Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Замбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 17:57:28
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d4bbc4821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.04

Всего 9
Всего часов 324
Из них

Аудиторные занятия 136
Практические занятия 136
Самостоятельная работа 152
Промежуточная 36
Зачет 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен 4 семестр

Грозный,2026

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Исраилова Л.Ю.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работаа». уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.01.2018 № 8 с учетом профиля «Социальная работа», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Ю.Исраилова 2026
© ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работаа».

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучается на 1 и 2 курсах.

В системе обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работаа».

дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной:

1. Русский язык и культура речи.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и	понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового

Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основы и правила деловой и академической коммуникации на государственоом и иностранном языках	деловой речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного вгзаимодействия. Грамотно и ясно строить диалог в рамках межличностного общения на иностранном языке	характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме га государственном и игостранном языках
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Правила подготовки юридических документов, стандарты делопроизводства РФ и международнын форивты деловой академической переписки	Писать тексты профессионального характера, аргумнтированно выступать публично, грамотно выражать мысли на русском и иностранном языках.	Навыками составления официальных птсем и перевода правовой документации без искажения юридичемкого смысла

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**34**	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	**-**			
Занятия семинарского типа	**-**			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	**-**			
практические занятия	**34**	**34**	**34**	**34**
лабораторные занятия	**-**			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	**-**			
Курсовое проектирование	**-**			
Групповые консультации	**-**			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	**-**			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**	**38**	**38**	**38**
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				**36**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**108ч./3 з.е.**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно - фонетический курс		

УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain”

		“The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	“The profession of a Social Worker” “Social Work” “Children” “Women” “Disabled people” “Unemployment” “Povetry” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Интервью
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself	2	Интервью

	and My Family" (О себе и моей семье).		
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Интервью
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Интервью
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Интервью
2	Времена группы Simple Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Интервью
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Интервью
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Интервью
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Интервью
3	Сравнительные обороты. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Интервью
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Интервью
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-	2	Интервью

	грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “ The school life of a 13 year Old British Boy” (Жизнь 13 летнего британского школьника)		
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text” Primary and Secondary Education in the Uk”(Начальное и среднее образование в ОК)	2	Интервью
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Russian Educational System” (Российская образовательная система)	2	Интервью
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).	2	Интервью
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Moscow , the Capital of Russia” (Москва столица России).	2	Интервью
	Итого в семестре:	**34**	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “The United Kingdom of GB and Northern Ireland” (ОК Великобритании и Северной Ирландии).	2	Интервью
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “The United Kingdom of GB and Northern Ireland” (ОК Великобритании и Северной Ирландии Лексико-грамматические упражнения.	2	Интервью
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Интервью
2	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State	2	Интервью

	University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Why learn English” (Почему мы изучаем английский язык).	2	Интервью
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “English Language” (Английский язык)	2	Интервью
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The profession of a Social Worker” (Профессия социальный работник)	2	Интервью
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “ The profession of Social Worker ” (Профессия социальный работник)	2	Интервью
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “London’s buildings?” (Лондонские здания).	2	Интервью
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: London’s buildings”(Лондонские здания).	2	Интервью
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “Piccadily Circus” (Площадь Покадили).	2	Интервью
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Interesting facts about Big Ben” (Интересные факты о Биг Бен).	2	Интервью
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон)	2	Интервью
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы.	2	Интервью

	Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи..Topic: “Great Britain” (Великобритания)		
3	Text “The USA” (США).” Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “Washington (Вашингтон). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Интервью
2	Text: “Washington”. (Вашингтон)Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	4	Интервью
	Итого в семестре:	**34**	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Интервью
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Интервью
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text “Characteristics of the life-span Perspective” («Характеристики перспективы жизни).	2	Интервью
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “Посвящение социальной работы в РФ”.	2	Интервью
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Social Work” (Социальная работа).	2	Интервью
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Social Work”	2	Интервью

	(Социальная работа).		
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Periods of Development” (Периоды развития).	2	Интервью
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Periods of Development” (Периоды развития).	2	Интервью
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Unemployment” (Безработица).	2	Интервью
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Unemployment” (Безработица).	2	Интервью
2	Text: “Maturation and Experience?” (Созревание и опыт). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Интервью
4	Topic: “The Human Species is a culture-Making Species?” (Человеческий вид является культурным видом). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Socio-Cultural Context” (Социо-культурный контекст).	2	Интервью
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “Women’s place in the world” (Место женщины в мире).	2	Интервью
4	Topic “Women” (Женщины). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Интервью
3	Topic “Social Policy” (Социальная политика). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью
3	Text: “Social Worker. Career Development ”. (Социалный работник. Карьера и развитие/) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Интервью

	Итого в семестре:	**34**	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Повторение темы “ I am a Social Worker”	2	Интервью
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической диалогической речи. Text: “Evaluation of Development Issues” (Оценка вопросов развития)	2	Интервью
2	Text: “Trends in Marriage”. (Тенденции в браке). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Интервью
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text:” Marital Expectations and Myths”(Ожидания и мифы о браке)	2	Интервью
4	Text: “The Parenntal Role”. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Интервью
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “Exploring the Mother’s and Father’s Role” (Изучение роли матери и отца »).	2	Интервью
4	Topic “Aging and Family policy” (Старение и семейная политика). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Интервью
4	Topic “Social Work with Family” (Социальная работа в семье). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “Reducing Loneliness” (Уменьшение одиночества).	2	Интервью
4	Topic “Children” (Дети). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью

4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “Children” (Дети).	2	Интервью
4	Topic “Unemployment” (Безработица). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Интервью
4	Topic “Unemployment” (Безработица). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “Parent child Issues” (Проблемы родителей и детей). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания.	2	Интервью
4	Topic: “Povetry” (Бедность). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Интервью
4	Text: “Povetry”. (Бедность) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	4	Интервью
	Итого в семестре:	**34**	

5.5. Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Интервью	**8**	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование	Интервью	**10**	УК-4

	различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Интервью	**10**	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**10**	УК-4
Итого в 1-м семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	**10**	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Интервью	**10**	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	**10**	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	**8**	УК-4
Итого во 2-м семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Интервью	**10**	УК-4

	грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Интервью	**10**	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**8**	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**10**	УК-4
Итого в 3-м семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	**10**	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Интервью	**10**	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	**8**	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**10**	УК-4
Итого в 4-м семестре:				**47**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.

2. Мифтахова Н.Х. Профессиональный английский язык социального работника. Москава Издательство КДУ 2013

3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 c. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74283.html

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	Тестирование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.		

Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по

	изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
   A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
   A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.
   A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
   A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
   A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, …
   isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
   Do you live in Moscow … in Saint Petersburg?

or

10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

was

11. There_____ rain tomorrow afternoon.

will be

12. There were two man in the room. One of them ___ something while the other ___ a newspaper.

Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. “About Myself and My Family” – УК-4
2. “Kadyrov Chechen State University” – УК-4

3. “London” – УК-4
4. “The English language” – УК-4
5. “Great Britain” – УК-4
6. “The Chechen Republic” – УК-4
7. The profession of a Social Worker” ” – УК-4
8. “Social Work” ” – УК-4
9. “Children” ” – УК-4
10. “Women” ” – УК-4
11. “Disabled people” ” – УК-4
12. “Unemployment”” – УК-4
13. “Povetry”” – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тесты:** Входные, текущие, итоговые (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).
- **Устные задания:** Опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** Деловые письма, переводы.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо*/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

2. Мифтахова Н.Х. Профессиональный английский язык социального работника. Москава Издательство КДУ 2013

4. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорнаяречь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 c. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 c.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. http://www.study.ru
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. http://www.dictionary.com
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru) http://www.iprbookshop.ru /30113.html
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. http://www.englishonline.co.uk

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин , программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия социальной работы»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный, 2026 г.

Балиев И.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия социальной работы» [Текст] / Сост. Балиев И.И. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «29» августа 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень — бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Балиев И.И., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных теоретических знаний о философских основаниях, ценностях и мировоззренческих принципах социальной работы, о философских концепциях человека, помощи и социальной справедливости, а также практических умений применять философскую рефлексию при анализе профессиональных ситуаций в сфере социальной работы.

Задачи:

- раскрыть предмет, методы и место философии социальной работы в системе философского и социогуманитарного знания;
- сформировать представление об историко-философских этапах становления идей помощи, милосердия и призрения в отечественной и зарубежной мысли;
- познакомить студентов с философско-антропологическими представлениями о человеке как субъекте и объекте социальной работы;
- сформировать умение анализировать этические дилеммы, ценностные и мировоззренческие основания профессиональной деятельности;
- выработать навыки философской рефлексии и применения полученных знаний в практике социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия философии социальной работы; историю становления философских идей помощи и призрения; сущность философско-антропологических и этических оснований социальной работы; ценностные принципы профессиональной деятельности.

Уметь: анализировать философские тексты и концепции, лежащие в основе социальной работы; выявлять ценностные и мировоззренческие основания профессиональных решений; определять этическую позицию и оценивать эффективность профессиональных действий с точки зрения гуманистических ценностей; работать в команде и выполнять свою роль в коллективе.

Владеть: навыками философского анализа проблем социальной работы; методами выявления и разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности; способностью применять теоретические знания философии социальной работы в практике социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия социальной работы» (Б1.О.05) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при освоении дисциплин «Философия», «Введение в профессию», «Общая социология». В последующем знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Этика социальной работы», «Технология социальной работы», при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра	**№ 2 семестра**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Зачет	1-зачет		

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра	**№ 2 семестра**	**Всего**

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**		**16**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**128**		**128**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	128		128
Зачет	1-зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия социальной работы как отрасль философского и социально-гуманитарного знания	1. Объект, предмет и функции философии социальной работы. 2. Место философии социальной работы в системе философского и социогуманитарного знания. 3. Основные категории: помощь, милосердие, ценность, ответственность.	УО, Р
2	Философско-исторические этапы становления идей помощи и призрения	1. Идеи помощи и призрения в античной и средневековой философии. 2. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Просвещения. 3. Русская религиозно-философская мысль о милосердии и соборности (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). 4. Становление отечественной теории и философии социальной работы в конце XX века.	УО
3	Философская антропология и проблема человека в социальной работе	1. Понятие человека в философской антропологии. 2. Проблема личности, свободы и достоинства в социальной работе. 3. Смысл жизни, страдание и преодоление жизненных кризисов как философские проблемы. 4. Клиент социальной работы как субъект собственной жизни.	УО, Т
4	Этические и аксиологические основания социальной	1. Этика как теоретическая основа профессиональной деятельности. 2. Ценности социальной работы: гуманизм,	УО, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	работы	справедливость, уважение достоинства человека. 3. Подходы к профессиональной этике: деонтологический, утилитаристский, аксиологический. 4. Этические дилеммы и принципы их разрешения в социальной работе.	
5	Философия социальной справедливости, прав человека и социального государства	1. Философские концепции справедливости (Аристотель, И. Кант, Дж. Ролз). 2. Права человека и их философское обоснование. 3. Концепция социального государства и общественного блага. 4. Философские основания социальной политики и социальной защиты населения.	УО, Р
6	Экзистенциально-гуманистические и феноменологические подходы в социальной работе	1. Экзистенциальная философия о свободе, выборе и ответственности (Ж.-П. Сартр, В. Франкл). 2. Феноменологический подход к пониманию жизненного мира клиента. 3. Гуманистическая психология и философия помогающих отношений (К. Роджерс, А. Маслоу). 4. Диалогическая философия М. Бубера и практика социальной работы.	УО, Т
7	Современные философские парадигмы и проблемы социальной работы в России	1. Отечественные философские школы теории социальной работы. 2. Зарубежные философские парадигмы социальной работы (радикальная, постмодернистская, феминистская). 3. Философия социальной работы в условиях цифровизации и глобализации. 4. Перспективы и проблемы развития философии социальной работы в России.	Р, тест

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
1	Философия социальной работы как отрасль философского и социально-гуманитарного знания	10	2	2	6
2	Философско-исторические этапы становления идей помощи и призрения	10	2	2	6
3	Философская антропология и проблема человека в социальной работе	10	2	2	6
4	Этические и аксиологические основания социальной работы	10	2	2	6

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
5	Философия социальной справедливости, прав человека и социального государства	10	2	2	6
6	Экзистенциально-гуманистические и феноменологические подходы в социальной работе	10	2	2	6
7	Современные философские парадигмы и проблемы социальной работы в России	10	2	2	6
8	Обзорная лекция (консультация к зачету)	6	2	2	2
9	Итоговое занятие (консультация к зачету)	6	2	2	2
Итого:		**72**	**17**	**17**	**40**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
1	Философия социальной работы как отрасль философского и социально-гуманитарного знания	16	1	1	14
2	Философско-исторические этапы становления идей помощи и призрения	16	1	1	14
3	Философская антропология и проблема человека в социальной работе	16	1	1	14
4	Этические и аксиологические основания социальной работы	16	1	1	14
5	Философия социальной справедливости, прав человека и социального государства	16	1	1	14
6	Экзистенциально-гуманистические и феноменологические подходы в социальной работе	16	1	1	14
7	Современные философские парадигмы и проблемы социальной работы в России	16	1	1	14
8	Обзорная лекция (консультация к зачету)	16	1	1	14
Итого:		**128**	**8**	**8**	**112**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в таблице.

Наименование темы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия социальной работы в системе современного философского и социогуманитарного знания	экспресс-опрос	10	УК-3
Идеи милосердия и призрения в русской религиозно-философской мысли (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев)	устный опрос	10	УК-3
Философско-антропологические представления о человеке как объекте и субъекте социальной работы	тестирование	10	УК-3
Гуманистическая психология и философия помогающих отношений (К. Роджерс, А. Маслоу)	проверка письменных докладов	10	УК-3
Ценностные основания и этические принципы профессиональной деятельности социального работника	экспресс-опрос	10	УК-3
Экзистенциальная философия о свободе, выборе и ответственности (Ж.-П. Сартр, В. Франкл)	просмотр презентаций по теме	10	УК-3
Философские концепции справедливости и их применение в социальной работе	проверка рефератов	10	УК-3
Технологии разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности	проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой	10	УК-3
Философия социального государства и социальной политики	устный опрос	10	УК-3
Философские парадигмы социальной работы в зарубежной и отечественной практике: сравнительный анализ	тестирование	10	УК-3
Диалогическая философия М. Бубера и практика социальной работы	проверка письменных рефератов	10	УК-3
Современные тенденции развития философии социальной работы в России	устный опрос	8	УК-3
Всего часов		**128**	**УК-3**

4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Философия социальной работы как отрасль философского и социально-гуманитарного знания	2
2	2	Философско-исторические этапы становления идей помощи и призрения	2
3	3	Философская антропология и проблема человека в социальной работе	2
4	4	Этические и аксиологические основания социальной работы	2
5	5	Философия социальной справедливости, прав человека и социального государства	4
6	6	Экзистенциально-гуманистические и феноменологические подходы в социальной работе	4
7	7	Современные философские парадигмы и проблемы социальной работы в России	2
Итого:			**18**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Философия социальной работы» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философско-исторические истоки идей помощи и социальной работы	проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. — М.: Юрайт, 2019. 2. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г. Основы философии и теории социальной работы. — Барнаул: АГУ, 1996.
Этические ценности и дилеммы в социальной работе	изучение теоретического материала, подготовка эссе, анализ практических кейсов	проверка эссе; устный опрос	1. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
			работника. — М.: Дашков и К, 2006. 2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2004.
Философия социальной справедливости и прав человека в социальной работе	работа с научной литературой, подготовка к круглому столу, разбор ситуационных задач	участие в круглом столе; проверка контрольной работы	1. Ролз Дж. Теория справедливости. — Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1995. 2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. — М.: Юрайт, 2019.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	кейс и задания для его решения
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по разделам/темам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента,	темы докладов,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	сообщений
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	тематика эссе
9.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	темы групповых или индивидуальных творческих заданий
10.	Зачетные материалы	Итоговая форма оценки знаний.	примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.1. Текущий контроль

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Философия социальной работы как отрасль философского знания: объект, предмет, функции.
2. Соотношение философии социальной работы с этикой, антропологией и теорией социальной работы.
3. Идеи помощи и призрения в античной философии.
4. Христианская традиция милосердия и благотворительности в средневековой философии.
5. Гуманистические идеи эпохи Возрождения о человеке и помощи ближнему.
6. Идеи общественного блага и справедливости в философии Просвещения.
7. Русская религиозно-философская мысль о соборности и милосердии (В.С. Соловьев).
8. Философия всеединства и идея всеобщей ответственности Н.А. Бердяева.
9. Становление отечественной теории и философии социальной работы в конце XX века.

10. Понятие человека в философской антропологии.
11. Проблема личности, свободы и достоинства в социальной работе.
12. Смысл жизни и страдание как философские проблемы социальной работы.
13. Клиент социальной работы как субъект собственной жизни.
14. Этика как теоретическая основа профессиональной деятельности.
15. Ценности социальной работы: гуманизм, справедливость, уважение достоинства человека.
16. Деонтологический подход к профессиональной этике социальной работы.
17. Утилитаристский подход к профессиональной этике социальной работы.
18. Этические дилеммы в профессиональной деятельности социального работника.
19. Принципы разрешения этических конфликтов в социальной работе.
20. Философские концепции справедливости Аристотеля.
21. Теория справедливости И. Канта и ее значение для социальной работы.
22. Теория справедливости Дж. Ролза.
23. Права человека и их философское обоснование.
24. Концепция социального государства.
25. Философские основания социальной политики и социальной защиты населения.
26. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра о свободе и ответственности.
27. Логотерапия и учение о смысле В. Франкла.
28. Феноменологический подход к пониманию жизненного мира клиента.
29. Гуманистическая психология К. Роджерса и философия помогающих отношений.
30. Иерархия потребностей А. Маслоу и ее философское значение для социальной работы.
31. Диалогическая философия М. Бубера («Я и Ты») и практика социальной работы.
32. Отечественные философские школы теории социальной работы.
33. Радикальная парадигма социальной работы.
34. Постмодернистские подходы в философии социальной работы.
35. Феминистская парадигма социальной работы.
36. Философия социальной работы в условиях цифровизации.
37. Философские проблемы социальной работы в условиях глобализации.
38. Этика заботы (care ethics) и ее значение для социальной работы.
39. Философское осмысление профессионального выгорания и его преодоления.
40. Перспективы развития философии социальной работы в России.

Тематика эссе

1. Философия социальной работы как феномен духовной культуры общества.
2. Роль милосердия в профессиональной деятельности социального работника.
3. Свобода и ответственность личности в философии социальной работы.

4. Справедливость как ценностное основание социальной политики.
5. Этика заботы: достоинства и границы применения в социальной работе.
6. Клиент социальной работы — объект помощи или субъект собственной жизни?
7. Гендерные аспекты философии помощи и заботы.
8. Философия социальной работы в условиях цифровизации общества.
9. Социальная ответственность профессии социального работника.
10. Особенности философского осмысления социальной работы в некоммерческом секторе.
11. Сравнительный анализ деонтологического и утилитаристского подходов в этике социальной работы.
12. Проблема доверия в отношениях «социальный работник — клиент».
13. Диалог как философский принцип социальной работы.
14. Этические аспекты принятия решений в социальной работе.
15. Философия социальной работы и социальная справедливость: точки соприкосновения.

Тематика контрольных работ:

Вариант 1.

1. Раскройте содержание понятий «философия социальной работы» и «этика социальной работы». В чем их принципиальное отличие?

2. Охарактеризуйте функции философии социальной работы.

Вариант 2.

1. Изложите основные идеи русской религиозно-философской мысли о милосердии (В.С. Соловьев).

2. Раскройте содержание философии всеединства Н.А. Бердяева.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте философско-антропологические представления о человеке в социальной работе.

2. Раскройте суть экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра применительно к социальной работе.

Вариант 4.

1. Дайте определение ценностей социальной работы и перечислите их основные виды.

2. Охарактеризуйте деонтологический и утилитаристский подходы к профессиональной этике.

Вариант 5.

1. Раскройте содержание теории справедливости Дж. Ролза.

2. Приведите примеры применения принципов справедливости в социальной политике.

Вариант 6.

1. Изложите содержание учения В. Франкла о смысле жизни.

2. Изложите основные положения гуманистической психологии К. Роджерса.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные этические дилеммы в социальной работе.
2. Проанализируйте принципы их разрешения на конкретном примере.

Вариант 8.

1. Раскройте природу и содержание диалогической философии М. Бубера.
2. Опишите ее значение для практики социальной работы.

Вариант 9.

1. Охарактеризуйте специфику постмодернистской парадигмы социальной работы.
2. Раскройте содержание феминистской парадигмы социальной работы.

Вариант 10.

1. Проведите сравнительный анализ отечественной и зарубежной философских традиций социальной работы.
2. Охарактеризуйте философские проблемы социальной работы в условиях глобализации.

Тестовые задания:

S: Философия социальной работы изучает …

+: мировоззренческие и ценностные основания профессиональной деятельности в сфере социальной работы

-: исключительно технические аспекты организации труда

-: только правовое регулирование социальной защиты населения

S: Идея соборности и всеобщей ответственности принадлежит

+: В.С. Соловьеву

-: Ж.-П. Сартру

-: К. Роджерсу

S: Учение о смысле жизни (логотерапия) разработано

+: В. Франклом

-: А. Маслоу

-: М. Бубером

S: Диалогическая философия «Я и Ты» принадлежит

+: М. Буберу

-: И. Канту

-: Дж. Ролзу

S: К этическим принципам социальной работы НЕ относится

+: извлечение личной выгоды из положения клиента

-: уважение достоинства клиента

-: конфиденциальность

S: Утилитаристский подход в этике социальной работы основывается на
+: принципе наибольшего блага для наибольшего числа людей
-: формальном соблюдении должностных инструкций
-: штатном расписании учреждения

S: Стиль профессионального взаимодействия, основанный на признании клиента субъектом собственной жизни, называется
+: субъект-субъектным
-: административным
-: авторитарным

S: Автором теории справедливости как честности является
+: Дж. Ролз
-: Ф. Герцберг
-: В. Врум

S: Первым этапом философского анализа этической дилеммы обычно считается
+: выявление и формулирование проблемной ситуации
-: вынесение окончательного решения
-: закрытие случая

S: Сопротивление внедрению новых этических стандартов чаще всего связано с
+: неопределенностью и страхом перед изменением привычных норм
-: избытком свободного времени сотрудников
-: высокой заработной платой

S: Феноменологический подход в социальной работе ориентирован прежде всего на
+: понимание субъективного жизненного мира клиента
-: формальные показатели эффективности
-: административный контроль

S: НЕ является философским основанием социальной работы
+: биологический детерминизм
-: гуманизм
-: справедливость

Вопросы к зачету:

1. Философия социальной работы как отрасль философского и социогуманитарного знания: объект, предмет, функции.
2. Место философии социальной работы в системе философского и профессионального знания.
3. Основные категории философии социальной работы.
4. Идеи помощи и призрения в античной философии.
5. Христианская традиция милосердия в средневековой философии.
6. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Просвещения о человеке и помощи.
7. Русская религиозно-философская мысль о милосердии и соборности (В.С. Соловьев).
8. Философия всеединства и идея ответственности Н.А. Бердяева.
9. Понятие и признаки философской антропологии человека в социальной работе.
10. Проблема личности, свободы и достоинства в социальной работе.
11. Смысл жизни и страдание как философские проблемы.
12. Клиент социальной работы как субъект собственной жизни.
13. Этика как теоретическая основа профессиональной деятельности.
14. Ценности социальной работы: гуманизм, справедливость, достоинство человека.
15. Деонтологический подход к профессиональной этике.
16. Утилитаристский подход к профессиональной этике.
17. Этические дилеммы в профессиональной деятельности социального работника.
18. Принципы разрешения этических конфликтов в социальной работе.
19. Философские концепции справедливости Аристотеля и И. Канта.
20. Теория справедливости Дж. Ролза.
21. Права человека и их философское обоснование.
22. Концепция социального государства.
23. Философские основания социальной политики и социальной защиты населения.
24. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра о свободе и ответственности.
25. Логотерапия и учение о смысле В. Франкла.
26. Феноменологический подход к пониманию жизненного мира клиента.
27. Гуманистическая психология К. Роджерса и философия помогающих отношений.
28. Иерархия потребностей А. Маслоу и ее философское значение.
29. Диалогическая философия М. Бубера и практика социальной работы.
30. Отечественные философские школы теории социальной работы.
31. Радикальная парадигма социальной работы.
32. Постмодернистские подходы в философии социальной работы.
33. Феминистская парадигма социальной работы.
34. Философия социальной работы в условиях цифровизации.

35. Философские проблемы социальной работы в условиях глобализации.
36. Этика заботы (care ethics) и ее значение для социальной работы.
37. Философское осмысление профессионального выгорания и его преодоления.
38. Организационная культура и ценности в деятельности социальных служб.
39. Философия социальной работы и социальная справедливость: точки соприкосновения.
40. Перспективы развития философии социальной работы в России.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует глубокое знание программного материала, логично и последовательно излагает материал, свободно оперирует основными понятиями, показывает умение применять теоретические знания на практике
4	Демонстрирует полное знание программного материала, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности изложения материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

Оценка	Критерии
«Не зачтено»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Холостова Е.И. Теория социальной работы: учебник. — М.: Юрайт, 2018. — 345 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г. Основы философии и теории социальной работы. — Барнаул: Изд-во АГУ, 1996. — 168 с.

2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2004. — 344 с.

3. Ролз Дж. Теория справедливости. — Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1995. — 536 с.

7.3. Периодические издания:

Вопросы философии.

2. Социальная работа.

3. Вестник социальной работы.

Философские науки.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

41. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
42. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
43. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (https://elibrary.ru)
44. Журналы открытого доступа Cogent OA journals (http://www.tandfonline.com/page/openaccess)
45. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)
46. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Философия социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читаются по наиболее важным разделам программы, носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых темах. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной тетради; необходимо записывать тему, план лекции и рекомендуемую литературу. При работе с конспектом рекомендуется выделять заголовки, определения и основные выводы, а также отмечать вопросы, требующие дополнительного изучения по рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает работу с конспектами лекций и рекомендуемой литературой, решение практических (ситуационных) задач по анализу философско-этических проблем социальной работы, подготовку докладов и участие в дискуссиях. Работу с литературой рекомендуется вести в следующей последовательности: беглый просмотр для выбора необходимых глав и разделов, детальное изучение выбранных фрагментов, конспектирование прочитанного. Возникающие затруднения следует обсуждать с преподавателем на консультации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся ответственности, организованности и творческого подхода к решению профессиональных задач. Она выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия и включает изучение основной и дополнительной литературы, подготовку рефератов, эссе и докладов, решение практических задач, что формирует умение применять полученные знания в практике социальной работы.
Зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в форме зачета. Студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины. Дисциплина считается освоенной, если обучающийся способен применять полученные знания при анализе философско-этических проблем и решении профессиональных задач социальной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Философия социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

- «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);
- «Лань» (https://e.lanbook.com);

- ИВИС (http://ivis.ru);
- «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска + ПК + видеопроектор). В процессе чтения лекций используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеоматериалы.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Философия социальной работы» на электронном носителе.

Аннотация учебной дисциплины

«Философия социальной работы»

Цель дисциплины	формирование у студентов системных теоретических знаний о философских основаниях, ценностях и мировоззренческих принципах социальной работы, о философских концепциях человека, помощи и социальной справедливости, а также практических умений применять философскую рефлексию при анализе профессиональных ситуаций в сфере социальной работы.
Задачи дисциплины	• раскрыть предмет, методы и место философии социальной работы в системе философского и социогуманитарного знания; • сформировать представление об истории становления философских идей помощи и призрения; • познакомить студентов с философско-антропологическими представлениями о человеке как объекте социальной работы; • сформировать умение анализировать этические дилеммы, ценностные и мировоззренческие основания профессиональной деятельности; • выработать навыки философской рефлексии в практике социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Философия социальной работы» (Б1.О.05) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	• способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**Знать:** основные категории философии социальной работы, историю становления философских идей помощи, сущность и ценностные основания социальной работы. **Уметь:** анализировать философские концепции и ценностные основания профессиональной деятельности, выявлять этические дилеммы, определять мировоззренческую позицию. **Владеть:** навыками философского анализа проблем социальной работы и разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология управления»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.19

Грозный, 2026 г.

Дагаев Р.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Социология управления» [Текст] / Сост. Дагаев Р.Р. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «29» августа 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень — бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дагаев Р.Р., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных теоретических знаний о социальном управлении как особом виде социального взаимодействия, о закономерностях функционирования и развития социальных организаций, а также практических умений и навыков анализа управленческих процессов, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Задачи:

- раскрыть предмет, методы и место социологии управления в системе социологического и управленческого знания;
- сформировать представление об основных этапах становления и развития управленческой мысли, отечественных и зарубежных школах социального управления;
- познакомить студентов с социальной организацией как объектом управления, ее структурой, функциями и типологией;
- сформировать умение анализировать управленческие ситуации, мотивацию поведения работников, стили руководства и лидерства;
- выработать навыки диагностики и разрешения социальных конфликтов в организации, а также применения полученных знаний в практике социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия социологии управления; историю становления и развития управленческой мысли; сущность, функции и методы социального управления; специфику социальной организации как объекта управления.

Уметь: анализировать управленческие процессы и ситуации в организации; выявлять факторы мотивации трудовой деятельности; определять стиль руководства и оценивать эффективность управленческих решений; работать в команде и выполнять свою роль в коллективе.

Владеть: навыками социологического анализа управленческих проблем; методами диагностики и разрешения социальных конфликтов в организации; способностью применять теоретические знания социологии управления в практике социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология управления» (Б1.О.19) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при освоении дисциплин «Общая социология», «Теория социальной работы», «Введение в профессию». В последующем знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Технология социальной работы», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Менеджмент в социальной работе», при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра	**№ 2 семестра**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Зачет	1-зачет		

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**		**16**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**128**		**128**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	128		128
Зачет	1-зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социология управления как отрасль социологического знания	1. Объект, предмет и функции социологии управления. 2. Место социологии управления в системе социологического и управленческого знания. 3. Основные категории: управление, социальное управление, субъект и объект управления.	УО, Р
2	Становление и развитие управленческой мысли	1. Донаучный этап осмысления управления. 2. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Гантт). 3. Административная школа А. Файоля и теория бюрократии М. Вебера. 4. Школа человеческих отношений (Э. Мейо, хоторнские эксперименты).	УО
3	Социальная организация как объект социологического анализа	1. Понятие и признаки социальной организации. 2. Типология организаций. 3. Формальная и неформальная структура организации. 4. Законы организации (синергии, самосохранения, развития).	УО, Т
4	Сущность, функции и методы социального управления	1. Понятие социального управления, его отличие от технического и биологического управления. 2. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. 3. Методы управления:	УО, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические. 4. Управленческий цикл и управленческое решение.	
5	Личность и малая группа в системе управления	1. Личность работника как объект и субъект управления. 2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. 3. Лидерство и руководство: стили и модели. 4. Социально-психологический климат коллектива.	УО, Р
6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	1. Природа и типология социальных конфликтов в организации. 2. Причины и стадии развития конфликта. 3. Стратегии и методы разрешения конфликтов. 4. Управление организационными изменениями и сопротивление изменениям.	УО, Т
7	Современные концепции и модели социального управления	1. Отечественный опыт социального управления: советский и постсоветский периоды. 2. Зарубежные модели управления (американская, японская, европейская). 3. Социальное управление в системе социальной работы и социальной защиты населения. 4. Перспективы и проблемы развития социологии управления в России.	Р, тест

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
1	Социология управления как отрасль социологического знания	10	2	2	6
2	Становление и развитие управленческой мысли	10	2	2	6
3	Социальная организация как объект социологического анализа	10	2	2	6
4	Сущность, функции и методы социального управления	10	2	2	6
5	Личность и малая группа в системе управления	10	2	2	6
6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	10	2	2	6
7	Современные концепции и модели социального управления	10	2	2	6
8	Обзорная лекция (консультация к	6	2	2	2

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
	зачету)				
9	Итоговое занятие (консультация к зачету)	6	2	2	2
Итого:		**72**	**17**	**17**	**40**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
1	Социология управления как отрасль социологического знания	16	1	1	14
2	Становление и развитие управленческой мысли	16	1	1	14
3	Социальная организация как объект социологического анализа	16	1	1	14
4	Сущность, функции и методы социального управления	16	1	1	14
5	Личность и малая группа в системе управления	16	1	1	14
6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	16	1	1	14
7	Современные концепции и модели социального управления	16	1	1	14
8	Обзорная лекция (консультация к зачету)	16	1	1	14
Итого:		**128**	**8**	**8**	**112**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в таблице.

Наименование темы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Социология управления в системе современного социологического знания	экспресс-опрос	10	УК-3
Классики менеджмента: вклад Ф. Тейлора и А. Файоля в теорию управления	устный опрос	10	УК-3
Бюрократия как тип социальной организации по М. Веберу	тестирование	10	УК-3
Хоторнские эксперименты и школа	проверка письменных	10	УК-3

Наименование темы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
человеческих отношений	докладов		
Формальная и неформальная структуры организации: соотношение и взаимодействие	экспресс-опрос	10	УК-3
Мотивационные теории (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакГрегор) и их применение в социальной работе	просмотр презентаций по теме	10	УК-3
Стили руководства и их влияние на эффективность управления коллективом	проверка рефератов	10	УК-3
Технологии разрешения организационных конфликтов	проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой	10	УК-3
Управление изменениями в организациях социальной сферы	устный опрос	10	УК-3
Модели управления в зарубежной и отечественной практике: сравнительный анализ	тестирование	10	УК-3
Специфика управления в учреждениях социальной защиты населения	проверка письменных рефератов	10	УК-3
Современные тенденции развития социологии управления в России	устный опрос	8	УК-3
Всего часов		**128**	**УК-3**

4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Социология управления как отрасль социологического знания	2
2	2	Становление и развитие управленческой мысли	2
3	3	Социальная организация как объект социологического анализа	2
4	4	Сущность, функции и методы социального управления	2
5	5	Личность и малая группа в системе управления: мотивация и лидерство	4
6	6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	4
7	7	Современные концепции и модели социального управления	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
Итого:			18

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Социология управления» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Классики менеджмента и их вклад в социологию управления	проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	1. Тощенко Ж.Т. Социология управления. — М.: ЦСПиМ, 2011. 2. Кравченко А.И., Тюриков А.Г. Социология управления. Фундаментальный курс. — М.: Академический проект, 2008.
Мотивация и стимулирование в системе управления персоналом	изучение теоретического материала, подготовка эссе, анализ практических кейсов	проверка эссе; устный опрос	1. Удальцова М.В. Социология управления. — М.: ИНФРА-М, 2002. 2. Фролов С.С. Социология организаций. — М.: Гардарики, 2001.
Управление конфликтами в организациях социальной сферы	работа с научной литературой, подготовка к круглому столу, разбор ситуационных задач	участие в круглом столе; проверка контрольной работы	1. Тощенко Ж.Т. Социология управления. — М.: ЦСПиМ, 2011. 2. Фролов С.С. Социология организаций. — М.: Гардарики, 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Деловая (ролевая)	Совместная деятельность группы обучающихся и	тема (проблема),

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
	игра	педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	кейс и задания для его решения
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по разделам/темам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	темы докладов, сообщений
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	тематика эссе
9.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	темы групповых или индивидуальных творческих заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
		обучающихся.	
10.	Зачетные материалы	Итоговая форма оценки знаний.	примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.1. Текущий контроль

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Социология управления как отрасль социологического знания: объект, предмет, функции.
2. Соотношение социологии управления с менеджментом, теорией организации и социальной психологией.
3. Донаучные представления об управлении в истории общественной мысли.
4. Классическая школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
5. Административная теория управления А. Файоля.
6. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
7. Хоторнские эксперименты Э. Мейо и школа человеческих отношений.
8. Понятие и признаки социальной организации.
9. Типология социальных организаций.
10. Формальная структура организации и ее элементы.
11. Неформальная структура организации: причины возникновения и функции.
12. Законы организации: синергии, самосохранения, развития.
13. Понятие социального управления и его отличие от иных видов управления.
14. Функции социального управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
15. Экономические методы управления.
16. Организационно-распорядительные методы управления.
17. Социально-психологические методы управления.
18. Управленческий цикл и этапы принятия управленческого решения.
19. Личность работника как объект и субъект управления.
20. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг).
21. Процессуальные теории мотивации (В. Врум, Дж. Адамс).
22. Стимулирование трудовой деятельности: виды и формы.
23. Лидерство и руководство: соотношение понятий.
24. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
25. Социально-психологический климат коллектива и факторы его формирования.
26. Природа и типология социальных конфликтов в организации.

27. Причины возникновения организационных конфликтов.
28. Стадии развития конфликта и методы управления им.
29. Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу).
30. Управление организационными изменениями.
31. Сопротивление изменениям и способы его преодоления.
32. Советский опыт социального управления.
33. Особенности управления в постсоветский период.
34. Американская модель управления.
35. Японская модель управления.
36. Европейские модели социального управления.
37. Специфика управления в учреждениях социальной защиты населения.
38. Управление персоналом в социальных службах.
39. Организационная культура и ее роль в управлении.
40. Перспективы развития социологии управления в России.

Тематика эссе

1. Социальное управление как феномен общественной жизни.
2. Роль лидера в эффективности управления коллективом.
3. Мотивация труда в современных российских организациях: проблемы и перспективы.
4. Бюрократия: достоинства и издержки рациональной модели управления.
5. Конфликт в организации — деструктивное явление или ресурс развития?
6. Организационная культура как инструмент социального управления.
7. Гендерные аспекты лидерства в управлении.
8. Управление изменениями в условиях цифровизации.
9. Социальная ответственность руководителя.
10. Особенности управления в некоммерческих и социальных организациях.
11. Сравнительный анализ американской и японской моделей управления.
12. Проблема доверия в системе управленческих отношений.
13. Управление командой: от группы к сплоченному коллективу.
14. Этические аспекты принятия управленческих решений.
15. Социология управления и социальная работа: точки соприкосновения.

Тематика контрольных работ:

Вариант 1.

1. Раскройте содержание понятий «управление» и «социальное управление». В чем их принципиальное отличие?

2. Охарактеризуйте функции социального управления.

Вариант 2.

1. Изложите основные идеи классической школы научного менеджмента Ф. Тейлора.
2. Раскройте содержание административной теории А. Файоля.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте теорию рациональной бюрократии М. Вебера.
2. Раскройте суть хоторнских экспериментов и школы человеческих отношений.

Вариант 4.

1. Дайте определение социальной организации и перечислите ее основные признаки.
2. Охарактеризуйте формальную и неформальную структуры организации.

Вариант 5.

1. Раскройте содержание законов организации (синергии, самосохранения, развития).
2. Приведите примеры проявления данных законов в реальных организациях.

Вариант 6.

1. Изложите содержательные теории мотивации.
2. Изложите процессуальные теории мотивации.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные стили руководства.
2. Проанализируйте влияние стиля руководства на эффективность работы коллектива.

Вариант 8.

1. Раскройте природу и типологию организационных конфликтов.
2. Опишите стадии развития конфликта и стратегии его разрешения.

Вариант 9.

1. Охарактеризуйте специфику управления организационными изменениями.
2. Раскройте причины сопротивления изменениям и способы его преодоления.

Вариант 10.

1. Проведите сравнительный анализ американской и японской моделей управления.
2. Охарактеризуйте специфику управления в учреждениях социальной защиты населения.

Тестовые задания:

S: Социология управления изучает …
+: управленческие процессы как разновидность социального взаимодействия
-: исключительно технические аспекты производства
-: только правовое регулирование труда

S: Основоположником классической школы научного менеджмента считается
+: Ф. Тейлор
-: М. Вебер
-: Э. Мейо

S: Теория рациональной бюрократии разработана
+: М. Вебером
-: А. Файолем
-: Г. Фордом

S: Хоторнские эксперименты положили начало
+: школе человеческих отношений
-: административной школе
-: школе научного управления

S: К функциям социального управления НЕ относится
+: производство продукции
-: планирование
-: контроль

S: Неформальная структура организации возникает на основе
+: личных симпатий и неофициальных связей между работниками
-: штатного расписания
-: должностных инструкций

S: Стиль руководства, при котором решения принимаются единолично руководителем, называется
+: авторитарным
-: демократическим
-: либеральным

S: Автором иерархической теории потребностей является
+: А. Маслоу
-: Ф. Герцберг
-: В. Врум

S: Первой стадией развития организационного конфликта обычно считается
+: возникновение объективной проблемной ситуации
-: открытое противоборство сторон
-: разрешение конфликта

S: Сопротивление организационным изменениям чаще всего связано с
+: неопределенностью и страхом потери привычного положения
-: избытком свободного времени сотрудников
-: высокой заработной платой

S: Модель управления, ориентированная на пожизненный найм и коллективное принятие решений, характерна для
+: японского менеджмента
-: американского менеджмента
-: советской административной системы

S: НЕ является методом социального управления
+: биологический
-: экономический
-: социально-психологический

Вопросы к зачету:

1. Социология управления как отрасль социологического знания: объект, предмет, функции.
2. Место социологии управления в системе социологического и управленческого знания.
3. Основные категории социологии управления.
4. Донаучный этап развития управленческой мысли.
5. Классическая школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
6. Административная теория управления А. Файоля.
7. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
8. Школа человеческих отношений: хоторнские эксперименты Э. Мейо.
9. Понятие и признаки социальной организации.
10. Типология социальных организаций.
11. Формальная структура организации.
12. Неформальная структура организации.
13. Законы организации: синергии, самосохранения, развития.
14. Понятие социального управления, его отличие от технического и биологического управления.
15. Функции социального управления.
16. Экономические методы управления.
17. Организационно-распорядительные методы управления.
18. Социально-психологические методы управления.
19. Управленческий цикл и управленческое решение.
20. Личность работника как объект и субъект управления.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.

23. Стимулирование трудовой деятельности: виды и формы.
24. Лидерство и руководство: соотношение понятий.
25. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
26. Социально-психологический климат коллектива.
27. Природа и типология социальных конфликтов в организации.
28. Причины возникновения организационных конфликтов.
29. Стадии развития конфликта.
30. Стратегии поведения в конфликте.
31. Управление организационными изменениями.
32. Сопротивление изменениям и способы его преодоления.
33. Советский опыт социального управления.
34. Особенности управления в постсоветский период.
35. Американская модель управления.
36. Японская модель управления.
37. Европейские модели социального управления.
38. Специфика управления в учреждениях социальной защиты населения.
39. Организационная культура и ее роль в управлении.
40. Перспективы развития социологии управления в России.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует глубокое знание программного материала, логично и последовательно излагает материал, свободно оперирует основными понятиями, показывает умение применять теоретические знания на практике
4	Демонстрирует полное знание программного материала, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности изложения материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Не зачтено»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Тощенко Ж.Т. Социология управления: учебник. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. — 300 с.

2. Кравченко А.И., Тюриков А.Г. Социология управления. Фундаментальный курс: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2008. — 983 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Удальцова М.В. Социология управления: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. — 144 с.

2. Фролов С.С. Социология организаций: учебник. — М.: Гардарики, 2001. — 384 с.

3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. — М.: Омега-Л, 2010. — 525 с.

7.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования (СОЦИС).

2. Социальная работа.

3. Вестник социальной работы.

4. Вопросы управления (электронный журнал).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

41. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
42. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
43. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (https://elibrary.ru)
44. Журналы открытого доступа Cogent OA journals (http://www.tandfonline.com/page/openaccess)
45. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)
46. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социология управления» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читаются по наиболее важным разделам программы, носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых темах. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной тетради; необходимо записывать тему, план лекции и рекомендуемую литературу. При работе с конспектом рекомендуется выделять заголовки, определения и основные выводы, а также отмечать вопросы, требующие дополнительного изучения по рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает работу с конспектами лекций и рекомендуемой литературой, решение практических (ситуационных) задач по анализу управленческих ситуаций, подготовку докладов и участие в дискуссиях. Работу с литературой рекомендуется вести в следующей последовательности: беглый просмотр для выбора необходимых глав и разделов, детальное изучение выбранных фрагментов, конспектирование прочитанного. Возникающие затруднения следует обсуждать с преподавателем на консультации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся ответственности, организованности и творческого подхода к решению профессиональных задач. Она выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия и включает изучение основной и дополнительной литературы, подготовку рефератов, эссе и докладов, решение практических задач, что формирует умение применять полученные знания в практике социальной работы.
Зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в форме зачета. Студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины. Дисциплина считается освоенной, если обучающийся способен применять полученные знания при анализе управленческих ситуаций и решении профессиональных задач социальной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Социология управления» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

- «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);
- «Лань» (https://e.lanbook.com);
- ИВИС (http://ivis.ru);
- «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска + ПК + видеопроектор). В процессе чтения лекций используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеоматериалы.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Социология управления» на электронном носителе.

Аннотация учебной дисциплины

«Социология управления»

Цель дисциплины	формирование у студентов системных теоретических знаний о социальном управлении как особом виде социального взаимодействия, о закономерностях функционирования и развития социальных организаций, а также практических умений и навыков анализа управленческих процессов, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Задачи дисциплины	• раскрыть предмет, методы и место социологии управления в системе социологического и управленческого знания; • сформировать представление об истории становления и развития управленческой мысли; • познакомить студентов с социальной организацией как объектом управления; • сформировать умение анализировать управленческие ситуации, мотивацию, стили руководства и лидерства; • выработать навыки диагностики и разрешения социальных конфликтов в организации.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социология управления» (Б1.О.19) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	• способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**Знать:** основные категории социологии управления, историю управленческой мысли, сущность и методы социального управления. **Уметь:** анализировать управленческие процессы, выявлять факторы мотивации, определять стиль руководства. **Владеть:** навыками социологического анализа управленческих проблем и разрешения конфликтов в организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление в социальной работе»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Управление в социальной работе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.19

Грозный, 2026 г.

Дагаев Р.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление в социальной работе» [Текст] / Сост. Дагаев Р.Р. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «29» августа 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень — бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дагаев Р.Р., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных теоретических знаний о социальном управлении как особом виде социального взаимодействия, о закономерностях функционирования и развития социальных организаций, а также практических умений и навыков анализа управленческих процессов, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Задачи:

- раскрыть предмет, методы и место социологии управления в системе социологического и управленческого знания;
- сформировать представление об основных этапах становления и развития управленческой мысли, отечественных и зарубежных школах социального управления;
- познакомить студентов с социальной организацией как объектом управления, ее структурой, функциями и типологией;
- сформировать умение анализировать управленческие ситуации, мотивацию поведения работников, стили руководства и лидерства;
- выработать навыки диагностики и разрешения социальных конфликтов в организации, а также применения полученных знаний в практике социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия социологии управления; историю становления и развития управленческой мысли; сущность, функции и методы социального управления; специфику социальной организации как объекта управления.

Уметь: анализировать управленческие процессы и ситуации в организации; выявлять факторы мотивации трудовой деятельности; определять стиль руководства и оценивать эффективность управленческих решений; работать в команде и выполнять свою роль в коллективе.

Владеть: навыками социологического анализа управленческих проблем; методами диагностики и разрешения социальных конфликтов в организации; способностью применять теоретические знания социологии управления в практике социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология управления» (Б1.О.19) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при освоении дисциплин «Общая социология», «Теория социальной работы», «Введение в профессию». В последующем знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Технология социальной работы», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Менеджмент в социальной работе», при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра	**№ 2 семестра**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Зачет	1-зачет		

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**		**16**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**128**		**128**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	128		128
Зачет	1-зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социология управления как отрасль социологического знания	1. Объект, предмет и функции социологии управления. 2. Место социологии управления в системе социологического и управленческого знания. 3. Основные категории: управление, социальное управление, субъект и объект управления.	УО, Р
2	Становление и развитие управленческой мысли	1. Донаучный этап осмысления управления. 2. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Гантт). 3. Административная школа А. Файоля и теория бюрократии М. Вебера. 4. Школа человеческих отношений (Э. Мейо, хоторнские эксперименты).	УО
3	Социальная организация как объект социологического анализа	1. Понятие и признаки социальной организации. 2. Типология организаций. 3. Формальная и неформальная структура организации. 4. Законы организации (синергии, самосохранения, развития).	УО, Т
4	Сущность, функции и методы социального управления	1. Понятие социального управления, его отличие от технического и биологического управления. 2. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. 3. Методы управления:	УО, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические. 4. Управленческий цикл и управленческое решение.	
5	Личность и малая группа в системе управления	1. Личность работника как объект и субъект управления. 2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. 3. Лидерство и руководство: стили и модели. 4. Социально-психологический климат коллектива.	УО, Р
6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	1. Природа и типология социальных конфликтов в организации. 2. Причины и стадии развития конфликта. 3. Стратегии и методы разрешения конфликтов. 4. Управление организационными изменениями и сопротивление изменениям.	УО, Т
7	Современные концепции и модели социального управления	1. Отечественный опыт социального управления: советский и постсоветский периоды. 2. Зарубежные модели управления (американская, японская, европейская). 3. Социальное управление в системе социальной работы и социальной защиты населения. 4. Перспективы и проблемы развития социологии управления в России.	Р, тест

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
1	Социология управления как отрасль социологического знания	10	2	2	6
2	Становление и развитие управленческой мысли	10	2	2	6
3	Социальная организация как объект социологического анализа	10	2	2	6
4	Сущность, функции и методы социального управления	10	2	2	6
5	Личность и малая группа в системе управления	10	2	2	6
6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	10	2	2	6
7	Современные концепции и модели социального управления	10	2	2	6
8	Обзорная лекция (консультация к	6	2	2	2

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
	зачету)				
9	Итоговое занятие (консультация к зачету)	6	2	2	2
Итого:		**72**	**17**	**17**	**40**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Л	ПЗ	Внеауд. работа СР
1	Социология управления как отрасль социологического знания	16	1	1	14
2	Становление и развитие управленческой мысли	16	1	1	14
3	Социальная организация как объект социологического анализа	16	1	1	14
4	Сущность, функции и методы социального управления	16	1	1	14
5	Личность и малая группа в системе управления	16	1	1	14
6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	16	1	1	14
7	Современные концепции и модели социального управления	16	1	1	14
8	Обзорная лекция (консультация к зачету)	16	1	1	14
Итого:		**128**	**8**	**8**	**112**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в таблице.

Наименование темы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Социология управления в системе современного социологического знания	экспресс-опрос	10	УК-3
Классики менеджмента: вклад Ф. Тейлора и А. Файоля в теорию управления	устный опрос	10	УК-3
Бюрократия как тип социальной организации по М. Веберу	тестирование	10	УК-3
Хоторнские эксперименты и школа	проверка письменных	10	УК-3

Наименование темы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
человеческих отношений	докладов		
Формальная и неформальная структуры организации: соотношение и взаимодействие	экспресс-опрос	10	УК-3
Мотивационные теории (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакГрегор) и их применение в социальной работе	просмотр презентаций по теме	10	УК-3
Стили руководства и их влияние на эффективность управления коллективом	проверка рефератов	10	УК-3
Технологии разрешения организационных конфликтов	проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой	10	УК-3
Управление изменениями в организациях социальной сферы	устный опрос	10	УК-3
Модели управления в зарубежной и отечественной практике: сравнительный анализ	тестирование	10	УК-3
Специфика управления в учреждениях социальной защиты населения	проверка письменных рефератов	10	УК-3
Современные тенденции развития социологии управления в России	устный опрос	8	УК-3
Всего часов		**128**	**УК-3**

4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Социология управления как отрасль социологического знания	2
2	2	Становление и развитие управленческой мысли	2
3	3	Социальная организация как объект социологического анализа	2
4	4	Сущность, функции и методы социального управления	2
5	5	Личность и малая группа в системе управления: мотивация и лидерство	4
6	6	Управление социальными конфликтами и изменениями в организации	4
7	7	Современные концепции и модели социального управления	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
Итого:			18

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Социология управления» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Классики менеджмента и их вклад в социологию управления	проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	1. Тощенко Ж.Т. Социология управления. — М.: ЦСПиМ, 2011. 2. Кравченко А.И., Тюриков А.Г. Социология управления. Фундаментальный курс. — М.: Академический проект, 2008.
Мотивация и стимулирование в системе управления персоналом	изучение теоретического материала, подготовка эссе, анализ практических кейсов	проверка эссе; устный опрос	1. Удальцова М.В. Социология управления. — М.: ИНФРА-М, 2002. 2. Фролов С.С. Социология организаций. — М.: Гардарики, 2001.
Управление конфликтами в организациях социальной сферы	работа с научной литературой, подготовка к круглому столу, разбор ситуационных задач	участие в круглом столе; проверка контрольной работы	1. Тощенко Ж.Т. Социология управления. — М.: ЦСПиМ, 2011. 2. Фролов С.С. Социология организаций. — М.: Гардарики, 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Деловая (ролевая)	Совместная деятельность группы обучающихся и	тема (проблема),

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
	игра	педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	кейс и задания для его решения
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по разделам/темам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	темы докладов, сообщений
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	тематика эссе
9.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	темы групповых или индивидуальных творческих заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
		обучающихся.	
10.	Зачетные материалы	Итоговая форма оценки знаний.	примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.1. Текущий контроль

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Социология управления как отрасль социологического знания: объект, предмет, функции.
2. Соотношение социологии управления с менеджментом, теорией организации и социальной психологией.
3. Донаучные представления об управлении в истории общественной мысли.
4. Классическая школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
5. Административная теория управления А. Файоля.
6. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
7. Хоторнские эксперименты Э. Мейо и школа человеческих отношений.
8. Понятие и признаки социальной организации.
9. Типология социальных организаций.
10. Формальная структура организации и ее элементы.
11. Неформальная структура организации: причины возникновения и функции.
12. Законы организации: синергии, самосохранения, развития.
13. Понятие социального управления и его отличие от иных видов управления.
14. Функции социального управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
15. Экономические методы управления.
16. Организационно-распорядительные методы управления.
17. Социально-психологические методы управления.
18. Управленческий цикл и этапы принятия управленческого решения.
19. Личность работника как объект и субъект управления.
20. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг).
21. Процессуальные теории мотивации (В. Врум, Дж. Адамс).
22. Стимулирование трудовой деятельности: виды и формы.
23. Лидерство и руководство: соотношение понятий.
24. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
25. Социально-психологический климат коллектива и факторы его формирования.
26. Природа и типология социальных конфликтов в организации.

27. Причины возникновения организационных конфликтов.
28. Стадии развития конфликта и методы управления им.
29. Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу).
30. Управление организационными изменениями.
31. Сопротивление изменениям и способы его преодоления.
32. Советский опыт социального управления.
33. Особенности управления в постсоветский период.
34. Американская модель управления.
35. Японская модель управления.
36. Европейские модели социального управления.
37. Специфика управления в учреждениях социальной защиты населения.
38. Управление персоналом в социальных службах.
39. Организационная культура и ее роль в управлении.
40. Перспективы развития социологии управления в России.

Тематика эссе

1. Социальное управление как феномен общественной жизни.
2. Роль лидера в эффективности управления коллективом.
3. Мотивация труда в современных российских организациях: проблемы и перспективы.
4. Бюрократия: достоинства и издержки рациональной модели управления.
5. Конфликт в организации — деструктивное явление или ресурс развития?
6. Организационная культура как инструмент социального управления.
7. Гендерные аспекты лидерства в управлении.
8. Управление изменениями в условиях цифровизации.
9. Социальная ответственность руководителя.
10. Особенности управления в некоммерческих и социальных организациях.
11. Сравнительный анализ американской и японской моделей управления.
12. Проблема доверия в системе управленческих отношений.
13. Управление командой: от группы к сплоченному коллективу.
14. Этические аспекты принятия управленческих решений.
15. Социология управления и социальная работа: точки соприкосновения.

Тематика контрольных работ:

Вариант 1.

1. Раскройте содержание понятий «управление» и «социальное управление». В чем их принципиальное отличие?

2. Охарактеризуйте функции социального управления.

Вариант 2.

1. Изложите основные идеи классической школы научного менеджмента Ф. Тейлора.
2. Раскройте содержание административной теории А. Файоля.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте теорию рациональной бюрократии М. Вебера.
2. Раскройте суть хоторнских экспериментов и школы человеческих отношений.

Вариант 4.

1. Дайте определение социальной организации и перечислите ее основные признаки.
2. Охарактеризуйте формальную и неформальную структуры организации.

Вариант 5.

1. Раскройте содержание законов организации (синергии, самосохранения, развития).
2. Приведите примеры проявления данных законов в реальных организациях.

Вариант 6.

1. Изложите содержательные теории мотивации.
2. Изложите процессуальные теории мотивации.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные стили руководства.
2. Проанализируйте влияние стиля руководства на эффективность работы коллектива.

Вариант 8.

1. Раскройте природу и типологию организационных конфликтов.
2. Опишите стадии развития конфликта и стратегии его разрешения.

Вариант 9.

1. Охарактеризуйте специфику управления организационными изменениями.
2. Раскройте причины сопротивления изменениям и способы его преодоления.

Вариант 10.

1. Проведите сравнительный анализ американской и японской моделей управления.
2. Охарактеризуйте специфику управления в учреждениях социальной защиты населения.

Тестовые задания:

S: Социология управления изучает …
+: управленческие процессы как разновидность социального взаимодействия
-: исключительно технические аспекты производства
-: только правовое регулирование труда

S: Основоположником классической школы научного менеджмента считается
+: Ф. Тейлор
-: М. Вебер
-: Э. Мейо

S: Теория рациональной бюрократии разработана
+: М. Вебером
-: А. Файолем
-: Г. Фордом

S: Хоторнские эксперименты положили начало
+: школе человеческих отношений
-: административной школе
-: школе научного управления

S: К функциям социального управления НЕ относится
+: производство продукции
-: планирование
-: контроль

S: Неформальная структура организации возникает на основе
+: личных симпатий и неофициальных связей между работниками
-: штатного расписания
-: должностных инструкций

S: Стиль руководства, при котором решения принимаются единолично руководителем, называется
+: авторитарным
-: демократическим
-: либеральным

S: Автором иерархической теории потребностей является
+: А. Маслоу
-: Ф. Герцберг
-: В. Врум

S: Первой стадией развития организационного конфликта обычно считается
+: возникновение объективной проблемной ситуации
-: открытое противоборство сторон
-: разрешение конфликта

S: Сопротивление организационным изменениям чаще всего связано с
+: неопределенностью и страхом потери привычного положения
-: избытком свободного времени сотрудников
-: высокой заработной платой

S: Модель управления, ориентированная на пожизненный найм и коллективное принятие решений, характерна для
+: японского менеджмента
-: американского менеджмента
-: советской административной системы

S: НЕ является методом социального управления
+: биологический
-: экономический
-: социально-психологический

Вопросы к зачету:

1. Социология управления как отрасль социологического знания: объект, предмет, функции.
2. Место социологии управления в системе социологического и управленческого знания.
3. Основные категории социологии управления.
4. Донаучный этап развития управленческой мысли.
5. Классическая школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
6. Административная теория управления А. Файоля.
7. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
8. Школа человеческих отношений: хоторнские эксперименты Э. Мейо.
9. Понятие и признаки социальной организации.
10. Типология социальных организаций.
11. Формальная структура организации.
12. Неформальная структура организации.
13. Законы организации: синергии, самосохранения, развития.
14. Понятие социального управления, его отличие от технического и биологического управления.
15. Функции социального управления.
16. Экономические методы управления.
17. Организационно-распорядительные методы управления.
18. Социально-психологические методы управления.
19. Управленческий цикл и управленческое решение.
20. Личность работника как объект и субъект управления.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.

23. Стимулирование трудовой деятельности: виды и формы.
24. Лидерство и руководство: соотношение понятий.
25. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
26. Социально-психологический климат коллектива.
27. Природа и типология социальных конфликтов в организации.
28. Причины возникновения организационных конфликтов.
29. Стадии развития конфликта.
30. Стратегии поведения в конфликте.
31. Управление организационными изменениями.
32. Сопротивление изменениям и способы его преодоления.
33. Советский опыт социального управления.
34. Особенности управления в постсоветский период.
35. Американская модель управления.
36. Японская модель управления.
37. Европейские модели социального управления.
38. Специфика управления в учреждениях социальной защиты населения.
39. Организационная культура и ее роль в управлении.
40. Перспективы развития социологии управления в России.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует глубокое знание программного материала, логично и последовательно излагает материал, свободно оперирует основными понятиями, показывает умение применять теоретические знания на практике
4	Демонстрирует полное знание программного материала, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности изложения материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Не зачтено»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Тощенко Ж.Т. Социология управления: учебник. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. — 300 с.

2. Кравченко А.И., Тюриков А.Г. Социология управления. Фундаментальный курс: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2008. — 983 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Удальцова М.В. Социология управления: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. — 144 с.

2. Фролов С.С. Социология организаций: учебник. — М.: Гардарики, 2001. — 384 с.

3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. — М.: Омега-Л, 2010. — 525 с.

7.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования (СОЦИС).

2. Социальная работа.

3. Вестник социальной работы.

4. Вопросы управления (электронный журнал).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

41. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
42. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
43. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (https://elibrary.ru)
44. Журналы открытого доступа Cogent OA journals (http://www.tandfonline.com/page/openaccess)
45. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)
46. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социология управления» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читаются по наиболее важным разделам программы, носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых темах. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной тетради; необходимо записывать тему, план лекции и рекомендуемую литературу. При работе с конспектом рекомендуется выделять заголовки, определения и основные выводы, а также отмечать вопросы, требующие дополнительного изучения по рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает работу с конспектами лекций и рекомендуемой литературой, решение практических (ситуационных) задач по анализу управленческих ситуаций, подготовку докладов и участие в дискуссиях. Работу с литературой рекомендуется вести в следующей последовательности: беглый просмотр для выбора необходимых глав и разделов, детальное изучение выбранных фрагментов, конспектирование прочитанного. Возникающие затруднения следует обсуждать с преподавателем на консультации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся ответственности, организованности и творческого подхода к решению профессиональных задач. Она выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия и включает изучение основной и дополнительной литературы, подготовку рефератов, эссе и докладов, решение практических задач, что формирует умение применять полученные знания в практике социальной работы.
Зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в форме зачета. Студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины. Дисциплина считается освоенной, если обучающийся способен применять полученные знания при анализе управленческих ситуаций и решении профессиональных задач социальной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Социология управления» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

- «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);
- «Лань» (https://e.lanbook.com);
- ИВИС (http://ivis.ru);
- «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска + ПК + видеопроектор). В процессе чтения лекций используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеоматериалы.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Социология управления» на электронном носителе.

Аннотация учебной дисциплины

«Социология управления»

Цель дисциплины	формирование у студентов системных теоретических знаний о социальном управлении как особом виде социального взаимодействия, о закономерностях функционирования и развития социальных организаций, а также практических умений и навыков анализа управленческих процессов, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Задачи дисциплины	• раскрыть предмет, методы и место социологии управления в системе социологического и управленческого знания; • сформировать представление об истории становления и развития управленческой мысли; • познакомить студентов с социальной организацией как объектом управления; • сформировать умение анализировать управленческие ситуации, мотивацию, стили руководства и лидерства; • выработать навыки диагностики и разрешения социальных конфликтов в организации.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социология управления» (Б1.О.19) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	• способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**Знать:** основные категории социологии управления, историю управленческой мысли, сущность и методы социального управления. **Уметь:** анализировать управленческие процессы, выявлять факторы мотивации, определять стиль руководства. **Владеть:** навыками социологического анализа управленческих проблем и разрешения конфликтов в организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	– 55
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 3 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Хадуева Я.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» [Текст] / Сост. Я.А.Хадуева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 01 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© Я.А.Хадуева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.26
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.29
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.30

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» является:

- формирование у студентов достаточного уровня знаний и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современных информационных технологиях и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности;
- дать студентам знания об информационных технологиях и их применении в социальной сфере.

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Задачами дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» являются:

- овладение навыками оценки и исследования процесса информатизации современного общества в целом и социальной сферы в частности;
- ознакомление с основными информационными концепциями, влияющими на стратегии практического использования информационных технологий в социальной сфере;
- формирование представления о специфике применения информационных технологий при разработке и проведении социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении социальной сферой, в том числе системой социальной защиты населения, при подготовке персонала отрасли;
- формирование представлений о содержании информации в базах социальных данных;
- развитие навыков прикладного использования информационных программ для решения конкретных задач социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы.

Предшествующая дисциплина:

1. «Организация пенсионного обеспечения»

Последующие дисциплины:

1. «Теория и практика социальных коммуникаций»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
	1. 2. n	1. 2. n	1. 2. n
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	понятие информации, методы защиты информации; компоненты аппаратного обеспечения компьютера и тенденции их развития, категории программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и Интернета, баз данных и информационных систем, офисных программных систем систем обработки графики и анимации	применять изученные информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и профессиональных задач	навыками использования офисных программных систем, сервисов Интернета для получения и обработки учебной и научной информации и оформления ее в виде профессионально подготовленных документов (в том числе электронных) и презентационных материалов.
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	17
– практические занятия	
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Тема 1. Основные понятия информационных технологий	Основные понятия и определения. Информация и её свойства. Меры измерения информации. Свойства информации.
ОПК-1	Тема 2. Этапы развития информационных технологий	Определение этапов исторического развития информационных технологий и факторов, повлиявших на этот процесс. Отличительные черты каждой эпохи развития информационных технологий: механические, электромеханические, электронные этапы, появление микропроцессоров, персональные компьютеры и современная эпоха интернета вещей (IoT). Классификация исторических периодов развития информационных технологий согласно основным характеристикам технологических изменений и новым возможностям, предоставляемым обществу.
ОПК-1	Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов	Характеристика базовых классов технических средств: аппаратные комплексы, коммуникационные линии, устройства ввода-вывода информации. Общая классификация технических средств реализации информационных процессов по уровню абстракции: оборудование физического уровня, канального уровня, сетевого уровня, транспортного уровня, сеансового уровня, уровня представления и уровня приложения. Принцип организации функциональных блоков вычислительной техники: центральный процессор, память, устройство ввода-вывода, контроллеры и шины данных.
ОПК-1	Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов	Исследование сущности и функций программного обеспечения (ПО): понятие, признаки, классификация по целевым назначениям и сферам применения. Характеристика типов программного обеспечения: системное, прикладное, специализированное, инструментальное, промежуточное. Функциональные группы программного обеспечения: ядро операционной системы, драйверы устройств, служебные утилиты, оболочки

		командных интерпретаторов, файловые менеджеры.
ОПК-1	Тема 5. Структура информационных систем управления	Философско-исторический подход к пониманию структуры управления организацией: возникновение и эволюция управленческих систем. Научные основания для выделения элементов и подсистем управления: принципы разделения труда Тейлора, бюрократии Вебера, теории менеджмента Файоля и Деминга. Определение понятий "управленческий цикл", "циклический характер управления", "организационный контур". Связь состава и структуры управляющей системы с размерами фирмы, отраслью деятельности, стадиями жизненного цикла предприятия.
ОПК-1	Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных систем. Текстовый процессор Word. Создание гипертекстовых документов средствами MS Word.	Роль текстовых процессоров в профессиональной деятельности: подготовка официальных писем, отчетов, статей, презентаций, учебных пособий. Способы эффективного использования текстовых процессоров в образовательных учреждениях: создание тестов, опросников, методических рекомендаций, конспектов занятий. Возможность интеграции текстовых процессоров с системами управления документацией (Document Management Systems) и инструментами групповой работы над проектами. Сравнение функционала популярных текстовых процессоров (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs) по критериям удобства использования, надежности сохранения данных, совместимости форматов.
ОПК-1	Тема 7. Технологии обработки и визуализации табличной информации.	Понятия "таблица", "ячейка", "столбец", "строка" и охарактеризуйте сферу их применения в информатике и смежных дисциплинах. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных: Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице: фильтрация, сортировка, группировка,

		сводные таблицы. Виды визуализации данных: гистограммы, круговые диаграммы, линейчатые графики, точечные диаграммы, пузырьковые диаграммы.
ОПК-1	Тема 8. Технические средства поиска и анализа информации.	Основное предназначение поисковых систем и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Стандарты описания запросов в поисковиках: операторы логического соединения (AND, OR, NOT), фильтры поиска, интервалы дат и числа. Понятия релевантности и точности поиска: метрические показатели качества выдачи результатов. Альтернативные источники поиска информации помимо традиционных поисковых движков: каталоги, архивы, отраслевые базы данных.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	семестр		
	Тема 1. Основные понятия информационных технологий Учебные вопросы: 1. Понятие информации, способы ее хранения. 2. Компьютеры и операционные системы. 3. Категории программного обеспечения. 4. Аппаратное обеспечение компьютера и тенденции его развития	2	
	Тема 2. Этапы развития информационных технологий Учебные вопросы: 1. Определение этапов исторического развития информационных технологий и	2	

	факторов, повлиявших на этот процесс. 2. Отличительные черты каждой эпохи развития информационных технологий. 3. Классификация исторических периодов развития информационных технологий.		
	Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов Учебные вопросы: 1. Общая классификация технических средств реализации информационных процессов. 2. Принцип организации функциональных блоков вычислительной техники.	2	
	Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов Учебные вопросы: 1. Исследование сущности и функций программного обеспечения. 2. Характеристика типов программного обеспечения. 3. Функциональные группы программного обеспечения.	2	
	Тема 5. Структура информационных систем управления Учебные вопросы: 1. Философско-исторический подход к пониманию структуры управления организацией. 2. Научные основания для выделения элементов и подсистем управления. 3. Связь состава и структуры управляющей системы с размерами фирмы, отраслью деятельности, стадиями жизненного цикла предприятия.	2	
	Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных систем. Текстовый процессор Word. Создание гипертекстовых документов средствами MS Word Учебные вопросы: 1. Роль текстовых процессоров в профессиональной деятельности. 2. Способы эффективного использования текстовых процессоров в образовательных учреждениях. 3. Сравнение функционала популярных текстовых процессоров (Microsoft Word,	3	

	LibreOffice Writer, Google Docs) по критериям удобства использования, надежности сохранения данных, совместимости форматов.		
	Тема 7. Технологии обработки и визуализации табличной информации Учебные вопросы: 1. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных: Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets. 2. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. 3. Виды визуализации данных.	2	
	Тема 8. Технические средства поиска и анализа информации Учебные вопросы: 1. Стандарты описания запросов в поисковиках. 2. Понятия релевантности и точности поиска. 3. Альтернативные источники поиска информации помимо традиционных поисковых движков.	2	

Заочная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
	Тема 1. Технические средства реализации информационных процессов Учебные вопросы: 1. Общая классификация технических средств реализации информационных процессов. 2. Принцип организации функциональных блоков вычислительной техники.	2	
	Тема 2. Программные средства реализации информационных процессов Учебные вопросы: 1. Исследование сущности и функций программного обеспечения. 2. Характеристика типов программного обеспечения. 3. Функциональные группы программного обеспечения.	2	
	Тема 3. Технологии обработки и визуализации табличной информации Учебные вопросы: 1. Назначение и основные возможности	2	

	программных средств обработки табличных данных: Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets. 2. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. 3. Виды визуализации данных.		
	Тема 4. Технические средства поиска и анализа информации Учебные вопросы: 1. Стандарты описания запросов в поисковиках. 2. Понятия релевантности и точности поиска. 3. Альтернативные источники поиска информации помимо традиционных поисковых движков.	2	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основные понятия информационных технологий	подготовка к дискуссии, устному докладу, презентация	опрос презентация	4	ОПК-1
Тема 2. Этапы развития информационных технологий	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	опрос	4	ОПК-1
Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов	ознакомление с нормативными документами	опрос	6	ОПК-1
Тема 4. Программные средства реализации	подготовка интернет обзора по заданной тематике	опрос	6	ОПК-1

информационных процессов				
Тема 5. Структура информационных систем управления	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	опрос	6	ОПК-1
Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных систем. Текстовый процессор Word. Создание гипертекстовых документов средствами MS Word.	подготовка интернет обзора по заданной тематике	опрос	6	ОПК-1
Тема 7. Технологии обработки и визуализации табличной информации.	подготовка к дискуссии, устному докладу, презентация	опрос	6	ОПК-1
Тема 8. Технические средства поиска и анализа информации.	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	опрос	7	ОПК-1
Всего часов			55	

Заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основные понятия информационных технологий	подготовка к дискуссии, устному докладу, презентация	опрос презентация	6	ОПК-1
Тема 2. Этапы развития информационных технологий	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	опрос	6	ОПК-1
Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов	ознакомление с нормативными документами	опрос	8	ОПК-1

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов	подготовка интернет обзора по заданной тематике	опрос	8	ОПК-1
Тема 5. Структура информационных систем управления	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	опрос	8	ОПК-1
Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных систем. Текстовый процессор Word. Создание гипертекстовых документов средствами MS Word.	подготовка интернет обзора по заданной тематике	опрос	8	ОПК-1
Тема 7. Технологии обработки и визуализации табличной информации.	подготовка к дискуссии, устному докладу, презентация	опрос	8	ОПК-1
Тема 8. Технические средства поиска и анализа информации.	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	опрос	8	ОПК-1
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Блинова, Е. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / Е. А. Блинова, Е. П. Ростова, М. С. Татарникова. — Самара : Самарский университет, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-2275-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517144 (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сафронова, И. В. Информационно-коммуникационные технологии в стоматологии : учебно-методическое пособие / И. В. Сафронова, А. А. Мукашева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2024. — 526 с. — ISBN 978-5-6051943-6-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442361 (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Арбатская, О. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Арбатская. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158638 (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	понятие информации, методы защиты информации; компоненты аппаратного обеспечения компьютера и тенденции их развития, категории программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и Интернета, баз данных и информационных систем, офисных программных систем систем обработки графики и анимации	1 «отлично» на высоком уровне знает понятие информации, методы защиты информации; компоненты аппаратного обеспечения компьютера и тенденции их развития, категории программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и Интернета, баз данных и информационных систем, офисных программных систем систем обработки графики и анимации	Собеседование, контрольная работа
		2 «хорошо» на достаточном уровне знает понятие	Собеседование, контрольная работа

		информации, методы защиты информации; компоненты аппаратного обеспечения компьютера и тенденции их развития, категории программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и Интернета, баз данных и информационных систем, офисных программных систем систем обработки графики и анимации	
		3 «удовлетворительно» не достаточно знает понятие информации, методы защиты информации; компоненты аппаратного обеспечения компьютера и тенденции их развития, категории программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и Интернета, баз данных и информационных систем, офисных программных систем систем обработки графики и анимации	Собеседование, контрольная работа

		4 «неудовлетворительно» не знает понятие информации, методы защиты информации; компоненты аппаратного обеспечения компьютера и тенденции их развития, категории программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и Интернета, баз данных и информационных систем, офисных программных систем систем обработки графики и анимации	Собеседование, контрольная работа
Умеет	применять изученные информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и профессиональных задач	1 «отлично» на высоком уровне умеет применять изученные информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и профессиональных задач	Собеседование, контрольная работа
		2 «хорошо» на достаточном уровне умеет применять изученные информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и профессиональных задач	Собеседование, контрольная работа
		3 «удовлетворительно» не достаточно умеет применять применять изученные информационно-коммуникационные	Собеседование, контрольная работа, доклад

		технологии при решении учебных и профессиональных задач	
		4 «неудовлетворительно» на умеет применять применять изученные информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и профессиональных задач	Собеседование, контрольная работа, доклад
Владеет навыком	навыками использования офисных программных систем, сервисов Интернета для получения и обработки учебной и научной информации и оформления ее в виде профессионально подготовленных документов (в том числе электронных) и презентационных материалов.	1 «отлично» на достаточно высоком уровне владеет навыками использования офисных программных систем, сервисов Интернета для получения и обработки учебной и научной информации и оформления ее в виде профессионально подготовленных документов (в том числе электронных) и презентационных материалов.	Собеседование, контрольная работа
		2 «хорошо» на достаточном уровне владеет навыками использования офисных программных систем, сервисов Интернета для получения и обработки учебной и научной информации и оформления ее в виде профессионально подготовленных	Собеседование, контрольная работа

		документов (в том числе электронных) и презентационных материалов.	
		3 «удовлетворительно» не достаточно владеет навыками использования офисных программных систем, сервисов Интернета для получения и обработки учебной и научной информации и оформления ее в виде профессионально подготовленных документов (в том числе электронных) и презентационных материалов.	Собеседование, контрольная работа, доклад
		4 «неудовлетворительно» не владеет навыками навыками использования офисных программных систем, сервисов Интернета для получения и обработки учебной и научной информации и оформления ее в виде профессионально подготовленных документов (в том числе электронных) и презентационных материалов.	Собеседование, контрольная работа

Описание шкал оценивания

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде доклада.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета.

- для самостоятельной работы по дисциплине студенты литературу могут найти в каталогах библиотеки в ЭБС и методических указаниях для самостоятельной работы обучающихся.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

<table>
<tr><td>100-балльная шкала</td><td colspan="2">Традиционная шкала</td></tr>
<tr><td>96 – 100</td><td>отлично</td><td rowspan="3">зачтено</td></tr>
<tr><td>76 - 95</td><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>51 – 75</td><td>удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>0 – 50</td><td>неудовлетворительно</td><td>не зачтено</td></tr>
</table>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Программные средства реализации информационных процессов		7		6			
ОПК-1	Области применения и примеры реализации информационных систем. Текстовый процессор Word. Создание гипертекстовых документов средствами MS Word		4		4			
ОПК-1	Технологии обработки и визуализации табличной информации		3		7			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
3. Этапы информатизации общества
4. Этапы информатизации системы образования
5. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
6. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
7. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации
8. Принципы построения автоматизированных систем обучения и контроля знаний
9. Изменение параметров MS Word Окно, строка меню и панели инструментов MS Excel Работа с книгами и листами Ввод и выбор данных
10. Основные действия с фрагментами электронной таблицы
11. Использование функций Создание графиков и диаграмм Отбор и сортировка данных
12. Создание презентаций Операции со слайдами
13. Основные объекты баз данных и СУБД, их функциональное назначение
14. Этапы разработки приложения СУБД и основные принципы проектирования баз данных
15. Система управления базами данных Microsoft Access Таблицы данных и отношение между таблицами
16. Запросы как основной инструмент управления данными и их анализа, их варианты и практическое использование
17. Практическое построение и настройка форм Отчеты как инструмент вывода данных
18. Документы формата электронная книга
19. Технологии распознавания образов: программные продукты, используемые для распознавания текста и особенности их практического использования
20. Системы электронного перевода текстовой информации: электронные словари
21. и программы перевода
22. Стратегия поиска информации в Интернет Электронные базы данных, их содержание и использование для поиска научной информации
23. Визуализация результатов научных исследований
24. Средства создания диаграмм и графиков, на основе организованных в таблицы числовых данных
25. Статистический анализ экспериментальных данных
26. Правила оформление графиков и диаграмм, иллюстрирующих научные работы
27. Основы навигации в World Wide Web Поисковые системы Интернет
28. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения
29. Мультимедийные образовательные ресурсы
30. Базовые понятия и определения информационных технологий

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

− степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, аттестации);

− результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

8.1.1 **Основная литература**

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2021
2. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021г. – 560с. – (Высшее образование). Библиогр: 557с. - 9 экз. уч. пособие
3. Жигалов, О. С. Информационно-коммуникационные технологии: Практикум : учебное пособие / О. С. Жигалов, И. П. Проворова, А. В. Чуракова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2026. — 63 с. — ISBN 978-5-7339-2897-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516323 (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чебоксаров, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Б. Чебоксаров, А. А. Москвитин. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341207 (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. – М,2020г.
2. Згадзай, О.Э. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2021. - 335 с.
3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2.
4. Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2020. - 320 с.
5. Савицкий Н.И. Технологии организации, хранения и обработки данных: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 232 с (Серия «Высшее образование»). Библиогр. -228с.24экз. уч. пособие
6. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Лабораторный практикум по курсу "Использование компьютерных технологий в образовании" М.: Изд. РУДН, 2020. 90с
7. Сатторов Б.Ш. Использование информационных технологий в процессе социальной работы с детьми-инвалидами // Вестник Педагогического университета. 2020. № 4 (4). С.71-74.
8. Смолина Е.С., Панкратова Л.Э. Возможности информационных технологий в социальной работе / Цифровая культура открытых городов. 2018. С. 302-304.
9. Кулантаева, И.А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум / И.А. Кулантаева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 109 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации “Официальная Россия” — http://www.gov.ru/.
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ — http://www.rosmintrud.ru/. 273 Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/.
3. Сайт Федеральной службы по труду и занятости — http:// www.rostrud.ru/.
4. Сайт Интернет-службы экстренной психологической по мощи МЧС России — http://www.psi.mchs.gov.ru/.
5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
6. Каталог образовательных интернет - ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
7. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека elibrary.RU- http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» http://cyberleninka.ru/
8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ». <www.microinform.ru/>.
10. Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, данный преподавателем, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе» используются следующие информационные технологии:

1) сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

2) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

3) подготовка и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

4) самостоятельный поиск дополнительного учебного и аналитического материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет;

5) использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронная образовательная среда университета
2. ЭБС "IPRbooks"
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ИВИС
5. ЭБС «Лань»

6. Росметод
7. Polpred.com
8. Национальная электронная библиотека.
9. Российский центр научной информации

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета https://chesu.ru/

Специальное программное обеспечение для дисциплины не требуется

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
01 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы социальной работы»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	Б1.В.09

Всего ЗЕТ – 6
Всего часов – 216
Из них: –
Аудиторные занятия – 86 ч. (очная форма); 22 ч. (заочная форма)
лекции – 34 ч. (очная форма); 10 ч. (заочная форма)
лабораторные занятия – не предусмотрены
практические занятия – 52 ч. (очная форма); 12 ч. (заочная форма)
клинические практические занятия– не предусмотрены
Самостоятельная работа – 94 ч. (очная форма); 158 ч. (заочная форма)
Промежуточная аттестация ** – зачет, экзамен
Зачет – 5 семестр (очная форма); 7 семестр (заочная форма)
Экзамен – 6 семестр (очная форма); 8 семестр (заочная форма)

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2025

Вахабова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы социальной работы» [Текст] / Сост. С.А. Вахабова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от 01 сентября 2025 г., протокол № 1.

© С.А. Вахабова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» (Б1.В.09) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Ее изучение осуществляется в 5-6 семестрах по очной форме обучения и в 7-8 семестрах по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины:

1. Теория социальной работы.
2. Технология социальной работы.

Последующие дисциплины:

1. Социология молодежи.
2. Социальная работа в системе миграционной службы.

Предшествующие и последующие дисциплины указаны с учетом содержательной взаимосвязи курса с учебным планом по направлению подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения: знать	Планируемые результаты обучения: владеть навыками	Планируемые результаты обучения: уметь
Универсальные компетенции **Не предусмотрены рабочей программой дисциплины в части формируемых компетенций.**			

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения: знать	Планируемые результаты обучения: владеть навыками	Планируемые результаты обучения: уметь
Общепрофессиональные компетенции Не предусмотрены рабочей программой дисциплины в части формируемых компетенций.			
Профессиональные компетенции			
ПК-1 - способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	источники права, систему права и систему законодательства в России; нормативные основы социального обслуживания, социальной поддержки и государственной социальной помощи;	навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях; способами получения, хранения и переработки правовой информации; навыками работы со справочными правовыми системами;	юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания; применять правовые нормы при решении профессиональных задач.
ПК-2 - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	источники права, систему права и систему законодательства в России; нормативные основы социального обслуживания, социальной поддержки и государственной социальной помощи;	навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях; способами получения, хранения и переработки правовой информации; навыками работы со справочными правовыми системами;	юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания; применять правовые нормы при решении профессиональных задач.
ПК-3 - способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	источники права, систему права и систему законодательства в России; нормативные основы социального обслуживания, социальной поддержки и государственной социальной помощи;	навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях; способами получения, хранения и переработки правовой информации; навыками работы со справочными правовыми системами;	юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания; применять правовые нормы при решении профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по каждой форме обучения составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36	50	86

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего
Занятия лекционного типа	18	16	34
Занятия семинарского типа: практические занятия	18	34	52
Лабораторные занятия	-	-	-
Клинические практические занятия	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	36	58	94
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	экзамен (36 ч.)	36
Общая трудоемкость дисциплины	72	144	216 ч. / 6 з.е.

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	7 семестр	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10	12	22
Занятия лекционного типа	6	4	10
Занятия семинарского типа: практические занятия	4	8	12
Лабораторные занятия	-	-	-
Клинические практические занятия	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	56	102	158
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	экзамен (36 ч.)	36
Общая трудоемкость дисциплины	66	150	216 ч. / 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Раздел I. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Основные положения Конституции РФ.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Раздел II. Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Гарантированное государством право на различные виды социальной поддержки и социального обеспечения. Основные понятия теории права: источники права, система права, система законодательства. Сущность, принципы и функции социального права.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Раздел III. Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания	Международная и отечественная система правового регулирования социальной работы. Международные нормативные правовые акты, являющиеся

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		концептуальной основой правовой организации социальной работы. Правовые основы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Раздел IV. Организация правового обеспечения современной социальной работы	Правовые основы организации социальной работы в отдельных сферах жизнедеятельности общества и с социально-уязвимыми категориями населения. Правовое обеспечение социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, социально-правовой защиты семьи, детства, инвалидов, лиц с психическими расстройствами, военно-социальной работы и социальной защиты населения в жилищно-коммунальной сфере.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Раздел V. Технологии правового обеспечения социальной работы	Социальное обеспечение населения: социальные выплаты, льготы, меры социальной поддержки в натуральной и денежной форме. Применение справочных правовых систем, анализ правовой информации и подготовка правовых решений в сфере социальной работы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр (очная форма)			
I	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы. Учебные вопросы: предмет и метод правового регулирования социальной работы; источники права; социальное законодательство.	2	Лекция
I	Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы. Учебные вопросы: права и свободы человека; социальные гарантии; механизмы реализации прав.	2	Лекция
II	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Учебные вопросы: субъекты правоотношений; правоспособность; ответственность.	2	Лекция
III	Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания. Учебные вопросы: виды учреждений; порядок предоставления социальных услуг; права получателей.	2	Лекция
IV	Организация правового обеспечения современной социальной работы. Учебные вопросы: социальная политика; государственное управление; межведомственное взаимодействие.	2	Лекция
V	Технологии правового обеспечения социальной работы. Учебные вопросы: социальные выплаты; льготы; меры социальной поддержки.	2	Лекция
I	Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы. Учебные вопросы: конституционные основы; судебная защита; правовые гарантии.	2	Лекция
II	Правовые основы профессиональной деятельности. Учебные вопросы: профессиональные требования; правовая ответственность; этические нормы.	4	Лекция
Итого за 5 семестр		18	
6 семестр (очная форма)			
III	Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы. Учебные вопросы: социальная поддержка семьи, детей, инвалидов, пожилых граждан.	2	Лекция
III	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ. Учебные вопросы: Федеральный закон № 442-ФЗ; формы социального обслуживания; поставщики социальных услуг.	2	Лекция
IV	Социальная работа и общественное развитие. Учебные вопросы: социальная политика; общественные отношения; модернизация социальной сферы.	2	Лекция
IV	Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. Учебные вопросы: социальная структура; социальные проблемы; социальная защита.	4	Лекция
V	Правовой механизм социальной защиты инвалидов. Учебные вопросы: статус инвалида; государственные гарантии; доступная среда.	4	Лекция
V	Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку	2	Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	инвалидов. Учебные вопросы: программно-целевой подход; меры поддержки; оценка эффективности.		
Итого за 6 семестр		16	
7 семестр (заочная форма)			
I	Сущность, принципы и функции социального права. Учебные вопросы: социальное право; функции; принципы социальной защиты.	2	Обзорная лекция
II	Связь социального права с другими отраслями права. Учебные вопросы: трудовое, семейное, жилищное, гражданское право в социальной работе.	2	Обзорная лекция
III	Сущность и специфика правового регулирования социальной работы. Учебные вопросы: правовой механизм; социальные услуги; индивидуальная программа.	2	Обзорная лекция
Итого за 7 семестр		6	
8 семестр (заочная форма)			
IV	Системный подход в социальной работе. Учебные вопросы: социальная служба как система; межведомственное взаимодействие; управление качеством.	2	Обзорная лекция
V	Источники социального права. Учебные вопросы: международные акты; федеральные и региональные нормативные акты; правоприменительная практика.	2	Обзорная лекция
Итого за 8 семестр		4	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр (очная форма)			
I	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Учебные вопросы: право на социальное обеспечение; имплементация международных норм; защита прав.	2	Практическое занятие
I	Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Учебные вопросы: объект социальной работы; субъект социальной работы; профессиональная деятельность.	2	Практическое занятие
I	Категории, закономерности и принципы социальной работы. Учебные вопросы: социальная помощь; социальная поддержка; социальное сопровождение.	2	Практическое занятие
III	Правовые основы системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. Учебные вопросы: виды социальных услуг; права получателей; обязанности поставщиков.	2	Практическое занятие
II	Типы теорий и моделей социальной работы. Учебные вопросы: гуманистическая, когнитивная, социально-радикальная модели.	2	Практическое занятие
III	Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и его основные положения.	2	Практическое занятие
IV	Взаимосвязь правовых и этических основ социальной работы. Учебные вопросы: профессиональная этика; правовые пределы помощи; конфиденциальность.	2	Практическое занятие
II	История развития социального законодательства РФ. Учебные вопросы: этапы становления; современное состояние; направления развития.	4	Практическое занятие
Итого за 5 семестр		18	
6 семестр			

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
(очная форма)			
III	Конвенция о правах ребенка. Учебные вопросы: права ребенка; социальная защита детства; национальное законодательство.	4	Практическое занятие
IV	Системный подход и системный анализ в социальной работе. Учебные вопросы: анализ жизненной ситуации; социальный диагноз; индивидуальная программа.	4	Практическое занятие
IV	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Учебные вопросы: социальные права; защита достоинства; применение в социальной работе.	6	Практическое занятие
III	Европейская социальная хартия и иные международные акты. Учебные вопросы: социальные гарантии; международные стандарты; реализация в РФ.	4	Практическое занятие
IV	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе. Учебные вопросы: социальные связи; социальные проблемы; социальная напряженность.	6	Практическое занятие
IV	Теория систем как методология социальной службы. Учебные вопросы: социальные службы; ресурсы; межведомственное взаимодействие.	4	Практическое занятие
V	Конвенция ООН о правах инвалидов. Учебные вопросы: права инвалидов; доступная среда; социальная реабилитация.	4	Практическое занятие
V	Характеристика международных правовых актов, история их ратификации Российской Федерацией.	2	Практическое занятие
Итого за 6 семестр		34	
7 семестр (заочная форма)			
III	Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. Учебные вопросы: формы социального обслуживания; категории получателей; социальные услуги.	2	Практическое занятие
III	Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Учебные вопросы: федеральные и региональные акты; локальные документы; правоприменение.	2	Практическое занятие
Итого за 7 семестр		4	
8 семестр (заочная форма)			
IV	Критерии эффективности социальной работы. Учебные вопросы: качество социальных услуг; контроль качества; показатели эффективности.	2	Практическое занятие
IV	Содержание социального образования. Учебные вопросы: профессиональные компетенции; подготовка кадров; практико-ориентированное обучение.	2	Практическое занятие
V	Модели подготовки специалистов по социальной работе. Учебные вопросы: отечественный и зарубежный опыт; профессиональный стандарт; практическая подготовка.	2	Практическое занятие
V	Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы. Учебные вопросы: цифровизация; междисциплинарность; непрерывное образование.	2	Практическое занятие
Итого за 8 семестр		8	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом как самостоятельный вид аудиторной работы. Семинарские элементы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
5 семестр (очная форма)				
Международные акты о праве человека на социальное обеспечение	написание реферата; изучение темы с составлением тестов	проверка рефератов	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России	изучение темы с составлением тестов	тестирование	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации	написание реферата	экспресс-опрос	2	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Судебная защита прав и интересов граждан	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	2	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Правовые основы охраны здоровья граждан	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Социальное обеспечение и психолого-педагогическая работа с осужденными как направления деятельности социального работника в исправительных учреждениях	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Правовая сущность и содержание социальной работы и социальной защиты в Вооруженных Силах РФ	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	2	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	конспектирование темы	экспресс-опрос	2	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Сущность социального обслуживания как социальной системы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Правовые основы социальной работы в органах внутренних дел	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Правовые основы социального обслуживания населения в РФ	изучение и конспектирование темы	тестирование	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого за 5 семестр			36	
6 семестр (очная форма)				
Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость	написание реферата; подготовка к решению ситуационных задач	проверка рефератов	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Основы социального права	изучение темы с составлением тестов	тестирование; письменный опрос	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Основные теории и модели социальной работы	написание реферата; подготовка к письменному опросу	экспресс-опрос	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Источники социального права	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Сущность и специфика правового регулирования социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Основные понятия теории права: источники права, система права, система законодательства	изучение и конспектирование темы	тестирование	5	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Сущность, принципы и функции социального права	написание докладов по теме	устный опрос	5	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Подготовка к экзамену по дисциплине	повторение учебного материала, работа с вопросами для самопроверки	собеседование	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого за 6 семестр			58	
7 семестр (заочная форма)				
Сущность, принципы и функции социального права	самостоятельное изучение источников, конспектирование	устный опрос	10	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Сущность социальной работы, ее объект и предмет	подготовка доклада, работа с научной литературой	проверка доклада	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Категории, закономерности и принципы социальной работы	решение ситуационных заданий	письменный опрос	10	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Связь социального права с другими отраслями права	анализ нормативных актов, подготовка конспекта	экспресс-опрос	8	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Система социального права как комплексной отрасли права	подготовка схемы источников социального права	защита схемы	10	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Сущность и специфика правового регулирования социальной работы	подготовка к зачёту, работа с вопросами	собеседование	10	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого за 7 семестр			56	
8 семестр (заочная форма)				
Системный подход в социальной работе	конспектирование литературы и подготовка примеров	устный опрос	22	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Теоретические основы правового обеспечения	изучение нормативно-правовых актов, подготовка доклада	проверка доклада	20	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Социальная работа и общественное развитие	подготовка эссе, анализ научных публикаций	защита эссе	10	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Источники социального права	работа со справочными правовыми системами	тестирование	10	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Конституционные основы социальной работы	подготовка реферата, анализ судебной практики	защита реферата	20	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы	подготовка к экзамену, работа с международными актами	собеседование	20	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого за 8 семестр			102	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Правовые основы социальной работы» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, электронными библиотечными системами, справочно-правовыми системами, а также выполнение домашних заданий, рефератов, докладов, эссе, тестовых и ситуационных заданий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся кафедрой используются следующие учебно-методические материалы:

1. методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе;
2. перечень тем рефератов, докладов и эссе по разделам дисциплины;
3. банк тестовых заданий, контрольных вопросов и ситуационных задач;
4. методические рекомендации по работе с нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами;
5. критерии оценивания письменных и устных работ, тестовых заданий и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	5, 7	начальный этап: освоение нормативных основ социальной работы и социального обслуживания

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	6, 8	заключительный этап: применение норм права при решении профессиональных задач
ПК-2	5, 7	начальный этап: освоение оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2	6, 8	заключительный этап: разработка индивидуальных программ и ведение документации
ПК-3	5, 7	начальный этап: освоение критериев качества социальных услуг
ПК-3	6, 8	заключительный этап: контроль качества предоставления социальных услуг

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
ПК-1	Знает нормативные основы предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	полнота раскрытия содержания, точность понятий, корректность ссылок на нормы права	устный опрос, тестирование, доклад, экзамен
ПК-1	Умеет применять нормы права при предоставлении социальных услуг и социальной поддержки.	обоснованность решения, правильная квалификация ситуации, соблюдение алгоритма действий	ситуационные задания, практическая работа
ПК-1	Владеет навыками работы с правовой информацией и справочными правовыми системами.	самостоятельность поиска, актуальность источников, грамотность оформления результата	реферат, эссе, контрольная работа
ПК-2	Знает порядок оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, и основы ведения документации.	точность описания процедур, знание документов, логичность ответа	устный опрос, тестирование
ПК-2	Умеет определять индивидуальные потребности граждан и формулировать социальный диагноз.	корректность анализа ситуации, учет правовых норм, полнота выводов	кейс, практическое задание
ПК-2	Владеет навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий социального сопровождения.	структурированность программы, правовая обоснованность, реалистичность мероприятий	письменная работа, защита проекта
ПК-3	Знает правовые и организационные основы контроля качества предоставления социальных услуг.	полнота ответа, знание критериев качества, точность терминологии	устный опрос, экзамен
ПК-3	Умеет осуществлять контроль качества социальных услуг на основе правовых требований.	корректность выбора критериев, аргументированность оценки, обоснованность рекомендаций	практическое задание, кейс
ПК-3	Владеет навыками анализа результатов контроля и подготовки предложений по улучшению качества.	практическая применимость рекомендаций, доказательность выводов	доклад, письменная работа

Описание шкал оценивания:

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, грамотно, последовательно и аргументированно излагает материал, формулирует выводы.
4	Студент знает программный материал, грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, но допускает неточности и нарушения последовательности изложения, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
2-1	Студент слабо знает программный материал, допускает существенные ошибки, испытывает значительные затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %.

Баллы	Критерии
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %.
Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и использует материалы разных источников.
«Хорошо»	Оценка выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
«Удовлетворительно»	Оценка выставляется обучающемуся, если он знает основной материал, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки и нарушения логической последовательности, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы.

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации в форме зачета: «зачтено» - 51-100 баллов; «не зачтено» - 0-50 баллов.

Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации в форме экзамена: «отлично» - 91-100 баллов; «хорошо» - 81-90 баллов; «удовлетворительно» - 51-80 баллов; «неудовлетворительно» - 0-50 баллов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной образовательной среде университета.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий открытого типа	Количество тестовых заданий закрытого типа
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Правовые основы социальной работы и социального обслуживания	5	30
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Международные и национальные источники социального права	5	30
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Социальная поддержка отдельных категорий граждан	5	30

Образцы тестовых заданий:

1. Выберите наиболее правильный вариант: социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.
2. Профессиональные знания социального работника включают методику и технологию социальной работы, основы права, психологию и методы социального управления.
3. Одним из принципов организации социальной работы является доступность социальных услуг для всех нуждающихся в них.

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Задания для оценивания практических навыков по дисциплине имеют форму кейсов, ситуационных задач, анализа нормативных правовых актов, подготовки проекта индивидуальной программы предоставления социальных услуг, а также разработки правового алгоритма помощи гражданину в конкретной жизненной ситуации.

7.3.3. Контрольные задания

1. Составьте классификацию социальных проблем, являющихся наиболее острыми для России и требующих первоочередного решения государственными органами и общественными организациями, из трех позиций с аргументацией.
2. Составьте перечень наиболее социально уязвимых категорий населения и социальных групп, на решение проблем которых должны быть направлены первоочередные мероприятия и программы социальной политики, из трех позиций с аргументацией.
3. Перечислите наиболее острые социальные проблемы и категории населения, на которые обращается наибольшее внимание со стороны законодателей и политиков индустриально развитых государств с социально ориентированной рыночной экономикой.
4. Приведите примеры, раскрывающие понятия «объекты» и «субъекты» социальной политики. Составьте перечень ведомств и учреждений социальной сферы, где необходимы социальные работники.
5. На основе сравнительного анализа квалификационной характеристики специалиста по социальной работе и требований образовательного стандарта составьте перечень умений, навыков и знаний социального работника.
6. Прокомментируйте социальный аспект здоровья и вклад социальной работы в его укрепление с учетом определения здоровья Всемирной организации здравоохранения.
7. Определите стратегию действий социального работника с вынужденными переселенцами и беженцами из иной культурной среды.
8. Охарактеризуйте экономическую, политическую и социальную сферы общественных отношений, докажите их взаимосвязь и взаимовлияние.
9. Составьте классификацию социальных проблем, объясните причины их возникновения и возможные варианты решения.
10. Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению социальной безопасности личности, социальных групп и общества в целом с опорой на федеральные законы и иные нормативные акты.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Право на жилое помещение жилищного фонда социального использования: основания возникновения и порядок реализации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилья. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
5. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
6. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
7. Социальные и правовые гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
8. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
9. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
10. Социально-правовая защита военнослужащих. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

11. Государственно-правовые основы социальной защиты населения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
12. Опека и попечительство над несовершеннолетними. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
13. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
14. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
15. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
16. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
17. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
18. Понятие и особенности правового регулирования профессиональной деятельности в социальной сфере. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
5. Понятие и сущность государственной социальной политики. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
7. Федеральные и региональные целевые социальные программы. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
8. Региональное социальное законодательство. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
9. Судебная защита прав и интересов граждан. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
10. Правовые основы охраны здоровья граждан. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
11. Сущность современной реформы системы льгот по социальному обеспечению. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
12. Совершенствование правового регулирования социального обслуживания в РФ. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
13. Государственные минимальные социальные стандарты как правовая основа деятельности в социальной сфере. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
14. Гарантии и меры социальной поддержки социально-незащищенных категорий населения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
15. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
16. Понятие и существенные условия коллективного трудового договора. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
17. Понятие, принципы и виды социального обеспечения в Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
18. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
19. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
20. Право на жилое помещение жилищного фонда социального использования: основания возникновения и порядок реализации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
21. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилья. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
22. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
23. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

24. Социальные и правовые гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
25. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
26. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
27. Социально-правовая защита военнослужащих. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
28. Государственно-правовые основы социальной защиты населения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
29. Опека и попечительство над несовершеннолетними. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
30. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
31. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
32. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
33. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
34. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
35. Понятие и особенности правового регулирования профессиональной деятельности в социальной сфере. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
36. Брак как основание возникновения правоотношений супругов. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
37. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
38. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
39. Основы защиты детства в законодательстве РФ. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
40. Правовые основы социальной работы с семьей в современной России. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
41. Содержание деятельности субъектов по социально-правовой защите детства в России. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
42. Формы и виды социального обеспечения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
43. Региональное законодательство в области социальной поддержки семьи. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
44. Государственные социальные гарантии в различных сферах жизнедеятельности инвалидов. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
45. Правовые основы деятельности социальной службы семьи и охраны материнства. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
46. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
47. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
48. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
49. Понятие и порядок организации приемной семьи. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
50. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, экспресс-опроса, тестирования, проверки письменных докладов, рефератов, эссе и решения ситуационных задач.
2. Рубежный контроль проводится по завершении изучения основных разделов дисциплины и включает тестирование, письменные задания и собеседование по вопросам раздела.

3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и/или практическое задание.
4. Оценивание осуществляется по критериям полноты, точности, аргументированности, самостоятельности выполнения, корректности применения нормативных правовых актов и умения соотносить теорию с практикой социальной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ю.А. Акимова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2018. - 253 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85227.html. - ЭБС «IPRbooks».

8.2. Дополнительная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - Электронные текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2012. - 592 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10986.
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.html.
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Басова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2011. - 364 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.

8.3. Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru.
5. Справочно-правовая система «Гарант» - http://www.garant.ru.
6. Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru.
7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://minobrnauki.gov.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой, тематическим планом, перечнем нормативных

правовых актов, основной и дополнительной литературой, а также с критериями оценивания результатов обучения.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся изучают рекомендованные источники, ведут конспект, фиксируют ключевые понятия, правовые категории и ссылки на нормативные правовые акты. При подготовке к практическим занятиям необходимо анализировать несколько источников, готовить аргументированную позицию по вопросам темы, выполнять тестовые и ситуационные задания.

Самостоятельная работа направлена на углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа правовой информации и применения норм права к конкретным ситуациям социальной работы. Рейтинговая оценка знаний формируется из результатов текущего контроля, самостоятельной работы, выполнения практических заданий и промежуточной аттестации.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации и критерии оценивания. Ознакомиться с материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, работают с электронными библиотечными системами и справочными правовыми системами.

1. использование мультимедийных презентаций и электронных учебно-методических материалов;
2. поиск и анализ нормативных правовых актов в справочных правовых системах;
3. использование электронных библиотечных систем и научных электронных ресурсов;
4. подготовка докладов, рефератов, презентаций и письменных работ с применением офисного программного обеспечения.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. операционная система Microsoft Windows;
2. пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office или совместимые офисные приложения;

3. программное обеспечение для подготовки презентаций;
4. электронно-библиотечные системы IPRbooks, «Лань», ИВИС, «Консультант студента»;
5. справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Специальное программное обеспечение, выходящее за рамки указанных средств, не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оснащенной персональным компьютером, видеопроектором и интерактивной доской. В процессе чтения лекций и проведения практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции, электронные ресурсы и учебно-методический комплекс по дисциплине «Правовые основы социальной работы» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология молодежи»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.Б.13

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация **	
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Умархаджиева С. Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Социология молодежи» [Текст] / Сост. Умархаджиева С. Р. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Умархаджиева С. Р.,2026.
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основаниями изучения молодежи, формирование у них представлений о многообразии подходов к анализу данного феномена, дать основные практические навыки его исследования.

Задачи освоения дисциплины:

1.проанализировать основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию молодежи;

2.способствовать развитию практических навыков по организации социологических исследований молодежи;

3.способствовать формированию и развитию научных представлений об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология молодежи» (Б1. Б.13) относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Предшествующие дисциплины:

1. «История социальной работы».
2. «Организация пенсионного обеспечения»

Последующие дисциплины:

1. Психология социальной работы»
2. «Социальная политика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общекультурные, профессиональные компетенции			
способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).	1.Симптомы, стадии и причины развития синдрома профессионального выгорания в помогающих профессиях. 2.Методы психологической самодиагностики уровня стресса и эмоционального истощения. 3.Техники тайм-менеджмента, целеполагания и планирования личной профессиональной	1.Вовремя распознавать маркеры собственной усталости и деструктивных изменений в поведении. 2.Разделять профессиональную деятельность и личную жизнь для сохранения психоэмоционального баланса. 3.Использовать методы экспресс-релаксации и снятия напряжения в стрессовых	1.Технологиями самосбережения, стресс-менеджмента и профилактики эмоционального выгорания. 2.Навыками рефлексии собственной деятельности и анализа причин профессиональных неудач. 3.Опытом участия в групповых формах работы (супервизиях, балинтовских

	траектории. 4.Способы и приемы психологической саморегуляции, релаксации и восстановления ресурсов.	ситуациях на работе. 4.Проектировать индивидуальный план профессионального развития и повышения квалификации. 5.Запрашивать супервизорскую или психологическую поддержку при накоплении профессиональной усталости.	группах, тренингах). 4.Методиками долгосрочного поддержания высокой профессиональной мотивации и личностного роста.
способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)	1.Нормативно-правовую базу, регулирующую межведомственное взаимодействие в сфере социальной защиты. 2.Структуру, функции и полномочия ведомств-партнеров (здравоохранение, образование, МВД, занятость).Роль некоммерческих организаций (НКО), волонтеров и бизнеса в системе социального обслуживания. 3.Порядок и регламенты обмена информацией между участниками межведомственного взаимодействия. 4.Принципы и методы координации работы междисциплинарных команд специалистов.	1.Определять круг ведомств и организаций, необходимых для решения комплексной проблемы клиента. 2.Налаживать официальные и профессиональные контакты с представителями различных ведомств и НКО. 3.Организовывать совместные рабочие встречи, консилиумы и заседания комиссий. 4.Разрабатывать проекты соглашений о сотрудничестве и регламенты совместной деятельности. 5.Распределять зоны ответственности между участниками единого процесса социального сопровождения.	1.Технологиями сетевого взаимодействия и эффективных деловых коммуникаций в межведомственной среде. 2.Навыками работы в единых информационных системах и защищенных каналах межведомственного обмена 3..Методикой организации совместных социальных проектов и программ с привлечением НКО. 4.Опытом разрешения межведомственных разногласий и устранения дублирования функций.
способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях	1.Основы менеджмента, маркетинга и администрирования в учреждениях	1.Формулировать оперативные задачи, распределять нагрузку и обязанности между	1.Навыками административного руководства и принятия управленческих

организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	социальной сферы. 2.Структуру, уставные цели и правила внутреннего трудового распорядка социальных организаций. 3.Методы планирования, контроля и оценки эффективности работы персонала подразделения.	подчиненными. 2.Составлять планы работы, графики дежурств и отчеты о деятельности структурного подразделения. 3.Мотивировать сотрудников, создавать благоприятный психологический климат в коллективе.	решений в социальной сфере. 2.Технологиями делопроизводства, контроля исполнительской дисциплины и кадрового учета. 3.Методами разрешения производственных конфликтов в коллективе подразделения

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	18
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	3 семестр
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	Не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	**252ч. 7 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-8	**Раздел I. Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина**	Социология молодежи как отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социальную группу. Социология молодежи как наука, предмет, цель,

		объект и основные функции.
	Тема1.1 Социальные статусы и потенциал молодежи	Социальный статус индивида в обществе. Основные типы взаимоотношений молодежи и общества. Этнический статус молодежи.
	Тема1.2 Государственная система социального обеспечения	Общее понятие государственной системы социального обеспечения. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. Система социального обслуживания и социальных услуг.
	Тема1.3 Социальная стратификация и самоидентификация молодежи	Социальная стратификация молодежи, исследование перехода от подросткового возраста во взрослое состояние. Основные этапы профессиональной социализации молодежи.
ПК-7	**Раздел II. Социальная и культурная рискологии молодежи**	Молодежная субкультура в российском обществе, подходы западных и отечественных социологов к выделению причин возникновения молодежных субкультур. Молодежная контркультура. Девиантное поведение молодежи.
	Тема 2.1 Интеграция молодежи в социальную структуру общества	Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Государственное регулирование молодежной политики в России.
	Тема2.2 Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве	Основные истоки социальной коммуникации и телекоммуникации. Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде.
ПК-8	**Раздел III.** Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда	Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
	Тема3.1 Молодежь и образование.	Значение и роль образования для молодежи. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.
	Тема3.2 Молодежь на рынках труда	Особенности формирования молодежных рынков труда. Государственное регулирование молодежных рынков труда.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1.	Тема1.1 Социальные	6	лекция-дискуссия

	статусы и потенциал молодежи Тема1.2 Государственная система социального обеспечения Тема1.3 Социальная стратификация и самоидентификация молодежи		
6 семестр			
2	Тема 2.1 Интеграция молодежи в социальную структуру общества Тема2.2 Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве	6	лекция-дискуссия
3	Тема3.1 Молодежь и образование.	6	лекция-дискуссия
	Тема3.2 Молодежь на рынках труда		лекция-дискуссия

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1.			
семестр			
Раздел2.			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1.	Тема1.Интеграция молодежи в социальную структуру общества Вопросы для обсуждения:	8	практическое занятие, устный опрос, доклад

	1.Какие профессии для выпускников и студентов без опыта работы (копирайтинг, базовое программирование, дизайн, клиентская поддержка) исчезнут под натиском нейросетей в ближайшие годы? 2.Чему и как учить молодёжь сегодня, чтобы её навыки не устарели к моменту вручения диплома?		
4 семестр			
2.	Тема2.1. Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве Вопросы для обсуждения: 1.Цифровая социализация против реального общения: Как перенос коммуникации в мессенджеры и метаверсы меняет структуру связей у молодёжи? 2.Становятся ли онлайн-сообщества полноценной заменой традиционным институтам социализации (семье, школе, вузу) или они лишь усиливают чувство одиночества и атомизацию?	8	практическое занятие, устный опрос, доклад
3.	Тема3.1 Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда. Вопросы для обсуждения: 1.Почему традиционное высшее образование всё чаще не успевает за запросами	8	устный опрос, доклад

	работодателей? 2. Стоит ли молодым людям тратить 4–6 лет на вуз, если краткосрочные курсы и концепция непрерывного обучения (Lifelong Learning) позволяют быстрее выйти на рынок труда?		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Тема1.Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	ОПК-8, ПК-7, ПК-8
Тема2.Социальная стратификация и самоидентификация молодежи. Социальная и культурная рискологии молодежи	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	ОПК-8, ПК-7, ПК-8
Тема3. Социальные статусы и потенциал молодежи.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	ОПК-8, ПК-7, ПК-8
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.
Для организации самостоятельной работы используются:
1. рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой

		решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы	кейс и задания для его решения
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тематика эссе
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	темы групповых или индивидуальных творческих заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
10	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к зачету
11	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к экзамену

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	3	Поиск и критический отбор информации. Студент учится искать нормативно-правовые акты и ведомственную статистику, проверять достоверность сведений о социальных проблемах.
ПК-7; ПК-8	4	Определение ролей в группе и этика общения. Изучение специфики междисциплинарного взаимодействия; распределение обязанностей при решении учебных кейсов на практических занятиях.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1.Полнота знаний о методах поиска профессиональной информации в базах данных. 2. Понимание принципов верификации данных и критического анализа источников.		Тестирование
			Устный опрос на семинарских занятиях

	3. Знание основ системного подхода к анализу комплексных проблем.	
Умеет	1. Корректность ранжирования источников информации по степени их достоверности. 2. Логичность синтеза новых знаний из противоречивых или разрозненных источников. 3. Правильность декомпозиции сложной социальной проблемы на взаимосвязанные элементы.	Экспертиза аналитических обзоров. Решение проблемно-ориентированных кейсов.
Владеет навыком	1. Эффективность работы со справочно-информационными и поисковыми системами. 2. Безошибочность применения методологии системного анализа при оценке рисков. 3. Четкость структурирования и обобщения текстовой и цифровой информации	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Полнота и глубина знания классических и современных теорий социальной работы. 2. Понимание методологических подходов к описанию социальных явлений. 3. Знание структуры профессиональных информационных ресурсов в социальной сфере.	Экзаменационное собеседование (или зачет). Проверка конспектов первоисточников
Умеет	1. Правильность классификации социальных явлений на уровне разных групп населения. 2. Точность выделения признаков трудных	Анализ кейсов академической направленности.

	жизненных ситуаций на основе научных концепций. 3. Обоснованность выбора социальных технологий со ссылкой на научные исследования.	Выполнение письменных аналитических заданий.
Владеет навыком	1. Корректность использования понятийного аппарата для описания социальных проблем. 2. Качество составления аналитических справок на основе первичных данных ситуации. 3. Точность сопоставления статистики учреждений с существующими научными теориями.	Защита научно-исследовательских докладов. Экспертная оценка аналитического портфолио.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60-100	**зачтено**	Студент демонстрирует глубокие знания (блок «Знает») и безупречно применяет их на практике. Самостоятельно и без ошибок решает практические кейсы («Умеет»), безошибочно заполняет документы («Владеет»). Выводы аргументированы ссылками на ФЗ № 442 и теории.
0-59	**не зачтено**	Студент обнаруживает полное незнание учебного материала. Не способен решить учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии**
Отлично	высокий	Студент демонстрирует глубокие, системные теоретические знания (блок **«Знает»**) и безупречно применяет их на практике. При решении практических кейсов (блок **«Умеет»**) и заполнении документов (блок **«Владеет»**) действует полностью самостоятельно, не совершает ошибок. Ответ логически выстроен, терминология используется корректно,

		выводы аргументированы ссылками на законодательство (ФЗ № 442) и научные теории.
хорошо	Продвинутый	Студент уверенно владеет теоретическим материалом, но в ответе могут присутствовать незначительные пробелы, не носящие принципиального характера. Способен самостоятельно решать практические задачи и проектировать социальные программы. Допускает отдельные несущественные погрешности в оформлении документации или терминологии, которые легко исправляет самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	Пороговый (минимально достаточный)	Студент обладает лишь базовыми теоретическими знаниями, путается в классификациях или нормативно-правовой базе. Практические задания (расчет ИППСУ, оценка рисков, командное взаимодействие) выполняет с трудом, только по образцу или с прямой помощью преподавателя. В документах допускает грубые ошибки, демонстрирует слабое владение профессиональными навыкам
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Студент обнаруживает полное незнание базового учебного материала, не ориентируется в технологиях и стандартах социальной работы. Не способен решить простейший учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки, исключающие профессиональную деятельность.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Объектная и предметная спецификации социологии молодежи.
2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Молодая семья как особая социально-психологическая группа.
5. Основные модели социальной работы с молодёжью.
6. Основные принципы социального консультирования.
7. Основные средства социальной работы с молодежью.
8. Гражданский потенциал молодого поколения.
9. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как принцип социального консультирования.
10. Запрет давать советы как принцип социального консультирования.
11. Молодежные культуры и субкультуры.
12. Молодёжь на рынке труда.
13. Незаконная деятельность в Интернете: виды и юридическая ответственность.
14. Организация работы с молодыми мигрантами.
15. Основная деятельность комплексных центров социального обслуживания молодежи.
16. Основные теории девиантного поведения.
17. Основные функции агентов социализации молодежи.
18. Понятие авторского права.
19. Понятие и источники социального конфликта в молодёжной среде.
20. Понятие социально-психологического диагноза.
21. Преемственность и конфликт поколений.
22. Проблема девиаций в молодёжной среде.
23. Проблема занятости среди молодёжи.
24. Проблемы молодой семьи.

25. Программы и меры поддержки для молодых специалистов.
26. Профессиональные компетенции бакалавра по работе с молодёжью.
27. Профилактика аддиктивного поведения в молодёжной среде.
28. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.
29. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
30. Профилактика суицидального поведения в молодёжной среде.
31. Профилактика экстремизма в молодёжной среде.
32. Профилактическая и патогенетическая медико-социальная работа.
33. Психотехнологии в работе с молодёжью.
34. Развитие волонтерства в молодежной среде.
35. Деятельность отделений социальной реабилитации подростков с дезадаптированным поведением.
36. Современные модели брака и семьи в России.
37. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
38. Социальная адаптация в работе с молодёжью.
39. Социальная диагностика в работе с молодёжью.
40. Социальная защита молодых специалистов.
41. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
42. Социальная профилактика в работе с молодёжью.
43. Социальная работа в образовательных учреждениях: виды, принципы.
44. Социальная работа с молодёжью.
45. Социальная работа с молодыми инвалидами.
46. Социальная реабилитация в работе с молодёжью.
47. Социальная терапия в работе с молодёжью.
48. Социальное консультирование в работе с молодёжью.
49. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью.
50. Социальные конфликты в молодёжной среде.
51. Социальные проблемы молодёжи.
52. Социальный статус и потенциал молодежи.
53. Социологические технологии в социальной работе.
54. Технологии медико-социальной работы.
55. Технологии социальной работы с девиантными подростками.
56. Технологии уличной социальной работы с детьми «группы - риска».
57. Формирование здоровьесберегающего поведения молодёжи.
58. Функции специалиста по социальной работе с молодежью.
59. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
60. Профилактика профессионального выгорания специалиста по социальной работе.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 316 c. — 978-5-9676-0122-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20343. html

8.2 Дополнительная литература

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с.
2. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 416 с.

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»: https://chesu.ru
2. ФГОС ВО и методические материалы: https://fgosvo.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации: https://pravo.gov.ru
4. Электронная библиотечная система IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
6. ООО «ИВИС» / East View: https://ivis.ru
7. Официальный сайт Правительства Чеченской Республики: https://chechnya.gov.ru

8. Портал национальных проектов России: https://национальныепроекты.рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;

2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;

3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;

4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и

презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;

4. ООО «ИВИС»;

5. информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для реализации дисциплины, включает учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, специализированную учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук или компьютер), доступ к локальной сети и сети Интернет, а также библиотечный фонд и электронные библиотечные системы университета.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра теории и технологии социальной работы использует аудитории, оборудованные техническими средствами обучения, позволяющими демонстрировать презентации, учебные материалы и иные информационные ресурсы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация пенсионного обеспечения»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация **	
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Умархаджиева С. Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация пенсионного обеспечения» [Текст] / Сост. Умархаджиева С. Р. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Умархаджиева С. Р.,2026.
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основным содержанием организации пенсионного обеспечения, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики организационной работы пенсионного обеспечения окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.
Задачи освоения дисциплины:

1. поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
2. выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
3. организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
4. консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация пенсионного обеспечения» (Б1.О.09) изучается в рамках обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Предшествующие дисциплины:

1. «История социальной работы».

Последующие дисциплины:

1.Социальные институты в современном обществе»,

2.«Социология молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)	1.Требования к отчетности в учреждениях социальной сферы. 2.Структуру, виды и формы профессиональных отчетов. 3.Нормативно-правовые акты, регулирующие документооборот. 4.Правила	1.Навыками текстового и графического оформления отчетов. 2.Технологиями автоматизированного сбора социальной информации. 3.Методикой подготовки аналитических записок и справок. 4.Опытом ведения	1.Систематизировать данные о проделанной социальной работе. 2.Заполнять отчетные формы, таблицы и ведомости. 3.Формулировать выводы на основе анализа показателей. 4.Использовать цифровые сервисы

	конфиденциальности и защиты персональных данных. 5.Методы сбора, группировки и анализа статистической информации.	служебной документации без ошибок. 5.Способами защиты информации при передаче отчетов.	для составления документов. 5.Выявлять динамику изменений в состоянии клиентов.
способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1).	1.Законодательство о социальном обслуживании и помощи [ФЗ № 442]. 2.Перечень и стандарты предоставления социальных услуг. 3.Основания и порядок признания граждан нуждающимися. 4.Процедуры оформления мер государственной соцподдержки. 5.Факторы риска и методы профилактики неблагополучия.	1.Определять индивидуальные потребности человека в помощи. 2.Составлять индивидуальные программы социальных услуг (ИППСУ). 3.Организовывать межведомственное социальное сопровождение. 4.Консультировать граждан по вопросам назначения пособий. 5.Разрабатывать планы профилактической работы с семьями.	1.Технологиями оказания различных видов социальных услуг. 2.Навыками ведения личных дел получателей услуг. 3.Алгоритмами межведомственного взаимодействия. 4.Методами оценки эффективности оказанной соцподдержки. 5.Способами раннего выявления признаков нуждаемости.
способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по	1.Критерии и основания признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании [ФЗ № 442]. 2.Методы диагностики и классификацию трудных жизненных ситуаций для постановки социального диагноза. 3.Принципы и стандарты определения индивидуальной потребности граждан в социальных услугах. 4.Нормативные	1.Проводить первичное интервью, анкетирование и обследование условий проживания граждан. 2.Анализировать факторы риска и выявлять обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности человека. 3.Формулировать обоснованный социальный диагноз на основе собранных анамнестических данных. 4.Разрабатывать комплексные мероприятия по	1.Технологиями комплексной экспресс-оценки и скрининга индивидуальных потребностей клиентов. 2.Методикой постановки социального диагноза дифференцированно для различных категорий населения. 3.Навыками проектирования и моделирования индивидуальных траекторий социальной поддержки. 4.Опытом ведения

социальному сопровождению (ПК-2)	требования к структуре и содержанию индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ). Правила ведения личных дел клиентов, учета, хранения и архивации учетно-отчетной документации.	социальному сопровождению и реабилитации. 5.Корректно заполнять бланки ИППСУ, карты индивидуального учета и журналы регистрации	специализированных баз данных и ведомственных цифровых систем учета клиентов. 5.Алгоритмами контроля качества и своевременности выполнения этапов индивидуальной программы

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	50
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	18
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	3 семестр
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	Не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	**252ч. 7 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-3	**Раздел I. Понятие и развитие социального обеспечения**	Основные этапы развития и становления систем социальное обеспечение. Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения.
	Тема1.1 Характеристика	Характеристика международного

	нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты	законодательства по вопросам социальной защиты населения. Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.)
	Тема1.2 Государственная система социального обеспечения	Общее понятие государственной системы социального обеспечения. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. Система социального обслуживания и социальных услуг.
	Тема1.3 Министерство труда и социальной защиты РФ	Министерство труда и социальной защиты РФ: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ.
ПК-1	**Раздел II. Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства.**	Необходимые документы при обращении в медико-социальную экспертизу (МСЭ). Порядок освидетельствования инвалидов. Порядок определения связи смерти пострадавшего с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. Обеспечение техническими средствами реабилитации (ТСР).
	Тема 2.1. Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения	Понятие, цели и функции Пенсионного фонда РФ (ПФР). Понятие, цели и функции Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ). Понятие, цели и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС РФ). Источники формирования денежных средств фондов.
	Тема2.2 Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения	Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. Основные задачи органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. Функции органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.
ПК-2	**Раздел III. Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите**	Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. Основные задачи органов исполнительной власти

	населения.	субъектов РФ по социальной защите населения. Функции органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.
	Тема3.1 Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения	Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности. Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.
	Тема3.2 Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы	Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан. Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1.	Тема1.1 Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты Тема1.2 Государственная система социального обеспечения Тема1.3 Министерство труда и социальной защиты РФ	6	лекция-дискуссия
	4 семестр		
2	Тема 2.1. Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения Тема2.2 Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения	6	лекция-дискуссия
3	Тема3.1 Характеристика районных (городских) органов социальной	6	лекция-дискуссия

	защиты населения		
	Тема3.2 Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы		лекция-дискуссия

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел 1.			
_____семестр			
Раздел2.			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____3_____семестр			
1.	Тема1.1Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан. Вопросы для обсуждения: 1.Федеральные органы государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей. 2.Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в субъектах	8	практическое занятие, устный опрос, доклад
4 семестр			
2.	Тема2.1. Основы и	8	практическое

	организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие трудной жизненной ситуации. Категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2.Порядок выявления лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите. 3.Основы работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по оказанию им помощи		занятие, устный опрос, доклад
3.	Тема3.1 Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. Вопросы для обсуждения: 1.Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты, правовое регулирование пенсионного страхования. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения. 2.Обязательное пенсионное страхование как основа материального обеспечения застрахованных при наступлении	8	устный опрос, доклад

	пенсионных рисков.		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Основы и организация социальной	Самостоятельное изучение литературы,	Устный опрос, тестирование, доклад/рефера	Самостоятельное изучение литературы,	ОПК-3; ПК-1; ПК-2

работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	подготовка к семинару	т	подготовка к семинару	
Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.
Для организации самостоятельной работы используются:
1. рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	кейс и задания для его решения

		ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тематика эссе
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	темы групповых или индивидуальных творческих заданий
10	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к зачету

11	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к экзамену

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	3	Поиск и критический отбор информации. Студент учится искать нормативно-правовые акты и ведомственную статистику, проверять достоверность сведений о социальных проблемах.
ПК-1; ПК-2	4	Определение ролей в группе и этика общения. Изучение специфики междисциплинарного взаимодействия; распределение обязанностей при решении учебных кейсов на практических занятиях.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1.Полнота знаний о методах поиска профессиональной информации в базах данных. 2. Понимание принципов верификации данных и критического анализа источников. 3. Знание основ системного подхода к анализу комплексных проблем.		Тестирование Устный опрос на семинарских занятиях
Умеет	1. Корректность ранжирования источников информации по степени их достоверности. 2. Логичность синтеза новых знаний из противоречивых или разрозненных источников. 3. Правильность декомпозиции сложной социальной проблемы на взаимосвязанные элементы.		Экспертиза аналитических обзоров. Решение проблемно-

		ориентированных кейсов.
Владеет навыком	1. Эффективность работы со справочно-информационными и поисковыми системами. 2. Безошибочность применения методологии системного анализа при оценке рисков. 3. Четкость структурирования и обобщения текстовой и цифровой информации	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов.
		Оценка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция – способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1); способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2)

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Полнота и глубина знания классических и современных теорий социальной работы. 2. Понимание методологических подходов к описанию социальных явлений. 3. Знание структуры профессиональных информационных ресурсов в социальной сфере.	Экзаменационное собеседование (или зачет).
		Проверка конспектов первоисточников
Умеет	1. Правильность классификации социальных явлений на уровне разных групп населения. 2. Точность выделения признаков трудных жизненных ситуаций на основе научных концепций. 3. Обоснованность выбора социальных технологий со ссылкой на научные исследования.	Анализ кейсов академической направленности.
		Выполнение письменных аналитических заданий.
Владеет навыком	1. Корректность использования понятийного аппарата для описания социальных проблем.	Защита научно-исследовательских

	2. Качество составления аналитических справок на основе первичных данных ситуации. 3. Точность сопоставления статистики учреждений с существующими научными теориями.	докладов.
		Экспертная оценка аналитического портфолио.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60-100	**зачтено**	Студент демонстрирует глубокие знания (блок «Знает») и безупречно применяет их на практике. Самостоятельно и без ошибок решает практические кейсы («Умеет»), безошибочно заполняет документы («Владеет»). Выводы аргументированы ссылками на ФЗ № 442 и теории.
0-59	**не зачтено**	Студент обнаруживает полное незнание учебного материала. Не способен решить учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии**
Отлично	высокий	Студент демонстрирует глубокие, системные теоретические знания (блок **«Знает»**) и безупречно применяет их на практике. При решении практических кейсов (блок **«Умеет»**) и заполнении документов (блок **«Владеет»**) действует полностью самостоятельно, не совершает ошибок. Ответ логически выстроен, терминология используется корректно, выводы аргументированы ссылками на законодательство (ФЗ № 442) и научные теории.

хорошо	Продвинутый	Студент уверенно владеет теоретическим материалом, но в ответе могут присутствовать незначительные пробелы, не носящие принципиального характера. Способен самостоятельно решать практические задачи и проектировать социальные программы. Допускает отдельные несущественные погрешности в оформлении документации или терминологии, которые легко исправляет самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	Пороговый (минимально достаточный)	Студент обладает лишь базовыми теоретическими знаниями, путается в классификациях или нормативно-правовой базе. Практические задания (расчет ИППСУ, оценка рисков, командное взаимодействие) выполняет с трудом, только по образцу или с прямой помощью преподавателя. В документах допускает грубые ошибки, демонстрирует слабое владение профессиональными навыкам
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Студент обнаруживает полное незнание базового учебного материала, не ориентируется в технологиях и стандартах социальной работы. Не способен решить простейший учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки, исключающие профессиональную деятельность.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий

(й)								
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Денежение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Виды и функции социального обеспечения.
2. Понятие и принципы пенсионного обеспечения.
3. Система обязательного пенсионного страхования.
4. Виды пенсионного обеспечения.
5. Деятельность Социального фонда России (СФР).
6. Медицинское страхование: принципы и виды.
7. Государственная социальная помощь: понятие и виды.
8. Порядок назначения государственной социальной помощи.
9. Государственная социальная помощь в связи с бедностью.
10. Материнский (семейный) капитал.
11. Социальные доплаты к пенсии.
12. Понятие и значение страхового стажа.
13. Пособие по временной нетрудоспособности.
14. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
15. Социальное обслуживание: понятие и принципы.
16. Набор социальных услуг для инвалидов.
17. Меры социальной поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Формы социального обслуживания.
19. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.
20. Срочные социальные услуги.
21. Страховые гарантии застрахованным лицам.
22. Основные направления реабилитации инвалидов.
23. Социальная пенсия как разновидность пенсионного обеспечения.
24. Понятие пенсии по старости.
25. Социальная пенсия по старости.
26. Социальная пенсия по инвалидности.
27. Социальная пенсия по случаю потери кормильца.
28. Понятие медико-социальной экспертизы.
29. Инвалидность: порядок ее установления и группы инвалидности.

30. Критерии установления групп инвалидности.
31. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
32. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
33. Образование инвалидов.
34. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
35. Условия труда инвалидов.
36. Государственное пенсионное обеспечение по инвалидности.
37. Страховая пенсия по инвалидности.
38. Страховая пенсия по старости.
39. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.
40. Условия назначения страховой пенсии по старости.
41. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности.
42. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
43. Страховой стаж. Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж.
44. Виды пенсии по инвалидности.
45. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
46. Добровольное медицинское страхование.
47. Условия, определяющие право на пенсию за выслугу лет.
48. Условия назначения социальной пенсии.
49. Условия назначения страховой пенсии по старости.
50. Досрочное назначение страховой пенсии.
51. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.
52. Продолжение инвалидом трудовой или иной деятельности.
53. Понятие пенсии по случаю потери кормильца.
54. Понятие и классификация пособий по системе социального обеспечения.
55. Пособие по безработице.
56. Право на выбор пенсии.
57. Виды пенсий, условия их назначения.
58. Лица, имеющим право на одновременное получение страховых пенсий различных видов.
59. Индивидуальный лицевой счёт.
60. Виды пенсий для государственных гражданских служащих.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003394.html (дата обращения: 10.10.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. Пенсионное обеспечение: учебно-методическое пособие / автор-составитель Беляева Раиса Иосифовна. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 42с.

2. Алкснис И.А. Пенсионная система в РФ. Учебное пособие для бакалавров и магистров направления «Управление персоналом». - М.: МИИТ, 2 0 1 1 .-4 0 с.

3. Легенчук Д.В. Организация пенсионного обеспечения: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. - 334с.

8.3 Периодические издания

1. Социологические исследования.

4. Журнал социологии и социальной антропологии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»: https://chesu.ru
2. ФГОС ВО и методические материалы: https://fgosvo.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации: https://pravo.gov.ru
4. Электронная библиотечная система IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»:
https://www.studentlibrary.ru
6. ООО «ИВИС» / East View: https://ivis.ru
7. Официальный сайт Правительства Чеченской Республики: https://chechnya.gov.ru
8. Портал национальных проектов России: https://национальныепроекты.рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;

2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;

3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;

4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;

4. ООО «ИВИС»;

5. информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для реализации дисциплины, включает учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, специализированную учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук или компьютер), доступ к локальной сети и сети Интернет, а также библиотечный фонд и электронные библиотечные системы университета.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра теории и технологии социальной работы использует аудитории, оборудованные техническими средствами обучения, позволяющими демонстрировать презентации, учебные материалы и иные информационные ресурсы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Технологии социальной работы**»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	256
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация **	
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Хаджимурадова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы» [Текст] / Сост. Х.Т. Хаджимурадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Хаджимурадова Т.Х., 2026
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основным содержанием технологий социальной работы, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики социальной работы окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение теоретических основ технологий социальной работы, и профессии социального работника;
2. овладение основами научно-познавательной деятельности студента в условиях высшего учебного заведения;
3. овладение навыками самостоятельной учебной и исследовательской работы.
4. формирование представления об общих и частных технологиях социальной, о роли и значении данной области знании в жизни человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии социальной работы»(Б1.О.17) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Предшествующие дисциплины:

1. «История социальной работы».

Последующие дисциплины:

1. «Теория социальной работы»
2. «Конфликтологи в социальной работе»
3. «Этические основы социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	1.Источники информации о трудных жизненных ситуациях граждан и нормативно-правовую базу социальной защиты. 2.Принципы критического анализа социальных анамнезов, личных дел клиентов и статистических данных министерств и ведомств. 3. Основы системного подхода к анализу социальных проблем на макро- (общество) и	1. Координировать свои действия с другими субъектами системы социальной защиты при оказании помощи клиенту. **2.** Выполнять функции руководителя или исполнителя в проектных командах, разрабатывающих социальные инициативы. **3.**Конструктивно	1.Навыками командной работы по методике «ведение случая» (case management) и технологиям социального патронажа. 2.Опытом участия в совещаниях, консилиумах и экспертных группах учреждений социального обслуживания. 3. Приемами

	микроуровнях (семья, индивид).	обсуждать спорные аспекты ведения клиентских случаев и совместно вырабатывать решения.	фасилитации и предупреждения профессионального выгорания при интенсивном взаимодействии в коллективе.
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	1.Особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов в социальной сфере (социальных работников, психологов, юристов, медиков). 2.Ролевые модели в команде при реализации комплексных социальных проектов и программ поддержки населения. 3.Этические нормы и правила корпоративного общения, принципы бесконфликтного взаимодействия внутри мультидисциплинарной бригады.	1.Осуществлять поиск и отбор социальных технологий, методик и программ для решения конкретного кейса клиента. 2.Синтезировать данные первичного приема и комплексной диагностики для выявления истинных причин депривации. 3.Декомпозировать сложную проблему клиента на измеримые подзадачи в рамках составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ).	1.Навыками верификации поступающих сведений о клиентах, разделяя объективные факты и субъективное мнение сторон. 2.Методикой системного анализа факторов социального риска (бедность, инвалидность, сиротство, насилие). 3.Технологиями обобщения опыта применения современных практик социальной работы для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции			
способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	1.Классические и современные теории социальной работы, объясняющие причины возникновения социальных проблем (девиация, бедность, изоляция). 2.Методологические подходы к описанию социальных явлений (системный, деятельностный, компетентностный, феноменологический) 3.Структуру	1.Классифицировать социальные процессы и явления, происходящие на уровне различных групп населения (семьи, инвалиды, пожилые граждане). 2.Выделять сущностные характеристики трудных жизненных ситуаций на основе обобщения научных концепций. 3.Аргументировать	1.Понятийным аппаратом современной социальной работы для профессионального описания и документирования социальных проблем. 2. Навыками теоретического обобщения данных первичного анализа ситуации клиента или

	профессиональной информации в социальной сфере, включая академическую периодику, ведомственные аналитические доклады и мониторинги.	выбор конкретной технологии социальной работы, опираясь на доказательные подходы и актуальные научные исследования.	группы для составления аналитических справок. 3.Методикой сопоставления эмпирических данных (результатов опросов, статистики учреждений) с существующими научными концепциями для прогнозирования развития социальных процессов.
Профессиональные компетенции			
способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельност и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2)	1.Перечень обстоятельств, признанных на законодательном уровне (в т.ч. по ФЗ № 442) основаниями для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. 2.Методы диагностики индивидуальных потребностей различных категорий граждан (опросы, интервью, наблюдение, метод «шкалирования»). 3.Принципы постановки социального диагноза и правила ведения личных дел, карт учета и иной профессиональной документации. 4.Структуру и требования к разработке Индивидуальной программы	1.Идентифицировать скрытые и явные риски, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности человека или семьи. 2.Дифференцировать потребности клиента на экономические, медицинские, психологические, правовые и педагогические. 3.Формулировать обоснованный социальный диагноз на основе комплексного анализа жизненной ситуации. 4.Разрабатывать перечень и объем необходимых социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских и др.) для включения в	1.Технологиями проведения обследования жилищно-бытовых и материально-социальных условий проживания граждан с составлением акта. 2.Навыками ведения документооборота (заполнение заявлений, ведение регистра получателей услуг, составление отчетов) в бумажном и электронном виде. 3.Методикой проектирования траектории социального сопровождения клиента, включая межведомственное взаимодействие со сторонними организациями

	предоставления социальных услуг (ИППСУ) и планов социального сопровождения.	ИППСУ.	(здравоохранение, образование, занятость).
способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).	1.Нормативно-правовую базу оценки качества социальных услуг (Федеральный закон № 442-ФЗ, национальные стандарты ГОСТ Р, региональные регламенты). 2.Критерии и показатели эффективности социального обслуживания (доступность, своевременность, результативность, удовлетворенность клиентов). 3.Виды, формы и методы внутреннего и внешнего контроля (независимая оценка, аудит личных дел, мониторинг, анкетирование).	1.Оценивать соответствие фактически предоставленных услуг требованиям стандартов и индивидуальной программе (ИППСУ). 2.Разрабатывать инструментарий для проверки качества услуг (опросники, чек-листы для ревизии, карты контроля). 3.Выявлять нарушения и отклонения от регламентов при оказании помощи гражданам, определять причины их возникновения.	1.Навыками проведения экспертизы качества ведения документации и отчетности в учреждениях социального обслуживания. 2.Методикой сбора и анализа обратной связи от получателей социальных услуг (обработка жалоб, предложений, результатов отзывов). 3.Технологиями разработки рекомендаций и планов по устранению недостатков и повышению качества социального обслуживания.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	50
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	92

Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	6 семестр
Зачет	5 семестр
Защита курсовой работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	**256ч. 9 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, УК-3	**Раздел I. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.**	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
	Тема1.1 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности	Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
	Тема1.2 Типология технологий социальной работы.	Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы.
	Тема1.3 Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.	Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности.
ОПК-2	**Раздел II. Методы в социальной работе и их классификация**	Сущность научных методов и их роль в практике социальной работы
	Тема2.1 Методы преобразования жизненных ситуаций человека.	Социально-экономические методы как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты. Виды социально-экономических методов (льготы, субсидии, компенсации) и технологии их применения.
	Тема2.2 Классификация социальных методов	Психолого-педагогические методы

		преобразования жизненных ситуаций человека. Самопомощь, самовоспитание, саморазвития и самореализация. Структурный анализ. Анализ жизненных сценариев
ПК-2, ПК-3	**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.**	Сущность управления в социальной работе Характеристика основных методов управления
	Тема3.1 Сущность и значение психологии в социальной практике.	Сущность и значение психологии в социальной практике. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе
	Тема3.2 Педагогические методы в социальной работе.	Роль педагогики в развитии общества. Система педагогических методов в практике социальной работы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	6 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Технологический процесс: сущность, содержание, особенности. Учебные вопросы: 1.Сущность и основные характеристики технологического процесса. 2.Социальные технологии как процесс. 3.Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.	8	лекция-дискуссия
Раздел2.	Тема 1.2. Типология технологий социальной работы. Учебные вопросы: 1. 2. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий	8	лекция-дискуссия

	социальной работы. 3.Уровни и типы технологий социальной работы.		
7 семестр			
Раздел3	Тема3.1 Сущность и значение психологии в социальной практике. Учебные вопросы: 1.Сущность управления в социальной работе 2. Характеристика основных методов управления	8	лекция-дискуссия

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Технологический процесс: сущность,	17	практическое занятие, устный

	содержание, особенности. Учебные вопросы: 1.Сущность и основные характеристики технологического процесса. 2.Социальные технологии как процесс. 3.Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.		опрос, доклад
Раздел2.	Тема 1.2. Типология технологий социальной работы. Учебные вопросы: 1. 2. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. 3.Уровни и типы технологий социальной работы.	17	практическое занятие, устный опрос, доклад
_____7_____семестр			
Раздел 3.	Тема 1: Нормативно-правовое регламентирование в системе социальной защиты населения. Учебные вопросы: 1.Линейка организационно-правовых документов учреждения соцзащиты: в чем различие между Уставом, Положением о структурном подразделении и Должностной инструкцией специалиста? 2. Административные регламенты предоставления социальных услуг: как пошагово контролируется соблюдение стандартов		практическое занятие, устный опрос, доклад

	оказания помощи?		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Технологии социальной работы с беженцами и	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к	УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

вынужденным и переселенцами	семинару		семинару	
Социальная работа с мигрантами.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованным и источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованным и источниками	УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы	кейс и задания для его решения
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	вопросы по разделам/темам дисциплины

		преподавателя с обучающимися	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тематика эссе
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	темы групповых или индивидуальных творческих заданий

10	Курсовая работа	Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем	тематика для курсовых работ
11	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к зачету
12	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к экзамену

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	6	Поиск и критический отбор информации. Студент учится искать нормативно-правовые акты и ведомственную статистику, проверять достоверность сведений о социальных проблемах.
УК-3	6	Определение ролей в группе и этика общения. Изучение специфики междисциплинарного взаимодействия; распределение обязанностей при решении учебных кейсов на практических занятиях.
ОПК-2	6	Классификация и описание социальных процессов.

		Изучение научных концепций депривации, бедности, девиаций. Описание конкретных трудных жизненных ситуаций на основе изученных теорий.
ПК-2	7	Первичный прием, обследование условий и постановка диагноза.
ПК-3	7	Изучение стандартов и критериев качества. Знакомство с Федеральным законом № 442-ФЗ, национальными стандартами ГОСТ Р и показателями эффективности социальных услуг

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1.Полнота знаний о методах поиска профессиональной информации в базах данных. 2. Понимание принципов верификации данных и критического анализа источников. 3. Знание основ системного подхода к анализу комплексных проблем.		Тестирование Устный опрос на семинарских занятиях
Умеет	1. Корректность ранжирования источников информации по степени их достоверности. 2. Логичность синтеза новых знаний из противоречивых или разрозненных источников. 3. Правильность декомпозиции сложной социальной проблемы на взаимосвязанные элементы.		Экспертиза аналитических обзоров. Решение проблемно-ориентированных кейсов.
Владеет навыком	1. Эффективность работы со справочно-информационными и поисковыми системами. 2. Безошибочность применения методологии системного анализа при оценке рисков. 3. Четкость структурирования и обобщения текстовой и цифровой информации		Оценка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов. Оценка выполнения

		индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция – ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);

способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Полнота и глубина знания классических и современных теорий социальной работы. 2. Понимание методологических подходов к описанию социальных явлений. 3. Знание структуры профессиональных информационных ресурсов в социальной сфере.	Экзаменационное собеседование (или зачет).
		Проверка конспектов первоисточников
Умеет	1. Правильность классификации социальных явлений на уровне разных групп населения. 2. Точность выделения признаков трудных жизненных ситуаций на основе научных концепций. 3. Обоснованность выбора социальных технологий со ссылкой на научные исследования.	Анализ кейсов академической направленности.
		Выполнение письменных аналитических заданий.
Владеет навыком	1. Корректность использования понятийного аппарата для описания социальных проблем. 2. Качество составления аналитических справок на основе первичных данных ситуации. 3. Точность сопоставления статистики учреждений с существующими научными теориями.	Защита научно-исследовательских докладов.
		Экспертная оценка аналитического портфолио.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60-100	**зачтено**	Студент демонстрирует глубокие знания (блок «Знает») и безупречно применяет их на практике. Самостоятельно и без ошибок решает практические кейсы («Умеет»), безошибочно заполняет документы («Владеет»). Выводы аргументированы ссылками на ФЗ № 442 и теории.
0-59	**не зачтено**	Студент обнаруживает полное незнание учебного материала. Не способен решить учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии
Отлично	высокий	Студент демонстрирует глубокие, системные теоретические знания (блок **«Знает»**) и безупречно применяет их на практике. При решении практических кейсов (блок **«Умеет»**) и заполнении документов (блок **«Владеет»**) действует полностью самостоятельно, не совершает ошибок. Ответ логически выстроен, терминология используется корректно, выводы аргументированы ссылками на законодательство (ФЗ № 442) и научные теории.
хорошо	Продвинутый	Студент уверенно владеет теоретическим материалом, но в ответе могут присутствовать незначительные пробелы, не носящие принципиального характера. Способен самостоятельно решать практические задачи и проектировать социальные программы. Допускает отдельные несущественные погрешности в оформлении документации или терминологии, которые легко исправляет самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	Пороговый (минимально	Студент обладает лишь базовыми теоретическими знаниями, путается в

	достаточный)	классификациях или нормативно-правовой базе. Практические задания (расчет ИППСУ, оценка рисков, командное взаимодействие) выполняет с трудом, только по образцу или с прямой помощью преподавателя. В документах допускает грубые ошибки, демонстрирует слабое владение профессиональными навыкам
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Студент обнаруживает полное незнание базового учебного материала, не ориентируется в технологиях и стандартах социальной работы. Не способен решить простейший учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки, исключающие профессиональную деятельность.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости
4. Типология технологий социальной работы
5.Проблемы технологизации процессов социальной работы
6.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения
7.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
8.Технология посреднической деятельности
9.Консультирование в социальной работе
10.Сущности и содержание технологии социальной реабилитации
11.Социальная терапия и методы ее осуществления
12.Методы социальной работы
13.Социально-экономические методы социальной работы
14.Психолого-педагогические методы социальной работы
15.Методы преобразования трудных жизненных ситуаций

16.Социальная экспертиза в системе социальной работы
17.Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе
18.Система органов и учреждений социальной защиты населения
19.Социальное страхование
20.Социальное обслуживание как социальная технология
21.Коммуникативные навыки в социальной работе
22. Классификация групповых методов работы
23.Технологии социальной работы в сфере производства
24.Технологии социальной работы по месту жительства
25.Технологии социальной работы в сфере образования
26.Технологии социальной работы в системе здравоохранения
27.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях
28.Технологии социальной работы в армии
29.Технологии социальной работы с малообеспеченными
30.Технологии социальной работы с бездомными
31.Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами
32.Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями
33.Технологии социальной работы с пожилыми
34.Технологии социальной работы с семьей
35.Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ
36.Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие
37.Технологии социальной работы с безработными
38.Технологии социальной работы с детьми и подростками
39.Социальные проблемы общества и технологии их решения
40.Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики

41.Классификация технологий социальной работы
42.Социальная диагностика как метод и технология социальной работы
43.Технология социальной адаптации бездомных
44.Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
45.Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
46.Социальная реабилитация как технология социальной работы
47.Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника
48.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

50. Социальные проблемы семьи.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60042.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.И. Холостова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 478 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85727.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сафронова М.В., Осьмук Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45045.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельников С.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91125.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Социологические исследования.

4. Журнал социологии и социальной антропологии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»: https://chesu.ru
2. ФГОС ВО и методические материалы: https://fgosvo.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации: https://pravo.gov.ru
4. Электронная библиотечная система IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
6. ООО «ИВИС» / East View: https://ivis.ru
7. Официальный сайт Правительства Чеченской Республики: https://chechnya.gov.ru
8. Портал национальных проектов России: https://национальныепроекты.рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;

2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;

3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;

4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;

4. ООО «ИВИС»;

5. информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для реализации дисциплины, включает учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, специализированную учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук или компьютер), доступ к локальной сети и сети Интернет, а также библиотечный фонд и электронные библиотечные системы университета.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра теории и технологии социальной работы использует аудитории, оборудованные техническими средствами обучения, позволяющими демонстрировать презентации, учебные материалы и иные

информационные ресурсы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Этические основы социальной работы**»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	148
Промежуточная аттестация **	
Зачет	2 семестр
Экзамен	3 семестр

Хаджимурадова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Этические основы социальной работы» [Текст] / Сост. Х.Т. Хаджимурадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Хаджимурадова Т.Х., 2026
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать студентам представление о процессах, происходящих в профессиональной ориентации и профессиональной адаптации рабочей силы на рынке труда;
2. раскрыть современные подходы к управлению человеческими ресурсами, основанных на технологиях профориентации и профотбора;
3. показать уровни развития научных и прикладных исследований в области профориентационной работы;
4. повысить адаптированность студентов к рынку труда;
5. помочь студентам эффективно включиться в систему новых социально-трудовых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этические основы социальной работы» (Б1.В.08) изучается в рамках вариативной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Предшествующие дисциплины:

1. «История социальной работы».

Последующие дисциплины:

1. ««Семьеведение»
2. «Этические основы социальной работы»
3. «Гендерология и феминология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации. 2. Особенности современной политической организации российского общества, специфику его трансформации и федеративного устройства.	1. Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 2. Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 3. Навыками самостоятельного критического	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям. 2. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и

	3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры её развития.	мышления, гражданственности и патриотизма.	традициях различных социальных групп. 3. Проявлять уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в контексте истории России и мировой истории.
способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).	1.сущность и значение психологии межличностного взаимодействия в коллективе; 2. профессионально-этические требования к поведению в коллективе; 3.особенности работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы.	1.использовать основные положения и методы психологии организационного поведения при решении социальных и профессиональных задач; 2.использовать в профессиональной деятельности основные закономерности психологии межличностного взаимодействия и организационного поведения.	1.основными методами регулирования профессионального взаимодействия в коллективе социальных работников; 2. средствами самостоятельной регуляции профессионального поведения и межличностного взаимодействия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 3.навыками прогнозирования, моделирования, оценки и коррекции профессиональных взаимодействий в коллективе.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	50
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	18
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	2 семестр
Зачет	3 семестр
Защита курсовой работы	Не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	**252ч. 7 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5	**Раздел I. История становления этики социальной работы**	Понятия этики, морали, нравственности. История развития этики на Руси. Становления этических учений на Руси. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
	Тема1.Этика социальной работы: принципы и стандарты	Этические знания. Этические принципы социальной работы. Понятие этикета, его история. Постоянное общение. Работа с клиентом. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами.
	Тема2.Профессиональная этика социального работника	Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
ПК-11	**Раздел II. Права. Этические нормы. Нравственная ответственность перед**	История становления этики социальной работы. Этика социальной работы: принципы и стандарты. Профессиональная этика социального

	профессией, обществом.	работника. Личностно-нравственные качества социального работника
	Тема1.Личностно-нравственные качества социального работника.	Нравственное сознание социального работника Нравственные убеждения Нравственная потребность Честность
	Тема2.Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника	Этические кодексы социальной работы Нормы профессиональной морали это

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1.	Тема1.Этика социальной работы: принципы и стандарты Тема2.Профессиональная этика социального работника	8	лекция-дискуссия
3 семестр			
Раздел2	Тема1.Личностно-нравственные качества социального работника.	8	лекция-дискуссия
	Тема2.Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Раздел 1.			
семестр			
Раздел2.			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____2_____семестр			
Раздел 1.	1.Определение направлений деятельности социальных служб 2.Работа по оказанию всесторонних услуг клиентам и деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров на всех уровнях. 1.Изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической теории. 2. Развитие высокой чувствительности к моральным факторам 3. Глубокое изучение сущности этических норм и кодексов. 4. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг	6	практическое занятие, устный опрос, доклад
_____3_____семестр			
Раздел 2.	1.Компетентность и профессиональное совершенствовании 2. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам 3. Этические нормы социального работника по отношению к своим клиентам	6	практическое занятие, устный опрос, доклад

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	УК-5 ПК-11
Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	УК-5 ПК-11

Общение как основной инструмент социального работника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	УК-5 ПК-11
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы	кейс и задания для его решения
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	комплект контрольных заданий

		определенного типа по разделу или теме	по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тематика эссе
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	темы групповых или индивидуальных творческих заданий
10	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к зачету
11	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к экзамену

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-5	2	Поиск и критический отбор информации. Студент учится искать нормативно-правовые акты и ведомственную статистику, проверять достоверность сведений о социальных проблемах.
ПК-11	3	Определение ролей в группе и этика общения. Изучение специфики междисциплинарного взаимодействия; распределение обязанностей при решении учебных кейсов на практических занятиях.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1.Полнота знаний о методах поиска профессиональной информации в базах данных. 2. Понимание принципов верификации данных и критического анализа источников. 3. Знание основ системного подхода к анализу комплексных проблем.		Тестирование Устный опрос на семинарских занятиях
Умеет	1. Корректность ранжирования источников информации по степени их достоверности. 2. Логичность синтеза новых знаний из противоречивых или разрозненных источников. 3. Правильность декомпозиции сложной социальной проблемы на взаимосвязанные элементы.		Экспертиза аналитических обзоров. Решение проблемно-ориентированных кейсов.
Владеет навыком	1. Эффективность работы со справочно-информационными и поисковыми системами. 2. Безошибочность применения методологии системного анализа при оценке рисков. 3. Четкость структурирования и обобщения текстовой и цифровой информации		Оценка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов или докладов. Оценка выполнения индивидуальных

		заданий. Защита рефератов или докладов.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция – способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Полнота и глубина знания классических и современных теорий социальной работы. 2. Понимание методологических подходов к описанию социальных явлений. 3. Знание структуры профессиональных информационных ресурсов в социальной сфере.	Экзаменационное собеседование (или зачет).
		Проверка конспектов первоисточников
Умеет	1. Правильность классификации социальных явлений на уровне разных групп населения. 2. Точность выделения признаков трудных жизненных ситуаций на основе научных концепций. 3. Обоснованность выбора социальных технологий со ссылкой на научные исследования.	Анализ кейсов академической направленности.
		Выполнение письменных аналитических заданий.
Владеет навыком	1. Корректность использования понятийного аппарата для описания социальных проблем. 2. Качество составления аналитических справок на основе первичных данных ситуации. 3. Точность сопоставления статистики учреждений с существующими научными теориями.	Защита научно-исследовательских докладов.
		Экспертная оценка аналитического портфолио.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60-100	**зачтено**	Студент демонстрирует глубокие знания (блок «Знает») и безупречно применяет их на практике. Самостоятельно и без ошибок решает практические кейсы («Умеет»), безошибочно заполняет документы («Владеет»). Выводы аргументированы ссылками на ФЗ № 442 и теории.
0-59	**не зачтено**	Студент обнаруживает полное незнание учебного материала. Не способен решить учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии**
Отлично	высокий	Студент демонстрирует глубокие, системные теоретические знания (блок **«Знает»**) и безупречно применяет их на практике. При решении практических кейсов (блок **«Умеет»**) и заполнении документов (блок **«Владеет»**) действует полностью самостоятельно, не совершает ошибок. Ответ логически выстроен, терминология используется корректно, выводы аргументированы ссылками на законодательство (ФЗ № 442) и научные теории.
хорошо	Продвинутый	Студент уверенно владеет теоретическим материалом, но в ответе могут присутствовать незначительные пробелы, не носящие принципиального характера. Способен самостоятельно решать практические задачи и проектировать социальные программы. Допускает отдельные несущественные погрешности в оформлении документации или терминологии, которые легко исправляет самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	Пороговый (минимально достаточный)	Студент обладает лишь базовыми теоретическими знаниями, путается в классификациях или нормативно-правовой базе. Практические задания

		(расчет ИППСУ, оценка рисков, командное взаимодействие) выполняет с трудом, только по образцу или с прямой помощью преподавателя. В документах допускает грубые ошибки, демонстрирует слабое владение профессиональными навыкам
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Студент обнаруживает полное незнание базового учебного материала, не ориентируется в технологиях и стандартах социальной работы. Не способен решить простейший учебный кейс, не владеет навыками заполнения профессиональной документации. Отказывается от ответа или допускает принципиальные ошибки, исключающие профессиональную деятельность.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерия поведения социального работника.
6. Объект этики социальной работы.
7. Предмет этики социальной работы.
8. Цель и задачи этики социальной работы.
9. Основные категории этики социальной работы.
10. Этические отношения в социальной работе.
11. Этические требования.
12. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
13. Этические действия. Мотивации. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.
14. Функции этики.
15. Этические принципы в социальной работе.
16. Основа выбора профессии.
17. Уровень моральности.
18. Нравственное сознание социального работника, его структура.
19. Нравственные знания.
20. Нравственные убеждения.
21. Нравственная потребность.
22. Нравственные качества социального работника.
23. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
24. Источники этических нормативов социальной работы.
25. Структура этических нормативов социальной работы.
26. Моральная норма. Моральные правила.
27. Структура личностных качеств социального работника.
28. Отечественный кодекс социального работника.
29. Зарубежные кодексы социального работника.
30. Этические аспекты исследований в социальной работе.
31. Этическое воспитание социального работника.
32. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
33. Участие в разработке социальной политики.
34. Участие в политической деятельности.
35. Деонтология как наука.
36. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
37. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
38. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
39. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами.
40. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
41. Долг социального работника перед самим собой.
42. Понятие этикета, его история.
43. Модели поведения. Принцип гуманизма.
44. Принцип целесообразности действий.
45. Принцип эстетической привлекательности поведения.
46. Принцип учета народных обычаев и традиций.
47. Знакомство.
48. Консультирование.
49. Постоянное общение в социальной работе.
50. Работа с клиентом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1.Мельников С.В. Основы социальной работы в схемах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для бакалавров/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99918.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Социологические исследования.

4. Журнал социологии и социальной антропологии.

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»: https://chesu.ru
2. ФГОС ВО и методические материалы: https://fgosvo.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации: https://pravo.gov.ru
4. Электронная библиотечная система IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
6. ООО «ИВИС» / East View: https://ivis.ru
7. Официальный сайт Правительства Чеченской Республики: https://chechnya.gov.ru
8. Портал национальных проектов России: https://национальныепроекты.рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;

2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;

3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;

4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;

4. ООО «ИВИС»;

5. информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для реализации дисциплины, включает учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, специализированную учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук или компьютер), доступ к локальной сети и сети Интернет, а также библиотечный фонд и электронные библиотечные системы университета.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра теории и технологии социальной работы использует аудитории, оборудованные техническими средствами обучения, позволяющими демонстрировать презентации, учебные материалы и иные информационные ресурсы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
Пр.№8 «_25__»___04_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликтология в социальной работе»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация,	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	
Форма обучения	ОФО
Год начала обучения по данной образовательной программе	2024
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ	–2
Всего часов	–72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–36
лабораторные занятия	–
практические занятия	–36
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 5 семестр
Экзамен	– 6 семестр

Грозный, 2026

Юсупов М.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе» [Текст] / Сост. М.М.Юсупов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ..., рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 04 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Наименование (Социальная работа), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Наименование (Социальная работа), утвержденной Ученым советом университета от 25.04.2026 г., протокол № 8

© М.М.Юсупов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4-5
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7-8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.11-14
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.15
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.17-18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.19
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

формирование знаний о сущности, содержании и специфики конфликтов в системе социальных отношений и процессов, привитии навыков и умений практического использования методов и технологий управления конфликтами в сферах социальной деятельности

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование знаний о сущности, структурных и динамических характеристиках конфликтов, о причинах их возникновения и способах урегулирования;

2. выработка системного подхода к анализу межличностных, социальных и трудовых конфликтов;

3. формирование представлений о методах и формах воздействия субъектов управления конфликтами на его участников;

4. развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов различных видов и уровней в системе социальных отношений и на социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в _5 и 6 _семестре (семестрах).

Предшествующие дисциплины:

1.Теория и практика социальной коммуникации
2.Теория социальной работы
3.Философия
4.Деонтология социальной работы
5.Социальные институты в современном обществе
6. Социология управления

Последующие дисциплины:

1. Экономические основы социальной работы
2.Технологии социальной работы
3.Педагогические основы социальной работы
4.Психология социальной работы.

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. научный статус конфликтологии, ее объекта и предмета, проблемного поля и категорий, связей с другими научными дисциплинами,	1. теоретико-методологическим аппаратам дисциплины, навыками контроля и регулирования конфликта, смягчать	1. осуществлять анализ основных методологических разделов дисциплины, прогнозировать, предупреждать и

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	изучающих конфликт; 2.содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития науки конфликтологии; 3. теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты конфликтологического знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль конфликтологии в подготовке и обосновании политико-управленческих решений.	его последствия, разрабатывать социальные программы, ориентированные на оптимизацию последствий конфликтов; 2. пониманием различий в подходах объяснения конфликта: мировоззренческого, идеологического, философского, психологического, политологического, экономического и культурологического; 3. инструментарием конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирических исследований конфликта.	определять конфликтную ситуацию различных направлений и стадий протекания; осуществлять административный анализ конфликта и конфликтной ситуации; 2. различать особенности протекания конфликта в различных сферах жизнедеятельности общества, разрабатывать методики предупреждения, разрешения и после конфликтной адаптации, разрабатывать меры профилактики конфликтов; 3. использовать методы прикладного анализа для определения уровня конфликтности в обществе, регионах, городах и других поселенческих образованиях.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	1.теоретико-методологические основы дисциплины, основные признаки конфликта и конфликтной ситуации, структуру и динамику конфликта, специфику, определяющую качество и особенности социальных конфликтов; 2. n	1. знанием специфики посреднических отношений, особенностей их институциализации, общих правил и технологий диагностики конфликтов, приемами и методиками ведения переговорного процесса конфликтующих сторон. 2.	1. различать особенности протекания конфликта в различных сферах жизнедеятельности общества, разрабатывать методики предупреждения, разрешения и после конфликтной адаптации, разрабатывать меры профилактики конфликтов; 2.

актуальных подходов ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы		n	n
Профессиональные компетенции			
ПК-1-способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	1 - п р и м е н я т ь теоретические конфликтологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях и анализа конфликтных ситуаций.	1-инструментарием конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирических исследований конфликта.	1-использовать методы прикладного анализа для определения уровня конфликтности в обществе, регионах, городах и других поселенческих образованиях.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре 5 и 6**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	36
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	экзамен
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	__72____**ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, УК-2	**Раздел I.** Теоретико-методологические основы Конфликтологии в социальной работе	
УК-1, УК-2	Тема1.1Конфликтология в социальной работе как научная и учебная дисциплина.	1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах, предмет и задачи. 2. Сущность и многообразие социальных конфликтов. 3. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. 4. Структура и уровни современного конфликтологического знания.
УК-1, УК-2	Тема 1.2 История конфликтологических идей	1.Конфликтологияеские представления древнегреческих философов.2.Понимание природы конфликтов мыслителями средневековья. Конфликтологичекие взгляды философов и социологов 19 и 20 вв.
УК-2 ОПК-2 ПК-1	Тема 1.3 Природа социального конфликта: структура, динамика.	1. Определение понятия «конфликт». 2. Предмет и объект конфликта. 3. Участники конфликта: прямые, косвенные, посредники. 4. Конфликт в системе социальных процессов Источники и причины возникновения конфликта. Границы конфликта
	Раздел II. Виды конфликтов	
УК-2 ПК-1	Тема 2.1 Внутриличностный конфликт	1. Индивидуально-психологические особенности личности. 2. Научное обоснование внутриличностного конфликта в теориях З.Фрейда, А.Маслоу, К.Левина, В.Франкла и др. 3. Особенности исследования внутриличностного конфликта в работах отечественных психологов: А.Лурия, А.Леонтьева,

		В.Мясищева, В.Мерлина и др
УК-2,УК-6	Тема 2.2. Межличностный конфликт	Лекция в формате конференции: Межличностный конфликт в молодых семьях. Межличностный конфликт в социальном учреждении и др.
УК-5, ПК-1	Тема 2.3 Семейный конфликт	1.Причины семейных конфликтов.2 Субъекты семейных конфликтов.3Приемы предотвращения семейных конфликтов. Способы урегулирования семейных конфликтов.
ОПК-2. ОПК-3 ПК-1	2. Социально-трудовой конфликт	1. Понятие «трудовой конфликт». 2. Экономическое и статусное положение разных социальных групп. 3. Социально-трудовой конфликт как отражение объективных противоречий. 4.Влияние субъективных психологических факторов на взаимодействие людей в трудовом коллективе.
ОПК-2. ОПК-3 ПК-1	**Раздел 3** Управление и урегулирование конфликта	1. Проблема стабильности и безопасности общества. 2. Формы конструктивного разрешения или урегулирования конфликтов. 3.Роль социальных институтов как посредников в урегулировании конфликтных ситуаций.

5.2Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Конфликтология в социальной работе»

1. Конфликтология в социальной работе, ее предмет и задачи.
2. Конфликты во взаимодействии соцработника и клиента.
3. Современные теории конфликтов.
4.Функции социального конфликта.
5. Прямые и косвенные участники конфликта.
6. Предмет и объект социального конфликта.
7. Типология социальных конфликтов.
8.Конфликтная ситуация. Ее структурные элементы.
9. Основные стили поведения в конфликте.
10.Межкультурный конфликт.
11.Семейные конфликты: причины, структура.
12.Методология изучения конфликтов.
13.Методы исследования конфликтов.
14.Социальные последствия вооруженного конфликта в ЧР.
15.Функции третьей стороны в конфликте. Основные задачи посредника.
16. Функции конфликтологии в социальной работе.
17. Тактические приемы ведения переговоров.
18. Структура переговорного процесса.
19. Проблемы прогнозирования и предотвращения конфликтов.
20.Способы и приемы разрешения внутриличностного конфликта.
21. Конфликты в сфере социальной работы и способы их урегулирования.
22. Объективные причины конфликтов в социальной работе.

23. Гендерные конфликты в послевоенном регионе.
24.Конфликтогенные особенности безработных.
25.Масла1ат как способ урегулирования конфликта.
26. Конфликтогенные психологические особенности социальных сирот.
27. Субъективные причины конфликтов в социальной работе.
28.Межпоколенческий конфликт.
29.Трудовой конфликт.
30.Конфдиктогенные психологические особенности инвалидов..
31. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
32.Роль социального работника в предупреждении и разрешении социального конфликта.
33.Кофликтогенные «особенности» социальных групп пожилых людей.
34.Проблемы и пути достижения согласия в Чечне.
35.Медиаторство и переговоры как способ разрешения конфликтов.

5.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Социальные и психологические причины межличностных конфликтов	написание реферата	проверка рефератов	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Стратегии поведения людей в межличностных конфликтах.	изучение темы с составлением тестов	тестирование	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Конфликтоустойчивость личности в процессе социального взаимодействия.	написание реферата	Экспресс-опрос	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Приёмы разрешения межличностных конфликтов.	изучение научной литературы по теме	Экспресс-опрос.	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Нормативно-правовая база социальной работы.	изучение и конспектирование сборников документов	Экспресс-опрос	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Основные понятия теории трудового конфликта.	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов.	написание докладов по теме	устный опрос	8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Всего часов			58	

5. 2Лабораторные занятия (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

5.3. Практические (семинарские) занятия.
(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица), -(октябрь -I, декабрь-II)

Баллы	Оценка
1-50	2
51-75	3
76-95	4
96-100	5

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Письменный, Баллы	Оценка	Устный, баллы	Оценка
15	3	20	3
20	4	25	4
25	5	30	5

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

7.3.2 Перечень вопросов к экзамену:

1. Конфликтология в социальной работе, ее предмет и задачи.
2. Конфликты во взаимодействии соцработника и клиента.
3. Современные теории конфликтов.
4. Причины возникновения социального конфликта.
5.Функции социального конфликта.
6. Прямые и косвенные участники конфликта.
7. Предмет и объект социального конфликта.
8. Типология социальных конфликтов.
9. Внутриличностный конфликт.
10. Межличностный конфликт.
11. Конфликт в организации.
12. Социально-экономический конфликт.
13.Динамика конфликта.
14.Конфликтная ситуация. Ее структурные элементы.

15. Основные стили поведения в конфликте.
16.Межкультурный конфликт.
17.Семейные конфликты: причины, структура.
18.Методология изучения конфликтов.
19.Методы исследования конфликтов.
20.Социальные последствия вооруженного конфликта в ЧР.
21.Функции третьей стороны в конфликте. Основные задачи посредника.
22. Функции конфликтологии в социальной работе.
23. Тактические приемы ведения переговоров.
24. Структура переговорного процесса.
25. Проблемы прогнозирования и предотвращения конфликтов.
26.Способы и приемы разрешения внутриличностного конфликта.
27. Конфликты в сфере социальной работы и способы их урегулирования.
28. Объективные причины конфликтов в социальной работе.
29. Гендерные конфликты в послевоенном регионе.
30.Конфликтогенные особенности безработных.
31.Масла1ат как способ урегулирования конфликта.
32. Конфликтогенные психологические особенности социальных сирот.
33. Субъективные причины конфликтов в социальной работе.
34.Межпоколенческий конфликт.
35.Трудовой конфликт.
36.Конфдиктогенные психологические особенности инвалидов.
37. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
38.Роль социального работника в предупреждении и разрешении социального конфликта.
39.Кофликтогенные «особенности» социальных групп пожилых людей.
40.Проблемы и пути достижения согласия в Чечне.
41.Медиаторство и переговоры как способ разрешения конфликтов.
42.Взаимосвязь конфликтологии в социальной работе с другими науками.
43. Формы и способы урегулирования семейных конфликтов.
44.Социально-психологические причины насилия в семье.
45.Предмет индивидуальных и коллективных трудовых конфликтов.
46.Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.
47.Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики конфликтов.
48. Девиантное поведение как фактор конфликтности.
49.Предпосылки возникновения социальной напряженности.
50.Межличностный конфликт в учреждениях социальной сферы.
51.Организационные формы урегулирования трудовых конфликтов.
52.Основные периоды становления конфликтологии в России.
53.Основные цели и задачи конфликтологии в социальной работе.
54.Конфликты между руководителем и подчиненным.
55.Конфликтогенные факторы в социальной работе.
56.Значение конфликта в социальной работе.
57.Роль руководителя коллектива в регулировании конфликтов.
58.Конфликты между руководителем и подчиненным.
59.Управление стрессом в конфликтной ситуации в социальной работе.
60.Психологические основы межличностных конфликтов.

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе»» способствует формированию системного представления о конфликтологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки специалистов социальной сферы. Основными формами обучения являются: лекции, семинары, а также самостоятельная работа учащегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению

	дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу.
Семинарские (Практические) занятия	Семинарские (Практические занятия). Подготовка семинарскому/практическому/ занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Зачет	Промежуточный этап изучения дисциплины, аттестация в виде зачета. Студент должен продемонстрировать уровень усвоения знаний, умений и навыков, которые он приобрел в процессе изучению дисциплины в первом полугодии, осеннем семестре 5. Дисциплина считается освоенной студентом, если он сформировал универсальные и профессиональные компетенции, способен применять в своей профессиональной деятельности. Теоретическое и практическое освоение дисциплины должно заложить основу успешного завершения изучения дисциплины в семестре 6.
Экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. Б. Белинская. - 3-е изд- М. : Дашков и К, 2022. - 190 с.- Режим доступа: https://urait.ru/book/konfliktologiya-vsocialnoy-rabote-494752
2. Леонов, Н.И. Конфликтология: общая и прикладная учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс] /Н.И.Леонов.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва:Юрайт, 2022- 395с.- Режим доступа: https://urait.ru/book/konfliktologiya-obschaya-i-prikladnaya-494142
3.Морозов А.В. Социальная конфликтология. - М., 2002
4.Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 282 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, Анатолий Васильевич. Конфликтология : учебник по направлению 040300 "Конфликтология" / А. В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М. : Альфа-М [и др.], 2012. - 335 с 2. Козырев, Геннадий Иванович. Политическая конфликтология : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология"] : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3- го поколения / Г. И. Козырев. - М.: ФОРУМ [и др.], 2013. - 430 с. 3. Конфликтология для государственных служащих : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования и науки РФ / [В. А. Светлов и др. ; под ред. В. А. Волкова, В. А. Семенова] ; Федер. гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Сев.-Зап. акад. гос. службы". - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 495 с. 4. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Упр. персоналом, "Экономика труда" / А. Я. Кибанов [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 301 с. 5. Конфликтология : учебник для студентов вузов / [В. П. Ратников и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 543 с. 6. Конфликтология : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин- т ; сост. Н. И. Леонов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 567 с. 21 7. Конфликтология : учебник / О. З. Муштук [и др.] ; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Моск. фин.-пром. акад., 2011. – 319 с. 8. Конфликтология : учеб. пособие для бакалавров, [обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция" / С. В. Алексеев и др.] ; отв. ред. А. Я. Гуськов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2013. - 171 с. 9. Решетникова, Кира Викторовна. Организационная конфликтология : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080500 "Менеджмент"] / К. В. Решетникова ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики, Фак. менеджмента, Каф. упр. человеческими ресурсами. - М. : ИНФРА-М, 2012.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация
1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2- ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013.
3. Федеральный закон № 273 «Об образование» от 29.12.2012.
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) Далее: ТК РФ.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
. **Интернет-ресурсы.**
1. Сайт: Министерства труда и соц.защиты РФ http://www.rosmintrud.ru/
2. Сайт: Министерства образования http://минобрнауки.РФ/
3. http://ecsocman.hse.ru – Электронный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
4. http://soc.lib.ru/su/ – электронная библиотека.
5. Системы «Консультант+» 22 Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС 1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76 2. Научно-практические статьи по экономики и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76 3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
Иные источники.
Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование. Аудиторные занятия проводятся с применением интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, обеспечивающих активизацию самостоятельной деятельности обучающихся. 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.3 Периодические издания

1. «Конфликтология»
2. «Социологические исследования»
3.»Социальная защита в России»
4.»Социальное обслуживание населения»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
4. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
5. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
7. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе»» способствует формированию системного представления о конфликтологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки специалистов социальной сферы. Основными формами обучения являются: лекции, семинары, а также самостоятельная работа учащегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу.
Семинарские (Практические) занятия	Семинарские (Практические занятия). Подготовка семинарскому/практическому/ занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Зачет	Промежуточный этап изучения дисциплины, аттестация в виде зачета. Студент должен продемонстрировать уровень усвоения знаний, умений и навыков, которые он приобрел в процессе изучению дисциплины в первом полугодии, осеннем семестре 5. Дисциплина считается освоенной студентом, если он сформировал универсальные и профессиональные компетенции, способен применять в своей профессиональной деятельности. Теоретическое и практическое освоение дисциплины должно заложить основу успешного завершения изучения дисциплины в семестре 6.
Экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

/При чтении лекций по темам... используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. И т.д., и т.п. /

Освоение дисциплины «Конфликтология в социальной работе» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

«Утверждено»
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
Протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	46.03.01.

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	2
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.П. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8. 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 76**,** с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

ã М.П. Ахмадова, 2026г.

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.04** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа» - в 1 семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1.История Чеченской Республики,

2. «История социальной работы»,

3. «История социальной работы За рубежом».

Последующие дисциплины:

1. «Чеченская традиционная культура и этика.

2. «Управление социальной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК 5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

традициям			
УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	– основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России	навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации	работать с разноплановыми источниками

4.Трудоёмкость дисциплины

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины для заочного отделения

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний

		мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» - источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» − первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты.

		Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные

		направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления. Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XV1-XV11 вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1971 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма**9.** Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
УК.5 УК.5.1	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного

УК.5.2 УК.5.3	модернизации и промышленный переворот	общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная вой на 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX веке.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительства и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира

		(Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решении.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____1_____семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1.Быт и культура Древней Руси	2	Деловая игра

	2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество		
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны**.** Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5**.** «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1**.** Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов 34	из них 12	

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.2. Лекции для заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма

			проведения
_____семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.4. Практические (семинарские) занятия для заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование

	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. **Самостоятельная работа студентов**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
	написание доклада	Доклад	6	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	6	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Деловая игра, доклад	8	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	8	
Всего часов			**74**	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать		

	ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
Владеет навыком	определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org_____ (указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			

УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			
УК.5 УК.5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК.5 УК.5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК.5 УК.5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК.5 УК.5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК.5 УК.5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК.5 УК.5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК.5	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

УК.5.1								

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине
«История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428-1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.

35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляный бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773-1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.

77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.

2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.

3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.

4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М.,1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М.,1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М.,1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М.,1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.

19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М.,1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами

сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,

2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика исследований в социальной работе»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17/17
лабораторные занятия	–
практические занятия	17/34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т Рабочая программа учебной дисциплины «Методика исследований в социальной работе»» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Л.Т. Эскерханова, 2026
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	17с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студенту целостное представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, и научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи:

1. организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения;
2. проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика исследований в социальной работе» (Б1.В.ДВ.02.01.) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». .

К предшествующим дисциплинам, формирующим базовые знания дисциплины, являются:

1. Социальная работа
2. Общественный проект «Обучение служением»
3. Организация пенсионного обеспечения
4. Управление в социальной работе
5. Правовые основы социальной работы

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин

1. Экономические основы социальной работы
2. Технология социальной работы
3. Правовые основы социальной работы

Изучение дисциплины обязательно для последующего прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и исследовательской работы в рамках ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность планировать и контролировать собственное время	Владеть навыками применения технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Способность использовать основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен к	Способность	Владеть навыками	Способность

использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	использовать в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	оценивать качество проведения исследований в сфере социальной работы
Профессиональные компетенции			
ПК-2 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Определять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Владеть методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия	Способность улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-3 способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Определять социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей	Владеть методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия	Способность выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	4	5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72	180
Занятия лекционного типа	**17**	**17**
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
– практические занятия	**17**	**34**
– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских	-	-

специальностей)		
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**35**	**125**
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		**4**
Зачет	**3**	
Защита курсовой работы	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	**252ч. 7з.е**.	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции		**Содержание раздела дисциплины**
4 семестр		
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы Понятие научного знания, его структура и функции Социальная работа в системе научного знания
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	Понятие методологии исследования Особенности исследования социальных объектов Стратегии исследования в социальной работе
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований Выборочное исследование Изучение случая Эксперимент и его разновидности Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	Исследовательская программа, ее функции и основные части Этапы выполнения программы исследования Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 5. Обоснование проблемы исследования	Понятие проблемы, ее структура и описание Классификация социальных проблем Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 6. Структурные элементы научного исследования	Основные характеристики объекта и предмета исследования Определение цели и задач исследования в области социальной работы Понятие гипотезы исследования и стадии ее

		развития Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	Основные этические подходы в исследовании социальной работы Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы
5 семестр		
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	Сущность и виды количественных методов исследования Особенности методологии качественного исследования Различие стратегий в качественной и количественной методологии
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 9. Анкетирование в социальной работе	Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса Методика составления анкеты исследования Правила проверки анкеты
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	Понятие интервью и его виды Организация интервью и этапы его проведения Требования, предъявляемые к интервьюеру
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 11. Метод фокус-группы	Понятие фокус-группы и суть метода Методика проведения фокус-группы Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе Классификация видов наблюдения Этапы проведения наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе	Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ Преимущества и недостатки метода анализа документов
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 14. Тестирование в социальной работе	Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях Требования, предъявляемые к тестированию Сфера применения тестов
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации	Верификация первичной информации Обработка данных Анализ и обобщение результатов исследования Оформление результатов научного исследования

5.2. Лекции

№	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма

раздела		часов	проведения
	4 семестр		
1	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики Учебные вопросы: Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы Понятие научного знания, его структура и функции Социальная работа в системе научного знания	2ч	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе Учебные вопросы: Понятие методологии исследования Особенности исследования социальных объектов Стратегии исследования в социальной работе	2ч	лекция-дискуссия
3	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе Учебные вопросы: Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований Выборочное исследование Изучение случая Эксперимент и его разновидности Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе	4ч	лекция, проблемная лекция
4	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования Учебные вопросы: Исследовательская программа, ее функции и основные части Этапы выполнения программы исследования Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования	4ч	лекция-дискуссия
5	Тема 5. Обоснование проблемы исследования Учебные вопросы: Понятие проблемы, ее структура и описание Классификация социальных проблем Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем	2ч	лекция, проблемная лекция
6	Тема 6. Структурные элементы научного исследования Учебные вопросы: Основные характеристики объекта и предмета исследования Определение цели и задач исследования в области социальной работы Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы	2ч	лекция-дискуссия
7	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе Учебные вопросы:	1ч	лекция, проблемная лекция

	Основные этические подходы в исследовании социальной работы Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы		
	Всего	**17ч**	
5 семестр			
8	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе Учебные вопросы: Сущность и виды количественных методов исследования Особенности методологии качественного исследования Различие стратегий в качественной и количественной методологии	2ч	лекция-дискуссия
9	Тема 9. Анкетирование в социальной работе Учебные вопросы: Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса Методика составления анкеты исследования Правила проверки анкеты	2ч	лекция, проблемная лекция
10	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие интервью и его виды Организация интервью и этапы его проведения Требования, предъявляемые к интервьюеру	2ч	лекция-дискуссия
11	Тема 11. Метод фокус-группы Учебные вопросы: Понятие фокус-группы и суть метода Методика проведения фокус-группы Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы	2ч	лекция, проблемная лекция
12	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе Учебные вопросы: Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе Классификация видов наблюдения Этапы проведения наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы	2ч	лекция-дискуссия
13	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе Учебные вопросы: Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ Преимущества и недостатки метода анализа документов	3ч	лекция, проблемная лекция

14	Тема 14. Тестирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях Требования, предъявляемые к тестированию Сфера применения тестов	2ч	лекция-дискуссия
15	Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации Учебные вопросы: Верификация первичной информации Обработка данных Анализ и обобщение результатов исследования Оформление результатов научного исследования	2ч	лекция, проблемная лекция
	Всего	**17ч**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики Учебные вопросы: Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы Понятие научного знания, его структура и функции Социальная работа в системе научного знания	2ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе Учебные вопросы: Понятие методологии исследования Особенности исследования социальных объектов Стратегии исследования в социальной работе	2ч	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе Учебные вопросы: Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований Выборочное исследование Изучение случая Эксперимент и его разновидности Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе	4ч	семинар, доклад
4	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования Учебные вопросы: Исследовательская программа, ее функции и основные части Этапы выполнения программы исследования	4ч	практическое занятие, устный опрос, доклад

	Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования		
5	Тема 5. Обоснование проблемы исследования Учебные вопросы: Понятие проблемы, ее структура и описание Классификация социальных проблем Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем	2ч	семинар-дискуссия, тестирование
6	Тема 6. Структурные элементы научного исследования Учебные вопросы: Основные характеристики объекта и предмета исследования Определение цели и задач исследования в области социальной работы Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы	2ч	семинар, доклад
7	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе Учебные вопросы: Основные этические подходы в исследовании социальной работы Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы	1ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
	Всего	**17ч**	
_____5_____семестр			
8	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе Учебные вопросы: Сущность и виды количественных методов исследования Особенности методологии качественного исследования Различие стратегий в качественной и количественной методологии	4ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
9	Тема 9. Анкетирование в социальной работе Учебные вопросы: Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса Методика составления анкеты исследования Правила проверки анкеты	4ч	семинар-дискуссия, тестирование
10	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие интервью и его виды Организация интервью и этапы его проведения Требования, предъявляемые к интервьюеру	4ч	семинар, доклад
11	Тема 11. Метод фокус-группы Учебные вопросы: Понятие фокус-группы и суть метода	4ч	практическое занятие, устный опрос,

	Методика проведения фокус-группы Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы		доклад
12	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе Учебные вопросы: Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе Классификация видов наблюдения Этапы проведения наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы	4ч	семинар-дискуссия, тестирование
13	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе Учебные вопросы: Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ Преимущества и недостатки метода анализа документов	4ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
14	Тема 14. Тестирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях Требования, предъявляемые к тестированию Сфера применения тестов	4ч	семинар-дискуссия, тестирование
15	Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации Учебные вопросы: Верификация первичной информации Обработка данных Анализ и обобщение результатов исследования Оформление результатов научного исследования	6ч	семинар, доклад
	Всего	**34ч**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ций

Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	написание реферата	проверка рефератов	4ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	изучение темы с составлением тестов	тестирование	6ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	написание реферата	экспресс-опрос	6ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	4ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	6ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 6. Структурные элементы научного исследования	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	6ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	4ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
			35ч	
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	конспектирование темы	экспресс-опрос	10ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 9. Анкетирование в социальной работе	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	10ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос.	8ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 11. Метод фокус-группы	написание реферата по теме	экспресс-опрос	10ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	конспектирование темы	проверка письменных рефератов	8ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 13. Применение	написание реферата по	экспресс-опрос	10ч	УК-6,

метода анализа документов в социальной работе	теме			ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 14. Тестирование в социальной работе	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос.	10ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	12ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
			78ч	
Всего часов			113ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 2.,3,4,5,6,7
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	письменный контроль; защита докладов	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	опрос, оценка выступлений, защита реферата	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 4. Структура и	Реферирование литературы;	оценка	Раздел 8.1:

основные приемы разработки программы исследования	подготовка к дискуссии и зачету.	выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	тест; оценка выступлений; защита реферата	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 6. Структурные элементы научного исследования	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 4,5,6,7
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3 ,7
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2,5,6,7
Тема 9. Анкетирование в социальной работе	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 4,5,6,7
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 11. Метод фокус-группы	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,

		решения задач и упражнений	
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5, 7
Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3 ,5,6,7
Тема 14. Тестирование в социальной работе	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1,5,6,7

Тематика заданий для самостоятельной работы (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)**:**

1. Разновидности социологического опроса: анкетирование. Специфика применения. Применение анкетирования в социальной работе.
2. Разновидности социологического опроса: интервьюирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение интервьюирования в социальной работе.
3. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства, по месту учебы и т.п. Опросы массовые и специализированные (экспертные).
4. Виды анкетирования, применяемые в социальных исследованиях.
5. Интервьюирование по телефону: специфика организации и технического оснащения в зарубежных странах. Достоинства и недостатки данного вида интервьюирования в современной России.
6. Особенности экспресс-опроса.
7. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Перевод исследовательского вопроса в анкетные. Композиция анкеты.
8. Классификация анкетных вопросов в социальных исследованиях.
9. Вопросы, «сложные» для респондентов. Этические требования к содержанию вопросов анкеты.

10. Углубленное интервьюирование: цель, возможности, структура, организация, техническое оснащение; дополнительные требования к профессиональным и личностным качествам интервьюера.
11. Достоинства и недостатки углубленного интервьюирования. Применение углубленного интервьюирования (клиентов и специалистов) в социальной работе.
12. Респондент и интервьюер как «самые слабые звенья» в социальном исследовании. Понятие «эффект интервьюера». Функции интервьюера. Инструктаж интервьюеров.
13. Фальсификация результатов опроса интервьюером. Преднамеренная и непреднамеренная фальсификации, их причины.
14. Требования к внешнему виду интервьюера.
15. Виды гипотез применяемых в социальной работе.
16. Краткая характеристика выборки «снежный ком», ее репрезентативность.
17. Краткая характеристика квотной выборки, ее репрезентативность.
18. Краткая характеристика гнездовой выборки, ее репрезентативность.
19. Методики контроля качества работы интервьюеров, применяемые в России.
20. Методики контроля качества работы интервьюеров: зарубежный опыт.
21. Особенности социологического наблюдения как метода сбора информации, его достоинства. Основные области применения метода наблюдения, в том числе в процессе исследований в области социальной работы.
22. Документальные источники как объект изучения социальных наук.
23. Проблема достоверности документальной информации.
23.Определение 12 степени доверия к документальным источникам.
23. «Золотые правила» в работе с документами.
23. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный и количественный анализ документов.
24. Методика проведения фокус-группы. Требования, предъявляемые к модератору. Достоинства и недостатки методики.
25. Сущность метода неоконченного предложения. Возможности применения метода неоконченного предложения в исследовательской практике в области социальной работы.
26. Сущность биографического метода. Возможности применения биографического метода в исследовательской практике в области социальной работы.
27. Сущность методики кейс-стадии. Возможности применения методики кейс-стадии в исследовательской практике в области социальной работы.
28. Способы презентации полученных данных.
29. Этика экспериментального социального исследования.
30. Основные этические требования к условиям проведения социального исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-6	4,5	Этап формирования универсальной компетенции в части способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

		принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4	4,5	Этап формирования общепрофессиональной компетенции в части способности к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2	4,5	Этап формирования профессиональной компетенции в части определения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
ПК-3	4,5	Этап формирования профессиональной компетенции в части определения социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-2 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-3 способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Способность планировать и контролировать и контролирует собственное время. Способность использовать в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. Определять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Определять социокультурные, социально-психологические, психологопедагогические особенности разных типов семей	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Способность использовать основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования. Способность оценивать качество проведения исследований в сфере социальной работы. Способность улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов Способность выявлять причины	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.

	социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия	
Владеет навыком	Владеть навыками применения технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Владеть навыками контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Доклад, дискуссия, выполнение практических заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Выступление с докладом, собеседование.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Устный опрос, тестирование,
0	Не было попытки выполнить задание	Устный опрос, тестирование,

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-2 на достаточном уровне.
0–50	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-2.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Исследовательский процесс, направленный на социальную реальность следует начать:

а) выяснения причинно-следственных факторов, повлиявших на возникновение проблемной ситуации;

б) формулировки рабочих гипотез исследования;

в) определения предмета познания, его внешних границ;

г) постановки исходных проблем.

2. Разнообразие социальных методик обусловлено:

а) разнообразием социального мира;

б) разнообразием рабочих гипотез исследования;

в) предметом познания;

г) фантазией исследователя.

3. Классификация социальных методик базируется на дифференциации:

а) знаний;

б) способов;

в) методов;

г) все названные.

4. С точки зрения масштабности выделяют методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

5. На осуществление нововведений в обществе направлены методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

6. Не стимулируют социальную систему к изменениям методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

7. На изучение территориальной организации социальной жизни направлены методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

8. На развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей направлены методики:

а) универсальные;
б) интеллектуальные;
в) информационные;
г) исторические.

9. На осмысление опыта прошлого направлены методики:

а) универсальные;
б) интеллектуальные;
в) информационные;
г) исторические.

10. На изучение способов и приемов оптимизации информационного процесса направлены методики:

а) универсальные;
б) интеллектуальные;
в) информационные;
г) исторические.

11. На изучение механизмов воспроизводства населения направлены методики:

а) демографические;
б) согласия;
в) разрешения конфликтов;
г) политические.

12. Способы решения наиболее актуальных вопросов общественной жизни представляют собой методики:

а) демографические;
б) согласия;
в) психологические;
г) политические.

13. Способы решения политических проблем представляют собой методики:

а) демографические;
б) согласия;
в) психологические;
г) политические.

14. Способы воздействия на характер, реакцию, волю личности представляют собой методики:

а) демографические;
б) психофизиологические;
в) психологические;
г) политические.

15. Методики, направленные на изменения параметров процессов происходящих внутри человека при возмущающих факторах, называются:

а) демографические;
б) психофизиологические;
в) психологические;

г) политические.

16. В качестве основных методик социальной работы выступают:
а) знания социальной работы;
б) виды социальной работы;
в) навыки социальной работы;
г) задачи социальной работы.

17. Методики, требующие квалификации специалиста, называются:
а) частные;
б) сложные;
в) универсальные;
г) простые.

18. Методики, доступные неспециалистам, называются:
а) частные;
б) сложные;
в) универсальные;
г) простые.

19. К какой группе методов относятся анализ, синтез, дедукция и индукция:
а) общенаучные;
б) всеобщие или философские;
в) частные или специальные;
г) комплексного подхода.

20. О социальном «здоровье» общества позволяет судить:
а) социальная адаптация;
б) социальная диагностика;
в) социальное страхование;
г) социальное проектирование.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное изложение**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного правильного ответа**	**Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания,	0	0	0	2	0	0	0

	образования и практики							
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 5. Обоснование проблемы исследования	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 6. Структурные элементы научного исследования	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в	0	0	0	2	0	0	0

	социальной работе							
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 9. Анкетирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 11. Метод фокус-группы	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 14. Тестирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4,	Тема 15. Основны	0	0	0	2	0	0	0

ПК-2, ПК-3)	е способы обработки и и анализа информации							

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Социальная работа как отрасль науки, её связь с социологией, педагогикой и психологией. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
2. Особенности организации научного исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
3. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
4. Классификация видов исследования, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
5. Сущность понятий «метод», «методика» и «методология». (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
8. Классификации методов исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
9. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
10. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
11. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
12. Генеральная и выборочная совокупности: понятие и особенности применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
13. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
14. Сущность и роль опросных методов при исследовании проблем социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
15. Виды опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
16. Анкетирование как ведущий опросный метод социальной работы: понятие, специфика, достоинства и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
17. Типология вопросов применяемых при анкетном опросе различных групп и категорий населения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
18. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
19. Методика составления анкеты: общая характеристика структуры, проверка графического оформления. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
20. Классификация вопросов анкеты. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса; факторы, влияющие на его проведение. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
22. Интервью как качественный метод исследования социальных проблем клиентов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
23. Специфика проведения интервью различных видов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
24. Требования к интервьюеру: квалификационные, личностные и

организационные особенности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
25. Беседа как специфический метод получения социальной информации о клиенте. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
26. Специфика проведения беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
27. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
28. Назначение, специфика, характеристика метода наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
29. Классификация видов наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
30. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Социальная работа как отрасль науки, её связь с социологией, педагогикой и психологией. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
2. Особенности организации научного исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
3. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
4. Классификация видов исследования, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
5. Сущность понятий «метод», «методика» и «методология». (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
8. Классификации методов исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
9. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
10. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
11. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
12. Генеральная и выборочная совокупности: понятие и особенности применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
13. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
14. Сущность и роль опросных методов при исследовании проблем социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
15. Виды опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
16. Анкетирование как ведущий опросный метод социальной работы: понятие, специфика, достоинства и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
17. Типология вопросов применяемых при анкетном опросе различных групп и категорий населения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
18. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
19. Методика составления анкеты: общая характеристика структуры, проверка графического оформления. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
20. Классификация вопросов анкеты. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса; факторы, влияющие на его проведение. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

22. Интервью как качественный метод исследования социальных проблем клиентов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
23. Специфика проведения интервью различных видов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
24. Требования к интервьюеру: квалификационные, личностные и организационные особенности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
25. Беседа как специфический метод получения социальной информации о клиенте. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
26. Специфика проведения беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
27. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
28. Назначение, специфика, характеристика метода наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
29. Классификация видов наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
30. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
31. Особенности организации наблюдения в социальной работе, его достоинства и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
32. Специфика применения метода анализа документов в практике социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
33. Классификация видов документальной информации, используемой исследованиях в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
34. Виды анализа документов, применяемых в практиках социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
35. Биографический метод анализа документов: понятие и особенности применения в практиках социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
36. Контент-анализ как метод анализа документов в системе социальной работы: понятие метода, особенности отбора документов и этапы проведения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
37. Достоинства и недостатки метода анализа документов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
38. Понятие, характеристика метода экспертной оценки и особенности его применения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
39. Метод мозгового штурма (атаки): характеристика, виды и особенности проведения в решении социальных проблем. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
40. Дельфийский метод: понятие и особенности применения в социальных исследованиях. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
41. Метод фокус-групп: понятие и особенности применения в социальных практиках. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
42. Использование тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятие, типы и виды, сфера применения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
43. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
44. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
45. Особенности применения социометрического метода в практиках социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
46. Особенности применения эксперимента для решения проблем социальной работы, его виды. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

47. Экспериментальная схема: понятие и характеристики, преимущества и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
48. Научный отчет, реферат, доклад, статья – как способы представления результатов исследования. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

49. Специфика распространения и внедрения рекомендаций по итогам исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
50. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа». (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности научного исследования в социальной работе
2. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.
3. Метод наблюдения в исследованиях по социальной работе.
4. Метод анализа документов в исследованиях по социальной работе и специфика его применения.
5. Метод интервью в исследованиях и специфика его применения в социальной работе.
6. Метод беседы в исследованиях и специфика его применения в социальной работе.
7. Метод анкетирования в исследованиях по социальной работе и специфика его применения в социальной работе.
8. Эксперимент в исследованиях по социальной работе.
9. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в социальной работе
10. Шкалирование при анализ социологической информации в социальных исследованиях.
11. Логическая структураиспользуемого инструментария, ее необходимость.
12. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы
13. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации).
14. Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе.
15. Использование стандартизированного наблюдения в социальной работе.
16. Графоаналитические методы исследования объекта социальной работы.
17. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной работы.
18. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной работы.
19. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной работы.
20. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. *Наместникова, И. В.* Методы исследования в социальной работе: учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582910 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Новикова, С. С. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220558 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Асхаков, С. И. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8307-0703-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364457 (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бадонов, А. М. Методы исследования в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. М. Бадонов. — Улан-Удэ : БГУ, 2026. — 64 с. — ISBN 978-5-9793-2108-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/519065 (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2078369 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083236 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1280630 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Т. В. Назарова, Е. В. Бахаровская, О. В. Бейгуленко, А. М. Ойдопова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9293-3222-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438257 (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ун-т, 2024. - 388 с. – ISBN 978-5-288-06391-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2248074 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)

4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru

2.Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru

3.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

4. https://stepik.org/ Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.

5. https://www.youtube.com/@presidentialgrants/ Базовый онлайнкурс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.

6. https://национальныепроекты.рф/ Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание данной учебной дисциплины предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся.Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks»(http://www.iprbookshop.ru)

«Лань»(https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика исследований в социальной работе»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	5/5
лабораторные занятия	–
практические занятия	10/10
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	209
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т Рабочая программа учебной дисциплины «Методика исследований в социальной работе»» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Л.Т. Эскерханова, 2026
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	17с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студенту целостное представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, и научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи:

1. организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения;
2. проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика исследований в социальной работе» (Б1.В.ДВ.02.01.) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». .

К предшествующим дисциплинам, формирующим базовые знания дисциплины, являются:

1. Социальная работа
2. Общественный проект «Обучение служением»
3. Организация пенсионного обеспечения
4. Управление в социальной работе
5. Правовые основы социальной работы

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин

1. Экономические основы социальной работы
2. Технология социальной работы
3. Правовые основы социальной работы

Изучение дисциплины обязательно для последующего прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и исследовательской работы в рамках ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность планировать и контролировать собственное время	Владеть навыками применения технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Способность использовать основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен к	Способность	Владеть навыками	Способность

использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	использовать в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	оценивать качество проведения исследований в сфере социальной работы
Профессиональные компетенции			
ПК-2 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Определять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Владеть методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия	Способность улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-3 способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Определять социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей	Владеть методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия	Способность выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	6	7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72	180
Занятия лекционного типа	**5**	**5**
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
– практические занятия	**10**	**10**
– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских	-	-

специальностей)		
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**54**	**161**
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		**4**
Зачет	**3**	
Защита курсовой работы	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	**252ч. 7з.е**.	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции		**Содержание раздела дисциплины**
		6 семестр
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы Понятие научного знания, его структура и функции Социальная работа в системе научного знания
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	Понятие методологии исследования Особенности исследования социальных объектов Стратегии исследования в социальной работе
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований Выборочное исследование Изучение случая Эксперимент и его разновидности Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	Исследовательская программа, ее функции и основные части Этапы выполнения программы исследования Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 5. Обоснование проблемы исследования	Понятие проблемы, ее структура и описание Классификация социальных проблем Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 6. Структурные элементы научного исследования	Основные характеристики объекта и предмета исследования Определение цели и задач исследования в области социальной работы

		Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	Основные этические подходы в исследовании социальной работы Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы
7 семестр		
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	Сущность и виды количественных методов исследования Особенности методологии качественного исследования Различие стратегий в качественной и количественной методологии
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 9. Анкетирование в социальной работе	Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса Методика составления анкеты исследования Правила проверки анкеты
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	Понятие интервью и его виды Организация интервью и этапы его проведения Требования, предъявляемые к интервьюеру
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 11. Метод фокус-группы	Понятие фокус-группы и суть метода Методика проведения фокус-группы Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе Классификация видов наблюдения Этапы проведения наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе	Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ Преимущества и недостатки метода анализа документов
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 14. Тестирование в социальной работе	Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях Требования, предъявляемые к тестированию Сфера применения тестов
УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3	Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации	Верификация первичной информации Обработка данных Анализ и обобщение результатов исследования Оформление результатов научного исследования

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	6 семестр		
1	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики Учебные вопросы: Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы Понятие научного знания, его структура и функции Социальная работа в системе научного знания	1ч	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе Учебные вопросы: Понятие методологии исследования Особенности исследования социальных объектов Стратегии исследования в социальной работе	-	лекция-дискуссия
3	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе Учебные вопросы: Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований Выборочное исследование Изучение случая Эксперимент и его разновидности Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе	1ч	лекция, проблемная лекция
4	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования Учебные вопросы: Исследовательская программа, ее функции и основные части Этапы выполнения программы исследования Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования	1ч	лекция-дискуссия
5	Тема 5. Обоснование проблемы исследования Учебные вопросы: Понятие проблемы, ее структура и описание Классификация социальных проблем Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем	1ч	лекция, проблемная лекция
6	Тема 6. Структурные элементы научного исследования Учебные вопросы: Основные характеристики объекта и предмета исследования Определение цели и задач исследования в области социальной работы Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы		лекция-дискуссия
7	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	1ч	лекция, проблемная

	Учебные вопросы: Основные этические подходы в исследовании социальной работы Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы		лекция
	Всего	**5ч**	
	_____7_____семестр		
8	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе Учебные вопросы: Сущность и виды количественных методов исследования Особенности методологии качественного исследования Различие стратегий в качественной и количественной методологии	1ч	лекция-дискуссия
9	Тема 9. Анкетирование в социальной работе Учебные вопросы: Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса Методика составления анкеты исследования Правила проверки анкеты	-	лекция, проблемная лекция
10	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие интервью и его виды Организация интервью и этапы его проведения Требования, предъявляемые к интервьюеру	1ч	лекция-дискуссия
11	Тема 11. Метод фокус-группы Учебные вопросы: Понятие фокус-группы и суть метода Методика проведения фокус-группы Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы	1ч	лекция, проблемная лекция
12	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе Учебные вопросы: Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе Классификация видов наблюдения Этапы проведения наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы	1ч	лекция-дискуссия
13	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе Учебные вопросы: Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ Преимущества и недостатки метода анализа	1ч	лекция, проблемная лекция

	документов		
14	Тема 14. Тестирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях Требования, предъявляемые к тестированию Сфера применения тестов	-	лекция-дискуссия
15	Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации Учебные вопросы: Верификация первичной информации Обработка данных Анализ и обобщение результатов исследования Оформление результатов научного исследования	-	лекция, проблемная лекция
	Всего	**5ч**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____6_____семестр		
1	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики Учебные вопросы: Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы Понятие научного знания, его структура и функции Социальная работа в системе научного знания	2ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе Учебные вопросы: Понятие методологии исследования Особенности исследования социальных объектов Стратегии исследования в социальной работе	1ч	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе Учебные вопросы: Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований Выборочное исследование Изучение случая Эксперимент и его разновидности Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе	2ч	семинар, доклад
4	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования Учебные вопросы: Исследовательская программа, ее функции и основные части	1ч	практическое занятие, устный опрос, доклад

	Этапы выполнения программы исследования Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования		
5	Тема 5. Обоснование проблемы исследования Учебные вопросы: Понятие проблемы, ее структура и описание Классификация социальных проблем Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем	1ч	семинар-дискуссия, тестирование
6	Тема 6. Структурные элементы научного исследования Учебные вопросы: Основные характеристики объекта и предмета исследования Определение цели и задач исследования в области социальной работы Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы	1ч	семинар, доклад
7	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе Учебные вопросы: Основные этические подходы в исследовании социальной работы Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы	2ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
	Всего	**10ч**	
_____7_____семестр			
8	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе Учебные вопросы: Сущность и виды количественных методов исследования Особенности методологии качественного исследования Различие стратегий в качественной и количественной методологии	2ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
9	Тема 9. Анкетирование в социальной работе Учебные вопросы: Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса Методика составления анкеты исследования Правила проверки анкеты	1ч	семинар-дискуссия, тестирование
10	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие интервью и его виды Организация интервью и этапы его проведения Требования, предъявляемые к интервьюеру	1ч	семинар, доклад
11	Тема 11. Метод фокус-группы Учебные вопросы:	1ч	практическое занятие,

	Понятие фокус-группы и суть метода Методика проведения фокус-группы Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы		устный опрос, доклад
12	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе Учебные вопросы: Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе Классификация видов наблюдения Этапы проведения наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы	1ч	семинар-дискуссия, тестирование
13	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе Учебные вопросы: Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ Преимущества и недостатки метода анализа документов	1ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
14	Тема 14. Тестирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях Требования, предъявляемые к тестированию Сфера применения тестов	1ч	семинар-дискуссия, тестирование
15	Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации Учебные вопросы: Верификация первичной информации Обработка данных Анализ и обобщение результатов исследования Оформление результатов научного исследования	2ч	семинар, доклад
	Всего	**10ч**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ций

Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	написание реферата	проверка рефератов	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	изучение темы с составлением тестов	тестирование	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	написание реферата	экспресс-опрос	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 6. Структурные элементы научного исследования	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	9ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
			54ч	
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	конспектирование темы	экспресс-опрос	20ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 9. Анкетирование в социальной работе	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	21ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос.	20ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 11. Метод фокус-группы	написание реферата по теме	экспресс-опрос	20ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	конспектирование темы	проверка письменных рефератов	20ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 13. Применение	написание реферата по	экспресс-опрос	20ч	УК-6,

метода анализа документов в социальной работе	теме			ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 14. Тестирование в социальной работе	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос.	20ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	20ч	УК-6, ОПК-4, ПК-2 ПК-3
			161ч	
Всего часов			209ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Тема1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 2.,3,4,5,6,7
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	письменный контроль; защита докладов	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	опрос, оценка выступлений, защита реферата	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 4. Структура и	Реферирование литературы;	оценка	Раздел 8.1:

основные приемы разработки программы исследования	подготовка к дискуссии и зачету.	выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	тест; оценка выступлений; защита реферата	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 6. Структурные элементы научного исследования	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 4,5,6,7
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3 ,7
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2,5,6,7
Тема 9. Анкетирование в социальной работе	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 4,5,6,7
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 11. Метод фокус-группы	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,

		решения задач и упражнений	
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5, 7
Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3 ,5,6,7
Тема 14. Тестирование в социальной работе	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1, 2.,3,4,5,6,7
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Раздел 8.1: 1, 2; раздел 8.2: 1,5,6,7

Тематика заданий для самостоятельной работы (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)**:**

1. Разновидности социологического опроса: анкетирование. Специфика применения. Применение анкетирования в социальной работе.
2. Разновидности социологического опроса: интервьюирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение интервьюирования в социальной работе.
3. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства, по месту учебы и т.п. Опросы массовые и специализированные (экспертные).
4. Виды анкетирования, применяемые в социальных исследованиях.
5. Интервьюирование по телефону: специфика организации и технического оснащения в зарубежных странах. Достоинства и недостатки данного вида интервьюирования в современной России.
6. Особенности экспресс-опроса.
7. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Перевод исследовательского вопроса в анкетные. Композиция анкеты.
8. Классификация анкетных вопросов в социальных исследованиях.
9. Вопросы, «сложные» для респондентов. Этические требования к содержанию вопросов анкеты.

10. Углубленное интервьюирование: цель, возможности, структура, организация, техническое оснащение; дополнительные требования к профессиональным и личностным качествам интервьюера.
11. Достоинства и недостатки углубленного интервьюирования. Применение углубленного интервьюирования (клиентов и специалистов) в социальной работе.
12. Респондент и интервьюер как «самые слабые звенья» в социальном исследовании. Понятие «эффект интервьюера». Функции интервьюера. Инструктаж интервьюеров.
13. Фальсификация результатов опроса интервьюером. Преднамеренная и непреднамеренная фальсификации, их причины.
14. Требования к внешнему виду интервьюера.
15. Виды гипотез применяемых в социальной работе.
16. Краткая характеристика выборки «снежный ком», ее репрезентативность.
17. Краткая характеристика квотной выборки, ее репрезентативность.
18. Краткая характеристика гнездовой выборки, ее репрезентативность.
19. Методики контроля качества работы интервьюеров, применяемые в России.
20. Методики контроля качества работы интервьюеров: зарубежный опыт.
21. Особенности социологического наблюдения как метода сбора информации, его достоинства. Основные области применения метода наблюдения, в том числе в процессе исследований в области социальной работы.
22. Документальные источники как объект изучения социальных наук.
23. Проблема достоверности документальной информации.
23.Определение 12 степени доверия к документальным источникам.
23. «Золотые правила» в работе с документами.
23. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный и количественный анализ документов.
24. Методика проведения фокус-группы. Требования, предъявляемые к модератору. Достоинства и недостатки методики.
25. Сущность метода неоконченного предложения. Возможности применения метода неоконченного предложения в исследовательской практике в области социальной работы.
26. Сущность биографического метода. Возможности применения биографического метода в исследовательской практике в области социальной работы.
27. Сущность методики кейс-стадии. Возможности применения методики кейс-стадии в исследовательской практике в области социальной работы.
28. Способы презентации полученных данных.
29. Этика экспериментального социального исследования.
30. Основные этические требования к условиям проведения социального исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-6	6,7	Этап формирования универсальной компетенции в части способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

		принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4	6,7	Этап формирования общепрофессиональной компетенции в части способности к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2	6,7	Этап формирования профессиональной компетенции в части определения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
ПК-3	6,7	Этап формирования профессиональной компетенции в части определения социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-2 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-3 способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Способность планировать и контролировать и контролирует собственное время. Способность использовать в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. Определять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Определять социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Способность использовать основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования. Способность оценивать качество проведения исследований в сфере социальной работы. Способность улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов Способность выявлять причины	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.

	социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия	
Владеет навыком	Владеть навыками применения технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Владеть навыками контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Доклад, дискуссия, выполнение практических заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Выступление с докладом, собеседование.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Устный опрос, тестирование,
0	Не было попытки выполнить задание	Устный опрос, тестирование,

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-2 на достаточном уровне.
0–50	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-2.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Исследовательский процесс, направленный на социальную реальность следует начать:

а) выяснения причинно-следственных факторов, повлиявших на возникновение проблемной ситуации;

б) формулировки рабочих гипотез исследования;

в) определения предмета познания, его внешних границ;

г) постановки исходных проблем.

2. Разнообразие социальных методик обусловлено:

а) разнообразием социального мира;

б) разнообразием рабочих гипотез исследования;

в) предметом познания;

г) фантазией исследователя.

3. Классификация социальных методик базируется на дифференциации:

а) знаний;

б) способов;

в) методов;

г) все названные.

4. С точки зрения масштабности выделяют методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

5. На осуществление нововведений в обществе направлены методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

6. Не стимулируют социальную систему к изменениям методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

7. На изучение территориальной организации социальной жизни направлены методики:

а) инновационные;

б) региональные;

в) глобальные;

г) рутинные.

8. На развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей направлены методики:

а) универсальные;
б) интеллектуальные;
в) информационные;
г) исторические.

9. На осмысление опыта прошлого направлены методики:

а) универсальные;
б) интеллектуальные;
в) информационные;
г) исторические.

10. На изучение способов и приемов оптимизации информационного процесса направлены методики:

а) универсальные;
б) интеллектуальные;
в) информационные;
г) исторические.

11. На изучение механизмов воспроизводства населения направлены методики:

а) демографические;
б) согласия;
в) разрешения конфликтов;
г) политические.

12. Способы решения наиболее актуальных вопросов общественной жизни представляют собой методики:

а) демографические;
б) согласия;
в) психологические;
г) политические.

13. Способы решения политических проблем представляют собой методики:

а) демографические;
б) согласия;
в) психологические;
г) политические.

14. Способы воздействия на характер, реакцию, волю личности представляют собой методики:

а) демографические;
б) психофизиологические;
в) психологические;
г) политические.

15. Методики, направленные на изменения параметров процессов происходящих внутри человека при возмущающих факторах, называются:

а) демографические;
б) психофизиологические;
в) психологические;

г) политические.

16. В качестве основных методик социальной работы выступают:
а) знания социальной работы;
б) виды социальной работы;
в) навыки социальной работы;
г) задачи социальной работы.

17. Методики, требующие квалификации специалиста, называются:
а) частные;
б) сложные;
в) универсальные;
г) простые.

18. Методики, доступные неспециалистам, называются:
а) частные;
б) сложные;
в) универсальные;
г) простые.

19. К какой группе методов относятся анализ, синтез, дедукция и индукция:
а) общенаучные;
б) всеобщие или философские;
в) частные или специальные;
г) комплексного подхода.

20. О социальном «здоровье» общества позволяет судить:
а) социальная адаптация;
б) социальная диагностика;
в) социальное страхование;
г) социальное проектирование.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное изложение**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного правильного ответа**	**Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема1. Социальная работа как феномен научного знания,	0	0	0	2	0	0	0

	образования и практики							
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 5. Обоснование проблемы исследования	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 6. Структурные элементы научного исследования	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в	0	0	0	2	0	0	0

	социальной работе							
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 9. Анкетирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 11. Метод фокус-группы	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)	Тема 14. Тестирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
(УК-6, ОПК-4,	Тема 15. Основны	0	0	0	2	0	0	0

ПК-2, ПК-3)	е способы обработки и и анализа информации							

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Социальная работа как отрасль науки, её связь с социологией, педагогикой и психологией. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
2. Особенности организации научного исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
3. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
4. Классификация видов исследования, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
5. Сущность понятий «метод», «методика» и «методология». (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
8. Классификации методов исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
9. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
10. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
11. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
12. Генеральная и выборочная совокупности: понятие и особенности применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
13. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
14. Сущность и роль опросных методов при исследовании проблем социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
15. Виды опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
16. Анкетирование как ведущий опросный метод социальной работы: понятие, специфика, достоинства и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
17. Типология вопросов применяемых при анкетном опросе различных групп и категорий населения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
18. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
19. Методика составления анкеты: общая характеристика структуры, проверка графического оформления. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
20. Классификация вопросов анкеты. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса; факторы, влияющие на его проведение. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
22. Интервью как качественный метод исследования социальных проблем клиентов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
23. Специфика проведения интервью различных видов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
24. Требования к интервьюеру: квалификационные, личностные и

организационные особенности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
25. Беседа как специфический метод получения социальной информации о клиенте. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
26. Специфика проведения беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
27. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
28. Назначение, специфика, характеристика метода наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
29. Классификация видов наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
30. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Социальная работа как отрасль науки, её связь с социологией, педагогикой и психологией. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
2. Особенности организации научного исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
3. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
4. Классификация видов исследования, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
5. Сущность понятий «метод», «методика» и «методология». (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
8. Классификации методов исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
9. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
10. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
11. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
12. Генеральная и выборочная совокупности: понятие и особенности применения в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
13. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
14. Сущность и роль опросных методов при исследовании проблем социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
15. Виды опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
16. Анкетирование как ведущий опросный метод социальной работы: понятие, специфика, достоинства и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
17. Типология вопросов применяемых при анкетном опросе различных групп и категорий населения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
18. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
19. Методика составления анкеты: общая характеристика структуры, проверка графического оформления. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
20. Классификация вопросов анкеты. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса; факторы, влияющие на его проведение. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

22. Интервью как качественный метод исследования социальных проблем клиентов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
23. Специфика проведения интервью различных видов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
24. Требования к интервьюеру: квалификационные, личностные и организационные особенности. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
25. Беседа как специфический метод получения социальной информации о клиенте. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
26. Специфика проведения беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
27. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в системе социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
28. Назначение, специфика, характеристика метода наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
29. Классификация видов наблюдения в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
30. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
31. Особенности организации наблюдения в социальной работе, его достоинства и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
32. Специфика применения метода анализа документов в практике социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
33. Классификация видов документальной информации, используемой исследованиях в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
34. Виды анализа документов, применяемых в практиках социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
35. Биографический метод анализа документов: понятие и особенности применения в практиках социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
36. Контент-анализ как метод анализа документов в системе социальной работы: понятие метода, особенности отбора документов и этапы проведения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
37. Достоинства и недостатки метода анализа документов. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
38. Понятие, характеристика метода экспертной оценки и особенности его применения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
39. Метод мозгового штурма (атаки): характеристика, виды и особенности проведения в решении социальных проблем. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
40. Дельфийский метод: понятие и особенности применения в социальных исследованиях. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
41. Метод фокус-групп: понятие и особенности применения в социальных практиках. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
42. Использование тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятие, типы и виды, сфера применения. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
43. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
44. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
45. Особенности применения социометрического метода в практиках социальной работы. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
46. Особенности применения эксперимента для решения проблем социальной работы, его виды. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

47. Экспериментальная схема: понятие и характеристики, преимущества и недостатки. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
48. Научный отчет, реферат, доклад, статья – как способы представления результатов исследования. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

49. Специфика распространения и внедрения рекомендаций по итогам исследования в социальной работе. (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)
50. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа». (УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности научного исследования в социальной работе
2. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.
3. Метод наблюдения в исследованиях по социальной работе.
4. Метод анализа документов в исследованиях по социальной работе и специфика его применения.
5. Метод интервью в исследованиях и специфика его применения в социальной работе.
6. Метод беседы в исследованиях и специфика его применения в социальной работе.
7. Метод анкетирования в исследованиях по социальной работе и специфика его применения в социальной работе.
8. Эксперимент в исследованиях по социальной работе.
9. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в социальной работе
10. Шкалирование при анализ социологической информации в социальных исследованиях.
11. Логическая структураиспользуемого инструментария, ее необходимость.
12. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы
13. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации).
14. Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе.
15. Использование стандартизированного наблюдения в социальной работе.
16. Графоаналитические методы исследования объекта социальной работы.
17. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной работы.
18. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной работы.
19. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной работы.
20. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. *Наместникова, И. В.* Методы исследования в социальной работе: учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582910 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Новикова, С. С. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220558 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Асхаков, С. И. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8307-0703-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364457 (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бадонов, А. М. Методы исследования в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. М. Бадонов. — Улан-Удэ : БГУ, 2026. — 64 с. — ISBN 978-5-9793-2108-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/519065 (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2078369 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083236 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1280630 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Т. В. Назарова, Е. В. Бахаровская, О. В. Бейгуленко, А. М. Ойдопова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9293-3222-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438257 (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ун-т, 2024. - 388 с. – ISBN 978-5-288-06391-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2248074 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)

4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru

2.Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru

3.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

4. https://stepik.org/ Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.

5. https://www.youtube.com/@presidentialgrants/ Базовый онлайнкурс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.

6. https://национальныепроекты.рф/ Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание данной учебной дисциплины предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся.Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks»(http://www.iprbookshop.ru)

«Лань»(https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	Б1.О

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2025

Ахмаров А.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. А.В. Ахмаров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № ___ от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (ред. от 27.02.2023), с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от 01.09.2025 г., протокол № ___.

© А.В. Ахмаров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе;
4. представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
5. рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
6. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
7. обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа с различными группами населения». Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре.

В методическом плане освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении истории и обществознания на уровне среднего общего образования, а также на параллельном освоении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Предшествующие дисциплины:

– не предусмотрены учебным планом, поскольку дисциплина изучается в 1 семестре.

Последующие дисциплины:

– История Чеченской Республики;
– Философия;
– Правоведение;
– Социальная политика и другие дисциплины социально-гуманитарного блока ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации. 2. Особенности современной политической организации российского общества, специфику его трансформации и федеративного устройства. 3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры её развития.	1. Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 2. Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 3. Навыками самостоятельного критического мышления, гражданственности и патриотизма.	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям. 2. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 3. Проявлять уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в контексте истории России и мировой истории.
Общепрофессиональные компетенции			

Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-5	Раздел 1. Что такое Россия	Страна в пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии и ключевые испытания и победы России.
УК-5	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические и институциональные основания российской цивилизации. Понятие цивилизации, возможности и ограничения цивилизационного подхода. Многонациональный характер российского общества, переход от имперской организации к федеративной, межцивилизационный диалог и роль России в работах отечественных и зарубежных мыслителей.
УК-5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности	Мировоззрение как функциональная система. Российская идентичность в историческом и федеративном измерении.

	российской цивилизации	Политика памяти и символическая политика. Ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».
УК-5	Раздел 4. Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Государственные и общественные институты, уровни организации публичной власти в Российской Федерации, особенности российского федерализма. Государственные проекты, национальные цели и программы развития.
УК-5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и сценарии перспективного развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры развития России. Роль гражданина в развитии страны.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	К о л - в о часов	Форма проведения
1	Тема 1. Что такое Россия. Учебные вопросы: пространственное и ресурсное измерение России; население, культура, религии и языки; регионы, достижения, герои и ключевые исторические испытания.	2	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация. Учебные вопросы: понятие цивилизации; цивилизационный подход; исторические и институциональные основания российской государственности; Россия в межцивилизационном диалоге.	4	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Учебные вопросы: мировоззрение и идентичность; ценностные принципы; системная модель мировоззрения; коммуникационные практики и символическая политика.	4	лекция-дискуссия
4	Тема 4. Политическое устройство России. Учебные вопросы: основы конституционного строя; разделение властей; уровни публичной власти; государственные программы и национальные проекты.	4	лекция
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Учебные вопросы: глобальные тренды; техногенные, экологические и экономические вызовы; суверенитет; сценарии развития; роль гражданина.	3	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	К о л - в о часов	Форма проведения
1	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: география, население, экономика, культура, регионы, выдающиеся персоналии, испытания и победы России.	2	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Учебные вопросы: понятие цивилизации; типологии цивилизаций; сильные и слабые стороны цивилизационного подхода.	2	семинар-дискуссия, тестирование
2	Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации.	2	семинар, доклад

	Учебные вопросы: особенности цивилизационного развития России; многонациональность; федеративность; роль и миссия России в трудах мыслителей.		
3	Тема 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Учебные вопросы: теория мировоззрения; российская идентичность; мифы, ценности, убеждения, потребности и стратегии.	2	семинар-дискуссия
3	Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: политика памяти; ценностные константы; «человек – семья – общество – государство – страна».	2	практическое занятие, тестирование
4	Тема 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Учебные вопросы: основы конституционного строя; ветви власти; институт Президента РФ; Федеральное Собрание; Правительство; судебная власть.	2	семинар, устный опрос
4	Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Учебные вопросы: государственные программы, национальные цели, социальная сфера, кадры, ключевые отрасли.	2	практическое занятие, работа с кейсами
5	Тема 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Учебные вопросы: глобальные тренды; экологические и техногенные риски; экономические шоки; суверенитет и устойчивость.	2	семинар-дискуссия, доклад
5	Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации. Учебные вопросы: стабильность, миссия, ответственность, справедливость; солидарность и взаимопомощь; личный успех и благосостояние Родины.	1	коллоквиум, зачетное собеседование
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**К о л - в о часов**	**Код компетенции(й)**
Что такое Россия	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8	УК-5
Политическое устройство России	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны	Реферирование литературы, подготовка к дискуссии	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8	УК-5

Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Российское государство-цивилизация	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Политическое устройство России	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Вызовы будущего и развитие страны	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Обучающийся раскрывает ключевые понятия курса; характеризует фундаментальные достижения и особенности российской цивилизации; объясняет основы политического устройства России и ценностные ориентиры развития страны.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Обучающийся анализирует социально-исторические и культурные различия; использует информацию о традициях различных социальных групп; аргументированно обсуждает вопросы гражданственности, патриотизма и общественного развития.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Обучающийся демонстрирует навыки осознанного выбора ценностных ориентиров, критического мышления, уважительного межкультурного взаимодействия и аргументированного обсуждения мировоззренческих проблем.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:
А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби Г) Вадим Цымбурский
3. Какой из этих органов государственной власти РФ не входит ни в одну из её ветвей?
А) Счетная палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент РФ
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...
А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет Г) местное самоуправление

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Современная Россия: цифры	0	0	0	1	0	0	0

	и факты, достижения и герои							
УК-5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	0	0	0	1	0	0	0
УК-5	Политическое устройство России	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. (УК-5)
2. Российский федерализм. (УК-5)
3. Цивилизационный подход в социальных науках. (УК-5)
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. (УК-5)
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. (УК-5)
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. (УК-5)
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. (УК-5)
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). (УК-5)
9. Мировоззрение как феномен. (УК-5)
10. Современные теории идентичности. (УК-5)
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). (УК-5)
12. Основы конституционного строя России. (УК-5)
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. (УК-5)
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность. (УК-5)
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия. (УК-5)
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия. (УК-5)
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ. (УК-5)
18. Судебные органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция. (УК-5)
19. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ, разграничение предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ. (УК-5)
20. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия. (УК-5)
21. Традиционные духовно-нравственные ценности. (УК-5)
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). (УК-5)

23. Россия и глобальные вызовы. (УК-5)
24. Региональные и глобальные интересы России. (УК-5)
25. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев [и др.]; под ред. С.В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. – Ярославль: «Индиго», 2023.
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. – М.: Проспект, 2023.
5. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
6. Голосов Г.В. Сравнительная политология. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2022.
7. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Дело, 2019.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. – М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – Т. 25. – № 2. – С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. – М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. – М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. – М., 1997.
7. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. – М.: Прометей, 1999.
9. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. – М.: ИСП РАН, 2006.
10. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23.

11. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021.
12. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. – М.: Аквилон, 2022.
13. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 9–19.
14. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. – М.: РОССПЭН, 2021.
15. Шестопал Е.Б. Политическая психология. – М., 2022.
16. Ширинянц А.А. Русский хранитель. – М.: Русский мир, 2008.
17. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. – М.: Проспект, 2021.
18. Eagleton T. Ideology: An Introduction. – London: Verso, 1991.
19. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. – Oxford: Clarendon Press, 1996.
20. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. – Oxford: Oxford University Press, 2013. – P. 115–137.

8.3. Периодические издания

1. Социологические исследования.
2. Журнал политических исследований.
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки.
4. Журнал социологии и социальной антропологии.
5. Полис. Политические исследования.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»: https://chesu.ru
2. ФГОС ВО и методические материалы: https://fgosvo.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации: https://pravo.gov.ru
4. Электронная библиотечная система IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
6. ООО «ИВИС» / East View: https://ivis.ru
7. Официальный сайт Правительства Чеченской Республики: https://chechnya.gov.ru
8. Портал национальных проектов России: https://национальныепроекты.рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:
1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для реализации дисциплины, включает учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, специализированную учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук или компьютер), доступ к локальной сети и сети Интернет, а также библиотечный фонд и электронные библиотечные системы университета.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра теории и технологии социальной работы использует аудитории, оборудованные техническими средствами обучения, позволяющими демонстрировать презентации, учебные материалы и иные информационные ресурсы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	Социальная работа
Направление подготовки (специальности)	39.03.02
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. Эскерханова Л.Т. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета от ____._____.2026 г., протокол № __.

ã Л.Т Эскерханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3.Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» опирается на теоретические знания, получаемыми студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации. 2. Особенности современной политической организации российского общества, специфику его трансформации и федеративного устройства. 3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры её развития.	1. Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 2. Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 3. Навыками самостоятельного критического мышления, гражданственности и патриотизма.	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям. 2. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 3. Проявлять уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в

			контексте истории России и мировой истории.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	–	–	–
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	–	–	–

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

УК-5	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-5	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-5	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-5	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-5	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-5	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка

	деятельности	соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	3	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	2	лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	2ч	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2ч	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	3ч	семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4ч	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4ч	практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2ч	семинар, устный опрос
	Всего часов:	17ч	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Введение в социальное проектирование	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	6ч	УК-2. УК-3.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8ч	УК-2. УК-3.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8ч	УК-2. УК-3.
Разработка и защита паспорта проекта	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8ч	УК-2. УК-3.
Реализация общественного проекта	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8ч	УК-2. УК-3.
Всего часов			38ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные

библиотечные системы;

5.Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, раздел 8.2: 1, 2,3,4,5.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, раздел 8.2: 1, 2,3,4,5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, раздел 8.2: 1, 2,3,4,5.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, раздел 8.2: 1, 2,3,4,5.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, раздел 8.2: 1, 2,3,4,5.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального	Устный опрос, тестирование,

	проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. **Что является главной целью социального проектирования?**

а) Получение максимальной прибыли;
б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;
в) Создание новых технологий;
г) Развитие корпоративной культуры.

Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. **Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?**

а) Анализ социальной проблемы;
б) Формулировка целей и задач проекта;
в) Составление финансового отчета по итогам года;
г) Разработка плана реализации проекта.

Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. **Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?**

а) Только государственные органы;
б) Только коммерческие организации;
в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти - любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
г) Только международные организации.

Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти - любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4.Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?

а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Разработка и защита паспорта	0	0	0	2	0	0	0

	проекта							
УК-5	Реализация общественного проекта	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий учебным планом не предусмотрен.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности. (УК-5)
2. История возникновения обучения служением. (УК-5)
3. Основные тенденции развития системы образования в мире. (УК-5)
4. Обучение служением: сущность, принципы и особенности. (УК-5)
5. Обучение служением: цели и задачи. (УК-5)
6. Обучение служением: методы и виды. (УК-5)
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением. (УК-5)
8. Социальное проектирование как форма обучения служением. (УК-5)
9. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы. (УК-5)
10. Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности. (УК-5)
11. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и основные направления. (УК-5)
12. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды. (УК-5)
13. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением. (УК-5)
14. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением. (УК-5)
15. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением. (УК-5)
16. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. (УК-5)
17. Ключевые направления развития социальной миссии университетов. (УК-5)
18. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях. (УК-5)
19. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях. (УК-5)
20. Перспективы развития обучения служением в России. (УК-5)
21. Характеристики социального служения в современном обществе. (УК-5)
22. Факторы, определяющие современное развитие социального служения. (УК-5)
23. Пути совершенствования обучения служением в России. (УК-5)
24. Развитие обучения служением в контексте социального партнерства. (УК-5)
25. Особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5)
26. Понятие и виды деятельности НКО. (УК-5)
27. Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО. (УК-5)
28. СОНКО как субъект региональной экономики. (УК-5)
29. Понятие и свойства социальной услуги. (УК-5)
30. Состояние рынка социальных услуг. (УК-5)
31. Предмет и содержание социального проектирования. (УК-5)
32. Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере. (УК-5)
33. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.(УК-5)
34. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5)
35. Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности.(УК-5)

36. Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта. (УК-5)
37. Социальный проект: цели и задачи проекта. (УК-5)
38. Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта. (УК-5)
39. Критерии оценки социального проекта. (УК-5)
40. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением». (УК-5)
41. Идентификация и постановка проблемы социального проектирования. (УК-5)
42. Предварительный анализ ситуации - социальная диагностика. (УК-5)
43. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. (УК-5)
44. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5)
45. Планирование социального проекта: методы и задачи реализации. (УК-5)
46. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности. (УК-5)
47. Ресурсное обеспечение социального проекта. (УК-5)
48. Анализ ситуации и постановка проблемы. (УК-5)
49. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5)
50. Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза. (УК-5)

Примерная тематика рефератов (УК-5)**:**
1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOTанализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2024 – 152 с.
5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020 – 216 с.
6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://stepik.org/ Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.
2.https://www.youtube.com/@presidentialgrants/ Базовый онлайнкурс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам – готовый черновик

заявки на грант.
3.https://национальныепроекты.рф/ Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	Социальная работа
Направление подготовки (специальности)	39.03.02
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 16
лекции	– 8
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 8
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 52
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. Эскерханова Л.Т. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета от ____._____.2026 г., протокол № __.

ã Л.Т Эскерханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3.Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» опирается на теоретические знания, получаемыми студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации. 2. Особенности современной политической организации российского общества, специфику его трансформации и федеративного устройства. 3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные	1. Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 2. Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 3. Навыками самостоятельного критического мышления, гражданственности и патриотизма.	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям. 2. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 3. Проявлять уважительное отношение к социокультурным традициям различных

	ориентиры её развития.		социальных групп в контексте истории России и мировой истории.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**16**
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	8
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**52**
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	52
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. / 2 з.е**.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-2.	Раздел 1. Введение в	Социально-ориентированные НКО и специфика

УК-3.	социальное проектирование	взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-2. УК-3.	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-2. УК-3.	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-2. УК-3.	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-2. УК-3.	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-2. УК-3.	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить

		выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	2	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	1	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	1	лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	1	лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	1	лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	лекция-дискуссия
	Всего часов:	8	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма

раздела		часов	проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	1	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	1	семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	1	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	1	практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	семинар, устный опрос
	Всего часов:	8	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Введение в социальное проектирование	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5
Анализ ситуации и постановка проблемы	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	12	УК-5
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5
Разработка и защита паспорта проекта	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5
Реализация общественного проекта	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5
Всего часов			52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.

Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. **Что является главной целью социального проектирования?**

а) Получение максимальной прибыли;

б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;

в) Создание новых технологий;

г) Развитие корпоративной культуры.
Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.
2. **Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?**
а) Анализ социальной проблемы;
б) Формулировка целей и задач проекта;
в) Составление финансового отчета по итогам года;
г) Разработка плана реализации проекта.
Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.
3. **Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?**
а) Только государственные органы;
б) Только коммерческие организации;
в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти - любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
г) Только международные организации.
Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти - любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.
4.Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?
а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.
Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Разработка и защита паспорта проекта	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Реализация общественного проекта	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий УП не предусмотрен.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности. (УК-5)
2. История возникновения обучения служением. (УК-5)
3. Основные тенденции развития системы образования в мире. (УК-5)
4. Обучение служением: сущность, принципы и особенности. (УК-5)
5. Обучение служением: цели и задачи. (УК-5)
6. Обучение служением: методы и виды. (УК-5)
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением. (УК-5)
8. Социальное проектирование как форма обучения служением. (УК-5)
9. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы. (УК-5)
10. Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности. (УК-5)
11. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и основные направления. (УК-5)
12. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды. (УК-5)
13. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением. (УК-5)
14. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением. (УК-5)
15. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением. (УК-5)
16. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. (УК-5)
17. Ключевые направления развития социальной миссии университетов. (УК-5)
18. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях. (УК-5)
19. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях. (УК-5)
20. Перспективы развития обучения служением в России. (УК-5)
21. Характеристики социального служения в современном обществе. (УК-5)
22. Факторы, определяющие современное развитие социального служения. (УК-5)
23. Пути совершенствования обучения служением в России. (УК-5)
24. Развитие обучения служением в контексте социального партнерства. (УК-5)
25. Особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5)
26. Понятие и виды деятельности НКО. (УК-5)
27. Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО. (УК-5)
28. СОНКО как субъект региональной экономики. (УК-5)
29. Понятие и свойства социальной услуги. (УК-5)
30. Состояние рынка социальных услуг. (УК-5)
31. Предмет и содержание социального проектирования. (УК-5)
32. Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере. (УК-5)
33. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.(УК-5)
34. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5)
35. Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности.(УК-5)
36. Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта. (УК-5)
37. Социальный проект: цели и задачи проекта. (УК-5)
38. Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта. (УК-5)
39. Критерии оценки социального проекта. (УК-5)
40. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением». (УК-5)

41. Идентификация и постановка проблемы социального проектирования. (УК-5)
42. Предварительный анализ ситуации - социальная диагностика. (УК-5)
43. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. (УК-5)
44. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5)
45. Планирование социального проекта: методы и задачи реализации. (УК-5)
46. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности. (УК-5)
47. Ресурсное обеспечение социального проекта. (УК-5)
48. Анализ ситуации и постановка проблемы. (УК-5)
49. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5)
50. Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза. (УК-5)

Примерная тематика рефератов (УК-5)**:**
1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOTанализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

.1. Основная литература
1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург:

Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Гаете Сепульведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2024 – 152 с.
5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020 – 216 с.
6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://stepik.org/ Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.
2.https://www.youtube.com/@presidentialgrants/ Базовый онлайнкурс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам – готовый черновик заявки на грант.
3.https://национальныепроекты.рф/ Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия

63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Л.Т. Эскерханова, 2026
ãФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	15с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
2. раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
3. охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

К предшествующим дисциплинам, формирующим базовые знания дисциплины, являются:

1. «Социальная работа»
2. Общественный проект «Обучение служением»
3. Технология социальной работы
4. «Методы исследований в социальной работе»

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин

1. Социальная работа с пожилыми людьми,
2. Правовые основы социальной работы
3. Технология социальной работы
4. Экономические основы социальной работы

Изучение дисциплины обязательно для последующего прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и исследовательской работы в рамках ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей; 2. основные функциональные зависимости, объясняющие	Способность работать с экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом	Владеть навыками применения экономической терминологии к объяснению социально-значимых процессов в обществе.

	экономические явления; 3. фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики.	и отдельных структурных образований;	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2 Анализ и оценка профессиональной информации	научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	Способность анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Владеть навыками описания социальных процессов и явлений
Профессиональные компетенции			
ПК -5 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки.	Способность реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов.	Владеть навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	144
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены

Курсовое проектирование	не предусмотрены
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	51
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	42
Зачет	не предусмотрены
Защита курсовой работы	не предусмотрены
Общая трудоемкость дисциплины	**144 ч. 4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура. Классификация и иерархия систем. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы. Сущность и аспекты системного анализа. Аспекты системного анализа.
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	Теоретические основы составления программы исследования. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы. Выбор тематики, объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов. Теоретические основы социального прогнозирования. Понятие социального прогноза. Типология прогнозов. Способы и методы разработки прогнозов. Технология прогнозирования
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	Понятие, сущность и виды моделирования. Моделирование как способ жизнеспособности проекта Виды и функции моделирования. Понятие и виды моделей. Этапы разработки модели.
УК -2	ТЕМА 5. Социальное	Теоретические основы социального

ОПК -2 ПК-5	проектирование	проектирования. Понятие социального проекта. Типы социальных проектов. Методика социального проектирования Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом. Понятие и структура тестового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета.
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	Понятие и сущность программирования Виды программ. Этапы разработки программы. Понятие и технология разработки программ развития учреждения.
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 7. Образовательное проектирование	Понятие образовательное проектирование и виды проектов. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов Этапы проекта. Этапы и алгоритмы действий, и уровни проектирования. Технология образовательного проектирования совместной деятельности детей и взрослых
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности. Технология формирования команды проектировщиков. Основные роли и функции проектировщиков. Роли членов команды проекта. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности. Фандрайзинг. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения Учебные вопросы:	2ч	лекция-дискуссия

	1. Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура. Классификация и иерархия систем. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы. Сущность и аспекты системного анализа. Аспекты системного анализа		
2	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе Учебные вопросы: Теоретические основы составления программы исследования. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы. Выбор тематики, объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез	2ч	лекция, проблемная лекция
3	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование Учебные вопросы: Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов. Теоретические основы социального прогнозирования. Понятие социального прогноза. Типология прогнозов. Способы и методы разработки прогнозов. Технология прогнозирования	2ч	лекция
4	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие, сущность и виды моделирования. Моделирование как способ жизнеспособности проекта Виды и функции моделирования. Понятие и виды моделей. Этапы разработки модели.	2ч	лекция-дискуссия
5	ТЕМА 5. Социальное проектирование Учебные вопросы: Теоретические основы социального проектирования. Понятие социального проекта. Типы социальных проектов. Методика социального проектирования Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом. Понятие и структура тестового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета.	2ч	лекция, проблемная лекция
6	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие и сущность программирования Виды программ. Этапы разработки программы. Понятие и технология разработки программ развития учреждения.	2ч	лекция
7	ТЕМА 7. Образовательное проектирование Учебные вопросы: Понятие образовательное	2ч	лекция-дискуссия

	проектирование и виды проектов. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов Этапы проекта. Этапы и алгоритмы действий, и уровни проектирования. Технология образовательного проектирования совместной деятельности детей и взрослых		
8	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования Учебные вопросы: Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности. Технология формирования команды проектировщиков. Основные роли и функции проектировщиков. Роли членов команды проекта. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности. Фандрайзинг. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами	3ч	лекция, проблемная лекция
	Всего часов:	17ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения Учебные вопросы: 2. Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура. Классификация и иерархия систем. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы. Сущность и аспекты системного анализа. Аспекты системного анализа	4ч	семинар-дискуссия
2	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе Учебные вопросы: Теоретические основы составления программы исследования. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы. Выбор тематики, объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез	4ч	семинар, доклад
3	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование Учебные вопросы: Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов. Теоретические основы социального прогнозирования. Понятие социального прогноза. Типология прогнозов. Способы и методы	4ч	практическое занятие, тестирование

	разработки прогнозов. Технология прогнозирования		
4	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие, сущность и виды моделирования. Моделирование как способ жизнеспособности проекта Виды и функции моделирования. Понятие и виды моделей. Этапы разработки модели.	4ч	семинар, устный опрос
5	ТЕМА 5. Социальное проектирование Учебные вопросы: Теоретические основы социального проектирования. Понятие социального проекта. Типы социальных проектов. Методика социального проектирования Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом. Понятие и структура тестового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета.	6ч	семинар-дискуссия
6	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие и сущность программирования Виды программ. Этапы разработки программы. Понятие и технология разработки программ развития учреждения.	4ч	семинар, доклад
7	ТЕМА 7. Образовательное проектирование Учебные вопросы: Понятие образовательное проектирование и виды проектов. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов Этапы проекта. Этапы и алгоритмы действий, и уровни проектирования. Технология образовательного проектирования совместной деятельности детей и взрослых	4ч	практическое занятие, тестирование
8	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования Учебные вопросы: Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности. Технология формирования команды проектировщиков. Основные роли и функции проектировщиков. Роли членов команды проекта. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности. Фандрайзинг. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами	4ч	семинар, устный опрос
	Всего часов:	34ч	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ций**
ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	написание реферата	проверка рефератов	6ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	изучение темы с составлением тестов	тестирование	6ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	написание реферата	экспресс-опрос	8ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	6ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 5. Социальное проектирование	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	7ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	6ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 7. Образовательное проектирование	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	6ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	конспектирование темы	экспресс-опрос	6ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
Всего часов			51ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение данной дисциплины предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий, в том числе проведение анализа и оценки интернет-ресурсов студентами; изучение и обобщение полученной информации, подготовку презентаций, докладов, тезисов, а также аналитических работ по темам; накопление статистических (первичных) данных для дальнейшего наращивания, актуализации и использования в отчетах учебных и производственных практик, для социальных исследований, для анкетирования и интервьюирования респондентов, ВКР и др.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	письменный контроль; защита докладов	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой;	опрос, оценка выступлений, защита реферата	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5

	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		
ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 5. Социальное проектирование	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	тест; оценка выступлений; защита реферата	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 7. Образовательное проектирование	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5

	источников информации, подготовка заключения по обзору		
ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5

Тематика заданий для самостоятельной работы (УК -2, ОПК -2, ПК-5**):**

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики.
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
5. История зарубежного прогнозирования и планирования.
6. История отечественного прогнозирования и планирования.
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий.
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Образ жизни как объект социального проектирования.
12. Основы нормативно-правового проектирования.
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения.
15. Прогнозирование и управление нововведениями.
16. Проектирование женского предпринимательства в России.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Проектирование социального образования.
19. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.
20. Проектирование социальной работы с детьми.
21. Современные информационные технологии в социальной работе.
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы.
24. Социальные нормативы и социальное планирование.
25. Социальное прогнозирование.
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.

28. Социальное проектирование и социальные инновации.
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.
32. Социальное государство и основные социальные нормативы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-5;	5	способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.
ОПК-2,	5	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
УК-2	5	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

а) профессиональных компетенций (ПК):
ПК -5 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

в) универсальных компетенций (УК):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей. Основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления. Фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики. Научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. О способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Работать с экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований. Анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. Реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования. Строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Владеть навыками применения экономической терминологии к объяснению социально-значимых процессов в обществе. Владеть навыками описания социальных процессов и явлений. Владеть навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Доклад, дискуссия, выполнение практических заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Выступление с докладом, собеседование.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Устный опрос, тестирование,
0	Не было попытки выполнить задание	Устный опрос, тестирование,

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании,

	использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания (УК-2; ПК-5; ОПК-2)

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы

Примерные тестовые задания:

1: Сущность социального проектирования
-: задумки авантюриста
-: конструирование будущего мечтателем
+: конструирование желаемых состояний будущего
-: мечтания о преобразовании мира

2: Социальный проект
-: план по развитию социальной сферы
+: инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность
-: программа по изобретению новых социальных свойств и качеств
-: планирование социальных изменений

3: Социальная инновация
-: новые мысли об изменении социальной среды
-: новые действия по созданию новых объектов
+: деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь
-: факторы об изменении мира в лучшую сторону

4: Социальная субъективность
-: группа людей объединившихся для совместных действий
-: сообщество людей выступающее как активное начало исторического процесса
-: инициаторы социального проекта, взявшие на себя роль исполнителей проекта
+: способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала социальной реальности

5: Жизненные концепции
+: наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни
-: общий взгляд на обустройство окружающей действительности
-: жизненный путь индивида
-: теория по благоустройству социальной сферы

6: Первая жизненная концепция
-: идти против течения
+: двигаться по воле жизненных волн
-: иметь собственное мнение о людях
-: позиция человека, который следует по истинному пути

7: Вторая жизненная концепция
-: активно отстаивать сове мнение
-: воздержание от дорогостоящих вещей
+: активно защищать обычаи, устои
-: везде отстаивать свое мнение

8: Третья жизненная концепция
-: не сопротивляться злу насилием
-: не верить людям
-: человек человеку волк
+: изменять мир

9: Социальные установки
-: правила поведения
-: линия жизни
+: состояние сознания, выражающееся в потенциальной активности по отношению к ценностным объектам
-: особенности человеческого мышления в нестандартных условиях

10: Тезаурус
+: полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области, позволяющий в ней ориентироваться
-: информация об общественных ценностях
-: субъективное представление о мире
-: иерархия знаний, добываемых опытным путем

11: "Проект" означает
+: брошенный вперед
-: поднятый с земли
-: измененный объект
-: несбывшиеся мечты

12: Предмет социального проектирования
-: социальная сфера
+: создание ценности
-: изменение реальности
-: пересмотр взглядов

13: Услуга (социальная)
-: оказание помощи соседу
-: перенесение тяжести с места на место

+: результат полезной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей
-: массовое открытие казино

14: Имидж
-: мнение о человеке
-: смысл высказывания
-: умозаключение
+: образ, изображение

15: Имиджмейкер
+: работник по созданию имиджей
-: служащий на телевидения
-: помощник банкира
-: зазывало ресторана

16: Поддерживающие проекты
-: проекты, поддерживающие стабильность социальной среды
+: проекты реанимационные, реставрационные
-: проекты по поддержанию инициатив снизу
-: проекты, поддерживающие экологическую среду

17: Микропроекты
-: проекты зафиксированные на дискете
-: проекты небольших групп людей
+: форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих
-: проекты на которые выделены небольшие финансы

18: Мегапроект
-: масштабные разработки по преобразованию социальной сферы
-: проекты больших групп людей
-: большие пожелания оформленные письменно
+: целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов

19: Краткосрочные проекты
+: проекты, требующие для реализации год или два года
-: проекты однодневного исполнения
-: проекты на месяц
-: проекты на три месяца

20: Среднесрочные проекты
-: проекты, осуществляемые до конца года
+: проекты, осуществляемые в течении 3-5 лет
-: проекты, осуществляемые за 1-2 года
-: проекты, осуществляемые за 2-3 года

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
У К - 2 ; П К - 5 ; ОПК-2	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	0	0	0	2	0	0	0
У К - 2 ; П К - 5 ; ОПК-2	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
У К - 2 ; П К - 5 ; ОПК-2	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 5. Социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 7. Образовательное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Тематика контрольных работ (УК-2; ПК-5; ОПК-2):

Вариант 1.
1. Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования
2.Основы социального прогнозирования
3.Технология социального прогнозирования
4.Теоретические основы социального проектирования

Вариант 2.
1.Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций
2.Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности
3.Моделирование как способ жизнеспособности проекта
4.Технология моделирования в социальной работе

Вариант 3.
1. Социальный проект. Технология социального проектирования
2.Основы текстового описания проекта

3.Методы коллективной работы над проектом
4.Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности

Вариант 4.

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2.Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3.Женская занятость и проектирование демографической политики.
4.Социокультурное прогнозирование и проектирование.

Вариант 5.

1. История зарубежного прогнозирования и планирования.
2.История отечественного прогнозирования и планирования.
3.Планирование развития регионов и социальной сферы
4.Новейшие модели социальных технологий.

Вариант 6.

1. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
2.Методы социального прогнозирования.
3.Образ жизни как объект социального проектирования.
4.Основы нормативно-правового проектирования.

Вариант 7.

1. Принципы проектирования миграционного поведения.
2.Прогнозирование и управление нововведениями.
3.Проектирование женского предпринимательства в России.
4.Проектирование в социальной работе.

Вариант 8.

1. Современные информационные технологии в социальной работе.
2.Социокультурное проектирование в России
3.Социальное государство и планирование социальной работы.
4.Социальные нормативы и социальное планирование.

Вариант 9.

1. Социальное прогнозирование.
2.Социальное проектирование в сфере семейной политики.
3.Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
4.Социальное проектирование и социальные инновации.

Вариант 10.

1. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
2.Финансирование социальной работы и его проекты.
3.Целевое планирование в социальной сфере.
4.Социальное государство и основные социальные нормативы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
2. Классификация и иерархия систем (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
3. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
4. Системный анализ: сущность, задачи и основные аспекты системного анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
5. Системный анализ и аспекты системного анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
6. Системно-информационный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
7. Системно-компонентный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
8. Системно-структурный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
9. Системно-функциональный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
10. Системно-интегративный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)

11. Системно-коммуникационный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
12. Теоретические основы составления программы исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
13. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
14. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
15. Выбор тематики, объекта и предмета исследования (УК-2; ПК-05; ОПК-2)
16. Определение целей и задач исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
17. Системный анализ объекта исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
18. Гипотезы: определение, сущность, выдвижение (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
19. Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
20. Теоретические основы социального прогнозирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
21. Социальный прогноз: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
22. Типология прогнозов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
23. Способы и методы разработки прогнозов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
24. Технология прогнозирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
25. Понятие, сущность и виды моделирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
26. Виды и функции моделирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
27. Понятие и виды моделей (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
28. Этапы разработки модели (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
29. Теоретические основы социального проектирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
30. Социальный проект: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
31. Типы социальных проектов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
32. Методика социального проектирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
33. Понятие и сущность программирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
34. Виды программ (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
35. Этапы разработки программы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
36. Понятие и технология разработки программ развития учреждения. (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
37. Подготовительный этап разработки программы развития социального учреждения (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
38. Основной этап разработки программы развития социального учреждения (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
39. Заключительный этап разработки программы развития социального учреждения (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
40. Образовательные проекты: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
41. Классификация образовательных проектов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
42. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
43. Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
44. Технология формирования команды проектировщиков (УК-02; ПК-05; ОПК-2)
45. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
46. Фандрайзинг: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
47. Фонды: сущность, задачи и виды фондов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
48. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами (УК-2; ПК-5; ОПК-2)

Примерная тематика рефератов (УК-2; ПК-5; ОПК-2):

1. Современные научные подходы в оценке и описании социального развития.

2. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
3. Исторические формы и этапы развития представлений о будущем человека и человечества
4. Типы социальных проблем, исследуемых современной прогностикой.
5. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
7. Основные этапы формирования научной прогностики в XX веке.
8. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
9. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
10. Типология социальных прогнозов.
11. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.
12. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.
13. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
14. Прогноз и прогнозирование.
15. Принципы и специфика социального прогнозирования.
16. Классификации прогнозов.
17. Проблема надежности прогнозов.
18. Этапы социального прогнозирования.
19. Методы социального прогнозирования
20. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.
21. Условия социального проектирования.
22. Сущность и виды социальных проектов.
23. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
24. Алгоритм работы над проектом.
25. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.
26. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
27. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
28. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
29. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.
30. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
31. Категориальный аппарат социального проектирования.
32. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
33. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
34. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы.
35. Технологические этапы социального проектирования.
36. Понятие социальный проект. Типология проектов.
37. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
38. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
39. Концепции социально-проектной работы.
40. Понятие и структура тестового описания проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.

3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07566-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584665 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585862 (дата обращения: 10.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Вицентий, И. В. Практикум социального проектирования: учебное пособие / И. В. Вицентий. – Мурманск: МАУ, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-907368-72-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/464945 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозов А.В.– Электрон. текстовые данные.– Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.– 252 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63970.html.– ЭБС «IPRbooks»

3. Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Тарасова. – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8299-0428-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/379034 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018. – 608 с.

5. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 272 с.

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы,
4. Общественные науки и современность (ОНС).
5. Политические исследования.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
4. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
5. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
7. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках,

встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл.

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий). Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	5
лабораторные занятия	–
практические занятия	5
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	–
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Л.Т. Эскерханова, 2026
ãФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	15с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
2. раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
3. охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

К предшествующим дисциплинам, формирующим базовые знания дисциплины, являются:

1. «Социальная работа»
2. Общественный проект «Обучение служением»
3. Технология социальной работы
4. «Методы исследований в социальной работе»

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин

1. Социальная работа с пожилыми людьми,
2. Правовые основы социальной работы
3. Технология социальной работы
4. Экономические основы социальной работы

Изучение дисциплины обязательно для последующего прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и исследовательской работы в рамках ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей; 2. основные функциональные зависимости, объясняющие	Способность работать с экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом	Владеть навыками применения экономической терминологии к объяснению социально-значимых процессов в обществе.

	экономические явления; 3. фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики.	и отдельных структурных образований;	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2 Анализ и оценка профессиональной информации	научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	Способность анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Владеть навыками описания социальных процессов и явлений
Профессиональные компетенции			
ПК -5 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки.	Способность реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов.	Владеть навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10
Занятия лекционного типа	5
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	5
– лабораторные занятия	не предусмотрены
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены

Курсовое проектирование	не предусмотрены
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	125
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	не предусмотрены
Защита курсовой работы	не предусмотрены
Общая трудоемкость дисциплины	144 **ч. 4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура. Классификация и иерархия систем. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы. Сущность и аспекты системного анализа. Аспекты системного анализа.
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	Теоретические основы составления программы исследования. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы. Выбор тематики, объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов. Теоретические основы социального прогнозирования. Понятие социального прогноза. Типология прогнозов. Способы и методы разработки прогнозов. Технология прогнозирования
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	Понятие, сущность и виды моделирования. Моделирование как способ жизнеспособности проекта Виды и функции моделирования. Понятие и виды моделей. Этапы разработки модели.
УК -2	ТЕМА 5. Социальное	Теоретические основы социального

ОПК -2 ПК-5	проектирование	проектирования. Понятие социального проекта. Типы социальных проектов. Методика социального проектирования Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом. Понятие и структура тестового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета.
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	Понятие и сущность программирования Виды программ. Этапы разработки программы. Понятие и технология разработки программ развития учреждения.
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 7. Образовательное проектирование	Понятие образовательное проектирование и виды проектов. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов Этапы проекта. Этапы и алгоритмы действий, и уровни проектирования. Технология образовательного проектирования совместной деятельности детей и взрослых
УК -2 ОПК -2 ПК-5	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности. Технология формирования команды проектировщиков. Основные роли и функции проектировщиков. Роли членов команды проекта. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности. Фандрайзинг. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения Учебные вопросы:	1ч	лекция-дискуссия

	1. Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура. Классификация и иерархия систем. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы. Сущность и аспекты системного анализа. Аспекты системного анализа		
2	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе Учебные вопросы: Теоретические основы составления программы исследования. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы. Выбор тематики, объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез	-	лекция, проблемная лекция
3	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование Учебные вопросы: Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов. Теоретические основы социального прогнозирования. Понятие социального прогноза. Типология прогнозов. Способы и методы разработки прогнозов. Технология прогнозирования	1ч	лекция
4	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие, сущность и виды моделирования. Моделирование как способ жизнеспособности проекта Виды и функции моделирования. Понятие и виды моделей. Этапы разработки модели.	1ч	лекция-дискуссия
5	ТЕМА 5. Социальное проектирование Учебные вопросы: Теоретические основы социального проектирования. Понятие социального проекта. Типы социальных проектов. Методика социального проектирования Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом. Понятие и структура тестового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета.	1ч	лекция, проблемная лекция
6	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие и сущность программирования Виды программ. Этапы разработки программы. Понятие и технология разработки программ развития учреждения.	1ч	лекция
7	ТЕМА 7. Образовательное проектирование Учебные вопросы: Понятие образовательное	-	лекция-дискуссия

	проектирование и виды проектов. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов Этапы проекта. Этапы и алгоритмы действий, и уровни проектирования. Технология образовательного проектирования совместной деятельности детей и взрослых		
8	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования Учебные вопросы: Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности. Технология формирования команды проектировщиков. Основные роли и функции проектировщиков. Роли членов команды проекта. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности. Фандрайзинг. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами	-	лекция, проблемная лекция
	Всего часов:	5ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения Учебные вопросы: 2. Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура. Классификация и иерархия систем. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы. Сущность и аспекты системного анализа. Аспекты системного анализа	-	семинар-дискуссия
2	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе Учебные вопросы: Теоретические основы составления программы исследования. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы. Выбор тематики, объекта и предмета исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез	1ч	семинар, доклад
3	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование Учебные вопросы: Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов. Теоретические основы социального прогнозирования. Понятие социального прогноза. Типология прогнозов. Способы и методы	1ч	практическое занятие, тестирование

	разработки прогнозов. Технология прогнозирования		
4	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие, сущность и виды моделирования. Моделирование как способ жизнеспособности проекта Виды и функции моделирования. Понятие и виды моделей. Этапы разработки модели.	1ч	семинар, устный опрос
5	ТЕМА 5. Социальное проектирование Учебные вопросы: Теоретические основы социального проектирования. Понятие социального проекта. Типы социальных проектов. Методика социального проектирования Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом. Понятие и структура тестового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета.	-	семинар-дискуссия
6	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе Учебные вопросы: Понятие и сущность программирования Виды программ. Этапы разработки программы. Понятие и технология разработки программ развития учреждения.	1ч	семинар, доклад
7	ТЕМА 7. Образовательное проектирование Учебные вопросы: Понятие образовательное проектирование и виды проектов. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов Этапы проекта. Этапы и алгоритмы действий, и уровни проектирования. Технология образовательного проектирования совместной деятельности детей и взрослых	-	практическое занятие, тестирование
8	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования Учебные вопросы: Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности. Технология формирования команды проектировщиков. Основные роли и функции проектировщиков. Роли членов команды проекта. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности. Фандрайзинг. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами	1ч	семинар, устный опрос
	Всего часов:	5ч	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ций
ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	написание реферата	проверка рефератов	16ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	изучение темы с составлением тестов	тестирование	14ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	написание реферата	экспресс-опрос	16ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	16ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 5. Социальное проектирование	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	16ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	15ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 7. Образовательное проектирование	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	16ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	конспектирование темы	экспресс-опрос	16ч	УК -2 ОПК -2 ПК-5
Всего часов			125ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение данной дисциплины предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий, в том числе проведение анализа и оценки интернет-ресурсов студентами; изучение и обобщение полученной информации, подготовку презентаций, докладов, тезисов, а также аналитических работ по темам; накопление статистических

(первичных) данных для дальнейшего наращивания, актуализации и использования в отчетах учебных и производственных практик, для социальных исследований, для анкетирования и интервьюрирования респондентов, ВКР и др.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	письменный контроль; защита докладов	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	опрос, оценка выступлений, защита	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5

	работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	реферата	
ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 5. Социальное проектирование	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	тест; оценка выступлений; защита реферата	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5
ТЕМА 7. Образовательное проектирование	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой;	оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5

	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору		
ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос	раздел 8.1: 1,2 раздел 8.2: 1, 2,3,4,5

Тематика заданий для самостоятельной работы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)**:**

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики.
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
5. История зарубежного прогнозирования и планирования.
6. История отечественного прогнозирования и планирования.
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий.
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Образ жизни как объект социального проектирования.
12. Основы нормативно-правового проектирования.
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения.
15. Прогнозирование и управление нововведениями.
16. Проектирование женского предпринимательства в России.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Проектирование социального образования.
19. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.
20. Проектирование социальной работы с детьми.
21. Современные информационные технологии в социальной работе.
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы.
24. Социальные нормативы и социальное планирование.
25. Социальное прогнозирование.
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.

28. Социальное проектирование и социальные инновации.
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.
32. Социальное государство и основные социальные нормативы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-5;	5	способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.
ОПК-2,	5	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
УК-2	5	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

а) профессиональных компетенций (ПК):
ПК -5 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

в) универсальных компетенций (УК):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей. Основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления. Фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики. Научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. О способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Работать с экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований. Анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. Реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования. Строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Владеть навыками применения экономической терминологии к объяснению социально-значимых процессов в обществе. Владеть навыками описания социальных процессов и явлений. Владеть навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Доклад, дискуссия, выполнение практических заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Выступление с докладом, собеседование.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Устный опрос, тестирование,
0	Не было попытки выполнить задание	Устный опрос, тестирование,

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания (УК-02; ПК-05; ОПК-2)

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы

Примерные тестовые задания:

1: Сущность социального проектирования
-: задумки авантюриста
-: конструирование будущего мечтателем
+: конструирование желаемых состояний будущего
-: мечтания о преобразовании мира

2: Социальный проект
-: план по развитию социальной сферы
+: инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность
-: программа по изобретению новых социальных свойств и качеств
-: планирование социальных изменений

3: Социальная инновация
-: новые мысли об изменении социальной среды
-: новые действия по созданию новых объектов
+: деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь
-: факторы об изменении мира в лучшую сторону

4: Социальная субъективность
-: группа людей объединившихся для совместных действий
-: сообщество людей выступающее как активное начало исторического процесса
-: инициаторы социального проекта, взявшие на себя роль исполнителей проекта
+: способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала социальной реальности

5: Жизненные концепции
+: наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни

-: общий взгляд на обустройство окружающей действительности
-: жизненный путь индивида
-: теория по благоустройству социальной сферы

6: Первая жизненная концепция
-: идти против течения
+: двигаться по воле жизненных волн
-: иметь собственное мнение о людях
-: позиция человека, который следует по истинному пути

7: Вторая жизненная концепция
-: активно отстаивать сове мнение
-: воздержание от дорогостоящих вещей
+: активно защищать обычаи, устои
-: везде отстаивать свое мнение

8: Третья жизненная концепция
-: не сопротивляться злу насилием
-: не верить людям
-: человек человеку волк
+: изменять мир

9: Социальные установки
-: правила поведения
-: линия жизни
+: состояние сознания, выражающееся в потенциальной активности по отношению к ценностным объектам
-: особенности человеческого мышления в нестандартных условиях

10: Тезаурус
+: полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области, позволяющий в ней ориентироваться
-: информация об общественных ценностях
-: субъективное представление о мире
-: иерархия знаний, добываемых опытным путем

11: "Проект" означает
+: брошенный вперед
-: поднятый с земли
-: измененный объект
-: несбывшиеся мечты

12: Предмет социального проектирования
-: социальная сфера
+: создание ценности
-: изменение реальности
-: пересмотр взглядов

13: Услуга (социальная)
-: оказание помощи соседу
-: перенесение тяжести с места на место
+: результат полезной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей

-: массовое открытие казино

14: Имидж
-: мнение о человеке
-: смысл высказывания
-: умозаключение
+: образ, изображение

15: Имиджмейкер
+: работник по созданию имиджей
-: служащий на телевидения
-: помощник банкира
-: зазывало ресторана

16: Поддерживающие проекты
-: проекты, поддерживающие стабильность социальной среды
+: проекты реанимационные, реставрационные
-: проекты по поддержанию инициатив снизу
-: проекты, поддерживающие экологическую среду

17: Микропроекты
-: проекты зафиксированные на дискете
-: проекты небольших групп людей
+: форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих
-: проекты на которые выделены небольшие финансы

18: Мегапроект
-: масштабные разработки по преобразованию социальной сферы
-: проекты больших групп людей
-: большие пожелания оформленные письменно
+: целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов

19: Краткосрочные проекты
+: проекты, требующие для реализации год или два года
-: проекты однодневного исполнения
-: проекты на месяц
-: проекты на три месяца

20: Среднесрочные проекты
-: проекты, осуществляемые до конца года
+: проекты, осуществляемые в течении 3-5 лет
-: проекты, осуществляемые за 1-2 года
-: проекты, осуществляемые за 2-3 года

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное изложение**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного правильного ответа**	**Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**

У К - 2 ; П К - 5 ; ОПК-2	ТЕМА 1. Методологические основы социального предвидения	0	0	0	2	0	0	0
У К - 2 ; П К - 5 ; ОПК-2	ТЕМА 2. Общие проблемы исследования в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
У К - 2 ; П К - 5 ; ОПК-2	ТЕМА 3. Социальное прогнозирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 4. Моделирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 5. Социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 6. Программирование в социальной работе	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 7. Образовательное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2; ПК-5; ОПК-2	ТЕМА 8. Обеспечивающие технологии проектирования	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Тематика контрольных работ (УК-2; ПК-5; ОПК-2):

Вариант 1.
1. Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования
2.Основы социального прогнозирования
3.Технология социального прогнозирования
4.Теоретические основы социального проектирования

Вариант 2.
1.Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций
2.Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности
3.Моделирование как способ жизнеспособности проекта
4.Технология моделирования в социальной работе

Вариант 3.
1. Социальный проект. Технология социального проектирования
2.Основы текстового описания проекта
3.Методы коллективной работы над проектом
4.Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности

Вариант 4.
1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2.Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3.Женская занятость и проектирование демографической политики.
4.Социокультурное прогнозирование и проектирование.

Вариант 5.
1. История зарубежного прогнозирования и планирования.

2.История отечественного прогнозирования и планирования.
3.Планирование развития регионов и социальной сферы
4.Новейшие модели социальных технологий.

Вариант 6.

1. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
2.Методы социального прогнозирования.
3.Образ жизни как объект социального проектирования.
4.Основы нормативно-правового проектирования.

Вариант 7.

1. Принципы проектирования миграционного поведения.
2.Прогнозирование и управление нововведениями.
3.Проектирование женского предпринимательства в России.
4.Проектирование в социальной работе.

Вариант 8.

1. Современные информационные технологии в социальной работе.
2.Социокультурное проектирование в России
3.Социальное государство и планирование социальной работы.
4.Социальные нормативы и социальное планирование.

Вариант 9.

1. Социальное прогнозирование.
2.Социальное проектирование в сфере семейной политики.
3.Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
4.Социальное проектирование и социальные инновации.

Вариант 10.

1. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
2.Финансирование социальной работы и его проекты.
3.Целевое планирование в социальной сфере.
4.Социальное государство и основные социальные нормативы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная система: понятие, сущность, признаки, состав и структура (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
2. Классификация и иерархия систем (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
3. Понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальной работы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
4. Системный анализ: сущность, задачи и основные аспекты системного анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
5. Системный анализ и аспекты системного анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
6. Системно-информационный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
7. Системно-компонентный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
8. Системно-структурный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
9. Системно-функциональный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
10. Системно-интегративный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
11. Системно-коммуникационный аспект анализа (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
12. Теоретические основы составления программы исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
13. Основные элементы, этапы и процедуры разработки программы исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
14. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
15. Выбор тематики, объекта и предмета исследования (УК-2; ПК-05; ОПК-2)
16. Определение целей и задач исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
17. Системный анализ объекта исследования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)

18. Гипотезы: определение, сущность, выдвижение (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
19. Прогностика и футурология - научные дисциплины о закономерностях разработки прогнозов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
20. Теоретические основы социального прогнозирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
21. Социальный прогноз: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
22. Типология прогнозов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
23. Способы и методы разработки прогнозов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
24. Технология прогнозирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
25. Понятие, сущность и виды моделирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
26. Виды и функции моделирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
27. Понятие и виды моделей (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
28. Этапы разработки модели (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
29. Теоретические основы социального проектирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
30. Социальный проект: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
31. Типы социальных проектов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
32. Методика социального проектирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
33. Понятие и сущность программирования (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
34. Виды программ (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
35. Этапы разработки программы (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
36. Понятие и технология разработки программ развития учреждения. (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
37. Подготовительный этап разработки программы развития социального учреждения (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
38. Основной этап разработки программы развития социального учреждения (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
39. Заключительный этап разработки программы развития социального учреждения (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
40. Образовательные проекты: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
41. Классификация образовательных проектов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
42. Образовательная технология разработки и реализации детских проектов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
43. Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
44. Технология формирования команды проектировщиков (УК-02; ПК-05; ОПК-2)
45. Технология работы со специалистами по повышению уровня проектной деятельности (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
46. Фандрайзинг: понятие, сущность, задачи (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
47. Фонды: сущность, задачи и виды фондов (УК-2; ПК-5; ОПК-2)
48. Алгоритм действий фандрайзинга со спонсорами (УК-2; ПК-5; ОПК-2)

Примерная тематика рефератов(УК-2; ПК-5; ОПК-2):

1. Современные научные подходы в оценке и описании социального развития.
2. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
3. Исторические формы и этапы развития представлений о будущем человека и человечества
4. Типы социальных проблем, исследуемых современной прогностикой.
5. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
7. Основные этапы формирования научной прогностики в XX веке.
8. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.

9. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.

10. Типология социальных прогнозов.

11. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.

12. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.

13. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

14. Прогноз и прогнозирование.

15. Принципы и специфика социального прогнозирования.

16. Классификации прогнозов.

17. Проблема надежности прогнозов.

18. Этапы социального прогнозирования.

19. Методы социального прогнозирования

20. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.

21. Условия социального проектирования.

22. Сущность и виды социальных проектов.

23. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.

24. Алгоритм работы над проектом.

25. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.

26. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.

27. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.

28. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.

29. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.

30. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.

31. Категориальный аппарат социального проектирования.

32. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.

33. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.

34. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы.

35. Технологические этапы социального проектирования.

36. Понятие социальный проект. Типология проектов.

37. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

38. Типовая структура социального проекта на микроуровне.

39. Концепции социально-проектной работы.

40. Понятие и структура тестового описания проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.

3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07566-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584665 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585862 (дата обращения: 10.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Вицентий, И. В. Практикум социального проектирования: учебное пособие / И. В. Вицентий. – Мурманск: МАУ, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-907368-72-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/464945 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозов А.В.– Электрон. текстовые данные.– Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.– 252 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63970.html.– ЭБС «IPRbooks»

3. Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Тарасова. – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8299-0428-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/379034 (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018. – 608 с.

5. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 272 с.

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы,
4. Общественные науки и современность (ОНС).
5. Политические исследования.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
4. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
5. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
7. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления

студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл.

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-

000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий). Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б1. 0.23.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Магомадова А.И .Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» [Текст] / Сост. А.И.Магомадова . - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от ..

©А.И. Магомадова , 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4-5
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5-6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6-15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.15-22
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	С.23.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	С.24

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;

2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;

3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;

4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;

5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к_разделу «Б1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык» и является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

Последующие дисциплины:

1.Риторика
2. Стилистика и культура речи русского языка
3. История русского литературного языка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и	1.Основы владения правилами и нормами современного русского	1.Основными методами и приемами исследовательской и практической	1. Общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	литературного языка и культуры речи; 2. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3.Функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия	работы в области устнойписьменной коммуникации; 2. Навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. Навыками работы со словарями различного типа; 4. Навыками работы со справочной литературой	2. Строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** **4. О**рфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

4.1.Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
изучение научной литературы	6
написание рефератов, эссе	8
составление конспектов, схем	8
подготовка докладов и презентаций для участия в научных семинарах, конференциях	16

Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**_72/2____ч. _____з.е.**

4.2.Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	4
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	4
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	64
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**_72/2____ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
	Раздел I.	
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы

		литературного языка.
УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
	Раздел II.	
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3.Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5.Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные

		требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

5.4. Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	семестр		
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные	2	Интерактивная

	нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.		
Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3.Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	2	
УК-4	Тема 2.1.Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	4	Интерактивная
УК-4 УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	4	

УК-4 УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи.Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	4	
УК-4	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Интерактивная
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. 5. Орфография. Правописание	4	

	корней с чередующимися гласными.		
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. 6. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	6	
	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы. 8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10. Правописание гласных и	6	

	согласных. Правописание приставок. 11. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.		
	Итого	34	

5.4. Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____семестр		
Раздел 1 УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	1	Интерактивная
Раздел 2 УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3.Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Орфография. Употребление прописных букв.	1	
УК-4	Тема 2.1.Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 4. Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания.. Речевое взаимодействие. 5. Специфика устной и письменной деловой речи. 6. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных	1	Интерактивная

	частей речи.		
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 4. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. 5. 6. Культура письменной речи (русская орфография). 7. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	1	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	

Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	**1**	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	**1**	
	письменная работа	Упражнение	**1**	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	**1**	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
	написание доклада;	Доклад	1	

	подготовка презентации	Презентация	1	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	1	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	Тестирование	Тесты	2	
	Письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2000
2.Русский язык и культура речи: Учебник /Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2006.
3. Методические указания по выполнению рефератов, эссе, конспектированию первоисточников, подготовке докладов, ПЗ.
4..РПД дисциплины РЯКР
5. ФОС по РЯКР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Темы докладов/рефератов
2. Вопросы к устному опросу
3. Комплект тестов (тестовых заданий).
4. Творческое задание в виде эссе. Темы эссе.
5. Перечень вопросов к зачету

Этапы формирования и оценивания компетенций.
Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.
4. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	**1.Пороговый (ознакомительный).** Знает:

		«удовлет.») Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
	1	**2.Продвинутый (аналитический).** Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию.
	1	**3.Высокий (профессионально-деятельностный).** («отлично») Владеет навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а 7 также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения; соответствие темы, жанра, стиля выступления поставленным задачам; эффективность выступления	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных определений и правил без серьезных искажений смысла	КР, (Устное выступление)
		3.Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинутый уровень, соответствует оценке «4»)	Проводить полный линг. анализ текста; определять отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	1.Понимание внутренней логики языковой системы	КР, Реферат
		2.Способност самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3.Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий уровень,	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично изложить собственную	1.Понимание языка как целостной, развивающейся системы	Эссе

соответствует оценке «5»)	позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать объём; дать правильные ответы на дополнительные вопросы	2.Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3.Умение анализировать сложные, переходные и спорные языковые явления	Презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

«Зачет» выставляется, если студент демонстрирует знание теоретической базы (свободное владение терминами, понимание системы языка, знание основных норм и правил), а также практические навыки анализа языковых единиц, соблюдает нормы ит. языка, умеет аргументировать свою позицию, опираясь на правила и исключения, умеет пользоваться словарями.

«Незачет» выставляется, если студент не имеет базовых знаний (не знает терминологию, базовых норм, допускает грубые фактические ошибки), не умеет выполнять практический разбор языковых единиц и текста.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
51-75	Удовлетворительно
76-94	Хорошо
95-100	Отлично

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-4		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое общение.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография.	5	5	2	2	2	2	2
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Официально-деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной	3	7		4	1	1	4

	речи.							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.**УК-4**
2. Литературный язык. Его основные признаки. **УК-4**
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. **УК-4**
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. **УК-4**
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. **УК-4**
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка**. УК-4**
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. **УК-4**
8. Унификация языка деловых бумаг. **УК-4**
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». **УК-4**
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. УК-4
11. Что означает термин «функциональный стиль»? **УК-4**
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. **УК-4**
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. **УК-4**
14. Художественный стиль. Средства образности. **УК-4**
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. **УК-4**
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). **УК-4**
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. **УК-4**
18. Речевое мастерство. **УК-4**
19. Текст. Смысловые типы текстов. **УК-4**
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. **УК-4**
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. **УК-4**
22. Логичность речи. Типы логических ошибок**. УК-4**
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. **УК-4**
24. Особенности русского ударения. **УК-4**
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи. **УК-4**
26. Стилистические возможности лексики. **УК-4**
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. **УК-4**
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. **УК-4**
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность. **УК-4**
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. **УК-4**

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. **УК-4**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: **УК-4**

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 **УК-4**

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) **Э**ксперт; 2) кух**О**нный; 3) ходат**А**йство; 4) зак**У**порить.

2. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) Обл**Е**гчить; 2) дон**И**зу; 3) ик**О**нопись; 4) кладов**А**я.

3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) Занял**А**; 2) н**А**чала; 3) д**О**бела; 4) **У**мерла.

4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) Ф**О**рзац; 2) алфав**И**т; 3) воссозд**А**ла; 4) б**О**роду. **УК-4**

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде**. УК-4**

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тесты

2. Контрольные работы
3. Терминологический диктант

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4. Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5. Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html

8.3 Периодические издания

1. Ж. « Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. « Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
2. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://www.mapryal.org
4. Мир слова русского http://www.rusword.org
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru
6. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http://rusgram.narod.ru
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.Информационные технологии:
На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:
1.Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2.Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3.Электронные лингвистические словари
4.Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1.Internet Explorer

2.PowerPoint

3.Microsoft Word 2010

4.Проигрыватель WindowsMedia

5. ИВИСhttps://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU

6.IPRbooksДля всех пользователей общий логин: chesu. Пароль: QNAWVJg6.
7.Консультант студента: www. studmedlib.ru
9.UComplex: Chgu.org

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/,IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/586
пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.04

Всего ЗЕТ 8
Всего часов 288
Из них

Аудиторные занятия 36
Практические занятия 36
Самостоятельная работа 231
Промежуточная аттестация 21
Зачет 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен 4 семестр

Грозный,2026

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Исраилова Л.Ю.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работаа», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.01.2018 № 8 с учетом профиля «Математика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Ю.Исраилова 2026
© ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5

5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работаа».

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучается на 1 и 2 курсах.

В системе обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работаа».

дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной:

1. Русский язык и культура речи.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм	понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и деловой речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основы и правила деловой и академической коммуникации на государственоом и иностранном языках	межкультурного вгзаимодействия. Грамотно и ясно строить диалог в рамках межличностного общения на иностранном языке	Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме га государственном и игостранном языках
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Правила подготовки юридических документов, стандарты делопроизводства РФ и международнын форивты деловой академической переписки	Писать тексты профессионального характера, аргумнтированно выступать публично, грамотно выражать мысли на русском и иностранном языках.	Навыками составления официальных птсем и перевода правовой документации без искажения юридичемкого смысла

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**12**		**24**	**36**
Занятия лекционного типа	**-**			
Занятия семинарского типа	**-**			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	**-**			
практические занятия	**12**		**24**	**36**
лабораторные занятия	**-**			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	**-**			
Курсовое проектирование	**-**			
Групповые консультации	**-**			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	**-**			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**70**	**44**	**68**	**39**
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				**21**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**108ч./3 з.е.**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно - фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит.

		Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic”

		Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	“The profession of a Social Worker” “Social Work” “Children” “Women” “Disabled people” “Unemployment” “Povetry” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Форма проведеня
1	2	3	4
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью

2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Интервью
3	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “My Biography” (Биография).	2	Интервью
4	Дни недели. Месяцы. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Интервью
3	Сравнительные обороты. Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи Topic: “London” (Лондон).	2	Интервью
4	Четыре типа вопросительных предложений. Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Интервью
	Итого в семестре:	**12**	Интервью
	3 семестр		Интервью

3	Повторение пройденного материала. Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	4	Интервью
2	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text “Great Britain”(Великобритания)	4	Интервью
4	Закрепление группы Perfect. Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Disability” (Инвалидность).	4	Интервью
			Интервью
4	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи речи. Topic “Povetry” (Бедность).	2	Интервью
4	Topic: “Women” (Женщины). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “Children” (Дети). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “Unemployment” (Безработица). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью

4	Topic “Social worker” (Социальный работник). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Интервью
	Итого в семестре:	**24**	
	4 семестр		
	Итого в семестре:	**-**	

5.5. Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающих

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Интервью	**10**	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Интервью	**20**	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных	Интервью	**20**	УК-4

	предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.			
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**20**	УК-4
Итого в 1-м семестре:				**70**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	**5**	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Интервью	**5**	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	**14**	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	**20**	УК-4
Итого во 2-м семестре:				**44**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	**8**	УК-4
	Выполнение контрольно-	Интервью	**20**	УК-4

Синтаксис	тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.			
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**20**	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**20**	УК-4
Итого в 3-м семестре:				**68**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	**4**	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Интервью	**5**	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	**10**	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	**20**	УК-4
Итого в 4-м семестре:				**39**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.

2. Мифтахова Н.Х. Профессиональный Английский для соуиальеого работника Москва КДУ 2013

3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 c. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74283.html

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	Тестирование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач		

	на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.		
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
   A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
   A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.

A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -

5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
   A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
   A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, …
   isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
   Do you live in Moscow … in Saint Petersburg?
   or
10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.
    was
11. There_____ rain tomorrow afternoon.
    will be
12. There were two man in the room. One of them ___ something while the other ___ a newspaper.
    Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. “About Myself and My Family” – УК-4
2. “Kadyrov Chechen State University” – УК-4
3. “London” – УК-4
4. “The English language” – УК-4
5. “Great Britain” – УК-4
6. “The Chechen Republic” – УК-4
7. The profession of a Social Worker” ” – УК-4
8. “Social Work” ” – УК-4
9. “Children” ” – УК-4
10. “Women” ” – УК-4
11. “Disabled people” ” – УК-4
12. “Unemployment”” – УК-4
13. “Povetry”” – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тесты:** Входные, текущие, итоговые (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).
- **Устные задания:** Опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** Деловые письма, переводы.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от

разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо*/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.
2. Мифтахова Н.Х. Профессиональный Английский для социального работника Москва КДУ 2013

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорнаяречь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 c. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 c.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.

6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. http://www.study.ru
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. http://www.dictionary.com
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru) http://www.iprbookshop.ru /30113.html
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. http://www.englishonline.co.uk

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории Чеченской Республики

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История народов Чечни»

Код направления подготовки (специальности)	Социальная работа
Направление подготовки (специальности)	39.03.02
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В.15

Всего ЗЕТ	–
Всего часов	–108
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	–34
лабораторные занятия	–
практические занятия	–34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–40
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	–2 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Сост. Б.Б.-А.Абдулвахабова.- Рабочая программа учебной дисциплины «История народов чЕЧНИ» [Текст] / Сост. Б.Б.-А.Абдулвахабова.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «20» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова , 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.40
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

2. Проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;

3. Выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;

4. Формирование компетенций, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.Основы российской государственности
2.История России
2.Чеченская традиционная культура и этика
3.Философия социальной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1.основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; 2.общенаучные принципы и методики изучения истории; 3.основные требования к анализу и использованию исторических источников; 4.виды и формы работы с историческими источниками.	1.применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1.исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	1.ориентироваться в исторических научных изданиях; 2. знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения.	1.профессионально использовать понятийный аппарат; 2.пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; 3.работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.	1.владеть навыками аргументации; 2.ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	108
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3 з.е.**

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	96
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5. 1 УК-5. 2	Раздел 1. Чечня в древности и в средневековье.	Общая характеристика истории древности и средневековья. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Источники по истории древности и средневековья. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.
	Раздел 2.Чечня в XIX в.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-

		50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.
	Раздел 3. Чечня в XX веке.	Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
	Раздел 4.Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению

		военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5.2. Лекции- 34 ч

Очная формы обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____1___семестр		
Раздел I. Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Тема 1.1 **Чечня в древности и в средневековье.** Учебные вопросы: 1.Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. 2.Нахи и степной мир. (VII в. до н.э.- IV в.н.э.). 3.Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.). 4.Алания и нахи.Этнический состав Аланского государства. 5.Алано-хазарские взаимоотношения. Хазарский Каганат. 6.Материальная и духовная культура Чечни в V-XII вв.	4	Презентации лекций
	Тема 1.2 **Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.).** Учебные вопросы: 1.Социально-экономическое положение Чечни накануне нашествия чингизидов. 2.Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. 3.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. 4.Культура чеченцев в XIII-XV вв.	2	

	Тема 1.3. Чечня в XVI-XVIII вв. 1.Территория, население, хозяйственные занятия. 2.Общественно-политический и социальный строй Чечни. 3.Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. 4.Культура чеченцев вXVI-XVIII вв.	2	
Раздел 2. Чечня в XIX в.	**Тема 2.1.Чечня в первой половине XIX века.** 1.Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. 2.Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Поход Булгакова в Чечню в 1807 г. 3.Чечня в период наместничества Ермолова. Строительство крепости Грозная. Насаждение «ермоловских» порядков. 4. Массовое движение в Чечне в 1820-1822 гг. 5.Антиколониальное восстание в 1825 г. под руководством Б.Таймиева. 6.Карательная экспедиция А.П.Ермолова в Чечню в 1826 г.	2	Презентации лекций
	Тема2.2.Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е гг. XIX в. (Кавказская война). 1.Чечня в конце 20-30-х гг.XIX в**.** **2.**Имам Гази-Мухаммед и шейх Ташу-Хаджи. 3.Всеобщее восстание в 1840 г. 4.Военные действия в Чечне и Дагестане в 40-х гг. XIX в**.** 5.Борьба горцев Чечни и Дагестана в 50-гг. XIX в**.** 6.Объединенное государство народов Чечни и Дагестана- Имамат. Внутренняя и внешняя политика.	2	
	Тема 2.3. Чечня во второй половине XIX века. 1.Социально-экономическое развитие Чечни. 2.Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. 3.Крестьянские движения в Чечне в 60-70-е годы XIX века. 4.Переселение чеченцев на территорию Османской империи. 5.Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века.)	2	

	6.Развитие капиталистической промышленности. 7.Культура и быт Чечни в XIX века.		
Раздел 3. Чечня в XX в.	**Тема 3.1. Чечня в начале XX века.** 1.Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. 2.Чечня в период революции 1905-1907 гг. 3.Стихийные крестьянские выступления и абречество. 4.Чечня накануне и годы и Первой мировой войны. 5.Культура и быт.	2	Презентации лекций
	Тема 3.2. Чечня в революциях 1917 г. 1.Общественно-политическая обстановка на Тереке в 1917 г. 2.Обострение социально-политических и межнациональных отношений в крае. 3.Положение в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде. 4.Провозглашение Терской Народной республики.	2	
	Тема 3.3. Чечня в годы Гражданской войны. 1.Начало Гражданской войны на Тереке. 2.Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. А.Шерипов. 3.Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919 г. - март 1920 г.). 4.Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. 5.Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	2	
	Тема3.4.Становление государственности и развитие Чечни в 1920-1930-х гг. 1.Национально-государственное строительство. 2.Развитие промышленности. 3.Сельское хозяйство 4.Культурное строительство.	4	
	Тема 3.5. Выселение чеченцев и ингушей 23 февраля 1944 г. 1.Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. 2.Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. 3.Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». 4.XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление	2	

	ЧИАССР. 5.Правда и вымысел о депортации чеченского народа.		
	Тема 3.6. ЧИАССР в 1959-1985 гг. 1.Развитие промышленности. 2.Сельское хозяйство. 3.Культура, образование, наука.	2	
	Тема 3.7. ЧИАССР в 1985-1991 гг. 1.Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. 3.Общенациональный съезд чеченского народа. 4.Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	
Раздел 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	**Тема 4.1. Чеченская Республика на рубеже XX –XXI вв.** 1.Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. 2.Хасавюртовские соглашения. 3.Военные действия в 1999-2000 гг. 4.Формирование федеральных и республиканских органов власти. 5.Деятельность руководства Чеченской Республики во главе А.А.Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. 6.Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧР. 7.Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	4	Презентации лекций

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____1___семестр		
Раздел I. Чечня с древнейших времен по XIX век	**Тема1.1. Чечня с древности по XVIII век.** Учебные вопросы: 1.Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. 2.Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. 3.Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.	1	Презентации лекций

	4.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. 5. Чечня в XVI-XVIII вв.		
	Тема 1.2. Чечня в XIX веке. Учебные вопросы: 1. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Поход Булгакова в Чечню в 1807 г. 2.Чечня в период наместничества Ермолова. Строительство крепости Грозная. 3.Антиколониальное восстание в 1825 г. под руководством Б.Таймиева. 4.Чечня в годы Кавказской войны. 5. Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. 6. Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века.)**.**	1	
Раздел 2.Основные вехи истории Чечни в XX – начале XXI века	**Тема 2.1. Чечня в первой половине XX века.** Учебные вопросы: 1. Чечня в начале XX века**.** 2.Чечня в революциях 1917 г.и Гражданской войны. 3.Становление государственности и развитие Чечни в 1920-1930-х гг. 4.Чечня в период «социалистических» модернизаций.	1	Презентации лекций
	Тема 2.1. Чечня во второй половине XX -начале XXI вв. Учебные вопросы: 1.ЧИАССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. 2. ЧИАССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. 3. ЧИАССР в 1960-1991-е гг. 4. Чеченская Республика на рубеже XX –XXI вв.	1	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое	Кол-	Форма

	содержание	во часов	проведения
	_____1_семестр		
Раздел I. Чечня с древнейших времен по XVIII в.	**Тема 1.1.** Чечня в древности и в средневековье. Учебные вопросы: 1.Чечня в эпоху камня. Находки каменного века на территории Чечни. 2.Чечня в бронзовом веке (конец IV-конец II тыс. до н.э.). 3.Чечня в эпоху железа (XII-IV вв. до н.э.). 4.Древние кочевники и Чечня. (VII в. до н.э.- IV в.н.э.). 5.Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.). 6.Алания и чеченцы. Этнический состав Аланского государства. 7.Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе. 8.Последствия взаимоотношений древних нахов с соседними народами. 9.Материальная и духовная культура Чечни в V-XII вв.	2	Презентация, опрос, тестирование,
	Тема 1.2. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.). Учебные вопросы: 1.Социально-экономическое положение Чечни накануне нашествия чингизидов. 3.Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. 4.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. 5.Культура чеченцев в XIII-XV вв.	2	
	Тема 1.3. Чечня и чеченцы в XVI-XVIII вв. Учебные вопрос: 1.Территория, население, хозяйственные занятия. 2.Общественно-политический и социальный строй Чечни. **3.**Борьба трех империй за Кавказ. 4.Политическое положение Чечни XVI-XVII вв. 5.Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни. 6.Народно-освободительная борьба в	2	

	Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. 7.Материальная и духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.		
Раздел 2.Чечня в XIX в.	**Тема 2.1.** Чечня в первой половине XIX века. Учебные вопросы: 1.Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. 2.Активизация колониальной политики царизма в Чечне. 3.Поход Булгакова в Чечню в 1807 г. 4.Начало установления в Чечне российской административной власти. 5.Чечня в период наместничества Ермолова. 6.Строительство крепости Грозная и установление российской административной власти в равнинной Чечне. 7.Уничтожение селения Дады-Юрта и переселение качкалыковских чеченцев. 8.Ужесточение российской политики в Чечне. 9.Восстание чеченцев под руководством Б.Таймиева в 1825 г. 10.Последняя карательная экспедиция А.П.Ермолова в Чечню в 1826 г.	2	
	Тема 2.2. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е гг. XIX в.(Кавказская война). Учебные вопросы: 1.Чечня в конце 20-30-х гг.XIX в**.** **2.**Имам Гази-Мухаммед и шейх Ташу-Хаджи. 3.Всеобщее восстание в 1840 г. 4.Военные действия в Чечне и Дагестане в 40-х гг. XIX в**.** 5.Борьба горцев Чечни и Дагестана в 50-гг. XIX в**.** 6.Объединенное государство народов Чечни и Дагестана- Имамат. 6.Внутренняя и внешняя политика имамата.	2	
	Тема 2.4. Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Учебные вопросы: 1.Административная, и судебная реформы. 2.Крестьянская земельная реформа и освобождение зависимых сословий.	2	

	3.Казачье землевладение и землепользование. 4.Административно-территориальное управление краем в 80-90-е годы XIX века. 5.Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX века.		
	Тема 2.4. Переселение чеченцев на территорию Османской империи (Мухаджирство). Учебные вопросы: 1.Причины переселения чеченцев в Османскую империю. 2.Организация переселения горцев Северного Кавказа в Османскую империю. 3.Основные этапы и маршруты переселения. 4.Положение переселенцев на территории Османской империи. 5.Последствия и итоги переселения чеченцев в Османскую империю. 6.Культура и быт Чечни в XIX века.	2	
Раздел 3. Чечня в XX веке.	**Тема 3.1.** Чечня в начале XX века. Учебные вопросы: 1.Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. 2.Чечня в период революции 1905-1907 гг. 3.Стихийные крестьянские выступления и абречество. 4. Зелимхан Харачоевский. 5.Чечня накануне и годы и Первой мировой войны. 6.Чеченский полк в «Дикой дивизии». 6.Культура и быт.	2	
	Тема 3.2. Чечня в революциях 1917 г. Учебные вопросы: 1.Общественно-политическая обстановка на Тереке в 1917 г. 2.Обострение социально-политических и межнациональных отношений в крае. 3.Положение в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде. 4.Провозглашение Терской Народной республики.	2	
	Тема 3.3. Чечня в годы Гражданской войны. Учебные вопросы: 1.Начало Гражданской войны на Тереке. 2.Стодневные бои в Грозном.	2	

	3.Создание Чеченской Красной Армии. 4.Борьба против белой гвардии Деникина. 5.А.Шерипов и Н.Гикало.Г.Ахриев (ист.портреты). 6.Северо-Кавказский эмират Узун-Хаджи в гражданской войне на Тереке.		
	Тема 3.4. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.). Учебные вопросы: 1.Образование ГАССР. 2.Чеченская Автономная область (1922-1934 гг.). 3.Таштемир Эльдарханов. 4. Объединение Чечни и Ингушетии в 1934 г.(ЧИАО). 5.Создание ЧИАССР. 6.Репрессии в Чечне («Большой террор»). 7.Чечня в годы индустриализации. 8. Коллективизация в Чечне. 9.Чечня в годы «культурной» революции.	2	
	Тема 3.5. ЧИАССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Учебные вопросы: 1.Общественно-политическая жизнь. Репрессии. 2.Развитие промышленности и сельского хозяйства. 3.Перестройка народного хозяйства на военный лад. 4.Военно-мобилизационная работа. 5.Помощь населения фронту и семьям воинов. 6.Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны. 7.Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.	2	
	Тема 3.6. Выселение чеченцев и ингушей 23 февраля 1944 г. Учебные вопросы: 1.Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. 2.Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. 3.Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». 4.XX съезд КПСС и реабилитация	2	

	чеченского народа. 5.Восстановление ЧИАССР. 6.Правда и вымысел о депортации чеченского народа.		
	Тема 3.7. ЧИАССР в 1959-1985 гг. Учебные вопросы: 1.Развитие нефтяной промышленности. 2.Развитие местной промышленности. 4.Развитие сельского хозяйства ЧИАССР. 5.Культура, образование, наука ЧИАССР в 60-80-е годы XX века.	2	
	Тема3.8. ЧИАССР в 1985-1991 гг. Учебные вопросы: 1.Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. 2.Общенациональный съезд чеченского народа. 3.Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	
Раздел 4.Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	**Тема 4.1.** Чеченская Республика на рубеже XX –XXI вв. Учебные вопросы: 1.Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. 2.Хасавюртовские соглашения. 3.Военные действия в 1999-2000 гг. 4.Формирование федеральных и республиканских органов власти. 5.Деятельность руководства Чеченской Республики во главе А.А.Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. 6.Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧР. 7.Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	4	

Заочная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____1_____семестр			
Раздел I. Чечня с древнейших времен	Тема 1.1.Чечня в древности и средневековье Учебные вопросы:	1	Презентация, опрос

по XIX век	1.Древний период в истории Чечни. 2.Нахи и степной мир. 3.Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. 4.Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. 5.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. 6.Чечня в XVI-XVII вв.		
	Тема 1.2.Чечня в XVIII-XIX вв. Учебные вопросы: 1.Территория, население, основные хозяйственные занятия. 2.Движение имама Мансура (1785-1791 гг.) 3. Чечня в период наместничества Ермолова. 4.Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. 5.Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. 6.Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. 7. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. 8.Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	1	
Раздел 2.Основные вехи истории Чечни в XX – начале XXI века	Тема 2.1. Чечня в первой половине XX века. Учебные вопросы: 1.Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. 2.Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. 3.Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. 4.Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) 5.ЧИАССР в годы Великой Отечественной войны. 6. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».	1	
	Тема 2.2. ЧИАССР во второй половине XX века. Учебные вопросы: XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.	1	

	Чечня в 60-80 -е гг. XX века (промышленность, сельское хозяйство, культура, образование и наука). Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Чеченская Республика в современный период.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) ***Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Реферат, доклад	Опрос, презентация	8	УК-5.1. УК-5.2.
Чечня в XIX веке.	Реферат, доклад, реферат	Опрос, презентация	7	УК-5.1. УК-5.2.
Чечня в XX веке.	подготовка интернет обзора по заданной	презентация, реферат	10	УК-5.1.

	тематике			УК-5.2.
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.	подготовка докладов	презентация	9	УК-5.1. УК-5.2.
Всего часов			34	

Заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Чечня с древнейших времен по XIX век	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	Опрос, доклады	46	УК-5.1. УК-5.2.
Основные вехи истории Чечни в XX – начале XXI века	проработка учебной и научной литературы при изучении разделов курса, предназначенных для самостоятельной работы	Опрос, доклады	50	УК-5.1. УК-5.2.
Всего часов			96	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru **Консультант студента**: www.studmedlib.ru

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	2	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1 знать основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения.	1 «отлично» на высоком уровне знает основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; - о б щ е н а у ч н ы е принципы и методика изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. -ориентируется в исторических научных изданиях, знает основные работы по истории и культуре народов края и их	Тестирование; Презентация; Выступление с докладом

		теоретические положения.	
		2 «хорошо» знает на достаточном уровне основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; - о б щ е н а у ч н ы е принципы и методика изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. -ориентируется в исторических научных изданиях, знает основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений, реферат
		3 «удовлетворительно» не достаточно знает основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; -общенаучные принципы и методика изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. -ориентируется в исторических научных изданиях, знает основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений, реферат

		4 «неудовлетворительно» не знает основные этапы развития истории и культуры народов Чечни; - о б щ е н а у ч н ы е принципы и методика изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. -ориентируется в исторических научных изданиях, знает основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений,
Умеет	применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1 «отлично» на высоком уровне - профессионально использовать понятийный аппарат; - п о л ь з о в а т ь с я источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений,
		2 «хорошо» на достаточном уровне умеет профессионально использовать понятийный аппарат; - п о л ь з о в а т ь с я источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;	Собеседование, контрольная работа, составление заключений, реферат

		-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.	
		3 «удовлетворительно» не достаточно умеет - профессионально использовать понятийный аппарат; - п о л ь з о в а т ь с я источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений, реферат
		4 «неудовлетворительно» не умеет - п р о ф е с с и о н а л ь н о использовать понятийный аппарат; - п о л ь з о в а т ь с я источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений,
Владеет навыком	1. навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	1 «отлично» на достаточно высоком уровне владеет навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные	Собеседование, контрольная работа, составление заключений,

		события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
		2 «хорошо» на достаточном уровне владеет навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений, реферат
		3 «удовлетворительно» не достаточно владеет навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Собеседование, контрольная работа, составление заключений, реферат

		4 «неудовлетворительно» не владеет навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Собеседование, контрольная работа, дискуссия

Описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельност и устойчивого практического навыка	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные , всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического

			навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания.

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Актуальность реферированного текста	Актуальность проблемы; самостоятельность в постановке проблемы, Полное освещение основных вопросов; Наличие анализа, сравнительного анализа, контент-анализа	0-20
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы	0-30

	с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Соблюдение требований по оформлению реферата	правильное оформление ссылок на используемую литературу; правильное оформление библиографического списка, грамотность и культура изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления.	0-30
Защита реферата	Умение презентовать тему, структурировать свое выступление, разрабатывать презентации к докладу.	0-20

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
96–100%	5 (отлично)
76–95%	4 (хорошо)
51-75%	3 (удовлетворительно)
40-50%	2 (неудовлетворительно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерия оценивания и требования к докладу:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл».Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -TimesNewRoman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
Структура доклада:Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.
Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.
Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).
Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.
Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.
Список использованных источников.

Критерия оценивания дискуссии:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется.

Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответыпри видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3»выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1	Чечня с древнейших		-	-	15	5	-	-

	времен по XVIII в..							
УК-5.1	Чечня в XIX в.		-	-	15	5	-	-
УК-5.2.	Чечня в XX веке.		-	-	10	5	-	-
УК-5.2.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.		-	-	10	5	-	-

Вопросы к зачету

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.

36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

7.3.5 Примерные темы рефератов и сообщений

1.Археологические культуры на территории Чечни.
2.Верования древних чеченцев.
3.Чечня в период иноземных нашествий.
4.Чечня в период Аланского раннефеодального государства.
5.Культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
6.Башенная архитектура Чечни.
7.Традиционная одежда чеченцев: история и современность.
8.Народно-освободительная борьба на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.
9. Ермолов А.П. и его политика в Чечне.
10.Крепость Грозная - город Грозный.
11.Б.Таймиев (исторический портрет).
12.Имамат Чечни и Дагестана.
13.Чеченцы - наибы Шамиля.
14.Чечня в период борьбы с белой гвардией Деникина (февраль 1919 г. – март 1920 гг.
15. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е годы XX века.
16. Коллективизация в Чечне в 20-30-е годы XX века.
17. ЧИАССР в годы Великой Отечественной войны.
18.Чеченцы -Герои Великой Отечественной войны.
19.Культура, образование, наука ЧИАССР в 60-80 гг. XX в.
20.Грозненская нефтяная промышленность: история и современность.

21.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
22.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг.
23.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
24.Деятельность Чеченской Республики во главе с А.-Х.А.Кадыровым.
25.Культура народов Чеченской Республики в годы вооруженного конфликта.
26.Возрождение культуры чеченского народа на современном этапе.
27.Город Грозный на рубеже XX-XXI вв.
28.Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова: история и современность.
29.Роль ислама в духовной культуре чеченского народа.
30.Чеченская Республика в контексте современной национальной политики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История народов Чечни» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

− степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, аттестации);

− результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История народов Чечни» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История народов Чечни» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до 1917. М., 1986. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

8.2. Дополнительная литература

1.Всемирная история [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html

2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 c. — 978-5-4365-0888-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html

3. Мисроков З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе. Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе [Электронный ресурс] / З.Х. Мисроков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 256 c. — 5-211-04630-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13291.html

8.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
3. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

2.Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

3.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

4.Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

5.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

6.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История народов Чечни» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;
− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать

излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При изучении дисциплины «История народов Чечни» используются следующие информационные технологии:

1) сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

2) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

3) подготовка и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

4) самостоятельный поиск дополнительного учебного и аналитического материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет;

5) использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронная образовательная среда университета
2. ЭБС "IPRbooks"
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ИВИС
5. ЭБС «Лань»
6. Национальная электронная библиотека.
7. Российский центр научной информации

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета https://chesu.ru/

Специальное программное обеспечение для дисциплины не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория личности»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.0.16

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	250
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	126
Промежуточная аттестация **	–
Экзамен	36

Грозный, 2026

Яударова М.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория личности»
Сост. М.Ю.Яударова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 25. 04. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 социальная работа, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 08, с учётом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Ю.Яударова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.8
5.	Содержание дисциплины , структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |	с.24
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.48
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.49
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.50
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.51
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.52

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины : познание закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности, отражённых в определённой системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1.усвоение теоретических понятий и положений лекционного курса и изучение специфики проявления психологических закономерностей в развитии личности;

2.формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии;

3. рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого;

4. анализ существующих взглядов на возрастную периодизацию личностного развития, процесс социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации;

5. анализ индивидных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.Б.14 изучается в рамках базовой части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа»., ее изучение осуществляется в 3 семестре .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые	современные социальные явления и процессы, научные теории и концепции, методы сбора информации, способы выявления и оценки социально значимых проблем.	навыками анализа и оценки современных социальных явлений и процессов, научных теорий и концепций, способов выявления	на основе анализа современных социальных явлений и рисков, научных теорий и концепций вырабатывать пути решения проблем, выявлять социально значимые проблемы и

проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. (ОПК-2)		социально значимых проблем для разработки путей их решения.	определять пути их решения.
Профессиональные компетенции			
способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);	Особенности и содержание социальной работы в различных сферах. Включает понимание специфики применения методов и технологий социальной работы в разных областях. Базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на	Способностью создавать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учётом их индивидуальных потребностей. Навыками создания приемлемых условий для взаимодействия с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями и социальными партнёрами по актуальным вопросам социальной работы. Способностью к созданию условий социального взаимодействия в области	Ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий социальной работы в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией. Организовывать, планировать и контролировать работу в профессиональной деятельности в социальной сфере. Использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Взаимодействовать с организациями, общественными объединениями и частными лицами для привлечения ресурсов в сфере социального обслуживания. .

	вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнёров бизнеса и государства. Навыками расширения связей с потенциальными партнёрами для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и её специалистов.	
способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы; общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы; основные требования и правила оформления итогов исследования в	навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы; способностью использовать полученные результаты исследований и данные	определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы; планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование; разрабатывать научный аппарат исследования; осуществлять

социальной работы (ПК-13).	сфере социальной работы; сущность математической и социальной статистики, методы исследования в математической и социальной статистике, виды статистических исследований; возможности и функции специализированных математических пакетов; границы профессиональной компетентности социальных работников как пользователей психодиагностических программ и инструментария исследования; основные виды и характеристику социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере	статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы в различных ситуациях.	апробацию и внедрение результатов исследований в практику социальной работы; реализовывать статистические методы для решения прикладных задач; осуществлять статистическое оценивание и прогноз; выполнять вычисления в специализированном математическом пакете, используя типовые операции; объяснять потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помогать в организации его проведения; сравнивать научно обоснованную оценку инновационных технологий в социальной работе за рубежом и в России; выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира; использовать полученные знания в научной и практической

	социальной защиты; способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа.		деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	36
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	126
……	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**252 ч. 7 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 1.Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».	1. Определение личности в отечественной и зарубежной психологии. Основы личности и особенности ее формирования. 2. Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев.
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 2. Структура личности. Мотивация личности	1.Значение исследования личности. 2.Обязательность эмпирической проверки научных идей. 3.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента. 4.Структура личности как ключевой компонент теории личности.
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 3. Методы исследования личности:наблюдения,анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности.	1.Наблюдение, как фундаментальный метод эмпирического исследования личности. 2.Смысл и значение наблюдения в организации исследования**.** 3.Сочетание естественного наблюдения и экспериментального контроля в исследовании личности. 4.Оценка метода анамнеза Ограничения метода анамнеза.
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 4. Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др.	1.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского. 2.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. 3.Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова. 4.Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в

		работах А.Б.Орлова. 5.Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 5. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.	1. Основные положения и принципы психоанализа 2. Структура личности в теории З. Фрейда. 3. Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории. 4.Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного.
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 6. Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона.	1.Основные положения индивидуальной психологии. 2.Индивидуум как единое самосогласующееся целое. 3.Социальная принадлежность индивидуума Индивидуальная субъективность. 4.Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека. 5.Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга.
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 7. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.	1. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; 2. Самоконтроль в саморегулируемом поведении. 3.Основные положения теории социального научения Д.Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения.
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 8. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория личности	1.Понятие личности по Г. Олпорту. 2.Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости.

	Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка.	Функциональная автономия. 3.Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека. 4.Изучение ценностей человека (экономические**,** эстетические, социальные, политические, религиозные ценности).
ОПК-2, ПК-12, ПК-13	Тема 9. Гуманистическое направление в изучении личности (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс).	1.Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма. 2.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. 3.Социокультурная теория личности К. Хорни. 4.Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей. 5.Основные положения гуманистической психологии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел	Тема 1. Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Учебные вопросы: 1. Определение личности в отечественной и зарубежной психологии. Основы личности и особенности ее формирования. 2. Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев.	2 ч	Интерактивная лекция
	Тема 2. Структура личности. Мотивация личности Учебные вопросы:	2 ч	Интерактивная лекция

	1.Значение исследования личности. 2.Обязательность эмпирической проверки научных идей. 3.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента. 4.Структура личности как ключевой компонент теории личности.		
	Тема 3. Методы исследования личности:наблюдения,анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности. Учебные вопросы: 1.Наблюдение, как фундаментальный метод эмпирического исследования личности. 2.Смысл и значение наблюдения в организации исследования**.** 3.Сочетание естественного наблюдения и экспериментального контроля в исследовании личности. 4.Оценка метода анамнеза Ограничения метода анамнеза.	2 ч	Интерактивная лекция
	Тема 4. Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. Учебные вопросы: 1.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В.	2 ч	Интерактивная лекция

	Петровского. 2.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. 3.Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова. 4.Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. 5.Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).		
	Тема 5. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Учебные вопросы: 1. Основные положения и принципы психоанализа 2. Структура личности в теории З. Фрейда. 3. Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории. 4. Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного.	2 ч	Интерактивная лекция
	Тема 6. Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона. Учебные вопросы: 1.Основные положения индивидуальной психологии. 2.Индивидуум как единое самосогласующееся целое. 3.Социальная принадлежность индивидуума Индивидуальная субъективность. 4.Основные положения теории	2 ч	Интерактивная лекция

	А. Адлера относительно природы человека. 5.Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга.		
	Тема 7. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. Учебные вопросы: 1. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; 2. Самоконтроль в саморегулируемом поведении. 3.Основные положения теории социального научения Д.Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения.	2 ч	Интерактивная лекция
	Тема 8. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка. Учебные вопросы: 1.Понятие личности по Г. Олпорту. 2.Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия. 3.Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека. 4.Изучение ценностей человека (экономические, эстетические, социальные, политические, религиозные ценности).	2 ч	Интерактивная лекция
	Тема 9. Гуманистическое направление в изучении	2 ч	Интерактивная лекция

	личности (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс). Учебные вопросы: 1.Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма. 2.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. 3.Социокультурная теория личности К. Хорни. 4.Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей. 5.Основные положения гуманистической психологии.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	семестр		
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	семестр		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

3 семестр			
Раздел	Тема 1. Учебные вопросы: 1.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев. 2.использование корреляционного анализа, использование эксперимента.	4	Устный опрос Подготовка реферата
	Тема 2. Учебные вопросы: 1.Значение исследования личности. 2.Обязательность эмпирической проверки научных идей. 3.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента. 4.Структура личности как ключевой компонент теории личности.	4	Устный опрос Подготовка реферата
	Тема 3. Учебные вопросы: 1.Наблюдение, как	4	Устный опрос Подготовка реферата

	фундаментальный метод эмпирического исследования личности. 2.Смысл и значение наблюдения в организации исследования**.**		
	Тема 4. Учебные вопросы: 1.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского. 2.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью.	4	
	Тема 5. Учебные вопросы: 1.Основные положения и принципы психоанализа 2.Структура личности в теории З. Фрейда. 3.Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории.	4	Устный опрос Подготовка реферата
	Тема 6. Учебные вопросы: 1.Основные положения индивидуальной психологии. 2.Индивидуум как единое самосогласующееся целое.	4	Устный опрос Подготовка реферата

	3.Социальная принадлежность индивидуума Индивидуальная субъективность.		
	Тема 7. Учебные вопросы: 1.Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; 2.Самоконтроль в саморегулируемом поведении.	4	Устный опрос Подготовка реферата
	Тема 8. Учебные вопросы: 1.Понятие личности по Г. Олпорту. 2.Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия. 3.Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека.	4	Устный опрос Подготовка реферата
	Тема 9. Учебные вопросы: 1.Основные положения и принципы гуманистической	4	Устный опрос Подготовка реферата

	теории Э.Фромма. 2.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. 3.Социокультурная теория личности К. Хорни.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»,	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
	написание реферата;	Реферат	8	

«субъект».				
Структура личности. Мотивация личности	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-2, ПК-21,
	написание реферата;	Реферат	8	
Методы исследования личности: наблюдения, анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
	написание реферата;	Реферат	8	
Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского, А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
	написание реферата;	Реферат	8	
Психодинамическая теория личности З.Фрейда.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	8	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
	написание реферата;	Реферат	8	
Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
	написание реферата;	Реферат	8	
Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.	подготовка к практическим занятиям;	Устный опрос	8	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
	написание реферата;	Реферат	8	
Диспозициональная теория личности	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	8	ОПК-2, ПК-12,

Г.Олпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка.	написание реферата;	Реферат	8	ПК-13
Гуманистическое направление в изучении личности (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс).	подготовка к практическим занятиям;		10	ОПК-2, ПК-12, ПК-13
Всего часов			126	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	Опрос	Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова

			Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Структура личности. Мотивация личности	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	Опрос	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Методы исследования личности:наблюдения,анамнеза,	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос	Современная личность: Психологическ

корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности.	обзору;		ие исследования / отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 392 с.
Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А. Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др.	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, проектов;	Опрос, оценка выступлений	Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 656 с.
Психодинамическая теория личности З.Фрейда	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	проверка решения задач	Теории личности в зап.-европейской и американской психологии. Хрестоматия / Райгородский .- М.; Самара, 1996,1997.
Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона.	-работа с нормативными документами и законодательной базой;	Опрос, оценка выступлений	Психология личности в трудах отечеств. Психологов. Хрестоматия /Сост Куликов Л.В. - СПб, 2000.
Социально-когнитивное	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Проверка решения задач	Леонтьев А.А. Очерк

направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.	подготовка заключения по обзору;	и упражнений	психологии личности Учебное пособие.- М.: «Смысл». 1997.
Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	проверка решения задач и упражнений	Хьелл Л.., Зинглер Д. Теории личности. - СПб: Питер.2000,2002.
Гуманистическое направление в изучении личности (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс).	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	проверка решения задач и упражнений	Холл К,. Линдсей Г. Теории личности. М.1999.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

6.1. **Текущий контроль:**

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Защитные механизмы личности и их включение (З.Фрейд).

2. Особенности освоения половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии развития (З.Фрейд).

3. Бессознательные конфликты и их влияние на патологическое поведение (психоанализ).

4. Сравнительный анализ основных положений теорий личности А.Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.

5. Особенности подхода А.Адлера к лечению неврозов.

6. Структурное представление психологических функций человека в теории личности К.Г. Юнга.

7. Концепция архетипов в теории личности К.Г.Юнга.

8. Эго-идентичность – ролевое смешение как главный кризис подросткового

возраста (Э.Эриксон).

9. Взаимосвязь установок родительского поведения с потребностью ребенка в безопасности (К.Хорни).

10. Отличие подходов Г.Олпорта, Р.Кеттела, Г.Айзенка в классификации черт личности.

11. Респондентное и оперантное поведение (Б.Ф.Скиннер).

12. Психические расстройства и терапия фиксированной роли (Д.Келли).

13. Дефицитарный образ жизни, его особенности (А.Маслоу).

14. Я-концепция К.Роджерса и психическое здоровье.

15. Компенсаторные возможности и их реализация в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Примерная тематика для рефератов:

1. « Я и Оно» в психоаналитической теории З. Фрейда.

2. К.Юнг «Психологические типы».

3. А. Адлер « Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат».

4. К. Хорни « Невротическая личность».

5. Э. Фромм « Бегство от свободы».

6. Э Фромм « Искусство любить».

7. Э. Эриксон «Эпигенез идентичности».

8. К. Роджерс « Что значит становиться человеком».

9. Представление о личности и ее становлении в теории Б. Г. Ананьева.

10. Формирование личности в теории Л. И. Божович.

11. Личность в теории Л. С. Выготского.

12. Проблема личности в теории С. Л. Рубинштейн.

13. Движущие силы и условия развития личности (А.Г. Асмолов).

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно

является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

6.2. Рубежный и промежуточный контроль

- вопросы к I и II аттестациям;

- вопросы к экзамену;

Вопросы к первой аттестации 3 семестра

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности
2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.

10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. Бихевиоральное направление в изучении личности.
13. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
14. Альберт Бандура:социально-когнитивная теория личности.
15. Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.
16. К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.
17. Личность как система отношений.
18. Личность и характер.
19. Самоосуществление индивидуальности.
20. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
21. Социализация личности
22. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
23. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
24. Категория развития в психологии личности.
25. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
26. Самоосуществление и самоактуализация личности.
27. Личность и самосознание.
28. Деятельностный подход в психологии личности.
29. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
30. Проективные методы изучения личности.

Вопросы ко второй аттестации 3 семестра

1. Понятие о жизненном пути личности.
2. Персонология как наука.
3. Основные компоненты теории личности.

4.Ролевая концепция личности

5.Поведенческая концепция личности

6.Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии

7.Гуманистическое направление в изучении личности

8.Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.

9.Структурная теория личности Р.Кеттелла.

10.Теория личности Г. Айзенка.

11.Индивидуальная теория личности А,Адлера.

12.Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.

13. Эго-теория личности Э.Эриксона.

14.Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.

15.Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.

16.Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.

17.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

18.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.

19.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.

20.Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.

21.Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).

22.Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».

23.Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.

24.Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.

25.Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.

26.Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.

27.Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.

28.Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).

29.Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?

30.Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности
2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.
10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. Бихевиоральное направление в изучении личности.
13. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
14. Альберт Бандура:социально-когнитивная теория личности.
15. Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.
16. К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.
17. Личность как система отношений.
18. Личность и характер.

19. Самоосуществление индивидуальности.
20. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
21. Социализация личности
22. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
23. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
24. Категория развития в психологии личности.
25. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
26. Самоосуществление и самоактуализация личности.
27. Личность и самосознание.
28. Деятельностный подход в психологии личности.
29. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
30. Проективные методы изучения личности.
31. Понятие о жизненном пути личности.
32. Персонология как наука.
33. Основные компоненты теории личности.
34. Ролевая концепция личности
35. Поведенческая концепция личности
36. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии
37. Гуманистическое направление в изучении личности
38. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
39. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
40. Теория личности Г. Айзенка.
41. Индивидуальная теория личности А,Адлера.
42. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
43. Эго-теория личности Э.Эриксона.
44. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.
45. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
46. Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.

47. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

48. Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.

49. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.

50. Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.

51. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).

52. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».

53. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.

54. Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.

55. Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.

56. Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.

57. Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.

58. Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).

59. Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?

60. Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

61. Дефицитарный образ жизни, его особенности (А.Маслоу).

62. Филогенез и онтогенез в теории Выготского

63. Понятия "интериоризация", "зона ближайшего развития", "зона актуального развития" и их применение в развитии ребенка

64. Основные положения теории Выготского

65. Сравнительный анализ основных положений теорий личности А.Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.

66. Концепция архетипов в теории личности К.Г.Юнга.
67. Взаимосвязь установок родительского поведения с потребностью ребенка в безопасности (К.Хорни).
68. Я-концепция К.Роджерса и психическое здоровье.
69. Бессознательные конфликты и их влияние на патологическое поведение (психоанализ).
70. Защитные механизмы личности и их включение (З.Фрейд)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	3	Когнитивный
ПК-12	3	Деятельностный
ПК-13	3	Рефлексивно-оценочный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций(ОПК-2)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные социальные явления и процессы, научные теории и концепции, методы сбора информации, способы выявления и оценки социально значимых проблем.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Опрос
		2Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	

		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	
Умеет	на основе анализа современных социальных явлений и рисков, научных теорий и концепций вырабатывать пути решения проблем, выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании,	Подготовка реферата Выполнение творческого задания

		причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	
		2Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	

		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	
Владеет навыком	навыками анализа и оценки современных социальных явлений и процессов, научных теорий и концепций, способов выявления социально значимых проблем для разработки путей их решения.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Опрос Подготовка реферата Выполнение творческого задания
		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно	

		применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	

Компетенция –способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
(ПК-12)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности и содержание социальной работы в различных сферах. Включает понимание специфики применения методов и технологий социальной работы в разных областях. Базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Опрос, терминологический диктант, Подготовка реферата Выполнение творческого задания
		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного	

		материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	
Умеет	Ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий социальной	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,	Опрос Подготовка реферата Выполнение творческого задания

	работы в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией. Организовывать, планировать и контролировать работу в профессиональной деятельности в социальной сфере. Использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Взаимодействовать с организациями, общественными объединениями и частными лицами для привлечения ресурсов в сфере социального обслуживания.	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	
		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	

		изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	
Владеет навыком	Способностью создавать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учётом их индивидуальных потребностей. Навыками создания приемлемых условий для взаимодействия с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями и социальными партнёрами по актуальным вопросам социальной работы. Способностью к созданию условий социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Опрос Подготовка реферата Выполнение творческого задания
		Оценка «хорошо» выставляется студенту,	

	среды, потенциальных партнёров бизнеса и государства. Навыками расширения связей с потенциальными партнёрами для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и её специалистов.	если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы к экзамену:

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности
2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.
10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. Бихевиоральное направление в изучении личности.
13. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
14. Альберт Бандура:социально-когнитивная теория личности.
15. Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.
16. К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.
17. Личность как система отношений.
18. Личность и характер.
19. Самоосуществление индивидуальности.
20. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
21. Социализация личности
22. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
23. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
24. Категория развития в психологии личности.
25. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
26. Самоосуществление и самоактуализация личности.
27. Личность и самосознание.
28. Деятельностный подход в психологии личности.

29. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
30. Проективные методы изучения личности.
31. Понятие о жизненном пути личности.
32. Персонология как наука.
33. Основные компоненты теории личности.
34. Ролевая концепция личности
35. Поведенческая концепция личности
36. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии
37. Гуманистическое направление в изучении личности
38. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
39. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
40. Теория личности Г. Айзенка.
41. Индивидуальная теория личности А,Адлера.
42. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
43. Эго-теория личности Э.Эриксона.
44. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.
45. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
46. Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.
47. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
48. Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.
49. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.
50. Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.
51. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).
52. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».
53. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.

54. Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.

55. Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.

56. Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.

57. Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.

58. Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).

59. Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?

60. Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

61. Дефицитарный образ жизни, его особенности (А.Маслоу).

62. Филогенез и онтогенез в теории Выготского

63. Понятия "интериоризация", "зона ближайшего развития", "зона актуального развития" и их применение в развитии ребенка

64. Основные положения теории Выготского

65. Сравнительный анализ основных положений теорий личности А.Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.

66. Концепция архетипов в теории личности К.Г.Юнга.

67. Взаимосвязь установок родительского поведения с потребностью ребенка в безопасности (К.Хорни).

68. Я-концепция К.Роджерса и психическое здоровье.

69. Бессознательные конфликты и их влияние на патологическое поведение (психоанализ).

70. Защитные механизмы личности и их включение (З.Фрейд)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап	Что оценивается	Процедура	Связь с компетенцией
Знать	Основные теории личности (Фрейд, Маслоу, Эриксон, Роджерс, Адлер)	Опрос , терминологический диктант	ОПК-2, ПК-12
Уметь	Применять понятия теории личности для объяснения поведения клиента в типовой ситуации	Решение кейса / проектирование услуги	ОПК-2, ПК-13
Владеть	Навыками персонализации взаимодействия и анализа сложного случая с опорой на теорию	Ролевая игра, защита портфолио, мини-проект	ОПК-2, ПК-12 ПК-13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2016.
4. Гин А.А. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить/А.Гин, М.Баркан.-М.:Вита-Пресс, 2016-80с.
5. Современная личность: Психологические исследования / отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 392 с.
6. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 656 с.

7. Теории личности в зап.-европейской и американской психологии. Хрестоматия / Райгородский .- М.; Самара, 1996,1997.
8. Психология личности в трудах отечеств. Психологов. Хрестоматия /Сост Куликов Л.В. - СПб, 2000.

8.2 Дополнительная литература

1. Леонтьев А.А. Очерк психологии личности Учебное пособие.- М.: «Смысл». 1997.
2. Хьелл Л.., Зинглер Д. Теории личности. - СПб: Питер.2000,2002..
3. Холл К,. Линдсей Г. Теории личности. М.1999.
4. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя: монография / В.Д. Шадриков.- М.: Университетская книга; ЛОГОС,2009. – 208 с.

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы,
4. Социальная защита.
5. Социальное обеспечение.
6. Общественные науки и современность (ОНС).
7. Политические исследования.
8. Социологические исследования.
9. Вопросы социологии.
10. Вопросы психологии.
11. Психологический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

http://www.pedagogika-rao.ru/

http://www.konferencii.ru/list/search[topicId]/21/isTopic/1

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...

http://www.pedobzor.ru/

www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенность семинара как формы учебного процесса состоит в том, что он представляет собой вид группового занятия, в процессе которого та или иная проблема обсуждается его участниками на основе заранее подготовленных ими сообщений и докладов. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что результатом семинара является приращение знаний каждого из его участников. Не случайно, понятие «семинар» переводится с латинского языка как «рассадник знаний». Вместе с тем в ходе семинара студенты обретают умение и навыки поставить проблему, развернуть систему доказательств своего понимания вопроса, внимательно выслушав доводы других участников, корректно выразить критическое отношение к другим позициям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и (или) электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом: Хронология и время социально-экономических событий.

Историография проблемы (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).

Теория вопроса. Природа тех или иных коммуникационных явлений, формы и способы передачи информации.

Значение социальной коммуникации: выявление его сущности и влияния на функционирование социальных институтов, процессов, ход социальных изменений, социально-психологический климат в трудовых коллективах.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить понятия (категории). Усвоение понятий проходит в два этапа: вначале необходимо самостоятельно осмыслить содержание каждого из них, а затем и запомнить. Постижение содержания понятия предполагает, во-первых, четкое определение его предметной области, во-вторых, характеристику типов, признаков, функций. Например, коммуникация - это сфера общения, обмена информации.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады и презентации, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью и, в первую очередь, умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них экономические знания в соответствии с определенным планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план самого доклада, в котором основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам. На основе докладов студенты пишут рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

1. Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).
2. Показательный (изложение материала с приемами показа).
3. Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).
4. Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
5. Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).
6. Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).
7. Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств.

8. Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.)).

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения содержания дисциплины необходимы следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийная аудитория.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Методика оценки эффективности социальной работы**»

Код направления подготовки (специальности)	39.02.03
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.06.01

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	103
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Яударова М.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика оценки эффективности социальной работы» / Сост. М.Ю.Яударова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 25.04 месяц 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (степень - бакалавр), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 08, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Ю.Яударова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.3
4.	Трудоемкость дисциплины	с.7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.30
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.31

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками по применению методики оценки эффективности социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть проблемы в области теоретической разработки и практической реализации методики оценки эффективности социальной работы;
- усвоить технологию разработки и применения методики оценки эффективности социальной работы;
- акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика оценки эффективности социальной работы» (Б1. В.ДВ.06.01) относится к вариативной части блока Б.1В. Дисциплины по выбору.
Содержание данной дисциплины связано с такими курсами, как «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе», «Теория социальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);	• значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы; • общая характеристика методов планирования и организации исследований в области социальной работы; • основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы; • общенаучны	• основными методами исследования в социальной работе (методики анкетирования, наблюдения, интервью, беседы); • методикой планирования и проведения эксперимента; • методикой подготовки отчёта, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы.	• определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы; • планировать основные этапы исследования и систему методов; • осуществлять теоретическое моделирование и разрабатывать научный аппарат исследования; • апробировать и внедрять результаты исследований в практику социальной работы; • представлять

	е и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов.		отчёт с анализом факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы.
Профессиональные компетенции			
• способность способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, а также использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы. (ПК-9);	технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы оценки достоверности социальной информации.	проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения.	использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; применять результаты мониторинга при определении целей социального обслуживания населения; использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.
• способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и	основные формы и виды социальной защиты и социального обслуживания населения в учреждениях социального	навыки анализа конкретных направлений социальной защиты и социального обслуживания; способность выявлять как	использовать теоретический материал в практической деятельности; выделять основные тенденции развития и

частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);	обслуживания; динамика развития общественных организаций в РФ и в регионе, включая их роль в координации работы с социальными службами; формирование конкретных направлений деятельности социальных учреждений с учётом особенностей территории; опыт работы органов социальной защиты по разработке и внедрению современных форм социальной защиты и эффективного социального обслуживания.	позитивные, так и негативные аспекты проблем, изучаемых дисциплиной; высокий уровень профессиональной и общей культуры в деятельности социального работника.	совершенствования социальной работы в России и в конкретном субъекте РФ; применять различные научные и практические методы в исследовательской работе.
• способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11).	теоретические основы маркетинга в сфере социальных услуг; принципы формирования и развития рынка социальных услуг; методы привлечения внимания к социальным проблемам через маркетинговые инструменты; основы формирования позитивного имиджа социальной работы и специалистов в этой области.	навыки работы с маркетинговыми инструментами в социальной сфере; умение анализировать рынок социальных услуг с точки зрения маркетинговых параметров; навыки продвижения социальных услуг через различные каналы коммуникации; способность оценивать эффективность маркетинговых мероприятий в контексте	анализировать рынок социальных услуг и выявлять потребности в маркетинговых решениях; разрабатывать маркетинговые стратегии для продвижения социальных услуг; использовать маркетинговые инструменты для привлечения внимания к социальным проблемам; формировать позитивный имидж специалистов в сфере социальной работы через

		социальной работы.	коммуникационные каналы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	50
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	103
……	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч. 5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10	Тема 1. Понятие «эффективность».	Определение понятия «эффективность» в современной литературе. 2.Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.
ОПК-9, ПК-11, ПК-10	Тема 2. Показатели и индикаторы эффективности.	Системный, структурный, функциональный, деятельностный. Количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.
ОПК-9, ПК-11, ПК-9,	Тема 3. Критерии эффективности: понятие и характеристики.	Определение понятия «критерий». Системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.
ОПК-9, ПК-11,	Тема 4.	Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий

ПК-10	Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений.	социального обслуживания. Методики оценки результатов социального обслуживания.
ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Тема 5. Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников.	Понятие, цель, задачи и результат аттестации. 2.Этапы аттестации. Методика оценки квалификации персонала.
ОПК-9, ПК-11, ПК-9,	Тема 6. Обзор методик оценки эффективности социальной работы.	Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.
ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10	Тема 7. Подбор критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности	Основные критерии, показатели и индикаторы эффективности. ГОСТ и другие важные критерии. Как подобрать показатели оценки эффективности. Что для этого необходимо знать. Как подобрать критерии оценки эффективности.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
2 семестр			
	Тема 1. Понятие «эффективность». Учебные вопросы: 1. Определение понятия «эффективность» в современной литературе. 2.Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 2. Показатели и индикаторы эффективности. Учебные вопросы: Системный, структурный, функциональный, деятельностный. Количественный и качественный подходы к исследованию эффективности..	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 3. Критерии эффективности: понятие и характеристики. Учебные вопросы: Определение понятия «критерий». Системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.	4	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 4.		Интерактивная

	Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. Учебные вопросы: Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания. Методики оценки результатов социального обслуживания.		лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 5. Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников. Учебные вопросы: Понятие, цель, задачи и результат аттестации. 2.Этапы аттестации. Методика оценки квалификации персонала.	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 6. Обзор методик оценки эффективности социальной работы. Учебные вопросы: Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 7. Подбор критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности Учебные вопросы: Основные критерии, показатели и индикаторы эффективности. ГОСТ и другие важные критерии. Как подобрать показатели оценки эффективности. Что для этого необходимо знать. Как подобрать критерии оценки эффективности.	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
	Тема 1. Понятие «эффективность». Учебные вопросы: 1. Определение понятия «эффективность» в современной литературе. 2.Формула эффективности, элементы и	4	Общий опрос Подготовка рефератов и докладов Творческие задания

	факторы, влияющие на нее.		
	Тема 2. Показатели и индикаторы эффективности. Учебные вопросы: Системный, структурный, функциональный, деятельностный. Количественный и качественный подходы к исследованию эффективности..	6	Общий опрос
	Тема 3. Критерии эффективности: понятие и характеристики. Учебные вопросы: Определение понятия «критерий». Системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.	6	Подготовка рефератов и докладов
	Тема 4. Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. Учебные вопросы: Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания. Методики оценки результатов социального обслуживания.	6	Творческие задания
	Тема 5. Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников. Учебные вопросы: Понятие, цель, задачи и результат аттестации. 2.Этапы аттестации. Методика оценки квалификации персонала.	4	Общий опрос
	Тема 6. Обзор методик оценки эффективности социальной работы. Учебные вопросы: Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.	4	Подготовка рефератов и докладов
	Тема 7. Подбор критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности Учебные вопросы: Основные критерии, показатели и индикаторы эффективности. ГОСТ и другие важные критерии. Как подобрать показатели оценки эффективности. Что для этого необходимо знать. Как подобрать критерии оценки эффективности.	4	Творческие задания

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
2 семестр				
Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	написание реферата, изучение темы с составлением тестов	проверка рефератов	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10
Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории	изучение темы с составлением тестов	Творческое задание	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9,
Концептуальные принципы социальной работы	написание реферата	экспресс-опрос	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9,
Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10
Социальное пространство практики социальной работы	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9,
Понятие «клиент» в практике социальной работы	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10

Основные характеристики клиентов социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9,
Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	конспектирование темы	экспресс-опрос	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10
Сущность социального обслуживания как социальной системы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9,
Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	10	ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10
Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.	изучение и конспектирование темы	Творческое задание	3	ОПК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-10
Всего часов			**103**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методика оценки эффективности социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Сущность и содержание понятия «эффективность»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к○», 2010.–123с.
Показатели и Индикаторы эффективности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к○», 2010.–123с.
Критерии эффективности: понятие и характеристики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и

	участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	и упражнений	к○», 2010.–123с.
Методики оценки эффективности Функционирования социальных учреждений.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к○», 2010.–123с.
Аттестация как Метод оценки эффективности Труда социальных работников	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к○», 2010.–123с.

	публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Методика оценки эффективности социальной работы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к○», 2010.–123с.
Подбор критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к○», 2010.–123с.

	заданий, курсовых работ (проектов); для самопроверки		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы	кейс и задания для его решения
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение	тематика эссе

		обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	темы групповых или индивидуальных творческих заданий
10	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к экзамену

Примерная тематика для подготовки докладов, творческих заданий, сообщений :

1. Количественные методы, общая характеристика, виды, достоинства, недостатки. Применение количественных методов в социальной работе.
2. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Виды выборки, расчет выборочной совокупности. Репрезентативность выборки.
3. Разработка инструментария.
4. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса.
5. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме.
6. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе.
8. Наблюдения.
7. Виды наблюдения: неструктурированные и структурированные систематические и случайные, полевые и лабораторные, включенные, невключенные.
8. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Проблемы фиксации данных наблюдения.
9. Дневник наблюдения. Значение наблюдения в практике социальной работы.
10. Эксперимент: виды, особенности. Эксперименты милграмма. Ошибки эксперимента. Планирование и шаги проведения эксперимента.
11. Проблема анализа ситуации в малых группах с точки зрения социальной работы.
12. Эксперименты я. Морено.
13. Социометрическая матрица. Социограммы.
14. Индексы в социометрии.
15. Метод контент-анализа в социальной работе.
16. Обработка и интерпретация результатов.
17. Корреляция.
18. Валидность исследования.
19. Основные виды опроса: анкетирование и интервьюирование.
20. Классификация типов вопросов.
21. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.
22. Проблемы надежности данных, получаемых с помощью опроса.

23. Метод наблюдения в социальной работе.
24. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
25. Метод эксперимента в социальной работе.
26. Документ как источник инфомации.
27. Контент - анализ как формализованный метод анализа документов.
28.контент - анализ – сущность, условия применения, задачи.
29. Контент-анализ при изучении образа «этнического врага».
30. Контент-анализ символов образа жизни.
31. Контент-анализ символов «хорошей» и «плохой» жизни.
32. Контент-анализ модальных ценностных установок.
33. Контент-анализ групповых качеств.
34. Социометрический опрос – направление, задачи, особенности построения вопросов, достоинства, недостатки.
35. Социометрическая матрица. Социометрические индексы.
36. Типы шкал и их использование в исследованиях.

Рубежный контроль

Вопросы к I рубежному контролю:
1. Сущность и содержание понятия «эффективность»
2. Количественная и качественная эффективность
3. Системный подход к исследованию эффективности
4. Структурный подход к исследованию эффективности
5. Личностный подход к исследованию эффективности
6. Деятельностный подход к исследованию эффективности
7. Правила и принципы подбора критериев эффективности
8. Система критериев эффективности
9. Показатели эффективности: подбор, классификация, систематизация
10. Индикаторы эффективности: подбор, классификация, систематизация
11. Понятие, классификация и элементы методики оценки эффективности социальной работы
12. Особенности применения методики оценки эффективности социальной работы в современных социально-экономических условиях
13. Количественные методы оценки эффективности социальной работы
14. Качественные методы оценки эффективности социальной работы
15. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в россии.
16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.
17. Применение методов оценки эффективности социальной работы в россии
18. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.
19. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений чеченской республики
20. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном

Вопросы ко II рубежному контролю:
1. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном
2. Понятие, цель и задачи аттестации как метода оценки эффективности труда социальных работников
3. Этапы и результаты аттестации.
4. Понятие и типы оценки эффективности социальных программ.
5. Элементы и эффекты оценки эффективности социальных программ.

6. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.
7. Методики оценки результатов социального обслуживания.
8. Определение понятия «эффективность» в современной литературе.
9. Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.
10. Системный, структурный, функциональный, деятельностный, количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.
11. определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.
12. Понятие, цель, задачи и результат аттестации.
13. Этапы аттестации.
14. Методика оценки квалификации персонала.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	2	Когнитивный
ПК-9		Деятельностный
ПК-10		Деятельностный Рефлексивно-оценочный
ПК-11		Деятельностный Рефлексивно-оценочный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

(ОПК-9);

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	• значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы; • общая характеристика методов планирования и организации исследований в области социальной работы; • основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы; • общенаучные и	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

	специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов.	с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	
		2Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

Умеет	• определять методологические основы исследования проблем в области социальной работы; • планировать основные этапы исследования и систему методов; • осуществлять теоретическое моделирование и разрабатывать научный аппарат исследования; • апробировать и внедрять результаты исследований в практику социальной работы; • представлять отчёт с анализом факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Владеет навыком	• основными методами исследования в социальной работе (методики анкетирования, наблюдения, интервью, беседы); • методикой планирования и проведения эксперимента; • методикой подготовки отчёта, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы.		

Компетенция - способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, а также использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы. (ПК-9);

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	технологии социального проектирования, моделирования и	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он	устный опрос, оценка выступлений,

	прогнозирования; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; принципы оценки достоверности социальной информации.	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Умеет	использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; применять результаты мониторинга при определении целей социального обслуживания населения; использовать основные методы и средства получения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет.		
Владеет навыком	проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации; подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения.	2Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	

		навыками и приемами их выполнения	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	

Описание шкал оценивания

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	**Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними**

	навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения**
«Удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ**
«Неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы**

7.3. Вопросы к экзамену:

1. Сущность и содержание понятия «эффективность»
2. Количественная и качественная эффективность
3. Системный подход к исследованию эффективности
4. Структурный подход к исследованию эффективности
5. Личностный подход к исследованию эффективности
6. Деятельностный подход к исследованию эффективности
7. Правила и принципы подбора критериев эффективности
8. Система критериев эффективности
9. Показатели эффективности: подбор, классификация, систематизация
10. Индикаторы эффективности: подбор, классификация, систематизация
11. Понятие, классификация и элементы методики оценки эффективности социальной работы
12. Особенности применения методики оценки эффективности социальной работы в современных социально-экономических условиях
13. Количественные методы оценки эффективности социальной работы
14. Качественные методы оценки эффективности социальной работы

15. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в россии.

16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.

17. Применение методов оценки эффективности социальной работы в россии

18. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.

19. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений чеченской республики

20. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном

21. Понятие, цель и задачи аттестации как метода оценки эффективности труда социальных работников

22. Этапы и результаты аттестации.

23. Понятие и типы оценки эффективности социальных программ.

24. Элементы и эффекты оценки эффективности социальных программ.

25. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.

26. Методики оценки результатов социального обслуживания.

27. Определение понятия «эффективность» в современной литературе.

28. Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.

29. Системный, структурный, функциональный, деятельностный, количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.

30. определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.

31. Понятие, цель, задачи и результат аттестации.

32. Этапы аттестации.

33. Методика оценки квалификации персонала.

34. Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.

35. требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

36. Правила и принципы подбора показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

37. Классификация методик оценки эффективности социальной работы.

38. Эффективность социальных программ, особенности ее оценки.

39. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.

40. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений.

41. Понятие «эффективность» в социальных науках.

42. Системный подход к исследованию эффективности.

43. Характеристика критериев эффективности.

44. Структура показателей и индикаторов эффективности.

45. Классификация методик оценки эффективности социальной работы.

46. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.

47. Количественные методы оценки эффективности социальной работы.

48. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений.

49. Аттестация как метод оценки эффективности труда работников в системе социальной защиты населения.

50. Эффективность социальных программ, особенности ее оценки.

51. Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

52. Социальная квалиметрия.

53. Качество жизни.

54. Определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.

55. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.

56. Методики оценки результатов социального обслуживания.

57. сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.

58. Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

59. Деятельность различных структур системы социальной защиты населения.

60. Качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих социальное обслуживание

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

№ П/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие «эффективность».	ОПК-9, ПК-11,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и
2	Показатели и индикаторы эффективности	ПК-11, ПК-10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и
3	Критерии эффективности: понятие и характеристики.	ПК-11, ПК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и
4	Методика оценки эффективности функционирования	ПК-10, ПК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и
5	Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников.	ПК-11, ПК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и
6	Обзор методик оценки эффективности социальной работы.	ПК-11, ПК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и
7	Подбор показателей и индикаторов оценки эффективности	ПК-11, ПК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература

о. Н. Артеменко, о. П. Демиденко]. - ставрополь: ставропольский государственный университет, 2008. – 231с.

2. Розум с. И. Психология социализации и социальной адаптации человека: [теорет. И эмпир. Анализ ключевых пробл. Психологии социализации] / с. И. Розум. - спб.: речь, 2006.– 112с.

3. Ромм, м. В. Философия и психология адаптивных процессов: учеб. Пособие. - м., 2006. - 295 с.

4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. Пособие / под ред. П. Д. Павленка. - изд. 3-е, перераб. И доп. – м.: дашков и к, 2008. – 594с.

5. Ромм м. В. Адаптация личности в социуме : теорет.-методол. Аспект / м. В. Ромм; м-во образования рос. Федерации, новосиб. Гос. Техн. Ун-т. - новосибирск: наука, 2002.– 134с.

6. Асмолов а. Г. Психология личности: принципы общепсихол. Анализа: учеб. Для студентов вузов. – м.: академия, 2002.– 221с.

7. Асмолов а. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. Для студентов вузов. – м.: смысл, 2007.

8**.** Психология личности: [хрестоматия]. Т. 1: зарубежная психология / [ред.-сост., авт. Предисл. Д. Я. Райгородский]. - самара: бахрах-м, 2008.– 143с.

9. Гуревич п. С. Психология личности: учебное пособие для студентов

Вузов. – м.: юнити, 2009.– 123с.

10.столяренко л.д. психология личности: учебное пособие. - ростов-на-дону: феникс, 2009. – 102с.

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы,
4. Общественные науки и современность (онс).
5. Политические исследования.
6. Социологические исследования.
7. Вопросы социологии.
8. Психологический журнал.
9. Вопросы философии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Http://www.pedagogika-rao.ru/
Http://www.konferencii.ru/list/search[topicid]/21/istopic/1

Http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
Http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Методика оценки эффективности социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие	Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах

	профессиональной и социальной деятельности.
Тестирование	Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл.
Экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении студентами дисциплины Методика оценки эффективности социальной работы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, практические занятия, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на лекциях);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов (с пакетом прикладных программ Microsoft Office Point)) и элементы технологий проектного обучения.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа в системе миграционных служб»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	36
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	121
Промежуточная аттестация	36
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Яударова М.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в системе миграционных служб»
Сост. М.Ю.Яударова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25. 04. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 социальная работа, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 08, с учётом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Ю.Яударова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	с.3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.3
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с.12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	с.14
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	с.25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.27
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.28

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины**:** способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками социальной работы в системе миграционных служб.

Задачи:

- рассмотреть проблемы в области организации социальной работы в системе миграционных служб;
- усвоить технологии социальной работы с мигрантами;
- акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1. В.ДВ.3) вариативной части (Б1. В) блока Б1 ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. «История социальной работы»
2. «Технология социальной работы»
3. «Этические основы социальной работы».

Последующие дисциплины:

1. Социальная политика
2. Управление в социальной работе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного	• основы современной концепции развития социального государства; • исторические и теоретико-методологические основы социального государства и гражданского общества; • особенности этнокультурного развития России и	• историческими методами анализа различных явлений и процессов; • навыками взаимодействия с различными категориями граждан с учётом их особенностей; • методами решения задач, возникающих в процессе обеспечения	• давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам с учётом их специфики; • выявлять причины трудных жизненных ситуаций на разных уровнях организации общества; • учитывать в профессиональной

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	социокультурного пространства; • инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; • специфику поведения различных социальных групп в контексте социальной работы	социального благополучия с учётом разнообразия групп и их потребностей.	деятельности особенности различных социальных групп; • анализировать влияние глобального, национального и регионального факторов на социальную работу.
Профессиональные компетенции			
Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).	основы педагогики, методов преподавания, умение применять научно-педагогические подходы в социально-практической деятельности	Разработки образовательных программ, проведения занятий, анализа эффективности образовательных и социально-практических мероприятий.	Применять научно-педагогические знания на практике.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа:	36
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч. 5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5 ПК-16	Тема 1. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения.	Определение миграциологии как науки и ее предмета изучения. Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы».
ОПК-5	Тема 2. Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы.	Особенности изучения миграционных процессов в современном мире. Определение используемых данных в социальной работе и влияние миграции на социальную политику нашей страны и др.стран
ОПК-5	Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы.	Причины, последствия и особенности вынужденной миграции населения. А так же влияние вынужденной миграции на страны-реципиенты и страны-доноры.
ОПК-5	Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов	Юридические нормы для мигрантов. Законодательная база миграционных процессов. Закон о беженцах и вынужденных переселенцах
ОПК-5	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.	Изменения в законодательных актах. закон № 115 и его основные пункты. Законы о миграционном учете. Особенности регулирования миграционных потоков в РФ и других странах.
ОПК-5	Тема 6. Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев.	Особенности психологического здоровья вынужденных и добровольных мигрантов. Проблемы и решения всех категорий мигрантов в нашей стране.
ОПК-5	Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе.	Методы работы с различными категориями мигрантов в нашей стране и других странах. Особенности аккультурации мигрантов различных категорий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема1.Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. Учебные вопросы: Какова социальная сущность миграции? Какие виды и типы миграции вы можете назвать?	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 2.Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. Учебные вопросы: Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения? В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. Учебные вопросы: Что такое вынужденная миграция? Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов. Учебные вопросы: Кто является беженцем? Кто является вынужденным переселенцем?	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры

	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. Учебные вопросы: В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца? Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить? Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие? К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема6.Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. Учебные вопросы: Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие? К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья? Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. Учебные вопросы: Диагностика проблем мигрантов Психологическая помощь мигрантам Особенности помощи и поддержки мигрантов.	2	Интерактивная лекция с применением мультимедийной аппаратуры
	Тема 8. Использование	2	Интерактивная

	психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. Учебные вопросы: Создание групп поддержки для мигрантов Социально-психологическая помощь и поддержка вынужденных и добровольных мигрантов Различные виды помощи мигрантам		лекция с применением мультимедийной аппаратуры

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема1.Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. Учебные вопросы: Какова социальная сущность миграции? Какие виды и типы миграции вы можете назвать?	4	Общий опрос Подготовка рефератов и докладов Творческие задания
	Тема 2.Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. Учебные вопросы: Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения? В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?	4	Общий опрос
	Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. Учебные вопросы:	4	Подготовка рефератов и докладов

	Что такое вынужденная миграция? Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?		
	Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов. Учебные вопросы: Кто является беженцем? Кто является вынужденным переселенцем?	4	Общий опрос
	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. Учебные вопросы: В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца? Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить? Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие? К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?	4	Подготовка рефератов и докладов
	Тема6.Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. Учебные вопросы: Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие? К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?	4	Общий опрос Подготовка рефератов и докладов Творческие задания

	Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?		
	Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. Учебные вопросы: Диагностика проблем мигрантов Психологическая помощь мигрантам Особенности помощи и поддержки мигрантов.	4	Общий опрос
	Тема 8. Использование психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. Учебные вопросы: Создание групп поддержки для мигрантов Социально-психологическая помощь и поддержка вынужденных и добровольных мигрантов Различные виды помощи мигрантам	4	Подготовка рефератов и докладов

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
3 семестр				

Тема 1. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения.	написание реферата, изучение темы с составлением тестов	проверка рефератов	10	(ОПК-5)
Тема 2. Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы.	изучение темы с составлением тестов	Решение социальных задач	10	(ОПК-5) ПК-16
Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы.	написание реферата	экспресс-опрос	10	(ОПК-5)
Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	10	(ОПК-5) ПК-16
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос	10	(ОПК-5) ПК-16
Тема 6. Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев.	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	10	(ОПК-5) ПК-16
Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе.	изучение и конспектирование темы	тестирование	12	(ОПК-5) ПК-16
Всего часов			**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Социальная работа в системе миграционных служб» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	индивидуальный устный опрос; защита реферата;	Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	письменный контроль; защита докладов	Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.
Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы	подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	опрос, оценка выступлений, защита реферата	Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
Правовое регулирование миграционных процессов	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации,	оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач	Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.:

	подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	и упражнений	Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.
Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	оценка выступлений; защита реферата	Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев.	написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Текущий контроль

Тематика контрольных вопрос:

Вариант1.

1. Какова социальная сущность миграции?
2. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?

Вариант2.

1. Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения?
2. В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?

Вариант3.

Что такое вынужденная миграция?

Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?

Вариант4.

1. Кто является беженцем?
2. Кто является вынужденным переселенцем?

Вариант5.

1. В чем разница между беженцами и вынужденными переселенцами?
2. Какие документы должны предъявлять люди, чтобы получить удостоверение беженца?

Вариант6.

1. В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца?
2. Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить?

Вариант7.

1. Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие?
2. К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?

Вариант8.

1. Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?
2. Выходцы из каких бывших союзных республик могут получить статус беженца?

Вариант9.

1. Какие ведомства Российской Федерации участвуют в работе с мигрантами?
2. Назовите основные задачи и направления деятельности ФМС.

Варинт10.

1. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?
2. Назовите основные особенности организации и функционирования миграционных служб по сравнению с другими социальными службами.

Рубежный и промежуточный контроль

Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
2. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
3. Миграция населения, ее виды и особенности.
4. Факторы миграции.
5. Причины миграционной активности населения.
6. Функции миграции населения.
7. Последствия миграции.
8. Специфика вынужденной иммиграции
9. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
10. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
11. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
12. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
13. Маргинальность этнических мигрантов.
14. Явление «культурного шока».
15. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
16. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
17. Инструменты миграционной политики.
18. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).

19. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
20. Проблемы легализации положения мигрантов.

Вопросы II промежуточной аттестации:

1. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
2. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
3. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
4. Структура и функции миграционной службы.
5. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
6. Понятие миграции.
7. Виды и типы миграционных процессов.
8. Причины миграционных процессов.
9. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
10. Понятие миграционной политики.
11. Цели государственной миграционной политики.
12. Основные задачи и направления миграционной политики.
13. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
14. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
15. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
16. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
17. Последствия вынужденной миграции.
18. Перспективы социальной работы с мигрантами.
19. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
20. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
2. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
3. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
4. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
5. Маргинальность этнических мигрантов.
6. Явление «культурного шока».
7. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
8. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
9. Инструменты миграционной политики.
10. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
11. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
12. Проблемы легализации положения мигрантов.
13. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
14. Получение гражданства в России и за рубежом.
15. Условия получения статуса вынужденного переселенца и статуса беженца.
16. Меры, направленные на решение проблем мигрантов.
17. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
18. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
19. Методы и формы социальной работы с мигрантами.

20. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
21. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
22. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
23. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
24. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
25. Структура и функции миграционной службы.
26. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
27. Понятие миграции.
28. Виды и типы миграционных процессов.
29. Причины миграционных процессов.
30. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
31. Понятие миграционной политики.
32. Цели государственной миграционной политики.
33. Основные задачи и направления миграционной политики.
34. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
35. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
36. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
37. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
38. Последствия вынужденной миграции.
39. Перспективы социальной работы с мигрантами.
40. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
41. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
42. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
43. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
44. Технология социальной работы с беженцами.
45. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
46. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
48. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».
49. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
50. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.
51. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.
52. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.
53. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
54. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.Миграция населения, ее виды и особенности.
55. Факторы миграции.
56. Причины миграционной активности населения.
57. Функции миграции населения.

58. Последствия миграции.
59. Специфика вынужденной иммиграции
60. Проблемы легализации положения мигрантов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	3	Когнитивный
ПК-16	3	Деятельностный Рефлексивно-оценочный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	• основы современной концепции развития социального государства; • исторические и теоретико-методологические основы социального государства и гражданского общества; • особенности этнокультурного развития России и социокультурного пространства; • инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; • специфику поведения различных социальных групп в контексте социальной работы	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

		практических задач	
		2Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	

Умеет	• давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам с учётом их специфики; • выявлять причины трудных жизненных ситуаций на разных уровнях организации общества; • учитывать в профессиональной деятельности особенности различных социальных групп; • анализировать влияние глобального, национального и регионального факторов на социальную работу.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	
Владеет навыком	• историческими методами анализа различных явлений и процессов; • навыками взаимодействия с различными категориями граждан с учётом их особенностей; • методами решения задач, возникающих в процессе обеспечения социального благополучия с учётом разнообразия групп и их потребностей.		устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

Компетенция – Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы педагогики, методов преподавания, умение применять научно-педагогические подходы в социально-практической деятельности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

		последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	
		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

		изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
Умеет	Применять научно-педагогические знания на практике.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Владеет навыком	Разработки образовательных программ, проведения занятий, анализа эффективности образовательных и социально-практических мероприятий.		

Описание шкал оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его

	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.3 Вопросы к экзамену:

1. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
2. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
3. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
4. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
5. Маргинальность этнических мигрантов.
6. Явление «культурного шока».
7. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
8. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
9. Инструменты миграционной политики.
10. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
11. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
12. Проблемы легализации положения мигрантов.
13. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
14. Получение гражданства в России и за рубежом.
15. Условия получения статуса вынужденного переселенца и статуса беженца.
16. Меры, направленные на решение проблем мигрантов.
17. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
18. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
19. Методы и формы социальной работы с мигрантами.
20. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
21. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
22. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
23. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
24. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
25. Структура и функции миграционной службы.
26. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
27. Понятие миграции.
28. Виды и типы миграционных процессов.
29. Причины миграционных процессов.

30. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
31. Понятие миграционной политики.
32. Цели государственной миграционной политики.
33. Основные задачи и направления миграционной политики.
34. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
35. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
36. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
37. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
38. Последствия вынужденной миграции.
39. Перспективы социальной работы с мигрантами.
40. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
41. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
42. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
43. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
44. Технология социальной работы с беженцами.
45. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
46. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
48. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».
49. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
50. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.
51. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.
52. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.
53. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
54. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.Миграция населения, ее виды и особенности.
55. Факторы миграции.
56. Причины миграционной активности населения.
57. Функции миграции населения.
58. Последствия миграции.
59. Специфика вынужденной иммиграции
60. Проблемы легализации положения мигрантов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап	Что оценивается	Процедура	Связь с компетенцией
Знать	Основные понятия науки миграциологии, миграционных процессов, различные термины, связанные с миграцией и их особенности	Устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	ОПК-5, ПК-16
Уметь	Применять понятия миграциологии и ее процессов в социальной работе для решения проблемм всех категорий мигрантов	Решение кейса / проектирование услуги	ОПК-5, ПК-16
Владеть	Навыками персонализации взаимодействия и анализа сложного случая с опорой на теорию	Ролевая игра, защита портфолио, мини-проект	ОПК-5 ПК-16

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по

паролю

8.2 Дополнительная литература

1. Миграция населения: стадии миграционного процесса. – М., 2001. Вып. 5. – 160 с.
2. *Миграция* и безопасность в России / Алексеев А.И и др. / Под ред. Г. Витковской и С. Панарина. - М.: Интердиалект +, 2000.
3. *Миграция* населения: теория и практика исследования. – М., 2001. Вып. 1. – 176 с.
4. *Компас* беженца и вынужденного переселенца. – М., 1995.
5. *Миграции* и новые диаспоры в постсоветских государствах. / Отв. ред. . – М., Институт этнологии и антропологии РАН, 1996. – 238с.
6. Вынужденная миграция: проблемы и перспективы / Лаб. миграции населения, РЭНД. – М.,1993. – 174с.: табл-(Программа по исслед. миграции; Вып.3).
7. *Мукомель В.* Правовые основы и практика регулирования миграции в субъектах Федерации // Миграция. - 1997. - № 3.
8. *Анализ* миграционных процессов и прогноз до 2005 года // Общество и экономика. - 1994. - N 9-10. - С.94-99.

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

http://www.pedagogika-rao.ru/
http://www.konferencii.ru/list/search[topicId]/21/isTopic/1
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальная работа в системе миграционных служб» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают

	усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Практические занятия	Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении студентами дисциплины «Социальная работа в системе миграционных служб»»

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, практические занятия, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на лекциях);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов (с пакетом прикладных программ Microsoft Office Point)) и элементы технологий проектного обучения.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения содержания дисциплины необходимы следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийная аудитория.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономические основы социальной работы»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	20
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	8 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» [Текст] / Сост. Эскерханова Л.Т. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теории и технологии социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25.04.2026 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета от ____._____.2026 г., протокол № __.

ã Л.Т Эскерханова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	12с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы» является развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического и мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, об основах цифровизации экономики, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности, групповых и индивидуальных субъектов, а также требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики и в соответствии с задачами цифровой трансформации в социальной сфере.

Задачи:

1. овладеть понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений на микро- и макроуровнях социально-экономической системы;
2. рассмотреть теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальных проблем и перспектив развития прогрессивных форм социально-экономической организации, образующих экономическую основу мышления;
3. приобрести опыт диагностики и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в рамках социальной сферы;
4. изучить теоретические основы оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной экономической политики в отношении субъектов хозяйствования, социальных групп, общества в целом;
5. получать универсальные и конкретные представления о своей специальности, цифровых технологиях и инструментариях, методах и способах их применения в организации государственно значимых мероприятий по социальной защите населения, включению социально уязвимых граждан в активную социально-трудовую жизнь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» **(**Б1.В.10) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», ее изучение осуществляется в 8 семестре.

К предшествующим дисциплинам, формирующим базовые знания дисциплины, являются:

1. «Социальная работа»
2. «Социальная политика»
3. «Правовые основы социальной работы»
4. «Организация пенсионного обеспечения»
5. «Методы исследований в социальной работе»
6. «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

Изучение дисциплины «Экономические основы социальной работы» обязательно для последующего прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и исследовательской работы в рамках ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей; 2. основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления; 3. фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики.	1.экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований;	1применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых процессов в обществе.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-02 Анализ и оценка профессиональной информации	1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	1. Описывает социальные процессы и явления
Профессиональные компетенции			
ПК-4 Системное и критическое мышление	основные экономические и социальные проблемы, стоящие перед обществом, способы их решения, инструментарий воздействия и социальноэкономические последствия.	экономическим инструментарием, применять его в решении социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований.	1. анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений; 2. применять экономические знания при выполнении практических задач при помощи цифровых инструментов;

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	

Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа:	20
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	20
– лабораторные занятия	не предусмотрены
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрены
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	68
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	8
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	_108__ч. ____3_з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Предмет, объект и субъект экономических основ социальной работы. Задачи эффективности экономических основ социальной работы. Принципы и методы экономики социальной работы. Особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. Экономическое пространство социальной работы. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. Ресурсы социального обслуживания и социальной работы
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	Социальная работа в системе экономической и социальной политики России. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан РФ. Система минимальных государственных гарантий, государственной социальной помощи, льгот, выплат и пособий. Социально-экономическая ответственность государства, бизнеса и гражданина.
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	Характерные особенности концепции основных потребностей. Структура и общие характеристики основных потребностей. Средства и методы формирования потребностей. Экономические основы в

		области удовлетворения основных потребностей. Экономические показатели уровня и качества жизни населения
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Экономические основы деятельности социальных служб	Производство социальных услуг - задача экономической деятельности социальных служб. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения социальных служб. Социальная организация как экономический субъект.
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	Сущность, основные функции и принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения. Основные источники и порядок финансирования социальной работы, социального обслуживания. Фандрайзинг и эндаумент как методы финансирования социальной работы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы Учебные вопросы: 1. Предмет, объект и субъект экономических основ социальной работы. 2. Задачи эффективности экономических основ социальной работы. 3. Принципы и методы экономики социальной работы. 4. Особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. 5. Экономическое пространство социальной работы. 6. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. 7. Ресурсы социального обслуживания и социальной работы	4ч	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы Учебные вопросы: 1.Социальная работа в системе экономической и социальной политики России. 2.Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан РФ. 3.Система минимальных государственных гарантий, государственной социальной помощи,	4ч	лекция, проблемная лекция

	льгот, выплат и пособий. 4.Социально-экономическая ответственность государства, бизнеса и гражданина.		
3	Тема 3. Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика Учебные вопросы: 1. Характерные особенности концепции основных потребностей. 2. Структура и общие характеристики основных потребностей. 3. Средства и методы формирования потребностей. 4. Экономические основы в области удовлетворения основных потребностей. 5. Экономические показатели уровня и качества жизни населения	4ч	лекция
4	Тема 4. Экономические основы деятельности социальных служб. Учебные вопросы: 1. Производство социальных услуг - задача экономической деятельности социальных служб. 2. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб. 3. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения социальных служб. 4. Социальная организация как экономический субъект.	4ч	лекция-дискуссия
5	Тема 5. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. Учебные вопросы: 1. Сущность, основные функции и принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения. 2. Основные источники и порядок финансирования социальной работы, социального обслуживания. 3. Фандрайзинг и эндаумент как методы финансирования социальной работы	4ч	лекция, проблемная лекция
	Всего часов:	20ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы Учебные вопросы:	4ч	семинар-дискуссия

	1. Предмет, объект и субъект экономических основ социальной работы. 2. Задачи эффективности экономических основ социальной работы. 3. Принципы и методы экономики социальной работы. 4. Особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. 5. Экономическое пространство социальной работы. 6. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. 7. Ресурсы социального обслуживания и социальной работы		
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы Учебные вопросы: 1. Социальная работа в системе экономической и социальной политики России. 2. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан РФ. 3. Система минимальных государственных гарантий, государственной социальной помощи, льгот, выплат и пособий. 4. Социально-экономическая ответственность государства, бизнеса и гражданина.	4ч	семинар, доклад
3	Тема 3. Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика Учебные вопросы: 1. Характерные особенности концепции основных потребностей. 2. Структура и общие характеристики основных потребностей. 3. Средства и методы формирования потребностей. 4. Экономические основы в области удовлетворения основных потребностей. 5. Экономические показатели уровня и качества жизни населения	4ч	практическое занятие, тестирование
4	Тема 4. Экономические основы деятельности социальных служб. Учебные вопросы: 1. Производство социальных услуг - задача экономической деятельности социальных служб. 2. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб. 3. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения социальных служб. 4. Социальная организация как экономический субъект.	4ч	семинар, устный опрос

5	Тема 5. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. Учебные вопросы: 1. Сущность, основные функции и принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения. 2. Основные источники и порядок финансирования социальной работы, социального обслуживания. 3. Фандрайзинг и эндаумент как методы финансирования социальной работы	4ч	семинар, устный опрос
	Всего часов:	20ч	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	12ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	14ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	14ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Экономические основы	Самостоятельное изучение литературы,	Устный опрос, тестирование,	14ч	ПК-04; ОПК-2,

деятельности социальных служб	работа с нормативными и справочными материалами	доклад/реферат		УК-1.
Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада		14ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Всего часов			68ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономические основы социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий, в том числе проведение анализа и оценки интернет-ресурсов студентами; изучение и обобщение полученной информации, подготовку презентаций, докладов, тезисов, а также аналитических работ по темам; накопление статистических (первичных) данных для дальнейшего наращивания, актуализации и использования в отчетах учебных и производственных практик, для социальных исследований, для анкетирования и интервьюрирования респондентов, ВКР и др.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3
Социально ориентированная	Проработка учебного материала;	Опрос, тестирование,	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3

экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	подготовка к обсуждению вопросов и дискуссии	доклад.	
Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3
Экономические основы деятельности социальных служб.	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3
Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-04;	8	Способен использовать экономический инструментарий и применять его в решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований.
ОПК-2,	8	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и

		актуальных подходов
УК-1	8	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых процессов в обществе

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
а) профессиональных компетенций (ПК):
ПК-4. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

в) универсальных компетенций (УК):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические,	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.

	конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции(й)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2	Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
3	Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
4	Экономические основы деятельности социальных служб	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
5	Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Экономические основы деятельности социальных служб	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04;	Особенности	0	0	0	2	0	0	0

ОПК-2, УК-1.	экономических отношений в социальном обслуживании.							

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля
Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки на достаточном уровне.
0–50	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Примерные тесты письменные с критериями оценки (ПК-04; ОПК-2,УК-1)

1. Экономические основы социальной работы - учебная дисциплина, изучающая:

а) совокупность экономических отношений, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ;

б) совокупность экономических отношений субъектов и объектов социальной работы на определенном историческом этапе;

в) совокупность экономических отношений, возникающих в деятельности организаций социальной защиты населения;

г) все ответы верны.

2. К принципам экономики социальной работы не относится:

а) принцип гуманизма;

б) принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения;

в) принцип справедливости;

г) принцип общественной целесообразности.

3. К проводимым методам экономики социальной работы относятся:

а) система государственных пособий;

б) бесплатное образование;

в) установление заработной платы для работников бюджетной сферы на уровне средней по региону;

г) нет верного ответа.

4. Главная цель социального государства заключается:

а) в проведении сильной социальной политики в интересах большинства населения;

б) в проведении сильной социальной политики в интересах социально незащищенных категорий граждан;

в) в проведении сильной социальной политики в интересах нетрудоспособного населения;

г) верны ответы Б) и В).

5. Признаками социального государства является:

а) наличие доступного образования и здравоохранения;

б) признание ответственности государства за уровень благосостояния своих граждан;

в) наличие систем социальной защиты и социального обеспечения;

г) все ответы верны.

6. К экономическим функциям социального государства в условиях рыночной экономики относятся (укажите два варианта ответа):

а) антимонопольное регулирование;

б) государственное ценообразование на товары широкого потребления;

в) перераспределение ресурсов;

г) обеспечение безопасности населения.

7. Социальные государства начали формироваться после:

а) Второй мировой войны;

б) Первой мировой войны;

в) Октябрьской революции 1917г. в России;

г) 80-х гг. XX века.

8. Что не является характерной чертой либеральной модели социального государства:

а) личная ответственность каждого члена общества за свою судьбу;

б) роль государственных структур в социальной политике минимальна;

в) финансовая основа реализации социальной политики - взносы корпораций;

г) основные субъекты - личность, негосударственные организации.

9. В условиях либеральной модели социального государства основным источником финансирования является:

а) перераспределение через государственный бюджет;

б) страховые взносы корпораций;

в) благотворительная деятельность юридических лиц;

г) частные сбережения, частное страхование.

10. Какие страны могут быть отнесены к «солидарной модели социального государства» (укажите два варианта ответа):

а) Франция; б) Германия; в) США; г) Ирландия

11. Деятельность некоммерческих организаций связанна (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) с развитием образования;

б) с производством недорогих товаров широкого потребления;

в) с защитой прав граждан;

г) с извлечением прибыли.

12. Ассоциация — это объединение:

а) исключительно юридических лиц;

б) исключительно физических лиц;
в) как юридических, так и физических лиц;
г) крупных предприятий.

13. Владение имуществом на правах оперативного управления характерно для:

а) фонда; в) государственной корпорации;
б) учреждения; г) АНО.

14. Обязательным органом управления фонда является:

а) общее собрание учредителей; в) попечительский совет;
б) совет директоров; г) наблюдательский совет.

15. Какая из некоммерческих организаций в качестве основной цели своей деятельности ставит оказание услуг:

а) АНО;
б) фонд;
в) ассоциация;
г) общественное движение.

16. Некоммерческая организация, основанная на системе участия, и имеет массовый характер**:**

а) общественная организация;
б) фонд;
в) ассоциация;
г) нет верного ответа.

17. К факторам производства не относятся:

а) земля; в) деньги;
б) труд; г) капитал.

18. К основному капиталу относятся (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) транспортные средства;
б) электроэнергия;
в) материалы;
г) компьютерная техника.

19. К оборотному капиталу относятся (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) денежные средства; в) физиотерапевтическое оборудование;
б) сырье г) здание детского дома.

20. Основным источником финансирования организаций социальной защиты является:

а) привлеченные средства;
б) государственное финансирование;
в) доходы от собственной деятельности;
г) помощь иностранных государств.

21. К привлеченным источникам финансирования организаций социальной защиты не относится:

а) прибыль от предпринимательской деятельности;
б) гранты;
в) резервные взносы;
г) членские взносы.

22. Средства, выделяемые на конкурсной основе и предоставляемые безвозмездно и безвозвратно с последующим отчетом — это:

а) членские взносы;
б) заемные средства;
в) грант;

г) резервные взносы.

23. Примером государственного финансирования в косвенной форме может служить:

а) бюджетное финансирование;

б) субсидии;

в) дотации;

г) предоставление налоговых льгот.

24. К собственным источникам финансирования организаций социальной защиты относится (укажите 2 варианта ответа):

а) уставной капитал;

б) доходы от деятельности организации;

в) кредиты;

г) резервные взносы.

25. Финансирование, в каких отраслях социальной сферы строится на страховых началах (укажите 2 варианта ответа):

а) образование;

б) здравоохранение;

в) социальное обеспечение;

г) социальное обслуживание.

26. Бюджеты каких государственных внебюджетных фондов не входят в бюджетную систему РФ:

а) Федеральный фонд ОМС;

б) фонд занятости населения;

в) пенсионный фонд;

г) фонд социального страхования.

27. Превышение доходной части бюджета над его расходной называется:

а) профицит;

б) дефицит;

в) «бюджетный праздник»

г) бюджетный дефолт.

28. К функциям государственного бюджета можно отнести (укажите 2 варианта ответа):

а) эмиссия денежных банкнот;

б) кредитование коммерческих банков;

в) перераспределение национального дохода;

г) стимулирование экономики.

29. К функциям, которые выполняют налоги в государстве не относятся:

а) бюджетная; в) обращения;

б) регулирующая; г) распределительная.

30. По типу налоговых ставок налоги классифицируются на:

а) общие; в) региональные;

б) федеральные; г) прогрессивные.

31. Выберите наиболее корректное определение маркетинга:

а) совокупность принципов, форм, методов управления организацией;

б) комплексная система организации производственной и коммерческой деятельности предприятия (организации);

в) управленческая деятельность, направленная на обеспечение организации трудовыми и материальными ресурсами;

г) процесс разработки и реализации товаров и услуг.

32. Вид маркетинга, направленный на привлечение внимания общественности к социальным проблемам и потребителей к конкретным социальным услугам:

а) универсальный маркетинг;
б) социальный маркетинг;
в) маркетинг массовый;
г) нет верного ответа.

33. К функциям маркетинга не относится:

а) выбор технологии производства;
б) анализ рынка;
в) продвижение товаров и услуг;
г) разработка товара или услуги.

34. К факторам макросреды организации можно отнести:

а) социокультурную среду;
б) потребителей;
в) СМИ;
г) нет верного ответа.

35. Эти условия являются неконтролируемыми со стороны организации:

а) элементы макросреды;
б) элементы микросреды;
в) непосредственное окружение;
г) все ответы верны.

36. Определите последовательность действий рекламной кампании:

а) определение бюджета рекламы;
б) разработка рекламного обращения;
в) оценка эффективности рекламы;
г) определение цели и задач рекламы.

37. Какие виды соц. страхования являются обязательными в РФ (укажите два варианта ответа):

а) социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
б) социальное страхование от несчастных случаев в семье;
в) социальное страхование от безработицы;
г) медицинское страхование.

38. Выдачу сертификата на получение материнского (семейного) капитала осуществляет:

а) фонд матери и ребенка;
б) Фонд Социального Страхования;
в) Федеральный Фонд Обязательного Медицинского Страхования;
г) Пенсионный Фонд.

39. К достоинствам распределительной схемы пенсионного обеспечения относится:

а) размер пенсии прямо зависит от результатов инвестирования собранных средств;
б) снижаются стимулы к сокрытию доходов;
в) способна защитить пенсионные выплаты от инфляции;
г) в экономике появляются средства для долгосрочных инвестиций.

40. К недостаткам накопительной схемы пенсионного обеспечения относится:

а) риск инвестиционных решений
б) чувствительность к любым изменениям в возрастной структуре населения;
в) сильная зависимость от продолжительности жизни и рождаемости населения;
г) верны ответы Б) и В).

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских

специальностей)

7.3.3 Текущий контроль, рубежный контроль и промежуточный контроль

1. Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

1. Принцип экономической целесообразности социальной работы.
2. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.
3. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.
4. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.
5. Экономические отношения в социальном пространстве.
6. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.
7. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.
8. Экономическая эффективность социальной работы.
9. Экономические методы социальной работы.
10. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.
11. Понятие экономического пространства социальной работы.
12. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.
13. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
14. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.
15. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.
16. Виды и основные источники финансирования социальной работы.
17. Экономика специализированных социальных служб.
18. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
19. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.
20. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.
21. Проблема финансирования социальных выплат.
22. Понятие и сущность благосостояния населения.
23. Экономические функции семьи.
24. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
25. Малообспеченность и бедность. Семья, как объект социальной работы.
26. Прожиточный минимум минимальный потребительский бюджет.
27. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
28. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
29. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
30. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
31. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
32. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
33. Социальное обеспечение и его виды.
34. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
35. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
36. Система финансирования социальной сферы.

37. Государственное финансирование. Основные проблемы.
38. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
39. Сущность, преимущества и проблемы программно-целевого финансирования социальной сферы.
40. Формирование системы социально-экономической поддержки наиболее уязвимых слоёв населения.
41. Социальные гарантии, льготы, выплаты и их разновидности. Монетизация льгот.
42. Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы России.
43. Пенсионный Фонд РФ.
44. Экономические и социальные проблемы развития системы здравоохранения Российской Федерации.
45. Экономические и социальные проблемы развития системы социального обслуживания и специализированных учреждений. Фонд социального страхования.
46. Экономические и социальные проблемы народного образования и культуры.
47. Экономические и социальные проблемы системы трудовых отношений.
48. Служба занятости.
49. Экономические и социальные проблемы системы жилищно-бытового обслуживания населения.
50. Программы поддержки молодой семьи.
51. Реформа ЖКХ.
52. Проблема бедности в России и пути её решения.
53. Благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.
54. Социальные функции федерального налогообложения.
55. Основные принципы и источники финансирования социальной работы.
56. Благотворительное финансирование деятельности социальных учреждений и служб. История и современное состояние.
57. Понятие уровня и качества жизни. Российская действительность и зарубежный опыт.
58. Экономическая специфика социальной работы в СКФО.
59. Экономическая специфика социальной работы в ЧР.
60. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
61. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.
62. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.
63. Негосударственное финансирование социальной сферы.
64. Косвенное финансирование социальной сферы.
65. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.
66. Законодательная база предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.
67. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере.
68. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.
69. Система организации и оплаты труда работников социальной сферы.
70. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений социальной защиты.

2. Примерные вопросы к первому рубежному контролю:

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы».
2. Задачи изучения курса «Экономические основы социальной работы».
3. Основные направления государственной поддержки регулирования распределительных процессов.
4. Сущность экономики социальной работы.
5. Экономическая функция социальной работы.
6. Принципы экономики социальной работы.
7. Методы экономики социальной работы.
8. Экономическое пространство социальной работы.
9. Реформирование в экономике системы здравоохранения.
10. Образование как субъект экономического пространства социальной работы.
11. Культура и искусство как субъект экономического пространства социальной работы.
12. Сфера труда и рудовых отношений как субъект экономического пространства социальной работы.
13. Социально-бытовая инфраструктура как субъект экономического пространства социальной работы.
14. Система социального обслуживания в экономическом пространстве социальной работы.
15. Основные концепции справедливого распределения доходов.
16. Факторы, определяющие неравенство доходов.
17. Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов.
18. Провалы рынка и меры государственного вмешательства.
19. Дилемма справедливости и эффективности в экономике.
20. Критерий компенсации (критерий Калдора–Хикса).

3. Примерные вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии
2. Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий
3. Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования
4. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения.
5. Принципы и содержание экономической политики государства в период становления рыночных отношений.
6. Направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.
7. Основные функции государства в экономике свободной конкуренции,
8. Верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения.
9. Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий.
10. Экономические условия предоставления социальных услуг государством.
11. Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ.
12. Система социального обслуживания в России.
13. Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства.
14. Особенности отношений обмена в социальном обслуживании.

15. Участие государства в социальном обслуживании.
16. Формы организации социального обслуживания.
17. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
18. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.
19. Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики
20. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников

4. Вопросы к зачету (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы» (ПК-04; ОПК-2; УК-1).
2. Задачи изучения курса «Экономические основы социальной работы» (ПК-04; ОПК-2; УК-1).
3. Основные направления государственной поддержки регулирования распределительных процессов (ПК-04; ОПК-2; УК-1).
4. Сущность экономики социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
5. Экономическая функция социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
6. Принципы экономики социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
7. Методы экономики социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
8. Экономическое пространство социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
9. Реформирование в экономике системы здравоохранения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
10. Образование как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
11. Культура и искусство как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
12. Сфера труда и трудовых отношений как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
13. Социально-бытовая инфраструктура как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
14. Система социального обслуживания в экономическом пространстве социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
15. Основные концепции справедливого распределения доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
16. Факторы, определяющие неравенство доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
17. Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
18. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
19. Дилемма справедливости и эффективности в экономике. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
20. Критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
21. Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
22. Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
23. Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
24. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
25. Проблемы и недостатки бюджетного финансирования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

26. Особенности финансирования социальных программ из местных бюджетов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

27. Преимущества и проблемы программно-целевого финансирования (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

28. Принципы и содержание экономической политики государства в период становления рыночных отношений. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

29. Направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

30. Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

31. Верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

32. Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

33. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере РФ: проблемы и возможные пути их решения (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

34. Роль и значение социальных проектов в работе предприятий социальной сферы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

35. Экономические условия предоставления социальных услуг государством. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

36. Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

37. Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

38. Роль и назначение внебюджетных фондов (ПК-04; ОПК-2; УК-1).

39. Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

40. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

41. Система показателей, характеризующих социальную сферу. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

42. Общегосударственный финансовый контроль (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

43. Система социального обслуживания в России. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

44. Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

45. Особенности отношений обмена в социальном обслуживании. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

46. Участие государства в социальном обслуживании. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

47. Формы организации социального обслуживания. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

48. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

49. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

50. Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

51. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

52. Экономика трудовых отношений и её роль в социальной работе. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

53. Роль профсоюзов в регулировании доходов населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

54. Сущность и формы социального страхования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

55. Основные направления и задачи совершенствования системы социального страхования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

56. Экономическая природа пенсий и их место в поддержании и формировании семейных доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

57. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

58. Социальное обслуживание престарелых граждан и инвалидов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

59. Экономические основы концепции реформы пенсионного обеспечения и создания пенсионной системы, соответствующей рыночной экономике. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

60. Социальное обеспечение – национальная система программ, выплат, услуг и льгот по удовлетворению социально-экономических потребностей населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.

3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шарин, В. И. Экономические основы социальной работы: учебник / Шарин В.И. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006435-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1001311 (дата обращения: 09.06.2026)

8.2 Дополнительная литература

1. Экономические основы социальной работы: учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев; под ред. И. Н. Маяцкой. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05337-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086371 (дата обращения: 09.06.2026).

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-394-04881-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085954 (дата обращения: 09.06.2026).

3. Экономика и управление социальной сферой: учебное пособие / Т. В. Медведева. - Москва: Прометей, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-00172-258-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124885 (дата обращения: 09.06.2026).

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
7. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
8. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
10. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru
11. DATALIB https://datalib.ru/
12. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
13. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ https://znanium.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Т.

Семинарское (практическое) занятие	Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Тестирование	Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл.
Зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачет. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. Оценка за зачет ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий). Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономические основы социальной работы»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» [Текст] / Сост. Эскерханова Л.Т. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теории и технологии социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25.04.2026 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета от ____._____.2026 г., протокол № __.

ã Эскерханова Л.Т. ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	12с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы» является развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического и мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, об основах цифровизации экономики, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности, групповых и индивидуальных субъектов, а также требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики и в соответствии с задачами цифровой трансформации в социальной сфере.

Задачи:

1. овладеть понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений на микро- и макроуровнях социально-экономической системы;
2. рассмотреть теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальных проблем и перспектив развития прогрессивных форм социально-экономической организации, образующих экономическую основу мышления;
3. приобрести опыт диагностики и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в рамках социальной сферы;
4. изучить теоретические основы оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной экономической политики в отношении субъектов хозяйствования, социальных групп, общества в целом;
5. получать универсальные и конкретные представления о своей специальности, цифровых технологиях и инструментариях, методах и способах их применения в организации государственно значимых мероприятий по социальной защите населения, включению социально уязвимых граждан в активную социально-трудовую жизнь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» **(**Б1.В.10) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», ее изучение осуществляется в 10 семестре.

К предшествующим дисциплинам, формирующим базовые знания дисциплины, являются:

1. «Социальная работа»
2. «Социальная политика»
3. «Правовые основы социальной работы»
4. «Организация пенсионного обеспечения»
5. «Методы исследований в социальной работе»
6. «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

Изучение дисциплины «Экономические основы социальной работы» обязательно для последующего прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации и исследовательской работы в рамках ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей; 2. основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления; 3. фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики.	1.экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований;	1применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых процессов в обществе.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-02 Анализ и оценка профессиональной информации	1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	1. Описывает социальные процессы и явления
Профессиональные компетенции			
ПК-4 Системное и критическое мышление	основные экономические и социальные проблемы, стоящие перед обществом, способы их решения, инструментарий воздействия и социальноэкономические последствия.	экономическим инструментарием, применять его в решении социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований.	1. анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений; 2. применять экономические знания при выполнении практических задач при помощи цифровых инструментов;

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	16
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	16
– лабораторные занятия	не предусмотрены

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрены
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	88
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	10
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	_108__ч. ____3_з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Предмет, объект и субъект экономических основ социальной работы. Задачи эффективности экономических основ социальной работы. Принципы и методы экономики социальной работы. Особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. Экономическое пространство социальной работы. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. Ресурсы социального обслуживания и социальной работы
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	Социальная работа в системе экономической и социальной политики России. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан РФ. Система минимальных государственных гарантий, государственной социальной помощи, льгот, выплат и пособий. Социально-экономическая ответственность государства, бизнеса и гражданина.
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	Характерные особенности концепции основных потребностей. Структура и общие характеристики основных потребностей. Средства и методы формирования потребностей. Экономические основы в области удовлетворения основных потребностей. Экономические показатели уровня и качества жизни населения
ПК-04; ОПК-2,	Экономические основы деятельности	Производство социальных услуг - задача экономической деятельности социальных

УК-1.	социальных служб	служб. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения социальных служб. Социальная организация как экономический субъект.
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	Сущность, основные функции и принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения. Основные источники и порядок финансирования социальной работы, социального обслуживания. Фандрайзинг и эндаумент как методы финансирования социальной работы

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы Учебные вопросы: 1. Предмет, объект и субъект экономических основ социальной работы. 2. Задачи эффективности экономических основ социальной работы. 3. Принципы и методы экономики социальной работы. 4. Особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. 5. Экономическое пространство социальной работы. 6. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. 7. Ресурсы социального обслуживания и социальной работы	4ч	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы Учебные вопросы: 1.Социальная работа в системе экономической и социальной политики России. 2.Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан РФ. 3.Система минимальных государственных гарантий, государственной социальной помощи, льгот, выплат и пособий. 4.Социально-экономическая ответственность государства, бизнеса и гражданина.	2ч	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	4ч	лекция

	Учебные вопросы: 1. Характерные особенности концепции основных потребностей. 2. Структура и общие характеристики основных потребностей. 3. Средства и методы формирования потребностей. 4. Экономические основы в области удовлетворения основных потребностей. 5. Экономические показатели уровня и качества жизни населения		
4	Тема 4. Экономические основы деятельности социальных служб. Учебные вопросы: 1. Производство социальных услуг - задача экономической деятельности социальных служб. 2. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб. 3. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения социальных служб. 4. Социальная организация как экономический субъект.	4ч	лекция-дискуссия
5	Тема 5. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. Учебные вопросы: 1. Сущность, основные функции и принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения. 2. Основные источники и порядок финансирования социальной работы, социального обслуживания. 3. Фандрайзинг и эндаумент как методы финансирования социальной работы	2ч	лекция, проблемная лекция
	Всего часов:	16ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы Учебные вопросы: 1. Предмет, объект и субъект экономических основ социальной работы. 2. Задачи эффективности экономических основ социальной работы. 3. Принципы и методы экономики социальной работы.	2ч	семинар-дискуссия

	4. Особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. 5. Экономическое пространство социальной работы. 6. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. 7. Ресурсы социального обслуживания и социальной работы		
2	Тема 2. Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы Учебные вопросы: 1. Социальная работа в системе экономической и социальной политики России. 2. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан РФ. 3. Система минимальных государственных гарантий, государственной социальной помощи, льгот, выплат и пособий. 4. Социально-экономическая ответственность государства, бизнеса и гражданина.	4ч	семинар, доклад
3	Тема 3. Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика Учебные вопросы: 1. Характерные особенности концепции основных потребностей. 2. Структура и общие характеристики основных потребностей. 3. Средства и методы формирования потребностей. 4. Экономические основы в области удовлетворения основных потребностей. 5. Экономические показатели уровня и качества жизни населения	2ч	практическое занятие, тестирование
4	Тема 4. Экономические основы деятельности социальных служб. Учебные вопросы: 1. Производство социальных услуг - задача экономической деятельности социальных служб. 2. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб. 3. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения социальных служб. 4. Социальная организация как экономический субъект.	4ч	семинар, устный опрос
5	Тема 5. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. Учебные вопросы: 1. Сущность, основные функции и принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального	4ч	семинар, устный опрос

	обслуживания, социальной защиты населения. 2. Основные источники и порядок финансирования социальной работы, социального обслуживания. 3. Фандрайзинг и эндаумент как методы финансирования социальной работы		
	Всего часов:	16ч	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	14ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Экономические основы деятельности социальных служб	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.
Особенности экономических отношений в	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20ч	ПК-04; ОПК-2, УК-1.

социальном обслуживании.	источниками			
Всего часов			88ч	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономические основы социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий, в том числе проведение анализа и оценки интернет-ресурсов студентами; изучение и обобщение полученной информации, подготовку презентаций, докладов, тезисов, а также аналитических работ по темам; накопление статистических (первичных) данных для дальнейшего наращивания, актуализации и использования в отчетах учебных и производственных практик, для социальных исследований, для анкетирования и интервьюрирования респондентов, ВКР и др.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3
Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению вопросов и дискуссии	Опрос, тестирование, доклад.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3

работы			
Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3
Экономические основы деятельности социальных служб.	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3
Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	раздел 8.1: 1 раздел 8.2: 1, 2,3

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-04;	10	Способен использовать экономический инструментарий и применять его в решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований.
ОПК-2,	10	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
УК-1	10	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

		подход для решения поставленных задач, применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых процессов в обществе

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

а) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-4. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

в) универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное

	общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	собеседование.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции(й)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2	Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
3	Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
4	Экономические основы деятельности социальных служб	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
5	Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Социально ориентированная экономика как фактор обеспечения эффективной социальной работы	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Концепция основных потребностей населения, его структура и динамика	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Экономические основы деятельности социальных служб	0	0	0	2	0	0	0
ПК-04; ОПК-2, УК-1.	Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.	0	0	0	2	0	0	0

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля
Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки на достаточном уровне.
0–50	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Примерные тесты письменные с критериями оценки (ПК-04; ОПК-2,УК-1)

1. Экономические основы социальной работы - учебная дисциплина, изучающая:

а) совокупность экономических отношений, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ;

б) совокупность экономических отношений субъектов и объектов социальной работы на определенном историческом этапе;

в) совокупность экономических отношений, возникающих в деятельности организаций социальной защиты населения;

г) все ответы верны.

2. К принципам экономики социальной работы не относится:

а) принцип гуманизма;

б) принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения;

в) принцип справедливости;

г) принцип общественной целесообразности.

3. К проводимым методам экономики социальной работы относятся:

а) система государственных пособий;

б) бесплатное образование;

в) установление заработной платы для работников бюджетной сферы на уровне средней по региону;

г) нет верного ответа.

4. Главная цель социального государства заключается:

а) в проведении сильной социальной политики в интересах большинства населения;

б) в проведении сильной социальной политики в интересах социально незащищенных категорий граждан;

в) в проведении сильной социальной политики в интересах нетрудоспособного населения;

г) верны ответы Б) и В).

5. Признаками социального государства является:

а) наличие доступного образования и здравоохранения;

б) признание ответственности государства за уровень благосостояния своих граждан;

в) наличие систем социальной защиты и социального обеспечения;

г) все ответы верны.

6. К экономическим функциям социального государства в условиях рыночной экономики относятся (укажите два варианта ответа):

а) антимонопольное регулирование;

б) государственное ценообразование на товары широкого потребления;

в) перераспределение ресурсов;

г) обеспечение безопасности населения.

7. Социальные государства начали формироваться после:

а) Второй мировой войны;

б) Первой мировой войны;

в) Октябрьской революции 1917г. в России;

г) 80-х гг. XX века.

8. Что не является характерной чертой либеральной модели социального государства:

а) личная ответственность каждого члена общества за свою судьбу;

б) роль государственных структур в социальной политике минимальна;

в) финансовая основа реализации социальной политики - взносы корпораций;

г) основные субъекты - личность, негосударственные организации.

9. В условиях либеральной модели социального государства основным источником финансирования является:

а) перераспределение через государственный бюджет;

б) страховые взносы корпораций;

в) благотворительная деятельность юридических лиц;

г) частные сбережения, частное страхование.

10. Какие страны могут быть отнесены к «солидарной модели социального государства» (укажите два варианта ответа):

а) Франция; б) Германия; в) США; г) Ирландия

11. Деятельность некоммерческих организаций связанна (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) с развитием образования;

б) с производством недорогих товаров широкого потребления;

в) с защитой прав граждан;

г) с извлечением прибыли.

12. Ассоциация — это объединение:

а) исключительно юридических лиц;

б) исключительно физических лиц;

в) как юридических, так и физических лиц;

г) крупных предприятий.

13. Владение имуществом на правах оперативного управления характерно

для:

а) фонда; в) государственной корпорации;

б) учреждения; г) АНО.

14. Обязательным органом управления фонда является:

а) общее собрание учредителей; в) попечительский совет;

б) совет директоров; г) наблюдательский совет.

15. Какая из некоммерческих организаций в качестве основной цели своей деятельности ставит оказание услуг:

а) АНО;

б) фонд;

в) ассоциация;

г) общественное движение.

16. Некоммерческая организация, основанная на системе участия, и имеет массовый характер**:**

а) общественная организация;

б) фонд;

в) ассоциация;

г) нет верного ответа.

17. К факторам производства не относятся:

а) земля; в) деньги;

б) труд; г) капитал.

18. К основному капиталу относятся (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) транспортные средства;

б) электроэнергия;

в) материалы;

г) компьютерная техника.

19. К оборотному капиталу относятся (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) денежные средства; в) физиотерапевтическое оборудование;

б) сырье г) здание детского дома.

20. Основным источником финансирования организаций социальной защиты является:

а) привлеченные средства;

б) государственное финансирование;

в) доходы от собственной деятельности;

г) помощь иностранных государств.

21. К привлеченным источникам финансирования организаций социальной защиты не относится:

а) прибыль от предпринимательской деятельности;

б) гранты;

в) резервные взносы;

г) членские взносы.

22. Средства, выделяемые на конкурсной основе и предоставляемые безвозмездно и безвозвратно с последующим отчетом — это:

а) членские взносы;

б) заемные средства;

в) грант;

г) резервные взносы.

23. Примером государственного финансирования в косвенной форме может служить:

а) бюджетное финансирование;

б) субсидии;
в) дотации;
г) предоставление налоговых льгот.

24. К собственным источникам финансирования организаций социальной защиты относится (укажите 2 варианта ответа):

а) уставной капитал;
б) доходы от деятельности организации;
в) кредиты;
г) резервные взносы.

25. Финансирование, в каких отраслях социальной сферы строится на страховых началах (укажите 2 варианта ответа):

а) образование;
б) здравоохранение;
в) социальное обеспечение;
г) социальное обслуживание.

26. Бюджеты каких государственных внебюджетных фондов не входят в бюджетную систему РФ:

а) Федеральный фонд ОМС;
б) фонд занятости населения;
в) пенсионный фонд;
г) фонд социального страхования.

27. Превышение доходной части бюджета над его расходной называется:

а) профицит;
б) дефицит;
в) «бюджетный праздник»
г) бюджетный дефолт.

28. К функциям государственного бюджета можно отнести (укажите 2 варианта ответа):

а) эмиссия денежных банкнот;
б) кредитование коммерческих банков;
в) перераспределение национального дохода;
г) стимулирование экономики.

29. К функциям, которые выполняют налоги в государстве не относятся:

а) бюджетная; в) обращения;
б) регулирующая; г) распределительная.

30. По типу налоговых ставок налоги классифицируются на:

а) общие; в) региональные;
б) федеральные; г) прогрессивные.

31. Выберите наиболее корректное определение маркетинга:

а) совокупность принципов, форм, методов управления организацией;
б) комплексная система организации производственной и коммерческой деятельности предприятия (организации);
в) управленческая деятельность, направленная на обеспечение организации трудовыми и материальными ресурсами;
г) процесс разработки и реализации товаров и услуг.

32. Вид маркетинга, направленный на привлечение внимания общественности к социальным проблемам и потребителей к конкретным социальным услугам:

а) универсальный маркетинг;
б) социальный маркетинг;
в) маркетинг массовый;
г) нет верного ответа.

33. К функциям маркетинга не относится:

а) выбор технологии производства;

б) анализ рынка;

в) продвижение товаров и услуг;

г) разработка товара или услуги.

34. К факторам макросреды организации можно отнести:

а) социокультурную среду;

б) потребителей;

в) СМИ;

г) нет верного ответа.

35. Эти условия являются неконтролируемыми со стороны организации:

а) элементы макросреды;

б) элементы микросреды;

в) непосредственное окружение;

г) все ответы верны.

36. Определите последовательность действий рекламной кампании:

а) определение бюджета рекламы;

б) разработка рекламного обращения;

в) оценка эффективности рекламы;

г) определение цели и задач рекламы.

37. Какие виды соц. страхования являются обязательными в РФ (укажите два варианта ответа):

а) социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

б) социальное страхование от несчастных случаев в семье;

в) социальное страхование от безработицы;

г) медицинское страхование.

38. Выдачу сертификата на получение материнского (семейного) капитала осуществляет:

а) фонд матери и ребенка;

б) Фонд Социального Страхования;

в) Федеральный Фонд Обязательного Медицинского Страхования;

г) Пенсионный Фонд.

39. К достоинствам распределительной схемы пенсионного обеспечения относится:

а) размер пенсии прямо зависит от результатов инвестирования собранных средств;

б) снижаются стимулы к сокрытию доходов;

в) способна защитить пенсионные выплаты от инфляции;

г) в экономике появляются средства для долгосрочных инвестиций.

40. К недостаткам накопительной схемы пенсионного обеспечения относится:

а) риск инвестиционных решений

б) чувствительность к любым изменениям в возрастной структуре населения;

в) сильная зависимость от продолжительности жизни и рождаемости населения;

г) верны ответы Б) и В).

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Текущий контроль, рубежный контроль и промежуточный контроль

1. Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

1. Принцип экономической целесообразности социальной работы.
2. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.
3. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.
4. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.
5. Экономические отношения в социальном пространстве.
6. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.
7. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.
8. Экономическая эффективность социальной работы.
9. Экономические методы социальной работы.
10. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.
11. Понятие экономического пространства социальной работы.
12. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.
13. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
14. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.
15. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.
16. Виды и основные источники финансирования социальной работы.
17. Экономика специализированных социальных служб.
18. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
19. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.
20. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.
21. Проблема финансирования социальных выплат.
22. Понятие и сущность благосостояния населения.
23. Экономические функции семьи.
24. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
25. Малообспеченность и бедность. Семья, как объект социальной работы.
26. Прожиточный минимум минимальный потребительский бюджет.
27. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
28. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
29. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
30. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
31. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
32. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
33. Социальное обеспечение и его виды.
34. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
35. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
36. Система финансирования социальной сферы.
37. Государственное финансирование. Основные проблемы.

38. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
39. Сущность, преимущества и проблемы программно-целевого финансирования социальной сферы.
40. Формирование системы социально-экономической поддержки наиболее уязвимых слоёв населения.
41. Социальные гарантии, льготы, выплаты и их разновидности. Монетизация льгот.
42. Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы России.
43. Пенсионный Фонд РФ.
44. Экономические и социальные проблемы развития системы здравоохранения Российской Федерации.
45. Экономические и социальные проблемы развития системы социального обслуживания и специализированных учреждений. Фонд социального страхования.
46. Экономические и социальные проблемы народного образования и культуры.
47. Экономические и социальные проблемы системы трудовых отношений.
48. Служба занятости.
49. Экономические и социальные проблемы системы жилищно-бытового обслуживания населения.
50. Программы поддержки молодой семьи.
51. Реформа ЖКХ.
52. Проблема бедности в России и пути её решения.
53. Благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.
54. Социальные функции федерального налогообложения.
55. Основные принципы и источники финансирования социальной работы.
56. Благотворительное финансирование деятельности социальных учреждений и служб. История и современное состояние.
57. Понятие уровня и качества жизни. Российская действительность и зарубежный опыт.
58. Экономическая специфика социальной работы в СКФО.
59. Экономическая специфика социальной работы в ЧР.
60. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
61. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.
62. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.
63. Негосударственное финансирование социальной сферы.
64. Косвенное финансирование социальной сферы.
65. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.
66. Законодательная база предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.
67. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере.
68. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.
69. Система организации и оплаты труда работников социальной сферы.
70. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений социальной защиты.

2. Примерные вопросы к первому рубежному контролю:

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы».

2. Задачи изучения курса «Экономические основы социальной работы».
3. Основные направления государственной поддержки регулирования распределительных процессов.
4. Сущность экономики социальной работы.
5. Экономическая функция социальной работы.
6. Принципы экономики социальной работы.
7. Методы экономики социальной работы.
8. Экономическое пространство социальной работы.
9. Реформирование в экономике системы здравоохранения.
10. Образование как субъект экономического пространства социальной работы.
11. Культура и искусство как субъект экономического пространства социальной работы.
12. Сфера труда и рудовых отношений как субъект экономического пространства социальной работы.
13. Социально-бытовая инфраструктура как субъект экономического пространства социальной работы.
14. Система социального обслуживания в экономическом пространстве социальной работы.
15. Основные концепции справедливого распределения доходов.
16. Факторы, определяющие неравенство доходов.
17. Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов.
18. Провалы рынка и меры государственного вмешательства.
19. Дилемма справедливости и эффективности в экономике.
20. Критерий компенсации (критерий Калдора–Хикса).

3. Примерные вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии
2. Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий
3. Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования
4. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения.
5. Принципы и содержание экономической политики государства в период становления рыночных отношений.
6. Направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.
7. Основные функции государства в экономике свободной конкуренции,
8. Верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения.
9. Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий.
10. Экономические условия предоставления социальных услуг государством.
11. Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ.
12. Система социального обслуживания в России.
13. Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства.
14. Особенности отношений обмена в социальном обслуживании.
15. Участие государства в социальном обслуживании.

16. Формы организации социального обслуживания.
17. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
18. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.
19. Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики
20. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников

4. Вопросы к зачету (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы» (ПК-04; ОПК-2; УК-1).
2. Задачи изучения курса «Экономические основы социальной работы» (ПК-04; ОПК-2; УК-1).
3. Основные направления государственной поддержки регулирования распределительных процессов (ПК-04; ОПК-2; УК-1).
4. Сущность экономики социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
5. Экономическая функция социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
6. Принципы экономики социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
7. Методы экономики социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
8. Экономическое пространство социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
9. Реформирование в экономике системы здравоохранения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
10. Образование как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
11. Культура и искусство как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
12. Сфера труда и трудовых отношений как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
13. Социально-бытовая инфраструктура как субъект экономического пространства социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
14. Система социального обслуживания в экономическом пространстве социальной работы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
15. Основные концепции справедливого распределения доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
16. Факторы, определяющие неравенство доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
17. Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
18. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
19. Дилемма справедливости и эффективности в экономике. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
20. Критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
21. Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
22. Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
23. Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
24. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
25. Проблемы и недостатки бюджетного финансирования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)
26. Особенности финансирования социальных программ из местных бюджетов.

(ПК-04; ОПК-2; УК-1)

27. Преимущества и проблемы программно-целевого финансирования (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

28. Принципы и содержание экономической политики государства в период становления рыночных отношений. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

29. Направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

30. Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

31. Верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

32. Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

33. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере РФ: проблемы и возможные пути их решения (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

34. Роль и значение социальных проектов в работе предприятий социальной сферы. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

35. Экономические условия предоставления социальных услуг государством. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

36. Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

37. Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

38. Роль и назначение внебюджетных фондов (ПК-04; ОПК-2; УК-1).

39. Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

40. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

41. Система показателей, характеризующих социальную сферу. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

42. Общегосударственный финансовый контроль (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

43. Система социального обслуживания в России. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

44. Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

45. Особенности отношений обмена в социальном обслуживании. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

46. Участие государства в социальном обслуживании. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

47. Формы организации социального обслуживания. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

48. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

49. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

50. Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

51. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

52. Экономика трудовых отношений и её роль в социальной работе. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

53. Роль профсоюзов в регулировании доходов населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

54. Сущность и формы социального страхования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

55. Основные направления и задачи совершенствования системы социального

страхования. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

56. Экономическая природа пенсий и их место в поддержании и формировании семейных доходов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

57. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

58. Социальное обслуживание престарелых граждан и инвалидов. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

59. Экономические основы концепции реформы пенсионного обеспечения и создания пенсионной системы, соответствующей рыночной экономике. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

60. Социальное обеспечение – национальная система программ, выплат, услуг и льгот по удовлетворению социально-экономических потребностей населения. (ПК-04; ОПК-2; УК-1)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.

3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шарин, В. И. Экономические основы социальной работы: учебник / Шарин В.И. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006435-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1001311 (дата обращения: 09.06.2026)

8.2 Дополнительная литература

1. Экономические основы социальной работы: учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев; под ред. И. Н. Маяцкой. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05337-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086371 (дата обращения: 09.06.2026).

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-394-04881-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085954 (дата обращения: 09.06.2026).

3. Экономика и управление социальной сферой: учебное пособие / Т. В. Медведева. - Москва: Прометей, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-00172-258-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124885 (дата обращения: 09.06.2026).

8.3 Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
7. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
8. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
10. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru
11. DATALIB https://datalib.ru/
12. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
13. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ https://znanium.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Т.

Семинарское (практическое) занятие	Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Тестирование	Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл.
Экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий). Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деонтология социальной работы»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	– 21
Всего часов	–108
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	–17
лабораторные занятия	–
практические занятия	–34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–57
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– семестр
Экзамен	– 4 семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология социальной работы» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	С.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование системных представлений о долге и совокупности этических норм профессионального поведения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов знания о профессиональных ценностях социальной работы, ее детерминантах;

2. Проанализировать исторические аспекты становления и развития представлений о долге и должном поведении в мировой философии;

3. Способствовать формированию у студентов саморефлексии профессионального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Теория личности.
2. Философия социальной работы

Последующие дисциплины:

1. Теория социальной работы.
2. Социальная политика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-5		Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-1	1. Основы философских знаний для		

	формирования мировоззренческой позиции		
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57
……	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	4
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_108_ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, ОК-2	**Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.**	В целом содержательно деонтология представляет собой систему смыслов, понятий, норм, установлений и предписаний о долге социального работника, коллектива социальной службы и совокупной профессиональной группы перед обществом и государством, социальной работой как специфическим видом профессиональной социальной деятельности и особым социальным институтом, перед коллегами, клиентами и перед самим собой.
	Тема 1.1. Деонтология как наука.	
	Тема 1.2. Архетипы морального сознания	
ОК-1, УК-5	**Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.**	Древневосточная и античная культура, представляет собой первичный духовный опыт европейской культуры, является чрезвычайно важным этапом в формировании фундаментальных установок морального сознания. Сформулированный в XVIII в. И. Кантом «категорический императив» развил идеи «золотого правила морали». Он вменяет человеку, во-первых, поступать так, чтобы максима его воли могла послужить основой всеобщего законодательства. Это значит, что моральным будет лишь такой поведенческий акт, повторение которого всеми людьми обеспечит гармонию человечества. Во-вторых, «категорический императив» делает долгом отношение ко всякому разумному существу не как к средству, а всегда только как к цели.
	Тема 2.1. Представления о долге и должном поведении в древнем мире.	
	Тема 2.3. Долг и ответственность в представлениях античных философов.	
	Тема 2.4. Ценности этики утилитаризма.	
	Тема 2.5. Этика долга И. Канта.	
ОПК-2, ОК-2	**Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и**	Сознание своего долга определяет поведение специалиста, выбор им среди множества определённых норм морали, которые он следует в своей повседневной

	профессиональной группой, клиентом и перед собой.	практической деятельности. В отличие от профессиональных обязанностей, профессиональный долг воспринимается специалистом не как нечто, навязанное извне, а как внутренняя нравственная потребность, глубокая убеждённость в необходимости определённых действий.
	Тема. 3.1. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент».	
	Тема 3.2. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив».	
	Тема 3.3. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество».	
	Тема 3.4. Этические дилеммы и методы их решения	

5.2. Лекции 17 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.	Тема 1.1 Деонтология как наука. Учебные вопросы: 1. Предмет исследования. 2. Принципы и основные понятия деонтологии социальной работы	2	Презентации лекций
	Тема 1.2. Архетипы морального сознания Учебные вопросы: 1. Влияние бессознательного на поведение человека. 2. Ценности человека. 3. Влияние мифа на формирование морали.	4	
Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.	Тема 2.1. Представления о долге и должном поведении в древнем мире. Учебные вопросы: 1. Истоки долженствования в	2	Презентации лекций

	конфуцианстве 2.Концептуальные модели нравственности в др. Индии		
	Тема 2.2. Долг и ответственность в представлениях античных философов. Учебные вопросы: 1.Сократ как человек долга. 2. Ценности эвдемонистической этики Платона и Аристотеля. 3. Ценности гедонистической этики Эпикура. 4. Стоицизм о должном поведении человека.	4	
	Тема 2.3. Ценности этики утилитаризма. Учебные вопросы: 1.Утилитарная этика Бентама и Милля	1	
	Тема 2.4. Этика долга И. Канта. 1. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. 2. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.	1	
Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	Тема. 3.1. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». Учебные вопросы: 1. Этика телефонного разговора специалиста с клиентами. 2.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву. 3. Основные требования профессионального долга социального работника в отношении клиента. 4. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека	1	Презентации лекций
	Тема 3.2. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-	1	

	коллектив». Учебные вопросы: 1. Критерии профессиональной пригодности социального работника. 2. Деловая этика (особенности коммуникации с подчиненными, руководителем, коллегами). 3. Роль руководителя в формировании профессиональной морали.		
	Тема 3.3. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». Учебные вопросы: 1.Этические требования к государственным служащим. 2. Требования к критериям отбора при приеме на работу социального работника.		
	Тема 3.4. Этические дилеммы и методы их решения Учебные вопросы: 1. Этическая дилемма. 2. Методы решения моральных дилемм.	1	

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 34 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.	Тема 1.1 Деонтология как наука. Учебные вопросы: 1. Предмет исследования. 2. Принципы и основные понятия деонтологии социальной работы	4	Презентация, опрос, тестирование, круглые столы
	Тема 1.2. Архетипы морального сознания Учебные вопросы: 1. Влияние бессознательного на поведение человека. 2. Ценности человека.		

	3. Влияние мифа на формирование морали.		
Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.	Тема 2.1. Представления о долге и должном поведении в древнем мире. Учебные вопросы: 1. Истоки долженствования в конфуцианстве 2.Концептуальные модели нравственности в др. Индии	20	
	Тема 2.2. Долг и ответственность в представлениях античных философов. Учебные вопросы: 1.Сократ как человек долга. 2. Ценности эвдемонистической этики Платона и Аристотеля. 3. Ценности гедонистической этики Эпикура. 4. Стоицизм о должном поведении человека.		
	Тема 2.3. Ценности этики утилитаризма. Учебные вопросы: 1.Утилитарная этика Бентама и Милля		
	Тема 2.4. Этика долга И. Канта. 1. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. 2. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.		
Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	Тема. 3.1. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». Учебные вопросы: 1. Этика телефонного разговора специалиста с клиентами. 2.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву. 3. Основные требования профессионального долга социального работника в отношении клиента. 4. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека	10	

	Тема 3.2. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». Учебные вопросы: 1. Критерии профессиональной пригодности социального работника. 2. Деловая этика (особенности коммуникации с подчиненными, руководителем, коллегами). 3. Роль руководителя в формировании профессиональной морали.		
	Тема 3.3. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». Учебные вопросы: 1.Этические требования к государственным служащим. 2. Требования к критериям отбора при приеме на работу социального работника.		
	Тема 3.4. Этические дилеммы и методы их решения Учебные вопросы: 1. Этическая дилемма. 2. Методы решения моральных дилемм.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
4-й семестр			
1	Деонтология как учение о долге и должном поведении.	4	семинары, коллоквиумы, круглые столы, тестирование, кейс-задача
2	Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях	20	
3	Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	10	

	Всего часов: 34 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.	Реферат, эссе, доклад		17	УК-1, ОК-2
Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.	Реферат, эссе, доклад		20	ОК-1, УК-5
Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	Реферат, эссе, доклад, кейс-задача		20	ОПК-2, ОК-2
Всего часов			**57 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Учебно-методическое пособие по Деонтологии социальной работы. Грозный, 2026. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	4	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция – УК-5

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Владеет навыком	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

	актуальных подходов	3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.
2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.
Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору

необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.
Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.
Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).
Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.
Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.
Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.
Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка

"хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОК-2	Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.		-	-	15	5	-	-
ОК-1, УК-5	Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.		-	-	15	5	-	-
ОПК-2, ОК-2	Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.		-	-	15	5	+	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1.Принципы и основные понятия деонтологии социальной работы. УК-1, ОК-2
2.Виды ценностей по Б.С. Ерасову. УК-1, ОК-2
3.Влияние коллективного бессознательного на поведение человека. (К.Г.Юнг). УК-1, ОК-2.
4.Раскройте положительные свойства архетипов (Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус). (К.Г. Юнг) УК-1, ОК-2.
5.Влияние мифа на формирование нравственного миропонимания и сознание человека. (М. Элиаде). ОК-1, УК-5
6.Основополагающие принципы этического поведения в учении Конфуция. (Суждения и беседы) ОК-1, УК-5
7.Концептуальные модели нравственности в др.Индии. ОК-1, УК-5
8. Ценности человека по А. Адлеру. УК-1, ОК-2
9.Ценности эвдемонистической этики Сократа. Продолжите мысль, высказанную Сократом: «*Достижение свободы человека возможно лишь благодаря правильному приложению разума к осмыслению*…». (Диалоги. Платон.) ОК-1, УК-5
10.Ценности эвдемонистической этики Платона. Идеальное государство Платона.
11.Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. (Большая этика, Никомахова этика) ОК-1, УК-5
12.Ценности гедонистической этики Эпикура. ОК-1, УК-5
13.Нравственная норма в понимании киников. ОК-1, УК-5
14.Марк Аврелий о судьбе и долге человека. («Наедине с собой») ОК-1, УК-5
15.Сенека о должном поведении человека. («Нравственные письма к Луциллию») ОК-1, УК-5
16.Можно ли рассматривать гедонизм как принцип профессиональной этики? Ответ аргументируйте. ОПК-2, ОК-2
17.Ценности этики утилитаризма. (И.Бентам и С.Милль) ОК-1, УК-5
18.Этика долга в представлении И.Канта. ОК-1, УК-5
19.Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе. ОПК-2, ОК-2
23.Особенности должного поведения в отношениях «социальный работник-клиент». ОПК-2, ОК-2
24.Этика телефонного разговора специалиста с клиентами. ОПК-2, ОК-2
25.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л.С. Лихачеву. ОПК-2, ОК-2
26. Основные требования профессионального долга социального работника в отношении клиента. ОПК-2, ОК-2
27. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека. ОПК-2, ОК-2
28. Особенности должного поведения в отношениях «социальный работник-коллеги». ОПК-2, ОК-2
29. Критерии профессиональной пригодности социального работника. ОПК-2, ОК-2
30. Деловая этика (особенности коммуникации с подчиненными, руководителем, ОПК-2, ОК-2коллегами).
31. Общие правила поведения в конфликтной ситуации. ОПК-2, ОК-2
32. Роль руководителя в формировании профессиональной морали. ОПК-2, ОК-2
33. Этические требования к государственным служащим. ОПК-2, ОК-2
34. Требования к критериям отбора при приеме на работу социального работника. ОПК-2, ОК-2
35. Специфика деонтологических аспектов социальной работы с умирающими людьми их близкими. ОПК-2, ОК-2
36. Этические принципы социальной работы с пожилыми людьми. ОПК-2, ОК-2
37. Должное поведение в традиционной культуре вайнахов. ОПК-2, ОК-2
38. Должное поведение и его религиозное обоснование в исламе. ОК-1, УК-5
39. Раскройте механизм регулирования поведения госслужащих. ОПК-2, ОК-2

40. Факторы, провоцирующие неэтичное поведение. ОПК-2, ОК-2
41. Долг и ответственность в эволюционной этике Спенсера. ОК-1, УК-5
42. Этические дилеммы и формы их разрешения в социальной работе. ОПК-2, ОК-2
43. Долг и ответственность в марксизме. ОК-1, УК-5
44. Деонтологический потенциал социальной службы (на конкретном примере) и его роль в повышении эффективности социальной работы. ОПК-2, ОК-2
45. Предмет, задачи и актуальность деонтологии социальной работы. УК-1, ОК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2003.
2.Медведева Г.П. Деонтология социальной работы. М., 2011.
3.Конфуций «Суждения и беседы». Серия «Путь мастера». Изд. 3- е.»: Феникс; Ростов на Дону; 2006.
4.Луций Анней Сенека. Нравственные письма к Луциллию. М.: ЭКСМО, 2019. 256 с.
5.Симонова Н.П. Деонтология социальной работы: Учебно-метод. пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2015.
6.Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2009. 734 с.
7.Адам Смит. Беккариа и Бентам. Джон Милль. Прудон. Ротшильды: Биогр. повествования / [Составление, общ. ред. Н. Ф. Болдырева; Послесл. А. Ф. Арендаря]. Челябинск: Урал, 1998. 506 с. (Биографическая серия, 1890--1915; Т. 32).

8.2 Дополнительная литература

1.Материалисты древней Греции. М.: Изд-во «Политиздат», 1955. 587 с.
2.Фромм Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. А. Лактионова. М.: Изд-во «АСТ», 2009. 38 с.
3.Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Изд-во «Прогресс», 1992. 329 с.
4.Ясперс К. Духовная ситуация времени. Пер. Левиной М.И. под ред. Цулая И.М. - М.: Изд-во «АСТ», 2013. 288 с.
5.Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.: Изд-во: «Гардарики», 2004.1072 с
6.Элиаде М. Аспекты мифа. М.: Академический Проект, 2010. 251 с. (Философские технологии: антропология).
7.Юнг К. Психология бессознательного. М.: Канон+, 2003. 400 с.
8.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: 2. изд , Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). 248 с

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Этическая мысль / Ethical Thought» – https://et.iphras.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1.Сенека. «О блаженной жизни». [Электронный ресурс]: http://modernlib.ru/books/seneka_luciy/o_blazhennoy_zhizni/read
2.Платон. Диалог «Федон». [Электронный ресурс]: http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2508-platon-fedon-kratkoe-soderzhanie
3.Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления [Электронный ресурс]: https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH834faad77d32fdcb402683etikyet
4. Софокл. Антигона. [Электронный ресурс]: /// http://textb.net/
5.Поведение и облик социального работника [Электронный ресурс]: http://socialpol.ru/shpargalka-etika-socialnoj-raboty-povedenie-i-oblik-socialnogo-rabotnika.html
6.Платон. Государство. [Электронный ресурс]: http://www.e-8reading.club/book.php?book=131950
7.Деловой этикет [Электронный ресурс]: http://ur-consul.ru/Bibli/Dyelovoyi- -i-protokol-Kratkoye-rukovodstvo-dlya-profyessionala.html
8.Лао-цзы: «Дао Дэ Цзин». Библиотека Альдебаран: http://lib.aldebaran.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деонтология социальной работы»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов –54
Из них:
Аудиторные занятия
лекции –4
лабораторные занятия –
практические занятия –8
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа –42
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – семестр
Экзамен – 3 семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология социальной работы» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	С.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование системных представлений о долге и совокупности этических норм профессионального поведения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов знания о профессиональных ценностях социальной работы, ее детерминантах;

2. Проанализировать исторические аспекты становления и развития представлений о долге и должном поведении в мировой философии;

3. Способствовать формированию у студентов саморефлексии профессионального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Теория личности.
2. Философия социальной работы

Последующие дисциплины:

1. Теория социальной работы.
2. Социальная политика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-5		Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-1	1. Основы философских знаний для		

	формирования мировоззренческой позиции		
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	8
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	42
……	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	4
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_54_ ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, ОК-2	**Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.**	В целом содержательно деонтология представляет собой систему смыслов, понятий, норм, установлений и предписаний о долге социального работника, коллектива социальной службы и совокупной профессиональной группы перед обществом и государством, социальной работой как специфическим видом профессиональной социальной деятельности и особым социальным институтом, перед коллегами, клиентами и перед самим собой.
	Тема 1.1. Деонтология как наука.	
	Тема 1.2. Архетипы морального сознания	
ОК-1, УК-5	**Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.**	Древневосточная и античная культура, представляет собой первичный духовный опыт европейской культуры, является чрезвычайно важным этапом в формировании фундаментальных установок морального сознания. Сформулированный в XVIII в. И. Кантом «категорический императив» развил идеи «золотого правила морали». Он вменяет человеку, во-первых, поступать так, чтобы максима его воли могла послужить основой всеобщего законодательства. Это значит, что моральным будет лишь такой поведенческий акт, повторение которого всеми людьми обеспечит гармонию человечества. Во-вторых, «категорический императив» делает долгом отношение ко всякому разумному существу не как к средству, а всегда только как к цели.
	Тема 2.1. Представления о долге и должном поведении в древнем мире.	
	Тема 2.3. Долг и ответственность в представлениях античных философов.	
	Тема 2.4. Ценности этики утилитаризма.	
	Тема 2.5. Этика долга И. Канта.	
ОПК-2, ОК-2	**Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и**	Сознание своего долга определяет поведение специалиста, выбор им среди множества определённых норм морали, которые он следует в своей повседневной

	профессиональной группой, клиентом и перед собой.	практической деятельности. В отличие от профессиональных обязанностей, профессиональный долг воспринимается специалистом не как нечто, навязанное извне, а как внутренняя нравственная потребность, глубокая убеждённость в необходимости определённых действий.
	Тема. 3.1. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент».	
	Тема 3.2. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив».	
	Тема 3.3. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество».	
	Тема 3.4. Этические дилеммы и методы их решения	

5.2. Лекции 4 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.	Тема 1.1 Деонтология как наука. Учебные вопросы: 1. Предмет исследования. 2. Принципы и основные понятия деонтологии социальной работы	1	Презентации лекций
	Тема 1.2. Архетипы морального сознания Учебные вопросы: 1. Влияние бессознательного на поведение человека. 2. Ценности человека. 3. Влияние мифа на формирование морали.		
Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.	Тема 2.1. Представления о долге и должном поведении в древнем мире. Учебные вопросы: 1. Истоки долженствования в	2	Презентации лекций

	конфуцианстве 2.Концептуальные модели нравственности в др. Индии		
	Тема 2.2. Долг и ответственность в представлениях античных философов. Учебные вопросы: 1.Сократ как человек долга. 2. Ценности эвдемонистической этики Платона и Аристотеля. 3. Ценности гедонистической этики Эпикура. 4. Стоицизм о должном поведении человека.		
	Тема 2.3. Ценности этики утилитаризма. Учебные вопросы: 1.Утилитарная этика Бентама и Милля		
	Тема 2.4. Этика долга И. Канта. 1. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. 2. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.		
Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	Тема. 3.1. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». Учебные вопросы: 1. Этика телефонного разговора специалиста с клиентами. 2.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву. 3. Основные требования профессионального долга социального работника в отношении клиента. 4. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека	1	Презентации лекций
	Тема 3.2. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-		

	коллектив». Учебные вопросы: 1. Критерии профессиональной пригодности социального работника. 2. Деловая этика (особенности коммуникации с подчиненными, руководителем, коллегами). 3. Роль руководителя в формировании профессиональной морали.		
	Тема 3.3. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». Учебные вопросы: 1.Этические требования к государственным служащим. 2. Требования к критериям отбора при приеме на работу социального работника.		
	Тема 3.4. Этические дилеммы и методы их решения Учебные вопросы: 1. Этическая дилемма. 2. Методы решения моральных дилемм.		

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 8 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.	Тема 1.1 Деонтология как наука. Учебные вопросы: 1. Предмет исследования. 2. Принципы и основные понятия деонтологии социальной работы	2	Презентация, опрос, тестирование, круглые столы
	Тема 1.2. Архетипы морального сознания Учебные вопросы: 1. Влияние бессознательного на поведение человека. 2. Ценности человека.		

	3. Влияние мифа на формирование морали.		
Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.	Тема 2.1. Представления о долге и должном поведении в древнем мире. Учебные вопросы: 1. Истоки долженствования в конфуцианстве 2.Концептуальные модели нравственности в др. Индии	4	
	Тема 2.2. Долг и ответственность в представлениях античных философов. Учебные вопросы: 1.Сократ как человек долга. 2. Ценности эвдемонистической этики Платона и Аристотеля. 3. Ценности гедонистической этики Эпикура. 4. Стоицизм о должном поведении человека.		
	Тема 2.3. Ценности этики утилитаризма. Учебные вопросы: 1.Утилитарная этика Бентама и Милля		
	Тема 2.4. Этика долга И. Канта. 1. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. 2. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.		
Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	Тема. 3.1. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». Учебные вопросы: 1. Этика телефонного разговора специалиста с клиентами. 2.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву. 3. Основные требования профессионального долга социального работника в отношении клиента. 4. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека	2	

	Тема 3.2. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». Учебные вопросы: 1. Критерии профессиональной пригодности социального работника. 2. Деловая этика (особенности коммуникации с подчиненными, руководителем, коллегами). 3. Роль руководителя в формировании профессиональной морали.		
	Тема 3.3. Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». Учебные вопросы: 1.Этические требования к государственным служащим. 2. Требования к критериям отбора при приеме на работу социального работника.		
	Тема 3.4. Этические дилеммы и методы их решения Учебные вопросы: 1. Этическая дилемма. 2. Методы решения моральных дилемм.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
1	Деонтология как учение о долге и должном поведении.	2	семинары, коллоквиумы, круглые столы, тестирование, кейс-задача
2	Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях	4	
3	Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	2	

	Всего часов: 34 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.	Реферат, эссе, доклад		2	УК-1, ОК-2
Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.	Реферат, эссе, доклад		20	ОК-1, УК-5
Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	Реферат, эссе, доклад, кейс-задача		20	ОПК-2, ОК-2
Всего часов			**42 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Учебно-методическое пособие по Деонтологии социальной работы. Грозный, 2026. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	4	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция – УК-5

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Владеет навыком	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

	актуальных подходов	3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.
2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.
Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору

необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.
Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.
Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).
Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.
Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.
Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.
Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка

"хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОК-2	Раздел I. Деонтология как учение о долге и должном поведении.		-	-	15	5	-	-
ОК-1, УК-5	Раздел II. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях.		-	-	15	5	-	-
ОПК-2, ОК-2	Раздел III. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.		-	-	15	5	+	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1.Принципы и основные понятия деонтологии социальной работы. УК-1, ОК-2
2.Виды ценностей по Б.С. Ерасову. УК-1, ОК-2
3.Влияние коллективного бессознательного на поведение человека. (К.Г.Юнг). УК-1, ОК-2.
4.Раскройте положительные свойства архетипов (Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус). (К.Г. Юнг) УК-1, ОК-2.
5.Влияние мифа на формирование нравственного миропонимания и сознание человека. (М. Элиаде). ОК-1, УК-5
6.Основополагающие принципы этического поведения в учении Конфуция. (Суждения и беседы) ОК-1, УК-5
7.Концептуальные модели нравственности в др.Индии. ОК-1, УК-5
8. Ценности человека по А. Адлеру. УК-1, ОК-2
9.Ценности эвдемонистической этики Сократа. Продолжите мысль, высказанную Сократом: «*Достижение свободы человека возможно лишь благодаря правильному приложению разума к осмыслению*…». (Диалоги. Платон.) ОК-1, УК-5
10.Ценности эвдемонистической этики Платона. Идеальное государство Платона.
11.Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. (Большая этика, Никомахова этика) ОК-1, УК-5
12.Ценности гедонистической этики Эпикура. ОК-1, УК-5
13.Нравственная норма в понимании киников. ОК-1, УК-5
14.Марк Аврелий о судьбе и долге человека. («Наедине с собой») ОК-1, УК-5
15.Сенека о должном поведении человека. («Нравственные письма к Луциллию») ОК-1, УК-5
16.Можно ли рассматривать гедонизм как принцип профессиональной этики? Ответ аргументируйте. ОПК-2, ОК-2
17.Ценности этики утилитаризма. (И.Бентам и С.Милль) ОК-1, УК-5
18.Этика долга в представлении И.Канта. ОК-1, УК-5
19.Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе. ОПК-2, ОК-2
23.Особенности должного поведения в отношениях «социальный работник-клиент». ОПК-2, ОК-2
24.Этика телефонного разговора специалиста с клиентами. ОПК-2, ОК-2
25.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л.С. Лихачеву. ОПК-2, ОК-2
26. Основные требования профессионального долга социального работника в отношении клиента. ОПК-2, ОК-2
27. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека. ОПК-2, ОК-2
28. Особенности должного поведения в отношениях «социальный работник-коллеги». ОПК-2, ОК-2
29. Критерии профессиональной пригодности социального работника. ОПК-2, ОК-2
30. Деловая этика (особенности коммуникации с подчиненными, руководителем, ОПК-2, ОК-2коллегами).
31. Общие правила поведения в конфликтной ситуации. ОПК-2, ОК-2
32. Роль руководителя в формировании профессиональной морали. ОПК-2, ОК-2
33. Этические требования к государственным служащим. ОПК-2, ОК-2
34. Требования к критериям отбора при приеме на работу социального работника. ОПК-2, ОК-2
35. Специфика деонтологических аспектов социальной работы с умирающими людьми их близкими. ОПК-2, ОК-2
36. Этические принципы социальной работы с пожилыми людьми. ОПК-2, ОК-2
37. Должное поведение в традиционной культуре вайнахов. ОПК-2, ОК-2
38. Должное поведение и его религиозное обоснование в исламе. ОК-1, УК-5
39. Раскройте механизм регулирования поведения госслужащих. ОПК-2, ОК-2

40. Факторы, провоцирующие неэтичное поведение. ОПК-2, ОК-2
41. Долг и ответственность в эволюционной этике Спенсера. ОК-1, УК-5
42. Этические дилеммы и формы их разрешения в социальной работе. ОПК-2, ОК-2
43. Долг и ответственность в марксизме. ОК-1, УК-5
44. Деонтологический потенциал социальной службы (на конкретном примере) и его роль в повышении эффективности социальной работы. ОПК-2, ОК-2
45. Предмет, задачи и актуальность деонтологии социальной работы. УК-1, ОК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2003.
2.Медведева Г.П. Деонтология социальной работы. М., 2011.
3.Конфуций «Суждения и беседы». Серия «Путь мастера». Изд. 3- е.»: Феникс; Ростов на Дону; 2006.
4.Луций Анней Сенека. Нравственные письма к Луциллию. М.: ЭКСМО, 2019. 256 с.
5.Симонова Н.П. Деонтология социальной работы: Учебно-метод. пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2015.
6.Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2009. 734 с.
7.Адам Смит. Беккариа и Бентам. Джон Милль. Прудон. Ротшильды: Биогр. повествования / [Составление, общ. ред. Н. Ф. Болдырева; Послесл. А. Ф. Арендаря]. Челябинск: Урал, 1998. 506 с. (Биографическая серия, 1890--1915; Т. 32).

8.2 Дополнительная литература

1.Материалисты древней Греции. М.: Изд-во «Политиздат», 1955. 587 с.
2.Фромм Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. А. Лактионова. М.: Изд-во «АСТ», 2009. 38 с.
3.Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Изд-во «Прогресс», 1992. 329 с.
4.Ясперс К. Духовная ситуация времени. Пер. Левиной М.И. под ред. Цулая И.М. - М.: Изд-во «АСТ», 2013. 288 с.
5.Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.: Изд-во: «Гардарики», 2004.1072 с
6.Элиаде М. Аспекты мифа. М.: Академический Проект, 2010. 251 с. (Философские технологии: антропология).
7.Юнг К. Психология бессознательного. М.: Канон+, 2003. 400 с.
8.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: 2. изд , Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). 248 с

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Этическая мысль / Ethical Thought» – https://et.iphras.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1.Сенека. «О блаженной жизни». [Электронный ресурс]: http://modernlib.ru/books/seneka_luciy/o_blazhennoy_zhizni/read
2.Платон. Диалог «Федон». [Электронный ресурс]: http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2508-platon-fedon-kratkoe-soderzhanie
3.Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления [Электронный ресурс]: https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH834faad77d32fdcb402683etikyet
4. Софокл. Антигона. [Электронный ресурс]: /// http://textb.net/
5.Поведение и облик социального работника [Электронный ресурс]: http://socialpol.ru/shpargalka-etika-socialnoj-raboty-povedenie-i-oblik-socialnogo-rabotnika.html
6.Платон. Государство. [Электронный ресурс]: http://www.e-8reading.club/book.php?book=131950
7.Деловой этикет [Электронный ресурс]: http://ur-consul.ru/Bibli/Dyelovoyi- -i-protokol-Kratkoye-rukovodstvo-dlya-profyessionala.html
8.Лао-цзы: «Дао Дэ Цзин». Библиотека Альдебаран: http://lib.aldebaran.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторический опыт социальной работы с различными группами населения в России и за рубежом»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них:
Аудиторные занятия
лекции – 4
лабораторные занятия –
практические занятия – 8
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 96
Промежуточная аттестация ** –
Зачет –
Экзамен – 3-й семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Исторический опыт социальной работы с различными группами населения в России и за рубежом» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.17

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об истории развития социальной работы за рубежом и в России; обогащение его теоретическими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- создать целостное, критическое и ценностное отношение к историческому опыту поддержки и защиты людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать пониманию истоков и контекстов развития взглядов на постановку социальной работы, идей, концепций и систем;
- сформировать представление об основных институтах социальной работы и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Теоретические проблемы семьеведения.
2. Методология моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной работе.

Последующие дисциплины:

1. Феминология и гендерная политика в социальной работе.
2. Методология социального благополучия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-5		Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	

		философском контекстах	
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-1	1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	8
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	96
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	

Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_108_ ч. _____3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОК-1, ОК-2 ОПК-2, УК-1 УК-5	Тема 1. Исторический опыт социальной помощи нуждающимся в России	В архаический период истории (конец III-пер. половина II века до н. э.) формируются основные проформы поддержки и помощи, основанные на общинных нормах поведения, оккультизме, сакральных смыслах. С принятием христианства князем Владимиром в Киевской Руси происходит становление благотворительности. В период общинно церковной благотворительности (до нач. XVI в) происходит становление и объединение русского государства и предпринимаются попытки к развитию общественной помощи. Инициатива развития мер общественной призрения на государственном уровне принадлежит Императору Петру I. В это время создаются, на государственной основе различные богадельни, интернаты и человеколюбивые общества под главенствованием членов императорской семьи. К концу XIX века начинает оформляться довольно четкая система государственного призрения, и устанавливаются платные должности для лиц, намеренных заниматься благотворительностью профессионально.
ОК-1, ОК-2 ОПК-2, УК-1 УК-5	Тема 2. Зарубежный исторический опыт социальной работы с различными группами населения	Зарождение социальной помощи в древних государствах Востока было обусловлено государственными нормами официального законодательства и частной филантропией. Известно, что в ряде законов месопотамских правителей содержались требования к богатым не притеснять бедных, оказывать помощь сиротам, немощным людям, вдовам. Что касается основ социальной помощи и призрения в античных государствах, то в роли филантропов в эпоху античности выступали некоторые правители и богатые люди. В античной Греции и Риме оказывалась разнообразная благотворительная помощь нуждавшимся. Важнейшими ее компонентами были: филантропическая раздача беднякам из

		числа свободных граждан хлеба, денег, одежды; зарождение меценатства как покровительства науки и искусства со стороны состоятельных людей и др. Но в то же время благотворительность никаким образом не касалась рабов, которые имели статус «вещей» и собственности. Период церковномонастырской благотворительности в средние века был ознаменован тем, что христианство в период средневековья постепенно распространилось во всех европейских странах, став государственной религией. И благотворительная деятельность была возложена на попечение церкви. Монастыри и церкви располагали немалыми средствами для осуществления богоугодных дел. Под их началом действовали больницы, госпитали, приюты. Специальные монашеские ордена проводили большую работу по оказанию помощи бедным и обездоленным. На начальном этапе государственного призрения нуждающихся слоев населения которое приобрело системный характер лишь в период позднего средневековья, включало в себя меры содействия организации попечительств (надзора) за бедными, контроля за организацией муниципалитетами общественных работ, а также создание работных домов, приютов, лечебниц, госпиталей для бедных. В Европе получила распространение практика организации общественных работ силами городских самоуправлений. При местных приходах создавались попечительства о бедных. Эти и другие формы общественного призрения стали получать государственную поддержку, что нашло свое правовое оформление на законодательном уровне. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.): происходит развитие массовой бедности и нищеты, что приводит к дестабилизации ситуации в ряде европейских стран, сопровождавшейся акциями протеста и революционными взрывами. Появляются эдикты и рескрипты по борьбе с нищенством.

		К важнейшим направлениям государственного призрения, получившим распространение в новое время, можно отнести: создание благотворительных школ для детей бедноты; учреждение для бедных и нищих социальных заведений, сочетавших функции принуждения и призрения (работные и рабочие дома, общие госпитали); содержание на государственный счет приютов, богаделен, лечебниц и других социальных заведений для нетрудоспособных бедных, сирот, немощных, больных, инвалидов; организация общественных работ; введение государственного социального страхования и др. Благотворительная деятельность в конце XIX – начале XX в. начинает приобретать статус профессиональной деятельности и вскоре развивается формирование социальной работы как профессиональной деятельности

5.2. Лекции 4 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Тема 1. Исторический опыт социальной помощи нуждающимся в России Учебные вопросы: 1.Дореволюционный опыт социальной помощи нуждающимся в России. 2. Особенности советской системы социального обеспечения: положительные и отрицательные стороны	2	Презентации лекций
2	Тема 2. Зарубежный исторический опыт социальной работы с различными группами населения Учебные вопросы: 1. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития практики общественной помощи за рубежом. 2. Особенности развития социальной работы в странах	2	

	Европы. 3. Развитие социальной работы в США. 4.Типология и общая характеристика исторических моделей социальной работы за рубежом.		

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 8 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Тема 1. Исторический опыт социальной помощи нуждающимся в России Учебные вопросы: 1.Дореволюционный опыт социальной помощи нуждающимся в России. 2. Особенности советской системы социального обеспечения: положительные и отрицательные стороны	2	Презентация, опрос, тестирование, круглые столы
2	Тема 2. Зарубежный исторический опыт социальной работы с различными группами населения Учебные вопросы: 1. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития практики общественной помощи за рубежом. 2. Особенности развития социальной работы в странах Европы. 3. Развитие социальной работы в США. 4.Типология и общая характеристика исторических моделей социальной работы за рубежом.	2	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			

1	Тема 1. Исторический опыт социальной помощи нуждающимся в России	2	семинары, коллоквиумы, круглый стол, тестирование, кейс-задача
2	Тема 2. Зарубежный исторический опыт социальной работы с различными группами населения	2	
	Всего часов: 8 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Исторический опыт социальной помощи нуждающимся в России	Реферат, эссе, доклад		20	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5
Тема 2. Зарубежный исторический опыт социальной работы с различными группами населения	Реферат, эссе, доклад		20	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5
Всего часов			**96 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Рабочая программа дисциплины. Грозный, 2026. …с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	3	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция – УК-5

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Владеет навыком	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

	актуальных подходов	3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.
2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.
Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору

необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.
Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.
Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).
Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.
Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.
Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.
Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка

"хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОК-1, ОК-2 ОПК-2, УК-1 УК-5	Тема 1. Исторический опыт социальной помощи нуждающимся в России		-	-	20	+	-	-
ОК-1, ОК-2 ОПК-2, УК-1 УК-5	Тема 2. Зарубежный исторический опыт социальной работы с различными группами населения		-	-	20	+	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1.Цель истории социальной работы как отрасли знания. Актуальность истории социальной работы в современных условиях. УК-1, ОК-2
2. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ (суждения 2-3 философов по указанной теме). УК-1, ОК-2
3. Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы. УК-1, ОК-2
4. Предмет, задачи, периодизация истории социальной работы за рубежом. УК-1, ОК-2

5. Критический анализ благотворительной деятельности. УК-1, ОК-2
6. Законы Хаммурапи как основный источник социальной справедливости в Древнем Вавилоне. Отношение к разным сословиям. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
7. Специфика благотворительности в архаический период. УК-1, ОК-2
8. Субъекты, объекты и характер социальной помощи в Древней Греции. УК-1, ОК-2
9. Социальные реформы Солона и их значение. УК-1, ОК-2
10. Субъекты, объекты, характер социальной помощи в Др.Риме? УК-1, ОК-2
11. Сенека (4 до н. э. -- 65) в своем трактате «О благодеяниях» исследует природу благотворительности. Изложите основные принципы благодеяний, приведенные им. В чем Вы видите различие между ними и современными принципами? УК-1, ОК-2
12. Античные философы о благотворительности, милосердии нуждающимся (Аристотель, Платон, М.Аврелий и др. УК-1, ОК-2
13. Становление медицинских учреждений в поздней античности и в Византии.
14. Роль монашества в решении социальных проблем средневекового общества.
15. Цеховая организация помощи в средние века.
16. Гамбургская, эльберфельдская и страсбургская системы попечения бедных.
17. Основные теории бедности.
18. Групповой метод в социальной работе с клиентами. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
19. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
20. Специфика общественной благотворительности в России в X –XVI вв УК-1, ОК-2
21. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Перечислите субъекты помощи в период его правления. УК-1, ОК-2
22. Социальная политика Екатерины II и субъекты помощи нуждающимся в период ее правления. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
23.Деятельность Александра I в развитии социальной помощи нуждающимся в России.
24.Социальная политика Александра II: основные реформы и их значение. УК-1, ОК-2
25.Социальные последствия крестьянской реформы 1861 г. УК-1, ОК-2
26.Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
27.Земские учреждения: возникновение, значение, деятельность. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
28.Деятельность Императорского человеколюбивого общества. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
29.Государственное призрение нищих во второй половине XIX века в России. УК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
30. Формы социального обеспечения в СССР. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тетерский С.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. М., 2000. 316с.

2.Костина Е.Ю. История социальной работы. Владивосток.2003.110 с.
3.Кузьмин Е.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России /с древности до начала XX в./ М. Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 480 с.
4. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
5. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Циткилов. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России. – М., 1992.

8.2 Дополнительная литература

1.Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. М., 1993.
2.Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. М.: Дело и Сервис, 2003.
3.Мосс М. Очерк о даре // Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц., послесловие и комментарии А. Б. Гофмана. М., "Восточная литература", РАН 1996.
4.Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. В. К. Ронина. М.: Высш. шк., 1988. 496 с.
5.Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
6. Сенека. О милосердии. Азбука, 2022, 176 с.
7.Нещеретний П. И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М., 1993.
8. Стог А. О общественном призрении. СПб, 1818.
9. Ключевский В.О. Сочинения. В 9 томах. М., 1987.
10. Герье В.И. Русские дома трудолюбия. М., 1900.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio.rags.ru/journal/
2.Журнал «Российская история» https://российская-история.рф/about

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сенека. О благодеяниях. Книга "О благодеяниях" - Сенека Луций Анней скачать бесплатно, читать онлайн (avidreaders.ru)
2. Документальный фильм «Жан Кальвин» https://yandex.by/video/preview/12552495163239241 76
3. Документальный фильм «Черная смерть. Эпидемия чумы в средневековой Европе. https://yandex.by/video/preview/6900734682164079499\
4. Электронная библиотека исторических документов «История отечества» - Режим доступа: http:// historyrussia.org
5. Документальный Фильм Музеев Московского Кремля Борис Годунов. Избранный царствовать. Boris Godunov. Chosen to rule - YouTube (24 мин.)
6. «Пётр I. Путь просвещения». Документальный фильм Музеев Московского Кремля - Российское историческое общество (historyrussia.org)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной работы в России»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.0.20

Всего ЗЕТ	–25
Всего часов	–144
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	–17
лабораторные занятия	–
практические занятия	–36
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–57
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– семестр
Экзамен	– 1-й семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы в России» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
- проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России;
- сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в России;
- способствовать формированию у студентов знаний о становлении отечественных форм социальной помощи нуждающимся до появления профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. История российской государственности.
2. История России.

Последующие дисциплины:

1. Социология управления.
2. Введение в профессию «Социальная работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной

			информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57
……	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	4
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_108_ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, ОК-2	**Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.**	В своем историческом развитии социальная забота о нуждающихся приобретала различные формы - от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности.
	Тема 1. Вводная лекция.	
	Раздел II.	Образование государственности у

	Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	восточных славян совпало с разложением родоплеменных, кровнородственных отношений и было обусловлено им. Родоплеменные отношения заменялись территориальными, политическими и военными связями. Тенденции в развитии общественных отношений: роль князя в управлении союзом племен увеличивалась; при князе формировалась дружина - особая организация, связанная не родовыми связями, а общностью военных и имущественных интересов и верностью военному предводителю - князю; роль народного собрания и совета старейшин уменьшилась, народное собрание превратилось в собрание воинов, которому князь и его дружина могли диктовать свою волю, при князе сформировался совет, в который входили разбогатевшие дружинники и представители родоплеменной знати.
ОК-1,	Тема 2.1. Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян.	Частная благотворительность имеет глубокие исторические корни в России, практические навыки такой деятельности воспитывались в старину.
	Тема 2.2. Развитие благотворительности в Древней Руси с принятием христианства.	Древнерусское общество, принимая христианство, с пониманием восприняло вторую из основных заповедей – о любви к ближнему. Свое выражение она получила в раздаче милостыни. Нищенство считалось в Древней Руси не экономическим бременем для народа, не язвой общественного порядка, а одним из средств нравственного воспитания народа.
	Тема 2.3. Тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVII вв.).	Памятники древней письменности свидетельствуют о том, что почти в каждом из приходов церкви существовали богадельни. К особо значимым формам приходской благотворительности можно отнести ссуды из церковной казны денег, хлеба, семян. Ссуды выдавались отдельным лицам, а также обществу, часто под залог имущества.
	Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	

	Тема 3.1. Период государственной благотворительности в России в XVIII - и XIX вв.	К середине XIX века складывается определенная система учреждений социальной помощи: -лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных); -заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных); -учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих); -институты пансионеров, местные благотворительные общества.
ОПК-2, ОК-2	Тема 3.2. Благотворительность в России в XIX в. и начале XX века.	С 60-х гг. XIX в. в социальную работу включились земские самоуправленческие органы, деятельность которых в сфере общественного призрения по мере укрепления институтов самоуправления становилась все более широкой и разносторонней.
	Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	
	Тема 4.1. Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г.	Проблемы социального обеспечения в России после Октябрьской революции не только не исчезли, но многократно выросли и обострились: в ходе Гражданской войны и военной интервенции число лиц, нуждавшихся в помощи, катастрофически возросло. Поэтому при губернских, уездных исполнительных комитетах Советов народных депутатов открываются отделы социального обеспечения. В начальный период их деятельность основывалась исключительно на опыте органов попечительства, благотворительных обществ и системы общественного призрения. Затем с изменением политической и социально-экономической ситуации в стране структура и методы работы органов социального обеспечения также изменялись в соответствии с принимаемыми государственными нормативными актами.
	Тема 4.2. Система социального обеспечения1950-1991гг.	В послевоенные годы восстановления народного хозяйства с целью подъема ведущих отраслей промышленности и

		привлечения трудящихся на предприятия этих отраслей указами СНК СССР 1947-1956 гг. были установлены повышенные размеры пенсий для работников этих отраслей.

5.2. Лекции 17 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	Тема 1.1. Вводная лекция. Учебные вопросы: 1. Предмет и задачи истории социальной работы в России. 2. Историография истории социальной работы. 3.Периодизация развития социальной работы в России. 4. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ. 5.Дарообмен как форма взаимопомощи на раннем этапе развития общества.	2	Презентации лекции
Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	Тема 2.1. Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. Учебные вопросы: 1.Быт и нравы древних славян. 2.Суеверия древних славян. 3. Формы общинного призрения, характерные для русской деревни.	2	
	Тема 2.2. Развитие благотворительности в Древней Руси с принятием христианства Учебные вопросы: 1.Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. 2. Устав Владимира I 996 г. о призрении нищих, больных, странников и вдов при церквах. 3.Княжеская благотворительность.	2	Презентации лекций
	Тема 2.3. Тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVII вв.). Учебные вопросы:		

	1.Церковная и княжеская (царская) благотворительность в Московском государстве. 2.Стоглавый Собор 1551 г. 3. Смутное время и голод начала XVII века. 4. Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVII века.		
Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	Тема 3.1. Период государственной благотворительности в России в XVIII - и XIX вв. Учебные вопросы: 1.Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. 2.Государственная регламентация благотворительности и социальной поддержки в России в XVIII веке. 3. Деятельность Екатерины II в области призрения.	6	
	Тема 3.2. Благотворительность в России в XIX в. и начале XX века. Учебные вопросы: 1. Благотворительные общества и их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. 2. Влияние российских реформ 60-70-х годов XIX века на развитие государственного, общественного и частного призрения. 3. Развитие деятельности Учреждений,” управляемых на особых основаниях”.		
Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	Тема. 4.1. Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г. Учебные вопросы: 1. Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г. 2.Система социального обеспечения в годы Великой	2	Презентации лекций

	Отечественной войны.		
	Тема 4.2. Система социального обеспечения1950-1991гг. Учебные вопросы: 1. Система социального обеспечения в 50-80 годы XX века. 2. Положительные и отрицательные стороны советской системы социального обеспечения.	1	

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 36 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	Тема 1.1. Вводная лекция. Учебные вопросы: 1. Предмет и задачи истории социальной работы в России. 2. Историография истории социальной работы. 3.Периодизация развития социальной работы в России. 4. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ. 5.Дарообмен как форма взаимопомощи на раннем этапе развития общества	6	Презентация, опрос, тестирование, круглые столы
Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	Тема 2.1. Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. Учебные вопросы: 1.Быт и нравы древних славян. 2.Суеверия древних славян. 3. Формы общинного призрения, характерные для русской деревни.	4	
	Тема 2.2 Тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVII вв.). Учебные вопросы: 1.Церковная и княжеская (царская) благотворительность в Московском государстве. 2.Стоглавый Собор 1551 г.	6	

	3. Смутное время и голод начала XVII века. 4. Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVII века.		
Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	Тема 3.1. Период государственной благотворительности в России в XVIII - и XIX вв. Учебные вопросы: 1.Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. 2.Государственная регламентация благотворительности и социальной поддержки в России в XVIII веке. 3. Деятельность Екатерины II в области призрения.	6	
	Тема 3.2. Благотворительность в России в XIX в. и начале XX века. Учебные вопросы: 1. Благотворительные общества и их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. 2. Влияние российских реформ 60-70-х годов XIX века на развитие государственного, общественного и частного призрения. 3. Развитие деятельности Учреждений,” управляемых на особых основаниях”	6	
Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	Тема. 4.1. Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г. Учебные вопросы: 1. Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г. 2.Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны	6	
	Тема 4.2. Система социального	2	

	обеспечения1950-1991гг. Учебные вопросы: 1. Система социального обеспечения в 50-80 годы XX века. 2. Положительные и отрицательные стороны советской системы социального обеспечения		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
1	Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	10	семинары, коллоквиумы, круглые столы, тестирование
2	Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	6	
3	Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	12	
4	Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	8	
	Всего часов: 36 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	Реферат, эссе, доклад		17	УК-1, ОК-2
Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	Реферат, эссе, доклад, кейс-задача		20	ОПК-2, ОК-2

Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.			10	
Всего часов			**57 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Учебно-методическое пособие по Истории социальной работы в России. Грозный, 2026. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1	1	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция - ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция - ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом
		3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.

2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.

Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.

Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.

Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.

Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.

Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.

Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.

Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении

задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОК-2	Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому		-	-	20	4	-	-

	исследованию.							
ОК-1	Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.		-	-	20	8	-	-
ОПК-2, ОК-2	Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв. Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.		-	-	20	4	+	1
УК-1, ОК-2	Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.		-	-	14	4	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1.Актуальность истории социальной работы как отрасли научного знания в современных условиях. ОК-1
2.Периодизация истории социальной работы в России. ОПК-2, ОК-2
3.Дайте критическую оценку благотворительной деятельности. ОПК-2, ОК-2
4.Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы. ОПК-2, ОК-2
5.Предмет, задачи истории социальной работы в России. УК-1, ОК-2
6.Историография истории социальной работы в России. УК-1, ОК-2
7.Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ. УК-1, ОК-2
8.Специфика архаического периода развития социальной помощи нуждающимся в России. УК-1, ОК-2
9.Какие институты социальной поддержки нуждающихся существовали у древних славян? УК-1, ОК-2
10.Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система. УК-1, ОК-2
11.Виды княжеской благотворительности. (Привести примеры из истории). УК-1, ОК-2
12.Роль принятия христианства в развитии благотворительности на Руси. УК-1, ОК-2
13.Значение Стоглавого Собора в развитии общественного призрения в Московском государстве. Различие категорий нищих с установлением для каждых особых мер попечительства. УК-1, ОК-2
14.Социальная политика Б.Годунова.
15.Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVIIв., перечислите указы, изданные в этот период. УК-1, ОК-2
16.Специфика общественной благотворительности в России в X –XVI вв УК-1, ОК-2
17.Особенности церковно-монастырской благотворительности на Руси. УК-1, ОК-2
18.Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Перечислите субъекты помощи в период его правления. УК-1, ОК-2
19.Социальная политика Екатерины II и субъекты помощи в период ее правления. УК-1, ОК-2
20.Приказы общественного призрения: возникновение, деятельность, источники финансирования. УК-1, ОК-2
21.Деятельность Александра I в развитии социальной помощи в России. ОПК-2, ОК-2

22.Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии. ОПК-2, ОК-2
23.Социальная политика Александра II: основные реформы и их значение. ОПК-2, ОК-2
24.Социальные последствия крестьянской реформы 1861 г. ОК-1
25.Земские учреждения: возникновение, значение, деятельность. ОК-1
26.Деятельность Императорского человеколюбивого общества. ОК-1
27.Развитие частной благотворительности и меценатства в России (привести примеры из истории). ОК-1
28.Специфика социальной помощи в государственный период истории социальной работы в России. ОК-1
29.Деятельность Российского Красного Креста в дореволюционной России. ОК-1
30.Деятельность Алексеевского главного комитета. ОК-1
31.Контрреформы Александра III и меры, направленные на улучшение положения рабочих и крестьян. ОПК-2, ОК-2
32.Государственное призрение нищих во второй половине XIX века. ОПК-2, ОК-2
33.Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г. УК-1, ОК-2
34.Особенности системы социальной помощи в годы НЭП. УК-1, ОК-2
35.Социальная помощь и взаимопомощь в период ВОВ и в послевоенный период. УК-1, ОК-2
36.Формы социального обеспечения в СССР в 50-80 годы. УК-1, ОК-2
37.Благотворительность и формы помощи нуждающимся в исламе.
38.Отношение к благотворительности в буддизме.
39.Христианское представление о милосердии и благотворительности.
40.Отношение к сиротам в истории России. ОК-1; ОПК-2, ОК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Костина Е.Ю. История социальной работы. Владивосток.2003.110 с.
2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие. 3-е изд.-М.: Дашков и К°, 2006. 342 с.

3.Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4.Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб.пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007.
5.Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

8.2 Дополнительная литература

1. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. М., 1993.
2.Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. М.: Дело и Сервис, 2003.
3. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. СПб., 1894.

4. Нещеретний П. И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М., 1993.
5. Стог А. О общественном призрении. СПб, 1818.
6. Повесть временных лет. В 2 частях. М-Л., 1950. Ч. 1.
7. Ключевский В.О. Сочинения. В 9 томах. М., 1987.
8. Герье В.И. Русские дома трудолюбия. М., 1900.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Российская история» https://российская-история.рф/about

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека исторических документов «История отечества» - Режим доступа: http:// historyrussia.org
2. Документальный Фильм Музеев Московского Кремля Борис Годунов. Избранный царствовать. Boris Godunov. Chosen to rule - YouTube (24 мин.)
3. «Пётр I. Путь просвещения». Документальный фильм Музеев Московского Кремля - Российское историческое общество (historyrussia.org)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной работы в России»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.0.20

Всего ЗЕТ	–3
Всего часов	–36
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	–4
лабораторные занятия	–
практические занятия	–4
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–28
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	–
Экзамен	– 1-й семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы в России» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
- проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России;
- сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в России;
- способствовать формированию у студентов знаний о становлении отечественных форм социальной помощи нуждающимся до появления профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. История российской государственности.
2. История России.

Последующие дисциплины:

1. Социология управления.
2. Введение в профессию «Социальная работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной

			информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	28
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	4
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_36_ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, ОК-2	**Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.**	В своем историческом развитии социальная забота о нуждающихся приобретала различные формы - от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности.
	Тема 1. Вводная лекция.	
	Раздел II.	Образование государственности у

	Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	восточных славян совпало с разложением родоплеменных, кровнородственных отношений и было обусловлено им. Родоплеменные отношения заменялись территориальными, политическими и военными связями. Тенденции в развитии общественных отношений: роль князя в управлении союзом племен увеличивалась; при князе формировалась дружина - особая организация, связанная не родовыми связями, а общностью военных и имущественных интересов и верностью военному предводителю - князю; роль народного собрания и совета старейшин уменьшилась, народное собрание превратилось в собрание воинов, которому князь и его дружина могли диктовать свою волю, при князе сформировался совет, в который входили разбогатевшие дружинники и представители родоплеменной знати.
ОК-1,	Тема 2.1. Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян.	Частная благотворительность имеет глубокие исторические корни в России, практические навыки такой деятельности воспитывались в старину.
	Тема 2.2. Развитие благотворительности в Древней Руси с принятием христианства.	Древнерусское общество, принимая христианство, с пониманием восприняло вторую из основных заповедей – о любви к ближнему. Свое выражение она получила в раздаче милостыни. Нищенство считалось в Древней Руси не экономическим бременем для народа, не язвой общественного порядка, а одним из средств нравственного воспитания народа.
	Тема 2.3. Тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVII вв.).	Памятники древней письменности свидетельствуют о том, что почти в каждом из приходов церкви существовали богадельни. К особо значимым формам приходской благотворительности можно отнести ссуды из церковной казны денег, хлеба, семян. Ссуды выдавались отдельным лицам, а также обществу, часто под залог имущества.
	Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	

	Тема 3.1. Период государственной благотворительности в России в XVIII - и XIX вв.	К середине XIX века складывается определенная система учреждений социальной помощи: -лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных); -заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных); -учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих); -институты пансионеров, местные благотворительные общества.
ОПК-2, ОК-2	Тема 3.2. Благотворительность в России в XIX в. и начале XX века.	С 60-х гг. XIX в. в социальную работу включились земские самоуправленческие органы, деятельность которых в сфере общественного призрения по мере укрепления институтов самоуправления становилась все более широкой и разносторонней.
	Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	
	Тема 4.1. Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г.	Проблемы социального обеспечения в России после Октябрьской революции не только не исчезли, но многократно выросли и обострились: в ходе Гражданской войны и военной интервенции число лиц, нуждавшихся в помощи, катастрофически возросло. Поэтому при губернских, уездных исполнительных комитетах Советов народных депутатов открываются отделы социального обеспечения. В начальный период их деятельность основывалась исключительно на опыте органов попечительства, благотворительных обществ и системы общественного призрения. Затем с изменением политической и социально-экономической ситуации в стране структура и методы работы органов социального обеспечения также изменялись в соответствии с принимаемыми государственными нормативными актами.
	Тема 4.2. Система социального обеспечения1950-1991гг.	В послевоенные годы восстановления народного хозяйства с целью подъема ведущих отраслей промышленности и

		привлечения трудящихся на предприятия этих отраслей указами СНК СССР 1947-1956 гг. были установлены повышенные размеры пенсий для работников этих отраслей.

5.2. Лекции 4 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	Тема 1.1. Вводная лекция. Учебные вопросы: 1. Предмет и задачи истории социальной работы в России. 2. Историография истории социальной работы. 3.Периодизация развития социальной работы в России. 4. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ. 5.Дарообмен как форма взаимопомощи на раннем этапе развития общества.	1	Презентации лекции
Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	Тема 2.1. Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. Учебные вопросы: 1.Быт и нравы древних славян. 2.Суеверия древних славян. 3. Формы общинного призрения, характерные для русской деревни.	1	
	Тема 2.2. Развитие благотворительности в Древней Руси с принятием христианства Учебные вопросы: 1.Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. 2. Устав Владимира I 996 г. о призрении нищих, больных, странников и вдов при церквах. 3.Княжеская благотворительность.		Презентации лекций
	Тема 2.3. Тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVII вв.). Учебные вопросы:		

	1.Церковная и княжеская (царская) благотворительность в Московском государстве. 2.Стоглавый Собор 1551 г. 3. Смутное время и голод начала XVII века. 4. Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVII века.		
Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	Тема 3.1. Период государственной благотворительности в России в XVIII - и XIX вв. Учебные вопросы: 1.Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. 2.Государственная регламентация благотворительности и социальной поддержки в России в XVIII веке. 3. Деятельность Екатерины II в области призрения.	1	
	Тема 3.2. Благотворительность в России в XIX в. и начале XX века. Учебные вопросы: 1. Благотворительные общества и их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. 2. Влияние российских реформ 60-70-х годов XIX века на развитие государственного, общественного и частного призрения. 3. Развитие деятельности Учреждений,” управляемых на особых основаниях”.		
Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	Тема. 4.1. Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г. Учебные вопросы: 1. Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г. 2.Система социального обеспечения в годы Великой	1	Презентации лекций

	Отечественной войны.		
	Тема 4.2. Система социального обеспечения1950-1991гг. Учебные вопросы: 1. Система социального обеспечения в 50-80 годы XX века. 2. Положительные и отрицательные стороны советской системы социального обеспечения.		

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 4 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	Тема 1.1. Вводная лекция. Учебные вопросы: 1. Предмет и задачи истории социальной работы в России. 2. Историография истории социальной работы. 3.Периодизация развития социальной работы в России. 4. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ. 5.Дарообмен как форма взаимопомощи на раннем этапе развития общества	1	Презентация, опрос, тестирование, круглые столы
Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	Тема 2.1. Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. Учебные вопросы: 1.Быт и нравы древних славян. 2.Суеверия древних славян. 3. Формы общинного призрения, характерные для русской деревни.	1	
	Тема 2.2 Тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVII вв.). Учебные вопросы: 1.Церковная и княжеская (царская) благотворительность в Московском государстве. 2.Стоглавый Собор 1551 г.		

	3. Смутное время и голод начала XVII века. 4. Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVII века.		
Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	Тема 3.1. Период государственной благотворительности в России в XVIII - и XIX вв. Учебные вопросы: 1.Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. 2.Государственная регламентация благотворительности и социальной поддержки в России в XVIII веке. 3. Деятельность Екатерины II в области призрения.	1	
	Тема 3.2. Благотворительность в России в XIX в. и начале XX века. Учебные вопросы: 1. Благотворительные общества и их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. 2. Влияние российских реформ 60-70-х годов XIX века на развитие государственного, общественного и частного призрения. 3. Развитие деятельности Учреждений,” управляемых на особых основаниях”		
Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	Тема. 4.1. Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г. Учебные вопросы: 1. Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г. 2.Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны	1	
	Тема 4.2. Система социального		

	обеспечения1950-1991гг. Учебные вопросы: 1. Система социального обеспечения в 50-80 годы XX века. 2. Положительные и отрицательные стороны советской системы социального обеспечения		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
1	Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	1	семинары, коллоквиумы, круглые столы, тестирование
2	Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	1	
3	Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	1	
4	Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.	1	
	Всего часов: 28 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.	Реферат, эссе, доклад		4	УК-1, ОК-2
Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв.	Реферат, эссе, доклад, кейс-задача		10	ОПК-2, ОК-2

Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.			4	
Всего часов			**28 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Учебно-методическое пособие по Истории социальной работы в России. Грозный, 2026. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1	1	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция - ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция - ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом
		3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.

2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.

Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.

Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.

Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.

Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.

Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.

Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.

Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении

задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОК-2	Раздел I. Теоретико-методологические подходы к историческому		-	-	20	4	-	-

	исследованию.							
ОК-1	Раздел II. Тенденции благотворительности в Древней Руси и Московском государстве.		-	-	20	8	-	-
ОПК-2, ОК-2	Раздел III. Развитие социальной помощи в России в XVIII и XIX вв. Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.		-	-	20	4	+	1
УК-1, ОК-2	Раздел IV. Социальное обеспечение в Советский период.		-	-	14	4	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1.Актуальность истории социальной работы как отрасли научного знания в современных условиях. ОК-1
2.Периодизация истории социальной работы в России. ОПК-2, ОК-2
3.Дайте критическую оценку благотворительной деятельности. ОПК-2, ОК-2
4.Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы. ОПК-2, ОК-2
5.Предмет, задачи истории социальной работы в России. УК-1, ОК-2
6.Историография истории социальной работы в России. УК-1, ОК-2
7.Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ. УК-1, ОК-2
8.Специфика архаического периода развития социальной помощи нуждающимся в России. УК-1, ОК-2
9.Какие институты социальной поддержки нуждающихся существовали у древних славян? УК-1, ОК-2
10.Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система. УК-1, ОК-2
11.Виды княжеской благотворительности. (Привести примеры из истории). УК-1, ОК-2
12.Роль принятия христианства в развитии благотворительности на Руси. УК-1, ОК-2
13.Значение Стоглавого Собора в развитии общественного призрения в Московском государстве. Различие категорий нищих с установлением для каждых особых мер попечительства. УК-1, ОК-2
14.Социальная политика Б.Годунова.
15.Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVIIв., перечислите указы, изданные в этот период. УК-1, ОК-2
16.Специфика общественной благотворительности в России в X –XVI вв УК-1, ОК-2
17.Особенности церковно-монастырской благотворительности на Руси. УК-1, ОК-2
18.Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Перечислите субъекты помощи в период его правления. УК-1, ОК-2
19.Социальная политика Екатерины II и субъекты помощи в период ее правления. УК-1, ОК-2
20.Приказы общественного призрения: возникновение, деятельность, источники финансирования. УК-1, ОК-2
21.Деятельность Александра I в развитии социальной помощи в России. ОПК-2, ОК-2

22.Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии. ОПК-2, ОК-2
23.Социальная политика Александра II: основные реформы и их значение. ОПК-2, ОК-2
24.Социальные последствия крестьянской реформы 1861 г. ОК-1
25.Земские учреждения: возникновение, значение, деятельность. ОК-1
26.Деятельность Императорского человеколюбивого общества. ОК-1
27.Развитие частной благотворительности и меценатства в России (привести примеры из истории). ОК-1
28.Специфика социальной помощи в государственный период истории социальной работы в России. ОК-1
29.Деятельность Российского Красного Креста в дореволюционной России. ОК-1
30.Деятельность Алексеевского главного комитета. ОК-1
31.Контрреформы Александра III и меры, направленные на улучшение положения рабочих и крестьян. ОПК-2, ОК-2
32.Государственное призрение нищих во второй половине XIX века. ОПК-2, ОК-2
33.Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г. УК-1, ОК-2
34.Особенности системы социальной помощи в годы НЭП. УК-1, ОК-2
35.Социальная помощь и взаимопомощь в период ВОВ и в послевоенный период. УК-1, ОК-2
36.Формы социального обеспечения в СССР в 50-80 годы. УК-1, ОК-2
37.Благотворительность и формы помощи нуждающимся в исламе.
38.Отношение к благотворительности в буддизме.
39.Христианское представление о милосердии и благотворительности.
40.Отношение к сиротам в истории России. ОК-1; ОПК-2, ОК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Костина Е.Ю. История социальной работы. Владивосток.2003.110 с.
2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие. 3-е изд.-М.: Дашков и К°, 2006. 342 с.

3.Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4.Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб.пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007.
5.Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

8.2 Дополнительная литература

1. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. М., 1993.
2.Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. М.: Дело и Сервис, 2003.
3. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. СПб., 1894.

4. Нещеретний П. И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М., 1993.
5. Стог А. О общественном призрении. СПб, 1818.
6. Повесть временных лет. В 2 частях. М-Л., 1950. Ч. 1.
7. Ключевский В.О. Сочинения. В 9 томах. М., 1987.
8. Герье В.И. Русские дома трудолюбия. М., 1900.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Российская история» https://российская-история.рф/about

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека исторических документов «История отечества» - Режим доступа: http:// historyrussia.org
2. Документальный Фильм Музеев Московского Кремля Борис Годунов. Избранный царствовать. Boris Godunov. Chosen to rule - YouTube (24 мин.)
3. «Пётр I. Путь просвещения». Документальный фильм Музеев Московского Кремля - Российское историческое общество (historyrussia.org)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной работы в России»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В01

Всего ЗЕТ – 25
Всего часов –144
Из них:
Аудиторные занятия
лекции –34
лабораторные занятия –
практические занятия –34
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа –76
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – семестр
Экзамен – 3-й семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы за рубежом» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки за рубежом.
Задачи дисциплины:
- сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
- проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы за рубежом;
- сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Организация пенсионного обеспечения.
2. Социология управления.

Последующие дисциплины:

1. Социальные институты в современном обществе.
2. Теория социальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,

			концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	4
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**144 ч. 25 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, ОК-2	**Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.** 1.1. Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Виды социальной помощи. 1.2.Периодизация истории социальной работы.	Уже в первобытном обществе стали складываться различные нормы взаимной помощи, которые оказали громадное влияние на последующее развитие человеческого общества. Взаимопомощь, поддержка, проявление гуманности в отношении к сородичам – все, что потом стало называться проявлением милосердия, было присуще людям, жившим и в родоплеменном обществе.
УК-1, ОК-2	**Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе**	культовые формы с различными сакральными атрибутами; общинно-родовые формы в рамках рода, семьи, поселения;

	индейцев. 2.1. Основные формы помощи в период общинно-родового строя. 2.2. Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. 2.3. Потлач: сущность понятия, формы и функции.	хозяйственные формы
УК-1, ОК-2	**Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.** 3.1. Концепция милосердия в Древнем Вавилоне. 3.2. Концепция милосердия в Древнем Египте. 3.3. Концепция милосердия в Индии. 3.3. Концепция милосердия в Китае.	У древних египтян существовало представление о милосердии как бескорыстии и вспомоществовании нуждающимся. В древнекитайской цивилизации любовь к ближнему, взаимоуважение и поддержка были одними из важнейших нравственных заповедей. Это входило у древних китайцев в понятия «гуманности», «справедливости» и «долга». Традиции милосердия, гуманного отношения к ближнему, сострадания были присущи духовной культуре Древней Индии. В гимнах «Ригведы» имеются такие слова: «Богатства подающего не уменьшаются… Законы Хаммурапи, законы Ману.
ОК-1,	**Тема 4. Филантропический период благотворительности** 4.1. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. 4.2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. 4.3. Помощь нуждающимся в Византии	Афинская демократия дала образцы законодательного творчества относительно защиты прав граждан и их равенства перед законом. Солоном были приняты законы в области защиты прав детей, сирот-девушек, женщин, приняты меры против распространения «праздности», т.е. основ «праздного» нищенства. У спартанцев существовал институт опекунства над сиротами. Однако сиротами считали детей не только не имевших родителей, но и таких, у которых не было отца, хотя мать могла быть у ребенка. В эпоху Римской империи (63 год до н.э. – 476 год н.э.) закрепляется привилегия бедного населения в получении бесплатного хлеба. Даровая раздача существовала практически со времен Августа до династии Северов.

	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.). 5.1. Социальная политика христианской церкви после падения Рима. 5.2. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья 5.3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	появляются первые христианские общины милосердия, которые к V веку образуют систему христианской помощи и поддержки. Агапе, или любовь к ближнему, приходит на смену филантропии. На ранних стадиях христианской поддержки выделяются приоритетные группы, которым поддержка оказывается в первую очередь: мученики и пастыри Церкви; бедные, «дряхлые старицы и старцы», беспомощные дети; прочие нуждающиеся. Развитая система монастырского натурального хозяйства, пожертвования частных лиц позволяют монахам оказывать помощь и поддержку всем нуждающимся.
	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). 6.1. Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 6.2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 6.3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. 6.4. Психические эпидемии: факторы возникновения	Средневековый город представлял собой самоорганизованную хозяйственнообщественную систему. Движение городов за свои права позволило им освободиться изпод власти светских и церковных сеньоров, развить свою систему юрисдикции. Форма административной организации представляла с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей территориальные братства, торгово-ремесленные корпорации. Можно наблюдать, что в городах были различные слои населения, однако и те, кто состоял в цехах, и те, кто не был в них, бедные и нищие, проявляли тенденции к интеграции
	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). 7.1. Какие предпосылки возникновения государственной социальной помощи в европейских странах вы можете назвать? 7.2. Какие идеи новой благотворительности в XVIII-XIX вв. вы знаете? 7.3. Научные подходы к месту и роли государства и общественности в социальной помощи в XIX в. 4.Становление системы работных домов в Европе: достоинства и недостатки. 5.Деятельность	Кризис монастырской системы помощи и поддержки был связан с развитием промышленного производства, пандемическими явлениями, коррупцией в среде духовенства. Формирование индустриального общества привело к заметным переменам в социальной жизни западного общества. Рост социальной мобильности повлек за собой сдвиги в социальной структуре общества, которая стала формироваться на основе классового фактора. Церковь утратила свои позиции единственного благотворителя, а западноевропейский мир вернулся к идеям Платона и Аристотеля. Гражданское общество берет на себя обязанности по оказанию помощи всем нуждающимся, идеология христианского милосердия была заменена идеями социальной инженерии, хотя церковнохристианская благотворительность как институт

	«Кооперативного общества» Роберта Оуэна в Лондоне 1820-х гг. 6. Организованная благотворительность и сеттльменты.	поддержки еще продолжает свою деятельность. Научный этап помощи и поддержки предваряла законодательная практика, которая в течение двух с половиной столетий разрабатывала вопросы регламентации существования бедных и нищих в государствах Западной Европы, а затем и в США.
	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. 1. Современные теоретические модели социальной работы. 2. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы. 3. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе 4. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.	В XIX веке намечается интенсивный рост благотворительных обществ и организаций. Только в одном Лондоне в 90-е годы было зарегистрировано 1035 обществ и учреждений. Впервые понятие «социальное государство» вводится немецким ученым Л. фон Штайном в конце XIX века. Он считал, что социальное государство «обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности благодаря своей власти. Оно обязано… способствовать экономическому и общественному прогрессу своих граждан, ибо в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве». К основным принципам благосостояния в модели социального государства можно отнести: социальную справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий.
ОПК-2, ОК-2	**Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах** 9.1. Отношение к благотворительности в буддизме. 9.2. Милосердные заповеди в христианстве. 9.3. Формы благотворительности в исламе.	

5.2. Лекции 34 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1.1. Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной	2	

	работы. Виды социальной помощи. 1.2.Периодизация истории социальной работы.		
	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. Учебные вопросы: 2.1. Основные формы помощи в период общинно-родового строя. 2.2. Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. 2.3. Потлач: сущность понятия, формы и функции.	4	Презентации лекций
	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире. Учебные вопросы: 3.1. Концепция милосердия в Древнем Вавилоне. 3.2. Концепция милосердия в Древнем Египте. 3.3. Концепция милосердия в Индии. 3.3. Концепция милосердия в Китае.	4	
	Тема 4. Филантропический период благотворительности Учебные вопросы: 4.1. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. 4.2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. 4.3. Помощь нуждающимся в Византии	4	
	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.). Учебные вопросы: 5.1. Социальная политика христианской церкви после падения Рима. 5.2. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья 5.3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	4	
	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). Учебные вопросы: 6.1. Западная Европа в период	4	Презентации лекций

	становления буржуазных отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 6.2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 6.3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. 6.4. Психические эпидемии: факторы возникновения		
	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). Учебные вопросы: 7.1. Какие предпосылки возникновения государственной социальной помощи в европейских странах вы можете назвать? 7.2. Какие идеи новой благотворительности в XVIII-XIX вв. вы знаете? 7.3. Научные подходы к месту и роли государства и общественности в социальной помощи в XIX в. 4.Становление системы работных домов в Европе: достоинства и недостатки. 5.Деятельность «Кооперативного общества» Роберта Оуэна в Лондоне 1820-х гг. 6. Организованная благотворительность и сеттльменты.	4	
	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1. Современные теоретические модели социальной работы. 2. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы. 3. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе 4. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.	4	
	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах Учебные вопросы:	4	

	9.1. Отношение к благотворительности в буддизме. 9.2. Милосердные заповеди в христианстве. 9.3. Формы благотворительности в исламе.		

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 34 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1.1. Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Виды социальной помощи. 1.2.Периодизация истории социальной работы.	2	Презентация, опрос, тестирование, круглый стол
	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. Учебные вопросы: 2.1. Основные формы помощи в период общинно-родового строя. 2.2. Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. 2.3. Потлач: сущность понятия, формы и функции.	4	
	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире. Учебные вопросы: 3.1. Концепция милосердия в Древнем Вавилоне. 3.2. Концепция милосердия в Древнем Египте. 3.3. Концепция милосердия в Индии. 3.3. Концепция милосердия в Китае.	4	
	Тема 4. Филантропический период благотворительности Учебные вопросы: 4.1. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. 4.2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем	4	

	Риме. 4.3. Помощь нуждающимся в Византии		
	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.). Учебные вопросы: 5.1. Социальная политика христианской церкви после падения Рима. 5.2. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья 5.3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	4	
	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). Учебные вопросы: 6.1. Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 6.2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 6.3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. 6.4. Психические эпидемии: факторы возникновения	4	
	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). Учебные вопросы: 7.1. Какие предпосылки возникновения государственной социальной помощи в европейских странах вы можете назвать? 7.2. Какие идеи новой благотворительности в XVIII-XIX вв. вы знаете? 7.3. Научные подходы к месту и роли государства и общественности в социальной помощи в XIX в. 4.Становление системы работных домов в Европе: достоинства и недостатки. 5.Деятельность «Кооперативного общества» Роберта Оуэна в Лондоне 1820-х гг. 6. Организованная благотворительность и сеттльменты.	4	
	Тема 8. Основные концептуальные модели	4	

	социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1. Современные теоретические модели социальной работы. 2. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы. 3. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе 4. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.		
	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах Учебные вопросы: 9.1. Отношение к благотворительности в буддизме. 9.2. Милосердные заповеди в христианстве. 9.3. Формы благотворительности в исламе.	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
1	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.		семинары, коллоквиумы, круглые столы, тестирование
2	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев.		
3	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.		
4	Тема 4. Филантропический период благотворительности.		
5	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.).		
6	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века).		
7	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века).		
8	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.		

9	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах.		
	Всего часов: 34 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.	Реферат, эссе, доклад		6	УК-1, ОК-2
Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев.	Реферат, эссе, доклад		8	ОК-1, УК-5
Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.	Реферат, эссе, доклад		6	ОПК-2, ОК-2
Тема 4. Филантропический период благотворительности.	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.).	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века).	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века).	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.	Реферат, эссе, доклад		10	ОК-1, УК-5
Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах.	Реферат, эссе, доклад		6	ОК-1, УК-5
Всего часов			**76 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Учебно-методическое пособие по Истории социальной работы за рубежом. Грозный, 2026. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	3	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция - УК-5

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Владеет навыком	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция - ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии	Процедура

		оценивания	оценивания **
Знает	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция - ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом
		3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.

1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.
2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.
Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.
Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.
Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).
Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.
Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.
Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.
Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОК-2	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.		-	-	10	5	-	-
ОК-1	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев.		-	-	11	4	-	-
ОПК-2, ОК-2	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.		-	-	20		-	-
УК-1, ОК-2	Тема 4. Филантропический период благотворительности.		-	-	20	-	-	-
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.).		-	-	20	-	-	
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века).		-	-	12	5	-	-
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века).		-	-	15	-	-	-
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.		-	-	15	-	-	-
ОК-1 ОК-2 УК-1 УК-5	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах.		-	-	15	-	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, периодизация истории социальной работы за рубежом. УК-1, УК-5.
2. Критический анализ благотворительной деятельности. УК-1, УК-5.
3. Законы Хаммурапи как основный источник социальной справедливости в Древнем Вавилоне. Отношение к разным сословиям. УК-1, ОК-1, ОК-2
4. Отношение к благотворительности в Древней Греции. ОК-1, ОК-2
5. Изложите этико-религиозные взгляды древних египтян. ОК-1, ОК-2
6. Этика даосизма и основы конфуцианской этики. (5 постоянных добродетелей по Конфуцию). ОК-1, ОК-2
7. Религиозно-этические взгляды древних индусов. Милосердные принципы в буддизме. ОК-1, ОК-2
8. Специфика благотворительности в архаический период. ОК-1, ОК-2
9. Субъекты, объекты и характер социальной помощи в Древней Греции. ОК-1, ОК-2
10. Особенности архаических форм помощи в Др.Греции. ОК-1, ОК-2
11. Социальные реформы Солона и их значение. ОК-1, ОК-2
12. Особенности жизненной философии индейцев. Сущность «потлача» и его формы у североамериканских индейцев. (ист.: М.Мосс) ОК-1, ОК-2
13. «Милосердие» по-спартански и особенности социального воспитания молодежи в Спарте.
14. Субъекты, объекты, характер социальной помощи в Др.Риме? УК-1, УК-5
15. Какие формы социальной помощи в Древнем Риме, оказываемые государством, вы знаете?
16. *Сенека* (4 до н. э. -- 65) в своем трактате «*О благодеяниях*» исследует природу благотворительности. Изложите основные принципы благодеяний, приведенные им. В чем Вы видите различие между ними и современными принципами? УК-1, УК-5, ОК-1, ОК-2
17. Античные философы о милосердии (Аристотель, Платон, М.Аврелий и др.) УК-1, УК-5
18. Специфика благотворительности в филантропический период. (Охарактеризуйте период, обозначьте хронологические рамки). УК-1, УК-5, ОК-1, ОК-2
19. Становление медицинских учреждений в поздней античности и в Византии. УК-1, УК-5
20. Субъекты, объекты и характер социальной помощи в Византии. УК-1, УК-5
21. Инфантицид в филантропический период. УК-1, УК-5
22. Роль монашества в решении социальных проблем средневекового европейского общества. УК-1, УК-5
23. Западные и восточные отцы церкви о милосердии и благотворительности. УК-1, УК-5, ОК-1, ОК-2
24. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей. УК-1, УК УК-1, УК-5-5
25. Медико-санитарное дело в Византии. УК-1, УК-5
26. Виды благотворительности в исламе. УК-1, УК-5
27. Концепция благотворительности Иоанна Златоуста. УК-1, УК-5
28. Благотворительная деятельность Св.Василия. УК-1, УК-5
29. Предпосылки возникновения профессиональной социальной работы за рубежом. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
30. Организованная благотворительность и сеттльменты: задачи и специфика деятельности организаций. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
31. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
32. Современные теоретические модели социальной работы. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
33. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы.
34. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе
35. Англосаксонская, скандинавская, континентальная модели социального обеспечения: специфика, принципы и страны распространения. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
36. Вклад Джейн Аддамс в разработке теории социальной работы. УК-1, УК-5
37. Протестантская этика в отношении к нуждающимся. УК-1, УК-5
38. Эпидемии и голод в средневековом обществе. УК-1, УК-5
39. Цеховая организация помощи в средние века. УК-1, УК-5
40. Проблема безработицы в европейских странах и пути ее ликвидации в XIX веке. УК-1, УК-5
41. Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVI-XIX вв. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5

42. Армия Спасения: факторы возникновения и принципы работы. УК-1, УК-5
43. Международный Красный Крест: возникновение и принципы работы. УК-1, УК-5
44. Концепция «государство всеобщего благоденствия». ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
45. Каролингская система попечения. УК-1, УК-5
46. Развитие социального законодательства в Англии. (Перечислите основные законы и их значение) ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
47. Идеи социальной благотворительности в XVIII-XIX вв. УК-1, УК-5
48. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в XVI-XVII вв. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
49. Система «работных домов» в европейских странах. УК-1, УК-5
50. Международные социальные документы, которые были созданы в XX веке. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
51. Идеи кальвинизма в решении социальных проблем. УК-1, УК-5
52. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в V-XI вв. УК-1, УК-5
53. Основные теории бедности. УК-1, УК-5
54. Отношение к благотворительности в буддизме. УК-1, УК-5
55. Гамбургская, эльберфельдская и страсбургская системы попечения бедных. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тетерский С.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М., 2000. 316 с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психологический институт, 1998
3. Кузьмин Е.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России /с древности до начала XX в./ М. Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 480 с.
4.Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб.пособие для вузов. / М. В. Фирсов. М.: Академический Проект, 2007.
5. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Циткилов. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8.2 Дополнительная литература

1.Мосс М. Очерк о даре // Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц., послесловие и комментарии А. Б. Гофмана. М., "Восточная литература", РАН 1996.
2.Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России. – М., 1992.
3.Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
4.Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. В. К. Ронина. М.: Высш. шк., 1988. 496 с.
5. Сенека. О милосердии. Азбука, 2022, 176 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio.rags.ru/journal/

2. Журнал «Средние века»: http://www.srednieveka.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Джон Мэнчип Уайт. Индейцы Северной Америки. Быт, религия, культура \\ http://www.indiansworld.org/indeycy-severnoy-ameriki-byt-religiya-kultura.html
2. Статьи про индейцев////http://the-indians.narod.ru/
3. Сенека. О благодеяниях. Книга "О благодеяниях" - Сенека Луций Анней скачать бесплатно, читать онлайн (avidreaders.ru)
4. Отрывок из кинофильма «Конфуций» (от начала фильма 20 мин.)
5. Документальный фильм «Жан Кальвин» https://yandex.by/video/preview/12552495163239241 76
6. Документальный фильм «Черная смерть. Эпидемия чумы в средневековой Европе. https://yandex.by/video/preview/6900734682164079499\

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологи социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной работы в России»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.В01

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов –36
Из них:
Аудиторные занятия
лекции –4
лабораторные занятия –
практические занятия –6
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа –26
Промежуточная аттестация ** –
Зачет –
Экзамен – 2-й семестр

Грозный, 2026

Абдулаева Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы за рубежом» [Текст] / Сост. Э.С. Абдулаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76, с учетом профиля Социальная работа с различными группами населения, утвержденной Ученым советом университета от 11.04.2023 г., протокол № 04.

© Э.С. Абдулаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки за рубежом.
Задачи дисциплины:
- сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
- проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы за рубежом;
- сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Организация пенсионного обеспечения.
2. Социология управления.

Последующие дисциплины:

1. Социальные институты в современном обществе.
2. Теория социальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1	1.Системное критическое мышление	1. Применять системный подход для решения поставленных задач	1.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Общепрофессиональные компетенции			
ОК-2			Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Профессиональные компетенции			
ОПК-2	Анализ и оценка профессиональной информации		Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,

			концепций и актуальных подходов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	6
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	26
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	4
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**36 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, ОК-2	**Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.** 1.1. Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Виды социальной помощи. 1.2.Периодизация истории социальной работы.	Уже в первобытном обществе стали складываться различные нормы взаимной помощи, которые оказали громадное влияние на последующее развитие человеческого общества. Взаимопомощь, поддержка, проявление гуманности в отношении к сородичам – все, что потом стало называться проявлением милосердия, было присуще людям, жившим и в родоплеменном обществе.
УК-1, ОК-2	**Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе**	Культовые формы с различными сакральными атрибутами; общинно-родовые формы в рамках рода, семьи, поселения; хозяйственные формы

	индейцев. 2.1. Основные формы помощи в период общинно-родового строя. 2.2. Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. 2.3. Потлач: сущность понятия, формы и функции.	
УК-1, ОК-2	**Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.** 3.1. Концепция милосердия в Древнем Вавилоне. 3.2. Концепция милосердия в Древнем Египте. 3.3. Концепция милосердия в Индии. 3.3. Концепция милосердия в Китае.	У древних египтян существовало представление о милосердии как бескорыстии и вспомоществовании нуждающимся. В древнекитайской цивилизации любовь к ближнему, взаимоуважение и поддержка были одними из важнейших нравственных заповедей. Это входило у древних китайцев в понятия «гуманности», «справедливости» и «долга». Традиции милосердия, гуманного отношения к ближнему, сострадания были присущи духовной культуре Древней Индии. В гимнах «Ригведы» имеются такие слова: «Богатства подающего не уменьшаются… Законы Хаммурапи, законы Ману.
ОК-1,	**Тема 4. Филантропический период благотворительности** 4.1. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. 4.2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. 4.3. Помощь нуждающимся в Византии	Афинская демократия дала образцы законодательного творчества относительно защиты прав граждан и их равенства перед законом. Солоном были приняты законы в области защиты прав детей, сирот-девушек, женщин, приняты меры против распространения «праздности», т.е. основ «праздного» нищенства. У спартанцев существовал институт опекунства над сиротами. Однако сиротами считали детей не только не имевших родителей, но и таких, у которых не было отца, хотя мать могла быть у ребенка. В эпоху Римской империи (63 год до н.э. – 476 год н.э.) закрепляется привилегия бедного населения в получении бесплатного хлеба. Даровая раздача существовала практически со времен Августа до династии Северов.

	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.). 5.1. Социальная политика христианской церкви после падения Рима. 5.2. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья 5.3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	появляются первые христианские общины милосердия, которые к V веку образуют систему христианской помощи и поддержки. Агапе, или любовь к ближнему, приходит на смену филантропии. На ранних стадиях христианской поддержки выделяются приоритетные группы, которым поддержка оказывается в первую очередь: мученики и пастыри Церкви; бедные, «дряхлые старицы и старцы», беспомощные дети; прочие нуждающиеся. Развитая система монастырского натурального хозяйства, пожертвования частных лиц позволяют монахам оказывать помощь и поддержку всем нуждающимся.
	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). 6.1. Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 6.2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 6.3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. 6.4. Психические эпидемии: факторы возникновения	Средневековый город представлял собой самоорганизованную хозяйственнообщественную систему. Движение городов за свои права позволило им освободиться из под власти светских и церковных сеньоров, развить свою систему юрисдикции. Форма административной организации представляла с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей территориальные братства, торгово-ремесленные корпорации. Можно наблюдать, что в городах были различные слои населения, однако и те, кто состоял в цехах, и те, кто не был в них, бедные и нищие, проявляли тенденции к интеграции
	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). 7.1. Какие предпосылки возникновения государственной социальной помощи в европейских странах вы можете назвать? 7.2. Какие идеи новой благотворительности в XVIII-XIX вв. вы знаете? 7.3. Научные подходы к месту и роли государства и общественности в социальной помощи в XIX в. 4.Становление системы работных домов в Европе: достоинства и недостатки. 5.Деятельность «Кооперативного общества»	Кризис монастырской системы помощи и поддержки был связан с развитием промышленного производства, пандемическими явлениями, коррупцией в среде духовенства. Формирование индустриального общества привело к заметным переменам в социальной жизни западного общества. Рост социальной мобильности повлек за собой сдвиги в социальной структуре общества, которая стала формироваться на основе классового фактора. Церковь утратила свои позиции единственного благотворителя, а западноевропейский мир вернулся к идеям Платона и Аристотеля. Гражданское общество берет на себя обязанности по оказанию помощи всем нуждающимся, идеология христианского милосердия была заменена идеями социальной инженерии, хотя церковнохристианская благотворительность как институт поддержки еще продолжает свою

	Роберта Оуэна в Лондоне 1820-х гг. 6. Организованная благотворительность и сеттльменты.	деятельность. Научный этап помощи и поддержки предваряла законодательная практика, которая в течение двух с половиной столетий разрабатывала вопросы регламентации существования бедных и нищих в государствах Западной Европы, а затем и в США.
	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. 1. Современные теоретические модели социальной работы. 2. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы. 3. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе 4. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.	В XIX веке намечается интенсивный рост благотворительных обществ и организаций. Только в одном Лондоне в 90-е годы было зарегистрировано 1035 обществ и учреждений. Впервые понятие «социальное государство» вводится немецким ученым Л. фон Штайном в конце XIX века. Он считал, что социальное государство «обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности благодаря своей власти. Оно обязано… способствовать экономическому и общественному прогрессу своих граждан, ибо в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве». К основным принципам благосостояния в модели социального государства можно отнести: социальную справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий.
ОПК-2, ОК-2	**Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах** 9.1. Отношение к благотворительности в буддизме. 9.2. Милосердные заповеди в христианстве. 9.3. Формы благотворительности в исламе.	Идеи милосердия и помощи нуждающимся существовали во все трёх мировых конфессиях.

5.2. Лекции 4 ч.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1.1. Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Виды социальной	0,5	

	помощи. 1.2.Периодизация истории социальной работы.		
	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. Учебные вопросы: 2.1. Основные формы помощи в период общинно-родового строя. 2.2. Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. 2.3. Потлач: сущность понятия, формы и функции.	0,5	Презентации лекций
	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире. Учебные вопросы: 3.1. Концепция милосердия в Древнем Вавилоне. 3.2. Концепция милосердия в Древнем Египте. 3.3. Концепция милосердия в Индии. 3.3. Концепция милосердия в Китае.	0,5	
	Тема 4. Филантропический период благотворительности Учебные вопросы: 4.1. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. 4.2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. 4.3. Помощь нуждающимся в Византии	0,5	
	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.). Учебные вопросы: 5.1. Социальная политика христианской церкви после падения Рима. 5.2. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья 5.3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	0,5	
	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). Учебные вопросы: 6.1. Западная Европа в период становления буржуазных	0,5	Презентации лекций

	отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 6.2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 6.3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. 6.4. Психические эпидемии: факторы возникновения		
	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). Учебные вопросы: 7.1. Какие предпосылки возникновения государственной социальной помощи в европейских странах вы можете назвать? 7.2. Какие идеи новой благотворительности в XVIII-XIX вв. вы знаете? 7.3. Научные подходы к месту и роли государства и общественности в социальной помощи в XIX в. 4.Становление системы работных домов в Европе: достоинства и недостатки. 5.Деятельность «Кооперативного общества» Роберта Оуэна в Лондоне 1820-х гг. 6. Организованная благотворительность и сеттльменты.	0,5	
	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1. Современные теоретические модели социальной работы. 2. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы. 3. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе 4. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.	0,5	
	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах Учебные вопросы: 9.1. Отношение к	доп. 0,5	

	благотворительности в буддизме. 9.2. Милосердные заповеди в христианстве. 9.3. Формы благотворительности в исламе.		

5.3. Лабораторные занятия *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*.

5.4. Практические занятия 4 ч

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. Учебные вопросы: 1.1. Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Виды социальной помощи. 1.2.Периодизация истории социальной работы.	0,5	Презентация, опрос, тестирование, круглый стол
	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. Учебные вопросы: 2.1. Основные формы помощи в период общинно-родового строя. 2.2. Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. 2.3. Потлач: сущность понятия, формы и функции.	0,5	
	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире. Учебные вопросы: 3.1. Концепция милосердия в Древнем Вавилоне. 3.2. Концепция милосердия в Древнем Египте. 3.3. Концепция милосердия в Индии. 3.3. Концепция милосердия в Китае.	0,5	
	Тема 4. Филантропический период благотворительности Учебные вопросы: 4.1. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. 4.2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.	0,5	

	4.3. Помощь нуждающимся в Византии		
	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.). Учебные вопросы: 5.1. Социальная политика христианской церкви после падения Рима. 5.2. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья 5.3. Благотворительная деятельность монашеских орденов	0,5	
	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). Учебные вопросы: 6.1. Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 6.2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 6.3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. 6.4. Психические эпидемии: факторы возникновения	0,5	
	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). Учебные вопросы: 7.1. Какие предпосылки возникновения государственной социальной помощи в европейских странах вы можете назвать? 7.2. Какие идеи новой благотворительности в XVIII-XIX вв. вы знаете? 7.3. Научные подходы к месту и роли государства и общественности в социальной помощи в XIX в. 4.Становление системы работных домов в Европе: достоинства и недостатки. 5.Деятельность «Кооперативного общества» Роберта Оуэна в Лондоне 1820-х гг. 6. Организованная благотворительность и сеттльменты.	0,5	
	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.	0,5	

	Учебные вопросы: 1. Современные теоретические модели социальной работы. 2. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы. 3. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе 4. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.		
	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах Учебные вопросы: 9.1. Отношение к благотворительности в буддизме. 9.2. Милосердные заповеди в христианстве. 9.3. Формы благотворительности в исламе.	доп. 0,5	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
1	Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.		семинары, коллоквиумы, круглые столы, тестирование
2	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев.		
3	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.		
4	Тема 4. Филантропический период благотворительности.		
5	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.).		
6	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века).		
7	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века).		
8	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.		
9	Тема 9. Благотворительность в		

	этноконфессиональных культурах.		
	Всего часов: 34 ч.		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * *Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.	Реферат, эссе, доклад		2	УК-1, ОК-2
Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев.	Реферат, эссе, доклад		2	ОК-1, УК-5
Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.	Реферат, эссе, доклад		2	ОПК-2, ОК-2
Тема 4. Филантропический период благотворительности.	Реферат, эссе, доклад		2	ОК-1, УК-5
Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.).	Реферат, эссе, доклад		4	ОК-1, УК-5
Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века).	Реферат, эссе, доклад		4	ОК-1, УК-5
Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века).	Реферат, эссе, доклад		4	ОК-1, УК-5
Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.	Реферат, эссе, доклад		4	ОК-1, УК-5
Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах.	Реферат, эссе, доклад		2	ОК-1, УК-5
Всего часов			**26 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Абдулаева Э.С. Учебно-методическое пособие по Истории социальной работы за рубежом. Грозный, 2026. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	3	Аудиторные занятия, самостоятельная работа

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Системное критическое мышление	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Умеет	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	1.	Выступление с докладом
		2.	Коллоквиум
		3.	Эссе
Владеет навыком	Применять системный подход для решения поставленных задач	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом

Компетенция - УК-5

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Владеет навыком	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция - ОК-1

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основы философских знаний	1	Выступление с

	для формирования мировоззренческой позиции		докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция – ОК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Умеет	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1	Выступление с докладом
		2	Эссе
		3.	Дискуссия

Компетенция - ОПК-2

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализ и оценка профессиональной информации	1.	Тестирование.
		2.	Выступление с докладом
		3.	Коллоквиум
Владеет навыком	Описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	1.	Презентация проекта
		2.	Выступление с докладом
		3.	Дискуссия

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания тестов: Тестирование проводится в электронном формате в системе чгуорг через личный кабинет студента(ки). Преподаватель приглашает студентов в назначенное время для прохождения тестирования по пройденным разделам. Время прохождения одного теста – 30 секунд (соотв.10 тестов – 5 минут; 30 тестов – 15 минут). Студент(ка) выбирает правильный вариант ответа на тестовое задание. Правильных ответов может быть несколько. Оценка выставляется электронной системой автоматически на основе подсчета выставленных баллов за число правильных ответов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценивания и требования к эссе:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста должна быть 90-100% (проверять на антиплагиат.ВУЗ), Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
1. Составление тезисного плана эссе. Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые,

полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.
2. Создание текста эссе. Изложение собственной точки зрения в соответствие с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе: – восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, необходимой для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего; – грамотное композиционное построение; – логичная, четкая структура; – каждый абзац – только одна основная мысль; – осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; – убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции. Моменты, которые следует избегать при написании эссе: – непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении; – неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы); – использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства); – небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение; – слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом; – изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции; – повторы без необходимости.
Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема. Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно. Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения. Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерия оценивания и требования к докладу:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл». Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -Times New Roman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.
Структура доклада: Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.
Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.
Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).
Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.
Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.
Список использованных источников.

Критерия оценивания коллоквиума и дискуссии:
Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.

Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «3» выставляется за
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОК-2	Тема 1. История социальной работы как		-	-	10	5	-	-

	учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом.							
ОК-1	Тема 2. Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев.		-	-	11	4	-	-
ОПК-2, ОК-2	Тема 3. Концепции милосердия в Древнем мире.		-	-	20		-	-
УК-1, ОК-2	Тема 4. Филантропический период благотворительности.		-	-	20	-	-	-
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 5. Период общественной благотворительности в Европе в средние века (V –XV вв.).		-	-	20	-	-	
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 6. Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века).		-	-	12	5	-	-
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века).		-	-	15	-	-	-
ОК-1 ОК-2 ОПК-2 УК-1 УК-5	Тема 8. Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом.		-	-	15	-	-	-
ОК-1 ОК-2 УК-1 УК-5	Тема 9. Благотворительность в этноконфессиональных культурах.		-	-	15	-	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, периодизация истории социальной работы за рубежом. УК-1, УК-5.
2. Критический анализ благотворительной деятельности. УК-1, УК-5.
3. Законы Хаммурапи как основный источник социальной справедливости в Древнем Вавилоне. Отношение к разным сословиям. УК-1, ОК-1, ОК-2
4. Отношение к благотворительности в Древней Греции. ОК-1, ОК-2
5. Изложите этико-религиозные взгляды древних египтян. ОК-1, ОК-2
6. Этика даосизма и основы конфуцианской этики. (5 постоянных добродетелей по Конфуцию). ОК-1, ОК-2
7. Религиозно-этические взгляды древних индусов. Милосердные принципы в буддизме. ОК-1, ОК-2
8. Специфика благотворительности в архаический период. ОК-1, ОК-2
9. Субъекты, объекты и характер социальной помощи в Древней Греции. ОК-1, ОК-2

10. Особенности архаических форм помощи в Др.Греции. ОК-1, ОК-2
11. Социальные реформы Солона и их значение. ОК-1, ОК-2
12. Особенности жизненной философии индейцев. Сущность «потлача» и его формы у североамериканских индейцев. (ист.: М.Мосс) ОК-1, ОК-2
13. «Милосердие» по-спартански и особенности социального воспитания молодежи в Спарте.
14. Субъекты, объекты, характер социальной помощи в Др.Риме? УК-1, УК-5
15. Какие формы социальной помощи в Древнем Риме, оказываемые государством, вы знаете?
16. *Сенека* (4 до н. э. -- 65) в своем трактате «*О благодеяниях*» исследует природу благотворительности. Изложите основные принципы благодеяний, приведенные им. В чем Вы видите различие между ними и современными принципами? УК-1, УК-5, ОК-1, ОК-2
17. Античные философы о милосердии (Аристотель, Платон, М.Аврелий и др.) УК-1, УК-5
18. Специфика благотворительности в филантропический период. (Охарактеризуйте период, обозначьте хронологические рамки). УК-1, УК-5, ОК-1, ОК-2
19. Становление медицинских учреждений в поздней античности и в Византии. УК-1, УК-5
20. Субъекты, объекты и характер социальной помощи в Византии. УК-1, УК-5
21. Инфантицид в филантропический период. УК-1, УК-5
22. Роль монашества в решении социальных проблем средневекового европейского общества. УК-1, УК-5
23. Западные и восточные отцы церкви о милосердии и благотворительности. УК-1, УК-5, ОК-1, ОК-2
24. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей. УК-1, УК УК-1, УК-5-5
25. Медико-санитарное дело в Византии. УК-1, УК-5
26. Виды благотворительности в исламе. УК-1, УК-5
27. Концепция благотворительности Иоанна Златоуста. УК-1, УК-5
28. Благотворительная деятельность Св.Василия. УК-1, УК-5
29. Предпосылки возникновения профессиональной социальной работы за рубежом. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
30. Организованная благотворительность и сеттльменты: задачи и специфика деятельности организаций. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
31. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
32. Современные теоретические модели социальной работы. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
33. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы.
34. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе
35. Англосаксонская, скандинавская, континентальная модели социального обеспечения: специфика, принципы и страны распространения. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
36. Вклад Джейн Аддамс в разработке теории социальной работы. УК-1, УК-5
37. Протестантская этика в отношении к нуждающимся. УК-1, УК-5
38. Эпидемии и голод в средневековом обществе. УК-1, УК-5
39. Цеховая организация помощи в средние века. УК-1, УК-5
40. Проблема безработицы в европейских странах и пути ее ликвидации в XIX веке. УК-1, УК-5
41. Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVI-XIX вв. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
42. Армия Спасения: факторы возникновения и принципы работы. УК-1, УК-5
43. Международный Красный Крест: возникновение и принципы работы. УК-1, УК-5
44. Концепция «государство всеобщего благоденствия». ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
45. Каролингская система попечения. УК-1, УК-5
46. Развитие социального законодательства в Англии. (Перечислите основные законы и их значение) ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
47. Идеи социальной благотворительности в XVIII-XIX вв. УК-1, УК-5
48. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в XVI-XVII вв. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
49. Система «работных домов» в европейских странах. УК-1, УК-5
50. Международные социальные документы, которые были созданы в XX веке. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5
51. Идеи кальвинизма в решении социальных проблем. УК-1, УК-5
52. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в V-XI вв. УК-1, УК-5

53. Основные теории бедности. УК-1, УК-5
54. Отношение к благотворительности в буддизме. УК-1, УК-5
55. Гамбургская, эльберфельдская и страсбургская системы попечения бедных. ОК-1, ОК-2, ОПК-2, УК-1, УК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тетерский С.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М., 2000. 316 с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психологический институт, 1998
3. Кузьмин Е.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России /с древности до начала XX в./ М. Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 480 с.
4.Фирсов М.В. История социальной работы: Учеб.пособие для вузов. / М. В. Фирсов. М.: Академический Проект, 2007.
5. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Циткилов. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8.2 Дополнительная литература

1.Мосс М. Очерк о даре // Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц., послесловие и комментарии А. Б. Гофмана. М., "Восточная литература", РАН 1996.
2.Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России. – М., 1992.
3.Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
4.Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. В. К. Ронина. М.: Высш. шк., 1988. 496 с.
5. Сенека. О милосердии. Азбука, 2022, 176 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio.rags.ru/journal/
2. Журнал «Средние века»: http://www.srednieveka.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Джон Мэнчип Уайт. Индейцы Северной Америки. Быт, религия, культура \\ http://www.indiansworld.org/indeycy-severnoy-ameriki-byt-religiya-kultura.html
2. Статьи про индейцев////http://the-indians.narod.ru/
3. Сенека. О благодеяниях. Книга "О благодеяниях" - Сенека Луций Анней скачать бесплатно, читать онлайн (avidreaders.ru)
4. Отрывок из кинофильма «Конфуций» (от начала фильма 20 мин.)
5. Документальный фильм «Жан Кальвин» https://yandex.by/video/preview/12552495163239241 76

6. Документальный фильм «Черная смерть. Эпидемия чумы в средневековой Европе. https://yandex.by/video/preview/6900734682164079499\

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и технологии социальной работы, на официальном сайте https://www.chesu.ru/section?p=147.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника, проектор для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. Образовательная платформа Юрайт.
2. Консультант студента.
3. Образовательный ресурс IPR SMART.
4. ООО «ИВИС».
5. ЭБС Лань.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются видеопроектор, ноутбук, мультимедийные средства, по возможности – частичное затемнение дневного света.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социального образования»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	– 7
Всего часов	– 252
Из них:	
Аудиторные занятия	– 92 / 24 (очная / заочная)
лекции	– 30 / 10
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 62 / 14
клинические практические занятия	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 160 / 155
Промежуточная аттестация **	– зачет, экзамен
Зачет	– 6 семестр (очная), 8 семестр (заочная)
Экзамен	– 7 семестр (очная), 9 семестр (заочная)

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2025

Вахабова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» [Текст] / Сост. Вахабова С.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (в редакции приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83), с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от 01 сентября 2025 г., протокол № 1.

© Вахабова С.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модулю)	16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач социального образования в сфере социально-культурной деятельности, а также в различных учреждениях образования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить сущность и специфику организации и реализации образовательного процесса в системе социального образования в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности;
- раскрыть теоретико-методологические основы дидактики, ее основные закономерности, функции и методы, основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения, научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестрах по очной форме обучения и в 8 и 9 семестрах по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в профессию «Социальная работа».
2. Теория социальной работы.

Последующие дисциплины:

1. Методика исследований в социальной работе.
2. Социальная работа в системе миграционной службы.

Предшествующие и последующие дисциплины указаны в соответствии с логикой освоения образовательной программы и содержанием исходной рабочей программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения Знать**	**Планируемые результаты обучения Владеть навыками**	**Планируемые результаты обучения Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Историю развития и особенности современного социального образования; принципы самоорганизации и непрерывного образования.	Навыками планирования индивидуальной образовательной траектории и понимания компетентностного подхода в развитии социального образования.	Определять направления саморазвития, планировать учебную деятельность и применять принципы образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять	Сущность, функции,	Навыками поиска,	Применять

современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования; современные информационно-коммуникационные технологии в социальной работе.	отбора, анализа и представления информации с применением ИКТ и электронных образовательных ресурсов.	информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и профессиональных задач в сфере социальной работы.
Профессиональные компетенции			
ПК-2. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Особенности формирования и реализации социального образования на федеральном и региональном уровнях; основы оценки обстоятельств жизнедеятельности граждан.	Навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования, ведения документации и постановки социального диагноза.	Выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы; определять индивидуальные потребности граждан и разрабатывать мероприятия социального сопровождения.
ПК-3. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	Основы контроля качества предоставления социальных услуг и показатели результативности профессиональной деятельности в социальной сфере.	Навыками анализа качества социальных услуг и применения критериев оценки в профессиональной деятельности.	Осуществлять контроль качества предоставления социальных услуг и использовать результаты контроля для совершенствования профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	50	42	92
Занятия лекционного типа	16	14	30
Занятия семинарского типа: практические занятия	34	28	62
Лабораторные занятия	-	-	-
Клинические практические занятия	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе самостоятельное изучение разделов	58	102	160
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	экзамен	зачет, экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	144 ч.	252 ч.; 7 з.е.

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	8 семестр	9 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	14	10	24
Занятия лекционного типа	6	4	10
Занятия семинарского типа: практические занятия	8	6	14
Лабораторные занятия	-	-	-
Клинические практические занятия	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе самостоятельное изучение разделов	30	125	155
Промежуточная аттестация / контроль	-	73	73
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	экзамен	зачет, экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	44 ч.	208 ч.	252 ч.; 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	**Раздел I. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности**	**Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализации образования посредством различных моделей.**
	Тема I.1. Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности	
	Тема I.2. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе	
	Тема I.3. Специфика реализации образования посредством различных моделей	
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	**Раздел II. Институциональные особенности социального образования**	**Исторический подход к социальному образованию. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления. Системный подход к непрерывному социальному образованию.**
	Тема II.1. Исторический подход к социальному образованию	
	Тема II.2. Образование как общечеловеческая ценность	

	Тема II.3. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления	
	Тема II.4. Системный подход к непрерывному социальному образованию	
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	**Раздел III. Развитие социального образования в современных условиях**	**Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдье. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования.**
	Тема III.1. Структурно-функционалистский подход к системе образования	
	Тема III.2. Типология образования согласно К. Мангейму	
	Тема III.3. Теория символической власти Бурдье	
	Тема III.4. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна	
	Тема III.5. Интеракционистские исследования в области образования	
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	**Раздел IV. Организационные аспекты социального образования**	**Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами.**
	Тема IV.1. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России	
	Тема IV.2. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Очная форма обучения: 6 семестр			
I	Образование как социокультурный феномен; социокультурные функции образования; модели реализации образования.	8	Лекция, презентация, проблемное изложение
II	Исторический подход к социальному образованию; образование как общечеловеческая ценность; понятие, компоненты, функции и направления социального образования.	8	Лекция, презентация, дискуссионные вопросы

Итого в 6 семестре		**16**	
Очная форма обучения: 7 семестр			
III	Структурно-функционалистский подход; типология образования согласно К. Мангейму; теория символической власти Бурдье; интеракционистские исследования.	6	Лекция, презентация, анализ теоретических источников
IV	Подготовка специалистов социальной сферы в современной России; уровни реализации профессионального образования и нормативно-правовые основания.	8	Лекция, презентация, разбор нормативных документов
Итого в 7 семестре		**14**	
Заочная форма обучения: 8 семестр			
I	Образование как социокультурный феномен; функции и модели образования.	4	Обзорная лекция
II	Исторический подход к социальному образованию; образование как ценность; компоненты и функции социального образования.	2	Обзорная лекция
Итого в 8 семестре		**6**	
Заочная форма обучения: 9 семестр			
III	Развитие социального образования в современных условиях: основные теоретические подходы.	2	Обзорная лекция
IV	Организационные аспекты социального образования и подготовка специалистов социальной сферы.	2	Обзорная лекция
Итого в 9 семестре		**4**	

* Формы проведения занятий могут уточняться преподавателем с учетом учебного плана и расписания занятий.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Очная форма обучения: 6 семестр			
I	Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализации образования посредством различных моделей.	16	Практическое занятие, устный опрос, групповая дискуссия
II	Исторический подход к социальному образованию. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.	18	Практическое занятие, защита докладов, экспресс-опрос

Итого в 6 семестре		**34**	
Очная форма обучения: 7 семестр			
III	Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдье.	14	Практическое занятие, анализ источников, дискуссия
IV	Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами.	14	Практическое занятие, анализ нормативных документов
Итого в 7 семестре		**28**	
Заочная форма обучения: 8 семестр			
I	Образование как социокультурный феномен; социокультурные функции образования; модели образования.	4	Практическое занятие, устный опрос
II	Исторический подход к социальному образованию; образование как ценность; понятие социального образования.	4	Практическое занятие, защита докладов
Итого в 8 семестре		**8**	
Заочная форма обучения: 9 семестр			
III	Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдье.	2	Практическое занятие, экспресс-опрос
IV	Подготовка специалистов социальной сферы и уровни реализации профессионального образования.	4	Практическое занятие, анализ документов
Итого в 9 семестре		**6**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Рабочим учебным планом не предусмотрены.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов очная / заочная	Код компетенции
Содержание современного социального образования	Реферативное сообщение	Реферат	50 / 50	УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3

Современное состояние теории и практики социального образования	Изучение темы с составлением тестов	Тест	50 / 50	УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Региональный подход в формировании системы социального образования	Конспектирование по теме	Экспресс-опрос	60 / 52	УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Подготовка к промежуточной аттестации (заочная форма обучения)	Самостоятельное повторение материала по контрольным вопросам	Собеседование	- / 3	УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Всего часов			160 / 155	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Основы социального образования» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, нормативными документами, электронными ресурсами и материалами текущего контроля. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на применение теоретических знаний на практике.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка докладов; участие в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Индивидуальный устный опрос; тест	Поправко Е.А. Основы социального образования. М.: Проспект, 2017.
Институциональные особенности социального образования	Проработка учебного материала; подготовка докладов; участие в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Письменный контроль; защита докладов	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. М.: Прометей, 2011.
Развитие социального образования в современных условиях	Подготовка докладов; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос; оценка выступлений	Система управления качеством профессионального туристского образования / Г.И. Зорина и др. М.: Российская международная академия туризма; Советский спорт, 2008.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	6 / 8	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности; институциональные особенности социального образования.
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	7 / 9	Развитие социального образования в современных условиях; организационные аспекты социального образования.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
УК-6	Знает принципы самоорганизации и непрерывного образования; умеет планировать учебную деятельность; владеет навыками выстраивания траектории саморазвития.	Полнота, системность и самостоятельность ответа; способность применить знания к учебным и профессиональным ситуациям.	Устный опрос, доклад, тестирование, собеседование.
ОПК-1	Знает современные ИКТ; умеет использовать электронные источники и информационные ресурсы; владеет навыками поиска и обработки информации.	Корректность использования электронных ресурсов; обоснованность выводов; грамотность оформления материалов.	Тестирование, защита доклада, проверка самостоятельной работы.
ПК-2	Знает основы оценки обстоятельств жизнедеятельности; умеет выявлять индивидуальные потребности граждан; владеет навыками социального диагноза и документационного сопровождения.	Точность анализа социальных ситуаций; способность обосновать выбор мер сопровождения; логичность представления результатов.	Практическое задание, доклад, экспресс-опрос.
ПК-3	Знает основы контроля качества социальных услуг; умеет применять критерии оценки качества; владеет навыками анализа результатов контроля.	Аргументированность оценки, владение терминологией, способность предложить меры совершенствования качества.	Устный опрос, тестирование, собеседование, экзамен.

Описание шкал оценивания

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине; профессионально, грамотно, последовательно и аргументированно излагает материал, формулирует выводы.
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает ответ без существенных неточностей, правильно применяет теоретические знания при выполнении практических задач.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, однако допускает неточности, недостаточно точные формулировки, нарушения последовательности изложения, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
2-1	Студент показывает слабое знание программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%.
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами.
«Хорошо»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся знает основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в фонде оценочных средств кафедры теории и технологии социальной работы.

Код компетенции	Тема	Открытого типа	Закрытого типа
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	Дополнение; свободное изложение	Альтернативный выбор; выбор одного правильного ответа
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	Институциональные особенности социального образования	Дополнение; свободное изложение	Выбор одного правильного ответа; выбор нескольких верных ответов
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	Развитие социального образования в современных условиях	Свободное изложение	Установление соответствия; выбор нескольких верных ответов
УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3	Организационные аспекты социального образования	Дополнение	Установление правильной последовательности; выбор одного правильного ответа

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид задания для медицинских специальностей не применяется.

7.3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Компетентностная модель подготовки специалистов в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Содержание социального образования в контексте теории культуры. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Содержание социального образования в контексте практики социально-культурной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Современные технологии подготовки работников. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
5. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
6. Влияние государственной программы «Столичное образование» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
7. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
8. Структура профессиональной подготовки работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности в регионе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
9. Сфера культуры, искусства и социально-культурной деятельности как сфера реализации современного социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
10. Модернизация как механизм развития российского социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
11. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
12. Участие НКО в реализации социального образования в России. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

7.3.4. Примерная тематика докладов

1. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Развитие системы социального образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Развитие системы социального образования в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Роль социального образования в развитии социальной сферы российского общества. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

5. Социальное образование как специфическая система. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Образование как социальный институт. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Образование как фактор социализации личности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
9. Социальное образование и социальные науки. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
10. Социальное образование и психология. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
11. Социальное образование и педагогика. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
13. Федеральные подходы в формировании социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
17. Развитие системы социального образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
18. Развитие системы социального образования в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
19. Роль социального образования в развитии социальной сферы российского общества. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
20. Социальное образование как специфическая система. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
21. Социальное образование в европейских странах. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии). (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Образование как социальный институт. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Образование как фактор социализации личности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
9. Социальное образование и социальные науки. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
10. Социальное образование и психология. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
11. Социальное образование и педагогика. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
13. Федеральные подходы в формировании социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
17. Развитие системы социального образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
18. Развитие системы социального образования в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
19. Роль социального образования в развитии социальной сферы российского общества. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
20. Социальное образование как специфическая система. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
21. Социальное образование в европейских странах. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии). (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Казахстана). (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
27. Особенности влияния системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма работника. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
30. Структура социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
31. Уровни социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
32. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
33. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
34. Проблема профессионализации как актуальная проблема социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
35. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
36. Актуальные проблемы развития социального образования в российском обществе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
37. Понятие профилей социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
38. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
39. Компетентностная модель подготовки специалистов в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
40. Содержание социального образования в контексте теории культуры. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
41. Содержание социального образования в контексте практики социально-культурной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
42. Современные технологии подготовки работников. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

43. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
44. Влияние государственной программы «Столичное образование» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
45. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
46. Структура профессиональной подготовки работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности в регионе. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
47. Сфера культуры, искусства и социально-культурной деятельности как сфера реализации современного социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
48. Модернизация как механизм развития российского социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
49. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
50. Участие НКО в реализации социального образования в России. (УК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, экспресс-опроса, тестирования, проверки докладов и самостоятельных работ.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена в соответствии с учебным планом.
3. При оценивании учитываются полнота раскрытия вопроса, владение терминологией, логичность и аргументированность ответа, способность применять теоретические положения к анализу практических ситуаций.
4. Итоговая оценка формируется с учетом результатов текущего контроля и ответа обучающегося на промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Поправко Е.А. Основы социального образования [Электронный ресурс] / Е.А. Поправко. – М.: Проспект, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-9909133-6-3. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Система управления качеством профессионального туристского образования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Зорина [и др.]. – М.: Российская международная академия туризма; Советский спорт, 2008. – 200 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30156.html. – ЭБС «IPRbooks».

8.3. Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru.
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com.
4. Журналы открытого доступа Taylor & Francis / Cogent OA Journals – https://www.tandfonline.com/openaccess.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru.
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – https://www.consultant.ru.
7. Справочно-правовая система «Гарант» – https://www.garant.ru.
8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов – https://fgos.ru.
9. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» – https://chesu.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читаются по наиболее важным разделам программы, носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах дисциплины. При конспектировании необходимо фиксировать тему, план лекции, основные понятия, категории, выводы и рекомендуемую литературу.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает работу с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, самостоятельное решение ситуационных задач и подготовку докладов. При возникновении затруднений необходимо сформулировать вопросы и обратиться к преподавателю на консультации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся и способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач. Перед выполнением заданий обучающийся знакомится с целью, содержанием, сроками, критериями оценки и рекомендуемой литературой.
Экзамен / зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины, и способность применять их в аналитической и научно-исследовательской деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации дисциплины «Основы социального образования» используются компьютерная техника, мультимедийное оборудование, презентационные материалы, электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы и информационно-справочные системы. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы

самостоятельной работы, используют электронные источники информации и нормативно-правовые базы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office.
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint.
4. Электронно-библиотечные системы: IPRbooks, «Лань», ИВИС, «Консультант студента».
5. Информационно-справочные системы: «КонсультантПлюс», «Гарант».
6. Специальное профессиональное программное обеспечение для освоения дисциплины не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Основы социального образования» предполагает использование специализированной аудитории, оборудованной интерактивной доской, персональным компьютером и видеопроектором. В процессе чтения лекций используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеолекции, электронные и бумажные материалы учебно-методического комплекса по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальные институты в современном обществе»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них:	–
Аудиторные занятия	– очная форма – 32; заочная форма – 12
лекции	– очная форма – 16; заочная форма – 4
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– очная форма – 16; заочная форма – 8
клинические практические занятия	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– очная форма – 76; заочная форма – 92
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 4 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

*** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом*

Грозный, 2025

Кахаров А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные институты в современном обществе» [Текст] / Сост. А.С. Кахаров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 (в ред. от 27.02.2023), с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от 01.09.2025 г., протокол № 1.

© А.С. Кахаров, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

формирование знаний о социальной структуре и социальных институтах современного общества; изучение функционирования основных социальных институтов в современном обществе; формирование системного комплекса знаний в данной сфере.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. определение роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;
2. получение знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о типах и структуре социальных процессов;
3. изучение социальных процессов, социальных движений, форм социальных взаимодействий, факторов социального развития;
4. рассмотрение общества через развитие основных социальных институтов: семьи, государства, образования, религии и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты в современном обществе» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения данной дисциплины, определяются учебным планом ОПОП.

Последующие дисциплины:

1. Теория социальной работы
2. История социальной работы в России
3. Технология социальной работы

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Планируемые результаты обучения Владеть навыками	Планируемые результаты обучения Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	основные социологические концепции западных и отечественных школ XIX и XX века; логику преемственности концепций при формировании научного знания; место и роль концепций в предметном поле социологии; актуальные проблемы и тенденции развития социологии в XXI веке; специфику деятельности социальных институтов общества и сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества.	навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; навыками анализа социальных институтов, социальных процессов и социального поведения.	ориентироваться в материалах мировой и государственной статистики Российской Федерации; анализировать социально-структурные процессы, происходящие в обществе, и тенденции их развития в перспективе; применять знания о социальных институтах при анализе проблем социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции по данной дисциплине не предусмотрены рабочей программой.			
Профессиональные компетенции			

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Планируемые результаты обучения Владеть навыками	Планируемые результаты обучения Уметь
ПК-1 – способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	специфику функционирования социальных институтов общества, закономерности социальной регуляции и факторы социального развития.	навыками анализа социальных институтов и факторов, обусловливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании.	анализировать социальные процессы и применять полученные знания при рассмотрении мер социальной поддержки и социального сопровождения.
ПК-2 – способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	основные подходы к анализу социальных групп, общностей, норм, социального контроля и процессов социализации.	навыками критического социологического анализа обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан.	ориентироваться в статистических и социологических материалах, выявлять тенденции социальных процессов и учитывать их при постановке социального диагноза.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре очная форма	Количество часов в семестре заочная форма
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	12
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены	не предусмотрены
– практические занятия	16	8
– лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено	не предусмотрено
Групповые консультации	в соответствии с учебным планом	в соответствии с учебным планом
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	в соответствии с учебным планом	в соответствии с учебным планом
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	92
Самостоятельное изучение разделов	76	92
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	зачет (4 ч.)
Экзамен	не предусмотрен	не предусмотрен
Зачет	4 семестр	4 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.; 3 з.е.	108 ч.; 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Введение в социальные исследования	
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 1.1. Понятие общества и методы его исследования.	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		«общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Теоретические основы системного подхода. Системный анализ Т. Парсонса. Марксистская теория социально-экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы. Социальные процессы, влияющие на становление современного типа общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Теория современности Э. Гидденса. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в современное. Теория и практика модернизации в России. Социальные изменения. Эволюция, революция, реформы.
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 1.2. Основные теории и классификация социальных институтов	Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Социология марксизма. Социология Э.Дюркгейма. Социология М.Вебера. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Основные течения в русской социологии XIX века. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии. Социология леворадикального направления: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин. Социологические идеи Н.К. Михайловского, Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского. Социологические теории русского марксизма (Г.В. Плеханов). Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев). Социология в СССР и в постсоветской России. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж.Александер), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э.Тирикьян), неоструктурализм и др.
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 1.3. Общая характеристика основных социологических понятий.	Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.
	Раздел II. Основные социальные институты и структура общества	
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 2.1. Социальная структура общества. Институционализация как социальный процесс.	Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего класса в современном российском обществе.
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 2.2. Основные социальные институты.	Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи. Семья и брак. Функции семьи. Сравнительный анализ моделей семьи. Формы семьи в традиционных обществах. Основные подходы к изучению семьи: функциональный, интеракционистский, психоаналитический и

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		развивающийся. Социальные изменения и семья: концепция У. Гуда. Структура семьи как совокупность ролей: концепция Т. Парсонса. Критика парсонсовской модели семьи в современной социологии. Модели семьи в современном обществе. Традиционная и современная семья. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной семьи. Семья как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Семейное поведение. Истоки и перспективы гендерной социологии.
	Раздел III. Социальные процессы и социодинамика	
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 3.1. Социальные взаимодействия и социальные процессы.	Девиантное поведение. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Нормы-ожидания и нормы-правила. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические, административные санкции. Социологические трактовки девиантного поведения. Понятия социальной нормы и социального отклонения. Делинквентное и девиантное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы девиантного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепция аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертона. Культурологическая теория девиантного поведения. Влияние криминальной, конфликтной и ретритистской субкультур на тип девиантного поведения. Социобиологические теории девиантного поведения. Концепция генетической предрасположенности к преступности П. Джекобса и ее критика. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения. Феномен коллективного поведения. Теории толпы Г. Лебона и Г. Тарда. Границы и формы толпы. Методики определения численности и плотности толпы. Теории коллективного поведения. Теория возникновения норм Р. Тернера и теория прирастающей ценности Н. Смелзера. Компоненты социальных движений. Типологии социальных движений. Генезис социальных движений. Теория конвергенции, концепция структуры политических возможностей. Динамика и циклы социальных движений. Формы коммуникации социальных движений: социальные мифы, стереотипы, символы, слухи. Символика социальных движений и ее функции. Значение слухов. Методика определения интенсивности слухов. Специфические черты стереотипа. Свойства и темы социального мифа. Протестное поведение и причины его возникновения. Теория депривации. Модели относительной депривации.
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 3.2. Социализация и социальный контроль.	Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социализация. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Проблема роста преступности и криминализации

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Понятие социального статуса. Аскриптивный и достигаемый статусы. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Агенты и агентуры социализации. Первичная и вторичная социализация. Процессы десоциализации и ресоциализации. Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования, средства массовой информации, трудовые коллективы, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория «зеркального «я» Ч. Кули. Теория структуры социального «я» Дж. Мида. «Обобщенные» и «значимые другие». Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Психоаналитические теории социализации: фрейдистская теория психосексуального развития ребенка и эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального научения и теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
УК-5; ПК-1; ПК-2	Тема 3.3. Социокультурная динамика.	Общество как динамическое образование. Изменения в обществе, их виды и типы. Связь экономических, социальных и культурных изменений. Принятие и сопротивление изменениям в обществе. Влияние политического режима, формы правления на процесс развития и функционирования культуры. Проблема инноваций и их совместимость с существующей культурой. Роль "ядра культуры" и "цивилизационного кода" в социокультурных изменениях. Диалектика инноваций и традиций. Социальный эффект инноваций. Три основные формы социальных эффектов инноваций (по В. Огберу) Социокультурные процессы. Типы и виды социальных процессов. Связь между типом социального процесса и типом общества. Культурные течения и их особенности. Модернизация как социокультурный процесс. Переход от традиционного к постиндустриальному обществу и проблема сохранения культурной идентичности. Модернизационные процессы в России: достижения и потери.

5.2. Лекции

Очная форма обучения, 4 семестр

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Понятие общества и методы его исследования. Учебные вопросы: 1. Понятие об обществе как системном образовании. 2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3. Основные признаки общества.	1	Лекция
1	Основные теории и классификация социальных институтов Учебные вопросы: 1. Социология как наука об обществе. 2. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. 3. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.	2	Лекция
1	Общая характеристика основных социологических понятий. Учебные вопросы: 1. Определение понятия «социальная группа». 2. Различные виды социальных общностей. 3. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.	2	Лекция
2	Социальная структура общества. Институционализация как социальный процесс. Учебные вопросы: 1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла,	3	Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. 3. Неравенство как критерий стратификации.		
2	Основные социальные институты. Учебные вопросы: 1. Понятие «социальный институт». 2. Институт как элемент социальной системы общества. 3. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.	3	Лекция
3	Социальные взаимодействия и социальные процессы. Учебные вопросы: 1. Девиантное поведение. 2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 3. Нормы-ожидания и нормы-правила.	1	Лекция
3	Социализация и социальный контроль. Учебные вопросы: 1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. 2. Социализация. 3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.	2	Лекция
3	Социокультурная динамика. Учебные вопросы: 1. Общество как динамическое образование. 2. Изменения в обществе, их виды и типы. 3. Связь экономических, социальных и культурных изменений.	2	Лекция

Заочная форма обучения, 4 семестр

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Понятие общества и методы его исследования. Учебные вопросы: 1. Понятие об обществе как системном образовании. 2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3. Основные признаки общества.	0,5	Лекция
1	Основные теории и классификация социальных институтов Учебные вопросы: 1. Социология как наука об обществе. 2. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. 3. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.	0,5	Лекция
1	Общая характеристика основных социологических понятий. Учебные вопросы: 1. Определение понятия «социальная группа». 2. Различные виды социальных общностей. 3. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.	0,5	Лекция
2	Социальная структура общества. Институционализация как социальный процесс. Учебные вопросы: 1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. 3. Неравенство как критерий стратификации.	0,5	Лекция
2	Основные социальные институты. Учебные вопросы: 1. Понятие «социальный институт». 2. Институт как элемент социальной системы общества. 3. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.	0,5	Лекция
3	Социальные взаимодействия и социальные процессы. Учебные вопросы: 1. Девиантное поведение. 2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 3. Нормы-ожидания и нормы-правила.	0,5	Лекция
3	Социализация и социальный контроль. Учебные вопросы: 1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. 2. Социализация. 3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.	0,5	Лекция
3	Социокультурная динамика. Учебные вопросы: 1. Общество как динамическое образование. 2. Изменения в обществе, их виды и типы.	0,5	Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3. Связь экономических, социальных и культурных изменений.		

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения, 4 семестр

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Понятие общества и методы его исследования. Учебные вопросы: 1. Понятие об обществе как системном образовании. 2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3. Основные признаки общества.	1	Практическое занятие
1	Основные теории и классификация социальных институтов Учебные вопросы: 1. Социология как наука об обществе. 2. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. 3. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.	2	Практическое занятие
1	Общая характеристика основных социологических понятий. Учебные вопросы: 1. Определение понятия «социальная группа». 2. Различные виды социальных общностей. 3. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.	2	Практическое занятие
2	Социальная структура общества. Институционализация как социальный процесс. Учебные вопросы: 1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. 3. Неравенство как критерий стратификации.	3	Практическое занятие
2	Основные социальные институты. Учебные вопросы: 1. Понятие «социальный институт». 2. Институт как элемент социальной системы общества. 3. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.	3	Практическое занятие
3	Социальные взаимодействия и социальные процессы. Учебные вопросы: 1. Девиантное поведение. 2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 3. Нормы-ожидания и нормы-правила.	1	Практическое занятие
3	Социализация и социальный контроль. Учебные вопросы: 1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. 2. Социализация. 3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.	2	Практическое занятие
3	Социокультурная динамика. Учебные вопросы: 1. Общество как динамическое образование. 2. Изменения в обществе, их виды и типы. 3. Связь экономических, социальных и культурных изменений.	2	Практическое занятие

Заочная форма обучения, 4 семестр

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Понятие общества и методы его исследования. Учебные вопросы: 1. Понятие об обществе как системном образовании. 2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3. Основные признаки общества.	1	Практическое занятие
1	Основные теории и классификация социальных институтов Учебные вопросы: 1. Социология как наука об обществе. 2. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.	1	Практическое занятие

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.		
1	Общая характеристика основных социологических понятий. Учебные вопросы: 1. Определение понятия «социальная группа». 2. Различные виды социальных общностей. 3. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.	1	Практическое занятие
2	Социальная структура общества. Институционализация как социальный процесс. Учебные вопросы: 1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. 3. Неравенство как критерий стратификации.	1	Практическое занятие
2	Основные социальные институты. Учебные вопросы: 1. Понятие «социальный институт». 2. Институт как элемент социальной системы общества. 3. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.	1	Практическое занятие
3	Социальные взаимодействия и социальные процессы. Учебные вопросы: 1. Девиантное поведение. 2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 3. Нормы-ожидания и нормы-правила.	1	Практическое занятие
3	Социализация и социальный контроль. Учебные вопросы: 1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. 2. Социализация. 3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.	1	Практическое занятие
3	Социокультурная динамика. Учебные вопросы: 1. Общество как динамическое образование. 2. Изменения в обществе, их виды и типы. 3. Связь экономических, социальных и культурных изменений.	1	Практическое занятие

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в социальные исследования	Подготовка к занятию; проработка конспектов лекций, учебной и научной литературы; подготовка сообщений.	самостоятельная работа	25	УК-5; ПК-1; ПК-2
Основные социальные институты и структура общества	Подготовка к занятию; анализ научных публикаций и электронных источников; подготовка докладов.	самостоятельная работа	26	УК-5; ПК-1; ПК-2
Социальные процессы и социодинамика	Подготовка к занятию; работа с нормативными документами и вопросами для самопроверки; подготовка сообщений.	самостоятельная работа	25	УК-5; ПК-1; ПК-2
Всего часов			76	

Заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в социальные исследования	Подготовка к занятию; проработка конспектов лекций, учебной и научной литературы; подготовка сообщений.	самостоятельная работа	30	УК-5; ПК-1; ПК-2
Основные социальные институты и структура общества	Подготовка к занятию; анализ научных публикаций и электронных источников; подготовка докладов.	самостоятельная работа	31	УК-5; ПК-1; ПК-2
Социальные процессы и социодинамика	Подготовка к занятию; работа с нормативными документами и вопросами для самопроверки; подготовка сообщений.	самостоятельная работа	31	УК-5; ПК-1; ПК-2
Всего часов			92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальные исследования	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	индивидуальный устный опрос; тест	Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 174 с. – ЭБС «IPRbooks».
Основные социальные институты и структура общества	Проработка учебного материала, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	письменный контроль; защита докладов	Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 174 с. – ЭБС «IPRbooks».
Социальные процессы и социодинамика	Подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	опрос; оценка выступлений	Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 174 с. – ЭБС «IPRbooks».

Кафедрой используются методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся: перечень вопросов для самопроверки, задания для докладов и сообщений, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	4	Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-1	4	Формирование способности анализировать социальные институты и применять знания при реализации деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки.
ПК-2	4	Формирование способности оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, и использовать результаты анализа при разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	Содержание результата	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные социологические концепции западных и отечественных школ XIX и XX века; логику преемственности концепций при	Полнота и точность ответа; корректность использования понятий.	собеседование; тестирование; письменный контроль

Оцениваемый результат (показатель)	Содержание результата	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	формировании научного знания; место и роль концепций в предметном поле социологии; актуальные проблемы и тенденции развития социологии в XXI веке; специфику деятельности социальных институтов общества и сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества.		
Умеет	ориентироваться в материалах мировой и государственной статистики Российской Федерации; анализировать социально-структурные процессы, происходящие в обществе, и тенденции их развития в перспективе; применять знания о социальных институтах при анализе проблем социальной работы.	Обоснованность выводов; логичность анализа; применение теории к практическим ситуациям.	выполнение индивидуального задания; доклад; дискуссия
Владеет навыком	навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; навыками анализа социальных институтов, социальных процессов и социального поведения.	Самостоятельность выполнения; аргументированность позиции; соблюдение требований к оформлению.	самостоятельная работа; сообщение; защита доклада

Компетенция – ПК-1: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Оцениваемый результат (показатель)	Содержание результата	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы функционирования социальных институтов и социальных процессов, влияющих на потребности граждан.	Полнота и точность ответа; корректность использования понятий.	собеседование; тестирование; письменный контроль
Умеет	анализировать социальные процессы и факторы, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании.	Обоснованность выводов; логичность анализа; применение теории к практическим ситуациям.	выполнение индивидуального задания; доклад; дискуссия
Владеет навыком	анализа социальных институтов и применения результатов анализа при рассмотрении мер поддержки.	Самостоятельность выполнения; аргументированность позиции; соблюдение требований к оформлению.	самостоятельная работа; сообщение; защита доклада

Компетенция – ПК-2: способен к проведению оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза.

Оцениваемый результат (показатель)	Содержание результата	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные социальные нормы, механизмы социального контроля и подходы к анализу жизненных обстоятельств граждан.	Полнота и точность ответа; корректность использования понятий.	собеседование; тестирование; письменный контроль
Умеет	выявлять социальные факторы, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, и учитывать их в социальном диагнозе.	Обоснованность выводов; логичность анализа; применение теории к практическим ситуациям.	выполнение индивидуального задания; доклад; дискуссия
Владеет навыком	критического анализа социальных обстоятельств и оформления результатов самостоятельной работы.	Самостоятельность выполнения; аргументированность позиции; соблюдение требований к оформлению.	самостоятельная работа; сообщение; защита доклада

Описание шкал оценивания

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логично изложенные ответы. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Усвоение основного материала при наличии отдельных неточностей, недостаточно точных формулировок, нарушений последовательности изложения, затруднений в выполнении практических заданий.

Баллы	Критерии
2–1	Слабое знание программного материала, ошибки в ответе, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации – зачет: «зачтено» выставляется при достижении обучающимся результатов обучения не ниже минимального уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно»; «не зачтено» – при невыполнении требований фонда оценочных средств.

Промежуточная форма аттестации по дисциплине – зачет; экзамен учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен в фонде оценочных средств кафедры теории и технологии социальной работы.

Код компетенции(й)	Тема	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5; ПК-1; ПК-2	Введение в социальные исследования	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС
УК-5; ПК-1; ПК-2	Основные социальные институты и структура общества	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС
УК-5; ПК-1; ПК-2	Социальные процессы и социодинамика	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид заданий не предусмотрен, так как дисциплина не относится к медицинским специальностям.

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие об обществе как системном образовании. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
3. Основные признаки общества. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
4. Основные теории и классификация социальных институтов. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
5. Социология как наука об обществе. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
6. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
7. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
8. Социология в СССР и в постсоветской России. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
9. Западная социология в XX столетии. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
10. Периодизация социологии XX столетия. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
11. Определение понятия «социальная группа». (УК-5; ПК-1; ПК-2)
12. Различные виды социальных общностей. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
13. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
14. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
15. Большие и малые группы. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
16. Изучение сплоченности малой группы: социометрический метод Дж. Морено. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
17. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). (УК-5; ПК-1; ПК-2)
18. Коммуникационные связи в группах. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
19. Определение и функции лидерства в группах. (УК-5; ПК-1; ПК-2)

20. Группообразующие процессы в современном обществе. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
21. Понятие социальной общности. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
22. Институционализация как социальный процесс. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
23. Социальная структура и социальная стратификация: причины возникновения. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
24. Теории социальной структуры и социальной стратификации. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
25. Понятие «социальный институт». (УК-5; ПК-1; ПК-2)
26. Институт как элемент социальной системы общества. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
27. Подходы к определению социального института. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
28. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
29. Функции, цели и задачи социальных институтов. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
30. Социальные роли в институтах. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
31. Закономерности функционирования институтов. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
32. Девиантное поведение. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
33. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
34. Нормы-ожидания и нормы-правила. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
35. Социальный контроль и его функции. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
36. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
37. Социализация. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
38. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
39. Элементы социального контроля: нормы и санкции; классификация социальных норм. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
40. Типология социальных санкций. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
41. Внешний и внутренний контроль. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
42. Функции социального контроля. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
43. Общество как динамическое образование. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
44. Изменения в обществе, их виды и типы. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
45. Связь экономических, социальных и культурных изменений. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
46. Принятие и сопротивление изменениям в обществе. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
47. Влияние политического режима и формы правления на процесс развития и функционирования культуры. (УК-5; ПК-1; ПК-2)
48. Проблема инноваций и их совместимость с существующей культурой. (УК-5; ПК-1; ПК-2)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме индивидуального устного опроса, письменного контроля, защиты докладов, оценки самостоятельной работы и тестирования.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре. На зачете обучающийся должен показать знание основных понятий и теорий, умение анализировать социальные институты и процессы.
3. Оценивание осуществляется по критериям полноты, логичности, аргументированности ответа, владения понятийным аппаратом и способности применять теоретические положения при анализе социальных ситуаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Баранова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20279.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Дзялошинский. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 905 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90574.html. – ЭБС «IPRbooks».
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. – СПб.: Лань, 2014. – ISBN 978-5-507-38107-4. – ЭБС «Лань».

8.2. Дополнительная литература

1. Хамидуллин Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. – Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 101 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71325.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Барков С.А. Социология организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Барков. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. – 288 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13043.html. – ЭБС «IPRbooks».
3. Аликина Е.Б., Кальсина А.А. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 207 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70656.html. – ЭБС «IPRbooks».
4. Социология искусства [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост.: В.С. Жидков, Т.А. Клявина. – Москва: Прогресс-Традиция, 2010. – ЭБС «IPRbooks».
5. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ЭБС «IPRbooks».

8.3. Периодические издания

Периодические издания используются по мере необходимости при подготовке докладов и самостоятельных работ; конкретные источники подбираются обучающимися в соответствии с тематикой задания и доступом библиотеки университета.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» – https://chesu.ru/.
2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – https://fgos.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks / IPR SMART» – https://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/.
5. Информационная система «ИВИС» – http://ivis.ru/.
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальные институты в современном обществе» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, основанный на современных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа обучающихся.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читаются по наиболее важным разделам программы, носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах дисциплины. Необходимо записывать тему, план лекции, основные определения, категории, положения и рекомендуемую литературу.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов, основной и дополнительной литературы; самостоятельное решение ситуационных задач; изучение нормативно-правовых документов. Рекомендуется заранее формулировать вопросы и регулярно повторять пройденный материал.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности и творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.
Зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в форме зачета. Обучающийся должен показать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе текущей работы по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, выполнения самостоятельной работы, участия в практических занятиях и ответа на зачете. Методические рекомендации по каждому виду работы предоставляются кафедрой теории и технологии социальной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. демонстрация мультимедийных презентаций и видеоматериалов;
2. работа с электронными библиотечными системами и информационно-справочными ресурсами;
3. поиск и анализ электронных научных публикаций и нормативных документов.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. операционная система Microsoft Windows;
2. пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office;
3. пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint;
4. электронно-библиотечные системы «IPRbooks», «Лань», ИВИС, «Консультант студента».

Доступ к электронно-библиотечным системам предоставлен обучающимся.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Социальные институты в современном обществе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, персональным компьютером и видеопроектором;
2. наглядные пособия, комплект слайдов, видеолекции и иные электронные материалы;
3. учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальные институты в современном обществе» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные теории социального благополучия»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Всего ЗЕТ	– 4
Всего часов	– 144
Из них	–
Аудиторные занятия	– очная форма – 51; заочная форма – 10
лекции	– очная форма – 17; заочная форма – 4
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– очная форма – 34; заочная форма – 6
клинические практические занятия	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– очная форма – 51; заочная форма – 125
Промежуточная аттестация **	– экзамен
Зачет	– не предусмотрен
Экзамен	– очная форма – 5 семестр; заочная форма – 4 курс

*** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с данными исходной рабочей программы и учебными планами 2026 года*

Грозный, 2026

Хасуев А.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» [Текст] / сост. А.Э. Хасуев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 (в ред. от 27.02.2023), с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения» и учебных планов очной и заочной форм обучения 2025 года.

© А.Э. Хасуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся целостного представления о содержании современных теорий социального благополучия, их методологических основаниях и возможностях применения при анализе социальных отношений и практики социальной работы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. сформировать представление об эволюции концепций социального благополучия и современных научных подходах к его пониманию;
2. раскрыть взаимосвязь социального благополучия, качества жизни, социального здоровья, потребностей и процессов социализации;
3. освоить методы исследования и оценки социального благополучия на индивидуальном, групповом и общественном уровнях;
4. показать роль социальной политики и социальной работы в обеспечении благополучия личности, семьи и различных групп населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)», к элективным дисциплинам Б1.В.ДВ.04 ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Изучение дисциплины осуществляется по очной форме в 5 семестре, по заочной форме – на 4 курсе.

Предшествующие дисциплины:

Перечень дисциплин, необходимых для освоения данного курса, определяется учебным планом ОПОП.

Последующие дисциплины:

1. Семьеведение.

Предшествующие и последующие дисциплины уточняются в строгом соответствии с действующим учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В учебных планах 2026 года по очной и заочной формам обучения за дисциплиной Б1.В.ДВ.04.01 «Современные теории социального благополучия» отдельные коды компетенций не закреплены. Планируемые результаты обучения представлены без привязки к отдельному коду компетенции.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Планируемые результаты обучения Владеть навыками	Планируемые результаты обучения Уметь
Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Отдельный код компетенции не закреплен учебным планом.	основные подходы и теории социального благополучия; структуру и детерминанты благополучия; показатели качества жизни и социального здоровья; методы исследования благополучия; роль социальной политики и социальной работы в его обеспечении.	анализа и интерпретации данных о социальном благополучии; сопоставления теоретических моделей; социального прогнозирования; обоснования направлений социальной работы, ориентированных на повышение качества жизни.	анализировать социальную среду и факторы благополучия; использовать результаты социальных исследований и официальной статистики; оценивать проблемы на микро- и макроуровнях; применять теоретические подходы при рассмотрении практических задач социальной работы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов очная форма	Количество часов заочная форма
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	10
Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены	не предусмотрены
– практические занятия	34	6
– лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено	не предусмотрено
Групповые консультации	в соответствии с учебным планом	в соответствии с учебным планом
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	в соответствии с учебным планом	в соответствии с учебным планом
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	51	125
Самостоятельное изучение разделов	51	125
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (42 ч.)	экзамен (9 ч.)
Экзамен	5 семестр	4 курс
Зачет	не предусмотрен	не предусмотрен
Защита курсовой работы	не предусмотрена	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.; 4 з.е.	144 ч.; 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Теоретико-методологические основы социального благополучия	
–	Тема 1.1. История развития концепций и современные научные подходы к анализу социального благополучия	Социологический смысл понятия «социальное благополучие». Уровни рассмотрения благополучия. Эволюция представлений от античности и Средневековья до Нового времени, Просвещения и социологического этапа. Социально-этический, политический, социально-экономический, психологический, виталистический, системно-функциональный, экологический и поведенческий подходы. Концепции жизненных сил человека.
	Раздел II. Социокультурные и социально-экономические измерения	
–	Тема 2.1. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	Общественный прогресс и благополучие. Индивидуализм и коллективизм. Религиозные аспекты благополучия. Деятельностный подход, активная жизненная позиция, творчество и удовлетворенность жизнью. Конфликтогенность современного общества, конфликтологическая культура в мультикультурной среде, посредничество и медиативные технологии.
–	Тема 2.2. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни	Соотношение уровня и качества жизни. Система социальных показателей и ее нормативное значение. Индекс человеческого развития и его аналитические возможности. Использование официальной статистики и международных отчетов. Анализ динамики показателей качества жизни населения.
	Раздел III. Социальное здоровье и исследование благополучия	
–	Тема 3.1. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	Подходы к понятию социального здоровья. История российских исследований. Норма и патология в социальных науках. Взаимосвязь социального здоровья и благополучия. Экологические факторы,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		здоровый образ жизни и культура ответственного отношения к здоровью.
–	Тема 3.2. Методы исследования и оценки социального благополучия	Методология и методика исследования. Индивидуальный, групповой и системный уровни анализа. Социологические, социально-демографические, психологические и экономические методы. Оценка субъективного благополучия и выявление социального неблагополучия. Анализ программ регионального и местного уровня.
	Раздел IV. Личность и социальная работа в системе благополучия	
–	Тема 4.1. Социальное благополучие личности. Потребности и социализация	Ценности личности и место благополучия в системе жизненных ориентаций. Социализация и адаптация. Понятия счастья, благополучия и удовлетворенности жизнью. Локус контроля. Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия. Гедонизм, потребительское общество и социальные притязания.
–	Тема 4.2. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	Социальная работа как общественный феномен и вид деятельности. Социальные отношения в практике помощи. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Социетальный, социосферный и социономический уровни. Современные задачи обеспечения и поддержания благополучия различных групп населения.

5.2. Лекции

Очная форма обучения, 5 семестр

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	История развития концепций и современные научные подходы. Учебные вопросы: понятие и уровни благополучия; эволюция концепций; современные подходы.	2	Лекция
2	Социокультурные аспекты и конфликтологическая культура. Учебные вопросы: ценности; творчество и удовлетворенность; медиация и культура конфликта.	2	Лекция
3	Качество жизни и система индикаторов. Учебные вопросы: уровень и качество жизни; система показателей; индекс человеческого развития.	2	Лекция
4	Социальное здоровье и окружающая среда. Учебные вопросы: социальное здоровье; норма и патология; экологические факторы.	2	Лекция
5	Методы исследования и оценки благополучия. Учебные вопросы: уровни анализа; социологические, демографические, психологические и экономические методы.	2	Лекция
6	Социальное благополучие личности, потребности и социализация. Учебные вопросы: ценности; адаптация; субъективное благополучие.	3	Лекция
7	Социальная работа как фактор благополучия. Учебные вопросы: уровни социальной работы; социальная политика; технологии обеспечения качества жизни.	4	Лекция

Заочная форма обучения, 4 курс

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	История развития концепций и современные научные подходы. Учебные вопросы: понятие и уровни благополучия; эволюция концепций; современные подходы.	2	Лекция
5	Методы исследования и оценки благополучия. Учебные вопросы: уровни анализа; социологические, демографические, психологические и экономические методы.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения, 5 семестр

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	История развития концепций и современные научные подходы. Учебные вопросы: понятие и уровни благополучия; эволюция концепций; современные подходы.	4	Практическое занятие
2	Социокультурные аспекты и конфликтологическая культура. Учебные вопросы: ценности; творчество и удовлетворенность; медиация и культура конфликта.	4	Практическое занятие
3	Качество жизни и система индикаторов. Учебные вопросы: уровень и качество жизни; система показателей; индекс человеческого развития.	4	Практическое занятие
4	Социальное здоровье и окружающая среда. Учебные вопросы: социальное здоровье; норма и патология; экологические факторы.	4	Практическое занятие
5	Методы исследования и оценки благополучия. Учебные вопросы: уровни анализа; социологические, демографические, психологические и экономические методы.	4	Практическое занятие
6	Социальное благополучие личности, потребности и социализация. Учебные вопросы: ценности; адаптация; субъективное благополучие.	8	Практическое занятие
7	Социальная работа как фактор благополучия. Учебные вопросы: уровни социальной работы; социальная политика; технологии обеспечения качества жизни.	6	Практическое занятие

Заочная форма обучения, 4 курс

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1–2	История концепций; социокультурные аспекты социального благополучия и конфликтологическая культура.	2	Практическое занятие
3	Качество жизни и система индикаторов.	1	Практическое занятие
4	Социальное здоровье и окружающая среда.	1	Практическое занятие
5–6	Методы оценки благополучия; благополучие личности, потребности и социализация.	1	Практическое занятие
7	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия.	1	Практическое занятие

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Как самостоятельный вид учебных занятий не предусмотрены учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История развития концепций и современные научные подходы.	Проработка конспектов и учебной литературы; сравнительный обзор научных подходов; подготовка реферата.	реферат; устный опрос	7	–
Социокультурные аспекты и конфликтологическая культура.	Анализ научных публикаций; подготовка сообщения и участие в дискуссии.	сообщение; дискуссия	7	–
Качество жизни и система индикаторов.	Работа с официальной статистикой и международными отчетами; подготовка аналитической записки.	аналитическая записка	7	–
Социальное здоровье и	Обзор публикаций о социальном здоровье и	доклад; устный	7	–

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
окружающая среда.	экологических факторах; подготовка доклада.	опрос		
Методы исследования и оценки благополучия.	Освоение методик исследования; разработка программы мини-исследования.	индивидуальное задание	7	–
Социальное благополучие личности, потребности и социализация.	Анализ теорий субъективного благополучия; подготовка эссе и вопросов для обсуждения.	эссе; тестирование	10	–
Социальная работа как фактор благополучия.	Анализ программ социальной поддержки и социальных услуг; подготовка проектного предложения.	проектное задание; защита доклада	6	–
Всего часов			51	

Заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История развития концепций и современные научные подходы.	Проработка конспектов и учебной литературы; сравнительный обзор научных подходов; подготовка реферата.	реферат; устный опрос	29	–
Социокультурные аспекты и конфликтологическая культура.	Анализ научных публикаций; подготовка сообщения и участие в дискуссии.	сообщение; дискуссия	19	–
Качество жизни и система индикаторов.	Работа с официальной статистикой и международными отчетами; подготовка аналитической записки.	аналитическая записка	16	–
Социальное здоровье и окружающая среда.	Обзор публикаций о социальном здоровье и экологических факторах; подготовка доклада.	доклад; устный опрос	16	–
Методы исследования и оценки благополучия.	Освоение методик исследования; разработка программы мини-исследования.	индивидуальное задание	17	–
Социальное благополучие личности, потребности и социализация.	Анализ теорий субъективного благополучия; подготовка эссе и вопросов для обсуждения.	эссе; тестирование	18	–
Социальная работа как фактор благополучия.	Анализ программ социальной поддержки и социальных услуг; подготовка проектного предложения.	проектное задание; защита доклада	10	–
Всего часов			125	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Теоретико-методологические основы социального благополучия	Проработка конспектов; сравнительный анализ научных подходов; составление глоссария; подготовка реферата.	устный опрос; реферат; тест	Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия. Кемерово: КемГУ, 2014.
Социокультурные и социально-экономические измерения	Анализ публикаций, официальной статистики и международных отчетов; подготовка доклада и аналитической записки.	доклад; дискуссия; аналитическая записка	Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия, 2014; Тавокин Е.П. Социальная политика. Москва: ИНФРА-М, 2024.
Социальное здоровье и исследование благополучия	Изучение методик; разработка программы мини-исследования; анализ факторов социального здоровья.	индивидуальное задание; устный опрос	Приступа Е.Н. Теория социальной работы. Москва: Юрайт, 2024.
Личность и социальная работа в системе благополучия	Анализ кейсов и программ социальной поддержки; подготовка эссе и проектного предложения.	эссе; проектное задание; защита доклада	Приступа Е.Н. Теория социальной работы, 2024; Холостова Е.И. и др. Теория социальной работы. Москва: Дашков и К°, 2022.

Кафедрой используются вопросы для самопроверки, темы докладов и рефератов, задания для анализа статистических данных, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Период обучения	Этап формирования
–	очная форма – 5 семестр; заочная форма – 4 курс	Формирование планируемых результатов обучения по дисциплине без привязки к отдельному коду компетенции: освоение теорий и методов оценки благополучия, развитие навыков анализа социальных процессов и применения результатов в социальной работе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения

Оцениваемый результат (показатель)	Содержание результата	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	теории, структуру и детерминанты социального благополучия; показатели качества жизни и социального здоровья; методы исследования; роль социальной работы.	полнота и точность ответа; корректность понятий; знание источников данных.	собеседование; тестирование; письменный контроль
Умеет	анализировать социальную среду и факторы благополучия; интерпретировать статистические и социологические данные; применять теорию к практическим ситуациям.	обоснованность выводов; логичность анализа; корректность применения методов.	индивидуальное задание; аналитическая записка; доклад; дискуссия
Владеет навыками	сопоставления теоретических моделей; анализа данных; социального прогнозирования; разработки предложений по повышению качества жизни.	самостоятельность; аргументированность; практическая применимость; соблюдение требований к оформлению.	самостоятельная работа; проектное задание; защита доклада

Описание шкал оценивания

Баллы	Уровень	Критерии
5	высокий	Глубокое и прочное усвоение программного материала; полный, последовательный и аргументированный ответ; свободное применение теории и методов анализа.
4	повышенный	Знание программного материала и грамотное изложение без существенных неточностей; правильное применение основных теоретических положений.
3	базовый	Освоение основного материала при отдельных неточностях, недостаточно точных формулировках или затруднениях в применении теории.
2–1	низкий	Фрагментарное знание материала, существенные ошибки, затруднения при выполнении аналитических и практических заданий.
0	не сформирован	Отсутствует попытка выполнить задание или ответ не соответствует его содержанию.
Оценка	**Диапазон**	**Критерии экзамена**
«Отлично»	91–100%	Результаты обучения освоены полно; ответ системный, доказательный, содержит корректное применение методов и самостоятельные выводы.
«Хорошо»	81–90%	Основное содержание освоено; ответ логичен, имеются отдельные неточности, не влияющие на правильность выводов.
«Удовлетворительно»	51–80%	Продемонстрировано знание основного материала; присутствуют пробелы и затруднения, но минимальный уровень результатов достигнут.
«Неудовлетворительно»	0–50%	Минимальный уровень результатов обучения не достигнут; допущены существенные ошибки или отсутствует содержательный ответ.

Промежуточная форма аттестации по дисциплине – экзамен; зачет учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий, темы рефератов, кейсы и иные оценочные материалы размещаются в фонде оценочных средств кафедры теории и технологии социальной работы. В матрице знак «+» означает использование соответствующего типа задания, знак «–» – его отсутствие; конкретный состав заданий утверждается в ФОС.

Код	Тема	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Один ответ	Несколько ответов	Соответствие	Последовательность
–	История развития концепций и современные научные подходы.	+	+	+	+	+	+	+
–	Социокультурные аспекты и конфликтологическая культура.	+	+	+	+	+	+	–
–	Качество жизни и система индикаторов.	+	+	+	+	+	+	+
–	Социальное здоровье и окружающая среда.	+	+	+	+	+	+	–
–	Методы исследования и оценки благополучия.	+	+	–	+	+	+	+
–	Социальное благополучие личности, потребности и социализация.	+	+	+	+	+	+	+
–	Социальная работа как фактор благополучия.	+	+	+	+	+	+	+

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид заданий не предусмотрен, поскольку дисциплина не относится к медицинским специальностям.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Содержание понятий «благополучие» и «социальное благополучие», их историко-культурная эволюция.
2. Индивидуальное, семейное, групповое и общественное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Философские подходы к проблеме социального благополучия.
5. Понятия счастья, удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.
6. Государство всеобщего благосостояния: предпосылки и идеологические основания.
7. Европейские модели социального благосостояния.
8. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
9. Уровень жизни и качество жизни: содержание и соотношение понятий.
10. Система показателей качества жизни и ее комплексный характер.
11. Индекс человеческого развития: структура и аналитические возможности.
12. Конституционные основы социального государства и благополучия населения Российской Федерации.
13. Экономическое, социальное и психологическое благополучие.
14. Структура и основные детерминанты социального благополучия.
15. Социальный статус, социальная среда и благополучие личности.
16. Потребности в системе теорий социального благополучия.
17. Объект, предмет и задачи курса «Современные теории социального благополучия».
18. Социальная политика и социальная защита как механизмы обеспечения благополучия.
19. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
20. Научные подходы к формированию благополучия личности, семьи и общества.
21. Виталистический подход и концепции жизненных сил человека.
22. Системно-функциональный подход к социальному благополучию.
23. Экологический подход к анализу благополучия.
24. Поведенческий подход и стратегии достижения благополучия.
25. Социокультурные факторы социального благополучия.
26. Религиозная этика и представления об индивидуальном и общественном благополучии.
27. Индивидуализм и коллективизм в современном обществе.
28. Деятельность, творчество и активная жизненная позиция как факторы благополучия.

29. Смысл жизни, самореализация и удовлетворенность жизнью.
30. Конфликтогенность современного общества и конфликтологическая культура.
31. Посредничество и медиация в разрешении социальных конфликтов.
32. Влияние социальных конфликтов на благополучие личности и группы.
33. Методология построения системы показателей уровня и качества жизни.
34. Официальная статистика и международные отчеты в исследовании благополучия.
35. Социальное неравенство, бедность и малообеспеченность как факторы неблагополучия.
36. Понятие и структура социального здоровья.
37. Норма и патология в социальных науках.
38. Социальное здоровье и окружающая среда.
39. Культура здорового образа жизни как условие благополучия.
40. Методология и методика исследования социального благополучия.
41. Индивидуальный, групповой и системный уровни исследования благополучия.
42. Социологические методы исследования социального благополучия.
43. Социально-демографические и экономические методы оценки благополучия.
44. Психологические методы оценки субъективного благополучия.
45. Методы выявления социального неблагополучия.
46. Оценка региональных и муниципальных программ повышения благополучия.
47. Ценностный мир личности и место благополучия в системе жизненных ориентаций.
48. Социализация, адаптация и формирование благополучия личности.
49. Локус контроля и подходы к оценке удовлетворенности жизнью.
50. Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия.
51. Гедонизм, потребительское общество и социальные притязания.
52. Социальные риски и девиации в контексте общественного благополучия.
53. Благополучие семьи в контексте теории социальной работы.
54. Обеспечение благополучия уязвимых и социально ослабленных групп населения.
55. Социальное обслуживание и социальное сопровождение как ресурсы благополучия.
56. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях.
57. Социальная безопасность личности, семьи и общества.
58. Социальное благополучие и развитие человеческого капитала.
59. Модернизация, глобализация и изменение представлений о благополучии.
60. Мониторинг и оценка эффективности программ социального благополучия.
61. Проектирование мер социальной работы, направленных на повышение качества жизни.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

1. Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, тестирования, защиты докладов, рефератов, аналитических и проектных заданий.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена: по очной форме – в 5 семестре, по заочной форме – на 4 курсе. Обучающийся должен продемонстрировать знание теорий, умение анализировать данные и способность применять результаты к задачам социальной работы.
3. Оценивание осуществляется по критериям полноты, логичности и аргументированности ответа, корректности понятийного аппарата, обоснованности выводов и самостоятельности выполнения заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия: учебное пособие. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 228 с. – ISBN 978-5-8353-1773-8. – URL: https://e.lanbook.com/book/61385.
2. Приступа Е.Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 430 с. – ISBN 978-5-534-19309-1. – URL: https://urait.ru/bcode/556285.
3. Тавокин Е.П. Социальная политика: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-16-019183-6. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=433363.

8.2. Дополнительная литература

1. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова и др.; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 474 с. – ISBN 978-5-394-04682-7.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. – Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2016. – 512 с.
3. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 133 с.
4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-394-02003-2.

8.3. Периодические издания

1. «Отечественный журнал социальной работы».
2. «Социологические исследования».
3. «Уровень жизни населения регионов России».
4. «Социальная политика и социология».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» – https://www.chesu.ru/.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76/.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» – https://urait.ru/.
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – https://www.iprbookshop.ru/.
6. Электронно-библиотечная система Znanium – https://znanium.ru/.
7. Федеральная служба государственной статистики – https://rosstat.gov.ru/.
8. Доклады о человеческом развитии Программы развития ООН – https://hdr.undp.org/.
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента» – https://www.studentlibrary.ru/.
10. Информационная система ИВИС – https://ivis.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Современные теории социального благополучия» предусматривает компетентностно ориентированную организацию учебного процесса. Основными формами обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции раскрывают ключевые теоретические и методологические вопросы курса. Рекомендуется фиксировать тему, план, определения, основные концепции, примеры и источники, после занятия – систематизировать записи и уточнять сложные положения по учебной литературе.
Практические занятия	Подготовка включает изучение конспектов, основной и дополнительной литературы, официальной статистики и нормативных материалов; выполнение аналитических заданий; формулирование выводов и вопросов для обсуждения.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя и включает чтение, конспектирование, анализ данных, подготовку рефератов, докладов, эссе, аналитических записок и проектных предложений. Требования, сроки и критерии оценки доводятся до обучающихся заранее.
Экзамен	Завершающим этапом является экзамен. При подготовке следует систематизировать понятия, сопоставить научные подходы, повторить методы оценки благополучия и научиться применять теоретические положения к анализу социальных ситуаций. Ответ оценивается по утвержденным критериям.

Рейтинговая оценка формируется из результатов текущего контроля, самостоятельной работы, участия в практических занятиях и ответа на экзамене. Методические рекомендации по каждому виду работы предоставляются кафедрой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных и видеоматериалов. На практических занятиях обучающиеся представляют результаты самостоятельной работы, анализируют электронные публикации, статистические данные и нормативные документы.

1. демонстрация мультимедийных презентаций и видеоматериалов;
2. работа с электронными библиотечными системами и информационно-справочными ресурсами;
3. поиск, отбор и анализ электронных научных публикаций, статистических данных и нормативных документов;
4. подготовка и представление аналитических материалов в электронной форме.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении дисциплины предусматривается использование следующего программного обеспечения и информационных систем:

1. операционная система Microsoft Windows или иная совместимая операционная система;
2. пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office или совместимый пакет;
3. программное обеспечение для подготовки и демонстрации презентаций;
4. электронно-библиотечные системы «Лань», IPR SMART, «Юрайт», Znanium, «Консультант студента» и информационная система ИВИС;
5. официальные статистические и правовые информационные ресурсы.

Доступ к электронным ресурсам предоставляется обучающимся в соответствии с действующими договорами и локальными правилами университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Современные теории социального благополучия» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оснащенная персональным компьютером и видеопроекционным оборудованием;
2. интерактивная доска или экран, комплект презентационных и видеоматериалов;
3. рабочие места с доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и электронно-библиотечным системам;
4. учебно-методический комплекс по дисциплине на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная политика»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12

Всего ЗЕТ	– 7
Всего часов	– 252
Из них:	–
Аудиторные занятия	– очная форма – 102; заочная форма – 44
лекции	– очная форма – 34; заочная форма – 20
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– очная форма – 68; заочная форма – 24
клинические практические занятия	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– очная форма – 108; заочная форма – 195
Промежуточная аттестация **	– зачет; экзамен; курсовая работа
Зачет	– очная форма – 4-й семестр; заочная форма – 2-й курс
Экзамен	– очная форма – 5-й семестр; заочная форма – 3-й курс

*** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с рабочими учебными планами 2026 года*

Грозный, 2026

Хасуев А.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная политика» [Текст] / сост. А.Э. Хасуев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 (в ред. от 27.02.2023), с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения» и рабочих учебных планов 2025 года для очной и заочной форм обучения.

© А.Э. Хасуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	4 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления о взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, ее основаниях, функциях, моделях, институтах и механизмах реализации.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обусловливающих различия между ними;
2. проанализировать опыт формирования и реализации социальной политики в России, включая преобразования последних десятилетий;
3. раскрыть общественный запрос на цели, субъекты, инструменты и механизмы реформирования социальной сферы;
4. сформировать навыки анализа социальных проблем, статистических данных, программ и решений в области социальной политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Социальная политика» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина изучается в 4-м и 5-м семестрах очной формы обучения и на 2-м и 3-м курсах заочной формы обучения. Рабочими учебными планами отдельный перечень дисциплин-пререквизитов для нее не установлен.

Предшествующие и последующие дисциплины:

Определяются последовательностью освоения компонентов ОПОП и рабочими учебными планами 2026 года.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рабочих учебных планах 2026 года для очной и заочной форм обучения отдельные коды формируемых компетенций за дисциплиной Б1.О.12 «Социальная политика» не закреплены. В таблице приведены дисциплинарные результаты обучения без присвоения неподтвержденных кодов компетенций.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Планируемые результаты обучения Владеть навыками	Планируемые результаты обучения Уметь
Результаты обучения по дисциплине (код компетенции учебным планом не установлен)	основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной политики; основные проблемные области современной социальной политики.	понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; способностью использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных проблемах общества и о мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	Очная форма 4-й семестр	Очная форма 5-й семестр	Заочная форма 2-й курс	Заочная форма 3-й курс
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	16	28

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	Очная форма 4-й семестр	Очная форма 5-й семестр	Заочная форма 2-й курс	Заочная форма 3-й курс
Занятия лекционного типа	17	17	8	12
Занятия семинарского типа:				
– практические занятия	34	34	8	16
– лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
– клинические практические занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовая работа	не предусмотрена	предусмотрена	не предусмотрена	предусмотрена
Самостоятельная работа обучающихся	57	51	124	71
Контроль / промежуточная аттестация, часов	–	42	4	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	108 ч.; 3 з.е.	144 ч.; 4 з.е.	144 ч.; 4 з.е.	108 ч.; 3 з.е.
Всего по форме обучения	**252 ч.; 7 з.е.**	**252 ч.; 7 з.е.**	**252 ч.; 7 з.е.**	**252 ч.; 7 з.е.**

Примечание: в строке «Всего по форме обучения» итог повторен для каждого периода соответствующей формы обучения; суммирование производится по двум периодам обучения.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание темы	Форма текущего контроля
1	Сравнительные исследования в социальной политике	Зачем нужен сравнительный анализ социальной политики. Уровни сравнительного анализа социальной политики (международный, национальный, региональный, институциональный). Переменные и случаи. Показатели и индексы (Индекс развития человеческого потенциала, Индекс социального неблагополучия, Индекс социального благосостояния). Методология сравнительных исследований: основные факторы социальной политики и их взаимодействие. Что и как сравнивать? Проблема классификации моделей социальной политики. Трудности сравнительного анализа социальной политики: проблема статистики, дефекты теоретических конструкций, фоновое знание, теоретический империализм.	УО
2	Режимы социальной политики	Критерии выделения режимов социальной политики. Либеральная, социал-демократическая, консервативная, католическая социальные политики, их основные черты. Модель фон Бисмарка, идеи Людвига фон Штайн (социального государства). Модель Бевериджа, Либеральные режимы – «Новый курс» Ф.Рузвельта. Формы соцобеспечения в США. Трансформация модели – от пассивного социального обеспечения к активизирующей социальной политике. Скандинавские режимы социальной политики – универсализм, Католическая модель – принцип «вспомогательности», роль семьи и местной общины. Борьба с бедностью в различных моделях. Оценка моделей. Тенденции изменения. Плюрализм субъектов социального обеспечения. Условия трансформации. Главные вызовы современности для социальной политики. Новые и старые социальные риски. Реструктуризация социального государства. Конвергенция социальных государств. Роль объединенной Европы. Требование гибких порядков соцполитики.	РК
3	Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе	Определение прав человека. Понятие социальных прав (Маршалл). Режимы государства всеобщего благосостояния (Эспинг-Андерсен), категория гражданства в различных моделях. Понятие декоммодификации, сравнение государств по уровню декоммодификации в Европе. Пол, трудовой вклад, степень нуждаемости, этничность как основания политического конструирования категории гражданства. Примеры политик борьбы с бедностью и образовательных политик в разных странах.	РК
4	Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России	История вопроса. Зачем нужна новая социальная политика? Основные черты советской социальной политики и ее специфика. Идеология советской социальной политики. Почему «социальная политика» стала «остаточной категорией» советского политического дискурса. Основные этапы развития социальной политики. Категория гражданства и ее трансформации в советском обществе: примеры гендерной политики, политики здравоохранения, образовательной политики, политики детства. Социальные неравенства и роль государственного обеспечения в их производстве в	РК

№ темы	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание темы	Форма текущего контроля
		советском обществе.	
5	Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика	Трансформация идеологии социальной политики в 1990-2000-е (от патернализма к либерализму, «новая правая политика»), трансформация приоритетов и принципов социального обеспечения. Новые институты обеспечения благосостояния. Профессия социального работника. От собесов к муниципальным центрам социального обеспечения. Общественные движения, НГО, гражданские инициативы как агенты социальной политики. Борьба за социальные права. Взаимопомощь и группы самопомощи. Церковь социальная политика. Роль семьи и рынка в обеспечении граждан.	РК
6	Критический анализ социальной политики	Нео-марксисткая, феминистская, фукоистская, постмодернистская критика теорий социальной политики и социального обеспечения. Идеология в социальной политике. Государство и социальная политика как репрессивные институты. Гендерная специфика форм социальной поддержки и социальных прав, феминистская критика понятий социального гражданства и декоммодификации). Гендер и социальная политика (разделение труда, роль оплачиваемого труда, специфика неоплачиваемого труда, социальная поддержка и рынок труда). Декоммодификация и ее гендерный анализ. Понятия символической классификации, власти и правительственности в социальной политике. Примеры исследований: политика занятости и политика борьбы с бедностью в Европе.	РК
7	Исследования социальной политики в микро-перспективе	Стратегии и тактики сопротивления, исследования повседневности получателей социальной политики. Антропология и исследования социальной политики. История, методология и дизайн исследовательской стратегии исследования случая в социологии, антропологии и социальной работе: чикагская школа, Г. Беккера, И. Гофмана, А. Страусса, П. Блау и Р. Холла. Устная история. Микро-история социального обеспечения в США, Европе и России. Власть слов и визуальных образов. Визуализация социальных проблем.	РК
8	Семья и проблема рождаемости: основные модели	Социологическое изучение семьи. Структура, основные понятия и инструменты семейной политики. Модели семейной политики в контексте государств всеобщего состояния. Дружественное женщинам государство: Ульрике Либерт. Дефамилиализация (Руфь Листер, Хельга Хернес, Ульрике Либерт). Способы достижения дефамилиализации. Гендерно чувствительный режим. Три режима гендерной политики по Дайян Сейнсбери. Советская гендерная и семейная политика (этапы, эволюция идеологии, институтов, культурных форм). Современная российская семейная политика: проблемы и перспективы.	РК
9	Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства	Основные подходы к понятию детства. Социальная история детства. Дети как объекты социальной политики. Основные механизмы поддержки детей в Европе и России. Социальная забота о детях: семья, рынок, государство. Социальное конструирование сиротства. Примеры исследований положения детей-сирот. Права ребенка и дискуссия вокруг ювенальной юстиции в России.	РК
10	Образование и реформы системы образования в России и Европе	Образовательная политика как одно из направлений социальной политики. Образование и социальные права. Образование и идеология. Образование и социальная мобильность. Европейские модели образовательной политики. Советская образовательная политика и образовательная политика в современной России.	РК
11	Пенсионная система	Риски в пенсионном обеспечении. Понятие финансовой устойчивости пенсионной системы. Кризис российской пенсионной системы и его причины. Пенсионная реформа в России в контексте международного опыта реформирования пенсионных систем. Основные черты новой пенсионной системы. Институциональное устройство накопительного элемента пенсионной системы: сравнение российской модели с моделями, реализуемыми в других странах. Первые результаты функционирования новой системы и прогноз ее дальнейшего развития. «Белые пятна» в новой пенсионной системе.	РК
12	Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения	Состояние здоровья населения как социальная проблема. Биовласть и биополитики. Современные политики в области здравоохранения. Государственные гарантии доступности медицинской помощи. Политики здравоохранения в Европе. Государственное и частное финансирование здравоохранения. Реформа финансирования здравоохранения в первой половине 90-х годов в России: введение обязательного медицинского страхования. Институциональные ловушки и перспективы реформы здравоохранения.	УО
13	Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике	Понятия инвалидности и ограничений жизнедеятельности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Социальные барьеры и механизмы исключения. Инклюзия, доступная среда, меры социальной поддержки и реализация прав лиц с инвалидностью.	РК
14	Рынок труда и политика занятости	Занятость и безработица как объекты социальной политики. Формальная,	РК

№ темы	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание темы	Форма текущего контроля
		неформальная, частичная и скрытая занятость. Активные и пассивные программы содействия занятости. Государственная служба занятости и негосударственные посредники на рынке труда.	
15	Социальные проблемы и их визуальные репрезентации	Конструкционистский подход к социальным проблемам. Дискурсивное и визуальное представление социальных проблем и групп – получателей социальной поддержки. Анализ материалов региональных средств массовой информации. Этические требования к публичной репрезентации уязвимых групп.	РК
16	Глобализация и социальная политика	Влияние глобализации на национальные социальные государства. Наднациональные и международные организации как субъекты социальной политики. Социальные последствия трансформации рынков труда, миграции, образования и здравоохранения. Возможности и ограничения глобальной социальной политики.	РК

УО – устный опрос; РК – рубежный контроль.

Распределение часов по темам

Очная форма обучения, 4-й семестр

№ темы	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сравнительные исследования в социальной политике	13	2	4	7
2	Режимы социальной политики	13	2	4	7
3	Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе	14	2	4	8
4	Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России	14	2	4	8
5	Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика	14	3	4	7
6	Критический анализ социальной политики	13	2	4	7
7	Исследования социальной политики в микро-перспективе	14	2	5	7
8	Семья и проблема рождаемости: основные модели	13	2	5	6
	Всего	**108**	**17**	**34**	**57**

Очная форма обучения, 5-й семестр

№ темы	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
9	Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства	12	2	4	6
10	Образование и реформы системы образования в России и Европе	12	2	4	6
11	Пенсионная система	14	3	5	6
12	Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения	12	2	4	6
13	Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике	12	2	4	6
14	Рынок труда и политика занятости	14	3	5	6
15	Социальные проблемы и их визуальные репрезентации	13	2	4	7
16	Глобализация и социальная политика	13	1	4	8
	Всего	**144**	**17**	**34**	**51**

Заочная форма обучения, 2-й курс

№ темы	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сравнительные исследования в социальной политике	19	1	1	17
2	Режимы социальной политики	19	1	1	17
3	Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе	20	1	1	18
4	Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России	20	1	1	18

№ темы	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5	Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика	20	1	1	18
6	Критический анализ социальной политики	20	1	1	18
7	Исследования социальной политики в микро-перспективе	22	2	2	18
	Всего	**144**	**8**	**8**	**124**

Заочная форма обучения, 3-й курс

№ темы	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8	Семья и проблема рождаемости: основные модели	11	1	2	8
9	Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства	11	1	2	8
10	Образование и реформы системы образования в России и Европе	11	1	2	8
11	Пенсионная система	11	1	2	8
12	Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения	11	1	2	8
13	Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике	11	1	2	8
14	Рынок труда и политика занятости	12	2	2	8
15	Социальные проблемы и их визуальные репрезентации	11	2	1	8
16	Глобализация и социальная политика	10	2	1	7
	Всего	**108**	**12**	**16**	**71**

Примечание: итог в графе «Всего» включает часы контроля, не распределяемые по темам: 42 часа (очная форма, 5-й семестр), 4 часа (заочная форма, 2-й курс) и 9 часов (заочная форма, 3-й курс).

5.2. Лекции

Очная форма обучения, 4-й семестр

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	**Сравнительные исследования в социальной политике** Учебные вопросы: 1. понятие и уровни сравнительного анализа социальной политики. 2. социальные показатели и индексы. 3. проблемы сопоставимости данных и ограничений сравнения.	2	Лекция
2	**Режимы социальной политики** Учебные вопросы: 1. критерии выделения режимов социальной политики. 2. модели Бисмарка, Бевериджа и скандинавская модель. 3. новые социальные риски и трансформация социального государства.	2	Лекция
3	**Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе** Учебные вопросы: 1. социальные права и социальное гражданство. 2. типология государств всеобщего благосостояния. 3. декоммодификация и сравнительная оценка неравенства.	2	Лекция
4	**Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России** Учебные вопросы: 1. этапы развития советской социальной политики. 2. идеология и категории получателей. 3. социальные неравенства и система государственного обеспечения.	2	Лекция
5	**Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика** Учебные вопросы: 1. изменение социальной политики в 1990–2000-е годы. 2. новые институты социального обеспечения. 3. государственные и негосударственные субъекты социальной политики.	3	Лекция
6	**Критический анализ социальной политики** Учебные вопросы: 1. неомарксистская критика социальной политики. 2. феминистский и гендерный анализ.	2	Лекция

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	3. фукоистский и постмодернистский подходы.		
7	**Исследования социальной политики в микро-перспективе** Учебные вопросы: 1. повседневность получателей социальной политики. 2. исследование случая и устная история. 3. дискурсивные и визуальные репрезентации социальных проблем.	2	Лекция
8	**Семья и проблема рождаемости: основные модели** Учебные вопросы: 1. понятие и инструменты семейной политики. 2. модели семейной и гендерной политики. 3. советская и современная российская семейная политика.	2	Лекция

Очная форма обучения, 5-й семестр

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9	**Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства** Учебные вопросы: 1. социальная история детства. 2. механизмы поддержки детей и семей. 3. права ребенка и дискуссия о ювенальной юстиции.	2	Лекция
10	**Образование и реформы системы образования в России и Европе** Учебные вопросы: 1. образование как инструмент социальной политики. 2. доступность образования и социальные барьеры. 3. реформы образования в России и европейских странах.	2	Лекция
11	**Пенсионная система** Учебные вопросы: 1. основные модели пенсионного обеспечения. 2. распределительные и накопительные механизмы. 3. пенсионные реформы в России и зарубежных странах.	3	Лекция
12	**Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения** Учебные вопросы: 1. модели организации здравоохранения. 2. государственный и частный секторы. 3. гарантии медицинской помощи и обязательное медицинское страхование.	2	Лекция
13	**Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике** Учебные вопросы: 1. медицинская и социальная модели инвалидности. 2. барьеры, исключение и инклюзия. 3. меры социальной поддержки и реализация прав лиц с инвалидностью.	2	Лекция
14	**Рынок труда и политика занятости** Учебные вопросы: 1. структура занятости и безработицы. 2. формальная и неформальная занятость. 3. активные и пассивные программы содействия занятости.	3	Лекция
15	**Социальные проблемы и их визуальные репрезентации** Учебные вопросы: 1. конструирование социальных проблем. 2. дискурсивные и визуальные образы в средствах массовой информации. 3. этика анализа и представления уязвимых групп.	2	Лекция
16	**Глобализация и социальная политика** Учебные вопросы: 1. влияние глобализации на социальное государство. 2. наднациональные и международные субъекты. 3. социальные последствия миграции и трансформации рынков труда.	1	Лекция

Заочная форма обучения, 2-й курс

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	**Сравнительные исследования в социальной политике** Учебные вопросы: 1. понятие и уровни сравнительного анализа социальной политики. 2. социальные показатели и индексы. 3. проблемы сопоставимости данных и ограничений сравнения.	1	Лекция
2	**Режимы социальной политики** Учебные вопросы:	1	Лекция

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1. критерии выделения режимов социальной политики. 2. модели Бисмарка, Бевериджа и скандинавская модель. 3. новые социальные риски и трансформация социального государства.		
3	**Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе** Учебные вопросы: 1. социальные права и социальное гражданство. 2. типология государств всеобщего благосостояния. 3. декоммодификация и сравнительная оценка неравенства.	1	Лекция
4	**Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России** Учебные вопросы: 1. этапы развития советской социальной политики. 2. идеология и категории получателей. 3. социальные неравенства и система государственного обеспечения.	1	Лекция
5	**Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика** Учебные вопросы: 1. изменение социальной политики в 1990–2000-е годы. 2. новые институты социального обеспечения. 3. государственные и негосударственные субъекты социальной политики.	1	Лекция
6	**Критический анализ социальной политики** Учебные вопросы: 1. неомарксистская критика социальной политики. 2. феминистский и гендерный анализ. 3. фукоистский и постмодернистский подходы.	1	Лекция
7	**Исследования социальной политики в микро-перспективе** Учебные вопросы: 1. повседневность получателей социальной политики. 2. исследование случая и устная история. 3. дискурсивные и визуальные репрезентации социальных проблем.	2	Лекция

Заочная форма обучения, 3-й курс

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8	**Семья и проблема рождаемости: основные модели** Учебные вопросы: 1. понятие и инструменты семейной политики. 2. модели семейной и гендерной политики. 3. советская и современная российская семейная политика.	1	Лекция
9	**Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства** Учебные вопросы: 1. социальная история детства. 2. механизмы поддержки детей и семей. 3. права ребенка и дискуссия о ювенальной юстиции.	1	Лекция
10	**Образование и реформы системы образования в России и Европе** Учебные вопросы: 1. образование как инструмент социальной политики. 2. доступность образования и социальные барьеры. 3. реформы образования в России и европейских странах.	1	Лекция
11	**Пенсионная система** Учебные вопросы: 1. основные модели пенсионного обеспечения. 2. распределительные и накопительные механизмы. 3. пенсионные реформы в России и зарубежных странах.	1	Лекция
12	**Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения** Учебные вопросы: 1. модели организации здравоохранения. 2. государственный и частный секторы. 3. гарантии медицинской помощи и обязательное медицинское страхование.	1	Лекция
13	**Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике** Учебные вопросы: 1. медицинская и социальная модели инвалидности. 2. барьеры, исключение и инклюзия. 3. меры социальной поддержки и реализация прав лиц с инвалидностью.	1	Лекция
14	**Рынок труда и политика занятости** Учебные вопросы:	2	Лекция

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1. структура занятости и безработицы. 2. формальная и неформальная занятость. 3. активные и пассивные программы содействия занятости.		
15	**Социальные проблемы и их визуальные репрезентации** Учебные вопросы: 1. конструирование социальных проблем. 2. дискурсивные и визуальные образы в средствах массовой информации. 3. этика анализа и представления уязвимых групп.	2	Лекция
16	**Глобализация и социальная политика** Учебные вопросы: 1. влияние глобализации на социальное государство. 2. наднациональные и международные субъекты. 3. социальные последствия миграции и трансформации рынков труда.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения, 4-й семестр

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	**Сравнительные исследования в социальной политике** Вопросы для обсуждения на семинаре: Что такое социальная политика? Определения и основные подходы к социальной политике Модели социальной политики Принципы сравнительного анализа Проблема сопоставимости статистики Какие термины используются в социальной политике? Социальная стратегия, определения и подходы. Дайте определение социальной стратегии. Объясните, как соотносится это понятие с понятиеммм социальной политики? Предметное поле социальной политики. Какие решения принимаются в предметном поле социальной политики? Что вы понимаете под предметным полем социальной политики? Почему социальная политика не может сделать счастливыми всех без исключения? Расскажите об ограничениях социальной политики. Перечислите основные механизмы социальной политики. Как, по вашему мнению они должны использоваться? Почему социальная политика нуждается в регионализации? В чем специфика взгляда государства на социальную политику? В чем отличие подхода государства от других авторов социальной политики?	4	Практическое занятие
2	**Режимы социальной политики** Вопросы для обсуждения на семинаре: Понятие режима социального обеспечения Основные подходы к выделению режимов социального обеспечения Агенты социального обеспечения Деловая игра: Проблема бедности в разных режимах социального обеспечения.	4	Практическое занятие
3	**Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе** Вопросы для обсуждения на семинаре: Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество». Назовите подходы к классификации моделей социальной политики. Расскажите о типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена. В чем особенность и характерные черты патерналисткой модели социальной политики? Дайте характеристику патернализма и этатизма. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства всеобщего благосостояния. Расскажите о создании социального рыночного государства в Германии во второй половине XX века. Каковы основные принципы ордолиберализма? Каковы основные принципы ордолиберальной модели социальной политики? Расскажите об особенностях социальной политики в Великобритании. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковые негативные последствия реализации концепции государства всеобщего благосостояния?	4	Практическое занятие

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Каковы с вашей точки зрения перспективы государства всеобщего благосостояния?		
4	**Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России** Вопросы для обсуждения на семинаре: Идеология советской социальной политики Основные этапы советской социальной политики Категории граждан в СССР Было ли достигнуто декларируемое равенство в СССР? На семинаре планируется просмотр и обсуждение документальных видеоматериалов по истории советской социальной политики.	4	Практическое занятие
5	**Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика** Вопросы для обсуждения на семинаре: Государственная политика в переходный период: основные идеологии и принципы Профессия социального работника как отражение перемен в идеологии социальной политики в России На семинаре планируется просмотр и обсуждение фильма «Кука»	4	Практическое занятие
6	**Критический анализ социальной политики** Вопросы для обсуждения на семинаре: Основные направления критики социальной политики Государство и капитализм в постмарксистской критике Зачем государство проводит социальную политику с точки зрения пост-марксистов? Гендерный и феминистский анализ социальной политики Можно и как «освободить» женщин с точки зрения феминисток? Чем опасно государство с точки зрения феминисткой критики? Что такое власть с точки зрения М.Фукко? Социальная политика, дисциплина и биовласть Понятие управленитета в социальной политике Расизм и социальная политика. Существует ли расизм в социальной политике? Постмодернисткая критика социального обеспечения	4	Практическое занятие
7	**Исследования социальной политики в микро-перспективе** Вопросы для обсуждения на семинаре: Власть и государство с точки зрения потребителей социальной политики. Проинтерпретируйте фразу: «социальная политика – конституирующий элемент социальной жизни». Что создает социальная политика с точки зрения ее потребителей? Что такое микроперспектива анализа социальной политики? Что она открывает для исследователя? Какие методы и исследовательские стратегии используются в микроанализе социальной политики. Приведите примеры микроанализа социальной политики. Дайте определение понятий «заботы» и «контроля». Чем обусловлено их использование при анализе социальной политики? Идеология и социальная политика. Приводите примеры работы идеологии применительно к социальной политике. Дискурсивная и визуальная репрезентация социальных проблем и социальных групп-получателей социальной политики. Приведите примеры.	5	Практическое занятие
8	**Семья и проблема рождаемости: основные модели** Вопросы для обсуждения на семинаре: Дайте определение семейной политики. Какие варианты типологизации моделей семейной политики существуют? Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие семейной политики в Европе. Охарактеризуйте каждый из этапов развития семейной политики. Перечислите возможные основания и типологии семейной политики, охарактеризуйте каждую из них. Опишите три модели семейной политики, сравните их между собой. Дайте определение этакратическому гендерному порядку. В чем заключается специфика советского гендерного порядка. Охарактеризуйте специфику каждого этапа советской семейной политики. В чем общее и различие советской и современной семейной политики. Проанализируйте «алармистский» и «модернизационный» подходы к состоянию семьи в современной России. Какие варианты семейной политики предлагают представители этих подходов, охарактеризуйте.	5	Практическое занятие
	Всего	**34**	

Очная форма обучения, 5-й семестр

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9	**Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства** Современная дискуссия в России вокруг проблемы ювенальной юстиции. Предполагается, что в процессе подготовки к семинару студенты проанализируют материалы прессы, Интернет, визуальных СМИ, идентифицируют основных участников дискуссии, реконструируют их главные аргументы, рассмотрят опыт зарубежных стран использования ЮЮ. На семинаре студенты должны разбиться на группы и представить одного из акторов-участников дискуссии, описать его позицию по рассматриваемой проблематике, представить основные аргументы, предложить пути решения проблемы прав ребенка.	4	Практическое занятие
10	**Образование и реформы системы образования в России и Европе** Вопросы для обсуждения на семинаре: Образование как инструмент социальной политики. Какие цели могут быть достигнуты реформируя образование? Проблемы доступа к образованию. Школьные и социальные барьеры. Приведите примеры. Образовательные системы в разных европейских странах и их последствия Критерии школьного отбора и социального отбора: совпадения или различия? Как вам кажется, какие неравенства (вос)производит современная школа? Приведите примеры, аргументируйте свою позицию. ЕГЭ: проведите анализ с точки зрения доступа и критериев отбора. Как стать президентом? Создайте рецепт для дошкольников.	4	Практическое занятие
11	**Пенсионная система** К данному семинару студенты готовят домашнее задание. Они должны разбиться на группы. Представители одной группы должны собрать материалы о ходе пенсионной реформы в России, обозначить основные достижения, провалы и перспективы. Другие группы выбирают одну из европейских стран и собирают информацию о состоянии пенсионной системы в ней. Семинар проходит в форме «ажурная пила». Участники семинара обсуждают тему: как улучшить (и можно ли) пенсионную в систему в России, используя опыт западных стран.	5	Практическое занятие
12	**Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения** Вопросы для обсуждения на семинаре: Основные модели обеспечения здоровья населения в западных странах Государственный и частный сектор медицины в западных странах Профессия врача: государственный служащий или независимый предприниматель – за и против? Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения? Каковы основные принципы обязательного медицинского страхования в России?	4	Практическое занятие
13	**Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике** На семинаре студентам предлагается посмотреть х/ф. «Оазис» (режиссер Донг-Кун, Южная Корея, 2002). Цель семинара – обсудить формы социального «исключения», представленные в фильме и представить возможные пути полноценной интеграции людей с ограниченными возможностями.	4	Практическое занятие
14	**Рынок труда и политика занятости** Вопросы для обсуждения на семинаре: Выделите основные модели политики занятости Каковы измерение, структура, динамика и уровень занятости на этапе экономического спада и экономического роста? Дайте определение формальной и неформальной занятости. Проведите сравнение общей и регистрируемой безработицы по следующим параметрам: динамика, структура и причины несовпадения. Особенности российской безработицы. Опишите частичную и скрытую безработицу в России. В чем различия пассивных и активных программ занятости? Каковы методы оценки эффективности этих программ? Какие методы поиска работы на российском рынке труда Вам известны? Каковы функции государственных служб занятости и частных агентств по трудоустройству?	5	Практическое занятие
15	**Социальные проблемы и их визуальные репрезентации** Цель семинара – провести анализ социальных проблем на материалах региональной прессы. Подготовка к семинару предполагает, что студенты принесут материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в Грозном, Чеченской Республике или других регионах. Читающие на иностранных языках студенты могут сделать аналогичные подборки материалов в других странах. Задача семинара состоит в том, чтобы выделить спектр актуальных городских социальных проблем, а затем подробно рассмотреть репрезентацию отдельных социальных проблем. Работа в группах.	4	Практическое занятие
16	**Глобализация и социальная политика** Вопросы для обсуждения на семинаре: Понятие глобализации	4	Практическое занятие

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Социальная политика в ЕС: существует ли таковая? Глобализация и социальные услуги Глобализация и образование Глобализация и здравоохранение Глобализация и рынок труда Глобализация и миграции Дискуссия: Глобальная социальная политика – за и против.		
	Всего	**34**	

Заочная форма обучения, 2-й курс

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	**Сравнительные исследования в социальной политике** Вопросы для обсуждения на семинаре: Что такое социальная политика? Определения и основные подходы к социальной политике Модели социальной политики Принципы сравнительного анализа Проблема сопоставимости статистики Какие термины используются в социальной политике? Социальная стратегия, определения и подходы. Дайте определение социальной стратегии. Объясните, как соотносится это понятие с понятиеммм социальной политики? Предметное поле социальной политики. Какие решения принимаются в предметном поле социальной политики? Что вы понимаете под предметным полем социальной политики? Почему социальная политика не может сделать счастливыми всех без исключения? Расскажите об ограничениях социальной политики. Перечислите основные механизмы социальной политики. Как, по вашему мнению они должны использоваться? Почему социальная политика нуждается в регионализации? В чем специфика взгляда государства на социальную политику? В чем отличие подхода государства от других авторов социальной политики?	1	Практическое занятие
2	**Режимы социальной политики** Вопросы для обсуждения на семинаре: Понятие режима социального обеспечения Основные подходы к выделению режимов социального обеспечения Агенты социального обеспечения Деловая игра: Проблема бедности в разных режимах социального обеспечения.	1	Практическое занятие
3	**Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе** Вопросы для обсуждения на семинаре: Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество». Назовите подходы к классификации моделей социальной политики. Расскажите о типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена. В чем особенность и характерные черты патерналисткой модели социальной политики? Дайте характеристику патернализма и этатизма. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства всеобщего благосостояния. Расскажите о создании социального рыночного государства в Германии во второй половине XX века. Каковы основные принципы ордолиберализма? Каковы основные принципы ордолиберальной модели социальной политики? Расскажите об особенностях социальной политики в Великобритании. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковые негативные последствия реализации концепции государства всеобщего благосостояния? Каковы с вашей точки зрения перспективы государства всеобщего благосостояния?	1	Практическое занятие
4	**Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России** Вопросы для обсуждения на семинаре: Идеология советской социальной политики Основные этапы советской социальной политики Категории граждан в СССР Было ли достигнуто декларируемое равенство в СССР? На семинаре планируется просмотр и обсуждение документальных видеоматериалов по истории советской социальной политики.	1	Практическое занятие
5	**Социальная политика переходного периода и современная российская**	1	Практическое занятие

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	социальная политика Вопросы для обсуждения на семинаре: Государственная политика в переходный период: основные идеологии и принципы Профессия социального работника как отражение перемен в идеологии социальной политики в России На семинаре планируется просмотр и обсуждение фильма «Кука»		
6	**Критический анализ социальной политики** Вопросы для обсуждения на семинаре: Основные направления критики социальной политики Государство и капитализм в постмарксистской критике Зачем государство проводит социальную политику с точки зрения пост-марксистов? Гендерный и феминистский анализ социальной политики Можно и как «освободить» женщин с точки зрения феминисток? Чем опасно государство с точки зрения феминисткой критики? Что такое власть с точки зрения М.Фукко? Социальная политика, дисциплина и биовласть Понятие управленитета в социальной политике Расизм и социальная политика. Существует ли расизм в социальной политике? Постмодернисткая критика социального обеспечения	1	Практическое занятие
7	**Исследования социальной политики в микро-перспективе** Вопросы для обсуждения на семинаре: Власть и государство с точки зрения потребителей социальной политики. Проинтерпретируйте фразу: «социальная политика – конституирующий элемент социальной жизни». Что создает социальная политика с точки зрения ее потребителей? Что такое микроперспектива анализа социальной политики? Что она открывает для исследователя? Какие методы и исследовательские стратегии используются в микроанализе социальной политики. Приведите примеры микроанализа социальной политики. Дайте определение понятий «заботы» и «контроля». Чем обусловлено их использование при анализе социальной политики? Идеология и социальная политика. Приводите примеры работы идеологии применительно к социальной политике. Дискурсивная и визуальная репрезентация социальных проблем и социальных групп-получателей социальной политики. Приведите примеры.	2	Практическое занятие
	Всего	**8**	

Заочная форма обучения, 3-й курс

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8	**Семья и проблема рождаемости: основные модели** Вопросы для обсуждения на семинаре: Дайте определение семейной политики. Какие варианты типологизации моделей семейной политики существуют? Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие семейной политики в Европе. Охарактеризуйте каждый из этапов развития семейной политики. Перечислите возможные основания и типологии семейной политики, охарактеризуйте каждую из них. Опишите три модели семейной политики, сравните их между собой. Дайте определение этакратическому гендерному порядку. В чем заключается специфика советского гендерного порядка. Охарактеризуйте специфику каждого этапа советской семейной политики. В чем общее и различие советской и современной семейной политики. Проанализируйте «алармистский» и «модернизационный» подходы к состоянию семьи в современной России. Какие варианты семейной политики предлагают представители этих подходов, охарактеризуйте.	2	Практическое занятие
9	**Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства** Современная дискуссия в России вокруг проблемы ювенальной юстиции. Предполагается, что в процессе подготовки к семинару студенты проанализируют материалы прессы, Интернет, визуальных СМИ, идентифицируют основных участников дискуссии, реконструируют их главные аргументы, рассмотрят опыт зарубежных стран использования ЮЮ. На семинаре студенты должны разбиться на группы и представить одного из акторов – участников дискуссии, описать его позицию по рассматриваемой проблематике, представить основные аргументы, предложить пути решения проблемы прав ребенка.	2	Практическое занятие
10	**Образование и реформы системы образования в России и Европе** Вопросы для обсуждения на семинаре:	2	Практическое занятие

№ темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Образование как инструмент социальной политики. Какие цели могут быть достигнуты реформируя образование? Проблемы доступа к образованию. Школьные и социальные барьеры. Приведите примеры. Образовательные системы в разных европейских странах и их последствия Критерии школьного отбора и социального отбора: совпадения или различия? Как вам кажется, какие неравенства воспроизводит современная школа? Приведите примеры, аргументируйте свою позицию. ЕГЭ: проведите анализ с точки зрения доступа и критериев отбора. Как стать президентом? Создайте рецепт для дошкольников.		
11	**Пенсионная система** К данному семинару студенты готовят домашнее задание. Они должны разбиться на группы. Представители одной группы должны собрать материалы о ходе пенсионной реформы в России, обозначить основные достижения, провалы и перспективы. Другие группы выбирают одну из европейских стран и собирают информацию о состоянии пенсионной системы в ней. Семинар проходит в форме «ажурная пила». Участники семинара обсуждают тему: как улучшить (и можно ли) пенсионную в систему в России, используя опыт западных стран.	2	Практическое занятие
12	**Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения** Вопросы для обсуждения на семинаре: Основные модели обеспечения здоровья населения в западных странах Государственный и частный сектор медицины в западных странах Профессия врача: государственный служащий или независимый предприниматель – за и против? Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения? Каковы основные принципы обязательного медицинского страхования в России?	2	Практическое занятие
13	**Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике** На семинаре студентам предлагается посмотреть х/ф. «Оазис» (режиссер Донг-Кун, Южная Корея, 2002). Цель семинара – обсудить формы социального «исключения», представленные в фильме и представить возможные пути полноценной интеграции людей с ограниченными возможностями.	2	Практическое занятие
14	**Рынок труда и политика занятости** Вопросы для обсуждения на семинаре: Выделите основные модели политики занятости Каковы измерение, структура, динамика и уровень занятости на этапе экономического спада и экономического роста? Дайте определение формальной и неформальной занятости. Проведите сравнение общей и регистрируемой безработицы по следующим параметрам: динамика, структура и причины несовпадения. Особенности российской безработицы. Опишите частичную и скрытую безработицу в России. В чем различия пассивных и активных программ занятости? Каковы методы оценки эффективности этих программ? Какие методы поиска работы на российском рынке труда Вам известны? Каковы функции государственных служб занятости и частных агентств по трудоустройству?	2	Практическое занятие
15	**Социальные проблемы и их визуальные репрезентации** Цель семинара – провести анализ социальных проблем на материалах региональной прессы. Подготовка к семинару предполагает, что студенты принесут материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в Грозном, Чеченской Республике или других регионах. Читающие на иностранных языках студенты могут сделать аналогичные подборки материалов в других странах. Задача семинара состоит в том, чтобы выделить спектр актуальных городских социальных проблем, а затем подробно рассмотреть репрезентацию отдельных социальных проблем. Работа в группах.	1	Практическое занятие
16	**Глобализация и социальная политика** Вопросы для обсуждения на семинаре: Понятие глобализации Социальная политика в ЕС: существует ли таковая? Глобализация и социальные услуги Глобализация и образование Глобализация и здравоохранение Глобализация и рынок труда Глобализация и миграции Дискуссия: Глобальная социальная политика – за и против.	1	Практическое занятие
	Всего	**16**	

** Семинарские, дискуссионные и игровые формы реализуются в рамках практических занятий.*

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельные семинары и коллоквиумы учебным планом не предусмотрены; семинарские формы работы включены в практические занятия.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа предусмотрена в 5-м семестре очной формы обучения и на 3-м курсе заочной формы обучения. Ее тематика связана с теоретическими и прикладными проблемами социальной политики.

Примерная тематика курсовых работ:

5. Методология сравнительных исследований социальной политики.
6. Репрезентация социальных проблем в региональных средствах массовой информации Чеченской Республики.
7. Экспертиза социальной программы (проекта) муниципального, регионального или федерального уровня.
8. Доступность образования как направление социальной политики.
9. Ювенальная юстиция: реконструкция общественного и медиадискурса.
10. Конструирование инвалидности в российском обществе и развитие инклюзивной среды.
11. Бедность и богатство в современной России: формы общественной и государственной помощи.
12. Социальная политика в отношении молодежи: интересы государства и молодых людей.
13. Перспективы пенсионной реформы в России.
14. Социальная забота о пожилых людях: семья, государство и рынок.
15. Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи.
16. Семейная политика в России и европейских странах.
17. Сравнительный анализ пенсионных систем России и зарубежных стран.
18. Социальные последствия глобализации рынка труда и миграции.

Требования к структуре, объему, оформлению, представлению и защите курсовой работы определяются отдельными методическими материалами кафедры.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения, 4-й семестр

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
Сравнительные исследования в социальной политике	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	7	–
Режимы социальной политики	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	7	–
Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	7	–
Критический анализ социальной политики	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	7	–
Исследования социальной политики в микро-перспективе	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической	самостоятельная работа	7	–

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
	информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.			
Семья и проблема рождаемости: основные модели	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Всего часов			**57**	

Очная форма обучения, 5-й семестр

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Образование и реформы системы образования в России и Европе	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Пенсионная система	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Рынок труда и политика занятости	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	6	–
Социальные проблемы и их визуальные репрезентации	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	7	–
Глобализация и социальная политика	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Всего часов			**51**	

Заочная форма обучения, 2-й курс

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
Сравнительные исследования в социальной политике	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	17	–
Режимы социальной политики	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	17	–
Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	18	–
Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	18	–

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	18	–
Критический анализ социальной политики	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	18	–
Исследования социальной политики в микро-перспективе	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	18	–
Всего часов			**124**	

Заочная форма обучения, 3-й курс

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции
Семья и проблема рождаемости: основные модели	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Образование и реформы системы образования в России и Европе	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Пенсионная система	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Рынок труда и политика занятости	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Социальные проблемы и их визуальные репрезентации	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	8	–
Глобализация и социальная политика	Подготовка к занятиям; работа с учебной, научной, нормативной и статистической информацией; подготовка сообщения или аналитической записки.	самостоятельная работа	7	–
Всего часов			**71**	

Код компетенции в таблицах самостоятельной работы не указан, поскольку рабочими учебными планами 2026 года отдельные коды за дисциплиной не закреплены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Темы 1–4. Сравнительные исследования, режимы,	Проработка учебного материала; сравнительный анализ моделей; подготовка	устный опрос; доклад; тест	Основная литература: 1–5; официальная статистика Росстата

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
социальные права и история социальной политики	докладов и участие в дискуссиях; работа со статистическими показателями.		и ЕМИСС
Темы 5–7. Современная российская социальная политика, критические и микросоциологические подходы	Анализ научных публикаций, нормативных документов и случаев реализации социальной политики; подготовка аналитической записки.	письменный контроль; защита доклада	Основная литература: 1–5; дополнительная литература: 1–3
Темы 8–12. Семья, детство, образование, пенсионное обеспечение и здравоохранение	Сравнение отраслевых мер социальной политики; анализ действующих программ и нормативных актов; подготовка сообщений и проектных предложений.	опрос; оценка выступления; проектное задание	Основная литература: 1–5; сайты Минтруда России, Росстата и официального опубликования правовых актов
Темы 13–16. Инвалидность, занятость, медиарепрезентации и глобализация	Анализ доступной среды, программ занятости и медиаматериалов; работа с международными и российскими статистическими данными; подготовка сравнительного обзора.	аналитическая записка; презентация; дискуссия	Основная литература: 1–5; электронные библиотечные и статистические ресурсы

Кафедрой используются методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся: вопросы для самопроверки, задания для докладов и аналитических записок, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, зачету, экзамену и защите курсовой работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Период обучения	Этап формирования
Коды не закреплены учебным планом	4-й семестр / 2-й курс	Формирование знаний о теоретических основах, моделях и истории социальной политики; развитие навыков сравнительного анализа.
Коды не закреплены учебным планом	5-й семестр / 3-й курс	Углубление знаний об отраслевых направлениях социальной политики; применение аналитических навыков при подготовке курсовой работы и итоговой аттестации по дисциплине.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения

Оцениваемый результат	Содержание результата	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной политики; основные проблемные области современной социальной политики.	Полнота и точность ответа; корректность использования понятий; понимание взаимосвязей.	собеседование; тестирование; письменный контроль
Умеет	производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных проблемах общества и о мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.	Обоснованность выводов; логичность анализа; корректное использование данных и нормативных источников.	аналитическое задание; доклад; дискуссия
Владеет навыками	понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; способностью использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Самостоятельность; аргументированность позиции; качество оформления и представления результатов.	самостоятельная работа; проект; курсовая работа

Описание шкал оценивания

Баллы / оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логично изложенные ответы; самостоятельное обоснование решений.
4	Знание программного материала и грамотное изложение без существенных неточностей; правильное применение теоретических знаний.
3	Усвоение основного материала при наличии отдельных неточностей, затруднений в формулировках и применении знаний.
2–1	Слабое знание программного материала; существенные ошибки и затруднения при выполнении практических заданий.
0	Задание не выполнено или попытка ответа отсутствует.
«Отлично»	91–100%
«Хорошо»	81–90%
«Удовлетворительно»	51–80%
«Неудовлетворительно»	0–50%

Для зачета применяется двухуровневая шкала: «зачтено» выставляется при достижении обучающимся результатов обучения не ниже минимального уровня, соответствующего оценке «удовлетворительно»; «не зачтено» – при невыполнении требований фонда оценочных средств.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представленность в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	тематика эссе
6	Курсовая работа	Форма самостоятельной учебной работы, завершаемая представлением и защитой результата.	Предусмотрена учебными планами; тематика и требования определяются отдельными методическими материалами кафедры.
7	Материалы к экзамену	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен в фонде оценочных средств кафедры теории и технологии социальной работы.

Результат	Тематический блок	Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Один правильный ответ	Несколько ответов	Соответствие	Последовательность
Результаты обучения	Теория, модели и история социальной политики	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС
Результаты обучения	Современная российская социальная политика и критические подходы	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС
Результаты обучения	Отраслевые направления социальной политики	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС
Результаты обучения	Инвалидность, занятость, медиарепрезентации и глобализация	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС	по ФОС

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид заданий не предусмотрен, поскольку дисциплина не относится к медицинским специальностям.

7.3.3. Вопросы к зачету

19. Узкое и широкое определение социальной политики
20. Основные факторы социальной политики
21. Направления социальной политики
22. Специфика макроанализа социальной политики
23. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики
24. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния
25. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену)
26. Специфика микроанализа социальной политики
27. Актуальность исследований в социальной политике
28. Виды исследований в социальной политике
29. Социальные индикаторы и их политический смысл
30. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике
31. Вопросы ко второму рубежному контролю:
32. Виды сравнений, основания сравнений в социальной политике
33. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике
34. Трудности и ограничения, критика сравнений
35. Режимы социальной политики
36. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов
37. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики
38. Социальная политика в объединенной Европе
39. Гендерный аспект социального гражданства
40. Сравнительный гендерный анализ социальной политики
41. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация
42. Режимы гендерной политики
43. Советская гендерная политика
44. Основные подходы к изучению социальных проблем

7.3.4. Вопросы к экзамену

45. Узкое и широкое определение социальной политики
46. Основные факторы социальной политики
47. Направления социальной политики
48. Специфика макроанализа социальной политики
49. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики
50. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния
51. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену)
52. Специфика микроанализа социальной политики
53. Актуальность исследований в социальной политике
54. Виды исследований в социальной политике
55. Социальные индикаторы и их политический смысл

56. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике
57. Виды сравнений, основания сравнений в социальной политике
58. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике
59. Трудности и ограничения, критика сравнений
60. Режимы социальной политики
61. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов
62. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики
63. Социальная политика в объединенной Европе
64. Гендерный аспект социального гражданства
65. Сравнительный гендерный анализ социальной политики
66. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация
67. Режимы гендерной политики
68. Советская гендерная политика
69. Основные подходы к изучению социальных проблем
70. Конструкционистский подход к социальным проблемам. Виды конструкционизма
71. Стратегии конструирования социальных проблем на аренах публичного дискурса
72. Смыслы и параметры глобализации
73. Теории глобализации
74. Последствия глобализации для социальных государств, уровни и акторы
75. Наднациональный аспект социальной политики
76. Международные правительственные и неправительственные организации
77. Основные идеологические направления в социальной политике
78. Социальная политика как конституирующий элемент социальной жизни
79. Глобализация и социальные услуги
80. Глобализация и образование
81. Глобализация и здравоохранение
82. Глобализация и рынок труда
83. Глобализация и миграции
84. Социальные права и государства всеобщего благосостояния
85. История советской социальной политики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

86. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, письменного контроля, доклада, аналитического задания, тестирования и оценки самостоятельной работы.
87. Рубежный контроль проводится по завершении тематических блоков и позволяет оценить освоение понятийного аппарата и способность применять его при анализе социальной политики.
88. Зачет проводится в 4-м семестре очной формы и на 2-м курсе заочной формы; обучающийся должен показать знание теоретических основ и моделей социальной политики.
89. Экзамен проводится в 5-м семестре очной формы и на 3-м курсе заочной формы; оценка определяется полнотой, логичностью и аргументированностью ответа, владением понятийным аппаратом и способностью анализировать практические ситуации.
90. Курсовая работа оценивается по актуальности темы, качеству источниковой базы, обоснованности анализа, самостоятельности выводов, соблюдению требований к оформлению и результатам защиты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

91. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-16-019333-5. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435647.

92. Роик В.Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 436 с. – ISBN 978-5-534-13439-1. – URL: https://urait.ru/bcode/567397 (дата обращения: 31.08.2026).
93. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 383 с. – ISBN 978-5-16-011700-3. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=444257.
94. Шайдукова Л.Д. Социальная политика Российской Федерации: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – ISBN 978-5-534-17835-7. – URL: https://urait.ru/bcode/567988 (дата обращения: 31.08.2026).
95. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О.А. Канаева [и др.]; под ред. О.А. Канаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – ISBN 978-5-534-03190-4. – URL: https://urait.ru/bcode/560476 (дата обращения: 31.08.2026).

8.2. Дополнительная литература

96. Роик В.Д. Социальная политика. Финансовые механизмы: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 570 с. – ISBN 978-5-534-11302-0. – URL: https://urait.ru/bcode/566042 (дата обращения: 31.08.2026).
97. Роик В.Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 525 с. – ISBN 978-5-534-18661-1. – URL: https://urait.ru/bcode/565908 (дата обращения: 31.08.2026).
98. Крикунов А.Е. Социальная политика в России и за рубежом. Раздел 2: Возникновение современной социальной политики: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. – 80 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/462545 (дата обращения: 31.08.2026).
99. Асхаков С.И. Социальная политика: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2020. – 344 с. – ISBN 978-5-8307-0596-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/162000.
100. Социальная политика: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 367 с. – ISBN 978-5-9916-2845-7. – URL: https://urait.ru/bcode/383752.
101. Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В. Социальная политика современной России: учебное пособие. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 517 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/28875.html.

8.3. Периодические издания

102. Журнал исследований социальной политики.
103. Социологические исследования.
104. Народонаселение.
105. Уровень жизни населения регионов России.
106. Социальная политика и социальное партнерство.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

107. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» – https://chesu.ru/.
108. Официальное опубликование правовых актов – https://publication.pravo.gov.ru/.
109. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – https://fgos.ru/.
110. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – https://mintrud.gov.ru/.
111. Федеральная служба государственной статистики – https://rosstat.gov.ru/.
112. Единая межведомственная информационно-статистическая система – https://fedstat.ru/.
113. Социальный фонд России – https://sfr.gov.ru/.
114. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации – https://budget.gov.ru/.
115. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – https://www.consultant.ru/.
116. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – https://www.iprbookshop.ru/.
117. Электронная библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/.
118. Электронная библиотечная система Znanium – https://znanium.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Социальная политика» осуществляется на основе компетентностного подхода и сочетает занятия лекционного и практического типа, самостоятельную работу, курсовую работу и промежуточную аттестацию.

Вид учебных занятий	Методические указания
Лекция	Необходимо фиксировать тему, план, основные определения, теоретические положения, статистические данные и рекомендуемые источники. После занятия следует систематизировать конспект и уточнить непонятные положения по учебной литературе.
Практическое занятие	Подготовка включает изучение всех вопросов темы, работу с научной литературой, нормативными актами и статистическими материалами. На занятии оцениваются аргументированность позиции, корректность понятий и участие в обсуждении.
Самостоятельная работа	Выполняется по заданию преподавателя и включает чтение основной и дополнительной литературы, анализ документов и данных, подготовку сообщений, аналитических записок и проектных предложений.
Курсовая работа	Предполагает самостоятельный выбор и раскрытие темы, анализ научных и нормативных источников, обоснование выводов и публичную защиту результата в соответствии с методическими материалами кафедры.
Зачет	Проводится после освоения материала 4-го семестра очной формы или 2-го курса заочной формы. Обучающийся должен показать знание теоретических основ и моделей социальной политики.
Экзамен	Проводится после завершения дисциплины в 5-м семестре очной формы или на 3-м курсе заочной формы. Оцениваются полнота, глубина, логичность и практическая направленность ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе лекционных и практических занятий применяются компьютерная техника и мультимедийное оборудование. Обучающиеся используют электронные библиотечные системы, официальные статистические ресурсы и справочно-правовые системы для поиска, проверки и анализа информации.

119. демонстрация мультимедийных презентаций и видеоматериалов;
120. поиск и анализ электронных научных публикаций, нормативных документов и статистических данных;
121. подготовка презентаций, аналитических записок и материалов курсовой работы;
122. работа с электронными библиотечными и информационно-справочными системами.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

123. операционная система Microsoft Windows;
124. пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office;
125. программа Microsoft PowerPoint;
126. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
127. электронные библиотечные системы IPR SMART, «Лань», Znanium и «Консультант студента».

Доступ к электронным библиотечным системам предоставляется обучающимся в соответствии с действующими договорами университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная политика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

128. учебная аудитория, оснащенная персональным компьютером, видеопроектором и экраном либо интерактивной доской;
129. комплект презентационных, раздаточных, нормативных и статистических материалов по темам дисциплины;
130. рабочее место обучающегося с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронным библиотечным системам;
131. учебно-методические материалы кафедры по дисциплине, самостоятельной и курсовой работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория социальной работы»

Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	Б1.О.16

Всего ЗЕТ – 16
Всего часов – 576
Из них – очная форма / заочная форма
Аудиторные занятия – 188 / 42
лекции – 68 / 20
лабораторные занятия – не предусмотрены
практические занятия – 120 / 26
клинические практические занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 361 / 329
Промежуточная аттестация ** – зачеты, экзамен, защита курсовой работы
Зачет – 2, 3, 4 семестр (очная); 3, 4, 5 семестр (заочная)
Экзамен – 5 семестр (очная); 6 семестр (заочная)

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2025

Вахабова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» [Текст] / Сост. С.А. Вахабова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной Ученым советом университета от 01 сентября 2025 г., протокол № 1.

© С.А. Вахабова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы; расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- развитие представлений студентов о социальной работе как науке, учебной дисциплине, профессиональной деятельности;
- изучение целей и задач социальной работы, особенностей, предмета и объекта исследования социальной работы как науки;
- развитие способности к непредвзятой, многомерной оценке теоретических концепций и направлений теории социальной работы;
- развитие умения оперировать понятиями социальной работы, использовать разработанные теоретические модели для объяснения социальных явлений;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретических концепций социальной работы;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения теорий и моделей социальной работы, посвященных отдельным аспектам социальной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория социальной работы» (Б1.О.16) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Изучение дисциплины осуществляется в 2–5 семестрах по очной форме обучения и в 3–6 семестрах по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины:

1. История социальной работы
2. Социальная политика

Последующие дисциплины:

1. Конфликтология в социальной работе
2. Технология социальной работы
3. Этические основы социальной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сущность социальной работы как практической деятельности; категории, закономерности и принципы социальной работы; основные теории и модели социальной работы	навыками поиска, критического анализа, синтеза профессиональной информации и применения системного подхода при решении учебных и профессиональных задач	анализировать социальные явления, применять теоретические модели для объяснения социальных процессов и постановки исследовательских задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы социального взаимодействия, деловых коммуникаций, межличностных и групповых отношений	навыками командного взаимодействия, организации коммуникации и поддержания конструктивного коммуникативного климата	эффективно осуществлять деловую коммуникацию, строить межличностные и групповые отношения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	социально-исторические, этические и философские основания социальной	навыками анализа социальных процессов в межкультурном, этическом и	учитывать межкультурное разнообразие при анализе социальных проблем и

историческом, этическом и философском контекстах	работы, специфику межкультурного разнообразия общества	философском контекстах	выборе форм социальной поддержки
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	научные теории, концепции и актуальные подходы в теории социальной работы; формы и методы социальной работы	навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации	обобщать профессиональную информацию, использовать научные концепции и актуальные подходы для анализа социальной практики
ПК-2. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	институциональные механизмы реализации социальной политики, основы социального диагноза и индивидуального планирования социальных услуг	навыками оценки обстоятельств жизнедеятельности граждан, ведения документации и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	определять индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз и выбирать адекватные меры социального сопровождения
ПК-3. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	критерии эффективности социальной работы, подходы к оценке качества предоставления социальных услуг	навыками контроля качества предоставления социальных услуг и анализа эффективности социальной работы	оценивать качество и эффективность социальных услуг, выявлять проблемные зоны и предлагать меры улучшения

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов). Распределение трудоемкости по формам обучения приведено ниже.

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	32	54	48	54	188
Занятия лекционного типа	16	18	16	18	68
Практические занятия	16	36	32	36	120
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Курсовое проектирование / курсовая работа	-	-	4	-	4
Самостоятельная работа обучающихся	40	90	96	135	361
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет, КР	экзамен (27)	27

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся / виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	14	14	12	6	42
Занятия лекционного типа	6	6	6	2	20
Практические занятия	8	8	6	4	26
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Курсовое проектирование / курсовая работа	-	-	-	3	3
Самостоятельная работа обучающихся	74	50	78	124	329
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	экзамен, КР	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Раздел I. Социальная работа как вид научного знания	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности; сущность социальной работы, ее объект и предмет; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни

		социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар; типы теорий и моделей социальной работы.
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Раздел II. Теория социальной работы в системе наук	Социальная работа в структуре социальных наук; философские основания социальной работы; социология и социальная работа; психология и социальная работа; системный подход в социальной работе.
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Раздел III. Социальная работа и общественное развитие	Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы; социальные отношения как предпосылка социальной работы; нравственно-гуманистический характер социальной работы; социокультурные аспекты социальной работы.
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Раздел IV. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы	Становление системы социального обслуживания населения; нормативно-правовые основы социальной работы; специфика социальной работы с различными группами населения.
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Раздел V. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность	Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности; личность социального работника; профессиональные и духовно-нравственные качества; критерии эффективности социальной работы.
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Раздел VI. Социальная работа как учебная дисциплина	Социальное образование, содержание и организация; формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе; инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.

5.2. Лекции

Тематическое распределение лекционных занятий указано в колонке «Л» в составе общего распределения часов по разделам дисциплины.

Очная форма обучения

2 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.	8	2	2		4
2	Сущность социальной работы, ее объект и предмет.	10	2	2		6
3	Категории, закономерности и принципы социальной работы.	8	2	2		4
4	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.	10	2	2		6
5	Типы теорий и моделей социальной работы.	10	2	2		6
6	Социальная работа в структуре социальных наук.	10	2	2		6
7	Философские основания социальной.	8	2	2		4
8	Социология и социальная работа.	8	2	2		4
	Итого	**72**	**16**	**16**		**40**

3 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
9	Системный подход в социальной работе.	18	2	4		12
10	Психология и социальная работа.	20	2	4		14
11	Социальная работа и общественное развитие.	24	2	8		14
12	Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.	24	4	4		16
13	Нравственно-гуманистический характер социальной работы.	28	4	8		16
14	Социокультурные аспекты социальной работы.	30	4	8		18
	Итого	**144**	**18**	**36**		**90**

4 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
15	Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.	22	2	4		16
16	Становление системы социального обслуживания населения.	24	2	6		16
17	Нормативно-правовые основы социальной работы.	24	2	6		16
18	Специфика социальной работы с различными группами населения.	24	4	4		16

19	Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.	24	2	6		16
20	Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.	26	4	6		16
	Итого	**144**	**16**	**32**		**96**

5 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
21	Критерии эффективности социальной работы.	30	4	6		20
22	Сущность эффективности социального обслуживания населения.	30	4	6		20
23	Социальное образование: содержание и организация.	32	4	8		20
24	Организационные аспекты социального образования.	30	2	8		20
25	Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.	46	2	4		40
26	Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.	21	2	4		15
	Итого	**189**	**18**	**36**		**135**

Заочная форма обучения

3 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.	30	2	2		8
2	Сущность социальной работы, ее объект и предмет.					8
3	Категории, закономерности и принципы социальной работы.					10
4	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.	22	2	2		8
5	Типы теорий и моделей социальной работы.					10
6	Социальная работа в структуре социальных наук.	36	2	2		10
7	Философские основания социальной.			2		10
8	Социология и социальная работа.					10
	Итого	**88**	**6**	**8**		**74**

4 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
9	Системный подход в социальной работе.	38	2	4		10
10	Психология и социальная работа.		2			10
11	Социальная работа и общественное развитие.					10
12	Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.	26	2	4		10
13	Нравственно-гуманистический характер социальной работы.					5
14	Социокультурные аспекты социальной работы.					5
	Итого	**64**	**6**	**8**		**50**

5 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
15	Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.	42	2	2		10
16	Становление системы социального обслуживания населения.					14
17	Нормативно-правовые основы социальной работы.					14
18	Специфика социальной работы с различными группами населения.	14	2	2		10
19	Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.	34	2	2		20
20	Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.					10
	Итого	**90**	**6**	**6**		**78**

6 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
21	Критерии эффективности социальной работы.	64	2	2		20
22	Сущность эффективности социального обслуживания населения.					22
23	Социальное образование: содержание и организация.					20
24	Организационные аспекты социального образования.					22
25	Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.					20
26	Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.	66				20
	Итого	**130**	**2**	**4**		**124**

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Очная форма обучения

2 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.	2
2	1	Сущность социальной работы, ее объект и предмет	2
3	1	Категории, закономерности и принципы социальной работы.	2
4	1	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.	2
5	1	Типы теорий и моделей социальной работы.	2
6	2	Социальная работа в структуре социальных наук.	2
7	2	Философские основания социальной.	2
8	2	Социология и социальная работа.	2
		Итого в семестре	**16**

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	3	Теория систем как методология социальной службы.	4
2	3	Системный подход и системный анализ в социальной работе.	4
3	4	Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.	6
4	4	Взаимосвязь психологии и социальной работы.	4
5	6	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе.	6
6	6	Типы социальных отношений.	4
7	7	Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.	4
8	8	Нравственные регуляторы социальной работы.	4
		Итого в семестре	**36**

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	9	Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация.	
2	10	Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.	
3	11	Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы Российской Федерации.	
4	11	Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в РФ.	
5	12	Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.	
6	13	Понятие профессиональной деятельности.	
7	14	Профессиональные требования к социальному работнику.	
		Итого в семестре	**32**

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	15	Критерии эффективности социальной работы.	6
2	16	Проблемы содержания социального образования.	6

3	17	Содержание социального образования.	8
4	18	Модели подготовки специалистов по социальной работе.	8
5	19	Интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса.	4
6	20	Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы.	4
		Итого в семестре	**36**

Заочная форма обучения

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.	2
2	1	Сущность социальной работы, ее объект и предмет.	2
3	1	Категории, закономерности и принципы социальной работы.	2
4	1	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.	2
5	1	Типы теорий и моделей социальной работы.	4
6	2	Социальная работа в структуре социальных наук.	4
7	2	Философские основания социальной.	4
8	2	Социология и социальная работа.	4
		Итого в семестре	**8**

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	3	Теория систем как методология социальной службы.	2
2	3	Системный подход и системный анализ в социальной работе.	2
3	4	Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.	2
4	4	Взаимосвязь психологии и социальной работы.	2
5	6	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе.	2
6	6	Типы социальных отношений.	2
7	7	Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.	4
8	8	Нравственные регуляторы социальной работы.	4
		Итого в семестре	**8**

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	9	Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация.	2
2	10	Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.	2
3	11	Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы Российской Федерации.	2
4	11	Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в РФ.	2
5	12	Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.	2
6	13	Понятие профессиональной деятельности.	2
7	14	Профессиональные требования к социальному работнику.	2
		Итого в семестре	**6**

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	15	Критерии эффективности социальной работы.	2
2	16	Проблемы содержания социального образования.	2
3	17	Содержание социального образования.	2
4	18	Модели подготовки специалистов по социальной работе.	2
5	19	Интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса.	2
6	20	Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы.	2
		Итого в семестре	**4**

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид работы не предусмотрен учебным планом. Семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий, указанных в пункте 5.4.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ:

1. Актуальные проблемы теории социальной работы на современном этапе.
2. Алкоголизм как социальная проблема.
3. Благотворительность, спонсорство, волонтерство и подвижничество в социальной работе.
4. Государственно-правовые основы социальной работы.
5. Гуманистические основы социальной работы.
6. Дети с ограниченными возможностями как объект деятельности служб социальной работы.
7. Добровольчество в социальной работе.
8. Жертвы насилия как объект социальной работы.
9. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
10. Зарубежный опыт социальной работы.
11. Зарубежный опыт социальной работы с военнослужащими.
12. Защита прав детей и подростков: мировая традиция и отечественная реальность.
13. История борьбы с беспризорностью в России.
14. Кризис семьи и пути его преодоления в контексте деятельности социального работника.
15. Методы коррекции в системе мер социальной работы с осужденными, средства перевоспитания.
16. Миграция и проблемы социальной работы.
17. Одиночество как социальная проблема.
18. Организация и воспитание ребенка в приемной семье.
19. Основные направления социальной работы с военнослужащими.
20. Основные принципы теории социальной работы.
21. Основные тенденции развития социальной работы в РФ в настоящее время.
22. Основные формы социальной помощи одиноким.
23. Особенности методов социальной работы, их классификация.
24. Особенности социальной поддержки сельского населения.
25. Оценка эффективности труда социального работника и модели ее повышения.
26. Организация и финансирование социальной работы.
27. Подростковая преступность: истоки, причины, профилактика.
28. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
29. Предмет теории социальной работы.
30. Проблема бездомности в России и пути ее решения.
31. Проблема социального сиротства в современной России.
32. Проблема формирования профессионализма в социальной работе.
33. Проблемы дискриминации женщин.
34. Проблемы социальной защиты материнства и детства.
35. Проблемы социальной помощи многодетной семье.
36. Программа работы социальных служб с алкоголиком и его семьей.
37. Профессиональные и личностные качества социального работника.
38. Психолого-педагогические методы социальной работы.
39. Пути активизации социальной работы на селе.
40. Реабилитационная работа с инвалидами и членами их семей.
41. Российская благотворительность: история и современность.
42. Реклама и пропаганда в социальной работе.
43. Система социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.
44. Службы социальной реабилитации населения: региональная модель.
45. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
46. Социальная поддержка матерей-одиночек.
47. Социальная политика по преодолению бедности в России.
48. Социальная помощь, социальная защита и социальные гарантии: общее и особенное.
49. Социальная работа в пенитенциарной системе.
50. Социальная работа в системе здравоохранения.
51. Социальная работа в системе образования.
52. Социальная работа в системе социального знания: теоретико-методологический аспект.
53. Социальная работа в сфере занятости.
54. Социальная работа и социология.
55. Социальная работа как наука, профессиональная деятельность и учебная дисциплина.

56. Социальная работа как форма профессиональной социальной деятельности: теоретико-методологический аспект.
57. Социальная работа с беженцами.
58. Социальная работа с безработными: причины, концепции, стратегии преодоления.
59. Социальная работа с военнослужащими.
60. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.
61. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями.
62. Социальная работа с малообеспеченными группами.
63. Социальная работа с молодежью.
64. Социальная работа с неблагополучными семьями.
65. Социальная работа с пожилыми людьми .
66. Социальная реабилитация лиц, страдающих наркозависимостью.
67. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением.
68. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
69. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
70. Социальное служение Русской Православной Церкви: традиции, формы, методы.
71. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.
72. Социально-психологические проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей.
73. Социально-экономические проблемы молодой семьи.
74. Социальные проблемы безработных.
75. Социальные проблемы военнослужащих и их семей.
76. Социальные проблемы женщин.
77. Социальные проблемы инвалидов.
78. Социальные проблемы мужчин.
79. Социальные проблемы сиротства.
80. Социальные проблемы современной семьи.
81. Социальный портрет современного беспризорника.
82. Специфика социальной работы в пенитенциарной системе.
83. Специфика социальной работы в сельской местности.
84. Социальный приют для детей и подростков.
85. Специфические особенности региональных моделей социальной защиты населения.
86. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.
87. Становление и развитие учреждений социальной защиты населения России.
88. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
89. Структура и функции органов социальной работы в обществе.
90. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
91. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
92. Становление и развитие системы социального обслуживания населения.
93. Теоретические концепции и модели теории социальной работы.
94. Теоретические основы социальной работы с неформальными группами.
95. Теоретические подходы к работе с молодежной средой.
96. Теории реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы.
97. Типы социальной политики государства и их связь с теорией социальной работы.
98. Управление системой социальной защиты детства в России.
99. Формы и методы подготовки социальных работников в России и за рубежом: теория и практика.
100. Формы и методы подготовки социальных работников в России и за рубежом: теория и практика.
101. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
102. Человек как объект и субъект социальной работы.
103. Этапы, формы, модели становления социальной работы в России.
104. Этническая дискриминация в современной России.
105. Региональная система летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи.
106. Детские объединения в социуме.
107. Потребность человека в социальной реабилитации.
108. Одиночество как социальная проблема.
109. Сущность и содержание социальной политики государства.
110. Актуальные проблемы социальной политики на современном этапе
111. развития российского общества.
112. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
113. Медико-социальные аспекты в деятельности социального работника.
114. Социальные проблемы современной российской семьи.

115. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
116. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными.
117. Система социальной защиты детства на разных этапах развития общества.
118. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
119. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
120. Бездомность как социальное явление. Решение проблем бездомности в России.
121. Федеральная и местные программы работы с мигрантами.
122. Девиантное поведение: сущность и причины.
123. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
124. Социальная работа по социализации бывших осужденных к лишению свободы.
125. Проблема малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
126. Государственная политика по социальной защите малообеспеченных граждан в России.
127. Проблемы нормализации межэтнических отношений в социальной работе.
128. Реклама и пропаганда в социальной работе.
129. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
130. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
131. Становление и развитие системы социального обслуживания населения.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими рекомендациями кафедры, с обязательным обоснованием актуальности темы, формулировкой цели и задач, анализом источников и оформлением списка литературы. Оценивание курсовой работы осуществляется по критериям полноты раскрытия темы, логичности структуры, самостоятельности анализа, корректности оформления и качества защиты.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
2 семестр				
Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	написание реферата, изучение темы с составлением тестов	проверка рефератов	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории	изучение темы с составлением тестов	тестирование	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Концептуальные принципы социальной работы	написание реферата	экспресс-опрос	2	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	2	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальное пространство практики социальной работы	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Понятие «клиент» в практике социальной работы	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

Основные характеристики клиентов социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	2	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	конспектирование темы	экспресс-опрос	2	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Сущность социального обслуживания как социальной системы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.	изучение и конспектирование темы	тестирование	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**40**	
3 семестр				
Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость	написание реферата, подготовка к решению ситуационных задач	проверка рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Уровни социальной работы и функционально -ролевой репертуар социального работника	изучение темы с составлением тестов	тестирование, письменный опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные теории и модели социальной работы	написание реферата, подготовка к письменному опросу	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Целостное представление о человеке в теории социальной работы	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Теоретические модели целостности человеческой личности	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социология социальных проблем и социальная работа	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Бедность как основная проблема современность	написание реферата по теме, подготовка к решению ситуационных задач	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы	конспектирование темы, изучение научной литературы	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

Проблемы эффективности социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы	изучение и конспектирование темы	тестирование	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация	написание докладов по теме	устный опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**90**	
4 семестр				
Филантропический подход к социальной работе	написание реферата, подготовка к устному опросу	проверка рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная работа в религиозных организациях	изучение темы с составлением тестов	тестирование	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Личностные качества социального работника	написание реферата	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Понятия методологии и метода	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Тенденции развития социального образования	конспектирование темы	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России	изучение и конспектирование темы	тестирование	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала	написание докладов по теме	устный опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей	изучение научной литературы по теме	проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**96**	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
5 семестр				
Интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса	написание реферата, подготовка к устному опросу	проверка рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Классификация видов, методик и методов оценки эффективности	изучение темы с составлением тестов	тестирование	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы	написание реферата	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы	конспектирование темы	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

Совершенствование под- готовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы	изучение и конспектирование темы	тестирование	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация	написание докладов по теме	устный опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы	изучение научной литературы по теме	проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**96**	

Заочная форма обучения

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
3 семестр				
Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	написание реферата, изучение темы с составлением тестов	проверка рефератов	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории	изучение темы с составлением тестов	тестирование	4	
Концептуальные принципы социальной работы	написание реферата	экспресс-опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальное пространство практики социальной работы	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Понятие «клиент» в практике социальной работы	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные характеристики клиентов социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	конспектирование темы	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Сущность социального обслуживания как социальной системы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.	изучение и конспектирование темы	тестирование	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**74**	
4 семестр				
Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость	написание реферата, подготовка к решению ситуационных задач	проверка рефератов	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Уровни социальной работы и функционально -ролевой репертуар социального работника	изучение темы с составлением тестов	тестирование, письменный опрос	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные теории и модели социальной работы	написание реферата, подготовка к письменному опросу	экспресс-опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Целостное представление о человеке в теории социальной работы	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Теоретические модели целостности человеческой личности	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социология социальных проблем и социальная работа	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Бедность как основная проблема современность	написание реферата по теме, подготовка к решению ситуационных задач	проверка письменных рефератов	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы	конспектирование темы, изучение научной литературы	экспресс-опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Проблемы эффективности социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы	изучение и конспектирование темы	тестирование	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация	написание докладов по теме	устный опрос	4	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**50**	
5 семестр				
Филантропический подход к социальной работе	написание реферата, подготовка к устному опросу	проверка рефератов	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная работа в религиозных организациях	изучение темы с составлением тестов	тестирование	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Личностные качества социального работника	написание реферата	экспресс-опрос	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Понятия методологии и метода	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Тенденции развития социального образования.	конспектирование темы	экспресс-опрос	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России	изучение и конспектирование темы	тестирование	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала	написание докладов по теме	устный опрос	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей	изучение научной литературы по теме	проведение групповых письменных контрольных работ с	6	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03

		их проверкой		
Всего часов			**78**	
6 семестр				
Интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса	написание реферата, подготовка к устному опросу	проверка рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Классификация видов, методик и методов оценки эффективности	изучение темы с составлением тестов	тестирование	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы	написание реферата	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	написание докладов по теме	проверка письменных докладов	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы	изучение научной литературы по теме	экспресс-опрос.	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества	изучение и конспектирование сборников документов	экспресс-опрос	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы	конспектирование темы	экспресс-опрос	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы	написание реферата по теме	проверка письменных рефератов	8	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей	написание эссе по проблемным вопросам темы	устный опрос	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Совершенствование под- готовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы	изучение и конспектирование темы	тестирование	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация.	написание докладов по теме	устный опрос	14	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы	изучение научной литературы по теме	проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой	10	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03
Всего часов			**124**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает проработку учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной литературе, подготовку докладов, рефератов, эссе, выполнение контрольных заданий, работу с тестами и вопросами для самопроверки.

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Социальная работа как вид научного знания	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест	Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 345 с.
Теория социальной работы в системе наук	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	письменный контроль; защита докладов	Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2018. – 322 с. – Для бакалавров.
Социальная работа и общественное развитие	подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	опрос, оценка выступлений, защита реферата	Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. –512с.
Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 345 с.
Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	тест; оценка выступлений; защита реферата	Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2018. – 322 с. – Для бакалавров.
Социальная работа как учебная дисциплина	написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания	устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. –512с.

Методическое обеспечение самостоятельной работы включает рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, требования к рефератам, докладам, эссе и курсовой работе, а также перечень основной и дополнительной литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	2–5 (очная); 3–6 (заочная)	Формируется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля, рубежной аттестации, зачетов, экзамена и курсовой работы.
УК-3	2–5 (очная); 3–6 (заочная)	Формируется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля, рубежной аттестации, зачетов, экзамена и курсовой работы.
УК-5	2–5 (очная); 3–6 (заочная)	Формируется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля, рубежной аттестации, зачетов, экзамена и курсовой работы.
ОПК-2	2–5 (очная); 3–6 (заочная)	Формируется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля, рубежной аттестации, зачетов, экзамена и курсовой работы.
ПК-2	2–5 (очная); 3–6 (заочная)	Формируется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля, рубежной аттестации, зачетов, экзамена и курсовой работы.
ПК-3	2–5 (очная); 3–6 (заочная)	Формируется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля, рубежной аттестации, зачетов, экзамена и курсовой работы.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Компетенции
Знает	Полнота и системность знаний понятийного аппарата, теорий, моделей, принципов и нормативно-правовых основ социальной работы.	устный опрос, тестирование, коллоквиум, экзамен	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
Умеет	Корректность применения теоретических положений при анализе социальных явлений, решении контрольных заданий и подготовке курсовой работы.	контрольные задания, доклады, эссе, практические задания	УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
Владеет навыком	Самостоятельность анализа, аргументированность выводов, качество коммуникации, способность к оценке обстоятельств и качества социальных услуг.	дискуссия, деловая игра, защита реферата и курсовой работы	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3

Описание шкал оценивания письменных и творческих работ, тестовых заданий и промежуточного контроля приведено ниже.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Оценка	Критерии

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы	кейс и задания для его решения
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по разделам/темам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5.	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	комплект тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тематика эссе
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	темы групповых или индивидуальных творческих заданий

10	Курсовая работа	Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем	тематика для курсовых работ
11	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к зачету
12	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	примерный перечень вопросов к экзамену

7.3.1. Тестовые задания

Образец тестового задания:

1. Выберите наиболее правильный вариант: А) социальная работа – это профессия; Б) социальная работа – это прикладная наука; В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня; Г) социальная работа – учебная дисциплина; Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.

2. Профессиональные знания социального работника включают: А) методику и технологию социальной работы; Б) возрастную психологию; В) возрастную физиологию; Г) методы социального управления и планирования.

3. Одним из принципов организации социальной работы является доступность социальных услуг для всех нуждающихся: А) гуманистическая модель; Б) когнитивная модель; В) социально-радикальная модель.

7.3.2. Контрольные задания

Контрольные задания:

Задание 1.

Составьте классификацию социальных проблем, являющихся наиболее острыми для России, и которые требуют своего первоочередного решения государственными органами и общественными организациями (из трех позиций с соответствующей аргументацией).

Задание2.

Составьте перечень наиболее социально уязвимых категорий населения и социальных групп, на решение проблем которых должны быть направлены первоочередные мероприятия и программы социальной политики (из трех позиций с соответствующей аргументацией).

Задание3.

Перечислите наиболее острые социальные проблемы и категории населения, на которые обращается наибольшее внимание со стороны законодателей и политиков индустриально развитых государств с социально ориентированной рыночной экономикой (общества “всеобщего благосостояния” и социальные государства).

Задание 4.

Приведите примеры, которые позволяют раскрыть такие понятия как “объекты” и “субъекты” социальной политики. Ознакомьтесь с квалификационной характеристикой “Специалиста по социальной работе” и составьте перечень ведомств и учреждений социальной сферы, где необходимы социальные работники.

Задание5.

На основе сравнительного анализа квалификационной характеристики специалиста по социальной работе и требований государственного образовательного стандарта по подготовке специалиста по социальной работе составьте перечень умений, навыков и знаний, которыми должен обладать социальный работник.

Задание 6.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как “состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. В этой связи как Вы можете прокомментировать социальный аспект здоровья, и какой вклад в его укрепление может внести социальная работа?

Задание7.

Прокомментируйте следующие суждения:

Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в системе социальных норм и учреждений, стереотипов поведения, ценностей и представлений о жизни для людей, связанных общностью определенного образа жизни.

Какова может быть стратегия действий социального работника с вынужденными переселенцами и беженцами из другой культурной среды?

Каковы, по Вашему мнению, причины усиления социальной напряженности в ФРГ по отношению к иностранным рабочим и переселенцам, их семьям?

“Есть люди, которых прельщает горе и падение: в нем они ищут счастье свое” (Иванов В.В. Медная лампа: Фантастические рассказы и роман. - М.: Молодая гвардия, 1984. - С. 147). Каковы реальные возможности осуществления функции социального контроля в подобных ситуациях со стороны социального работника?

Задание 8.

Условно, во всей совокупности общественных отношений, можно выделить три основные сферы: экономическая, политическая, социальная. Охарактеризуйте каждую из них и докажите взаимосвязи и взаимовлияние этих сфер.

Задание9.

Составьте классификацию социальных проблем и объясните причины их возникновения, а также возможные варианты их решения.

Задание10.

Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению социальной безопасности как отдельного индивида, различных социально-демографических групп, так и всего общества в целом на основе Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», постановлений Правительства РФ др. материалов.

7.3.3. Вопросы к зачетам и экзамену

Вопросы к I рубежной аттестации 2 семестра:

1. Теория социальной работы как наука.
2. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
3. Социальная работа как особы вид деятельности.
4. Цели социальной работы.
5. Ресурсы социальной работы.
6. Субъект и объект социальной работы.
7. Категории социальной работы.
8. Закономерности социальной работы.
9. Принципы социальной работы.
10. Уровни социальной работы.
11. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.
12. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
13. Социальная работа в области образования.
14. Социальная работа в пенитенциарной системе.
15. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.

16. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
17. Научная парадигма социального обеспечения в советское время.
18. Факторы эволюции социальной работы.
19. Зарубежный опыт социальной работы (на примере одной из стран).
20. Социальные нормы: сущность, понятие, виды.
21. Социальный контроль: формы, уровни, функции.
22. Социальные отношения в системе общественных отношений.
23. Социальные потребности как выражение закономерностей развития человека.
24. Уровень жизни и потребительский бюджет человека. Потребительская корзина.
25. Семья в контексте социальных проблем человека.
26. Институциональные предпосылки развития социальной работы.
27. Философские ценности социальной работы.
28. Человек в концепциях социальной работы.
29. Политологические направления в социальной работе.

Вопросы к II рубежной аттестации 2 семестра:

1. Социально-политические технологии и социальная работа.
2. Модели социальной политики.
3. Социология в обучении специалистов по социальной работе.
4. Социологические методы социальной работы.
5. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
6. Функции психологии в социальной работе.
7. Психологические методы, применяемые в социальной работе.
8. Педагогическое содержание социальной работы.
9. Педагогические принципы социальной работы.
10. Социальная педагогика и социальная работа.
11. Системный анализ в социальной работе.
12. Система социального обслуживания в России.
13. Теория систем как методология социальной службы.
14. Проблемы преподавания социальной работы в высших и средних специальных
15. учебных заведениях России.
16. Проблемы научно-методического обеспечения практики социальной работы.
17. Проблемы организации и управления социальной работой в России.
18. Объект, предмет, основная цель и задачи социальной работы как отрасли научного знания.
19. Интегративный характер социальной работы как науки.
20. Система подготовки специалистов по социальной работе в нашей стране и за рубежом.
21. Объекты и субъекты социальной работы.
22. Содержание и средства социальной работы.
23. Управление и ресурсы как структурные элементы социальной работы.
24. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.
25. Теоретическая социология и социальная работа.
26. Социологические методы и техника изучения проблем социальной работы.
27. Общее в содержании политологии и социальной работы.
28. Социально-политические технологии в социальной работе.
29. Роль педагогики в социальной работе.
30. Педагогическое содержание и педагогические принципы социальной работы.
31. Педагогические методы решения задач социальной работы.

Вопросы к I рубежной аттестации 3 семестра:

1. Функции психологии в социальной работе.
2. Система психологического знания и психологическое обеспечение социальной работы.
3. Психологические методы социальной работы.
4. Психологическая модель социализации личности в социальной работе.
5. Социальная работа как показатель развития правового социального государства.
6. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.
7. Профессиограмма специалиста по социальной работе.
8. Коммуникативная этика социальной работы.
9. Речевые тактики убеждения.
10. Социальная работа как культурный феномен современности.
11. Социальная политика и социальная работа.
12. Особенности поведения личности в сложной жизненной ситуации.
13. Социальная работа как профессия.
14. Личностные качества социального работника.
15. Учреждения социального обслуживания: их виды и специфика деятельности.
16. Семья в системе жизненных ценностей. "Кризис семьи".
17. Социально- экономические проблемы современных российских семей.
18. Современная семья и родительство.
19. Проблемы семейной социализации.

20. Неблагополучные семьи, их типология и задачи социальной работы.
21. Статус детей в обществе.
22. Социальные и культурные модели детства.
23. Положение детей в современной России, основные факторы, его определяющие.
24. Проблема социального сиротства, его причины и основные проявления.
25. Социально-экономические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
26. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми.
27. Психологические проблемы инвалидов.
28. Инвалидность как стигма.
29. Основные направления социальной работы с инвалидами, защита их прав и свобод
30. Формы и методы социальной поддержки безработных.

Вопросы к II рубежной аттестации 3 семестра:

1. Сущность и функциональные характеристики медико-социальной работы.
2. Организационные основы медико-социальной службы.
3. Профессиональная адаптация специалиста по социальной работе.
4. Стиль профессиональной деятельности специалиста.
5. Техника вербальной и невербальной коммуникации.
6. Барьеры общения.
7. Структура управления социальной службой.
8. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства.
9. Социальная защита дошкольников и школьников.
10. Государственная молодёжная политика.
11. Уровень жизни населения и его критерии.
12. Основные направления социальной работы с малообеспеченными категориями населения.
13. Теория социальной работы, ее специфика и научный статус.
14. Мировоззренческие и философские основания формирования социальной работы.
15. Влияние христианских представлений на формирование идеологии социальной помощи.
16. Формирование научных подходов к социальной работе, основные этапы.
17. М. Ричмонд и развитие теории социальной работы.
18. Социальная работа как наука: проблема самоопределения.
19. Специфика объекта и предмета теории социальной работы.
20. Организационное становление социальной работы: основные этапы.
21. Социальная политика и социальное обеспечение, жесткая и мягкая версии социальной политики.
22. Основные модели социальной политики в современном мире.
23. Сущность социальной работы (цели, принципы, закономерности).
24. Социальная работа в современной России: основные приоритеты.
25. Основные функции социальной работы.
26. Основные проблемы реформирования социальной сферы в современной России.
27. Понятие социальной адаптации: личностный и институциональный аспекты.
28. Виды социальной адаптации и типы адаптационного поведения. Барьеры адаптации.
29. Понятие адаптационного потенциала, его составляющие
30. Социальная дезадаптация, ее причины и следствия
31. Личностный и институциональный аспекты социальной адаптации и дезадаптации.

Вопросы к I рубежной аттестации 4 семестра:

1. Понятие социальной справедливости.
2. Идеологические и организационные принципы социальной работы в современном мире
3. Социальная работа как профессиональная деятельность: основные характеристики.
4. Социальная работа в современной России: основные приоритеты.
5. Объекты и субъекты социальной работы.
6. Специфика субъект-объектных отношений в социальной работе.
7. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».
8. Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.
9. Модели социальной защиты.
10. Особенности социальной работы в развивающихся странах.
11. Общее и особенное в системах социальной работы в зарубежных странах и в России.
12. Сущность социальной работы.
13. Институционализация теории социальной работы за рубежом.
14. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
15. Институционализация теории социальной работы в России.
16. Философские основы социальной работы.
17. Социальная работа и социология.
18. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы.
19. Социальная работа в структуре научного знания.
20. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.
21. Проблемы научной идентификации социальной работы как науки.
22. Категории и закономерности теории социальной работы.

23. Принципы теории и практики социальной работы.
24. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
25. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
26. Теория социальной работы и философия.
27. Теория социальной работы и социология.
28. Теория социальной работы и психология.
29. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.
30. Поведенческие подходы в теории социальной работы.

Вопросы к II рубежной аттестации 4 семестра:

1. Социальное пространство практики социальной работы.
2. Социальная работа в контексте социальной политики.
3. Направления и уровни социальной работы.
4. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах
5. Жизнедеятельности.
6. Теоретические вопросы социальной работы в системе социального
7. обслуживания.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в системе здравоохранения.
10. Социальная работа в системе социально-досуговой деятельности.
11. Социальная работа в контексте социальной политики.
12. Современные модели социальной политики.
13. Специфика развития социальной работы как профессии.
14. Профессиограмма социального работника.
15. Классификация и типология ролей.
16. Личностные качества социального работника.
17. Критерии профессиональной компетентности социального работника.
18. Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.
19. Психосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
20. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.
21. Системный подход в теории социальной работы.
22. Основные методы практической социальной работы.
23. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
24. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
25. Методы социальной работы в микросоциальной среде.
26. Понятие эффективности в социальной работе.
27. Общие и специфические критерии эффективности социальной работы.
28. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
29. Глобализация социальных проблем и задачи, стоящие перед социальными работниками и учеными в различных странах мира.
30. Проблемное поле социальной работы.

Вопросы к I рубежной аттестации 5 семестра:

1. Основные направления научных исследований в области теории социальной работы в современных условиях.
2. Объект и предмет теории социальной работы как науки.
3. Структура научной теории социальной работы.
4. Закономерности и принципы социальной работы.
5. Функции теории социальной работы как науки.
6. Социальная работа как интегративная теоретическая система.
7. Методы социальной работы.
8. Донаучный этап становления концепций социальной работы. Зарождение теории филантропии в Древней Греции и Риме (Платон, Аристотель, Цицерон).
9. Донаучный этап становления концепций социальной работы. Становление христианских представлений о помощи и поддержке ближнему (Августин Блаженный, Мартин Лютер).
10. Развитие подходов к теории и практике государственного благосостояния в европейских странах (В.Гумбольдт, Р.Оуэн, К.Маркс).
11. Морально-этические проблемы общественной практики помощи и поддержки в XIX веке (Г.Гегель, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
12. Становление диагностических подходов в теории социальной работы (М.Ричмонд).
13. Профессиональные риски в социальной работе.
14. Функциональная школа в социальной работе (О.Ранк, В.Робинсон, Дж.Тафт).
15. Подход принятия решений в социальной работе (Х.Перлман).
16. Психосоциальный подход в социальной работе (Ф.Холлис).
17. Социолого-ориентированные подходы в теории социальной работы. Культурологический подход в теории социальной работы.
18. Комплексно-ориентированные подходы в теории социальной работы.
19. Ролевая теория.

20. Комплексно-ориентированные подходы в теории социальной работы. Социально-педагогическая модель.
21. Комплексно-ориентированные подходы в теории социальной работы.
22. Когнитивная модель.
23. Философия социальной работы.
24. Парадигмы философии социальной работы.
25. Философия социальной работы.
26. Философские ценности социальной работы.
27. Феноменология понятия «клиент».
28. Психодинамический подход к личности клиента.
29. Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель клиента.
30. Когнитивно-поведенческая теория клиента.

Вопросы к II рубежной аттестации 5 семестра:

1. Системно-ориентированный и экологический подход к клиенту.
2. Подход к личности клиента в социальной психологии и социальном конструировании. Гуманистический и экзистенциальный подходы к клиенту.
3. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента.
4. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
5. Основные концепции социальной политики.
6. Правовое государство. Гражданское общество.
7. Социальное государство.
8. Государство всеобщего благоденствия.
9. Механизм реализации социальной политики.
10. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
11. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
12. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.
13. Принципы и функции социальной защиты населения.
14. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
15. Понятие, сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
16. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
17. Учреждения социального обслуживания населения.
18. Их виды и специфика деятельности.
19. Социальное обеспечение: сущность, функции, виды.
20. Особенности, формы и методы социальной работы в школе.
21. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.
22. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
23. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе.
24. Нормативно-правовые аспекты социальной работы пенитенциарной системе.
25. Социальная терапия в местах лишения свободы.
26. Развитие взглядов на проблемы социально-досуговой деятельности.
27. Социальная политика в отношении свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений.
28. Практика социальной работы и здоровый образ жизни.
29. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.
30. Профессиональные риски в социальной работе.

Примерная тематика вопросов к зачету 2 семестра:

1. Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.
2. Сущность социальной работы, ее объект и предмет.
3. Категории, закономерности и принципы социальной работы.
4. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.
5. Типы теорий и моделей социальной работы.
6. Социальная работа в структуре социальных наук.
7. Философские основания социальной.
8. Социология и социальная работа.
9. Системный подход в социальной работе.
10. Психология и социальная работа.
11. Социальная работа и общественное развитие.
12. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
13. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
14. Социокультурные аспекты социальной работы.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.
16. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.
17. Концептуальные принципы социальной работы.
18. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.
19. Социальное пространство практики социальной работы.
20. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
21. Основные характеристики клиентов социальной работы.
22. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

23. Сущность социального обслуживания как социальной системы.
24. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России.
25. Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.
26. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость.
27. Уровни социальной работы и функционально -ролевой репертуар социального работника.
28. Основные теории и модели социальной работы.
29. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
30. Теоретические модели целостности человеческой личности.
31. Социология социальных проблем и социальная работа.
32. Бедность как основная проблема современность.
33. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.
34. Проблемы эффективности социальной работы.
35. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
36. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы.
37. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация.
38. Филантропический подход к социальной работе.
39. Социальная работа в религиозных организациях.
40. Личностные качества социального работника.
41. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения.
42. Понятия методологии и метода.
43. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».
44. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы.
45. Тенденции развития социального образования.
46. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
47. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования.
48. Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.
49. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.
50. Интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса.
51. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.
52. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.
53. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения
54. Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия.
55. Субъект и объект социальной работы.
56. Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества.
57. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
58. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
59. Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы.
60. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей.

Примерная тематика вопросов к зачету 3 семестра:

1. Проанализировать особенности, формы и методы социальной работы в школе.
2. Дать анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков на региональном и местном уровнях.
3. Дать сравнительный анализ субъекта, объекта, предмета, принципов и функций социальной работы и социальной педагогики.
4. Генезис и основные направления развития социальной педагогики в мировой социальной практике и в России.
5. Выделить основные источники социальной работы и социальной педагогики
6. Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы.
7. Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация.
8. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.
9. Социальная работа в системе перевоспитания осуждённого.
10. Методы коррекции в системе мер социальной работы.
11. Особенности социальной терапии в системе лишения свободы.
12. Наказание лишением свободы. Исторический аспект.
13. Профессиональные роли социального работника.
14. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника.
15. Профессионально важные качества и навыки социального работника.
16. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника.
17. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
18. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.
19. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.
20. Российская Федерация как социальное государство.
21. Современные тенденции в развитии социальных наук. Синергетика и теория социальной самоорганизации.
22. Социальная доктрина церкви.

23. Международное сообщество и неправительственные (негосударственные) организации и их вклад в решение социальных проблем.
24. Цели и задачи социальной работы на предприятии.
25. Принципы и функции социальной работы на предприятии.
26. Социальная защита, социальное обслуживание и социальная поддержка на предприятии.
27. Содержание деятельности социального работника на предприятии.
28. Специфика социальной работы в сельской местности.
29. Факторы, осложняющие социальную работу на селе.
30. Проблемы социальной работы на селе.
31. Факторы повышения эффективности социальной работы в сельской местности.
32. Понятие этнической среды.
33. Содержание и специфика социальной работы в этнической среде.
34. Уровни социальной работы в этнической среде.
35. Понятие «клиент социальной работы».
36. Общее и особенное в подходах социальных работников к разрешению проблем разных целевых групп клиентов.
37. Семья как клиент социальной работы.
38. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
39. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
40. Дети и молодёжь как клиенты социальной работы.
41. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами).
42. Международное сообщество и неправительственные организации и их вклад в решение социальных проблем.
43. Роль средств массовой информации в формировании социальной действительности.
44. Международные и национальные ассоциации социальных работников и социальных педагогов.
45. Охарактеризуйте социально-экономическое положение детей в России и мире.
46. Семья и проблемы молодёжи.
47. Проблемы занятости молодёжи.
48. Роль молодёжных субкультур в социальной работе с молодёжью.
49. Организация и проведения молодёжного досуга.
50. Роль и место молодёжи в политике.
51. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
52. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
53. Проблема подготовки специалистов по социальной работе.
54. Региональная модель системы социальной защиты населения.
55. Социальная политика: сущность, направления реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
56. Формы и виды социальных услуг в России.
57. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
58. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.
59. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.
60. Социальное обслуживание: сущность и основные виды.

Примерная тематика вопросов к зачету 4 семестра:

1. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы.
2. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи.
3. Понятие объекта практики социальной работы. Основания для классификации.
4. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения.
5. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
6. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе и США.
7. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
8. Социальный эксперимент: возможности и ограничения использования метода в социальной работе.
9. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
10. Тестирование в социальной работе.
11. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
12. Категории и закономерности теории социальной работе.
13. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
14. Методологические основы теории социальной работы.
15. Принципы теории социальной работы.
16. Объект и предмет социальной работы.
17. Основные функции теории социальной работы.
18. Основные этапы развития социальной работы как науки.
19. Философские, общенаучные методы в социальной работе.
20. Психосоциальная и структурная социальная работа.
21. Социальная работа и психология (объект, предмет, методы, психолого-ориентированные теории социальной работы).

22. Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель социальной работы).
23. Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).
24. Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).
25. Социальная работа и философия.
26. Социальная работа как профессиональная деятельность.
27. Методологические аспекты практики социальной работы.
28. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
29. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
30. Интервьюирование как метод социальных наук, возможности и ограничения его использования в социальной работе.
31. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
32. Место теории социальной работы в структуре современного социального знания.
33. Биографический метод и метод социальных биографий в социальной работе.
34. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
35. Направления, уровни и формы социальной работы.
36. Методы практической социальной работы.
37. Исследовательские методы в социальной работе.
38. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников.
39. Теория социальной работы как наука.
40. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
41. Социальная работа как особы вид деятельности.
42. Цели социальной работы.
43. Ресурсы социальной работы.
44. Субъект и объект социальной работы.
45. Категории социальной работы.
46. Закономерности социальной работы.
47. Принципы социальной работы.
48. Уровни социальной работы.
49. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов.
50. Проблемы социального анализа моральных конфликтов и путей их разрешения.
51. Этические аспекты выбора методов разрешения конфликтных ситуаций с клиентом.
52. Этические аспекты взаимоотношений социального работника с различными социальными типами клиентов.
53. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
54. Благотворительность как исток этики социальной работы.
55. Профессионально-этический кодекс социального работника России: сущность и назначение.
56. Этика взаимоотношений с клиентом.
57. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
58. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой.
59. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.
60. Этические принципы взаимоотношений клиента с социальным окружением

Примерная тематика вопросов к экзамену 5 семестра:

1. Теория социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
2. Институционализация социальной работы в России: теория и практика. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
3. Социальная работа как система: основные элементы и уровни. Микро-, мезо- и макроуровни социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
4. Социальная работа как наука: предмет, методы, закономерности, категории. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
5. Основные научные теории и концепции социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
6. Зарождение и развитие социальной работы за рубежом. Американская и европейская модели социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
7. Социальная работа как вид профессиональной деятельности: субъекты, объекты, мотивы, методы и технологии (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
8. Функции социальной работы, их характеристика. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
9. Основные понятия и категории социальной работы как науки. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
10. Предмет и объект исследования теории социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
11. Объекты и субъекты социальной работы как профессиональной деятельности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
12. Нравственно-гуманистические истоки социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
13. Философско-антропологические основы социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
14. Психологические аспекты социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
15. Педагогические аспекты социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
16. Современные теории социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)

17. Психолого-ориентированные модели социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
18. Социолого-ориентированные модели социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
19. Комплексно-ориентированные модели социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
20. Методы социальной работы как науки и как практики (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
21. Личность социального работника. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
22. Морально-этический кодекс социального работника. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
23. Правовое обеспечение современной социальной работы в России. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
24. Основные нормативно-правовые акты в области социальной работы в России. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
25. Социальная работа в территориальных социальных центрах и службах. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
26. Социальная работа в воинской среде: ее цели, задачи, методы и технологии. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
27. Социальная работа в органах здравоохранения: больницах, хосписах и др. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
28. Социальная работа в системе образования. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
29. Технологии общения в социальной работе: сущность, функции и особенности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
30. Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
31. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
32. Социальная работа с гражданами, осужденными или уже отбывшими срок наказания. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
33. Социальная работа с безработными гражданами. Федеральные, региональные и местные программы занятости населения. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
34. Социальная работа с людьми, страдающими наркоманией и алкоголизмом (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
35. Социальная работа с молодежью. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
36. Основные направления научных исследований в современной социальной работе (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
37. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
38. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения в системе социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
39. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
40. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
41. Разграничение полномочий между различными уровнями власти в социальной защите населения. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
42. Источники финансирования социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
43. Спонсорство и благотворительность в социальной работе. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
44. Проблемы оценки качества и эффективности социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
45. Социальная работа как коммуникативная профессия. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
46. Общение в деятельности социального работника (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
47. Профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
48. Теория социальной работы: понятие и сущность. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
49. Понятие профессиональной социальной деятельности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
50. Объекты социальной работы: понятие и классификация (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
51. Субъекты социальной работы: понятие и классификация (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
52. Функции социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
53. Структура социальной работы как целостной системы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
54. Уровни социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
55. Категориально – понятийный аппарат социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
56. Классификация категорий социальной работы по содержанию (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
57. Закономерности социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
58. Принципы социальной работы: понятие и классификация (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
59. Основные принципы социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
60. Специфические принципы социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
61. Содержание и средства социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
62. Методы социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
63. Управление социальной работой (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
64. Эффективность социальной работы (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
65. Социальная работа как учебная дисциплина. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
66. Система подготовки социальных работников в России (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)

67. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
68. Взаимосвязь социальной работы и философии (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
69. Взаимосвязь социальной работы и социологии (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
70. Взаимосвязь социальной работы и психологии (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
71. Взаимосвязь социальной работы и педагогики (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
72. Умения социального работника (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
73. Общие задачи социальных работников в их практической деятельности. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
74. Основные специализации и направления деятельности социальных работников. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
75. Духовно-нравственный портрет социального работника. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
76. Понятие и сущность социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
77. Цели социальной политики (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
78. Задачи социальной политики (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
79. Объекты социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
80. Субъекты социальной политики (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
81. Принципы социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
82. Территориально-государственный тип социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
83. Сферный тип социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
84. Демографический тип социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
85. Уровни социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
86. Основные проблемы реализации социальной политики в России. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
87. Люмпенизация населения как проблема социальной политики в России. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
88. Креативный подход в социальной политике в России. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
89. Увеличение пенсионного возраста, как проблема социальной политики в России (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
90. Роль благотворительных организаций в системе социальной работы. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
91. Понятие и сущность социальной защиты населения. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
92. Принципы социальной защиты населения. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
93. Функции социальной защиты населения (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
94. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
95. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
96. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
97. Социальная работа, социальное обеспечение и социальная помощь в контексте проблем социальной политики. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
98. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
99. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
100. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика. (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
101. Этапы формирования и оценивания компетенций (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
102. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
103. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)
104. Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	устный опрос, проверка рефератов, докладов
2.	Сущность социальной работы, ее объект и предмет.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	проведение письменного тестирования, дискуссия
3.	Категории, закономерности и принципы социальной работы.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	экспресс-опрос, проверка докладов
4.	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	проверка письменных докладов, письменный опрос
5.	Типы теорий и моделей социальной работы.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	экспресс-опрос, дискуссия

6.	Социальная работа в структуре социальных наук.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	экспресс-опрос, проведение письменного тестирования
7.	Философские основания социальной.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	проверка письменных рефератов, устный опрос
8.	Социология и социальная работа.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	экспресс-опрос, деловая игра
9.	Специфика социальной работы с различными группами населения.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	устный опрос, проверка письменных рефератов
10.	Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03	устный опрос, коллоквиум

Процедуры оценивания включают текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, докладов, рефератов, эссе, контрольных заданий и дискуссий, а также промежуточную аттестацию в форме зачетов, экзамена и защиты курсовой работы. При оценивании учитываются полнота ответа, логика изложения, владение понятийным аппаратом, умение применять теоретические знания к практическим ситуациям и качество оформления письменных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2018. – 322 с. – Для бакалавров.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. – 512 c. – 978-5-8291-2535-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html
3. Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 345 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

8.2. Дополнительная литература

1. Кузина И.Г. «Теория социальной работы». Владивосток: ДВГТУ, 2006. –232с.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2012.– 592 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10986.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 352 c. – 978-5-394-02424-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.html
4. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Басова [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2011.– 364 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Теория социальной работы для бакалавров : учебник /С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, П. Я. Циткилов. – Ростов н/Д :Феникс, 2016. – 334 с. – (Высшее образование)

6. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
7. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2004.

8.3. Периодические издания

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. http://www.pedagogika-rao.ru
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com
5. Cogent OA journals (Taylor & Francis Group) – http://www.tandfonline.com/page/openaccess
6. Сеть социальных работников – https://nsportal.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом этапе изучения дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой, перечнем тем, фондом оценочных средств, списком основной и дополнительной литературы, а также требованиями к текущему контролю и промежуточной аттестации.

При подготовке к лекционным занятиям рекомендуется предварительно просматривать тему и ключевые понятия, фиксировать основные определения, категории, принципы и теоретические модели социальной работы, а после занятия уточнять сложные вопросы по учебной литературе.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение рекомендуемых источников, подготовку кратких тезисов выступления, выполнение заданий преподавателя, участие в дискуссиях и анализ практических ситуаций.

Самостоятельная работа направлена на развитие навыков анализа социальных проблем, критического осмысления научных подходов и применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Результаты самостоятельной работы представляются в форме докладов, рефератов, эссе, контрольных заданий и ответов на вопросы для самопроверки.

Подготовка к зачету и экзамену должна осуществляться систематически в течение семестра. Обучающемуся необходимо повторить основные темы, изучить вопросы к промежуточной аттестации, проработать тестовые задания и примеры контрольных ситуаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- использование компьютерной техники и мультимедийного оборудования для демонстрации презентационных материалов;
- подготовка обучающимися презентаций, докладов и электронных материалов в часы самостоятельной работы;
- работа с электронно-библиотечными системами и информационно-справочными ресурсами;

• использование электронных образовательных материалов и УМК дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

• Операционная система Microsoft Windows или аналогичная операционная система;
• пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office / LibreOffice;
• программное обеспечение для подготовки презентаций;
• электронно-библиотечные системы: IPRbooks, «Лань», ИВИС, «Консультант студента»;
• специализированное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оснащенной интерактивной доской, персональным компьютером и видеопроектором. В процессе чтения лекций и проведения практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеолекции и электронные образовательные материалы.

Имеется и используется учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория социальной работы» на электронном носителе.