

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Эзиди Абдулхамидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 16:05:47
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю

Проректор по учебной работе,

_____ Н.У. Ярычев

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б2.О.08 (П)

Всего ЗЕТ _____ 6

Всего часов _____ 216

Из них:

Практика _____ 212

Консультации _____ 4

Зачет с оценкой _____ А семестр

Грозный, 2026

Махтиева А.Б. Рабочая программа производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» /Сост. А.Б. Махтиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, (протокол) рекомендована к использованию в учебном процессе, программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02- «ПЕДИАТРИЯ», Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"

© А.Б. Махтиева

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова».

Содержание

		стр
1	Цели и задачи практики	4
2	Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Место практики в структуре образовательной программы	7
5	Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах	10
6	Содержание практики	10
7	Формы отчетности практики	11
8	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
9	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	21
10	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
	Приложения	24

1.1. Цели и задачи практики:

Цель практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» состоит в профессионально-практической подготовке обучающихся, ориентированной на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области поликлинической педиатрии (организация работы поликлиники, антенатальной охраны, вакцинопрофилактики инфекционных болезней, диспансеризации здоровых детей и подростков, реабилитации детей и подростков с хроническими заболеваниями и др.), вопросов касающихся амбулаторно-поликлинической работы.

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской поликлиники, функциональными обязанностями врача-педиатра детской поликлиники;
- обучение вопросам охраны здоровья материнства и детства в условиях детской поликлиники;
- обучение первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний в условиях детской поликлиники;
- обучение диспансерному наблюдению и оздоровительным технологиям у детей, подростков в детской поликлинике;
- обучение проведения комплекса лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение стационарзамещающим технологиям лечения в детской поликлинике;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, направление в бюро медико-социальной экспертизы для оформления ребенок-инвалид, на санаторно-курортное лечение и т.д.);
- приобретение студентами знаний по диагностике неотложных состояний у детей;
- обучениестудентов важнейшим методам ликвидации жизнеугрожающих состояний, позволяющим оказать первую врачебную неотложную помощь на догоспитальном этапе;
- обучение студентов распознаванию патологических синдромов при осмотре больного и определении тяжести течения патологического процесса;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с здоровыми и больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и их родителей;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики - производственная

Форма проведения - непрерывная

Способы проведения - стационарная

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

-общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.

-профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам

		и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать
--	--	---

		паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.
	ПК-2. Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-2.1. Владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-2.3. Владеет навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
	ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики

		здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении
--	--	---

		ребенка на медико- социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится к базовой части блока по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия:

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, биоэтика и право

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: Мировоззренческая и методологическая функции философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Биоэтика.

Уметь: Логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи; использование нормативных правовых документов в своей деятельности; применение основ экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения; способность и готовность к реализации правовой компетентности, соблюдению норм в области профессиональной деятельности и оказанию помощи в защите прав и интересов пациента.

Владеть: Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Общая гигиена и экология

Знать современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья материнства и детства; природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков.

Уметь использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, подростков, в том числе влияния табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

Владеть навыком проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам в семье; способами коррекции, устранения неблагоприятных факторов и проведения профилактики инфекционных и неинфекционных болезней.

Организации здравоохранения, общественного здоровья и медицинского права

Уметь оценивать показатели здоровья детей; дать разъяснения о правах граждан и детей на получение мед. помощи, родового сертификата, страхового медицинского

полиса, листа временной нетрудоспособности по беременности и родам, болезни детей.

Эпидемиология

Знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков.

Нормальная физиология

Знать и учитывать в медицинской практике анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста, подростков.

Патологическая физиология

Знать закономерности функционирования отдельных органов и систем у детей в норме и при патологии, наиболее распространенные патологические состояния и повреждения организма, патофизиологию клинических синдромов при неотложных состояниях

Пропедевтика детских болезней

Знать основы формирования здоровья детей; основные закономерности роста и развития детей и критические периоды онтогенеза; факторы, влияющие на здоровье нерождённого ребёнка; оптимальные условия для рождения и развития здорового ребёнка; преимущества грудного вскармливания.

Уметь назначить питание здоровому ребёнку; оценить генеалогический, биологический анамнез, соматический статус новорождённых и детей раннего возраста; биологический возраст, половое, физическое, нервно-психическое развитие детей, подростков.

Владеть навыком медицинского воспитания и ухода за новорождённым ребёнком и детьми раннего возраста; оценки психомоторного, нервно-психического, физического развития новорождённых и детей раннего возраста; использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детей и подростков, в том числе ЗОЖ, профилактики социально-значимых заболеваний, травматизма и несчастных случаев.

Педиатрия

Знать клинику, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний у детей и подростков; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом; инвалидизирующие заболевания и состояния, требующие реабилитации и абилитации.

Уметь проводить пренатальную диагностику врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей; проводить интерпретацию результатов клинко-лабораторного обследования и функционального состояния организма детей и подростков; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических состояниях, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней; оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу.

Владеть навыками выявления патологических изменений в организме с учетом общих закономерностей роста и развития детей и подростков.

Фтизиопульмонология

Знать методы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков.

Уметь оценить результаты туберкулинодиагностики и проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации.

Владеть навыком профилактических мероприятий в отношении предупреждения туберкулеза среди детей и подростков, а также специфической профилактики.

Инфекционные болезни

Знать клинику, диагностику инфекционных заболеваний, особенности в детском возрасте.

Уметь собрать эпидемиологический анамнез, применить современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных (взрослые, дети) инфекционными заболеваниями; назначить больным адекватное лечение в соответствии с выявленным диагнозом.

Владеть методами ранней диагностики инфекций и противоэпидемической защиты населения, в том числе особо опасных инфекций.

Лечебная физкультура, спортивная медицина и физиотерапия.

Знать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса; общие принципы физического воспитания детей, методы совершенствования двигательных навыков; медицинский контроль физического воспитания, группы физкультуры.

Уметь применить различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков; определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии.

Владеть навыком определения показаний, противопоказаний к назначению физиотерапии и немедикаментозных методов восстановительного лечения детям и подросткам; алгоритмом использования основных курортных факторов при лечении детей и подростков; навыкам назначения санаторно-курортного лечения с учетом показаний, противопоказаний для санаториев и курортов; навыком назначения немедикаментозной терапии с учетом профиля заболевания ребенка.

Анестезиология – реанимация.

Знать неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей, требующие оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.

Уметь проводить диагностику клинических синдромов жизнеугрожающих состояний; оказать детям и подросткам первую врачебную помощь.

Владеть навыками оказания неотложной, экстренной помощи при критических состояниях.

Медицина катастроф

Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий.

Владеть навыком защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Акушерство и гинекология

Владеть навыками использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, антенатальной охраны здоровья нерожденного ребенка.

Клиническая фармакология

Владеть алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями.

Детская хирургия

Владеть навыком выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при острых хирургических заболеваниях.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению «Педиатрия».

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится на 5 курсе обучения в период с _____ по _____.

6. Содержание практики.

Распределение часов практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» по разделам

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		лекции	Практические занятия	
1	Подготовит. этап	4		
2	Структура и организация работы дет. поликлиники. Функциональные обязанности врача-педиатра дет. поликлиники. Оформление медицинской документации	-	42	ПУ, СО
3	Лечебно-профилактическая помощь детям и подросткам в условиях детской поликлиники, санитарно-просветительная и противо-эпидемическая работа.	-	120	ПУ, СО
4	Неотложная помощь пациентам на догоспитальном этапе	-	24	ПУ, СО
5	Симуляционный курс	-	12	ПУ, СО
6	Ведение дневника	-	12	СО
7	Зачет с оценкой		2	ПУ, СО
	Всего	4	212	216 час.

* ПУ - проверка и оценка практических умений, СО - собеседование

** подготовительный этап включает ознакомительные лекции, инструктаж по вопросам прохождения практики.

Примечание: к видам учебной работы на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно (виды учебной деятельности должны отражать специфику конкретной специальности).

7. Формы отчетности практики

Учебная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» заканчивается зачетом. Для зачета должен быть представлен дневник учебной практики. При проведении зачета учитываются качество ведения и оформления документации и характеристика, данная базовым руководителем. По «Дневнику производственной практики» оценивается правильность интерпретации результатов клинического обследования больных, умение составить план их лабораторно-инструментального обследования и оценить полученные результаты, сформулировать предварительный и клинический диагнозы, назначить лечение, учитывая фармакодинамику и побочные эффекты препаратов. Также по «Дневнику

производственной практики оценивается умение студента провести адекватное клиническое и лабораторно-инструментальное обследование и оказать помощь при urgentных состояниях в клинике внутренних болезней. В ходе зачета студент дает комментарии к записям в «Дневнике производственной практики», поясняет и отстаивает принятые на практике и описанные в дневнике диагностические и лечебные мероприятия. Уровень освоения практических навыков и умений оценивается по пятибалльной системе:

«неудовлетворительно» - студент не в состоянии выполнить практическое умение и навык,

«удовлетворительно» - выполняет практическое умение и навык, но допускает существенные ошибки в методологии выполнения и не достиг рекомендованного уровня освоения,

«хорошо» - владеет практическим навыком и умением в его принципиальных основах и согласно рекомендованному уровню освоения,

«отлично» - владеет практическим умением и навыком на рекомендованном уровне и так качественно, что его выполнение может быть **доверено** студенту для самостоятельного исполнения. В случае получения на зачете неудовлетворительной оценки цикл производственной практики проходится студентом повторно в течение учебного года. При этом сроки повторного прохождения практики согласовываются с отделом практики и кафедрой, ответственной за цикл; базой практики является клиническая база кафедры.

Формы отчетности по практике:

- отзыв о прохождении практики обучающегося, составленный руководителем практики;
- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;
- дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в днях) и содержать краткий анализ выполнения учебно-практических заданий с указанием конкретных мероприятий, мест и времени их проведения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1. Шкала оценивания

Оцен ка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

8.2. Примеры оценочных средств:

Варианты ситуационных задач с эталонами ответов

Задача №1. Девочка 2 лет, заболела накануне вечером, когда впервые повысилась

температура тела до 38 оС, появились катаральные явления (гиперемия ротоглотки и конъюнктив, насморк). К ночи температура повысилась до 40,1 оС. Кожа стала бледной, дистальные части рук и ног холодные на ощупь. Родители дали ребенку парацетамол в дозе 2,5 мл., но температура не понизилась. Вызвали врача скорой медицинской помощи.

1. Ваш предполагаемый клинический диагноз с указанием синдрома, определяющего

тяжесть состояния больной.

1. Составьте алгоритм интенсивной терапии этого синдрома на догоспитальном этапе.

Задача №2 У той же больной, на следующий день температура тела вновь повысилась до 40,2 оС и внезапно развился приступ генерализованных судорог тонико-клонического характера, продолжавшихся около 3 мин. Во время транспортировки ребенка в стационар приступ судорог повторился и продолжался уже в приемном отделении. Объективно: сознание угнетено до степени сопора, кожа бледная, с мраморным рисунком на ногах, акроцианоз. Тоны сердца приглушены, ЧСС 162 в минуту. Дыхание везикулярное, ЧД 80 в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены в размерах.

1. Установите диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложных мероприятий на догоспитальном этапе.

Задача №3 Ребенок 7 мес., находится на грудном вскармливании, имеются признаки рахита II степени, подострое течение. На фоне слабо выраженных проявлений ОРВИ (кашель, насморк без повышения температуры тела) появился приступ тонических судорог, который в течении дня повторился дважды. Продолжительность его была небольшой, сознание ребенок не терял. При осмотре на вызове участковый врач выявил преходящий карпопедальный спазм, положительный симптом Труссо; в конце осмотра внезапно возник

ларингоспазм в виде инспираторной одышки и звучного вдоха.

1. Установите клинический диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной терапии в амбулаторных условиях.

Задача №4 Ребенок 1 год 6 месяцев, заболел остро, с повышением температуры тела до 38,2 С и насморка, умеренных катаральных явлений со стороны ротоглотки. Вечером 1-го дня появились осиплость голоса, «лающий» кашель, шумный вдох во время беспокойства, западение яремных ямок. ЧД 38 в минуту, ЧСС 118 в минуту. Родители вызвали врача скорой медицинской помощи.

1. Установите клинический диагноз.
2. Составьте алгоритм терапии на догоспитальном этапе.

Задача №5 Тот же ребенок к утру стал беспокойным, усилилась одышка инспираторного типа: шумный податливых мест грудной клетки и участием в акте дыхания вспомогательной мускулатуры. ЧД увеличилась минуту. Родители повторно вызвали врача скорой медицинской помощи

1. Установите степень стеноза гортани.
2. Составьте алгоритм терапии на догоспитальном этапе.

Ответ на задачу №1

1. *Диагноз:* ОРВИ, синдром лихорадки высокой, «белой».
2. *Алгоритм ИТ:*

1. Антипиретики: парацетамол (РД - 10- 20 мг/кг, СД – 60 мг/кг.сут.) внутрь, 50 % р-р метамизола натрия (анальгин) в разовой дозе 10- 15 мг/кг внутримышечно или внутривенно в комбинации со спазмолитиками (20 % р –р папаверина 0.1 - 0.2 мл/год жизни, р – р дротаверина (но-шпа) 0.1 мл/год жизни, и др.). Контроль аксиллярной температуры через 30 минут – снижение на 0, 5 С за 30 минут при адекватной реакции

2. Физические методы охлаждения: растереть кожу ребенка до легкого покраснения

водой комнатной температуры, 40- 50% спиртом

3. Для предотвращения озноба - нейровегетативная блокада: дроперидол в дозе 0,12 мг/кг (не более 1 мл), можно в комбинации с седуксеном (0,2- 0,3 мг/кг).

4. Активное посещение участкового врача на следующий день

Ответ на задачу №2

1. *Диагноз:* ОРВИ, фебрильные судороги.

2. *Алгоритм неотложных мероприятий:*

1. Кислородотерапия (30- 50% O₂) непрерывно через носовой катетер, маску под палаткой.

2. Противосудорожная терапия: 0,5 % р-р диазепама 0,1 мл /кг, не более 2 мл. Можно повторить через 15- 20 мин. в дозе 2/3 от начальной, не более 4 мл, суммарная доза; 20 % р-р натрия оксибата (ГОМК) 0,3 - 0,5 мл/кг в 10 % р-ре глюкозы

3. При отсутствии выраженного эффекта нейровегетативная блокада: 0. 25 % р – р дроперидола 0, 05 мл /кг внутривенно, 0, 05 – 0. 25 мл/кг внутримышечно

4. Жаропонижающие препараты - анальгин (5- 10 мг/кг) внутримышечно, физическое охлаждение: холод к голове и крупным сосудам, обтирание кожи 30- 50% спиртом, обертывание влажной пеленкой до ее высыхания и др. Госпитализация в палату ОРИТ

Ответ на задачу №3

1. *Диагноз:* спазмофилия, явная форма, карпо – педальный спазм, судорожный синдром, ларингоспазм; рахит, период разгара, подострое течение рахит, период разгара, спазмофилия, судорожный синдром, ларингоспазм.

2. *Лечение:*

1. Кислородотерапия (30- 40% O₂), при асфиксии интубация трахеи.

2. Противосудорожные средства: 0,5 % р-р диазепама (седуксен) 0,1 мл /кг. не более 2 мл. внутримышечно; (ГОМК) 0,3 - 0,5 мл/кг в 10 % р-ре глюкозы внутривенно.

3. Препараты кальция в дозе 0,5- 1,0 ммоль/кг внутривенно струйно медленно (в 1 мл 10% раствора СаСl содержится 0,9 ммоль кальция, в 1 мл 10% раствора кальция глюконата- 0,3 ммоль кальция), можно повторять через 4- 6 ч. в течение суток под контролем ионограммы, клинических проявлений и ЭКГ.

4. Активное посещение участкового врача на следующий день. Лечение рахита: витамин D 1000 МЕ/сут., препараты кальция, препараты магния внутрь.

Ответ на задачу №4

1. *Диагноз:* ОРВИ (парагрипп?), острый ларинготрахеит, стеноз гортани в стадии компенсации (I степени).

2. *Лечение:* Можно провести терапию дома в течении 30- 40 мин., но при отсутствии эффекта показана госпитализация.

1. Аэротерапия: свежий, желательно прохладный воздух.

2. Отвлекающая терапия - горячие ножные ванны (38- 40 оС) в течение 10 мин., горчичники на икроножные мышцы (при отсутствии гиперчувствительности к горчице).

3. Сосудосуживающие капли с нафазалином (нафтизин), 0.025 % 0,2 мл в дистиллированной воде в оба носовых хода.

4. Паровые ингаляции в домашних условиях не проводятся!

Ингаляция физиологического раствора, минеральной воды через небулайзер

5. Теплое питье (10- 20 мл/кг): чай с молоком и сахаром или медом (1 чайная

ложка на стакан), «Боржоми» с молоком.

6. Активное посещение участкового врача на следующий день

Ответ на задачу №5

1. ОРВИ (парагрипп?), острый ларинготрахеит Стеноз гортани в стадии

неполной компенсации (II степени).

2. *Лечение на догоспитальном этапе:*

- ингаляция 0, 025 % р-ра нафазалина (Нафтизин), 0,3 мл в дистиллированной воде длительностью до 5 минут через ингалятор или небулайзер
- при невозможности выполнения ингаляции интраназальное введение 0.3 мл 0.5% р-ра нафазалина
- в случае полного купирования стеноза ребенка можно оставить дома при условии активного врачебного наблюдения
- в случае неполного купирования стеноза - внутримышечно вводят 2 мг/кг преднизолона или 0.7 мг/кг дексаметазона внутривенно
- госпитализация
- Во время транспортировки проводится кислородотерапия через маску.

Варианты тестовых заданий для итоговой аттестации по летней производственной практике для студентов 5 курса педиатрического факультета

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Критериями оценки биологического возраста детей

являются: а) пропорции тела

б) число ядер окостенения

в) показатели роста и массы

г) вторичные половые признаки

д) психо-моторное развитие

е) появление молочных зубов

ж) количество постоянных зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Укажите сроки второго периода вытяжения (ускорения роста): а) 8-10 лету мальчиков и 10-12 лету девочек

б) 11-12 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек

в) 13-16 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек

г) 13-16 лет у мальчиков и 10-15 лет у девочек

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

3. Показатели нервно-психического развития ребенка в 1 мес.:

а) вздрагивает при резком звуке

б) совершает ищущие повороты головы на звук

в) хорошо удерживает голову в вертикальном положении

г) прослеживает взором за движущимся предметом

д) фиксирует взор на ярком предмете

е) появляется улыбка при спокойном бодрствовании

4. Показатели нервно-психического развития ребенка в 1

год: а) самостоятельно ест из ложки

б) самостоятельно пьет из чашки

в) произносит 8-10 слов

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

5. Физиологическая желтуха у доношенных новорожденных в среднем: а) появляется на 1-2, исчезает на 5-7 день жизни

б) появляется на 2-3, исчезает на 7-10 день жизни

в) появляется на 4-5, исчезает на 10-14 день жизни

6. Соответствие количества молочных зубов возраст ребенка рассчитывается по формуле (п - возраст а) п-2

б) п-4

в) п-6

г) п-8

7. У доношенных новорожденных частота дыхания составляет при спокойном бодрствовании:

а) 25-30

б) 30-40.

в) 40- 50.

г) 60-70.

8. У доношенного новорожденного частота сердечных сокращений составляет а) 90.

б) 110.

в) 140.

г) 170.

9. Уровень гемоглобина (г/л) сразу после рождения у ребенка составляет: а) 90-110

б) 100-140

в) 110-130

г) 120-140

д) 160-180

е) 180-240

10. У детей старше 1 года количество тромбоцитов составляет ($\times 10^9/\text{л}$):

а) 50-100

б) 50-200

в) 100-300

г) 150-300

д) 200 - 400

е) 400-600

Ответы:

1. а б в д е

2. г

3. а д е

4. б в д

5. б

6. б

7. в

8. в

9. е

10 г

Приложение 1

Перечень примерных тем санитарно-просветительной работы:

1. Профилактика гипогалактии у матери.

2. Закаливание детей раннего возраста.
3. Уход за новорожденным ребенком.
4. Особенности ухода за недоношенным ребенком.
5. Игрушки –это серьезно!
6. Массаж и гимнастика грудных детей.
7. Основные правила ухода за больным ребенком.
8. Борьба с болезнью «грязных рук».
9. Точечный массаж и закаливание в борьбе против ОРЗ и гриппа.
10. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.
11. Особенности вскармливания детей из групп риска по рахиту, анемии, гипотрофии.
12. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.
13. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.
14. Нервно-психическое развитие детей школьного возраста.
15. Качество и гигиена питания детей дошкольного возраста.
16. Качество и гигиена питания детей школьного возраста.
17. Курение в семье –болезнь ребенка!
18. Алкоголизм как фактор, влияющий на здоровье и развитие ребенка.
19. Гельминтозы у детей.
20. Вредные привычки и борьба с ними.
21. Основные витамины в питании детей.
22. Медицина и религия о болезни и лечении.
23. Фитотерапия в лечении бронхолегочных заболеваний.
24. Фитотерапия в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта.
25. Подготовка детей к поступлению в ДОУ.
26. Подготовка детей к обучению в школе.
27. Отравления ядовитыми растениями и грибами.
28. Отравления в быту.
29. Профилактические прививки в борьбе с инфекционными заболеваниями.
30. Гигиена девочки и девушки.

Приложение 2

Перечень примерных тем учебно – исследовательской работы (УИРС)

Основное содержание УИРС - анализ случаев из собственной практики. Эта работа может выполняться по одному из трех вариантов (по выбору студента).

1 – й вариант

Литературный обзор современных данных по проблеме (реферат)

2 –й вариант

В качестве УИРС может быть оформлен один случай из практики студента в ДП с отражением особенностей данного больного. В качестве основы для написания УИРС может быть взята история больного ребенка с любой нозологической формой, изученной на 4 или 5 курсах.

В описании УИРС необходимо отразить:

1. Анамнез жизни (можно по записям в истории развития ребенка).
2. Анамнез заболевания.
3. Данные клинического исследования больного.
4. Обоснование и формулировку предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний (опираясь на данные анамнеза, физикальных методов исследования, сведения из истории развития ребенка). Выделить особенности данного случая, его отличие от классического описания заболевания.

5. Составить план обследования на поликлиническом этапе с учетом предварительного диагноза и обосновать необходимость его проведения.
6. Определите показания для участия врачей-специалистов в обследовании и лечении больного, форму участия (консультация, лечение, диспансерное наблюдение).
7. Определить тактику ведения пациента: повторная явка, активное посещение, определите возможные осложнения, возможные неотложные состояния, мероприятия по их профилактике и мероприятия догоспитальной помощи, определите показания для плановой или экстренной госпитализации, определите прогноз.
8. Составьте план лечения больного, сформулируйте принципы лечения пациента, обоснуйте назначение лекарственных препаратов с учетом этиологии и патогенеза заболевания, противопоказаний и нежелательных побочных эффектов.
9. Отрадите динамику болезни
10. Обоснуйте основной клинический диагноз.
11. Оформите запись в истории развития ребенка, больничный лист (если он был выдан), выпишите рецепты.
12. При повторном осмотре оцените данные дополнительных методов исследования, оцените эффективность лечения, обоснуйте его коррекцию.
13. Использованная литература.

3 – й вариант УИРС может выполняться по более сложной программе, которая предполагает более глубокую проработку литературных данных и анализ нескольких случаев из практики по определенной проблеме. Темы возможных работ представлены ниже. В этом случае УИРС

должна включать в себя следующие разделы:

- тема (ее актуальность);
- цель, задачи;
- материалы и методы (личный осмотр, анализ историй развития детей с оценкой следующих параметров: жалобы, физикальные данные, анализ используемых дополнительных методов (общий анализ крови, анализы мочи, ЭКГ, УЗИ и т.д.).
- обзор литературы (отразить освещение данного вопроса в учебнике, монографиях, материалах ВОЗ, рекомендациях научных обществ и т.п.);
- собственные наблюдения,
- анализ собственных материалов (провести сравнение реальных случаев с данными литературы);
- выводы (итог исследования, ответы на поставленные вопросы (должны соответствовать цели и задачам);
- список литературы.

Рекомендуемые темы УИРС

1. Анализ заболеваемости детей первого года жизни на участке
2. Анализ качества и эффективности обслуживания новорожденных на участке
3. Анализ острой заболеваемости на педиатрическом участке
4. Анализ частоты и структуры бронхолегочной патологии у детей на участке
5. Особенности состояния здоровья юношей допризывного возраста на педиатрическом участке
6. Особенности клинической картины тонзиллитов в современной амбулаторной практике
7. Особенности клинической картины пневмонии в современной амбулаторной практике

8. Особенности лечения лихорадки при ОРЗ
9. Анализ причин перевода детей на искусственное вскармливание
10. Анализ причин длительных медицинских отводов от профилактической вакцинации
11. Анализ частоты и причин отказа родителей от проведения вакцинации
12. Анализ частоты и характера реакций на вакцинацию комбинированной вакциной «Приорикс» (и др.)
13. Тактика ведения больного с острым тонзиллитом в амбулаторных условиях
14. Анализ эффективности диспансеризации детей первого года жизни на педиатрическом участке
15. Анализ эффективности диспансеризации детей с анемией на педиатрическом участке
16. Особенности профилактического осмотра подростков в «Центре здоровья» поликлиники
17. Анализ причин обращения в кабинет неотложной помощи поликлиники
18. Оценка эффективности профилактики рахита у детей грудного возраста
19. Оценка эффективности дородовых патронажей на педиатрическом участке
20. Оценка состояния здоровья часто и длительно болеющих детей

Примеры тестов итогового контроля.

Инструкция по выполнению: выбрать один правильный ответ из 5 предложенных.

Критерии оценки: для получения оценки «5» требуется правильно ответить на 85-100% вопросов в варианте, оценки «4» – 70-84%, оценки «3» – 50-69%. При количестве правильных ответов менее 50% выставляется оценка «2».

Тесты итогово го контро ля (ИК)	1. Больного, перенесшего грипп, следует выписывать: а) через 5-7 дней от начала болезни б) после исчезновения катаральных явлений в) через три дня после нормализации температуры тела и при исчезновении клинических проявлений гриппа г) после уменьшения клинических проявлений гриппа и нормализации температуры д) после 5 дней нормальной температуры
	2. Длительность диспансерного наблюдения реконвалесцентов острого гломерулонефрита составляет: а) 6 месяцев б) 1 год в) 2 года г) 5 лет д) пожизненное наблюдение
	3. Показанием для санаторно-курортного лечения при хроническом холецистите является: а) желтуха б) хронический холецистит в сочетании с эхинококкозом в) хронический холецистит в стадии ремиссии г) хронический холецистит в сочетании с холангитом д) хронический холецистит в стадии обострения
	4. Направление больному для прохождения МСЭК выдает: а) лечащий врач б) зав. отделением

	в) главный врач г) КЭК д) зам.гл.врача по лечебной работе
	5. Длительность диспансерного наблюдения больных, перенесших

	осложнённую пневмонию: а) в течение 1 недели б) в течение 1 месяца в) в течение 1 года г) в течение 6 месяцев д) в течение 2 месяцев
--	---

8.5 Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов.

Рефераты:

1. Основные правовые документы, регламентирующие организацию амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению РФ.
2. Основная документация врача-педиатра детской поликлиники. Первичная медицинская документация врача и медсестры. Отчётная документация.
3. Вопросы реабилитации в работе врача-педиатра детской поликлиники
4. Профилактические мероприятия в работе врача-педиатра детской поликлиники. Современный календарь прививок.
5. Значение питания для здоровья детей и подростков. Принципы лечебного питания при различной патологии.
6. Оценка готовности ребёнка к ДОУ.
7. Острые респираторные вирусные инфекции в деятельности врача-педиатра первичного звена здравоохранения
8. Антенатальная охрана нерождённого ребёнка на современном этапе.
9. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при критических состояниях у детей, подростков.
10. Деонтологические аспекты в работе врача-педиатра детской поликлиники.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Организация и структура амбулаторно-поликлинической службы. Задачи и структура детской поликлиники.
2. Организация работы участкового врача-педиатра. Задачи работы врача на педиатрическом участке. Функциональные обязанности врача-педиатра детской поликлиники.
3. Виды педиатрической помощи в поликлинике.
4. Основная документация участкового врача. Правила заполнения медицинской документации, оформляемой в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
5. Первая помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок и др.).
6. Показания и порядок проведения госпитализации в плановом и экстренном порядке.
7. Алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
8. Принципы организации лечебного питания у больных, страдающих различной патологией.
9. Показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств медикаментозной терапии.
10. Вопросы организации экспертизы трудоспособности.
11. Показания для направления больного на медико-социальную экспертизу.
12. Организация диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

13. Стационарзамещающие технологии. Организация стационаров на дому. Перечень

- заболеваний, подлежащих лечению в стационаре на дому. Показания и противопоказания для направления в дневной стационар.
14. Противоэпидемическая работа в очагах инфекционных заболеваний.
 15. Профилактика и раннее выявление туберкулеза.
 16. Перечень показаний для обследования на ВИЧ.
 17. Реабилитация больных с хроническими заболеваниями на поликлиническом этапе.
 18. Комплексная оценка здоровья при профилактическом диспансерном осмотре детей и подростков.
 19. Порядок медицинского отбора и направления на санаторно-курортное лечение. Общие противопоказания к санаторно-курортному лечению.
 20. Ведение больных с заболеваниями органов дыхания на педиатрическом участке.
 21. Медикаментозное и немедикаментозное лечение больных детей и подростков с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на амбулаторно-поликлиническом участке.
 22. Диспансеризация, санаторно-курортное лечение больных с ВСД.
 23. Неотложная помощь на догоспитальном этапе больному с инородным телом дыхательных путей.
 24. Неотложная помощь на догоспитальном этапе больному с судорожным и гипертермическим синдромом.
 25. Догоспитальная помощь больным с кишечным токсикозом с эксикозом.
 26. Тактика ведения больных с внебольничной пневмонией в поликлинике, показания для госпитализации, стационар на дому. Диспансеризация, санаторно-курортное лечение больных, перенесших пневмонию.
 27. Ведение больных с бронхиальной астмой в поликлинике. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных с бронхиальной астмой.
 28. Неотложная догоспитальная помощь детям с обструктивным синдромом, ДН, приступом бронхиальной астмы.
 29. Неотложная догоспитальная помощь при парасистемной наджелудочковой тахикардии. Показания и противопоказания для восстановления синусового ритма у больных с фибрилляцией и трепетанием предсердий в поликлинике.
 30. Основные причины возникновения острой абдоминальной боли. Тактика ведения больных с острой абдоминальной болью на догоспитальном этапе.
 31. Ведение больных детей и подростков с ГЭРБ, хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки в поликлинике (лечение, диспансеризация). Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных с язвенной болезнью.
 32. Диспансеризация больных детей и подростков с билиарной патологией. (медикаментозное и немедикаментозное лечение).
 33. Диспансеризация детей и подростков с эндокринными заболеваниями в детской поликлинике.
 34. Ведение больных с острым тонзиллитом в поликлинике. Диспансеризация больных, перенесших острый тонзиллит, осложнения. Ведение пациентов с хроническим тонзиллитом, показания для тонзиллэктомии.
 35. Лечебное питание при ожирении.
 36. Диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение после перенесенного острого гломерулонефрита.
 37. Хронический пиелонефрит (лечение, диспансеризация, санаторно-курортное лечение).
 38. Что такое диспансеризация детского населения и каковы ее цели? Какие контингенты населения подлежат диспансеризации? Какова кратность проведения диспансеризации детского населения? Сколько групп здоровья выделяют по

ИТОГАМ

диспансеризации?

39. Дайте определение профилактического медицинского осмотра. Какова кратность проведения профилактического медицинского осмотра у детей и подростков?

40. В чем состоит стратегия сохранения здоровья и профилактики основных неинфекционных заболеваний у школьников?

41. Каковы особенности диагностики, течения заболеваний и пограничных состояний в периоде новорожденности?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература

1. Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

2. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 256 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

3. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>

4. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html>

5. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html>

6. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

7. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0762-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html>

9.3 Периодические издания-журналы:

Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Педиатрическая фармакология
Вопросы практической педиатрии
Российский педиатрический
журнал

9.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и аннотациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)

- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- <http://www.scsml.rssi.ru/>— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.05.02– Педиатрия предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

- посещение врачебных конференций,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- использование обучающих компьютерных программ,
- участие в научно-практических конференциях,
- проведение конференций-обзоров литературы по актуальным вопросам педиатрии,
- создание информационных бюллетеней,
- проведение бесед с детьми, подростками и их родителями ,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В качестве материально-технического обеспечения практики могут быть использованы:

- детские поликлиники №1, №2, города Грозного (кабинеты врачебного приема, лаборатории, лабораторное и инструментальное оборудование поликлиник)

- Учебные комнаты с интернет-доступом;

- Учебная комната, оборудованная симуляционной техникой;

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены, фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры. Медицинская одежда (халаты,

маски, колпаки), Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА V КУРСА**

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии**

Ф.И.О. студента

Группа

**ЛЕТНЯЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
« Помощник врача детской поликлиники»**

Время прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Базовый руководитель _____

Руководитель (асс., доц.) _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Студент_____			
Группа_____	Оценка	Дата	Подпись
Наименование			
разделов:			
1.Профилактическая работа			
участкового педиатра			
2.Лечение острых больных на			
участке 3.Неотложная помощь			
4.Оформление медицинской документации			
5.Заключительная оценка			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.У.Ярычев
«__» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Клиническая практика на должность среднего медицинского персонала
(помощник палатной медсестры).**

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Код практики	Б2.О.03(П)

Всего ЗЕТ _____ 3
Всего часов- _____ 108 ч.
Из них:
Практика _____ 106 ч.
Консультации _____ 2 ч.
Диф.зачет _____ 4 сем.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» / Сост. Х.М.Батаев. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «25» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©Х.М.Батаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

1. Цели и задачи практики

Цель:

освоение и закрепление у обучающихся практических умений и компетенций в области сестринского дела и практических навыков по «общему уходу за больными», полученных обучающимися в процессе обучения на 2 курсе.

Задачи:

- совершенствование обучающимися знаний в области сестринского дела;
- отработка обучающимися важнейших сестринских манипуляций
- обучение обучающихся оказанию больным первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение (совершенствование) обучающихся оформлению медицинской документации в рамках сестринского дела (паспортная часть, температурные листы, журналы, медицинской карты стационарного или амбулаторного больного)
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Форма проведения:

1. Практика является непрерывной и проводится в конце 4 семестра, июнь-июль.

2. Продолжительность практики – 4 недели (24 рабочих дня).

3. Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).

Способы проведения – стационарная.

Тип практики – клиническая.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме;

		основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических
--	--	--

			заболеваний, с различной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся

		помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических заболеваний, с различной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью

			наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических заболеваний, с различной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
	ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения

		отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических заболеваний, с различной
--	--	---	---

			степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
--	--	--	--

*Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку базовых дисциплин Б2.

Материал практики опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, биохимии, нормальной физиологии, основам ухода за больными в критических ситуациях и сестринскому делу.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели/ 216 академических часов.

Практика проводится на 2 курсе очного обучения в период с 29.06 по 26.07.

5.1 Трудоемкость практики, формы отчета и контроля

Вид работы	Всего часов	Формы отчетности и контроля	
		Форма отчетности	Форма контроля
Контактная работа (всего), в том числе:	216		
Аудиторная работа	72		
Практика в отделении	72	дневник	собеседование
Симуляционный курс	10	дневник	собеседование
Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчетов, дневника)	10	Статья/ реферат	Статья/ реферат
Внеаудиторная работа	10		
Материалы по сбору, обработке и систематизации литературного материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчета)	5	Статья/ реферат	Статья/ реферат
Ведение дневника практики	10	дневник	собеседование

Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		36		
-		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (З)	6	дневник	собеседование
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	216	-	-
	ЗЕТ	6	-	-

6. структура и содержание практики

6.1 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п/п	Название раздела практики	Содержание раздела
1.	Практика в отделении(ях)	1. Составить индивидуальный план работы на период практики. 2. Знакомство с медицинским персоналом, с администрацией учреждения. 3. Участие в собраниях группы, проводимых руководителями практики. 4. Знакомство с профессиональной деятельностью медицинских сестер. 5. Установление контактов с пациентами/больными. 6. Характеристика лечебного учреждения. 7. Изучить отчетные документы по сестринскому делу. 8. Санитарная обработка пациента/больного. 9. Измерение температуры тела, артериального давления (АД). 10. Проведение антропометрии. 11. Уход за больными различного возраста, страдающими различными заболеваниями органов и систем. 12. Транспортировка пациента/больного. 13. Измерение суточного диуреза. 14. Кормление больного. 15. Сестринские манипуляции (подкожные, внутримышечные инъекции и различные виды клизм). 16. Осуществление дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больным. 17. Сбор биологического материала для лабораторного исследования у пациента. 18. Обработка зоны вмешательства у больного перед проведением диагностической манипуляции. 19. Подмывание тяжелых больных.

		20. Подготовка и размещение правильного положения больного на функциональной кровати и других приспособлениях перед диагностической процедурой. 21. Анестезия больного перед проведением диагностической процедуры. 22. Самостоятельное выполнение сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур. 23. Подготовка презентации отчета практики. 24. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики.
2.	Симуляционный курс	Уход за тяжелым больным Сердечно-легочная реанимация Транспортировка при различных заболеваниях Взятие мазка из зева и носа Клизмы, газоотведение Простейшие методы физиотерапии: грелка, пузырь со льдом, компрессы, банки, горчичники, ванны, души Кормление пациента Термометрия Антропометрия
3.	Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчета)	Сбор, обработка и систематизация фактического материала для написания реферата, статьи, клинического наблюдения
4.	Ведение дневника практики, подготовка к промежуточной аттестации	Оформить и вести Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

6.2 Самостоятельная работа обучающегося по практике

- Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>
- Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке.: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
- Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
- Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом

процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>

5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>

2. Комплект мультимедийных презентаций

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерный перечень тем рефератов:

- 1.«Медицинская этика и деонтология»
- 2.«История и развитие медсестринской службы в России»
- 3.«Профилактика внутрибольничных инфекций»
- 4.«Организация лечебного питания»
- 5.«ВИЧ-инфекция: этиология, клиника, методы профилактики»
- 6.«Эвтаназия, морально-этические аспекты проблемы»
- 7.«Привычные интоксикации – факторы риска развития заболеваний внутренних органов»
- 8.«Здоровый образ жизни в студенческой среде»
- 9.«Проблема вакцинации: «ЗА» и «ПРОТИВ»
- 10.«Сбор, хранение, правила утилизации медицинских отходов»
11. «Основные алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи».

Примерный перечень практических навыков:

1. Принципы работы приемного отделения.
2. Медицинская документация.
3. Транспортировка больных. Ее виды.
4. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
5. Уход за кожей больного. Предупреждение пролежней, их обработка.
6. Уход за больными. Уход за полостью рта, волосами, глазами, ногтями, ушами.
7. Смена нательного белья больного.
8. Смена постельного белья больного.
9. Уход за больными - умывание, обтирание.
10. Уход за тяжелыми больными - раздача пищи и кормление.
11. Гигиена тела больного - гигиеническая ванна, умывание, обтирание.
12. Оценка физического развития - определение роста, взвешивание больного, Определение индекса Пинье.
13. Кормление больного через гастростому.
14. Техника подкожных инъекций.
15. Техника внутримышечных инъекций.
16. Техника внутривенных инъекций.
17. Уход за больными с сердечной недостаточностью.
18. Уход за больными с инфарктом миокарда.
19. Методика определения кровяного давления по Короткову.
20. Техника регистрации ЭКГ – граммы.
21. Методика непрямого массажа сердца. Показания.
22. Уход за больными при кашле.

23. Уход за больными при одышке.
24. Уход за больными при отделении мокроты.
25. Уход за больными с кровохарканьем.
26. Уход за больными пневмонией.
27. Техника плевральной пункции. Показания.
28. Методика искусственной вентиляции легких. Показания.
29. Уход за больными при рвоте.
30. Методика промывания желудка.
31. Катетеризация мочевого пузыря.
33. Уход за больными при недержании мочи.
34. Правила сбора мочи для различных исследований.
35. Катетеризация мочевого пузыря.
36. Транспортировка больных с системой для внутривенной инфузии с дренажами в брюшной и грудной полостях.
37. Случайные отравления средствами дезинфекции (попадание на кожу, слизистые, ЖКТ, дыхательные пути). Первая медицинская помощь.
38. Первая помощь при обмороке.
39. Обработка рук дезинфицирующими растворами.
40. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы.
2. Организация работы приемного отделения, правила приема больного для стационарного лечения, медицинская документация.
3. Организация работы терапевтического отделения стационара; обязанности медицинской сестры терапевтического отделения.
4. Организация питания и кормления больных, основные принципы лечебного питания, обязанности диетсестры отделения.
5. Термометрия, сестринский уход за лихорадящими больными.
6. Методы воздействия на кровообращение: лечебные ванны, компрессы, горчичники, банки, гирудотерапия.
7. Правила выписки, хранения и раздачи медикаментов в отделении стационара.
8. Способы введения лекарственных веществ в организм больного, осложнения лекарственной терапии.
9. Сестринский уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности, кровохарканье.
10. Техника сбора мокроты для различных видов исследования.
11. Сестринский уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Методика исследования пульса, измерения артериального давления.
12. Техника снятия электрокардиограммы, понятие о функциональных методах исследования: ЭхоКГ, ФКГ, велоэргометрия.
13. Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности (обмороке).
14. Сестринский уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Оказание неотложной помощи при рвоте, желудочном кровотечении.
15. Техника желудочного зондирования. Промывание желудка. Исследование желудочной секреции, основные показатели.
16. Техника дуоденального зондирования, основные показатели.
17. Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям желудочно-кишечного тракта.
18. Диурез и его нарушения. Техника взятия мочи для различных видов исследований. Методика проведения анализа по методикам Нечипоренко, Зимницкого, Реберга.
19. Подготовка больных к инструментальным методам исследования мочевыделительной

системы.

20. Сестринский уход за больными с заболеваниями системы крови. Техника взятия крови для различных видов исследований. Диагностическое значение общего анализа крови.

21. Сестринский уход за больными с заболеваниями эндокринной системы. Методика исследования гликемии, глюкозурии, кетонурии.

22. Определение понятия "острый живот". Наблюдение и уход за больными с острыми воспалительными заболеваниями органов брюшной полости на диагностическом этапе.

23. Сестринский уход за травматологическими больными. Техника наложения повязок. Техника временной транспортной иммобилизации при переломах: наложение шин Крамера и Дитерихса.

24. Способы временной остановки кровотечения: наложение жгута на конечность, наложение тугей повязки и т.д.

25. Принцип работы реанимационного отделения. Техника сердечно-легочной реанимации. Констатация смерти и правила обращения с трупом.

26. Обязанности процедурной медицинской сестры лечебного отделения.

27. Виды документации процедурного кабинета.

28. Правила парентерального введения лекарственных веществ.

29. Способы определения группы крови.

30. Предстерилизационная обработка инструментария.

31. Первая доврачебная помощь при аллергических реакциях.

Собеседование по всем пунктам выполненной работы, включенным в отчет по производственной практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.htm>

2. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

Дополнительная литература

1. Организация сестринской деятельности: учебник под ред. Двойникова С. И М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ЭБМВ www.studmedlib.ru

2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие Корягина Н.Ю. и др.; Под ред. Сопиной З.Е. М., 2013 ЭБМВ www.studmedlib.ru.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Adobe Reader.

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Практика проходит в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеоманитофоном, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов. Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутривенных инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутривенных инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человеком.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

«Клиническая практика педиатрического профиля»

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Код дисциплины	Б2.О.05(П)

Грозный, 2026

Махтиева А.Б. Рабочая программа дисциплины «Клиническая практика педиатрического профиля» /сост. А.Б. Махтиева– Грозный, ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии (протокол №7 от 25.03.2023г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02- «ПЕДИАТРИЯ», Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"

© А.Б. Махтиева

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи практики	4
2.	Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы	7
5.	Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах	8
6.	Содержание практики	8
7.	Формы отчетности практики	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	20

1.Цели и задачи практики

1.1 Цели практики «Клиническая практика педиатрического профиля»

приобретение организационных и закрепление лечебно-диагностических и профилактических практических умений, включая неотложную помощь, необходимых в работе врача любой специальности.

1.2 Задачи практики «Клиническая практика педиатрического профиля»:

1. знакомство с организацией работы педиатрического и специализированных отделений и врача-педиатра в стационаре;
2. закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических умений по обследованию, диагностике и лечению больных с заболеваниями внутренних органов (в соответствии с «Рабочей программой производственной практики»);
3. формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях в клинике детских болезней (в соответствии с «Перечнем практических умений по педиатрии.»);
4. овладение умениями проведения профилактической и санитарно-просветительной работы, необходимых в работе врача любой специальности.
5. знакомство с принципами деонтологии и врачебной этики;
6. курация больных с наиболее частыми соматическими заболеваниями у детей:
 - оценивать данные осмотра и опроса больного,
 - формулировать предварительный диагноз,
 - составлять план обследования,
 - проводить лечение больных под руководством врача,
 - давать ближайший и отдаленный прогноз,
 - давать рекомендации для амбулаторного лечения,
 - правильно оформлять медицинскую документацию.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики - производственная

Форма проведения - непрерывная

Способы проведения - стационарная

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые

профессиональной деятельности	правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	основы в профессиональной деятельности.
-------------------------------	---	---

-профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и

		устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.
	ПК-2. Способен к проведению обследования детей с целью установления диагноза.	ПК-2.1. Владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-2.3. Владеет навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
	ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико- социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей

		медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «**Клиническая практика педиатрического профиля**» относится к блоку практик Б2 профессионального цикла дисциплин по специальности «Педиатрия» Федерального Государственного образовательного стандарта высшего Образования. «**Клиническая практика педиатрического профиля**» проводится в конце восьмого семестра образования в течение 216 часов.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия и физиология человека, гистологии и эмбриологии (эмбриогенез), пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, медицинская и клиническая генетика.

Знания:

Анатомия и физиология человека: анатомио-физиологические особенности систем, органов детей в возрастном аспекте,

Патофизиология: патофизиологические процессы в организме,

Гистология и эмбриология: эмбриогенез органов и тканей, гистологические особенности кожи, подкожной клетчатки, костей, миокарда, сосудов, нервной системы и др. у детей в возрастном аспекте.

Пропедевтика детских болезней: анатомио-физиологические особенности детей и подростков, методика обследования ребенка, семиотика и синдромы поражения органов и систем, закономерности физического и нервно-психического развития, вскармливание; Фармакология: механизм действия основных лекарственных препаратов.

Медицинская и клиническая генетика: этиопатогенез клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных наследственных болезней.

Факультетская педиатрия: знать этиопатогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний детского возраста в классических проявлениях.

Умения: провести сбор анамнеза, объективное обследование, оценить результаты обследования, поставить предварительный клинический диагноз, определить показания для лабораторного и инструментального обследования, оценить его результаты, поставить окончательный диагноз, назначить лечение.

Владения: методикой обследования ребенка, алгоритмами оценки результатов лабораторного и инструментального обследования ребенка, алгоритмом лечебных мероприятий.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по практике «**Клиническая практика педиатрического профиля**» определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педиатрия. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели/216 академических часов.

6. Содержание практики.

Распределение часов «*Клиническая практика педиатрического профиля*» по разделам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Зач. единицы	Трудоемкость (в часах)		Формы контроля
				Лекции	Прозв	
1.	Подготовительный этап (ознакомительная лекция, инструктаж по вопросам прохождения практики)			2		СО
2.	Знакомство с общей организацией работы стационара			2		СО
3.	Симуляционный курс				24	ПУ
4.	Курация больных – ежедневно 5 больных				56	ПУ
5.	Оформление медицинской документации				20	ПУ
6.	Выполнение лечебно-диагностических манипуляций.				30	ПУ
7.	Оказание экстренной посиндромной помощи под руководством лечащего врача и руководителя практики				18	ПУ
8.	Отработка алгоритмов постановки диагноза и назначения плановой терапии				12	ПУ, СО
9.	Участие в утренней конференции				3	ПУ
10.	Проведение санитарно-просветительской работы среди детей и их родителей				4	ПУ
11.	Научно-исследовательская работа					ПУ, СО
12.	Написание рефератов				15	СО
13.	Выпуск санитарных бюллетеней				10	СО
14.	Ведение дневника				20	ПУ, СО
15.	Зачет с оценкой					ПУ, СО
	ВСЕГО	216	63.е.	4	212	

* ПУ - проверка и оценка практических умений, СО - собеседование

** подготовительный этап включает ознакомительные лекции, инструктаж по вопросам прохождения практики.

Примечание: к видам учебной работы на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно (виды учебной деятельности должны отражать специфику конкретной специальности).

7. Формы отчетности практики

Учебная практика «**Клиническая практика педиатрического профиля**» заканчивается зачетом. Для зачета должен быть представлен дневник учебной практики. При проведении зачета учитываются качество ведения и оформления документации и характеристика, данная базовым руководителем. По «Дневнику производственной практики» оценивается правильность интерпретации результатов клинического обследования больных, умение составить план их лабораторно-инструментального обследования и оценить полученные результаты, сформулировать предварительный и клинический диагнозы, назначить лечение, учитывая фармакодинамику и побочные эффекты препаратов. Также по «Дневнику производственной практики» оценивается умение студента провести адекватное клиническое и лабораторно-инструментальное обследование и оказать помощь при urgentных состояниях в клинике внутренних болезней. В ходе зачета студент дает комментарии к записям в «Дневнике производственной практики», поясняет и отстаивает принятые на практике и описанные в дневнике диагностические и лечебные мероприятия. Уровень освоения практических навыков и умений оценивается по пятибалльной системе:

«неудовлетворительно» - студент не в состоянии выполнить практическое умение и навык,

«удовлетворительно» - выполняет практическое умение и навык, но допускает существенные ошибки в методологии выполнения и не достиг рекомендованного уровня освоения,

«хорошо» - владеет практическим навыком и умением в его принципиальных основах и согласно рекомендованному уровню освоения,

«отлично» - владеет практическим умением и навыком на рекомендованном уровне и так качественно, что его выполнение может быть **доверено** студенту для самостоятельного исполнения. В случае получения на зачете неудовлетворительной оценки цикл производственной практики проходится студентом повторно в течение учебного года. При этом сроки повторного прохождения практики согласовываются с отделом практики и кафедрой, ответственной за цикл; базой практики является клиническая база кафедры.

Формы отчетности по практике:

- отзыв о прохождении практики обучающегося, составленный руководителем практики;
- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;
- дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в днях) и содержать краткий анализ выполнения учебно-практических заданий с указанием конкретных мероприятий, мест и времени их проведения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8.2. Примеры оценочных средств:

Устный опрос

1. Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Внутриутробная гипоксия.
2. Основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования.
3. Родовая травма. Лечение в восстановительном периоде. Реабилитация.
4. Рахит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.
5. Гипотрофия. Принципы лечения. Диетотерапия.
6. Гломерулонефриты. Дифференциальный диагноз.

Практические умения

1. Оценка результатов фракционного желудочного зондирования
2. Оценка результатов дуоденального зондирования
3. Оценка результатов ФГДС

4. Проведение экскреторной урографии, показания, оценка результатов
5. Неотложная помощь при астатическом приступе
6. Измерение и оценка артериального давления
- 7.Трехстаканная проба, показания, трактовка результатов.
8. Подготовка и проведение микционной цистоуретрографии.
9. Проба Сулковича. Техника проведения, клиническое значение.
10. Копрологическое исследование (показания, трактовка результатов)
- 11 Клиническое значение исследование ацетона в моче.
12. Неотложная помощь при ацетонемическом кризе
13. Неотложная помощь при судорожном синдроме
14. Радиоизотопная ренография показания и оценка результатов.
15. Накопительные методы количественного определения форменных элементов в моче (показания, трактовка результатов).
16. Уроцитограмма, показания к назначению, оценка результатов
17. Оральная регидратация при простой диспепсии.
18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
19. Проба Зимницкого. Техника проведения, клиническая трактовка
20. Неотложная помощь при гипертермии
21. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях.
22. Определение функции внешнего дыхания. Методы, показания, значение, оценка.
23. Проба Реберга (показания, трактовка результатов).
24. Инфузионная терапия при эксикозе, расчет, препараты.
25. Бактериурия, ее клиническая трактовка
26. Неотложная помощь при обструктивном синдроме.
27. Реакция Греггсена. Клиническое значение.
28. Амоксиклав ребенку 9 мес (выписать рецепт)
29. Эуфиллин в/в ребенку 12 лет (выписать рецепт)
30. Цефотасим в/м ребенку 6 лет (выписать рецепт)
31. Амоксициллин ребенку 1 года. (выписать рецепт)
32. Зиртек ребенку 2х лет per os. (выписать рецепт)
- 33.Амикацин ребенку 5 лет (выписать рецепт)
- 34.Азитромицин ребенку 12 лет (выписать рецепт)
- 35.Преднизолон ребенку 3 лет per os (выписать рецепт)
- 36.Цефтриаксон ребенку 2 лет (выписать рецепт)
- 37.Бромгексин ребенку 10 лет (выписать рецепт)

Тесты:

1. В связывании и накоплении кальция участвует
 - 1) лимонная кислота
 - 2) уксусная кислота
 - 3) янтарная кислота
2. Пневмоцистная пневмония у детей раннего возраста характеризуется
 - 1) небольшой интоксикацией
 - 2) умеренной дыхательной недостаточностью
 - 3) выраженной дыхательной недостаточностью
 - 4) склонностью к затяжному течению
 - 5) множественными сливными тенями с размытыми краями на рентгенограмме ("ватные" лёгкие)
3. Ведущими в развитии язвенной болезни 12-перстной кишки являются:

- 1) семейная предрасположенность
- 2) инвазия пилорическим хеликобактером
- 3) нарушение режима питания
- 4) высокое кислото- и ферментообразование
- 5) частые ОРВИ
- 6) частое использование антибиотикотерапии

Ситуационные задачи

1. Ребенок 7 мес. Масса при рождении 3500 г, рост 50см. Вскармливался грудью до 2 мес, позже В-смесями, кефиром. С 1,5мес. нерегулярно получает яблочный сок, с 5мес. - овощное пюре, ест пюре неохотно, не каждый день. Перенес диспепсию, болел острым респираторным заболеванием.

При обследовании выявлена значительная бледность и сухость кожи, тахикардия, шум в сердце. Печень пальпируется на 3 см, селезенка 1 см ниже реберного края. Масса тела - 8кг. Гемоглобин 80 г/л, эритроцитов 3,8 млн, цветной показатель - 0,63, отмечается анизоцитоз, гипохромия эритроцитов. СОЭ - 10 мм/час.

2. Мальчик 9 лет, заболел остро. Отмечалось умеренное недомогание, головная боль, обильные слизистые выделения из носа, сухой навязчивый кашель. Первые 2 дня от начала заболевания высоко лихорадил, но температура снижалась после приема парацетамола.

Из анамнеза известно, что мальчик от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Раннее развитие без особенностей. Привит по возрасту.

При осмотре на вторые сутки от начала заболевания: мальчик правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожные покровы чистые, бледные, видимые слизистые чистые, в зеве — выраженные катаральные изменения, ринорея. Сохраняется сухой кашель. Пальпируются подчелюстные, заднешейные и переднешейные л/у, мелкие, эластичные, б/б. При аускультации выслушивается жесткое дыхание, рассеянные симметричные непостоянные сухие хрипы и разнокалиберные (преимущественно среднепузырчатые) влажные хрипы. После откашливания хрипы практически исчезают. Частота дыхания 22 в мин. Перкуторно: определяется ясный легочный звук. Тоны сердца звучные, ритмичные. Живот мягкий б/б при пальпации. Печень и селезенка не пальпируются. Стул, диурез в норме.

Общий анализ крови: НЬ 115г/л, Эр $3,2 \times 10^{12}/л$, Л $8,4 \times 10^9/л$, п/я 2%, с 21%, э 7%, л 63%, м 6%, СОЭ 14 мм/час.

3. Больной М. Ч., 10 лет, поступил в отделение с жалобами на одышку, слабость в течение 4-5 дней. Ранее наблюдался по поводу БА, которой страдает с 5 лет. Первый приступ появился на фоне полного здоровья, внезапно появилось затруднение носового дыхания, серозные выделения из носа, зуд кончика носа, а через несколько часов одышка. При осмотре состояние тяжёлое, бледность, тени под глазами. Одышка с участием вспомогательной мускулатуры до 40 в минуту. Над лёгкими дыхание ослабленное, дистантные хрипы. Перкуторный звук с коробочным оттенком, тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке непостоянного характера. Печень выступает из-под края подреберья на 2 см. Мягкоэластической консистенции, положителен симптом Ортнера. Стул с

запорами по 3-4 дня. Результаты осмотра ЛОР-врача - гиперплазия слизистой нижних носовых ходов, отёк, аденоиды III степени.

Общий анализ крови: эр.- $3,8 \times 10^{12}$ /л, Нв-90 г/л, цв. п.-0,8, л.- $4,3 \times 10^9$ /л. эоз.-о, пал.-4%, сегм.-30%, лимф.-60%, мон.-6%, СОЭ-18 мм/час.

Спирограмма: ЖЕЛ составляет 80% от должной величины, соотношение вдоха и выдоха 1:2, индекс Тиффно 40%, МВЛ 40% от ДМВЛ

Пневмотахометрия: выдоха-1,2 л/с, выдоха_3,2л/с.

4. Больная К. 13 лет, 5 лет страдает бронхиальной астмой. Во время последнего приступа девочка долго не выходила из астматического статуса. Состояние резко ухудшилось, усилилась одышка, появился цианоз верхней половины туловища, лица, пульсация и набухание шейных сосудов. Тахикардия, АД снижено. Живот увеличен, болезненен в правом подреберье. Печень +5 см, возможен асцит. Над легкими в нижних отделах небольшое количество хрипов.

5. Девочка 12 лет поступила в стационар на третьей неделе заболевания. После перенесенной ОРВИ сохраняется субфебрильная температура тела, периодически поднимающаяся до 40°C.

Состояние тяжелое, температура тела 40°C. Жалобы на боли в области сердца, сердцебиение, сильную слабость, отсутствие аппетита, головные боли, одышку при физической нагрузке, частые ознобы с последующим профузным потоотделением. Кожа бледная с иктеричным оттенком, необильная мелкоточечная геморрагическая сыпь на голенях. Частота дыхания 26 в 1 мин. В легких везикулярное дыхание. Пульс 110 уд/мин. Pulsus celer et altus. Левая граница сердца в пятом межреберье – по срединно-ключичной линии, верхняя – III ребро, правая -0,5см кнаружи от края грудины. Тоны сердца ослаблены, диастолический шум над аортой и в точке Боткина. АД 110/50 мм.рт.ст. Печень выступает из-под реберной дуги на 1 см. Несколько снижен диурез.

Из анамнеза жизни и по данным поликлинической истории развития у девочки патологических изменений со стороны сердечно-сосудистой системы не отмечено.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков .

Формы контроля

Практические навыки (на больном)

№	Практические навыки	Уровень освоения
	Педиатрия	
1.	Провести осмотр больных детей	III
2.	Освоить манипуляции врача в рентгеновском кабинете, кабинетах КТ и ЯМР	I-II
3.	Выполнять физиотерапевтические процедуры	I-II
4.	Сделать внутривенные вливания, пункцию плевральной и брюшной полости	I-II
5.	Определить группу крови, сделать переливание крови	I-II
6.	Провести реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца, искусственную	II

	вентиляцию легких «рот в рот», «рот в нос»	
7.	Оказать помощь при неотложных состояниях, угрожающих жизни больного	II
8.	Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования при каждом ведущем синдроме или заболевании	III
9.	Интерпретировать и использовать для диагностики результаты исследования крови (клинический и биохимический анализ), мочи (общий анализ, пробы по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, Амбурже, Зимницкому) и кала (копрология, микробиоценоз)	III
10.	Интерпретировать и использовать для диагностики современные методы исследования функции внешнего дыхания (спирографию), функционального состояния миокарда (ЭКГ, велоэргометрия, эхокардиография), результаты УЗИ, рентгенологического, радиологического обследования	III
11.	Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий. Применять немедикаментозную помощь. Давать ближайший и отдаленный прогноз рекомендации для амбулаторного лечения	II
12.	Ознакомиться с работой врача приемного отделения, заподозрить пограничную патологию: наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, особо опасные инфекции, ЛОР-патологию, туберкулез, психические заболевания, острый аппендицит, гинекологические заболевания	I-II
13.	Заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на дополнительные обследования	II
14.	Контролировать работу среднего и младшего медицинского персонала, следить за выполнением врачебных назначений	II
15.	Проводить беседы с больным и его родственниками	III

Практические навыки (на манекене)

№	Практические навыки	Уровень освоения
	Педиатрия	
1	Сделать внутривенные вливания, пункцию плевральной и брюшной полости	I-II
2	Определить группу крови, сделать переливание крови	I-II
3	Провести реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот», «рот в нос»	II
4	Оказать помощь при неотложных состояниях, угрожающих жизни больного	II

Уровни освоения практических навыков:

I – знать

II - уметь

III –владеть

Дневник по практике

Информация по ведению дневника

На цикле студент ведёт 5-7 больных. В дневниках по каждому больному должны быть сведения, включающие:

- паспортные данные
- жалобы при поступлении
- анамнез заболевания, анамнез жизни(патологические данные)
- Данные объективного осмотра(сводка патологических данных)
- предварительный диагноз (первые три дня пребывания в стационаре)
- план обследования ребёнка
- данные лабораторного и инструментального обследования с их оценкой
- дифференциальный диагноз(коротко)
- обоснование окончательного диагноза согласно классификации
- лечение (включая рецепты и дозы препаратов, механизм действия препаратов)
- динамика состояния в процессе лечения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

При написании характеристики должны быть отражены: уровень теоретической подготовки; владение практическими навыками и манипуляциями; выполнение основ деонтологии; проведение санитарно-просветительской работы

Зачет с оценкой

Итоговая аттестация в виде собеседования по билету проводится по окончании производственной практики руководителем практики на базе кафедры при предоставлении студентом дневника и характеристики, заверенных печатью медицинского учреждения.

Вопросы для подготовки к итоговому зачету

1. Оценка результатов фракционного желудочного зондирования
2. Оценка результатов дуоденального зондирования
3. Оценка результатов ФГДС
4. Проведение экскреторной урографии, показания, оценка результатов
5. Трехстаканная проба, показания, трактовка результатов.
6. Подготовка и проведение микционной цистоуретрографии.
7. Проба Сулковича. Техника проведения, клиническое значение.
8. Копрологическое исследование (показания, трактовка результатов)
9. Клиническое значение исследование ацетона в моче.
10. Неотложная помощь при ацетонемическом кризе
11. Неотложная помощь при судорожном синдроме
12. Радиоизотопная ренография показания и оценка результатов.
13. Накопительные методы количественного определения форменных элементов в моче (показания, трактовка результатов).
14. Уроцитограмма, показания к назначению, оценка результатов
15. Оральная регидратация при простой диспепсии.
16. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
17. Проба Зимницкого. Техника проведения, клиническая трактовка
18. Неотложная помощь при гипертермии
19. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях.
20. Определение функции внешнего дыхания. Методы, показания, значение, оценка.
21. Проба Реберга (показания, трактовка результатов).__

22. Инфузионная терапия при эксикозе, расчет, препараты.
23. Бактериурия, ее клиническая трактовка
24. Неотложная помощь при обструктивном синдроме.
25. Реакция Грегерсена. Клиническое значение.
26. Амоксиклав ребенку 9 мес (выписать рецепт)
27. Эуфиллин в/в ребенку 12 лет (выписать рецепт)
28. Цефотасим в/м ребенку 6 лет (выписать рецепт)
29. Амоксициллин ребенку 1 года. (выписать рецепт)
30. Зиртек ребенку 2х лет per os. (выписать рецепт)
31. Витамин Д3, водорастворимый ребенку 6 мес для профилактики рахита. (выписать рецепт)
32. Преднизолон в/м ребенку 1 года. (выписать рецепт)
33. Гемофер ребенку 2 лет (выписать рецепт)
34. Цефтазидим в/м ребенку 1 года (выписать рецепт)
35. Цефтриаксон в/м ребенку 5 лет (выписать рецепт)
36. Парацетамол ребенку 3 лет (выписать рецепт)
37. Актиферрин ребенку 3 лет. (выписать рецепт)
38. Препараты витамина Д 2 для профилактики рахита (выписать рецепт)
39. Азитромицин ребенку 12 лет (выписать рецепт)
40. Кларитромицин ребенку 5 лет (выписать рецепт)
41. Амикацин ребенку 5 лет (выписать рецепт)
42. Мальтофер ребенку 2 лет (выписать рецепт)
43. Цефипим ребенку 10 лет (выписать рецепт)
44. Феррум-лек ребенку 1 года (выписать рецепт)
45. Лоратодин ребенку 6 лет (выписать рецепт)
46. Бромгексин ребенку 10 лет (выписать рецепт)
47. Амброксол ребенку 3 лет. (выписать рецепт)
48. Беродуал ребенку 2 лет (выписать рецепт)
49. Ибупрофен ребенку 5 лет (выписать рецепт)
50. Ацетилцистеин ребенку 10 лет (выписать рецепт)

Билеты для итогового контроля по производственной практике

Билет № 1

1. Оценка результатов фракционного желудочного зондирования
2. Амоксиклав ребенку 9 мес

Билет № 2

1. Оценка результатов дуоденального зондирования
2. Эуфиллин в/в ребенку 12 лет

Билет № 3

1. Оценка результатов ФГДС
2. Цефотасим в/м ребенку 6 лет

Билет № 4

1. Проведение экскреторной урографии, показания, оценка результатов
2. Амоксициллин ребенку 1 года.

Билет № 5

1. Трехстаканная проба, показания, трактовка результатов.
2. Зиртек ребенку 2х лет per os.

Билет № 6

1. Подготовка и проведение микционной цистоуретрографии.
2. Витамин Д3, водорастворимый ребенку 6 мес для профилактики рахита.

Билет № 7

1. Проба Сулковича. Техника проведения, клиническое значение.
2. Преднизолон в/м ребенку 1 года.

Билет № 8

1. Копрологическое исследование (показания, трактовка результатов)
2. Гемофер ребенку 2 лет

Билет № 9

1. Клиническое значение исследование ацетона в моче.
2. Цефтазидим в/м ребенку 1 года

Билет № 10

1. Неотложная помощь при ацетонемическом кризе
2. Цефтриаксон в/м ребенку 5 лет

Билет № 11

1. Неотложная помощь при судорожном синдроме
2. Парацетамол ребенку 3 лет

Билет № 12

1. Радиоизотопная ренография показания и оценка результатов.
3. Актиферрин ребенку 3 лет.

Билет № 13

1. Накопительные методы количественного определения форменных элементов в моче (показания, трактовка результатов).
2. Препараты витамина Д 2 для профилактики рахита.

Билет № 14

1. Уроцитограмма, показания к назначению, оценка результатов
2. Азитромицин ребенку 12 лет

Билет № 15

1. Оральная регидратация при простой диспепсии.
2. Кларитромицин ребенку 5 лет

Билет № 16

1. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
2. Амикацин ребенку 5 лет

Билет № 17

1. Проба Зимницкого. Техника проведения, клиническая трактовка
2. Мальтофер ребенку 2 лет

Билет № 18

1. Неотложная помощь при гипертермии
2. Цефипим ребенку 10 лет

Билет № 19

1. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях.
2. Феррум-лек ребенку 1 года

Билет № 20

1. Определение функции внешнего дыхания. Методы, показания, значение, оценка.
2. Лоратодин ребенку 6 лет

Билет № 21

1. Проба Реберга (показания, трактовка результатов).
2. Бромгексин ребенку 10 лет.

Билет № 22

1. Инфузионная терапия при эксикозе, расчет, препараты.
2. Амброксол ребенку 3 лет.

Билет № 23

1. Бактериурия, ее клиническая трактовка
2. Беродуал ребенку 2 лет

Билет № 24

1. Неотложная помощь при обструктивном синдроме.
- Ибупрофен ребенку 5 лет

Билет № 25

1. Реакция Грегерсена. Клиническое значение.
1. 2. Ацетилцистеин ребенку 10 лет

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1Основная литература

1. Детские болезни в 2 т. Шабалов Н.П С-Пб., 2007 г.
2. Неонатология в 2 т. Шабалов Н.П. М Медпресс., 2006 г.
3. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

9.2 Дополнительная литература:

1. Детские болезни: учебник. Баранов А.А. 6-е изд., испр и доп. – Москва.: ГЭОТАРМедиа, 2009 г.
2. Детская эндокринология Учебное пособие. Никитина И.Л. Ростов, 2006
3. Детская кардиология Учебное пособие. Мутафьян О.А
4. Эндокринология подростков. Строев Ю.И., Чуриков Л.П. С-Пб, 2004 г.
5. Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>
- 6.Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
7. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html>
8. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

9.3 Периодические медицинские издания:

- 1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
- 2) Российский вестник перинатологии и педиатрии
- 3) Педиатрическая фармакология
- 4) Вопросы практической педиатрии
- 5) Российский педиатрический журнал

9.4 Интернет – ресурсы:

- 1) Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, Web of Science**
- 2) Доступ к базам данных **POLPRED**
- 3) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: www.studmedlib.ru
- 4) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru
- 5) Правовая база «Консультант-Плюс».
- 6) Депозитарий

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов. Сотрудники кафедр оказывают постоянную консультативную помощь в вопросах поиска необходимых источников по тем или иным вопросам педиатрии, базисным медицинским проблемам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Adobe Reader.

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудитория, оснащенная посадочными местами, доской, учебные комнаты для работы студентов. Структурные подразделения стационара: приемное, лечебное отделения: палаты, буфетные-раздаточные, санитарные помещения, комнаты для хранения технического инвентаря. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены, фонендоскоп, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры. Медицинская одежда (халаты, маски, колпаки),

Демонстрационные программы: ситуационные задачи.

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.У.Ярычев
«__» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Клиническая практика на должность
«Клиническая практика терапевтического профиля»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Код практики	Б2.О.04 (П)

Всего ЗЕТ _____ 3
Всего часов- _____ 108 ч.
Из них:
Практика _____ 106 ч.
Консультации _____ 2 ч.
Диф.зачет _____ 4 сем.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной практики «Клиническая практика терапевтического профиля» / Сост. Х.М.Батаев. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «25» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©Х.М.Батаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

1. Цели и задачи практики

Цель:

освоение и закрепление у обучающихся практических умений и компетенций в области сестринского дела и практических навыков по «общему уходу за больными», полученных обучающимися в процессе обучения на 2 курсе.

Задачи:

- совершенствование обучающимися знаний в области сестринского дела;
- отработка обучающимися важнейших сестринских манипуляций
- обучение обучающихся оказанию больным первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение (совершенствование) обучающихся оформлению медицинской документации в рамках сестринского дела (паспортная часть, температурные листы, журналы, медицинской карты стационарного или амбулаторного больного)
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Форма проведения:

1. Практика является непрерывной и проводится в конце 4 семестра, июнь-июль.

2. Продолжительность практики – 4 недели (24 рабочих дня).

3. Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).

Способы проведения – стационарная.

Тип практики – клиническая.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме;

			основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических
--	--	--	--

			заболеваний, с различной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся

		помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических заболеваний, с различной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью

			наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических заболеваний, с различной степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
	ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и	Знать: основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в ЛПУ; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения

		отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; уметь: проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с целью наметить объем мероприятий по уходу за пациентом; анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным; корректировать индивидуальный план пациента по проведению мероприятий по уходу и реабилитации; проводить с пациентами и родственниками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия; констатировать биологическую и клиническую смерть; владеть: выполнением простых медицинских манипуляций при проведении мероприятий общего ухода за пациентами с различными нозологическими формами терапевтических заболеваний, с различной
--	--	---	--

			степенью ограничения способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.
--	--	--	--

*Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку базовых дисциплин Б2.

Материал практики опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, биохимии, нормальной физиологии, основам ухода за больными в критических ситуациях и сестринскому делу.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели/ 216 академических часов.

Практика проводится на 2 курсе очного обучения в период с 29.06 по 26.07.

5.1 Трудоемкость практики, формы отчета и контроля

Вид работы		Всего часов	Формы отчетности и контроля	
			Форма отчетности	Форма контроля
Контактная работа (всего), в том числе:		216		
Аудиторная работа		72		
Практика в отделении		72	дневник	собеседование
Симуляционный курс		10	дневник	собеседование
Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчетов, дневника)		10	Статья/реферат	Статья/реферат
Внеаудиторная работа		10		
Материалы по сбору, обработке и систематизации литературного материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчета)		5	Статья/реферат	Статья/реферат
Ведение дневника практики		10	дневник	собеседование
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		36		
-		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (3)	6	дневник	собеседование
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	216	-	-
	ЗЕТ	6	-	-

6. структура и содержание практики

6.1 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п/п	Название раздела практики	Содержание раздела
1.	Практика в отделении(ях)	1. Составить индивидуальный план работы на период практики. 2. Знакомство с медицинским персоналом, с администрацией учреждения. 3. Участие в собраниях группы, проводимых руководителями практики. 4. Знакомство с профессиональной деятельностью медицинских сестер. 5. Установление контактов с пациентами/больными. 6. Характеристика лечебного учреждения. 7. Изучить отчетные документы по сестринскому делу. 8. Санитарная обработка пациента/больного. 9. Измерение температуры тела, артериального давления (АД). 10. Проведение антропометрии. 11. Уход за больными различного возраста, страдающими различными заболеваниями органов и систем. 12. Транспортировка пациента/больного. 13. Измерение суточного диуреза. 14. Кормление больного. 15. Сестринские манипуляции (подкожные, внутримышечные инъекции и различные виды клизм). 16. Осуществление дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больным. 17. Сбор биологического материала для лабораторного исследования у пациента. 18. Обработка зоны вмешательства у больного перед проведением диагностической манипуляции. 19. Подмывание тяжелых больных. 20. Подготовка и размещение правильного положения больного на функциональной кровати и других приспособлениях перед диагностической процедурой. 21. Анестезия больного перед проведением диагностической процедуры. 22. Самостоятельное выполнение сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур. 23. Подготовка презентации отчета практики.

		24. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики.
2.	Симуляционный курс	Уход за тяжелым больным Сердечно-легочная реанимация Транспортировка при различных заболеваниях Взятие мазка из зева и носа Клизмы, газоотведение Простейшие методы физиотерапии: грелка, пузырь со льдом, компрессы, банки, горчичники, ванны, души Кормление пациента Термометрия Антропометрия
3.	Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчета)	Сбор, обработка и систематизация фактического материала для написания реферата, статьи, клинического наблюдения
4.	Ведение дневника практики, подготовка к промежуточной аттестации	Оформить и вести Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

6.2 Самостоятельная работа обучающегося по практике

- Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>
- Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке.: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>

3. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
4. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>
5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>

2. Комплект мультимедийных презентаций

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерный перечень тем рефератов:

- 1.«Медицинская этика и деонтология»
- 2.«История и развитие медсестринской службы в России»
- 3.«Профилактика внутрибольничных инфекций»
- 4.«Организация лечебного питания»
- 5.«ВИЧ-инфекция: этиология, клиника, методы профилактики»
- 6.«Эвтаназия, морально-этические аспекты проблемы»
- 7.«Привычные интоксикации – факторы риска развития заболеваний внутренних органов»
- 8.«Здоровый образ жизни в студенческой среде»
- 9.«Проблема вакцинации: «ЗА» и «ПРОТИВ»
- 10.«Сбор, хранение, правила утилизации медицинских отходов»
11. «Основные алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи».

Примерный перечень практических навыков:

1. Принципы работы приемного отделения.
2. Медицинская документация.
3. Транспортировка больных. Ее виды.
4. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
5. Уход за кожей больного. Предупреждение пролежней, их обработка.
6. Уход за больными. Уход за полостью рта, волосами, глазами, ногтями, ушами.
- 7.Смена нательного белья больного.
- 8.Смена постельного белья больного.
- 9.Уход за больными - умывание, обтирание.
- 10.Уход за тяжелыми больными - раздача пищи и кормление.
11. Гигиена тела больного - гигиеническая ванна, умывание, обтирание.
12. Оценка физического развития - определение роста, взвешивание больного, Определение индекса Пинье.
13. Кормление больного через гастростому.
14. Техника подкожных инъекций.
15. Техника внутримышечных инъекций.
16. Техника внутривенных инъекций.

17. Уход за больными с сердечной недостаточностью.
18. Уход за больными с инфарктом миокарда.
19. Методика определения кровяного давления по Короткову.
20. Техника регистрации ЭКГ – граммы.
21. Методика непрямого массажа сердца. Показания.
22. Уход за больными при кашле.
23. Уход за больными при одышке.
24. Уход за больными при отделении мокроты.
25. Уход за больными с кровохарканьем.
26. Уход за больными пневмонией.
27. Техника плевральной пункции. Показания.
28. Методика искусственной вентиляции легких. Показания.
29. Уход за больными при рвоте.
30. Методика промывания желудка.
31. Катетеризация мочевого пузыря.
33. Уход за больными при недержании мочи.
34. Правила сбора мочи для различных исследований.
35. Катетеризация мочевого пузыря.
36. Транспортировка больных с системой для внутривенной инфузии с дренажами в брюшной и грудной полостях.
37. Случайные отравления средствами дезинфекции (попадание на кожу, слизистые, ЖКТ, дыхательные пути). Первая медицинская помощь.
38. Первая помощь при обмороке.
39. Обработка рук дезинфицирующими растворами.
40. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы.
2. Организация работы приемного отделения, правила приема больного для стационарного лечения, медицинская документация.
3. Организация работы терапевтического отделения стационара; обязанности медицинской сестры терапевтического отделения.
4. Организация питания и кормления больных, основные принципы лечебного питания, обязанности диетсестры отделения.
5. Термометрия, сестринский уход за лихорадящими больными.
6. Методы воздействия на кровообращение: лечебные ванны, компрессы, горчичники, банки, гирудотерапия.
7. Правила выписки, хранения и раздачи медикаментов в отделении стационара.
8. Способы введения лекарственных веществ в организм больного, осложнения лекарственной терапии.
9. Сестринский уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности, кровохарканье.
10. Техника сбора мокроты для различных видов исследования.
11. Сестринский уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Методика исследования пульса, измерения артериального давления.
12. Техника снятия электрокардиограммы, понятие о функциональных методах исследования: ЭхоКГ, ФКГ, велоэргометрия.
13. Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности (обмороке).
14. Сестринский уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Оказание неотложной помощи при рвоте, желудочном кровотечении.
15. Техника желудочного зондирования. Промывание желудка. Исследование желудочной секреции, основные показатели.

16. Техника дуоденального зондирования, основные показатели.
 17. Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям желудочно-кишечного тракта.
 18. Диурез и его нарушения. Техника взятия мочи для различных видов исследований. Методика проведения анализа по методикам Нечипоренко, Зимницкого, Реберга.
 19. Подготовка больных к инструментальным методам исследования мочевыделительной системы.
 20. Сестринский уход за больными с заболеваниями системы крови. Техника взятия крови для различных видов исследований. Диагностическое значение общего анализа крови.
 21. Сестринский уход за больными с заболеваниями эндокринной системы. Методика исследования гликемии, глюкозурии, кетонурии.
 22. Определение понятия "острый живот". Наблюдение и уход за больными с острыми воспалительными заболеваниями органов брюшной полости на диагностическом этапе.
 23. Сестринский уход за травматологическими больными. Техника наложения повязок. Техника временной транспортной иммобилизации при переломах: наложение шин Крамера и Дитерихса.
 24. Способы временной остановки кровотечения: наложение жгута на конечность, наложение тугей повязки и т.д.
 25. Принцип работы реанимационного отделения. Техника сердечно-легочной реанимации. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
 26. Обязанности процедурной медицинской сестры лечебного отделения.
 27. Виды документации процедурного кабинета.
 28. Правила парентерального введения лекарственных веществ.
 29. Способы определения группы крови.
 30. Предстерилизационная обработка инструментария.
 31. Первая доврачебная помощь при аллергических реакциях.
- Собеседование по всем пунктам выполненной работы, включенным в отчет по производственной практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.htm>
2. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

Дополнительная литература

1. Организация сестринской деятельности: учебник под ред. Двойникова С. И М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 ЭБМВ www.studmedlib.ru
2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие Корягина Н.Ю. и др.; Под ред. Сопиной З.Е. М., 2013 ЭБМВ www.studmedlib.ru.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Adobe Reader.

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Практика проходит в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофоном, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов. Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венопункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутривенных инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутривенных инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодичца.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человеком.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

«Клиническая практика хирургического профиля»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б2.О.09(П)

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	8 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа производственной практики «Клиническая практика хирургического профиля» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

формирование компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности врача-хирурга.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование навыков общения с коллегами, больными, родственниками больных, персоналом медицинских организаций, основывающихся на принципах профессиональной этики и деонтологии.
- приобретение теоретических знаний и практических умений ведения медицинской документации в рамках обязанностей врача стационара хирургического, терапевтического, акушерского профиля.
- приобретение теоретических знаний и практических умений работы врача стационара хирургического, терапевтического, акушерского профиля.
- сформировать навыки:
 - проведения физикального исследования органов и систем пациента;
 - составления плана лабораторно-инструментального исследования пациента;
 - анализа результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
 - постановки клинического диагноза;
 - проведения медикаментозного лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока Б2 «Практика» образовательной программы.

Для успешного прохождения настоящей практики обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- анатомия человека;
- гистология, эмбриология, цитология;
- общая хирургия;
- пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика;
- факультетская хирургия, урология;
- общая хирургия, лучевая диагностика;
- патофизиология, клиническая патофизиология;
- пропедевтика детских болезней;
- факультетская педиатрия, эндокринология.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при прохождении практики, необходимы:

- для успешного освоения дисциплин:

и прохождения практик:

- клиническая практика педиатрического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные деонтологические принципы и основные правовые документы, которыми должен руководствоваться врач в процессе своей деятельности;	навыками общения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством с соблюдением правовых и этических принципов;	применять психологические приемы общения с пациентами различных социальных групп, преодолевать конфликтные ситуации, мотивировать пациента на выздоровление.
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления пациентов на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	алгоритм направления пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов, интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов по возрастному-половым группам; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов, интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов по возрастному-половым группам;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний;	назначение адекватного лечения пациентам;	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и

			с учетом стандартов медицинской помощи;
ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	особенности ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях;	навыками правильного оформления и ведения медицинской документации в поликлинике;	заполнять медицинскую документацию, с которой имеет дело участковый терапевт (медицинскую карту амбулаторного больного; листок временной нетрудоспособности; талон амбулаторного пациента; санаторно-курортную карту; карту диспансеризации и др.).

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	8 семестр		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	108		
Занятия лекционного типа	-		
Занятия семинарского типа:	-		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		
- практические занятия	-		
- лабораторные занятия	-		
- практическая работа	104		
Групповые консультации	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	4		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	-		
Устный опрос	-		
Сообщение, эссе, доклад	-		
Тестирование	-		
Курсовое проектирование	-		
Промежуточная аттестация обучающихся	-		
Экзамен	-		
Зачёт	-		
Общая трудоёмкость дисциплины			108ч. 3з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	1.Подготовительный этап	Знакомство студента с руководителем практики от Университета, с базой практики, правилами прохождения практики, отчетной документацией по практике
		Ознакомление студентов с требованиями охраны труда, техникой безопасности, техникой пожарной безопасности
		Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации
		Проверка результатов медицинского обследования студентов
		Проведение вводного инструктажа
		Распределение по местам прохождения практики в отделениях стационара и закрепление за руководителем практики от профильной организации
		Получение студентом индивидуального задания
	2.Производственный этап	Работа помощником врача хирурга в отделении хирургического профиля
	3.Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение лекций, учебной литературы
		Оформление отчетной документации

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практическая работа

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	Знакомство студента с руководителем практики от Университета, с базой практики, правилами прохождения практики, отчетной документацией по практике	10	Практическая работа
	Ознакомление студентов с требованиями охраны труда, техникой безопасности, техникой пожарной безопасности	10	Практическая работа
	Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации	10	Практическая работа
	Проверка результатов медицинского обследования студентов	10	Практическая работа
	Проведение вводного инструктажа	10	Практическая

			работа
	Распределение по местам прохождения практики в отделениях стационара и закрепление за руководителем практики от профильной организации	10	Практическая работа
	Получение студентом индивидуального задания	10	Практическая работа
2	Работа помощником врача хирурга в отделении хирургического профиля	10	Практическая работа
3	Самостоятельное изучение лекций, учебной литературы	12	Практическая работа
	Оформление отчетной документации	12	Практическая работа
Всего часов:		104	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.

ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные деонтологические принципы и основные правовые документы, которыми должен руководствоваться врач в процессе своей деятельности; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления пациентов на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний; особенности ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	применять психологические приемы общения с пациентами различных	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	практические навыки; экзаменационные

	социальных групп, преодолевать конфликтные ситуации, мотивировать пациента на выздоровление; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов, интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов по возрастнo-половым группам; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов, интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов по возрастнo-половым группам; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; заполнять медицинскую документацию, с которой имеет дело участковый терапевт (медицинскую карту амбулаторного больного; листок временной нетрудоспособности; талон амбулаторного пациента; санаторно-курортную карту; карту диспансеризации и др.);	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками общения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством с соблюдением правовых и этических принципов; алгоритм направления пациентов на лабораторное обследование в	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами	практические навыки; экзаменационные материалы

	соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначение адекватного лечения пациентам; навыками правильного оформления и ведения медицинской документации в поликлиник	предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	
--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по практике – зачет с оценкой

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.2 Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики

1. Прием больных с хирургической патологией в стационар или отделение. (Не менее 5 пациентов).
2. Постановка предварительного диагноза. (Не менее 5 пациентов).
3. Проведение обследования больных с различными хирургическими заболеваниями (общехирургическими, урологическими, сосудистыми, онкологическими заболеваниями, травмой) в условиях стационара. (Не менее 15 пациентов).
4. Оформление истории болезни (написание протоколов осмотров, дневников, этапных эпикризов). (Не менее 5 историй).
5. Интерпретация данных инструментального обследования (рентгенологических, ультразвуковых, эндоскопических и др.). (Не менее 15 пациентов).
6. Интерпретация данных лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови). (Не менее 15 пациентов).
7. Формулировка и обоснование клинического диагноза. (Не менее 5 пациентов).
8. Назначение диеты и лечение больному. (Не менее 5 пациентов).
9. Участие в хирургических манипуляциях (смена повязки, наложение или снятие кожных швов, пункции, дренирования, катетеризации, смена калоприемника, клизмы и др.). (Не менее 8 раз).
10. Присутствие при выполнении оперативных вмешательств или участие в операциях в качестве ассистента. (Не менее 3 раз).
11. Участие в переливании крови или ее компонентов. (Не менее 1 раза).
12. Исполнение обязанностей дежурного врача, доклад на внутренней конференции. (Не менее 1 раза).
13. Выписка больного из стационара (оформление документации, дача рекомендаций). (Не менее 5 пациентов).
14. Присутствие на вскрытии. (Не менее 1 раза).

7.3.3 Перечень вопросов к зачёту

Перечень примеров протоколов первичного осмотра хирургом в приемном отделении стационара:

1. Составьте протокол осмотра хирурга в приемном отделении пациентки, с клинической картиной, позволяющей заподозрить острый аппендицит. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
2. Опишите порядок действий хирурга в приемном отделении при приеме пациента с клинической картиной, позволяющей заподозрить внутрибрюшное кровотечение вследствие тупой травмы живота, гемоперитонеум. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
3. Составьте протокол осмотра хирурга в приемном отделении пациента, поступающего с клинической картиной, позволяющей заподозрить острый калькулезный холецистит. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.

4. Опишите порядок действий хирурга в приемном отделении при поступлении пациента, поступающего с клинической картиной, позволяющей заподозрить острую кишечную непроходимость обусловленной онкологическим процессом сигмовидной кишки. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
5. Перечислите действия хирурга в приемном отделении при поступлении пациента с клинической картиной, позволяющей заподозрить язвенную болезнь двенадцатиперстной кишки, осложненную перфорацией, распространенный перитонит. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
6. Составьте протокол осмотра хирурга в приемном отделении пациента, поступающего с клинической картиной, перфорации полого органа, распространенного перитонита до суточной давности. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
7. Опишите действия хирурга в приемном отделении при поступлении пациента с клинической картиной, позволяющей заподозрить желудочно-кишечное кровотечение, обусловленное варикозным расширением вен пищевода. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
8. Составьте протокол осмотра хирурга в приемном отделении пациента, поступающего с клинической картиной, позволяющей заподозрить кровотечение из нижних отделов кишечника, обусловленного онкологическим процессом прямой кишки. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
9. Предложите алгоритм осмотра хирурга в приемном отделении пациента, поступающего с клинической картиной спаечной кишечной непроходимости. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.
10. Предложите алгоритм осмотра хирурга в приемном отделении пациента, поступающего с клинической картиной колотого ранения брюшной полости в области левого подреберья, геморрагического шока. Сформулируйте диагноз, назначьте необходимые исследования, дайте рекомендации по лечению и дальнейшему ведению пациента.

Перечень примеров протоколов операций:

1. Сформулируйте пример протокола операции аппендэктомия, выполненной доступом по Волковичу-Дьяконову. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.
2. Сформулируйте пример протокола операции аппендэктомия, выполненной лапароскопическим доступом. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.
3. Составьте протокол операции, выполненной по поводу абсцесса ягодицы. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.

4. Сформулируйте пример протокола лапароскопии, выполненной по поводу перфоративной язвы 12- перстной кишки. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.
5. Опишите протокол операции герниопластика по Лихтенштейну. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.
6. Предложите пример протокола операции среднесрединной лапаротомии и лапароррафии с обходом пупка. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.
7. Укажите, что должен содержать протокол РПХГ и сфинктеропапилотомии при вклиненном конкременте дистального отдела холедоха, и перечислите основные этапы операции.
8. Укажите, что должен содержать протокол геморроидэктомии по Миллигану-Моргану. и перечислите, основные этапы операции.
9. Составьте протокол операции тиреоидэктомии при двустороннем многоузловом зобе. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.
10. Напишите протокол операции при нагноившейся атероме спины. В протоколе операции необходимо указать: дату и время операции, название операции, вид обезболивания, способ обработки операционного поля, вид использованного кожного антисептика, область оперативного доступа, длину разреза, результаты ревизии оперируемой области, основные этапы операции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гостищев, В. К. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-9621-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496213.html>
2. Кузнецов, Н. А. Клиническая хирургия: обследование пациента / Н. А. Кузнецов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5488-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454886.html>
3. Олейников, П. Н. Руководство по амбулаторной хирургической помощи / под ред. П. Н. Олейникова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4448-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444481.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.
2. Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.
3. Суковатых Б.С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Детская хирургия» (им. Ю.Ф. Исакова) https://jps-nmp.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» <https://hirurg-detsk.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-danno-izdaniy>
1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация практики

Период проведения, объём и продолжительность практики

В соответствии с учебным планом практика студентов проводится в 8 семестре. Конкретные сроки проведения практики устанавливаются календарным учебным графиком на учебный год. Объем практики 3 з.е. Продолжительность практики 108 академических часов.

Порядок организации практики

Для прохождения практики в сроки, установленные календарным учебным графиком, обучающимся выдаются следующие документы:

- индивидуальное задание на бумажном носителе;
- форма индивидуального отчета о прохождении учебной практики в электронном виде;
- ссылку на сайт организатора практики (отдел практики, кафедра, деканат факультета) где размещена программа практики в электронном виде.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом Университета с указанием для каждой группы обучающихся и места прохождения практики (профильной организации или структурного подразделения Университета), вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Университета.

Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление начальнику отдела практики/заведующему кафедрой/ декану факультета (оставить нужное), отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Права и обязанности обучающихся

В период прохождения практики на обучающегося распространяются правовые условия трудового законодательства РФ, а также внутреннего распорядка профильной организации. Обучающийся-практикант имеет право:

- предлагать для прохождения практики профильную организацию, в которой обучающийся осуществляет трудовую деятельность (в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им, соответствует требованиям к содержанию практики).
- получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и от Университета;
- обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, начальнику отдела по производственной практике, заведующему кафедрой и декану факультета.

Обучающийся, находящейся на практике, обязан:

- своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком;
- полностью выполнить программу практики, предусмотренную индивидуальным заданием (индивидуальное задание выдаётся руководителем практики от Университета);

- подчиняться действующим в профильной организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- вести учет посещаемости занятий с указанием перечня ежедневно проделанной работы;
- проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях;
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике;
- подготовить отчёт о прохождении практики.

Индивидуальный отчет о прохождении учебной практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике. Учет посещаемости занятий в составе отчета заполняется ежедневно и подписывается сотрудником принимающей организации. Выполнение работ, не предусмотренных индивидуальным заданием, ведет к снижению оценки на промежуточной аттестации по результатам прохождения практики. Форма заполнения отчета выбирается индивидуально: печатная либо рукописная. Индивидуальный отчет о прохождении учебной практики в обязательном порядке должен быть выполнен на белых листах формата А4, фиксированных скрепкой. Отчет подписывается студентом и руководителем практики от Университета.

Отсутствие обучающегося (без уважительной причины, подтвержденной документом) в установленном для прохождения месте, в установленные сроки и время считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, практика обучающемуся не засчитывается.

В случае невыполнения предъявляемых требований обучающийся, находящийся на практике, может быть отстранен от прохождения практики. Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики. Невыполнение программы практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (получение обучающимся оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено») по практике или непрохождение обучающимся промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Направление на практику оформляется приказом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием руководителя (руководителей) практики от Университета, указанием закрепления каждого в группу обучающихся, закрепления за структурным подразделением Университета или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации, в Университете;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе (оставить нужное);
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации (базы практики):

- участвует в составлении рабочего графика (плана) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- знакомит обучающихся с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- руководит практикой обучающихся;
- составляет характеристику-отзыв на обучающегося, проходившего практику.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

По окончании практики руководитель практики от профильной организации составляет характеристику-отзыв на обучающегося, проходившего практику. В характеристике должны быть представлены следующие основные показатели работы обучающегося в период прохождения практики:

- дисциплинированность;
- отношения к труду, больным, коллегам, сотрудникам ЛПУ;
- качество освоение практических умений (с интересом, прилежно, формально и т.д.)
- неосвоенные практические навыки, причины;
- демонстрация знаний в процессе решения практических задач;
- проявление личностных качеств при выполнении программы практики;

Основной вывод характеристики-отзыва – положительная или отрицательная оценка, рекомендуемая руководителем практики от профильной организации.

Характеристика-отзыв подписываются руководителем практики от профильной организации, руководителем профильной организации и заверяется печатью профильной организации.

Организация промежуточной аттестации по результатам практики

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.
- 2) Форма отчётности по практике – защита отчёта о практике.
- 3) Организация промежуточной аттестации по результатам прохождения практики

Промежуточная аттестация обучающихся по практике:

- проводится согласно приказу ректора об организации практики;
- организуется заведующим кафедрой, за которым закреплена практика;

- непосредственно контролируется (проводится) руководителем практики от Университета.

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится на основании письменных отчетов, составленных студентами в соответствии с настоящей программой практики в сроки, отведенные для прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком.

К защите отчета допускается обучающийся, полностью выполнивший программу практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ _____ 9
Всего часов _____ 324
Из них:
Практика _____ 320
Консультации _____ 4
Зачет с оценкой _____ С семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» / Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Содержание

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи практики

Цель: профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление профессионально-ориентированной и научно-исследовательской подготовки и формирование у студентов компетенций.

Задачи:

- приобретение студентами знаний научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности в области педиатрии.
- обучение студентов важнейшим методам научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности, позволяющим:
 - осуществлять самостоятельный выбор и обоснование цели в организации и проведении научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
 - формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования;
 - осуществлять выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
 - осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методические подходы;
 - обрабатывать и критически оценивать результаты исследований;
 - подготавливать и оформлять научные публикации, отчеты, патенты и доклады;
 - самостоятельно планировать и проведение клинических исследований.
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к учебным практикам базовой части блока Б2.О.01(У) учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Практика является базовой для формирования и совершенствования студентами практических умений по выполнению исследовательской работы, анализу научных источников информации и информационных баз данных, анализа собственного клинического опыта с позиций доказательной медицины, представления результатов собственных исследований. Знания и умения, приобретенные студентами во время прохождения учебной практики, имеют важное значение для подготовки врача-лечебника. «Входные» знания, умения и готовности, необходимые для освоения дисциплины, обучающиеся получают в рамках освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Физика, математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык».

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Форма проведения:

1. *Практика является непрерывной и проводится в конце 12 семестра.*
2. *Продолжительность практики – 6 недель (36 рабочих дней).*
3. *Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).*

Способы проведения – стационарная.

Тип практики – учебная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы -общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	Знать: принципы доказательной медицины, Хельсинской декларации, статистического анализа медицинских данных; уметь проводить: подготовку и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов; самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме, работа с научной информацией с использованием новых технологий, владеть навыками: сбора и анализа имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации; подготовки литературного обзора, кейс-истории, эссе, реферата, презентации, видео-материалов, научной статьи, тезисов, постера, мини-конференции, составления резюме, заявки и постера на конкурс молодых ученых по результатам НИР.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Продолжительность практики – 324/9з.е. 6 недель (36 рабочих дней).

Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).

5.1 Трудоемкость практики, формы отчета и контроля

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	С	
Общая трудоемкость	324/9	324/9
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	320	320
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Консультация	4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	

6. структура и содержание практики

6.1 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п / п	Название раздела практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля	компетенции
1.	Подготовительный этап. Основы планирования научной работы	Студенческое научное общество «Здоровье маленьких сердец». Определение тематики и плана исследования. Порядок и правила поиска научной литературы. Базы данных биомедицинских публикаций: PubMed, E-library. Схема написания обзора научной литературы	Устный опрос	ОПК-10
2.	Основной этап.	Виды медицинских исследований. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы, постановка цели и задач, выбор дизайна исследования. Материал и методы Исследования. Работа с литературными	Устный опрос	ОПК-10

		источниками, медицинской документацией, пациентами. Обработка и анализ полученных результатов. Основы статистической обработки результатов исследования. Функции статистики в биомедицинском исследовании. Виды медицинских данных. Определение объема выборки. Описание данных. Оценка связи между признаками. Оценка различий между группами.		
3.	Заключительный этап	Публичное представление результатов исследования. Структура научной статьи. Порядок написания тезисов. Устные и стендовые доклады. Подготовка презентации, создание макета постерного доклада.	Устный опрос	ОПК-10

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

- 1) Какие виды статей Вы бы включили в обзор литературы по данной теме?
- 2) Какой временной диапазон поиска публикаций Вы бы ограничили?

Вам необходимо подготовить в «Медицинский вестник» обзор научной литературы по теме «Новые методы лечения муковисцидоза».

Эталон ответа:

- 1) Рандомизированные контролируемые исследования, мета-анализы, клинические случаи
- 2) Оптимальный временной диапазон поиска составляет 5-10 лет

Задание 2.

- 1) Какие виды статей Вы бы включили в обзор литературы по данной теме?
- 2) Какой метод исследований Вы бы посчитали исчерпывающим при поиске статей на эту тему?

Вам необходимо подготовить в журнал «Медицинский вестник» обзор научной литературы по теме «Генетические факторы риска развития резистентности к патогенетической терапии муковисцидоза».

Эталон ответа:

- 1) Исследования типа «случай-контроль», мета-анализы таких исследований

2) Молекулярно-генетический метод

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРВАЛ В БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ОБЫЧНО ПРИНИМАЕТСЯ ЗА

- 1) 50%
- 2) 70%
- 1) 95%
- 2) 100%

Правильный ответ: 3.

Обоснование: Допустимый уровень надежности биомедицинских исследований составляет 95%.

2. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ГРУППАМИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КРИТЕРИИ

- 1) критерий Стьюдента
- 2) критерий Манна-Уитни
- 3) точный критерий Фишера
- 4) коэффициент Пирсона

Правильный ответ: 1, 2, 3.

Обоснование: Коэффициент Пирсона применяют для определения связи между признаками. Критерии Стьюдента, Манна-Уитни и Фишера – для фиксации различий между группами.

3. ДВЕ ВЫБОРКИ, В КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ ОДНИ И ТЕ ЖЕ ПАЦИЕНТЫ ДО И ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВЕННО, НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) несвязанными
- 2) связанными
- 3) независимыми
- 4) смежными

Правильный ответ: 2.

Обоснование: Несвязанные выборки – это выборки, в которых включаются разные пациенты. Термин «независимые» применим к переменным, а не к выборкам. Понятие «смежная» выборка отсутствует в статистической терминологии.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Название исследования		Вид исследования	
А	Электронно-микроскопические изменения в сперматозоидах у мужчин с ожирением	1	Обсервационное описательное
Б	Разработка нового препарата для лечения пародонтита на основе наночастиц серебра	2	Обсервационное аналитическое

В	Сравнительный анализ когнитивных показателей студентов, переболевших и не болевших коронавирусной инфекцией	3	Клинико-лабораторное исследование
---	---	---	-----------------------------------

Эталон ответа: А-1, Б-3, В-2

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Цель исследования		Вид исследования	
А	Изучение нового метода лечения	1	Случай-контроль
Б	Изучение нового метода диагностики	2	Поперечное
В	Изучение фактора риска развития заболевания	3	Рандомизированное контролируемое

Эталон ответа: А-3, Б-2, В-1

Задание 3. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Цель исследования		Вид данных	
А	Состояние новорожденного по шкале Апгар	1	Количественные
Б	Наличие у пациента аллергии на пенициллины	2	Ранговые
В	Концентрация гликированного гемоглобина в крови	3	Качественные

Эталон ответа: А-2, Б-3, В-1

Задания открытой формы

Задание 1. Сформулируйте цель и потенциальные задачи исследования на предложенную тему: Особенности микробиоты кишечника детей с расстройствами аутистического спектра

Цель исследования	
Задачи исследования	

Задание 2. Сформулируйте цель и потенциальные задачи исследования на предложенную тему: Гигиенические привычки по уходу за кожей лица у студентов различных курсов и факультетов

Цель исследования	
-------------------	--

Задачи исследования	

Задание 3. Подберите адекватные материал и методы для исследования по предложенной теме: Влияние музыки на предоперационную тревожность пациентов, обратившихся в отделение хирургической стоматологии

Единица наблюдения	Учетные признаки

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое аналитические обсервационные исследования – когортные исследования и исследования по типу «случай-контроль»?
2. Перечислите виды медицинских данных, приведите примеры количественных, ранговых, качественных данных.
3. Перечислите этапы статистической обработки результатов медицинского исследования
4. Какие компьютерные программы для статистической обработки данных Вы знаете?

Ситуационные задачи

Задача 1. Изучали ведомости с результатами экзамена по анатомии у студентов 2 курса лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов. Все студенты были разделены по половому признаку. Оказалось, что средний балл девушек был равен $4,44 \pm 1,40$ балла, а юношей – $3,65 \pm 1,60$ балла. Статистически юноши и девушки не отличались друг от друга по успеваемости ($p > 0,05$). Средний балл студентов лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов составил 3,80 [3,60; 4,20] балла, 3,75 [3,30; 4,00] балла и 4,35 [3,90; 4,50] балла соответственно. По данному признаку регистрировались статистически значимые различия ($p = 0,003$).

Задание

- 1) По каким признакам и на сколько групп были разделены студенты?
- 2) Каким было распределение данных в обоих случаях?
- 3) Какой критерий был выбран для сравнения результатов экзамена в зависимости от полового признака?
- 4) Какой критерий был выбран для сравнения результатов экзамена в зависимости от принадлежности к факультету?

Эталон ответа

- 1) По половому признаку – на 2 группы, по принадлежности к факультету – на 3 группы
- 2) При группировке по полу – данные распределены нормально, при группировке по факультету – не нормально
- 3) Критерий Стьюдента
- 4) Критерий Крускала-Уоллиса

Задача 2. В рамках работы студенческого научного общества было проведено исследование

«Оценка распространенности явлений гендерной дискриминации в академической медицинской среде». В исследовании приняли участие как мужчины, так и женщины. Исследование проводилось методом анкетирования. Среди вопросов анкеты были такие, как: «Сталкивались ли Вы в период обучения в вузе с дискриминацией по половому признаку?» (варианты ответов «да», «нет», «затрудняюсь ответить») и «Позволяли ли Вы себе дискриминационные высказывания по половому признаку в чей-либо адрес?» (варианты ответов «да», «нет», «затрудняюсь ответить»).

Задание

- 1) Какой вид данных будет анализироваться в данном случае?
- 2) Какой математический инструмент необходимо выбрать для описания центра распределения таких данных?
- 3) Какой вид графического изображения необходимо выбрать для визуализации данного вида данных?
- 4) Какие критерии, в зависимости от объема выборки, были бы выбраны для оценки различий ответов респондентов на второй вопрос в зависимости от их ответов на первый вопрос?

Эталон ответа

- 1) Качественные данные
- 2) Средний процент
- 3) Круговая диаграмма, гистограмма
- 4) Точный критерий Фишера или критерий хи-квадрат

Задача 3. В поперечном исследовании жителей Тверской области в возрасте от 60 до 80 лет определяли процент поражения лёгочной ткани при коронавирусной инфекции. Оказалось, что коэффициент корреляции r между признаками «процент поражения легких» и «возраст пациента» равен 0,45.

Задание

- 1) Какие виды данных будут анализироваться в данном случае?
- 2) По какой формуле рассчитывается коэффициент корреляции в данном случае?
- 3) Какова сила корреляционной связи в данном случае?
- 4) Каково направление корреляционной связи в данном случае?

Эталон ответа

- 1) Количественные
- 2) Коэффициент корреляции Пирсона
- 3) Связь умеренная
- 4) Связь обратная

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

- Осуществлять поиск научной информации с использованием справочных систем и баз данных (PubMed, E-Library);
- Составлять обзор литературы по теме исследования;
- Формулировать цель и задачи научного исследования;
- Подбирать материал и методы исследования;
- Составлять макет базы данных для фиксации результатов наблюдений;
- Выбирать статистические методы для решения исследовательских задач;
- Использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов

- исследования;
- Формировать тезисы исследования;

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации: рекомендации по проведению биомедицинских исследований на людях.
2. Основы медицинской статистики: основные статистические показатели.
3. Основы доказательной медицины.
4. Обзор медицинский литературы: правила оформления библиографического списка.
5. Школьная медицина в РФ: формы организации, проблемы, реформа.
6. Десятилетие детства в РФ: основные направления и указы.
7. Основные понятия изобретательской деятельности (рационализаторское предложение, патент на изобретение, полезная модель).
8. Доказательная база диагностических методик и использования генно-инженерных биологических препаратов при лечении аутоиммунных заболеваний у детей и подростков.
9. Научные подходы к организации обучения детей и подростков основам здорового образа жизни и формирования здоровьесберегающего поведения.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. М.С.Мокий, А. Л.Никифоров, В. С.Мокий ; под редакцией М. С. Мокия Методология научных исследований : учебник для вузов [Электронный ресурс] 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51_0937
2. В. А. Корячкин В. Л. Эмануэль В. И. Страшнов Диагностическая деятельность: учебник для вузов [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51_8011
3. Основы статистического анализа в медицине : учеб. пособие (печатное издание). Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский Ун-т) ; под ред. В. А. Решетникова М. : Медицинское информацио нное агентство, 2020. - 172, [1] с. : ил. - (Сеченовский университет). - ISBN 978-5- 9986-0382-2

Дополнительная литература

1. Е. В. Неумоева - Колчеданцева. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53_2395
2. Петри А., Сэбин К.; Пер. с англ.; Под ред. В.П. Леонова Наглядная медицинская статистика: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 232с.

Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Участие в установочной конференции

Обучающийся обязан присутствовать на установочной конференции. На данном мероприятии студент знакомится с руководителями практики от университета и от профильной организации, с основными целями и задачами производственной практики. Практиканта знакомят с технологической картой, даются общие методические рекомендации по выполнению заданий.

Инструктаж по технике безопасности

С обучающимися на базе практики проводится инструктаж по технике безопасности, по форме образовательного учреждения.

Знакомство с базой практики, выполнение индивидуального задания и заполнение календарного плана-графика прохождения практики

Приступая к прохождению производственной практики, обучающемуся необходимо ознакомиться с программой производственной практики. По прибытии на место практики обучающийся встречается с руководителем практики от медучреждения, знакомится со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, проходит вводный инструктаж по технике безопасности и инструктаж на рабочем месте.

Свою деятельность обучающийся начинает с общего ознакомления с лечебным учреждением, его структурой, отделением прохождения практики.

Во время практики обучающийся работает в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом, осваивает умения процедурной медсестры, проявляет свои профессиональные знания и навыки профессиональной этики при общении с медицинским персоналом и пациентами.

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя производственной практики от предприятия и печатью предприятия.

При заполнении индивидуального задания обучающийся должен выполнить все разделы программы производственной практики. Индивидуальное задание заполняется по итогам и может иметь индивидуальные темы по санитарно-просветительской работе. Санитарно-просветительская работа может заключаться в проведении лекций для пациентов и/или разработке брошюр/листочков/плакатов для отделения.

Ведение дневника практики

Дневник заполняется лично практикантом по форме, установленной в университете. Записи о проведенных работах производятся ежедневно. Руководители практики от университета и профильной организации контролируют корректность отражения проделанной работы в дневнике, заверяя личной подписью.

Отчетный пакет документов по практике соответствует требованиям программы

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики

5. Отчет обучающегося
6. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
7. Выполненные и оформленные индивидуальные задания виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.

Составление отчета по практике

Отчет о работе, выполненной за период производственной практики, пишется на основании ежедневных записей дневника и материалов наблюдений.

Отчет должен содержать анализ и обобщение проделанной работы, с указанием достижений, пожеланий для повышения профессиональной подготовленности.

Отчет-выступление для участия в итоговой конференции

Обсуждение итогов производственной практики проводится на итоговой конференции. Обучающиеся готовят доклад и мультимедийную презентацию о результатах прохождения практики. Руководитель практики оценивает работу практиканта, выставяя ему оценку в соответствии с технологической картой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Adobe Reader.

1. <https://dlib.eastview.com/>
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика акушерско-гинекологического профиля

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Всего ЗЕТ 3
Количество недель 2

Грозный, 2024

Хасханова Л.Х. Рабочая программа производственной практики «Практика акушерско-гинекологического профиля» [Текст] / Сост. Л.Х. Хасханова- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и гинекология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи практики

Цель:

освоить и закрепить навыки врачебной деятельности, полученные на практических занятиях в учебном году на кафедре акушерства и гинекологии.

Задачи:

- освоить основные этапы лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем;
- научиться самостоятельному оформлению медицинской документации;
- ознакомиться с организацией работы стационаров акушерского профиля;
- регулярно проводить санитарно-просветительную работу среди больных лечебных учреждений;
- освоение и проведение студентами учебно-исследовательской работы.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Форма проведения:

1. Практика является непрерывной и проводится в конце 10 семестра, июнь- июль.

2. Продолжительность практики – 2 недели.

3. Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Способы проведения – стационарная.

Тип практики – клиническая.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: этические и правовые основы профессиональной деятельности; уметь: доходчиво объяснять пациенткам и их родственникам результаты дополнительных методов обследования во время беременности и родов, значение симптомов гинекологических заболеваний и осложнений беременности, родов и послеродового периода, предполагаемый план лабораторных и инструментальных обследований, необходимость направления пациента на дополнительную консультацию к врачам-специалистам; владеть: анализом клинических синдромов. Обоснованием патогенетических и оправданных методов ведения и

		лечения; биомеханизмом родов (отношение головки к плоскостям малого таза, ориентируясь на расположение родничков и стреловидный шов); знаниями об изменениях, происходящих в организме беременной женщины, роженицы и родильницы.
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	Знать: современные теории развития заболеваний, этиопатогенез, принципы диагностики, лечения и профилактики уметь диагностировать синдромокомплекс; уметь: оценить патофизиологические процессы в организме при данной нозологии; владеть: анализом клинических синдромов; обоснованием патогенетических и оправданных методов диагностики и лечения.

ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	Знать: современные протоколы оказания медицинской помощи, лечения и профилактики; уметь: диагностировать синдромокомплекс, протоколы ведения физиологических родов; оценить патофизиологические процессы в организме при данной нозологии; применять лекарственные препараты в течение родового акта; владеть: анализом клинических синдромов. Обоснованием патогенетических и оправданных методов ведения и лечения; биомеханизмом родов (отношение головки к плоскостям малого таза, ориентируясь на расположение родничков и стреловидный шов); знаниями об изменениях, происходящих в организме беременной женщины, роженицы и родильницы
ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на	Знать: как подготовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; уметь: грамотно вести медицинскую документацию медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; владеть: навыками логического, последовательного заполнения медицинской документации медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика (практика акушерско-гинекологического профиля) относится к блоку базовых практик Б2. П.2.

Материал практики опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Гистология, цитология и эмбриология», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Микробиология, вирусология, иммунология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология», «Госпитальная хирургия, детская хирургия».

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 31.05.02 Педиатрия. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели/ 108 академических часов.

Практика проводится на 5 курсе очного обучения.

5.1 Трудоемкость практики, формы отчета и контроля

Вид работы		Всего часов	Формы отчетности и контроля	
			Форма отчетности	Форма контроля
Контактная работа (всего), в том числе:		108		
Аудиторная работа		76		
Практика в отделении		68	дневник	собеседование
Симуляционный курс		4	дневник	собеседование
Материалы по сбору, обработке и систематизации фактического материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчетов, дневника)		4	Статья/реферат	Статья/реферат
Внеаудиторная работа		20		
Материалы по сбору, обработке и систематизации литературного материала (для написания реферата, цифрового и текстового отчета)		10	Статья/реферат	Статья/реферат
Ведение дневника практики		10	дневник	собеседование
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		10		
-		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (3)	2	дневник	собеседование
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108	-	-
	ЗЕТ	3	-	-

6. структура и содержание практики

6.1 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

№ п/п	Название раздела практики	Содержание раздела
1.	Практика в отделении (ях)	1. Физиологическое акушерство. 2. Патологическое акушерство).
2.	Симуляционный курс	1. Физиологическое акушерство. 2. Патологическое акушерство).
3.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (для написания реферата, статьи, клинического наблюдения)	1. Работа с историями родов. 2. Работа с акушерскими протоколами и регламентирующими работу документами. 3. Работа с периодической научной литературой.
4.	Ведение дневника практики	Фиксация изменений, происходящих с пациенткой во время наблюдения. Описание приобретенных навыков.

6.2 Самостоятельная работа обучающегося по практике

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html>
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html>
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html>

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html>
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html>
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html>

Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html>
3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html>

Периодические издания

- 1.«Акушерство и гинекология». <https://roag-portal.ru/akusherstvo-i-ginekologiya>
- 2.«Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-medicine-s-impakt-faktorom/
- 3.«Гинекология» https://infertilityschool.ru/russian_magazines_rating/
- 4.«Архив акушерства и гинекологии им. В.Ф. Снегирева» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-medicine-s-impakt-faktorom/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Adobe Reader.

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
- 2.Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У.Ярычев
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Практика по получению первичных медицинских умений и навыков
педиатрического профиля»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Код практики	Б2.О.02(У)

Всего ЗЕТ _____ 6
Всего часов- _____ 216 ч.
Из них:
Практика _____ 212 ч.
Консультации _____ 4 ч.
Зачет с оценкой _____ 2 сем.

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля» / Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Общие положения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Целью освоения учебной и производственной практики является приобретение обучающимися знаний по оказанию первой доврачебной помощи, овладения знаниями и практическими умениями по методам квалифицированного ухода за детьми, формировании этических и деонтологических принципов работы медицинского персонала, а также воспитании высоких моральных качеств, любви к детям и к выбранной профессии.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Изучение методов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, методики выполнения медицинских процедур и манипуляций, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным исследованиям.
- Изучение устройства и организации работы детских ЛПУ, их лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы (СПЭР), этические и деонтологические принципы деятельности медицинского работника, функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала, а также условия их работы в детских ЛПУ.
- Освоение способов и методов применения лекарственных средств, порядок хранения и учета лекарств, ведения медицинской документации.
- Успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренное настоящей программой практики.
- Формирование навыков профессионального поведения, общения с детьми различного возраста, их родителями и родственниками, с персоналом медицинских учреждений.
- Формирование системы знаний об уходе за детьми различных возрастных групп терапевтического профиля с учётом их заболевания и тяжести состояния, включая уход за новорожденными и грудными детьми, и элементов их воспитания.
- Формирование умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях.
- Формирование у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности для организации ухода за детьми терапевтического профиля с учётом их заболевания и тяжести состояния.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля» изучается во 2 семестре и относится к обязательной части блока Б.2 практика. Является Учебная практика.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Предшествующие дисциплины:

Химия; Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин:

Факультетская педиатрия;

Госпитальная педиатрия;

Основы формирования здоровья детей;

Пропедевтика детских болезней;

Факультетская терапия, профессиональные болезни;

Поликлиническая и неотложная педиатрия;

Инфекционные болезни у детей.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик:

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Форма проведения:

1. Практика является непрерывной и проводится в конце 2 семестра.

2. Продолжительность практики – 4 недели (24 рабочих дня).

3. Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).

Способы проведения – стационарная.

Тип практики – учебная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	правила и принципы профессионального поведения; морально-этические нормы	этическими и деонтологическими принципами работы врача-педиатра	устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями с учетом этических и деонтологических принципов профессиональной

			деятельности и соблюдения прав ребенка и матери
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	основные задачи и трудности, с которыми сталкивается младший (помощник медицинской сестры) и средний (медицинская сестра) медицинский персонал на практике и подходы к их практическому решению с соблюдением принципов этики и деонтологии	анализа проблемной ситуации подходами к их практическому решению	проводить анализ проблемной ситуации, предложить адекватный способ её решения в рамках поставленных задач, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	нормативы клиничко-лабораторных и функциональных показателей у детей	методами дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями ми, в том числе неотложными.	Анализировать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
ОПК-6.ИД1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том	способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермии,	обработкой наружных покровов, измерение антропометрических данных пациентов, подача и обработка средств гигиены,	обработать кожу кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей разного возраста в

числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, при обмороке, кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи, почечной колике); технику влажной уборки помещений, проветривания палат, ультрафиолетового (УФ) облучения, технику текущей и заключительной дезинфекции, технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, измерение суточного диуреза и ритма мочеиспусканий и др., и способы регистрации этих показателей); правила и технику транспортировки пациентов с учётом возраста, тяжести состояния и характера заболевания, способы и методы применения лекарственных средств, порядок хранения, учёта и раздачи лекарств, лечение и способы профилактики пролежней, методы	транспортировкой больных, контролем посещения пациентов	зависимости от сезона, подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать, провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки, осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, приготовить рабочие растворы для дезинфекции разной концентрации; подать судно, горшок, провести их дезинфекцию, наложить пластырь, пользоваться функциональной кроватью, транспортировать больного с учётом возраста, тяжести состояния и характера заболевания, измерить температуру, оказать помощь при отравлении естественных потребностей, сделать очистительную клизму (с водой, масляную, с гипертоническим раствором), произвести забор мокроты, слизи из носа и зева, произвести забор кала для лабораторных исследований; обработать пациента при педикулёзе, чесотке,
---	--	---	---

	взятия материала для лабораторных исследований (мазки из ротоглотки и носа, сбор мокроты, мочи и кала); лечение и технику обработки взрослых и детей при педикулёзе, чесотке, перечень продуктов, запрещённых для передач больному ребёнку, правила посещения больных детей родственниками;		контролировать посещение больных детей родственниками и передачи, исключать запрещенные продукты
ОПК-6.ИД2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	симптомы неотложных состояний при заболеваниях различных органов и систем терапевтического профиля у детей различного возраста; типы лихорадок	наблюдение за внешним видом, поведением и состоянием пациентов, отсосать мокроту, применение грелки, пузыря со льдом; подача кислорода, введение лекарственных растворов в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок, проведение ингаляции лекарственных средств	наблюдать за внешним видом, поведением и состоянием пациентов, отсосать мокроту, применить грелку, пузырь со льдом; дать кислород, ввести лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок, провести ингаляцию лекарственных средств
ОПК-6.ИД6 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для	технику выполнения медицинских лечебных процедур (применение мазей, кремов, присыпок, введение капель в нос, ухо, конъюнктивальный мешок, постановка компрессов, проведение ингаляций, постановка очистительной и лечебных клизм, газоотводной трубки, промывание	ведения медицинской документации; ухода за детьми различного возраста (включая новорожденных и грудных) с различными заболеваниями терапевтического профиля; овладеть основными манипуляциями и процедурами, проводимыми в медицинских	промыть желудок, ввести газоотводную трубку, сделать лечебную клизму, сделать компресс, подсчитать частоту пульса, дыхания, измерить артериальное давление (АД); разложить и раздать лекарства пациентам согласно назначениям врача, проконтролировать их прием, сменить нательное и

восстановления дыхания и сердечной деятельности)	желудка, применение грелки, пузыря со льдом и др.); правила личной гигиены пациента, технику выполнения процедур ухода за детьми и взрослыми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.) разного возраста, включая новорожденных и грудных детей, требования к внешнему виду медицинского работника; значение ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми, роль младшего и среднего медицинского персонала в этом процессе, некоторые анатомо-физиологические особенности детского организма, необходимые при организации ухода за детьми, приемы дифференцированного ухода за детьми и взрослыми с основными видами патологии; устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим больницы и дома ребенка, санитарный и противоэпидемический режим больницы и дома ребенка, функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала, требования к организации рабочего места медицинской сестры,	организациях педиатрического профиля, а также умениями и навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания студент должен при прохождении летней производственной практики после окончания 3 курса – в объеме работы среднего медицинского персонала (помощника палатной и процедурной медицинской сестры)	постельное белье, принять пациента в стационар и в отделение, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулёза, контролировать выполнение правил личной гигиены взрослыми, детьми старшего возраста и помогать в их выполнении детям младшего возраста (умывание, подмывание, обработка кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами и др.), провести гигиенические и лечебные ванны, обработать пролежни, осуществить дифференцированный уход за детьми с основными видами патологии, раздать пищу и накормить детей различного возраста, в том числе новорожденных и грудных, проверить количество высосанного молока из груди матери, определить диурез, ритм мочеиспусканий, собрать мочу для общего анализа, для анализа по Нечипоренко, для пробы Зимницкого; провести влажную уборку помещений, текущую и заключительную дезинфекцию, поддерживать санитарный порядок
--	---	--	--

	правила смены и передачи дежурств, перечень и ведение медицинской документации.		в палате, проводить проветривание, провести обработку кроватей, прикроватных тумбочек, пеленальных столов и др. предметов дезинфицирующими растворами, правильно хранить белье, уборочный инвентарь и моющие средства; выписать порционное требование на пищеблок, оценить и отметить в медсестринском листе или в истории болезни стул у детей и взрослых, включая новорожденных и детей грудного возраста, заполнить температурный лист, оформить медицинскую документацию
--	---	--	--

**Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях
либо в академических или астрономических часах**

Продолжительность практики – 216/6з.е. 6 недель (24 рабочих дня).

Продолжительность рабочего дня – 6 часов (с 9.00 до 15.00).

4. Трудоемкость практики, формы отчета и контроля

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		2	
Общая трудоемкость		216/6	216/6
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		212	212
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов			
Консультация		4	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	

5. Структура и содержание практики

5.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр	Раздел I. Общие вопросы	
ОПК-1.ИД1, ОПК-1, ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-6	Тема 1. Устройство больницы, медицинская этика и деонтология. Санитарно-эпидемический и лечебно-охранительный режимы больницы.	Основные типы детских лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) – детской поликлиники, стационара, дома ребенка, их особенности и отличия, устройство и организация работы. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим. Устройство и оборудование палат, порядок распределения больных по палатам. Устройство мельцеровских боксов, их назначение. Этика и деонтология в работе медицинского персонала, моральная и юридическая ответственность. Правила поведения, соблюдение профессиональной этики мед работников во взаимоотношениях с персоналом мед учреждений, с родителями и родственниками больных, понятие о врачебной тайне. Личная гигиена и требования к внешнему виду медицинского работника.
ОПК-1.ИД1, ОПК-1, ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-6	Тема 2. Организация работы и функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала. Организация рабочего места помощника медицинской сестры. Особенности влажной уборки помещений, проветривания и УФ-облучения. Виды дезинфекции, дезинфицирующих растворов. Контроль санитарного состояния палат, постелей, прикроватных тумбочек, хранение чистого и грязного белья, смена белья. Хранение уборочного инвентаря и моющих средств. Подача горшка, судна ребёнку, их дезинфекция. Устройство и значение функциональной кровати в организации ухода за больными. Организация работы приёмного отделения, санитарно-противоэпидемический режим. Правила посещения пациента родственниками. Правила поведения и гигиены матерей, ухаживающих за детьми в стационаре. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту

		(сестринские листы, журнал движения больных). Смена и передача дежурств. Способы и методы применения лекарственных средств. Порядок хранения, учёта и раздачи лекарств, контроль их приёма.
	Раздел 2. Основы общего и дифференцированного ухода за детьми различного возраста и с наиболее распространённой патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях.	
ОПК-1.ИД1, ОПК-1, ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-6	Тема 3. Основы общего ухода за детьми различного возраста. Питание больных.	Соблюдение личной гигиены больного в условиях стационара, санатория, дома ребёнка. Умывание лица, чистка зубов, ушей, полости носа, гигиена рук и ног, половых органов. Стрижка ногтей, уход за волосами. Основы ухода за тяжелобольными: уход за кожей и слизистыми оболочками, профилактика их поражений у тяжелобольных. Обработка пролежней. Помощь при отпавлении естественных потребностей. Гигиенические требования к личной одежде ребёнка. Медицинские манипуляции по уходу за кожей, полостью рта, глазами, носом, половыми органами, гигиенические ванны. Санитарная обработка больных, выявление инфекционных заболеваний, обработка при педикулёзе, чесотке. Правила транспортировки больных. Использование функциональной кровати. Питание в условиях стационара, санатория и дома ребёнка. Физиологические и лечебные диеты (столы) для детей разного возраста. Кормление тяжелобольных, детей грудного и раннего возраста. Обработка посуды, её дезинфекция. Выписывание порционного требования на пищеблок. Перечень продуктов, запрещённых для передач пациентам. Питание новорожденных и грудных детей в условиях стационара и в домах ребёнка, проверка количества молока, высосанного из груди матери. Обработка и хранение бутылочек и сосок. Причины и особенности кормления грудных детей через зонд. Оценка и регистрация стула. Особенности ухода за больным ребёнком 1-го года жизни с различной патологией. Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей детского организма в организации ухода за детьми. Особенности работы медицинского персонала грудных отделений стационара и в домах ребёнка. Особенности ухода за новорожденными и грудными детьми. Устройство, оборудование и режим работы дома ребёнка. Взвешивание и измерение детей, регистрация и оценка результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста, их поведения.

ОПК-1.ИД1, ОПК-1, ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-6	Тема 4. Основы дифференцированного ухода за детьми с наиболее распространенной патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях	Наблюдение и уход за лихорадящими больными. Измерение температуры через 3 часа. Периоды гипертермии. Оказание доврачебной помощи при гипертермии в зависимости от периода. Согревающий и холодный компрессы. Контроль выпаивания жидкостей. Первая доврачебная помощь при судорогах, тепловом и солнечном ударах. Наблюдение за внешним видом, поведением и состоянием больных различного возраста. Особенности положения ребёнка в постели в зависимости от тяжести состояния. Режим больного в зависимости от тяжести состояния(строгий постельный, полупостельный, общий). Наблюдение и уход за детьми с применения наружных средств (примочек, присыпок, мазей, гелей и др.), лечебных ванн. Предупреждение расчёсов. Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подсчет числа дыханий, их оценка и регистрация. Методика оксигенотерапии Способы введения лекарственных препаратов ингаляционным путем, виды ингаляционных устройств, их особенности и отличия. Забор устройств, их особенности и отличия. Забор направление материала для лабораторных исследований. Оказание помощи при кашле, при одышке. Промывание носа. Освобождение дыхательных путей от мокроты. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания, бронхиальной обструкции, крупе, попадании инородного тела в носовые ходы и дыхательные пути Наблюдение и уход за детьми с патологией ССС. Положение в постели при СН. Особенности диеты, водный и солевой режим. Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение артериального давления, оценка и регистрация этих показателей. Первая доврачебная помощь ребенку при обмороке, коллапсе, сердечной недостаточности, болях в области сердца, пароксизмальной тахикардии, остановке сердца. Непрямой массаж сердца. Наблюдение и уход за больными с патологией органов пищеварения. Осмотр полости рта и уход за ней. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения. Особенности водного и солевого режима при дегидратации. Наблюдение за стулом и его регистрация. Взятие кала для лабораторных исследований. Виды, особенности и значение клизм (очистительные – с водой, масляной, гипертонической, лечебные), особенности применения газоотводной трубки. Дезинфекция системы и наконечников. Виды зондов, желудочное и дуоденальное
--	---	---

		зондирование, промывание желудка. Методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе, желудочно-кишечном кровотечении. Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности питания, водный и солевой режим. Контроль количества выпитой и выделенной жидкости – оценка суточного диуреза. Подсчет числа и ритма мочеиспусканий. Сбор мочи для различных лабораторных исследований (общий, по Нечипоренко, на бактериурию, проба по Зимницкому). Дезинфекция, хранение и подача больному мочевого приемника. Особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста. Уход за больными с недержанием мочи. Подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию. Первая доврачебная помощь при острой задержке мочи, почечной колике. Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями кроветворной системы. Виды кровоточивости. Оказание доврачебной помощи при различных видах кровотечений. Наблюдение и уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Особенности питания инфекционных больных. Понятие о регидратации, используемые растворы. Особенности наблюдения и ухода за инфекционными больными при развитии критических состояний. Первая помощь при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоках. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях: ожогах, отморожениях, утоплениях, поражении электрическим током, укусах (ядовитых змей, насекомых, клещей, собак и др.), отравлении угарным газом, ядовитыми грибами, алкогольным отравлении, передозировках лекарств. Медицинские манипуляции и медицинские лечебные процедуры. Методы и правила измерения температуры тела и её регистрация. Ведение температурных кривых. Хранение термометров и их дезинфекция. Антропометрия: измерение роста, массы тела, регистрация в истории болезни. Способы введения лекарственных средств, их особенности. Другие медицинские манипуляции, а также медицинские лечебные процедуры перечислены в отдельных разделах «Основы дифференцированного ухода за
--	--	--

		детьми».
--	--	----------

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача № 1

Девочка 9-ти лет с выраженными отёками находится на обследовании в детской больнице с подозрением на нефрит. Девочке врачом сделаны назначения: строгий постельный режим, диета с ограничением белка и поваренной соли, регистрация объёма выпитой и выделенной жидкости. Медсестра-стажёр самостоятельно разрешила девочке «погулять» по коридору отделения. Девочка зашла в соседнюю палату, где её угостили солёными крекерами. После этого девочка выпила большое количество жидкости. Медсестра-стажёр решила скрыть произошедшее от лечащего врача и заведующего отделением.

Вопросы:

1. Перечислите особенности питания, водного и солевого режима у детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы?
2. Опишите методику оценки суточного диуреза?
3. Какие ошибки допустила медсестра? Ответ обоснуйте.
4. Как должна повести себя медсестра в сложившейся ситуации?

Задача № 2

В приёмное отделение детской больницы «Скорой медицинской помощью» был доставлен ребёнок 13 лет с жалобами на головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, слабость, вялость, сонливость. Ребёнок был в школе, где во время урока на короткое время потерял сознание (обморок). Врач приёмного отделения осмотрел ребёнка (по органам без патологии, ЧД = 20 в мин., пульс = 60 в мин., АД = 90/50 мм рт. ст.) и дал распоряжение транспортировать пациента в отделение на кресле-каталке. Медбрат, чтобы быстрее доставить ребёнка в отделение, после устного заверения подростка о своём хорошем самочувствии, повёл его по коридору клиники. Перед входом в отделение ребёнок потерял сознание и упал.

Вопросы.

1. Опишите методику измерения частоты пульса у ребёнка 13 лет?
2. Опишите методику измерения артериального давления у ребёнка 13 лет?
3. Какие цифры частоты пульса и артериального давления характерны для детей 13 лет? Оцените результаты подсчёта пульса и измерения АД, полученные врачом

приёмного отделения?

4. Какие ошибки допустил медбрат? Как их можно было избежать?

Задача № 3

В отделение гастроэнтерологии в течение 7 дней находится ребенок 12 лет. Состояние ребёнка средней тяжести. Ребенок получает лекарственную терапию и физиотерапевтическое лечение. Выписка планируется через 7 дней.

Вопросы:

1. Какова кратность смены белья для детей старше года?
2. Какова кратность осмотра детей для выявления педикулеза и чесотки?
3. Какова кратность проведения гигиенических ванн детям разных возрастов?
4. Каковы правила подготовки к гигиенической ванне?
5. Каковы правила выполнения гигиенических ванн?
6. Каковы противопоказания для проведения гигиенической ванны?

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по результатам прохождения практики.

1. Этические и деонтологические принципы работы младшего и среднего медицинского персонала. Правила поведения и личная гигиена медработников. Устройство и организация работы детской больницы.
2. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала. Личная гигиена ребенка.
3. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Правила смены и передачи дежурств. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень медицинской документации на сестринском посту. Способы и методы применения лекарственных средств. Порядок хранения, учета и раздачи лекарств, контроль их приема.
4. Наблюдение и уход за детьми грудного возраста, медицинские манипуляции (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение суточного диуреза и др.) и способы их регистрации при наблюдении за детьми первого года жизни, медицинские лечебные процедуры при уходе за детьми первого года жизни, способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.).
5. Питание в лечебных учреждениях
6. Наблюдение и уход за лихорадящими больными, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за лихорадящими больными, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кожи, медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за больными с заболеваниями кожи, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
8. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при

неотложных состояниях.

9. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

10. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевыделительной системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями крови и повышенной кровоточивостью: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Как провести ингаляцию лекарственных средств;
2. Как провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки);
3. Как оценить и отметить в медсестринском листе или в истории болезни стул у детей, включая новорожденных и детей грудного возраста;
4. Как измерить температуру и заполнить температурный лист;
5. Как подсчитать частоту пульса, дыхания, измерить АД и отметить в медсестринском листе или в истории болезни;
6. Как ввести лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок;
7. Как приготовить рабочие растворы для дезинфекции разной концентрации;
8. Как поддерживать санитарный порядок в палате;
9. Как проводить проветривание в палате;
10. Как собрать мочу для общего анализа, для анализа по Нечипоренко, для пробы Зимницкого.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дневника практики

Дневник не написан, или в дневнике нет подписей кураторов от Университета и Организации - Неудовлетворительная оценка за зачёт

В дневнике описана работа обучающегося, не соответствующая программе

практики более чем на 70% - Неудовлетворительная оценка за зачёт

В дневнике не указано время начала и окончания работы, нет описания приобретенных практических умений в течение рабочего дня - Неудовлетворительная оценка за зачёт

Количество отработанных часов, указанных в дневнике - меньше 70% - Неудовлетворительная оценка за зачёт

Описание выполненной работы обучающегося не совпадает с данными, указанными в отчете по практике более чем 70% - Неудовлетворительная оценка за зачёт

Дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих программе практики, описание приобретенных практических умений поверхностное, описание выполненных работ, не совпадает с отчетом по практике - "удовлетворительно"

В дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, работа обучающегося соответствует программе и полностью совпадает с отчётом по практике, в дневнике отсутствует описание впечатлений, полученных студентом, не проводится анализ применения приобретенных умений в будущей учебе и работе - "хорошо"

Дневник написан без ошибок в описании практических умений, работа обучающегося соответствует программе и полностью совпадает с отчётом по практике, в дневнике студент подробно описывает свои впечатления, проводит анализ применения приобретенных умений в будущей учебе и работе - "отлично"

Отчет о работе, выполненной за период практики, пишется на основании записей дневника

Характеристики даются по окончании практики каждому студенту руководителями практики от предприятия на основании личных наблюдений за работой практикантов. Их пишут на отдельных листах. Характеристики обязательно заверяются подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия, на котором проходила практика. Руководитель практики от принимающей организации оформляет характеристику. В характеристике должны быть отражены следующие вопросы: качество выполнения студентом программы практики; количество и качество журналистских материалов, подготовленных магистрантов в течение практики; уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике; способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи; отношение к работе, волевые и нравственные качества. В конце характеристики должна быть выставлена предварительная оценка по результатам практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Детские болезни в 2 т. Шабалов Н.П С-Пб., 2007 г.
2. Неонатология в 2 т. Шабалов Н.П. М Медпресс., 2006 г.
3. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

9.2 Дополнительная литература:

1. Детские болезни: учебник. Баранов А.А. 6-е изд., испр и доп. – Москва.: ГЭОТАРМедиа, 2009 г.
2. Детская эндокринология Учебное пособие. Никитина И.Л. Ростов, 2006
3. Детская кардиология Учебное пособие. Мутафьян О.А
4. Эндокринология подростков. Строев Ю.И., Чуриков Л.П. С-Пб, 2004 г.
5. Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>
- 6.Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
7. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html>
8. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

9.3 Периодические медицинские издания:

- 1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
- 2) Российский вестник перинатологии и педиатрии
- 3) Педиатрическая фармакология
- 4) Вопросы практической педиатрии
- 5) Российский педиатрический журнал

9.4 Интернет – ресурсы:

- 1) Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, Web of Science**
- 2) Доступ к базам данных **POLPRED**
- 3) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: www.studmedlib.ru
- 4) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru
- 5) Правовая база «Консультант-Плюс».
- 6) Депозитарий

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и

иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов. Сотрудники кафедр оказывают постоянную консультативную помощь в вопросах поиска необходимых источников по тем или иным вопросам педиатрии, базисным медицинским проблемам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Adobe Reader.

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная практика проходит на клинических базах: ГБУ «Республиканская детская клиническая больница им. Е.П.Глинка», ГБУ Детская клиническая больница №2 г.Грозного

Аудитория, оснащенная посадочными местами, доской, учебные комнаты для работы студентов. Структурные подразделения стационара: приемное, лечебное отделения: палаты, буфетные-раздаточные, санитарные помещения, комнаты для хранения технического инвентаря. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены, фонендоскоп, пульсоксиметр, тонометры, сантиметровые ленты, весы, ростомеры. Медицинская одежда (халаты, маски, колпаки),

Демонстрационные программы: ситуационные задачи.

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.