Лабораторная работа 3 «Постановка реакции агглютинации классическим (пробирочным) методом для диагностики бруцеллёза и реакции связывания комплементов»	2
	3	Лабораторная работа 4 «Постановка реакции иммуноферментного метода для диагностики инфекционных болезней»	2
	4	Лабораторная работа 5 «Постановка реакции иммунодиффузии (РИД) для диагностики лейкоза крс»	2
Тема 3. Технологии в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Содержание:		18
	Техника безопасности при работе на пункте искусственного осеменения (фиксация животных, стерилизация инструментов, спецодежде, санитарной обработке рук). Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения. Проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными. Санитарная оценка свежеполученной спермы. Разбавители спермы, их назначение. Методика приготовления синтетических сред. Синтетические и биологические среды для хранения спермы. Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы. Основные компоненты разбавителей и их роль. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Техника разбавления спермы. Способы расфасовки и транспортировки спермы. Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов		12

	для их приготовления. Краткосрочное хранение спермы при плюсовых температурах. Длительное хранение спермы. Устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Криоконсервирование спермы хряков. Криоконсервирование спермы баранов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
1	Лабораторная работа 6 «Отработать методику обработки инструментов и посуды, приготовления растворов, применяемых при получении, разбавлении, расфасовке спермы»	2
2	Лабораторная работа 7 «Приготовление разбавителей и разбавление спермы разных видов сельскохозяйственных животных»	2
3	Практическое занятие 2 «Заполнение учетно-отчетной документации на пунктах искусственного осеменения. Оформление журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы»	2
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с помещением и оборудованием лаборатории (отделов вирусологии и серологии). Техника безопасности. Документация. Подготовка боксов, стерильной посуды и инструментов вирусологии проведению вирусологических исследований. Получение патологического материала от больных и павших животных для исследования на вирусные болезни и его транспортировка. Взятие крови от животных и получение из нее сыворотки. Биотехнологические единицы производства белков, аминокислот, ферментов, витаминов, антибиотиков, пробиотиков, вакцин, гипериммунных сывороток, диагностических препаратов и т.д. посещение биопредприятий. Диагностика и профилактика вирусных болезней животных. Анализ результатов лабораторных исследований. Серологическая диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. Серологические исследования сыворотки крови от всех видов животных методами РА, РСК/РДСК, РИД, РБП, РНГА, РМА на бактериальные и паразитарные болезни: листериоз, бруцеллез, хламидийные инфекции, инфекционный эпидидимит баранов, сап, случная болезнь лошадей (трипаносомоз), паратуберкулез, сибирская язва, лептоспироз. Оценка качества спермы. Визуальная и микроскопическая оценка. Приготовление сред и разбавление спермы. Расфасовка спермы. Техника безопасности при работе с жидким азотом в сосуде Дьюара.		72

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление с местом прохождения практики по «ПМн. 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных», разъяснение целей, задач, содержания практики и формой отчетности. Инструктаж по технике безопасности в микробиологической лаборатории.</p> <p>Правила отбора, транспортировки и хранения патологического материала. Подготовка посуды, материалов, оборудования и помещения лаборатории для работы.</p> <p>Приготовление питательных сред, их разливка и стерилизация.</p> <p>Санитарное бактериологическое исследование воздуха.</p> <p>Учет результатов санитарное бактериологического исследования воздуха. Изучение свойств выделенных культур микроорганизмов (культуральных). Ознакомление с устройством Вивария, лабораторными животными, условиями их содержания и кормления, постановкой и учетом биологической пробы. Обработка и анализ полученной информации, написание отчета.</p> <p>Техника безопасности при работе с животными. Наблюдение за приемом корма и воды животными Исследование кишечника у животных. Участие в клинико-диагностических исследованиях.</p> <p>Освоение методов вскрытия трупов лабораторных животных и патоморфологической диагностики заболеваний».</p> <p>Проведение лабораторного анализа исследуемого материала и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Изучение методов идентификации бактерий и микроскопических грибов.</p> <p>Подготовка боксов, стерильной посуды и инструментов к проведению вирусологических исследований.</p> <p>Составление планов лабораторных исследований при заразной патологии и оформление соответствующей необходимой документации.</p> <p>Устройство лаборатории в племенном предприятии. Оценка качества спермы. Приготовление сред и разбавление спермы.</p> <p>Посещение ветеринарной лаборатории (вирусологического отдела). Получение патологического материала от больных и павших животных для исследования на вирусные болезни и его транспортировка.</p> <p>Взятие крови от животных и получение из нее сыворотки. Биотехнологические производства белков, аминокислот, ферментов, витаминов, антибиотиков, пробиотиков, вакцин, гипериммунных сывороток, диагностических препаратов и т.д. посещение биопредприятий.</p> <p>Участие в диагностике и профилактике вирусных болезней животных. Анализ результатов лабораторных исследований. Посещение ветеринарной лаборатории (серологический отдел) Серологические исследования сыворотки крови от всех видов животных методами РА, РСК/РДСК, РИД, РБП, РНГА, РМА на бактериальные и паразитарные болезни.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации, написание отчета.</p>	<p>144</p>
<p>Всего:</p>	<p>372/326</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Анатомии и физиологии животных», «Микробиологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатория «Биотехнологии размножения животных», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Ветеринарии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021—144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155677>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409346>

3. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211994>

2. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>

3. Госманов, Р. Г. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215735>

4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2115443>

5. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3025-3.

6. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы: учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207239>

7. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401>

8. Эпизоотология и инфекционные болезни: учебник / А.Е. Интизарова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>

9. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке и хранению проб биоматериалов	– регистрация поступивших проб биоматериалов в соответствии с нормативными документами;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
	– упаковывание пробы биоматериалов в соответствии с санитарными нормами;	
	– хранение пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами	

ПК 2.2 Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов сельскохозяйственных животных	– контактирование с больными и лабораторными сельскохозяйственными животными;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
	– осуществление забора проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований;	
	– подготовка проб биоматериалов для исследований в соответствии с санитарными нормами;	
	– подборка и применение средств индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	
ПК 2.3 Выполнять работы по утилизации проб биоматериалов после исследований	– подготовка проб биоматериалов после исследований к утилизации.	
	– утилизация пробы биоматериалов после исследований.	
	– соблюдение санитарных норм при утилизации проб биоматериалов.	
ПК 2.4 Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований	– хранение биологических препаратов, химических реактивов и лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их хранение;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках
	– подготовка химреактивов различной концентрации;	
	– подготовка растворов и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями и нормативными документами;	
	– проведение посевов биоматериала на питательные среды;	
	– оформление учетной документации хранения и использования биологических препаратов и химических реактивов	
ПК 2.5 Производить приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для искусственного осеменения	– оценка уровня азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках
	– работа лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения;	
	– работа с лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения;	
	– заполнение журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества	

	спермы	
--	--------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМН. 02 ПОДГОТОВКА ПРОБ, РАСТВОРОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД К
ПРОВЕДЕНИЮ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (ПО ВЫБОРУ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн. 02 ПОДГОТОВКА ПРОБ, РАСТВОРОВ И ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД К ПРОВЕДЕНИЮ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)
ПК 2.1	Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов
ПК 2.2	Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.
ПК 2.3	Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	– приема, регистрации, поступивших на исследование биоматериалов;
---------	---

навыками	<ul style="list-style-type: none"> – упаковки и хранения поступивших на исследование биоматериалов; – взаимодействия с больными и лабораторными домашними животными их фиксации (при необходимости) в соответствии с их видовыми особенностями; – забора проб биоматериалов домашних животных в лабораторных и полевых условиях; – подготовки проб биоматериалов сельскохозяйственных животных для ветеринарно-санитарных исследований; – утилизации проб биоматериалов после исследований; – обработки средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов; – размещения на хранение биологических препаратов и химических реактивов для проведения ветеринарно-санитарных исследований, и лекарственных средств ветеринарного применения; – подготовки химреактивов различной концентрации и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями; – посева биоматериала на питательные среды;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – регистрировать поступившие пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами; – упаковывать пробы биоматериалов в соответствии с санитарными нормами; – хранить пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами; – контактировать с больными и лабораторными домашними животными; – осуществлять забор проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований; – подготавливать пробы биоматериалов для исследований в соответствии с санитарными нормами; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – утилизации проб биоматериалов после исследований; – обработки средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов; – осуществлять хранение биологических препаратов, химических реактивов и лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их хранение; – подготавливать химреактивы различной концентрации; – осуществлять подготовку растворов и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями и нормативными документами; – осуществлять посева биоматериала на питательные среды; – подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами; – соблюдать требования безопасности при работе с биологическими препаратами и химическими реактивами; – оформлять учетную документацию хранения и использования биологических препаратов и химических реактивов;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – порядок регистрации проб для ветеринарно-санитарных

	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к упаковке проб для ветеринарно-санитарных исследований и их хранению; – состав, функций и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – правила общения с домашними животными; – порядок сбора проб для ветеринарно-санитарных исследований; – стандартные методы и методики забора проб биоматериалов домашних животных для ветеринарно-санитарных исследований; – правила подготовки к утилизации и утилизации проб биоматериалов после исследований; – методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой при утилизации биоматериалов; – правил хранения лекарственных средств для ветеринарного применения, биологических препаратов и химических реактивов; – требования безопасности при работе с химическими реактивами и биологическими препаратами; – рецептуру химических растворов и основных питательных сред, применяемых в ветеринарно-санитарных исследованиях, и методы их приготовления; – инструкции по учету использования биологических препаратов и химических реактивов.
--	--

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:372

В том числе в форме практической подготовки: 326

Из них на освоение МДК: 84

практики, в том числе учебная:144

производственная: 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 -2.5 ОК 1,2,3,4, 5,7,9	МДКн. XX.01 Технология работы с биоматериалами, предназначенными для проведения ветеринарно-санитарных исследований	42	20	42	20	X	X	X	144	
ПК 2.1 -2.3 ОК1,2,3,4, 5,7,9	МДКн. XX.02 Технология подготовки растворов и биологических реактивов к проведению ветеринарно-санитарной деятельности	42	18	42	18	X	X			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	372	38	84	38	X	X	X	144	144

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической
---	---	--

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПМн. 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)		372/326
МДКн. 02.01 Технология работы с биоматериалами, предназначенными для проведения ветеринарно-санитарных исследований		42/20
Тема 1. Организация работы в ветеринарной лаборатории	Содержание: Лаборатория микробиологии: порядок организации и функционирования. Правила работы в микробиологической лаборатории. Правила охраны труда при работе в лаборатории, требования, предъявляемые к лабораториям. Порядок работы с химическими веществами. Меры безопасности при работе с огнеопасными и легковоспламеняющимися веществами. Работа с веществами, вызывающими химические ожоги. Работа с жидким азотом. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила электробезопасности в лаборатории. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Требования электробезопасности при работе с электроустановками. Оснащение лаборатории (рациональное планирование помещения, выбор и размещение оборудования).	2 2
	Содержание: Оборудование и микробиологические принадлежности. Автоклав. Термостаты. Сушильный шкаф. Холодильник (или холодильная комната). Центрифуга. рН –метр. Вихревой механический смеситель. Устройство для подсчёта колоний. Источник пламени. Лабораторная посуда. Микробиологический инвентарь. Биологический микроскоп. Методики подготовки лабораторной посуды к работе.	4 2
Тема 2. Виды лабораторного оборудования и методика подготовки лабораторной посуды к работе	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Лабораторная работа 1 «Микробиологическая лаборатория и её устройство.»	2

Тема 3. Правила работы с биоматериалом	Содержание:	6
	Правила взятия, консервирования, и транспортировки патологического материала. Забор проб биоматериалов домашних животных в лабораторных и домашних условиях. Правила общения с домашними животными. Приёмка, регистрация, поступивших на исследование биоматериалов. Упаковка и хранение поступивших на исследование биоматериалов. Подготовка проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Лабораторная работа 2 «Взятие и приёмка биоматериала для бактериологических исследований»	2
Тема 4. Микроскопические методы исследования	Содержание:	10
	Устройство микроскопа и правила работы с ним. Виды микроскопии и их назначение. Техника приготовления препаратов для микроскопии. Бактериологические краски. Простой метод окрашивания препаратов. Изучение основных форм бактерий. Сложные методы окрашивания. Окрашивание по Граму. Специальные методы окрашивания. Окраска спор. Окраска капсул.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1 Лабораторная работа 3 «Приготовление препаратов для микроскопии»	2
	2 Лабораторная работа 4 «Приготовление фиксированных и окрашенных препаратов бактерий, выделенных из микробосодержащих объектов»	2
	3 Лабораторная работа 5 «Окрашивание мазков различными методами»	2
Тема 5. Бактериологические методы исследования	Содержание:	10
	Назначение и классификация питательных средств для бактерий. Состав питательных сред и их приготовление. Обычные среды: мясо - пептонный агар (МПА), мясо-пептонный бульон (МПБ). Специальные среды и дифференциально-диагностические среды, элективные среды, сухие питательные среды.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1 Лабораторная работа 6 «Приготовление простых питательных сред»	2
	2 Лабораторная работа 7 «Приготовление сложных питательных сред»	2
Тема 6. Уничтожение микроорганизмов	Содержание:	6
	Физические и химические методы стерилизации. Фламбирование. Автоклавирование. Дробная стерилизация. Химическая и лучевая стерилизация. Стерилизация фильтрованием.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	1	Лабораторная работа 8 «Посев бактерий на питательные среды»	2
	2	Лабораторная работа 9 «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам»	2
Тема 7. Хранение и использование биологических препаратов и химических реактивов	Содержание:		4
	Правила хранения и использования биологических препаратов. Особенности хранения реактивов с учётом их свойств. Утилизация. Отходы лаборатории: классификация и способы утилизации. Обработка средств индивидуальной защиты после утилизации проб биоматериалов. Инструкции по учёту использования биологических препаратов и химических реактивов.		4
Учебная практика Выполнение работ: Ознакомление с помещением и оборудованием лаборатории. Техника безопасности. Документация Способы взятия материала у животного. Методы консервирования, упаковки и транспортировки материала. Сопроводительная документация. Подготовка посуды, материалов, оборудования и помещения лаборатории для работы. Мытьё лабораторной посуды. Приготовление мазков. Сложные методы окраски. Микроскопия мазков. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция рабочего места. Техника приготовления питательных сред для проведения микробиологического, культурального, иммунологического исследования. Разливка и стерилизация. Техника посева. Описание колоний. Антибиотики и бактериофаги. Определение чувствительности к антибиотикам методом «дисков». Методы стерилизации. Проведение контроля эффективности стерилизации Проведение лабораторного анализа исследуемого материала и интерпретация полученных результатов Изучение методов идентификации бактерий и микроскопических грибов Составление планов лабораторных исследований при заразной патологии и оформление соответствующей необходимой документации			72
МДКн. 02.02 Технология подготовки растворов и биологических реактивов к проведению ветеринарно-санитарной деятельности			42/18
Тема 1. Лабораторная диагностика вирусных заболеваний	Содержание:		22
	Правила работа с вирусосодержащим материалом. Экспресс методы диагностики. Формы существования вирусов. Индикация вирусов по вирионам и внутриклеточным тельцам – включениям. Вирусологические методы. Культивирование вирусов в живых биологических системах. Культивирование вирусов на естественно-восприимчивых и лабораторных животных. Культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах. Схема лабораторной диагностики вирусных болезней животных. Растворы и питательные среды для культивирования клеток		12

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1 Практическое занятие 1 «Получение вирусосодержащего материала от больных животных и трупов: консервация, транспортировка и подготовка к исследованию»	2
	2 Лабораторная работа 1 «Приготовление мазка и окрашивание его по М.А. Морозову»	2
	3 Лабораторная работа 2 «Гистологическое исследование на наличие специальных внутриклеточных включений для диагностики бешенства животных»	2
	4 Лабораторная работа 3 «Заражение куриных эмбрионов вирусосодержащим материалом»	2
	5 Лабораторная работа 4 «Проведение метода молекулярной диагностики (ПЦР - полимеразная цепная реакция в формате электрофоретической детекции и в режиме реального времени)	2
Тема 2. Серологическая диагностика инфекционных болезней домашних животных	Содержание:	20
	Феномены взаимодействия антиген-антитело. Реакция взаимодействия антиген-антитело. Реакция преципитации: кольцепреципитации, диск- преципитации, диффузионной преципитации. Кольцевая реакция с молоком. Реакция агглютинации: пробирочный метод и другие модификации постановки. Реакция связывания комплемента. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ). Иммуноферментный метод диагностики инфекционных болезней. Радиоиммунный метод. Иммуноблоттинг. Реакция нейтрализации.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1 Лабораторная работа 5 «Постановка и учёт результатов кольцепреципитации методами «наслаивания» и «подслаивания»»	2
	2 Лабораторная работа 6 «Постановка реакции агглютинации классическим (пробирочным) методом.»	2
	3 Лабораторная работа 7 «Постановка непрямой (пассивной) гемагглютинации (РНГА)»	2
	4 Лабораторная работа 8 «Постановка реакции иммуноферментного метода для диагностики инфекционных болезней»	2
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с помещением и оборудованием лаборатории (отделов вирусологии и серологии). Техника безопасности. Документация. Подготовка боксов, стерильной посуды и инструментов вирусология проведению вирусологических исследований. Получение патологического материала от больных и павших животных для исследования на вирусные болезни и его транспортировка. Взятие крови от животных и получение из нее сыворотки. Биотехнологические единица производства белков, аминокислот, ферментов, витаминов, антибиотиков, пробиотиков, вакцин, гипериммунных сывороток, диагностических препаратов и т.д. посещение биопредприятий. Диагностика и профилактика вирусных болезней животных. Анализ результатов лабораторных исследований.	72	

<p>Серологическая диагностика инфекционных болезней домашних животных. Серологические исследования сыворотки крови от всех видов животных методами РА, РСК/РДСК, РИД, РБП, РНГА, РМА на бактериальные и паразитарные болезни.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ: Ознакомление с местом прохождения практики по «ПМн. 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных», разъяснение целей, задач, содержания практики и формой отчетности. Инструктаж по технике безопасности в микробиологической лаборатории. Правила отбора, транспортировки и хранения патологического материала. Подготовка посуды, материалов, оборудования и помещения лаборатории для работы. Приготовление питательных сред, их разливка и стерилизация. Санитарное бактериологическое исследование воздуха. Учет результатов санитарное бактериологическое исследование воздуха. Изучение свойств выделенных культур микроорганизмов (культуральных). Ознакомление с устройством Вивария, лабораторными животными, условиями их содержания и кормления, постановкой и учетом биологической пробы. Обработка и анализ полученной информации, написание отчета. Техника безопасности при работе с животными. Наблюдение за приемом корма и воды животными Исследование кишечника у животных. Участие в клинико-диагностических исследованиях. Освоение методов вскрытия трупов лабораторных животных и патоморфологической диагностики заболеваний». Проведение лабораторного анализа исследуемого материала и интерпретация полученных результатов. Изучение методов идентификации бактерий и микроскопических грибов. Подготовка боксов, стерильной посуды и инструментов к проведению вирусологических исследований. Составление планов лабораторных исследований при заразной патологии и оформление соответствующей необходимой документации. Посещение ветеринарной лаборатории (вирусологического отдела). Получение патологического материала от больных и павших животных для исследования на вирусные болезни и его транспортировка. Взятие крови от животных и получение из нее сыворотки. Биотехнологические производства белков, аминокислот, ферментов, витаминов, антибиотиков, пробиотиков, вакцин, гипериммунных сывороток, диагностических препаратов и т.д. посещение биопредприятий. Участие в диагностике и профилактике вирусных болезней животных. Анализ результатов лабораторных исследований. Посещение ветеринарной лаборатории (серологический отдел) Серологические исследования сыворотки крови от всех видов животных методами РА, РСК/РДСК, РИД, РБП, РНГА, РМА на бактериальные и паразитарные болезни. Обработка и анализ полученной информации, написание отчета.</p>	<p>144</p>
<p>Всего:</p>	<p>372/326</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатория «Биотехнологии размножения животных», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Ветеринарии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021—144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155677>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409346>

3. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211994>

2. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>

3. Госманов, Р. Г. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215735>

4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Кольчев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2115443>

5. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3025-3.

6. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401>

7. Эпизоотология и инфекционные болезни: учебник / А.Е. Интизарова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>

8. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке и хранению проб биоматериалов	<ul style="list-style-type: none">– регистрация поступивших проб биоматериалов в соответствии с нормативными документами;– упаковывание пробы биоматериалов в соответствии с санитарными нормами;– хранение пробы биоматериалов в соответствии с нормативными документами и санитарными нормами	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
ПК 2.2 Осуществлять работы по подготовке проб к проведению	<ul style="list-style-type: none">– контактирование с больными и лабораторными домашними животными;	Оценка выполнения работ на лабораторных и

ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных	– осуществление забора проб биоматериалов для ветеринарно-санитарных исследований;	практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.
	– подготовка проб биоматериалов для исследований в соответствии с санитарными нормами;	
	– подборка и применение средств индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	
ПК 2.3 Выполнять работы по утилизации проб биоматериалов после исследований	– подготовка проб биоматериалов после исследований к утилизации.	
	– утилизация пробы биоматериалов после исследований.	
	– соблюдение санитарных норм при утилизации проб биоматериалов.	
ПК 2.4 Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований	– хранение биологических препаратов, химических реактивов и лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими их хранение;	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках
	– подготовка химреактивов различной концентрации;	
	– подготовка растворов и питательных сред в соответствии с проводимыми исследованиями и нормативными документами;	
	– проведение посевов биоматериала на питательные среды;	
	– оформление учетной документации хранения и использования биологических препаратов и химических реактивов	

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ОП по профессии
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК04, ОК05, ОК06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04, ОК05, ОК06.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – о назначении международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	54
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		32/-	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Практическое занятие 1.		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Практическое занятие 2.		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание,		

пространстве	результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Практическое занятие 3.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Практическое занятие 4.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Практическое занятие 5		
4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Практическое занятие 6.			
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК05, ОК06.
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление 2. Практическое занятие 7.		
Всего:		32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Орлов А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев . - М.: Проспект, 2016. - 680 с.

2. Боханов А.Н. История России с древнейших времён до наших дней [Электронный ресурс].-М.:АСТ, 2016. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/650477-aleksandr-bohanov-istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney.html>

3. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. [Электронный ресурс] - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

2. <http://www.fershal.narod.ru/>

3. <http://www.hronos.km.ru>

4. <http://battleship.spb.ru/>

5. <http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

6. Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств <http://www.cis.minsk.by>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.

2. Буганов В.И. История России. - М.: Просвещение, 2010.

3. Захаревич А.В. История Отечества. - М.: Дашков и К, 2010.

4. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 336 с.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России 17-19 век: Учебник [Электронный ресурс]. – М.: Директ Медиа Пабблишинг, 2006. – CD-ROM.

6. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX- начале XXI века. – М.: Дрофа, 2008-351 с.

7. Улунян А.А. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – о назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	

<p>(специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		
--	--	--

Приложение 2.2
к ОП по профессии
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Повторительно-коррекционный курс		4/4	
Тема 1.1. Повторение времен действительного залога	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect		
	В том числе практических занятий	2	
	Дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».		
Тема 1.2. «Словообразование».	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	В том числе практических занятий	2	
	Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс		30/30	
Тема 2.1. «Питание животных»	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		
	В том числе практических занятий	8	
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных»,		

	«Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
Тема 2.2 «Разведение животных»	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07
	Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.		
	В том числе практических занятий	8	
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство»	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07
	Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1-го типа, 2-го и 3 –го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Проблемы экологии и животноводство», «Органические фермы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
Тема 2.4. «Ветеринария, как наука»	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07
	Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.		
	В том числе практических занятий	8	
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
Раздел 3. Деловой иностранный		2	
Тема 3.1 Поездка за рубеж.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке.		

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Речевая ситуация. Перевод профессиональных текстов по следующим темам «Общение с иностранцами в различных ситуациях. Ориентировка в надписях, указателях в поездке». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p>	2	
Всего:		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие/ Войнатовская С.К. Издательство "Лань", 2018.- 2-е изд., стер., 240с.

2. Английский язык для учреждений СПО. АСАДЕМА. Профессиональное образование. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО//И.Т. Везкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Т.В.Лаврин]. М. : Издательский центр «Академия», 2017 г

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Тесты, статьи, игры, пословицы // Изучение английского языка в интернете (Электронный ресурс) // Режим доступа: <http://www.native-english.ru>

2. Приложение к газете «1 сентября»// Режим доступа: <http://1september.ru>

3. Рассылка материалов для изучающих английский язык// Режим доступа//<http://fluent-english.ru>

4. Страноведение разговорные темы// Режим доступа// <http://www.linguistic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Бальная система оценивания или оценка	Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы

<p>направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>		
<p>Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Скорочтение, выполнение грамматически упражнений</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1 – 9	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального

	пострадавшим;	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	44
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона		10/10	
Тема 1.1. Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание практических занятий	2	ОК 1 – 9
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2	
Раздел 2. Основы военной службы		26/26	
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил России	Содержание практических занятий	8	ОК 1 – 9
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	2	
	Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	2	

	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание практических занятий	10	ОК 1 – 9
	Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2	
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	2	
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание практических занятий	4	ОК 1 – 9
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.5 Медико- санитарная подготовка	Содержание практических занятий	4	ОК 1 – 9
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2	
Всего:		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74322.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>
2. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1 Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 496 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2497-9. – Текст : электронный.

2 Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .– Москва:КноРус,2019 <https://book.ru/book/929621>(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,</p>	<p>Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта</p>

<p>экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>		<p>Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов</p>

<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none">- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; способы реализации собственно развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	61
самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		8/6	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений.	2	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 1. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	2	
Тема 1.3. Эстафетный бег	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4x100 м.	2	
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 3 Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м.	2	
Раздел 2. Баскетбол		10/4	
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры	Содержание учебного материала	4	ОК 8
	Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Правила игры. Учебная игра.		
Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2	

Тема 2.3 Броски мяча	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 5. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	2	
Тема 2.4 Простые тактические комбинации	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2	
Раздел 3. Волейбол		14/10	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Практические занятия	4	ОК 8
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие 7 Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 3.2 Прием и передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
Тема 3.3 Подачи мяча	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 8. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	2	
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование	Содержание учебного материала	4	ОК 8
	Совершенствование техники видов нападающего удара.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	2	
Тема 3.6 Тактика защиты	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 10. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		4/4	
4.1 Тактика передвижения на лыжах	Практические занятия	4	ОК 8
	Практическое занятие 11. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	

	Практическое занятие 12. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		10/10	
Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Практические занятия	8	ОК 8
	Практическое занятие 13. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс	2	
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками	2	
	Практическое занятие 15. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	2	
	Практическое занятие 16. Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.	2	
Тема 5.2. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений	Практические занятия	2	ОК 8
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники упражнений для развития гибкости	2	
Всего:		46/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.6.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Физкультура и спорт»

2. Журнал «Спорт в школе». Электронная версия <https://1сентября.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; -владеет техниками выполнения двигательных действий; -выполняет тактико-технические действия в игре; выполняет требуемые элементы; -применяет рациональные	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов</p>	
<p>знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; способы реализации собственно развития.</p>	<p>-демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; -владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять производственные потери в процессе профессиональной деятельности; - анализировать причины возникновения производственных потерь; - эффективно организовать свое рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - основные принципы бережливого производства; - виды потерь и причины их образования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Бережливое производство. Основные понятия.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Понятие бережливого производства. Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Составление сравнительной характеристики традиционного и бережливого производств»	2	
Тема 2. История зарождения и развития концепции бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	Зарождение бережливого производства. Развитие бережливого производства. Эволюция производства от ремесленничества и до БП. Развитие производственной системы Тойота (TPS). Принцип Lean thinking как основа философии БП. Вклад российских ученых в развитие концепции бережливого производства. Причины внедрения бережливого производства российскими организациями.	4	
Тема 3. Основные принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	Концепция бережливого производства. Принципы: ценность продукта, выявление и устранение потерь, поток создания ценности продукта, производство «нужных» продуктов, постоянное совершенствование процессов производства.	4	
Тема 4. Виды потерь и методы их устранения	Содержание учебного материала	6/2	
	Основные виды потерь и методы их устранения. Перепроизводство, запасы, ожидание, лишние перемещения с места на место, ненужные перемещения людей в ходе работы, излишняя обработка, дефекты и переделки, неиспользуемый потенциал персонала. Метод «Пяти почему»	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ возможных производственных потерь в процессе профессиональной деятельности лаборанта в области ветеринарии и их причины»	2	
Тема 5. Инструменты	Содержание учебного материала	6/2	
	Понятие инструмента бережливого производства. TPM. Визуальный менеджмент.	4	

бережливого производства	Стандартные операционные процессы. «Точно вовремя». Картирование. Встроенное качество. Организация мест 5S. Кайдзен. Канбан.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка проекта основных положений организации рабочего места лаборанта в области ветеринарии в ветеринарной лаборатории»	2	
Тема 6. Опыт использования принципов и инструментов бережливого производства на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Агропромышленный холдинг «Мираторг», ЗАО «Бирюли» и ООО «Сервис-Агро» и LEAN PRODUCTION. Агрохолдинг «Кубань» и система кайдзен.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Анализ особенностей производства предприятий сельскохозяйственного профиля»	2	
Всего:		32/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г. Бездудная ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КНОРУС, 2022. — 204 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. Вумек, Д. Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания		
–сущность бережливого производства	–формулировка понятия бережливого производства;	Оценка устных ответов. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.
–инструменты бережливого производства	–характеристика бережливого производства;	
–основные принципы бережливого производства	–перечисление и характеристика инструментов бережливого производства;	
–виды потерь и причины их образования	–перечисление основных принципов бережливого производства; –перечисление основных видов производственных потерь; –характеристика причин возникновения потерь	
Умения		
–выявлять производственные	– составление перечня возможных производственных потерь в	Оценка результатов

<p>потери в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности лаборанта в области ветеринарии на основе учения о потерях при бережливом</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>–анализировать причины возникновения производственных потерь;</p>	<p>производстве; – анализ возникновения возможных производственных потерь на основе метода «Пяти почему»;</p>	
<p>–эффективно организовать свое рабочее место</p>	<p>– разработка проекта эффективной организации рабочего места лаборанта в ветеринарной лаборатории с использованием инструмента 5S</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none">– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты по экологической безопасности;	<ul style="list-style-type: none">– принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;– принципы и методы рационального природопользования;– методы экологического регулирования;– принципы размещения производств различного типа;– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;– природоресурсный потенциал

		Российской Федерации; – охраняемые природные территории
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек и окружающая среда.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии.</p> <p>2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ.</p> <p>3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование.</p> <p>4. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии.</p>	10	ОК 3 – ОК 7, ОК 9
Тема 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.</p> <p>2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы.</p> <p>3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.</p> <p>Практическое занятие № 1 Загрязнения и их источники.</p>	8	ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7,
Тема 3. Экологическая обстановка и здоровье человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей.</p> <p>2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки.</p> <p>3. Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация.</p> <p>Практическое занятие №2 Влияние загрязнений на здоровье человека.</p>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	ОК 1 – ОК 10

Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. 2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. 3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право. 4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза. Практическое занятие №3 Сохранение биологического разнообразия.		
Всего:		32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Е. И. Павлова, В. К. Новиков «Общая экология» Учебник и практикум для СПО Москва «Юрайт», 2019.
2. М. П. Грушко «Основы экологии и природопользования». —М., Лань 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет - ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты по экологической безопасности;</p> <p>– принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;</p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– методы экологического регулирования; – принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>– Ответы на вопросы – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) – Решение ситуационных задач</p>

<p>–природоресурсный потенциал Российской Федерации; – охраняемые природные территории</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02,03,04,05,04,07,09 ПК 1.1	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; определять видовые особенности животных; анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.	анатомио-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22

самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология		6/2	
Тема 1. Цитология	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК 1.1
	1.Клеточное строение животного организма, его целостность.	2	
	В том числе лабораторных занятий: «Лабораторное занятие1. Выполнение техники изготовления препарата животной клетки»	2	
Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03 ПК 1.1
	Виды и классификация тканей	2	
Раздел 2 Анатомия и морфология		16/6	
Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов	Содержание учебного материала	10	ОК 01-03 ПК 1.1
	1.Строение сердечно-сосудистой системы.	2	
	2.Строение системы органов пищеварения.	2	
	3.Строение системы органов дыхания.	2	
	4.Строение органов мочеполовой системы.	2	
	5.Особенности строения органов и систем у различных видов животных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий «Практическое занятие 1. Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета» «Практическое занятие 2. Проведение топографического исследования расположения	6	

	системы органов пищеварения с использованием макета» «Практическое занятие 3. Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»		
Раздел 3 Физиология		18/-	
Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК 1.1
	1. Физиологические функции органов и систем органов животных.	4	
Тема 3.2 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК 1.1
	1. Понятие о метаболизме. 2. Физиологическая адаптация.	4	
Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ПК 1.1
	1. Регулирующие функции нервной и эндокринной системы.	6	
	2. Физиология головного и спинного мозга.		
	3. Физиология эндокринной системы. .		
Тема 3.4 Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03 ПК 1.1
	1. Виды иммунитета.	4	
	2. Лейкоциты		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и сельскохозяйственных животных», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.

2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО - [Писменская В.](#), [Ленченко Е.](#), [Голицына Л.](#) Издатель: [Юрайт](#).

3.2.2. Электронные издания

1. Зеленецкий, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленецкий, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленецкий ; под общей редакцией Н. В. Зеленецкого. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд., 2021

3. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
умения		

определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	Оценка результатов выполнения практических заданий
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	- применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
определять видовые особенности животных	- определение возрастных, видовых особенностей у животных	
анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;	- определение топографического расположения и строения органов и частей тела животных; - определение и анализ физиологических характеристик животных.	
анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	- применение и анализ особенностей процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - определение метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных	
знания		
анатоми-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно и грамотно формулирует и дает анатоми-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование,

нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой 	<ul style="list-style-type: none"> - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы общей микробиологии		26/8	
Тема 1.1. Основы морфологии и физиологии микроорганизмов	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. 2. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. 3. Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Проведение анализа бактериологической диагностики инфекционных заболеваний животных. Составление таблицы соответствия возбудителей, правил взятия, консервирования и транспортировки патологического материала для наиболее распространенных инфекционных заболеваний животных.	2	
Тема 1.2. Методы исследования микроорганизмов	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Проведение бактериологической микроскопии микроорганизмов с использованием простого метода окрашивания	2	
	Практическое занятие 3. Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность.	2	
Тема 1.3. Генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2	

Тема 1.4. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. 2. Влияние химических, физических и биологических факторов на жизнедеятельность микроорганизмов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания.	2	
Тема 1.5. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Действие физических факторов и химических веществ на микрофлору, их использование для уничтожения микрофлоры. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Методы стерилизации и дезинфекции. 2. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	4	
Раздел 2. Основы учения об инфекции		8/2	
Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.	Содержание учебного материала	8/2	ПК 2.1-2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. 2. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Правила работы с патогенными микроорганизмами. 3. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.	2	
Всего:		34/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155677>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401>

2. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>

3. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
-обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами - проводить	- использование микроскопической техники для микробиологических исследований в соответствии с инструкцией по эксплуатации;	Оценка выполнения практического задания.

<p>микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p>	<p>- обоснованность использования микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов;</p>	
<p>- пользоваться микроскопической оптической техникой</p>	<p>- соответствие оценки результатов микробиологических исследований критериям оценивания</p>	
<p>- основные группы микроорганизмов, их классификацию;</p>	<p>- представление классификации микроорганизмов;</p>	<p>Оценка устных ответов, выполнения заданий в тестовой форме</p>
<p>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</p>	<p>- описание места и роли микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</p>	
<p>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</p>	<p>- характеристика основных методов исследования микроорганизмов;</p>	
<p>- методы стерилизации и дезинфекции;</p>	<p>- перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами;</p>	
<p>- понятия патогенности и вирулентности;</p>	<p>- характеристика основных форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</p>	
<p>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</p>	<p>- характеристика методов уничтожения микрофлоры;</p>	
<p>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.</p>	<p>- характеристика патогенности и вирулентности;</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-3 ОК 09 ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация (экзамен)	-
---	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач» Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	2	
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.) Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»	2	
	Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»	2	
Практическое занятие №4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации»	2		
Тема 4. Программное	Содержание учебного материала	2/2	ОК 1 ОК 2

обеспечение информационных технологий.	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.		ОК 3 ОК 9
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»	2	
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала	14/14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.		
	Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.		
	Основные возможности Open Office.org Impress.		
	Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объема хранимой информации. Устройства хранения информации.		
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие №6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	
	Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»	2	
	Практическое занятие №8 «Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов»	2	
	Практическое занятие №9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»	2	
	Практическое занятие №10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»	2	
	Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм»	2	
Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности»	2		
Тема 6. Применение	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1 ОК 2

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет.Packetная передача данных. Организация межсетевое взаимодействие. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.		ОК 3 ОК 9
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий»	2	
	Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»	2	
Всего:		32/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2019 – 482 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС new.znaniium.com
2. www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teoria.pdf
3. video.yandex.ru/search.xml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной	адекватность применения профессиональной терминологии; демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	- выполнение заданий в тестовой форме -письменного опроса;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09	- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Основы понятия в экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09
	Роль и сущность экономики Понятие, предмет, функции экономической теории.	2	
Раздел 2. Экономика и производство		10/4	
Тема 2.1. Общественное производство и его экономические результаты	Содержание учебного материала	4	ОК 01-05, ОК 09
	Ключевые элементы производства Факторы современного производства Производственные возможности общества Производительность труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01-05, ОК 09
	Практическое занятие 1 «Производственные издержки, доход, прибыль». Решение задач.	2	
Тема 2.2. Потребление и потребительский спрос	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09 ОК 01-05, ОК 09
	Концепция предельной полезности Производственное потребление Общественное потребление Государственный бюджет	2	
Тема 2.3. Макроэкономика	Содержание учебного материала	4	ОК 01-05, ОК 09
	Валовой продукт и национальный доход общества Экономический рост в обществе Сущность, типы и виды инфляции Причины и последствия инфляции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Валовой продукт, национальный доход. Инфляция»	2	
Раздел 3. Рынок труда, занятость и безработица		6/4	
Тема 3.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-05,

	Спрос и предложения на рынке труда Факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд. Заработная плата	2	OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Выполнение расчета фонда оплаты труда»	2	
Тема 3.2. Занятость и безработица	Содержание учебного материала	2	OK 01-05, OK 09 OK 01-05, OK 09
	Занятость и формы её сокращения 2 Сезонная, структурная и циклическая безработица	2	
Раздел 4. Предпринимательство (организация частного предприятия)		6/2	
Тема 4.1. Место и организационно-правовые формы малого предприятия в экономике РФ	Содержание учебного материала	2	OK 01-05, OK 09
	Роль малого бизнеса в экономической системе государства Формы собственности в малом бизнесе Правовые основания для организации малого предприятия Организация собственного дела Ресурсы малого предприятия	2	
Тема 4.2. Затраты и результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	OK 01-05, OK 09
	Организация труда и заработной платы на малом предприятии. Ценообразование. Продвижение произведенного товара (работ, услуг). Прибыль предприятия, его рентабельность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Ценообразование»	2	OK 01-05, OK 09
Раздел 5. Основы финансовой грамотности		8/2	
Тема 5.1. Распределение доходов в обществе.	Содержание учебного материала	4	OK 01-05, OK 09
	Доходы и расходы, распределение в обществе. Местный и государственный бюджет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5 «Распределение доходов в обществе»	2	
Тема 5.2. Налоговая система.	Содержание учебного материала	2	OK 01-05, OK 09
	Налоги, виды налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система России.	2	
Тема 5.3. Банки и их роль в экономике.	Содержание учебного материала	2	
	Банк и его виды, банковская система.	2	
Всего:		32/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
3. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>– Ответы на вопросы – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) – Решение ситуационных задач</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 6 «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности ветеринарного лаборанта в соответствии с трудовым законодательством - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - виды уголовных правонарушений в области ветеринарии и уголовной ответственности; - система организации государственной ветеринарной службы, полномочия и функции ее подразделений; - функции ветеринарного государственного надзора

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>

Объем образовательной программы дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности		32/8	
Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1.Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. 2.Гражданские права и обязанности ветеринарных лаборантов и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	
Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1.Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. 2.Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление трудового договора лаборанта.	2	
Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1.Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ ситуаций, связанных с нарушениями законодательства в сфере ветеринарии, подлежащими административному наказанию.	2	
Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1.Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ ситуаций, связанных с нарушениями законодательства в сфере ветеринарии, подлежащими уголовному наказанию.	2	

Тема 5. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии».	4	
	2. Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ основных положений Закона Российской Федерации «О ветеринарии», Законов и правовых актов субъекта Российской Федерации по ветеринарии.	2	
Тема 6. Организация государственной ветеринарной службы РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации.	2	
Тема 7. Организация государственного ветеринарного надзора	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4
	1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. 2. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.	4	
	3. Правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-7125-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155692>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 460 с. - ISBN 978-5-8114-3437-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>

2. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-4260-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>

3. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-8114-6575-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

4.

4.2.3. Дополнительные источники:

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-3160-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/108461>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
4. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составление трудового договора лаборанта; - оформление ветеринарных сопроводительных документов; - анализ ситуаций, связанных с нарушениями законодательства в сфере ветеринарии. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии - система организации государственной ветеринарной службы, полномочия и функции ее подразделений - права и обязанности ветеринарного лаборанта в соответствии с трудовым законодательством - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность трактовки понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - перечисление основных законодательных актов Российской Федерации в области ветеринарии; - перечисление основных положений законодательных актов Российской Федерации в области ветеринарии; - представление структуры государственной ветеринарной службы; - перечисление полномочий и функций федеральных и региональных подразделений государственной ветеринарной службы; - перечисление прав ветеринарного лаборанта соответствии с трудовым законодательством; - перечисление обязанностей ветеринарного лаборанта соответствии с трудовым 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения заданий в тестовой форме.

<p>- виды уголовных правонарушений в области ветеринарии и уголовной ответственности;</p>	<p>законодательством;</p> <p>- описание порядка заключения трудового договора;</p> <p>- перечисление оснований</p>	
<p>- функции ветеринарного государственного надзора</p>	<p>расторжения трудового договора;</p> <p>- соотнесение видов</p>	
	<p>административных правонарушений и видов административной ответственности;</p> <p>- соотнесение видов уголовных правонарушений в области ветеринарии и видов уголовной ответственности;</p> <p>- перечисление функций ветеринарного государственного надзора</p>	

Приложение 2.12
к ОП по профессии
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 07 ОХРАНА ТРУДА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07, ПК 1.1-1.3 2.1-2.4	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с видами профессиональной деятельности; - выбирать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь при несчастных случаях 	<ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования работников (персонала); - приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве; - вида ответственности за нарушение требований охраны труда; - средства защиты человека от вредных и опасных производственных факторов; - основные негативные факторы, влияющие на организм человека;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы охраны труда		28	<p>ОК 01 ОК 07, ПК 1.1-1.3 2.1-2.4</p>
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала	6	
	Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма. Права работника, получившего травму на производстве	6	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов, и их воздействие на человека	Содержание учебного материала	6	
	1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования. 2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания. 3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование. 4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность - основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.	6	
Тема 1.3. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала	4	
	1. Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами. 2. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование	4	

	вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты лаборанта в области ветеринарии от химических и биологических негативных факторов. 3.Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.		
Тема 1.4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	4	
	1.Анализ условий труда. Спецоценка рабочего места. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. 2.Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	4	
Тема 1.5. Инструктаж, обучение и пропаганда правил техники безопасности	Содержание учебного материала	4	
	1.Виды инструктажей. Обучение работников правилам охраны труда на территории сельскохозяйственного предприятия и в производственных помещениях. 2.Виды ответственности за нарушение правил охраны труда. Пропаганда мероприятий по охране труда.	4	
Тема 1.6. Психофизиологические основы безопасности труда	Содержание учебного материала	4	
	1.Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности лаборанта в области ветеринарии. Основные психологические причины травматизма	4	
Раздел 2. Первая помощь пострадавшим		4	
Тема 2.1 Первая помощь пострадавшим при несчастном случае на производстве	Содержание учебного материала	4	
	1.Определение состояния здоровья пострадавшего. 2.Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях.	4	
Всего:		32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Девисилов, В.А. Охрана труда: Учебник (ГРИФ), - 4-е издание, испр. и доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА - М, 2013. - 496 с.

2. Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86204.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

2. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019)—192 стр.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

3. «Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда» (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы

организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

6. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- системы управления охраной труда в организации	- перечисление основных нормативных актов в области охраны труда на предприятии;	Оценка устных ответов. Оценка выполнения заданий в тестовой форме
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	- характеристика основных положений нормативных актов в области охраны труда на предприятии;	
- основные негативные факторы, влияющие на организм человека	- представление структуры системы управления охраной труда в сельскохозяйственной организации;	
- средства защиты человека от вредных и опасных производственных факторов	- характеристика факторов, оказывающих негативное влияние на организм лаборанта;	
- обязанности работников в области охраны труда	- перечисление средств защиты лаборанта от вредных и опасных производственных факторов на рабочем месте;	
- вида ответственности за нарушение требований охраны труда	- представление перечня обязанностей лаборантов в области охраны труда;	
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом)	- характеристика видов ответственности за нарушение требований охраны труда;	
- порядок и периодичность инструктирования работников (персонала)	- характеристика возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций лаборантами в области ветеринарии;	
- приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве	- представление порядка и периодичности проведения	

	<p>инструктажа по технике безопасности лаборантов;</p> <p>- соотнесение приемов оказания первой медицинской помощи с характером травм лаборантов при несчастных случаях на производстве</p>	
Умения		
<p>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p>	<p>- определение перечня производственных факторов, оказывающих негативное влияние на организм лаборанта в процессе выполнения трудовых функций;</p> <p>- подбор средств индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми трудовыми функциями;</p> <p>- оказание первой помощи работнику, подвергшемуся воздействию негативных факторов на рабочем месте</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>- выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>		
<p>- оказывать первую помощь при несчастных случаях</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО*). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подразделов 1.1. — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
 - подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Профессионально-трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Дополнительные модули

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Содержание подраздела 3. — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела 3.2 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности,

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Содержание подраздела 3.3. - вариативное.

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Содержание подраздела 3.4 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО,

цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание подраздела 3.5 — вариативное.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; – степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО самостоятельно:

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;*
- *Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
- *Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);*
- *Планы органов самоуправления, студенческого совета;*
- *Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;*
- *Рабочие программы дисциплин, факультативов;*
- *Планы работы психологической службы или психолог “ социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			

1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				
	11. <i>Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</i>			
1				
	12. <i>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i>			
1				
	13. <i>Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</i>			
1				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ УГПС
36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ**

Рабочая программа воспитания по профессии является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии</i> ;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере ветеринарии и зоотехнии;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок, контролировать работу машин и оборудования механизированных ферм и комплексов, диагностировать неисправность машин и оборудования механизированных ферм и комплексов;
– обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать режим работы и диагностировать неисправности оборудования механизированных ферм и комплексов; принимать решения по устранению возможных аварийных ситуаций;
– выполнять технологические операции производства продукции на механизированных фермах и комплексах;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии</i> ;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии</i> ;
– обладающий знаниями в области ветеринарии и зоотехнии, биологических и хозяйственных особенностях животноводства; обладающий знаниями технологических процессов содержания скота и производства продукции животноводства на механизированных фермах

и комплексах;

– умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием,

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области ветеринарии и зоотехнии *профессии/специальности*, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии*;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии*;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии*;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями *профессии*;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии /специальности*;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы,

являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии*;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией*;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *профессии*;

– совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии*;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии*;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией*;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии*;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию*;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии*: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по *профессии*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии* (*Международный день ветеринарного врача, День зоотехника, День ветеринарного работника, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, возможно установить день профессии в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий*);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии*;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии*;

- | |
|---|
| <p>– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>профессии</i>»;</p> |
| <p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы; дающих знания об устройстве и принципах работы оборудования механизированных ферм и комплексов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;</p> |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *стационарными и выездными клиниками, в кабинетах животноводства и на предприятиях, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями;*
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии– рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- | |
|--|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии; |
| – успешное освоение образовательных программ по профессии; |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- | |
|--|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.; |
|--|

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- | |
|---|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии; |
|---|

Календарный план воспитательной работы по профессии

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ на 20 — 20 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	...			
2. Кураторство				
1	...			
3. Наставничество				
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»			
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Международный день ветеринарного врача		27 апреля (последняя суббота апреля)	
2	День зоотехника		19 июля	
3	День ветеринарного работника		31 августа	
4	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.		Второе воскресенье октября	
5	День защиты животных		4 октября	
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии			
7. Самоуправление				
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»		апрель	
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»		Май - 1 октябрь	

	по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	...			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 4
к ОП по профессии
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

В рамках профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии предусмотрено освоение квалификации: лаборант.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности	ПМ 01. Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности
ВД 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)	ПМ 02. Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)
ВД 02 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)	ПМ 02. Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>36.01.05 Лаборант в области ветеринарии</i>		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Обеспечение безопасных ветеринарно-санитарных условий для осуществления ветеринарной деятельности	
	ПК 1.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для ветеринарной деятельности
	ПК 1.2	Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания
	ПК 1.3	Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.
ВД 02	Вид деятельности 2 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для сельскохозяйственных животных (по выбору)	
	ПК 2.1	Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб материалов
	ПК 2.2	Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов сельскохозяйственных животных
	ПК 2.3	Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований
	ПК 2.4	Производить приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для искусственного осеменения
ВД 02	Вид деятельности 2 Подготовка проб, растворов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарной деятельности для домашних животных (по выбору)	
	ПК 2.1	Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов
	ПК 2.2	Осуществлять работы по подготовке проб к

36.01.05 Лаборант в области ветеринарии Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных
	ПК 2.3	Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, освоивших ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена. Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние

помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	06:00:00
---	-----------------