

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 09:18:48  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

|                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ.....</b>                                      | <b>223</b> |
| <b>СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>    | <b>234</b> |
| <b>СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>                      | <b>257</b> |
| <b>СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....</b>                                 | <b>276</b> |
| <b>СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....</b>                     | <b>289</b> |
| <b>СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....</b>                       | <b>298</b> |
| <b>СГ.07. ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ.....</b>                                       | <b>309</b> |
| <b>ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.....</b>                      | <b>317</b> |
| <b>ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.....</b> | <b>332</b> |
| <b>ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.....</b>                                    | <b>342</b> |
| <b>ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ.....</b>                                        | <b>350</b> |
| <b>ОП.05. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.....</b>            | <b>358</b> |
| <b>ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.....</b>                  | <b>368</b> |

2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....                                            | 4  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              | 4  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 10 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                    | Уметь                                                                                                                                     | Знать                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;                                                            | основных дат и временных периодов отечественной истории;                                |
|                           | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;                                                    | основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; |
|                           | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;                                             | современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;                 |
|                           | работать с историческими документами;                                                                                                     | особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;                    |
|                           | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);     | исторической обусловленности современных общественных процессов                         |
|                           | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | традиционных ценностей многонационального народа России.                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | XX                                     |
| Самостоятельная работа                   | 7             | -                                      |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                                     |
| Всего                                    | 43            | XX                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>                                                           |
| <b>Тема 1.1.<br/>СССР в 1945-1953 годы.<br/>Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                            |
|                                                                                                               | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>2.Переход страны на мирный путь развития.<br>3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.<br>4.Проблемы сельского хозяйства.<br>5.Итоги четвертой пятилетки.                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                                                                                               | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.<br>2.Поствоенные репрессии и их характер.<br>3.Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.<br>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.<br>6.ХХ съезд КПСС. |                                                                     |
|                                                                                                               | 1.Рост влияния СССР на международной арене.<br>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».<br>3.СССР и страны восточной Европы.<br>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                                                            |
|                                                                                                               | 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.<br>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.<br>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.<br>4. Административные реформы.<br>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.                                                                                             |                                                                     |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                 | 6.Духовная жизнь в период «оттепели».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-начале 1980-х годов</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные тенденции развития СССР</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                                 | 1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3.Экономические реформы 1960- годов.<br>4.Новые ориентиры аграрной политики.                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                 | 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                                                 | 1.Внешняя политика СССР.<br>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>3.Доктрина ограниченного суверенитета.                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                                 | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4.Изменения в советской внешней политике.<br>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.               |           |
| <b>Тема 2.3.<br/>Распад СССР и образование СНГ</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |
|                                                                                                                 | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>3.Становление многопартийности.<br>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.<br>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>7.Провозглашение независимости сопредельных республик. |           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                          | 1.Августовский политический кризис 1991 года.<br>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.<br>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.<br>4.Россия как преемник СССР на международной арене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Постсоветское пространство<br/>1990-е годы XX века.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                          | 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.<br>2. «Шоковая терапия».<br>3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.<br>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                          | 1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.<br>2.Проблемы построения федеративного государства.<br>3.Утверждение государственной символики.<br>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.<br>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.<br>6. Опасность исламского фундаментализма.<br>7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.<br>8. Корректировка курса реформ и ПОП ытки стабилизации экономики. |           |
|                                                                          | 1.Новые приоритеты внешней политики.<br>2.Мировое признание новой России суверенным государством.<br>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                          | 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.<br>3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>4.Отношения со странами Дальнего Востока.<br>5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.                                                                                                                           |           |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Россия в 2000-е годы</b> | 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.<br>2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.<br>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.<br>5.Основные направления социальной политики.<br>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.<br>7.Тенденции в развитии образования и культуры.<br>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. |           |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>43</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва:Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст электронный.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — URL <https://urait.ru/bcode/538364>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>                                           |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,<br>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                                                       | Уметь                                                                                                                  | Знать                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1.,<br>3.1., 3.2.,<br>3.4., 4.4. | читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; | основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;                                                                    |
|                                                                              | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;                                            | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                                 |
|                                                                              | заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;                 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                  |
|                                                                              |                                                                                                                        | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; |
|                                                                              |                                                                                                                        | особенности переводов текстов профессиональной направленности                                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 72                   | 72                                          |
| Самостоятельная работа                          | 14                   | -                                           |
| Промежуточная аттестация                        | XX                   | XX                                          |
| <b>Всего</b>                                    | <b>86</b>            | <b>72</b>                                   |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>Тема 1.1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                            |
|                                                                             | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            |
|                                                                             | 1. Анатомия человека: основные системы организма.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). |                                                                     |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>            | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.           |          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                      | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. |          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).                                                            |          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                      | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                 |          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                      |          |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>                   | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|                                                                | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). |          |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).                                                                                                           |          |
| <b>Раздел 3. Больничная служба</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|                                                                | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>персонала и их обязанностей</b>                                         | 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                            | 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>2.Слова для описания специализации отделений.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.                                                                                                                           |          |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Тема 3.3.<br/>Больничная палата</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                            | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. |          |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                        | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 3.4.<br/>Процедура госпитализации.<br/>Карта пациента.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                        | 1.Описание процедуры госпитализации.<br>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.<br>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.<br>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). |          |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>Раздел 4. Первая помощь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                        | 1.Ушибы мягких тканей.<br>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).                                                                                                              |          |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                  | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Виды переломов.<br/>Оказание первой помощи.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                  | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). |          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Тема 4.3.<br/>Оказание первой помощи при отравлениях</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                  | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 4.4.<br/>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                  | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Тема 5.1.<br/>Симптомы заболеваний</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                   | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.                                     |          |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                    |          |
| <b>Тема 5.2.<br/>Клинические проявления отдельных заболеваний</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                   | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Основные инфекционные болезни.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). |          |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).                                                                                                                 |          |
| <b>Тема 5.3.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Заболевания органов дыхания</b>               | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                            |          |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
|                                                  | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                     |          |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |
|                                                  | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. |          |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 5.6.</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Заболевания<br/>пищеварительной<br/>системы</b>                                          | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Тема 5.7.<br/>Признаки<br/>физической<br/>смерти человека</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                             | 1.Признаки физической смерти человека.<br>2.Описание процессов в организме при умирании.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). |          |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).                                                                                                                                                      |          |
| <b>Раздел 6. Питание</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Питание.<br/>Основные<br/>нутриенты.<br/>Сбалансированное<br/>питание.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                             | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                         |          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                   | 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).                                                   |          |
| <b>Тема 6.2.<br/>Витамины и минералы</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                   | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. |          |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 6.3.<br/>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                   | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.                                                  |          |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».                                          |          |
| <b>Раздел 7. Сестринский уход</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 7.1.<br/>Общий уход,<br/>предметы общего<br/>ухода за больными</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                            | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4. Развитие навыка говорения и аудирования.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.                                                                                                  |          |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Тема 7.2.<br/>Работа медсестры<br/>в гериатрическом<br/>отделении</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                            | 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.<br>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. |          |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Тема 7.3.</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>         | 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. |          |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                             | 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).                              |          |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
| <b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 8.1.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                             | 1.Роль гигиены в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Гигиена.<br/>Предметы<br/>гигиены</b>                                         | 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
| <b>Тема 8.2.<br/>Соблюдение<br/>санитарных<br/>правил в работе<br/>медсестры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |
|                                                                                  | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).<br>Стерилизация инструментов.<br>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). |          |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
| <b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Тема 9.1.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b> | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. |   |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 32</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                     | 1.Общие правила применения лекарственных средств.<br>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.                                                                                     |   |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 33</b><br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                     | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                  | 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).                                           |           |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). |           |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Тема 9.4.<br/>Современная медицина.<br/>Важнейшие открытия и изобретения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                  | 1.Медицина 21 века.<br>2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Всего:</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>86</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Глинская, Н. П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/542834>.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390617>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> </ul> |                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                           | Уметь                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;                                                                                                                                               |
|                                  | анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;                                          | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; |
|                                  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;                                  | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;                                                                                                                                                                                    |
|                                  | составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;                | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;                                                                                                     | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.          | основы медицинских знаний (для девушек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).                                                                                            | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; |
|  | Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)                                                                                                                      | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;                                                                                                                          |
|  | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;                                                                    | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности                                                                                                               |
|  | определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;                             | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;                                                                                                                         |
|  | применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений,                                                                                     | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                                     | эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности                         |
|  | применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;                                                                                                                                                                             | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                                                                |
|  | использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:<br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;<br>распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
|  | организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;                                                                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;                                                                                 |
|  | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|  | содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|  | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 68                   |                                             |
| Самостоятельная работа                          | 14                   | -                                           |
| Промежуточная аттестация                        | XX                   | XX                                          |
| Всего                                           | <b>82</b>            |                                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b>                                                           |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b><br>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.<br>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. <sup>1</sup><br>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | <b>6</b>                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Лекция-дискуссия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                            |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                            |

<sup>1</sup> Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения           | <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p> |          |
|                                                                                                                           | <i>Проблемная лекция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                           | Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                           | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                                                                           | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>48</b> |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Исторический<br>генезис военной<br>службы в России | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                        | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                        | <i>Перевернутая лекция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                        | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Аксиология<br>военной службы                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                        | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. |           |
|                                                                        | <i>Лекция-диалог</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                        | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Праксиология<br>воинской службы                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                        | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества |          |
|                                                                        | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                        | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Стрелковая, огневая и физическая подготовка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                        | 1.Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                      |          |
|                                                                        | 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                        | <i>Лекция-визуализация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                        | Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                        | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Медико-санитарная подготовка военнослужащих                                                      | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия                                                                              |          |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |
|                                                                                                  | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний |          |
|                                                                                                  | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики                                                                                             |          |
|                                                                                                  | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |
|                                                                                                  | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации                  |          |
|                                                                                                  | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах                                                                                                                                           |          |

|                                                              |                                                                                                                                                                               |           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                       |           |
|                                                              | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях                                                                       |           |
|                                                              | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме                                                                                 |           |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     |           |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Обеспечение<br>здорового образа<br>жизни | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                              | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                 |           |
|                                                              | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика |           |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                       |           |
|                                                              | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания                                             |           |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                              |                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                               | <b>82</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/536696>.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности</p> | <p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природоохранная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего.</p> <p>Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления</p> | <p>разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности<br/>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>                                                                                                                                                                          | <p>демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>Умеет распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> | <p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;<br/>демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;<br/>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых</p> | <p>жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p><u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p>правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления</p> | <p>том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно</u> организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p> <p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>         профессиональной деятельности;<br/>         применять правила поведения<br/>         в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.<br/>         эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности<br/>         содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте       </p> | <p>         подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности;<br/>         оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.       </p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ПК 3.2.,<br>4.6. | использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;                                                                               | основ здорового образа жизни;                                                                                                                                                   |
|                                                | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;                   | роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                                                                     |
|                                                | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;                                                 | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; |
|                                                | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;                                                                                   |
|                                                | проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;                                                                                                                                                        | правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 102           |                                     |
| Самостоятельная работа                   | 21            | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                                  |
| Всего                                    | 123           |                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности .</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>                                                            |
|                                                                     | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>2.Сущность и ценности физической культуры.<br>3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).<br>5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. |                                                                     |
|                                                                     | 1.Двигательная активность и здоровье.<br>2.Норма двигательной активности человека.<br>3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|                                                                     | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.<br>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>5.Ведение дневника самоконтроля                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|                                                                     | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                                                            |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>56</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Легкая<br/>атлетика один<br/>из основных и<br/>наиболее<br/>массовых видов<br/>спорта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>56</b> |
|                                                                                                            | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции<br>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.<br>3.Эстафетный бег.<br>4.Техника спортивной ходьбы.<br>5.Прыжки в длину.<br>6.Метание гранаты.                                                                                        |           |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия № 1,2</b><br>Техника бега на короткие дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.<br>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. |           |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.<br>Пробегание по дистанции.                             |           |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия № 4,5</b><br>Техника бега на средние и длинные дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.                                                                           |           |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия № 6,7</b><br>Техника бега по пересеченной местности.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.                              |           |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.                                                                                                                                        |           |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия № 10,11</b><br>Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.                                            |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Метание гранаты в цель и на дальность                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия 13,14</b><br>Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики                                                                                                  |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Роль</b><br><b>атлетической</b><br><b>гимнастики в</b><br><b>развитии</b><br><b>физических</b><br><b>качеств</b><br><b>человека</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                            | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп.<br>2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.                               |           |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.              |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.                                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.                                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.                                                                                         |           |
|                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 4. Спортивные игры</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | <b>32</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Баскетбол</b>                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> |
|                                                                                                                                                            | 1.Перемещения по площадке.<br>2.Ведение мяча.<br>3.Передачи мяча различными способами<br>4.Ловля мяча<br>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.<br>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. |           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                               | 7.Командные действия игроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                               | <b>Практические занятия № 20, 21</b><br>Техника перемещений и владения мячом.<br>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.<br>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.                                                                                                                                                          |           |
|                               | <b>Практические занятия № 22, 23, 24</b><br>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.<br>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.<br>Обучение технике штрафных бросков в корзину.                                                                                                                                                            |           |
|                               | <b>Практические занятия № 25, 26</b><br>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.<br>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.                                                                                                                                                                                                             |           |
|                               | <b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b><br>Техника нападения и защиты.<br>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.<br>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. |           |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Волейбол</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> |
|                               | 1.Стойки в волейболе.<br>2.Перемещение по площадке.<br>3.Подача мяча различными способами.<br>4.Прием мяча, передача мяча<br>5. Нападающие удары, блокирование ударов.<br>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков.                                                                                                                                                         |           |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                               | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                               | <b>Практические занятия № 32, 33, 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подачи мяча.                                                                                    |            |
|               | <b>Практические занятия № 35, 36</b><br>Обучение технике нападающего удара и блокирования.                                                                                                                                                                  |            |
|               | <b>Практические занятия № 37, 38</b><br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.<br>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. |            |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>123</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535163>.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <b>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</b></li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05. Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                                                 | Уметь                                                                                                            | Знать                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 1.1,<br>2.1., 2.2.,<br>3.3. | проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;                                        | систему организации оказания медицинской помощи населению;                        |
|                                                                        | применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;                            | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;             |
|                                                                        | выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;               | права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации                    |
|                                                                        | налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | основы и принципы системы бережливого производства;                               |
|                                                                        |                                                                                                                  | базовые инструменты бережливого производства;                                     |
|                                                                        |                                                                                                                  | основные виды потерь, способы их выявления и устранения;                          |
|                                                                        |                                                                                                                  | основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; |
|                                                                        |                                                                                                                  | основы проектной деятельности                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | 14                                  |
| Самостоятельная работа                   | 6             | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                                  |
| Всего                                    | <b>38</b>     | <b>14</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <b>Тема 1.<br/>Организационные основы здравоохранения</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            |
|                                                                                                       | 1.Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>2.Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.                                                                           |                                                                     |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   |
| <b>Тема 2.<br/>Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            |
|                                                                                                       | 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>2.Этический кодекс медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Тема 3.<br/>Теоретические основы бережливого производства</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            |
|                                                                                                       | 1.История становления концепции бережливого производства<br>2.Бережливое производство, понятие, задачи.<br>3.Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.<br>5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».                         |                                                                     |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   |
| <b>Тема 4.<br/>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            |
|                                                                                                       | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>2. Структурирование и оценка потерь.<br>3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. |                                                                     |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                    | Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).                            |          |
| <b>Тема 5.<br/>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                    | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                    | <b>Практические занятия № 2, 3</b><br>Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)                                                                                                             |          |
|                                                                                    | <b>Практические занятия № 4, 5</b><br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.<br>Применение инструмента 5С.                                                                                                                                                        |          |
| <b>Тема 6.<br/>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                    | 1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>3.Социальный аспект клиентоориентированности.<br>4.Управление конфликтами в медицинской организации.<br>5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. |          |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Тема 7.<br/>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                    | 1.Понятие стандарта.<br>2.Функциональное предназначение стандарта.<br>3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.                                                                                                                                                           |          |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                    | <b>Практические занятия № 6</b><br>Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)                                                                                            |          |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 8.<br/>Формирование<br/>корпоративной культуры<br/>бережливого производства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                         | 1.Корпоративная культура: понятие, виды.<br>2.Понятие «миссия медицинской организации».<br>3.Структура и содержание корпоративной культуры.<br>4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации |           |
| <b>Всего:</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544921>.

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542217>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование компетенций в области финансовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;                                                                                                                                  | основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; |
|                                     | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;                                                                                                          | виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;                                             |
|                                     | сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;                                                       | основные виды планирования;                                                                           |
|                                     | грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;                                                 | устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;                                    |
|                                     | анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); | сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;                                            |
|                                     | оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом                                                                                | схемы кредитования физических лиц;                                                                    |

|  |  |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; |
|  |  | признаки финансового мошенничества;                                |
|  |  | основные виды ценных бумаг и их доходность;                        |
|  |  | формирование инвестиционного портфеля;                             |
|  |  | классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;           |
|  |  | виды страхования;                                                  |
|  |  | виды пенсий, способы увеличения пенсий                             |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 32                   | 16                                          |
| Самостоятельная работа                          | 6                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация                        | XX                   | XX                                          |
| Всего                                           | <b>38</b>            | <b>16</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                | Объем, ак. ч.<br>/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Банковская система России</b>            |                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>                                                               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Банк и банковские депозиты</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                               |
|                                                       | 1.Понятия «сбережения», «инфляция».<br>2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.<br>3.Депозиты.<br>4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.<br>5.Управление рисками по депозитам |                                                                        |
| <b>Тема 1.2.<br/>Кредиты</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                               |
|                                                       | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).<br>2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.<br>3.Типичные ошибки при использовании кредита                         |                                                                        |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      |                                                                        |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»                                                           |                                                                        |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                               |
| <b>Тема 1.3.<br/>Расчетно-кассовые операции</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                               |
|                                                       | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги                               |                                                                        |
| <b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>                       |                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фондовый рынок и его инструменты</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                               |
|                                                       | 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2.Сроки и доходность инвестиций.<br>3.Инфляция.<br>4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.                              |                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                            |          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                           | 5.Валютная и фондовая биржи                                                                                                                                                                                |          |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               |          |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»                                                       |          |
| <b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Налоги</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
|                                                           | 1.Налоги, виды налогов.<br>2.Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3.Ставка налога, сумма налога.<br>4.Системы налогообложения.<br>5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6.Налоговая декларация |          |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               |          |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Подача налоговой декларации                                                                                                                                             |          |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Раздел 4. Страхование</b>                              |                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.1.<br/>Страховой рынок России</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |
|                                                           | 1.Страховые услуги, страховые риски.<br>2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни                                               |          |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               |          |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.<br>Кейс – «Страхование жизни»                                             |          |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>                       |                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
| <b>Тема 5.1.<br/>Создание собственного бизнеса</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
|                                                           | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство.                                 |          |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               |          |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                            |          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана                                                                                                                             |           |
| <b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>           |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Обеспечение старости</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |
|                                                                    | 1.Пенсионный фонд и его функции.<br>2.Негосударственные пенсионные фонды.<br>3.Трудовая и социальная пенсии.<br>4.Обязательное пенсионное страхование.<br>5.Добровольное пенсионное обеспечение.                                   |           |
| <b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |
|                                                                    | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3.Правила финансовой безопасности                            |           |
| <b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Домашняя бухгалтерия</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |
|                                                                    | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2.Бюджет, формирование бюджета.<br>3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4.Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. |           |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.                                                                                                    |           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>38</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 1. 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бураков, Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538286>.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 128 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul> | <p>текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>    | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 История Чечни»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.07 История Чечни» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Чеченской республике;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;                                                                                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            |                                     |
| Самостоятельная работа                   | 7             | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                                  |
| Всего                                    | <b>43</b>     |                                     |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                   |
| <b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>                                                           |
| <b>Тема 1.1</b><br>Чечня в древности и в средневековье. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. 5 Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость | 4                                                                   |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                   |
| <b>Тема 1.2</b> Чечня в XVI-XVIII вв.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>4. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни                                       | 4                                                                   |
| <b>Тема 1.3</b> Чечня в первой половине XIX века        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи                                            | 4                                                                   |
| <b>Тема 1.4</b> Чечня в начале XX века                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)                                 | 6                                                                   |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.5</b><br>Чечня в годы<br>Великой<br>Отечественной<br>войны. | .Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.                                   |           |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         |
| <b>Тема 1.6</b><br>Чечено-Ингушская<br>АССР в годы<br>перестройки     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |
|                                                                       | Развитие гласности и демократии и перестройка общественнополитической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.                                                                                   |           |
| <b>Тема 1.7</b><br>Чечня на рубеже XX<br>–XXI вв.                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |
|                                                                       | 1.Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |           |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>ВСЕГО</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>43</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. – 448 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Кузьмина О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
3. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный  
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427726>
5. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме контрольной работы</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>                                           | <p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)<br/>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>     |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>    | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Анатомия и физиология человека» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека» формирование компетенций в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 08<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.5.,<br>ПК 4.6.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 5.3.,<br>ПК 5.4. | применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | основная медицинская терминология;                                                                                               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | строение, местоположение и функции органов тела человека;                                                                        |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                          |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 140           | 90                               |
| Самостоятельная работа                   | 28            | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | XX                               |
| Всего                                    | 174           | 90                               |

### 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека 8 ак.ч.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Определение органа.<br/>Системы органов</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                               | 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.<br>5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. 16 ак.ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.1.<br/>Кость как орган.<br/>Соединение костей.<br/>Основы миологии.</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                               | 1.Общий план строения скелета человека.<br>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>3.Соединения костей.<br>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>7.Классификация мышц, группы мышц.<br>8.Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия № 2 - 9</b><br>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного;                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);</li><li>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</li><li>- мышц живота, груди, спины;</li><li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li><li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li><li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li><li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li><li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li><li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li><li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li><li>- топографические образования нижней конечности.</li></ul> |
| <b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. 10 ак.ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                        | 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2.Этапы дыхания.<br>3.Строение и функции органов дыхательной системы.<br>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.<br>6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>7.Резервные возможности системы дыхания.<br>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия № 10-12</b><br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p> <p>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения 34 ак.ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.1.<br/>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>                                         | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</li> <li>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</li> <li>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</li> <li>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</li> <li>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.2.<br/>Строение и деятельность сердца</b>                                                                          | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</li> <li>2.Цикл сердечной деятельности.</li> <li>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</li> <li>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</li> <li>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.</li> <li>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</li> <li>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</li> <li>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p> |
| <b>Тема 4.3.<br/>Сосуды большого круга кровообращения.</b>                                                                   | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Системное кровообращение.</li> <li>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).</li> <li>3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены</li> <li>4.Основные законы гемодинамики.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.</p> <p>6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).</p> <p>8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практические занятия № 14, 15</b></p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p> |
| <p><b>Тема 4.4 .</b><br/><b>Лимфатическая система</b></p>                                                                                    | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Значение лимфатической системы.</p> <p>2.Лимфа и ее состав.</p> <p>3.Лимфатические сосуды.</p> <p>4.Движение лимфы.</p> <p>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p> <p>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых).</p> <p>Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии 48 ак.ч.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/><b>Строение и функции пищеварительной системы</b></p>                                                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>2. Значение пищеварения и методы его исследования.</p> <p>3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</p> <p>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.</p> <p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 5.2 Полость рта, глотка,</b></p>                                                                                                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>пищевод, желудок: строение и функции.</b>                               | <p>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br/> 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br/> 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br/> 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br/> 6.Акт глотания. Регуляция глотания.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практические занятия № 17,18</b><br/> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.<br/> Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 5.3<br/>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br/> 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br/> 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br/> 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br/> 5.Регуляция выработки поджелудочного сока</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 19</b><br/> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 5.4<br/>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>                | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.<br/> 2.Механическая и химическая обработка пищи.<br/> 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br/> 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br/> 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br/> 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практические занятия № 20,21</b><br/> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.<br/> Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>                                            | <b>Содержание</b><br>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.<br>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Обмен энергии и тепла.</b><br><b>Терморегуляция организма</b>                                            | <b>Содержание</b><br>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>2.Температура человека и ее суточное колебание.<br>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>4.Физическая и химическая терморегуляция.<br>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.<br>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. 10 ак.ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</b><br><b>Строение и функции почек</b>              | <b>Содержание</b><br>1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.<br>2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.<br>3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия № 23, 24</b><br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек.<br>Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.                                                      |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Мочевыводящие</b><br><b>пути. Физиология</b><br><b>органов</b><br><b>мочевыведения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               | 1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия № 25,26</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.                                                                                                |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Процесс</b><br><b>репродукции.</b><br><b>Половая система</b><br><b>человека</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               | Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b><br><b>6 ак.ч.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 7.1 Кровь:</b><br><b>состав и функции.</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               | 1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>2.Кровь как часть внутренней среды организма.<br>3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.<br>4.Группы крови. Резус-фактор.<br>5.Свертывание крови.                                                                                                                           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия № 28,29</b><br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.<br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>                                                                      | <b>Содержание</b><br>1. Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции 36 ак.ч.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>4. Нарушения функции эндокринных желез.<br>5. Классификация желез внутренней секреции<br>6. Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия № 30, 31</b><br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.<br>2. Соматическая и вегетативная нервная система.<br>3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>5. Спинной мозг: строение и функции.<br>6. Головной мозг: строение и функции.<br>7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>9. Вегетативная нервная система. |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Практические занятия № 32,33</b></p> <p>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p> <p>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований</p>                                                                                            |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Периферическая нервная система</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                          | <p><b>Практическое занятие № 34</b></p> <p>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Вегетативная нервная система</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | 1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.<br>2. Вегетативные сплетения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                          | <p><b>Практическое занятие № 35</b></p> <p>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | <p>1. Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.</p> <p>3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 8.6.</b><br><b>Сенсорные системы</b><br><b>организма.</b><br><b>Анатомия и</b><br><b>физиология</b><br><b>анализаторов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    | 1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br>2. Общий план строения анализатора<br>3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br>5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>6. Строение и значение органов вкуса и обоняния |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 36</b><br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.                         |
| <b>Тема 8.7.</b><br><b>Анатомия и</b><br><b>физиология кожи</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    | 1. Строение и функции кожи.<br>2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.<br>3. Кортикальные отделы анализатора.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 37</b><br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность<br>Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти.<br>Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.<br>Кортикальные отделы анализатора                                                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация 6 ак.ч.</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>174 ак.ч.</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687>.
2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>         | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul> |                                                                                                                                            |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы патологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК                                                                                                                                 | Уметь                                                                                              | Знать                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.. | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; | общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;                                 |
|                                                                                                                                           | определять морфологию патологически измененных тканей и органов                                    | Структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; |
|                                                                                                                                           |                                                                                                    | клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;                                                        |
|                                                                                                                                           |                                                                                                    | клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;                              |
|                                                                                                                                           |                                                                                                    | стадий лихорадки.                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 48            | 30                               |
| Самостоятельная работа                   | 10            | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | XX                               |
| Всего                                    | <b>64</b>     | <b>30</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Общая нозология 8 ак.ч.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и задачи патологии.</b><br><b>Введение в нозологию.</b> | <b>Содержание</b><br>1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>7.Исходы болезни. Терминальное состояние. |
| <b>Раздел 2. Общепатологические процессы 24 ак.ч.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Альтерация.</b><br><b>Патология обмена веществ.</b>             | <b>Содержание</b><br>1.Альтерация, понятие, виды.<br>2.Дистрофия – определение, сущность.<br>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.<br>4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.<br>5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).<br>6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.                                                                           |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                       | <b>Содержание</b><br>1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Альтерация.<br/>Некроз.</b>                                    | 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс.<br>3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз.<br>Изучение микро- и макропрепаратов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Расстройство<br/>кровообращения</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | 1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. |
| <b>Тема 2.4.<br/>Воспаление</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | 1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>5.Роль воспаления в патологии.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.<br>Изучение различных видов расстройств кровообращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Патология<br/>терморегуляции.<br/>Лихорадка.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | 1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Опухоли</b>                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9. Опухоли меланинообразующей ткани.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>       |
| <b>Тема 2.7.<br/>Компенсаторно-приспособительные реакции</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2. Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5. Заживление ран.</p> <p>6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7. Понятие метаплазии, значение для организма.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4</b><br/>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> |
| <b>Раздел 3. Частная патология 26 ак.ч.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Патология крови</b>                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p> <p>3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>                                                                                                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                         | Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.2.<br/>Патология<br/>сердечно-<br/>сосудистой<br/>системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.<br>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                         | Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Патология<br/>дыхания</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.<br>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.<br>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.4.<br/>Патология органов<br/>пищеварения</b>                  | Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.<br>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.<br>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.                                                               |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                         |
| <b>Тема 3.5.<br/>Патология органов<br/>мочевыделения</b> | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.               |
|                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                    |
|                                                          | 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания.<br>Изменение состава мочи.                                       |
|                                                          | 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. |
|                                                          | 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.                                |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.         |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация 6 ак.ч.</b>                  |                                                                                                                      |
| <b>Всего:</b>                                            | <b>64</b>                                                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания**

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540959>.

2. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2025. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <p>общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>                                                                                       | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul> |                                                                                                                                            |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                             | Знать                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | латинский алфавит, правила чтения и ударения;                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  | использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;                        | элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов |
|                                                                                                                                                                  | использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;                        | 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса     |
|                                                                                                                                                                  | переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу                                               |                                                                                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 24                               |
| Самостоятельная работа                   | 7             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                               |
| Всего                                    | 43            | 24                               |

### 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Фонетика 6 ак.ч.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Введение.</b><br><b>История латинского языка.</b><br><b>Латинский алфавит.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | 1.Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит.                                                                            |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | 1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Фонетика.</b><br><b>Правила постановки ударения.</b>                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений.<br>Отработка постановки ударения.                                                                                         |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Несогласованное определение |
| <b>Раздел 2. Анатомическая терминология 15 ак.ч.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Имя существительное.</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Несогласованное определение |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Имя прилагательное</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.                                                                                       |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 1.3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения.<br>4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология 12 ак.ч.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Правила выписывания рецептов</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5.Способы выписывания лекарственных средств.<br>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Химическая номенклатура</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2.Названия солей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>2.Номенклатура лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p><b>Практическое занятие № 7</b><br/> Способы образования названий лекарственных средств.<br/> Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p>                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология 10 ак.ч.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Клиническая терминология.</b><br><b>Терминологическое словообразование.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                    | 1.Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                    | 1.Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2.Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.                                             |
|                                                                                                    | 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.<br>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.                                                                  |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                    | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия № 9</b><br>Систематизация учебного материала по курсу.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                      | <b>43</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>.
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>                                |                                                                                                                                            |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики» изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                  | Уметь                                                                               | Знать                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. | проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;                 | биохимические и цитологические основы наследственности;                        |
|                                                                                             | проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; | закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;              |
|                                                                                             | проводить предварительную диагностику наследственных болезней                       | методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  |
|                                                                                             |                                                                                     | основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;       |
|                                                                                             |                                                                                     | основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; |
|                                                                                             |                                                                                     | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 42            | 24                               |
| Самостоятельная работа                   | 8             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                               |
| Всего                                    | 50            | 24                               |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы генетики 6 ак.ч.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>       | <b>Содержание</b><br>1.Краткая история развития медицинской генетики.<br>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности 16 ак.ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>                          | <b>Содержание</b><br>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.<br>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.<br>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.<br>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».<br>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |
| <b>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</b>                           | <b>Содержание</b><br>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2.Сохранение информации от поколения к поколению.<br>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</p> <p>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</p> <p>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.</p> <p>7.Генетический код его универсальность, специфичность.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям</p>  |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков 8 ак.ч.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Типы наследования признаков</b></p>                     | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <p>1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.</p> <p>2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.</p> <p>3.Генотип и фенотип.</p> <p>4.Виды взаимодействия генов.</p> <p>5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плеiotропия</p> <p>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.</p> <p>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора</p> |
|                                                                                       | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                       | <p><b>Практическое занятие № 3,4</b></p> <p>Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.</p> <p>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.</p> <p>Решение задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Виды изменчивости. Мутагенез.</b></p>                   | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <p>1.Основные виды изменчивости.</p> <p>2.Причины мутационной изменчивости.</p> <p>3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.</p> <p>4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                       | <p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.</p> <p>Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости 8 ак.ч.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <p>1.Методы изучения наследственности и изменчивости.</p> <p>2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | <b>Практические занятия № 6, 7</b><br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.<br>Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.<br>Цитогенетический метод. Кариотипирование.                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Наследственность и патология 12 ак.ч.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.1.<br/>Наследственные болезни и их классификация</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | 1.Классификация наследственных болезней.<br>2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.<br>3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.<br>4.Мультифакториальные заболевания.<br>5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.                                                             |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br>Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.<br>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.<br>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 5.2.<br/>Медико-генетическое консультирование</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | 1.Виды профилактики наследственных заболеваний.<br>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.                                                                                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>50</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/537802>.

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359036>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>                  |                                                                                                                                            |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК                                                                         | Уметь                                                                                      | Знать                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2 | проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества;                                                                        |
|                                                                                   | дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;                   | морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;                                                   |
|                                                                                   |                                                                                            | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;            |
|                                                                                   |                                                                                            | факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 42            | 24                               |
| Самостоятельная работа                   | 8             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | XX            | XX                               |
| Всего                                    | 50            | 24                               |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общая микробиология 8 ак.ч.</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b><br><b>Организация микробиологической службы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).<br>6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Экология микроорганизмов</b>                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.<br>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.<br>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.<br>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.<br>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Бактериология 8 ак.ч.</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Морфология бактерий и методы ее изучения</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | 1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Физиология<br/>бактерий, методы ее<br/>изучения</b>                         | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                              | 1.Химический состав бактериальной клетки.<br>2.Ферменты бактерий.<br>3.Питание, рост и размножение бактерий.<br>4. Микробиологические методы исследования.<br>5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.                                                                                                                                               |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Вирусология 4 ак.ч.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.1.<br/>Классификация и<br/>структура вирусов.<br/>Методы изучения<br/>вирусов.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                              | 1.Особенности классификации вирусов.<br>2.Структура вирусов.<br>3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>4.методы культивирования и индикации вирусов.<br>5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.<br>7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4.Учение об иммунитете 12 ак.ч.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 4.1.<br/>Иммунитет, его<br/>значение для<br/>человека</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                              | 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2.Виды иммунитета.<br>3.Иммунная система человека.<br>4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.                                                                                                                                   |
|                                                               | 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.                                                                                                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Постановка простейших серологических реакций и их учет                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Патология иммунной системы</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.                                                                                                                                  |
|                                                               | 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.                                                                                                                                       |
|                                                               | 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.                                                                                          |
|                                                               | 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.                                                                                                                                                                     |
|                                                               | 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.                                                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.                                                                                                                                                   |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение                                                                                                                                                               |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.                                                                                                                                                           |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5. Паразитология и протозоология 18 ак.ч.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Общая характеристика простейших</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. |
|                                                               | 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               | 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 7</b>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.2.<br/>Медицинская<br/>гельминтология</b> | Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | 1.Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>6.Профилактика гельминтозов. |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>Практические занятия № 8</b><br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Всего:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>50</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный.

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |

|  |                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | основным свойствам на<br>основании научных<br>данных. |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Фармакология»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Фармакология» является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                                 | Уметь                                                                             | Знать                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия |
|                                               | находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных             | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам         |
|                                               | ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств                              | побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии                           |
|                                               | применять лекарственные средства по назначению врача                              | правила заполнения рецептурных бланков                                                      |
|                                               | давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств        |                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 82            | 54                               |
| Самостоятельная работа                   | 16            | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 12            | XX                               |
| Всего                                    | <b>110</b>    | <b>54</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общая рецептура 10 ак.ч.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Фармакология, предмет, задачи.</b><br><b>Лекарственные формы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                         | 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         | 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | 4. Лекарственные формы, их классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 5. Рецепт, определение и значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                         | Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                         | Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мазь и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. |
|                                                                                         | Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.                                     |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Общая фармакология 10 ак.ч.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b> | <b>Содержание</b><br>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.<br>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.<br>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.<br>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.<br>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.<br>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.<br>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Частная фармакология 78 ак.ч.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Противомикробные средства</b>                               | <b>Содержание</b><br>1. Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>3. Классификация противомикробных средств.<br>4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.<br>7. Синтетические противомикробные средства.<br>1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.<br>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.<br>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие № 3</b> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Синтетические антибактериальные средства.<br>Химиотерапевтические средства разных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                             | 1. Психотропные средства, понятие, классификация.<br>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.<br>5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Анальгетики</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                             | 1. Анальгетики, понятие, история, классификация.<br>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.<br>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.<br>4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.                                               |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Общие и местные анестетики</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                             | 1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.<br>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.<br>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Средства, действующие на холинэргический синапс</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                             | 1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.<br>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.<br>3. Классификация веществ, действующих на холинэргические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | 1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha, \beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b><br><b>Кардиотонические средства,</b><br><b>антиангинальные средства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства,</b><br><b>антиаритмические средства</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | 1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.<br>2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.<br>3. Ингибиторы АПФ.<br>4. Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств<br>6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты<br>8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Средства, влияющие на систему крови</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | 1. Средства, влияющие на эритропоэз<br>2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.<br>4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Препараты гормонов</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.<br>2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение.<br>3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.<br>4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.                                                                                                      |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.11.</b><br><b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | 1. Противоаллергические средства, классификация.<br>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.<br>4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие № 10</b><br>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.12.</b><br><b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>     | <b>Содержание</b><br>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.<br>2. Применение в медицинской практике.<br>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b> | <b>Содержание</b><br>1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>3.Гастропротекторы, понятие и применение<br>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>8. Антидиарейные средства, особенности действия. |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие № 11</b><br>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация 12 ак.ч.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Всего:</b>                                                        | <b>110</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>                                |                                                                                                                                            |

