

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2025 16:16:48

Уникальный программный ключ:

2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и философия науки»

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование области науки                   | Исторические науки                    |
| Уровень высшего образования                  | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Наименование группы научных специальностей   | История                               |
| Наименование программы научной специальности | 5.6.2 Всеобщая история                |
| Наименование отрасли науки                   | Исторические                          |
| Форма обучения                               | очная                                 |
| Год начала подготовки                        | 2023                                  |

Грозный, 2023

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов, экстернов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «26» мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2023 г. № 951, с учетом профиля 5.6.1 «Отечественная история», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексии над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и

естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

**УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

**Знать:** предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

**Уметь:** самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

**Владеть:** на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – реферат, экзамен.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

| Вид работы                                 | Трудоемкость, часов |               |              |
|--------------------------------------------|---------------------|---------------|--------------|
|                                            | № 1<br>семестра     | №<br>семестра | Всего        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | 108                 |               | 108          |
| <b>Аудиторная работа:</b>                  | 24                  |               | 24           |
| Лекции (Л)                                 | 12                  |               | 12           |
| Практические занятия (ПЗ)                  | 12                  |               | 12           |
| Лабораторные работы (ЛР)                   |                     |               |              |
| <b>Самостоятельная работа:</b>             | 75                  |               | 75           |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |                     |               |              |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)         |                     |               |              |
| Реферат (Р)                                | 15                  |               | 15           |
| Эссе (Э)                                   |                     |               |              |
| Самостоятельное изучение разделов          | 60                  |               | 60           |
| <b>Зачет/экзамен</b>                       | 9<br>экзамен        |               | 9<br>экзамен |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| №<br>раздела | Наименование<br>раздела                         | Содержание раздела                                                                                                                                                 | Форма текущего<br>контроля |
|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1            | 2                                               | 3                                                                                                                                                                  | 4                          |
|              | <b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b> |                                                                                                                                                                    |                            |
|              | Вводная лекция. Предмет и основные концепции    | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.<br>Логико-эпистемологический подход к исследованию | Домашнее задание (ДЗ)      |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | современной философии науки                                    | <p>науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|  | Наука в культуре современной цивилизации                       | <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Домашнее задание (ДЗ) |
|  | Возникновение её науки и основные стадии исторической эволюции | <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</p> | Домашнее задание (ДЗ) |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Структура научного знания | <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Домашнее задание (ДЗ) |
|  |                           | <p>наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетикодедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания.</p> <p>Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> |                       |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Динамика науки как процесс порождения нового знания | <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p>Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.</p> <p>Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>                                       | Домашнее задание (ДЗ) |
|  | Научные традиции и научные революции. Типы          | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Проблемы типологии научных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Домашнее задание (ДЗ) |
|  | научной рациональности                              | <p>революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.</p> <p>Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> |                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса</p> | <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социальнотехнологическая экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> | <p>Домашнее задание (ДЗ)</p> |
| <p>Наука как социальный институт</p>                                                           | <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Домашнее задание (ДЗ)</p> |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Философия отраслей науки</b></p> | <p><b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b></p> <p><b>Общетеоретические подходы</b><br/>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p><b>Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания</b><br/>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социальногуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p><b>Субъект социально-гуманитарного</b></p> | <p>Самостоятельно е освоение</p> |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

## **познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

## **Природа ценностей и их роль в социальногуманитарном познании**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социальногуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социальногуманитарном познании.

## **Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

## **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

**Коммуникативность в науках об обществе и культуре:**

### **методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

### **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо наука о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

### **Вера, сомнение, знание в социальногуманитарных науках**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов,

#### 4.3. Лабораторные занятия. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p> <p><b>Основные исследовательские программы СГН</b></p> <p>Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.</p> <p><b>Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки</b></p> <p>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.</p> <p><b>«Общество знания».</b></p> <p><b>Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</b></p> <p>Дисциплинарная структура социальнoгуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                          |  |                      |
|--|------------------------------------------|--|----------------------|
|  | <b>Раздел 3. История научной отрасли</b> |  | Реферат              |
|  |                                          |  | Кандидатский экзамен |

#### **4.5. Практические семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 2         | 3                                                                                        | 2            |
| 1         | 1         | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки                 | 2            |
| 2         | 2         | Наука в культуре современной цивилизации                                                 | 1            |
| 3         | 3         | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                           | 2            |
| 4         | 4         | Структура научного знания                                                                | 1            |
| 5         | 5         | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      | 1            |
| 6         | 6         | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        | 1            |
| 7         | 7         | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2            |
| 8         | 8         | Наука как социальный институт                                                            | 2            |
| Всего     |           |                                                                                          | 12 ч         |

#### **4.3. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 2         | 3                                                                                        | 2            |
| 1         | 1         | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки                 | 1            |
| 2         | 2         | Наука в культуре современной цивилизации                                                 | 1            |
| 3         | 3         | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                           | 1            |
| 4         | 4         | Структура научного знания                                                                | 1            |
| 5         | 5         | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      | 1            |
| 6         | 6         | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        | 1            |
| 7         | 7         | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 1            |
| 8         | 8         | Наука как социальный институт                                                            | 1            |
| Всего     |           |                                                                                          | 8 ч          |

#### **4.4. Курсовой проект (курсовая работа).**

Не предусмотрен учебным планом.

#### **4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен учебным планом.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает: -

подготовка конспекта по предложенной тематике;

- подготовка реферата по истории своей науки.

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**по курсу «История и философия науки» для аспирантов, экстернов**

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
4. «Философская история» XVIII века.
5. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
6. Романтизм в западноевропейской историографии первой половины XIX в.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
11. К. Маркс, Ф. Энгельс и материалистическое понимание истории.
12. Позитивизм в историографии Западной Европы и США.
13. «Историко-этнографическое» направление в российской историографии.
14. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
15. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
16. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
17. А.П. Щапов и его понимание истории.
18. Антипозитивистское направление в западной историографии конца XIX -начала XX в.
19. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
20. Культурно-историческое направление в российской историографии.
21. Циклические концепции всемирной истории (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби, П.А. Сорокин).
22. Теория и методология истории в трудах Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда.
23. «Методологическая революция» школы «Анналов».
24. «Новая социальная история» и историческая антропология.
25. Российское историческое «евразийство».
26. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

#### **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя реферат по истории науки и ответы на вопросы по истории и философии науки.

## СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук). **I. Практический этап.**

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

### II. Теоретический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

### Вопросы к экзамену

#### Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки (Часть 1)

##### *Общие проблемы философии науки*

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.

25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда. 38. Классический и неклассический идеалы научности.

**Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по философским проблемам отрасли науки (Часть 2)**

***Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно) 1.***

Особенности социально-гуманитарного познания.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера. 18. Методология социальных наук М. Вебера.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                 | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | УК-2                           | Собеседование, работа с портфолио |

|   |                                                                                          |      |                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации                                                 | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                           | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |
| 4 | Структура научного знания                                                                | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                      | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                        | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |
| 8 | Наука как социальный институт                                                            | УК-2 | Собеседование, работа с портфолио |

#### Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

|                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала. |
| оценка «хорошо»              | знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.                     |
| оценка «неудовлетворительно» | имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.                                                                                                                                                                                                                               |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература**

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17681>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон.текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633>. — ЭБС «IPRbooks».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб.пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной . — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб.пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

### **Список авторских методических разработок**

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебнометодическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013. 7.3.

#### **Периодические издания**

1. «Аспирант и соискатель».
2. «Библиотечное дело – XXI век».
3. «Вестник МГУ. Серия Философия».
4. «Вестник ЧГУ».
5. «Вестник ЧГПУ».
6. «Вопросы философии».
7. «Высшее образование в России».
8. «Высшее образование сегодня».

|  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | Аристотель. «Метафизика» и «Физика».                                          |
|  | Ф. Бэкон. «Новый органон».                                                    |
|  | Р. Декарт. «Рассуждение о методе».                                            |
|  | И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».                             |
|  | Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы». |
|  | К.Поппер. «Логика научного исследования».                                     |
|  | И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».                   |
|  | Т.Кун «Структура научных революций».                                          |

9. «Исламоведение».
10. «Научная мысль Кавказа».
11. «Философия и культура».
12. «Бюллетень ВАК».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Философский портал: <http://www.philosophy.ru>

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru>

Новейший философский словарь: [http://slovari.yandex.ru/dict/phil\\_dict/article/filo/filo-847.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm)

Энциклопедия «История философии»: [http://slovari.yandex.ru/dict/hystory\\_of\\_philosophy/article/if/if-0623.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm).

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Философия в России: <http://philosophy.ru/> Britannica: [www.britannica.com](http://www.britannica.com).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.
- 

**Самостоятельная работа с первоисточниками**

**вопроса**

**Методические указания к самостоятельной работе с текстами**

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | <b>Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение</b> |
|--|--------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Аристотель.<br/>«Метафизика» и<br/>«Физика»</p> | <p>- выполнение домашней работы.<br/>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как Аристотель определяет природу науки?</li> <li>2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель?</li> <li>3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он?</li> <li>4) Какую классификацию наук предложил Аристотель?</li> </ol> <p>- проработка текстового материала;<br/>- изучение первоисточников, научной литературы Аристотель.<br/>Метафизика. М., 1998.<br/>Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983.</p> <p>- написание конспекта;<br/>- разработка логической схемы базы знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2. Ф. Бэкон. «Новый органон»</p>                   | <p>- выполнение домашней работы;<br/>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания?</li> <li>2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона?</li> <li>3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции?</li> <li>4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания?</li> <li>5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах»</li> </ol> <p>- проработка текстового материала;<br/>- изучение первоисточников, научной литературы<br/>Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969.<br/>Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.<br/>Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994.</p> <p>- написание конспекта;<br/>- разработка логической схемы базы знаний.</p> |
| <p>3. Р. Декарт.<br/>«Рассуждение о методе»</p>       | <p>- выполнение домашней работы;<br/>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что включала в себя картезианская программа «очищения»?</li> <li>2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта?</li> <li>3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта.</li> <li>4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта?</li> <li>5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы?</li> <li>6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы?</li> <li>7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения?</li> <li>8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | - проработка текстового материала; |
|--|------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>- изучение первоисточников, научной литературы</p> <p>Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000.</p> <p>Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014.</p> <p>Декарт Р. Человек. М., 2012.</p> <p>- написание конспекта;</p> <p>- разработка логической схемы базы знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>4. И. Кант.</p> <p>«Пролегомены».</p> <p>«Критика чистого разума»</p> | <p>- выполнение домашней работы;</p> <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы особенности кантовская концепция знания?</li> <li>2) Каковы условия научности математики и естествознания?</li> <li>3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины?</li> <li>4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании?</li> <li>5) Какова роль априоризма в кантовском анализе?</li> <li>6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта?</li> <li>7) Что такое метафизика, по Канту?</li> <li>8) Каково регулятивное значение идей разума?</li> </ol> <p>Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972.</p> <p>Гулыга А. Кант. М., 1981.</p> <p>Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II.</p> <p>Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.</p> <p>- проработка текстового материала;</p> <p>- изучение первоисточников, научной литературы</p> <p>- написание конспекта;</p> <p>- разработка логической схемы базы знаний по теме.</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Г.В.Ф. Гегель<br/>«Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»</p> | <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля?</li> <li>2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель?</li> <li>3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля?</li> <li>4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля?</li> <li>5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля?</li> <li>6) Назовите основные системные категории гегелевской философии.</li> <li>7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля?</li> <li>8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление, закон, отношение, действительность, субстанция, причинность, взаимодействие.</li> <li>9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля?</li> <li>10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки?</li> <li>11) Какова классификация наук Гегеля?</li> </ol> <p>Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999.<br/>Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2.<br/>Гулыга А.В. Гегель. М., 1970.<br/>Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка текстового материала;</li> <li>- изучение первоисточников, научной литературы</li> <li>- написание конспекта;</li> <li>- разработка логической схемы базы знаний по теме.</li> </ul> |
| <p>6. К. Поппер.<br/>«Логика научного исследования»</p>                                    | <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера?</li> <li>2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода?</li> <li>3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории.</li> <li>5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании?</li> </ol> <p>Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993.<br/>Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008.<br/>Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.<br/>Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка текстового материала;</li> <li>- изучение первоисточников, научной литературы</li> <li>- написание конспекта;</li> <li>- разработка логической схемы базы знаний по теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. И.Лакатос.<br/>«История<br/>науки и ее<br/>рациональные<br/>реконструкции»</p> | <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое индуктивизм?</li> <li>2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом?</li> <li>3) Что такое конвенционализм?</li> <li>4) Что такое инструментализм?</li> <li>5) Что такое методологический фальсификационизм?</li> <li>6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.</li> </ol> <p>Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967.</p> <p>Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка текстового материала;</li> <li>- изучение первоисточников, научной литературы</li> <li>- написание конспекта;</li> <li>- разработка логической схемы базы знаний по теме.</li> </ul> |
| <p>8. Т.Кун.<br/>«Структура<br/>научных<br/>революций»</p>                           | <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы закономерности развития науки, по Куну?</li> <li>2) Каковы природа и характер научных революций?</li> <li>3) Каковы условия возникновения новых теорий?</li> <li>4) Что такое парадигма?</li> <li>5) Какова специфика научной деятельности, по Куну?</li> <li>6) Что такое неявное знание?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка текстового материала;</li> <li>- изучение первоисточников, научной литературы</li> <li>- написание конспекта;</li> <li>- разработка логической схемы базы знаний по теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>9. В.И.<br/>Вернадский. «О<br/>научном<br/>мировоззрении»</p>                     | <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому?</li> <li>2) Каково взаимоотношение науки и философии?</li> <li>3) Почему необходимо формировать нового мировоззрения?</li> <li>4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии?</li> <li>5) Как Вернадский классифицирует науки?</li> <li>6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы?</li> <li>7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?</li> </ol> <p style="text-align: right;">планетарно-космического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16 Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.**

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(ДЛЯ АСПИРАНТОВ, ЭКСТЕРНОВ)**

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование области науки                   | Исторические науки                    |
| Уровень высшего образования                  | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Наименование группы научных специальностей   | История                               |
| Наименование программы научной специальности | 5.6.2 Всеобщая история                |
| Наименование отрасли науки                   | Исторические                          |
| Форма обучения                               | очная                                 |
| Год начала подготовки                        | 2023                                  |

Грозный, 2023

**Альмурзаева П.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГТ ВО послевузовского образования по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, с учетом профилей «Всеобщая история» «Археология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», а также рабочим учебным планом по направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                                                                                                            | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                         | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                       | 3  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий                                       | 3  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                               | 3  |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                   | 39 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины                                                                          | 42 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                 | 42 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 42 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                | 19 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе. **Задачи:**

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (экстернах) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

### а) универсальных (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; **уметь:** осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; **владеть:** основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна).

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 Б1.Б.02. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| учебных занятий                                                   | № 1 семестра        | № 2 семестра | Всего     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-----------|
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>36</b>           |              | <b>36</b> |
| <i>Лекции (Л)</i>                                                 | -                   |              | -         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                  | 36                  |              | 36        |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                                   | -                   |              | -         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                    | <b>63</b>           |              | <b>63</b> |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)                        | -                   |              | -         |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                                | -                   |              | -         |
| Реферат (Р)                                                       |                     |              |           |
| Эссе (Э)                                                          |                     |              |           |
| Самостоятельное изучение разделов                                 | 63                  |              | 63        |
| Экзамен                                                           |                     | экзамен – 9  | <b>9</b>  |
| <b>Форма работы обучающихся/Виды</b>                              | Трудоемкость, часов |              |           |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раз дела | Наименование раздела                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1          | 2                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                       |
| 1.         | <b>Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</b> | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | УО                      |
| 2.         | <b>Обмен научной информацией, научное общение.</b>                           | Участие в международных конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УО                      |
| 3.         | <b>Научно-исследовательская работа.</b>                                      | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УО                      |
| 4.         | <b>Обработка и компрессия научной информации.</b>                            | Аннотирование, реферирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УО                      |
| 5.         | <b>Индивидуальное чтение.</b>                                                | Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УО                      |

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

### *Говорение*

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

### *Продуктивное письмо*

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

### *Аудирование*

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и

профессиональной проблематике.

### Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

### Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

| № раздела     | Наименование разделов                                                        | Количество часов              |                   |    |    |                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|----|----|-----------------|
|               |                                                                              | Контактная работа обучающихся |                   |    |    |                 |
|               |                                                                              | Всего                         | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа |
|               |                                                                              |                               | Л                 | ПЗ | ЛР |                 |
| 1.            | <b>Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</b> | 32                            | -                 | 12 | -  | 20              |
| 2.            | <b>Обмен научной информацией, научное общение.</b>                           | 32                            | -                 | 12 | -  | 20              |
| 3             | <b>Научно-исследовательская работа.</b>                                      | 35                            | -                 | 12 | -  | 23              |
| <i>Итого:</i> |                                                                              | 99                            | -                 | 36 | -  | 63              |

### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

| Наименование дисциплины или раздела                                         | темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| <b>Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы</b> |      | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | УО                 | 10           | УК-4               |
| <b>Обмен научной информацией, научное общение</b>                           |      | Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                        | УО                 | 10           | УК-4               |
| <b>Научноисследовательская работа</b>                                       |      | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УО                 | 15           | УК-4               |
| <b>Обработка и компрессия научной информации.</b>                           |      | Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УО                 | 15           | УК-4               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                |    |           |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|
| <b>Индивидуальное чтение</b> | Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | УО | 13        | УК-4 |
| <b>Всего часов:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                |    | <b>63</b> |      |

#### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Практические(семинарские) занятия.

| № занятия     | № раздела | Тема                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|---------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               |           | <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                   |              |
| 1.            | 1.        | Грамматические особенности перевода научной литературы.                                                                                                            | 12           |
| 2.            | 2.        | Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.). | 12           |
| 3.            | 3.        | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).                                         | 12           |
| <b>Итого:</b> |           |                                                                                                                                                                    | <b>36</b>    |

### ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий                     | Трудоемкость, часов |              |           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-----------|
|                                                                   | № 1 семестра        | № 2 семестра | Всего     |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>22</b>           |              | <b>22</b> |
| <i>Лекции (Л)</i>                                                 | -                   |              | -         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                  | 22                  |              | 22        |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                                   | -                   |              | -         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                    | <b>77</b>           |              | <b>77</b> |

|                                            |    |             |            |
|--------------------------------------------|----|-------------|------------|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | -  |             | -          |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)         | -  |             | -          |
| Реферат (Р)                                |    |             |            |
| Эссе (Э)                                   |    |             |            |
| Самостоятельное изучение разделов          | 77 |             | 77         |
| Экзамен                                    |    | экзамен – 9 | <b>9</b>   |
| <b>Итого:</b>                              |    |             | <b>108</b> |

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

| №<br>раз<br>дел<br>а | Наименование разделов                                                        | Количество часов                     |                   |    |    |                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----|----|-----------------|
|                      |                                                                              | <b>Контактная работа обучающихся</b> |                   |    |    |                 |
|                      |                                                                              | Всего                                | Аудиторная работа |    |    | Вне-ауд. работа |
|                      |                                                                              |                                      | Л                 | ПЗ | ЛР |                 |
| 1.                   | <b>Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</b> | 23                                   | -                 | 6  | -  | 17              |
| 2.                   | <b>Обмен научной информацией, научное общение.</b>                           | 38                                   | -                 | 8  | -  | 30              |
| 3                    | <b>Научно-исследовательская работа.</b>                                      | 38                                   | -                 | 8  | -  | 30              |
| <i>Итого:</i>        |                                                                              | 99                                   | -                 | 22 | -  | 77              |

#### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

| наименование дисциплины или раз                          | темы      | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| математические и физические особенности перевода ратуры. | и научной | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | УО                 | 10           | УК-4               |
| ен информацией, научное                                  | научное   | Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                        | УО                 | 17           | УК-4               |
| - едовательская та.                                      |           | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УО                 | 10           | УК-4               |
| работка и научной прессия ормации.                       | научной   | Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УО                 | 20           | УК-4               |

#### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

|                        |                                                                                                                                                                                                                                |    |    |      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|
| индивидуальное чтение. | Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | УО | 20 | УК-4 |
| всего часов:           |                                                                                                                                                                                                                                |    | 77 |      |

#### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           |           | <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                  |              |
| 1.        | 1.        | Грамматические особенности перевода научной литературы.                                                                                                           | 6            |
| 2.        | 2.        | Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.). | 8            |
| 3.        | 3.        | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).                                        | 8            |
|           |           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                      | <b>22</b>    |

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстерна), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------------|
|------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моральноэтические нормы ученого в современном обществе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала;</li> <li>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;</li> <li>- подготовка заключения по обзору;</li> <li>-написание рефератов (эссе).</li> </ul> | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. | Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-99611616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83703.html">https://www.iprbookshop.ru/83703.html</a> |
| Достижения современной науки и техники                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проработка учебного материала;</li> <li>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>-написание рефератов (эссе).</li> </ul>              | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. | Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-99611616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83703.html">https://www.iprbookshop.ru/83703.html</a> |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

#### Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61258.html>
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 105 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50028.html>

### Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28071.html>
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12508.html>
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 с. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61819.html>

### Немецкий язык

#### Основная литература

1. Яковлева А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83703.html>
2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56456.html>
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html>

4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html>
5. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 133 с. – 9785-89040-522-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55005.html>

### **Дополнительная литература**

1. Деловой иностранный язык: учебно-методическое пособие / В.В. Доброва [и др.]. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 180 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111756.html>
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 с. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30626.html>
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с. – 9785-89040-523-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html>

### **Справочная литература**

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>
2. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42489.html>
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. – М. : Аделант, 2015. – 800 с. – 978-5-93642-368-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.htm> 1

### **Периодические издания**

#### **Английский язык**

1. Журнал: New Scientist – [www.NEWSCIENTIST.com](http://www.NEWSCIENTIST.com)
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. и русск. языках) – [magazine.stankin.ru](http://magazine.stankin.ru)
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – <http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj>
4. Журнал: Science – <http://www.sciencemag.org/>
5. Каталог бесплатных журналов. A scientific and technical publishing company – <http://www.actapress.com/>

#### **Немецкий язык**

1. Научный швейцарско-немецкий журнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin  
“Net-Journal”:- <http://www.teslasociety.ch/info/netj/>
2. Научные журналы on-line: <http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften>  
und Online-Magazine/

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.csu.de](http://www.csu.de)
2. [www.faz.net](http://www.faz.net)
3. [www.fdp.de](http://www.fdp.de)
4. [www.focus.de](http://www.focus.de)
5. [www.fr-aktuell.de](http://www.fr-aktuell.de)
6. [www.harzinfo.de](http://www.harzinfo.de)
7. [www.nationalparke.de](http://www.nationalparke.de)
8. [www.ml.niedersachsen.de](http://www.ml.niedersachsen.de)
9. [www.nd-online.de](http://www.nd-online.de)
10. [www.prisma-online.de](http://www.prisma-online.de)
11. [www.spd.de](http://www.spd.de)
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения; - методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)  
Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)  
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>) Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины**

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения: - компьютерное и мультимедийное оборудование;

- приборы и оборудование учебного назначения;
- электронная библиотека курса; - ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Новая и новейшая история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине «Актуальные проблемы стран Запада и Востока**  
**в новое время»**

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование области науки                   | Исторические науки                    |
| Уровень высшего образования                  | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Наименование группы научных специальностей   | История                               |
| Наименование программы научной специальности | 5.6.2 Всеобщая история                |
| Наименование отрасли науки                   | Исторические                          |
| Форма обучения                               | очная                                 |
| Год начала подготовки                        | 2023                                  |

**Грозный, 2023**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в » /сост. Товсултанов Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023. – 8 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021, N 951).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью дисциплины является:** выработать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии стран Востока и Запада в Новое время, важнейших процессах и закономерностях развития государственности и становления политических структур в восточных и западных странах в Новое время.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение социальных, экономических и политических процессов развития стран Востока и Запада в Новое время;
- изучение важнейших тенденций общественного развития стран Востока и Запада в Новое время;
- раскрытие специфики их к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1)

- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-2);  
понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую

**знать:**

- основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их историческое развитие.
- движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.

**уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран. - использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- основополагающими дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции.
- способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории.
- основными стилями общения с учащимися и преподавания истории, способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2). и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок изучаемого периода.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история», а также курсов по выбору студентов.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование<br>дидактической единицы<br>(раздел) | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1        | Страны Востока<br>предколониальный период         | Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в ХУ1-первой половине XIX столетия |
| 2        | Колониализм на традиционном Востоке               | Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный пе-                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   | риод. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Страны Востока к середине XIX века                                                | Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864). Национальное восстание в Индии (1857/1859). Бабидские восстания в Иране (1848-1852).                                                                                                                 |
| 4 | Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки. | Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года. Политика «самоусиления» и «сто дней реформ» в Цинской империи. Изменения в британской Индии: реформы административной и судебной системы. Реформы Амир Незама в Иране. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата. |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Зарождение национальноосвободительного движения в странах Востока. | <p>Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции. Становление политической системы в колониальной Индии. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций. События «Мэйдзи- исин» в Японии: реформа или революция? Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране. Военнореволюционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.</p> |
| 6 | Понятие «Новая история»: содержание и периодизация                 | <p>Понятие нового времени. Хронологические рамки эпохи. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории.</p> <p>Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сооб-</p>                                |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>ществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.) | <p>Английская революция и её последствия. Просвещение идеологическая подготовка новой эры. Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII в.</p> <p>Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.</p> |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.                                           | Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.). Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е - 50-е гг. XIX в.). Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в.). |
| 9  | На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.             | Основные направления социальноэкономического развития. Формирование основных идейных концепций индустриального общества. Рабочий вопрос. Национальные модели перехода к индустриальному обществу. Международные отношения в последней трети XIX в.                                                                                                |
| 10 | Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития. | Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны. Культура Запада в Новое время.                                                                       |

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы                | Всего часов. | Семестры  |  |
|-----------------------------------|--------------|-----------|--|
|                                   |              | 4         |  |
| <b>Аудиторные занятия:</b>        | <b>22</b>    | <b>22</b> |  |
| В том числе:                      |              |           |  |
| Лекции                            | 10           | 10        |  |
| Практические занятия (ПЗ)         | 12           | 12        |  |
| Семинары (С)                      |              |           |  |
| Лабораторные работы (ЛР)          |              |           |  |
| Курсовой проект / курсовая работа |              |           |  |
| Расчетно-графические работы (РГР) |              |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | <b>50</b>    | <b>50</b> |  |
| В том числе:                      |              |           |  |
| Реферат                           |              |           |  |
| Доклад                            |              |           |  |

|                                        |       |  |  |
|----------------------------------------|-------|--|--|
| Коллоквиум                             |       |  |  |
| <b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b> | зачет |  |  |

#### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                   | Лек<br>ции | Практ.<br>зан. | Лаб.за<br>н. | Сам.<br>раб. | Всего<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------|--------------|----------------|
| 1        | Страны Востока в<br>предколониальный период                                                          | 2/0,1      |                |              | 5            | 7              |
| 2        | Колониализм на традиционном<br>Востоке                                                               |            | 2/0,1          |              | 5            | 7              |
| 3        | Страны Востока к середине XIX<br>века                                                                | 2/0,1      |                |              | 5            | 7              |
| 4        | Общая характеристика<br>колониализма, особенности в<br>различных странах Азии и Африки.              |            | 2/0,1          |              | 5            | 7              |
| 5        | Зарождение<br>национальноосвободительного<br>движения в странах Востока.                             | 2/0,1      |                |              | 5            | 7              |
| 6        | Понятие «Новая история стран<br>Запада»: содержание и<br>периодизация.                               |            | 2/0,1          |              | 5            | 7              |
| 7        | Кризис «старого порядка»<br>(середина XVII - середина XVIII<br>вв.)                                  | 2/0,1      |                |              | 5            | 7              |
| 8        | Западная цивилизация в конце<br>XVIII- середине XIX вв.                                              |            | 2/0,1          |              | 5            | 7              |
| 9        | На пути к индустриальному<br>обществу. Ведущие страны Запада<br>в последней трети XIX в.             | 2/0,1      | 2/0,1          |              | 5            | 9              |
| 10       | Ведущие страны Западной Европы<br>и Северной Америки в начале XX<br>в.: основные тенденции развития. |            | 2/0,1          |              | 5            | 7              |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                                                         | 10/0,3     | 12/0,3         |              | 50           | 72/2,0         |

#### 4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены

#### 4.5. Практические занятия

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудо-<br>ем<br>кость<br>(час.<br>/зач.<br>ед.) |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | 1                          | <b>Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий.</b><br>1. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время.<br>2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада.<br>3. Африка к началу нового времени.<br>4. Азия к началу нового времени.                 | 2/0,1                                           |
| 2        | 1                          | <b>Превращение Индонезии в голландскую колонию.</b><br>1. Голландия к началу нового времени.<br>2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов.<br>3. Внутренняя и внешняя политика.<br>4. Народное восстание в Матараме.<br>5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании. | 2/0,1                                           |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   | 6. Особенности голландской колониальной политики в Индонезии в период проникновения капитализма.<br>7. Восстание Дипонегоро.                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 3 | 2 | <b>Османская империя в конце XVI - в начале XVIII вв.</b><br>1. Османская империя в начале нового времени.<br>2. Внутреннее и международное положение великой державы<br>3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения<br>4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю<br>5. Политический строй, роль ислама | 2/0,1 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 4 | 3 | <b>Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века.</b><br>1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда.<br>2. Пенджаб в пер. пол XIX в.<br>3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании.<br>4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры.<br>5. Борьба народов Индии против захватчиков. | 2/0,1  |
| 5 | 3 | <b>Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.</b><br>1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания.<br>2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост-Индской компании.<br>3. Предпосылки восстания сипаев.<br>4. Ход восстания.<br>5. Причины поражения и значение.                                                                                                                        | 2/0,1  |
| 6 | 3 | <b>Русско-иранские и русско-турецкие войны.</b><br>1. Причины и ход русско-турецких войн.<br>2. Основные этапы русско-иранских войн.<br>3. Итог и историческое значение.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/0,1  |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12/0,3 |
|   |   | <b>Аттестационная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 1 | 4 | <b>Индонезия, Вьетнам и другие страны Юго-Восточной Азии в конце XIX - начале XX в.</b><br>1. Завоевание Индонезии.<br>2. Зарождение национально-освободительного движения на Яве.<br>3. Подчинение Вьетнама Францией, Камбоджи и Лаоса.<br>4. Раздел Сиам на сферы влияния.<br>5. колониальная политика Индокитая.                                                                                                                                |        |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | 5 | <p><b>Территориальный раздел мира и колониальная политика европейских держав в конце XIX - начале XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел мира между великими державами (Великобританией, Францией, Германией, Италией, США, Россией, Японией) в последней четверти XIX - начале XX в.</li> <li>2. Раздел Африки.</li> <li>3. Раздел Азии.</li> <li>4. Итоги.</li> </ol>                                          |  |
| 3 | 5 | <p><b>Ганди и гандизм.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди.</li> <li>2. Начало политической деятельности М. Ганди.</li> <li>3. Исторический портрет М. Ганди.</li> <li>4. Первая кампания гражданского неповиновения.</li> </ol>                                                                                                                                          |  |
| 4 | 5 | <p><b>Япония во второй половине XIX - начале XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Японский вариант развития капитализма, особенности, этапы.</li> <li>2. Становление новой политической структуры. «Движение за народные права».</li> <li>3. Конституция 1889 года и ее характер.</li> <li>4. Японо-китайская война 1894-1895 гг.</li> <li>5. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика Японии.</li> </ol> |  |
| 5 | 5 | <p><b>Китай во второй половине XIX - начале XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика «самоусиления» и ее итоги.</li> <li>2. Особенности капиталистического развития Китая.</li> <li>3. Политическое развитие Цинской империи.</li> <li>4. Реформаторское движение, Канн Ювэй.</li> <li>5. Формирование революционно - демократического направления. Сунь Ятсен.</li> </ol>                                       |  |
| 6 | 5 | <p><b>Османская империя в конце XIX - начале XX вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформаторское движение 60-х гг. - «Общество новых османов».</li> <li>2. Обострение национальных противоречий.</li> <li>3. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г.</li> <li>4. Режим Абдул-Хамида II.</li> <li>5. Панисламизм и оттоманизм.</li> <li>6. Внешнеполитическое положение Османской империи.</li> </ol>            |  |
| 7 | 5 | <p><b>Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война 1867-1868 гг., свержение сегуната.</li> <li>2. Дискуссии о характере событий Мэйдзи - буржуазная революция или реформы</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 3. Буржуазные реформы 1870-х годов, основные направления, значение. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8  | 5 | <b>Индия в последней трети XIX - начале XX вв.</b><br>1. Изменения в системе колониального управления Индии. 2. Рост национального самосознания и развитие религиознореформаторского движения.<br>3. Деятельность Рамакришны и Вивекананды.<br>4. Образование ИНК, основные течения в индийском национальноосвободительном движении и их политические программы.<br>5. Зарождение мусульманского общинного движения, деятельность Сайид Ахмед Хана. |  |
| 9  | 5 | <b>Культура Индии в новое время.</b><br>1. Религии и духовность.<br>2. Семья, брак, приветствие и праздники.<br>3. Кухня, одежда, языки и литература.<br>4. Исполнительное искусство, театр, музыка.<br>5. Архитектура.                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 10 | 5 | <b>Культура Китая в новое время.</b><br>1. Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм.<br>2. Язык, письмо, литература.<br>3. Музыка, танцы, театр.<br>4. Архитектура и литература.<br>5. Обычаи и традиции, кухня, праздники.                                                                                                                                                                                                             |  |
| 11 | 6 | <b>Синьхайская революция в Китае 1911-1913 гг.</b><br>1. Либеральное и революционное движение в Китае в конце XIX начале XX веков.<br>2. Три принципа Сунь Ятсена (1905 г.).<br>3. Складывание революционной ситуации в Китае. Причины революции.<br>4. Характер и ход революции.<br>5. Историческое значение революции 1911- 1913 гг.                                                                                                              |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 | 6 | <b>Борьба монгольского народа за независимость.</b><br>1. Проникновение в Монголию капиталистических держав.<br>2. Подъем освободительной борьбы монгольского народа.<br>3. Национально-освободительное движение 1911-1912гг.<br>4. Внутренняя и внешняя политика Монголии в нач.ХХ в. |  |
| 13 | 6 | <b>Иранская революция 1905-1911гг.</b><br>1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.<br>2. Первый этап революции. Иранская конституция.<br>3. Второй этап революции. Тебризское восстание.<br>4. Итоги и значение иранской революции.               |  |
|    |   | <b>Аттестационная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1  | 6 | <b>Турецкая революция 1908 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |   | 1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX -начале ХХ вв.<br>2. Младотурецкие организации в конце XIX-нач. ХХ вв.<br>3. Причины, характер, движущие силы.<br>4. Характеристика основных этапов революции.<br>5. Итоги и значение Младотурецкой революции.<br>6. Приход к власти партии «Единение и прогресс». |  |
| 2 | 6 | <b>Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии.</b><br>1. Начало революционного подъема, роль Национального конгресса и процесс Тилака.<br>2. Революционное движение 1906-1908годов.<br>3. Свадеш и сварадж.<br>4. Индия после революционных событий 1905-1908 годов.                                                                  |  |
| 3 | 6 | <b>Страны Востока во время первой мировой войны.</b><br>1. Война и колониальный мир.<br>2. Международные отношения в период первой мировой войны.<br>3. Иран, Турция, Китай и Индия в годы первой мировой войны.                                                                                                                     |  |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | 7 | <p><b>Первый период новой истории 1640-1870 гг. Вводное занятие. Проблемы методологии исторического познания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие формации. Сущность формационного подхода к изучению истории.</li> <li>2. Понятие цивилизации. Цивилизационная концепция в трудах западных историков и философов.</li> <li>3. Основные категории и понятия новой истории: производительные силы и производственные отношения; от социальной к классовой структуре общества; от традиционного к индустриальному обществу; новые тенденции в развитии политической сферы общества.</li> </ol> |  |
| 5 | 8 | <p><b>Английская буржуазная революция ХУП века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, причины и задачи революции. Участники и их цели.</li> <li>2. Пуританизм как идеология революции.</li> <li>3. Причины и сущность народных движений в годы революции.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 6 |   | <p><b>Война за независимость и образование США.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.</li> <li>2. «Декларация независимости»: сущность и значение.</li> <li>3. Социальный фактор в американской революции.</li> <li>4. Итоги революции: достижения и потери.</li> <li>5. Республиканцы и федералисты: дискуссии о путях строительства государства.</li> </ol>                                                                                                                                                         |  |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7 |   | <p><b>Франция накануне революции ХУШ в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие в XVII-XVIII вв.</li> <li>2. Политика Мазарини. Фронда. Короли и фавориты.</li> <li>3. Крестьянские движения. Восстания городских низов.</li> <li>4. Нарастание кризиса абсолютизма.</li> </ol>                                                                                                         |  |
| 8 | 8 | <p><b>Французская революция конца ХУТТТ в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение революции. Расстановка социальнополитических сил.</li> <li>2. Борьба Горы и Жиронды.</li> <li>3. Социально-классовая природа якобинской власти.</li> <li>4. Бешеные и эбертисты. Внутренняя борьба в якобинском блоке.</li> <li>5. Падение якобинской диктатуры.</li> <li>6. Значение французской революции.</li> </ol> |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | 9 | <b>Внутренняя политика Наполеона Бонапарта.</b><br>1. Установление военной диктатуры. Сущность бонапартизма.<br>2. Конституция 1799 г. и организация власти. Бонапарт и церковь.<br>3. Кодексы Наполеона.<br>4. Экономическая политика и ее результаты.<br>5. Континент блокады и её результаты для Франции.                                                                                                                                                                            |  |
| 10 | 9 | <b>Чартистское движение в Англии.</b><br>1. Социально-экономическое развитие Англии в 20-30-е гг. ХГХ в.<br>Положение рабочего класса.<br>2. Возникновение Лондонской ассоциации рабочих. «Народная хартия».<br>3. Тактика чартистов. Два направления в чартистском движении.<br>4. Этапы чартизма и их результаты.<br>5. Упадок чартистского движения. Историческое значение чартизма.                                                                                                 |  |
| 11 | 9 | <b>Особенности экономического и политического развития германских и итальянских государств и Австрийской империи в 1815-1847 гг.</b><br>1. Малые германские государства и Пруссия. Таможенный союз.<br>2. Противоречия в Германском союзе и их последствия.<br>3. Итальянские государства. Нарастание объединительных тенденций.<br>4. Особенности экономического развития Австрийской империи.<br>5. Национальный вопрос и национально-освободительное движение в Австрийской империи. |  |
| 12 | 9 | <b>Марксизм и современность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 1. Зарождение и развитие социалистических идей в начале XIX в. (утописты, Ж.Прудон, В. Вейтлинг, О.Бланки, Л.Блан и др.).<br>2. Исторические условия возникновения марксизма.<br>3. «Союз справедливых» и «Союз коммунистов»: сходства и различия.<br>4. Основные положения «Манифеста коммунистической партии».<br>5. Судьбы марксизма. Марксизм и современность |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 | 9 | <b>Революция 1848 г. во Франции.</b><br>1. Свержение монархии. Временное правительство и его политика.<br>2. Учредительное собрание и его деятельность.<br>3. Июньские события в Париже и их последствия.<br>4. Конституция 1848 г. Выборы президента.<br>5. Восстановление империи.                                                                                                                                                                                                         |  |
| 14 | 9 | <b>Революции 1848-1849 гг. в Европе.</b><br>1. Предпосылки революций в Германии, Италии, Австрийской империи.<br>2. Социальные группы в революции: цели и тактика действий.<br>3. Вопрос об объединении Германии и Италии в ходе революции.<br>4. Национальные вопросы в ходе революций в Италии и Австрийской империи.<br>5. Значение революции для социально-экономического и политического развития европейских стран.                                                                    |  |
| 15 | 9 | <b>Внутренняя и внешняя политика Англии в середине XIX в.</b><br>1. Экономическое развитие в середине XIX в. Причины экономического могущества Англии.<br>2. Политическая система Британии. Совершенствование избирательной системы. Формирование политических партий.<br>3. Внутренняя политика. Ирландский вопрос и движение фениев.<br>4. Роль тред-юнионов в политической жизни. Рабочее движение.<br>5. Внешняя политика Британской империи. Колониальная политика Британии. Доминионы. |  |
| 16 | 9 | <b>Объединение Италии.</b><br>1. Экономическое и политическое развитие Италии в 50-е годы XIX в. Рисорджименто. Политика Сардинского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2. Начало объединения. Этапы объединения. Внешнеполитические факторы.<br>3. Объединительное движение снизу.<br>4. Италия в 1860-е годы.<br>5. Завершение объединения. Конституция. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17 | 9 | <p><b>Объединение Германии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германские государства в 50-60-е годы XIX в. Борьба в Германском союзе.</li> <li>2. Этапы германского объединения. Роль насилия в объединении.</li> <li>3. Создание Северогерманского союза. Роль Пруссии в сплочении сил.</li> <li>4. Завершение объединения. Создание Германской империи.</li> <li>5. Развитие рабочего движения в Германии в 50-60-е годы XIX в. Лассальянцы и эйзенахцы.</li> </ol>                                                                                        |  |
| 18 | 9 | <p><b>Гражданская война в США.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аболиционизм как фактор политической жизни США.</li> <li>2. Происхождение и сущность конфликта между Севером и Югом.</li> <li>3. Начало войны. Силы сторон. Этапы войны.</li> <li>4. Прокламация об освобождении рабов. Гомстед-акт.</li> <li>5. Завершение войны. Реконструкция Юга.</li> </ol>                                                                                                                                                                                            |  |
| 19 | 9 | <p><b>Внутренняя политика Германской империи. Рабочее движение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание структур единого государства. Экономическое развитие и социальная политика.</li> <li>2. «Культуркампф»: причины, сущность, результаты, итоги.</li> <li>3. Две тенденции в рабочем движении Германии. Создание СРПГ.</li> <li>4. «Исключительный закон» против социалистов и его результаты.</li> <li>5. Внутренняя политика Германии после Бисмарка.</li> <li>6. Эрфуртская программа СДПГ. Идеиная борьба в СДПГ на рубеже XIX-XX вв.</li> </ol> |  |
| 20 | 9 | <p><b>Внутренняя политика Третьей республики во Франции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция 1875 г.</li> <li>2. Политические партии и их роль в жизни Франции.</li> <li>3. Реформы республиканцев и радикалов.</li> <li>4. Рабочее движение. Образование социалистической партии. «Казус Мильерана» и его оценка.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21 | 10 | <p><b>Англия в 1870-1914 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухпартийная система в Британии. «Демократический торизм».</li> <li>2. Социальные реформы и их значение.</li> <li>3. Ирландский вопрос и попытки его решения.</li> <li>4. Рабочее движение. Тред-юнионы. Образование лейбористской партии.</li> <li>5. Метрополия, доминионы, колонии.</li> </ol>                                                         |  |
| 22 | 10 | <p><b>США в 1870-1914 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины экономического роста. Тресты и их роль в экономике.</li> <li>2. Двухпартийная система. Общественно-политические движения и объединения.</li> <li>3. Особенности рабочего движения.</li> <li>4. Реформы начала XX в. и их значение.</li> <li>5. Особенности внешнеполитического курса США.</li> </ol>                                                  |  |
| 49 | 10 | <p><b>Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и направленность Тройственного Союза.</li> <li>2. Поиск и трудности «сердечного согласия».</li> <li>3. Международные конференции по разоружению 1899, 1907 гг.</li> <li>4. Марокканские кризисы.</li> <li>5. Балканские войны.</li> <li>6. Обострение межгосударственных противоречий и назревание войны.</li> </ol> |  |
| 50 | 10 | <p><b>Италия в 1870-1914 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономического развития. Различие между Севером и Югом.</li> <li>2. «Правая» и «левая»: особенности курса.</li> <li>3. Социальные проблемы. Возникновение политических партий. Националистическая идеология.</li> <li>4. Кризис на рубеже веков и эра Джолитти.</li> <li>5. Внешняя политика Италии.</li> </ol>                                |  |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51 | 10 | <b>II Интернационал.</b><br>1. Предпосылки объединения рабочих организаций.<br>2. Анархисты и II Интернационал.<br>3. Политические дискуссии на конгрессах:<br>а) о положении рабочих; б) о тактике действий рабочих партий; в) об угрозе войны и борьбе с милитаризмом.<br>4. Крах II Интернационала: причины и последствия.                                                                                                                       |  |
| 51 | 10 | <b>Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.</b><br>1. Достижения в естествознании.<br>2. Научно-технический прогресс начала XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|    |    | 3. Развитие военной техники.<br>4. Новые явления в искусстве и литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 52 | 10 | <b>Первая мировая война и внутриполитическая ситуация.</b><br>1. Начало войны и политика единения.<br>2. Социальное законодательство в годы войны.<br>3. Монополии и государство: новый характер взаимодействия.<br>4. Поиск шагов к миру: причины неудачи.<br>5. Обострение ситуации. Политические кризисы.                                                                                                                                        |  |
| 53 | 10 | <b>Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время. Обобщение по курсу.</b><br>1. Успехи и достижения в развитии производительных сил.<br>2. Конституционализм и парламентаризм как тенденции развития политической сферы.<br>3. Политические партии и общественные организации как составляющие элементы гражданского общества.<br>4. Структура общества и классовая борьба.<br>5. Основные тенденции в международных отношениях. |  |

#### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы        | Всего<br>ча-<br>сов/зач.ед. | Семестры |  |
|---------------------------|-----------------------------|----------|--|
|                           |                             | 4        |  |
| Аудиторные занятия:       | 22/0,6                      | 22/0,6   |  |
| В том числе:              |                             |          |  |
| Лекции                    | 10/0,3                      | 10/0,3   |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 12/0,3                      | 12/0,3   |  |

|                                        |               |               |  |
|----------------------------------------|---------------|---------------|--|
| Семинары (С)                           |               |               |  |
| Лабораторные работы (ЛР)               |               |               |  |
| Курсовой проект / курсовая работа      |               |               |  |
| Расчетно-графические работы (РГР)      |               |               |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | <b>86/2,4</b> | <b>86/2,4</b> |  |
| В том числе:                           |               |               |  |
| Реферат                                |               |               |  |
| Доклад                                 |               |               |  |
| Коллоквиум                             |               |               |  |
| <b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b> | зачет         |               |  |

4.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены учебным планом 4.4 Практические (семинарские) занятия.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудо- ем<br>кость<br>(час.<br>/зач.<br>ед.) |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | 1                              | <b>Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий.</b><br>1. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время.<br>2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада.<br>3. Африка к началу нового времени.<br>4. Азия к началу нового времени.                                                                                                                                                 | 2/0,1                                        |
| 2        | 1                              | <b>Превращение Индонезии в голландскую колонию.</b><br>1. Голландия к началу нового времени.<br>2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов.<br>3. Внутренняя и внешняя политика.<br>4. Народное восстание в Матараме.<br>5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании.<br>6. Особенности голландской колониальной политика в Индонезии в период проникновения капитализма.<br>7. Восстание Дипонегоро. | 2/0,1                                        |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3 | 2 | <b>Османская империя в конце XVI - в начале ХУТТТвв.</b><br>1. Османская империя в начале нового времени.<br>2. Внутреннее и международное положение великой державы<br>3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения<br>4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю<br>5. Политический строй, роль ислама                                                                                                          | 2/0,1  |
| 4 | 3 | <b>Завершение завоевания и колониальная экспансия</b><br><b>народов Индостана в первой половине XIX века.</b><br>1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда.<br>2. Пенджаб в пер. пол XIX в.<br>3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании.<br>4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры.<br>5. Борьба народов Индии против захватчиков. | 2/0,1  |
| 5 | 3 | <b>Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.</b> Индии накануне<br>1. Социально-экономическое положение Индии. Система британского завоевания.<br>2. Английская колониальная политика в землепользования Ост-Индской компании.<br>3. Предпосылки восстания сипаев.<br>4. Ход восстания.<br>5. Причины поражения и значение.                                                                                                                                  | 2/0,1  |
| 6 | 3 | <b>Русско-иранские и русско-турецкие войны.</b><br>1. Причины и ход русско-турецких войн.<br>2. Основные этапы русско-иранских войн.<br>3. Итог и историческое значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/0,1  |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12/0,3 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| №<br>п/<br>п | Тематика самостоятельных работ | Трудо-<br>ем<br>кость<br>(час/з.е<br>) |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------|
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------|

|    |                                                                                                                             |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Социально-экономический строй Азии и Африки в доколониальный период.                                                        | 2/0,06 |
| 2  | Начало колониальных захватов в Азии и Африки.                                                                               | 2/0,06 |
| 3  | Завоевание Китая маньчжурами.                                                                                               | 2/0,06 |
| 4  | Становление Цинского режима.                                                                                                | 2/0,06 |
| 5  | Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинских императоров.                                          | 2/0,06 |
| 6  | Тенденции социально-экономического развития Китая в конце 18 - первой половине 19 века. Начало капиталистического развития. | 2/0,06 |
| 7  | Внешняя политика маньчжурских императоров в 17-18 вв.                                                                       | 2/0,06 |
| 8  | Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.                                                                    | 2/0,06 |
| 9  | Движение тайпинов в Китае.                                                                                                  | 2/0,06 |
| 10 | Политический строй, социально-экономические и национальные от-                                                              | 2/0,06 |

\_\_\_\_\_ обучающихся по дисциплине (модулю). \_\_\_\_\_

|    |                                                                                                               |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | ношения в Османской империи в 17-18 веках.                                                                    |        |
| 11 | Кризис Османской империи в конце 18 - первой половине 19 века.                                                | 2/0,06 |
| 12 | Танзимат.                                                                                                     | 2/0,06 |
| 13 | Япония на кануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава.                       | 2/0,06 |
| 14 | Социально-экономическое развитие Японии в 17 - 18 вв.                                                         | 2/0,06 |
| 15 | «Открытие» Японии и его последствие.                                                                          | 2/0,06 |
| 16 | Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.                                                                   | 2/0,06 |
| 17 | Социально-экономических и политический строй империи Великих Моголов в 17 - первой половине 18 века.          | 2/0,06 |
| 18 | Кризис и распад империи Великих Моголов.                                                                      | 1/0,03 |
| 19 | Колонизация Индии Ост-Индской кампанией.                                                                      | 1/0,03 |
| 20 | Социально-экономическое развитие Индии в 18 - первой половине 19 века.                                        | 1/0,03 |
| 21 | Система управления Индией в середине 18 - первой половине 19 века.                                            | 1/0,03 |
| 22 | Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.                                                                | 1/0,03 |
| 23 | Иран в 17 - 18 вв. Монархия Каджаров в Иране. Иран в системе международных отношений первой половине 19 века. | 1/0,03 |
| 24 | Бабидские восстания.                                                                                          | 2/0,06 |
| 25 | Административные реформы второй половины XIX в. в Индии. Развитие колониальной системы управления.            | 1/0,03 |
| 26 | Развитие капиталистических отношений в Индии во второй половине XIX начале XX в.                              | 2/0,06 |
| 27 | Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX в.                                        | 1/0,03 |
| 28 | Революционный подъём в Индии в 1905 - 1908 гг.                                                                | 2/0,06 |

|    |                                                                                                                                                                                      |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 29 | Предпосылки и условия форсированного развития капитализма в Японии во второй половине XIX в.                                                                                         | 2/0,06 |
| 30 | Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.                                                                                                                         | 2/0,06 |
| 31 | Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX - начале XX в.                                                                                                        | 2/0,06 |
| 32 | Общественно-политическая борьба и эволюция политического строя Японии во второй половине XIX - начале XX в.                                                                          | 2/0,06 |
| 33 | Культура Японии во второй половине XIX - начале XX в.                                                                                                                                | 1/0,03 |
| 34 | Начало колониальной экспансии Японии во второй половине XIX - начале XX в.                                                                                                           | 1/0,03 |
| 35 | Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.                                                                                                               | 1/0,03 |
| 36 | Социально-экономическое развитие Китая во второй половине XIX - начале XX в. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Китае во второй половине XIX - начале XX в. | 1/0,03 |
| 37 | Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в.                                                                                                                          | 1/0,03 |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».                                                                                                                                                    |        |
| 38 | Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.                                                                                                                                                                 | 1/0,03 |
| 39 | Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX - начале XX в. Социально-политические концепции Сунь Ятсена.                                                                                           | 1/0,03 |
| 40 | Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.                                                                                                                                                           | 1/0,03 |
| 41 | Эволюция политического режима Османской империи в последней трети XIX в начале XX в.                                                                                                                             | 1/0,03 |
| 42 | Социально-экономическое развитие Османской империи во второй половине XIX - начале XX в. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Османской империи во второй половине XIX - начале XX в.     | 1/0,03 |
| 43 | Общественно-политическая борьба в Османской империи в последней трети XIX в - начале XX в. Социально-политические концепции младотурок.                                                                          | 1/0,03 |
| 44 | Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 - 1914 гг.                                                                                                                   | 1/0,03 |
| 45 | Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в последней трети XIX - начале XX в. Экспансия европейских держав в Иране.                                                                                 | 1/0,03 |
| 46 | Иранская революция 1905 - 1911 гг.                                                                                                                                                                               | 1/0,03 |
| 47 | Колониальная экспансия европейских держав в Северной и Тропической Африке в последней трети XIX - начале XX в. Социальноэкономическое и политическое развитие Южной Африки во второй половине XIX - начале XX в. | 1/0,03 |
| 48 | Страны и народы Азии и Африки в первой мировой войне.                                                                                                                                                            | 1/0,03 |

|    |                                                                                         |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 49 | Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. | 1/0,03        |
| 50 | Европейский абсолютизм.                                                                 | 1/0,03        |
| 51 | Научная революция XVII в.                                                               | 1/0,03        |
| 52 | Просвещение: идеология и общественное движение.                                         | 1/0,03        |
| 53 | Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Вестфальский мир 1648 г.                          | 1/0,03        |
| 54 | Венский конгресс и Священный союз.                                                      | 1/0,03        |
| 55 | Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).                             | 1/0,03        |
| 56 | Революции и освободительные войны 20-30-х гг. XIX в.                                    | 1/0,03        |
| 57 | Промышленная революция. Возникновение «индустриально общества».                         | 1/0,03        |
| 58 | Революции 1848-1849 гг.                                                                 | 1/0,03        |
| 59 | Национальные войны и колониальная экспансия 50-60-х гг. XIX в.                          | 1/0,03        |
| 60 | Становление либеральной демократии.                                                     | 1/0,03        |
| 61 | Колониальный раздел мира .                                                              | 1/0,03        |
| 62 | Развитие науки и техники в новое время.                                                 | 1/0,03        |
|    |                                                                                         |               |
|    | <b>Итого</b>                                                                            | <b>86/2,4</b> |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|------|---------|------------------------------|---------------------|--------------------|
|------|---------|------------------------------|---------------------|--------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2 | 4 | <p>-готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(ОПК-2)</b>.</p> <p>- знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран<b>(ПК-2)</b>;</p> <p>-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран <b>(ПК-3)</b>.</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>- основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их историческое развитие.</p> <p>- движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>-современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно</p> | <p>Доклад<br/>Экзаменационный материал(зачет)</p> |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>воспитательного процесса.</p> <p><b>уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |

-выражать и  
обосновывать свою  
позицию по

вопросам,  
касающимся  
развития общества и  
государства,

участвовать в

общественнопрофес  
сиональных  
дискуссиях. **-уметь**  
ориентироваться в  
особенностях

внутренней и  
внешней политике  
зарубежных стран.  
использовать  
традиционные  
формы организации  
занятий -  
уроки,

дискуссии,  
конференции,  
экскурсии и т.д.,  
исследовательские  
общества, структуры  
самоуправления для  
обеспечения  
качества учебно

|  |                  |                                                                                                                                       |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <p>воспитательного процесса. <b>владеть:</b> основополагающими дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического</p> |
|  |                  | <p>опыта, навыками аргументации собственной позиции. -способами оценивания исторического</p>                                          |
|  |                  | <p>опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения,</p>                                  |
|  |                  | <p>использования и обновления знаний по истории. -</p>                                                                                |
|  |                  | <p>основными стилями общения с учащимися и</p>                                                                                        |
|  |                  | <p>преподавания истории, способностью вносить инновационные</p>                                                                       |
|  |                  | <p>элементы в</p>                                                                                                                     |
|  |                  | <p>традиционные формы организации занятий - уроки,</p>                                                                                |
|  |                  | <p>дискуссии, конференции,</p>                                                                                                        |
|  | экскурсии и т.д. |                                                                                                                                       |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения

**образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы),<br>модули дисциплины/практики*                                  | Код контролируемой<br>компетенции | Наименование<br>оценочного средства        |            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------|
|          |                                                                                                |                                   | вид                                        | КОЛ-<br>ВО |
| 1.       | Страны Востока в предколониальный период                                                       | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 2.       | Колониализм на традиционном Востоке                                                            | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 3        | Страны Востока к середине XIX века                                                             | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 4        | Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.              | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 5        | Зарождение национальноосвободительного движения в странах Востока.                             | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 6        | Понятие «Новая история»: содержание и периодизация                                             | ОПК-2                             | Экзаменационный материал (зачет)           | 1          |
| 7        | Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)                                  | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 8        | Западная цивилизация в конце XVIII - середине XIX вв.                                          | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 9        | На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.             | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |
| 10       | Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития. | ПК-2; ПК-3 ОПК-2                  | Доклад<br>Экзаменационный материал (зачет) | 2          |

**Перечень оценочных средств**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства | Представленность<br>оценочного средства в |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|

|   |                           |                                                                                                                                       |                                                              |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Сообщение, доклад         | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное                                                               | Темы докладов, сообщений                                     |
|   |                           | выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы |                                                              |
| 2 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний                                                                                                          | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

#### Темы сообщений

по дисциплине: «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока в пред колониальный период Тематика сообщений:

1. Теоретические проблемы истории Востока.
2. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки.
3. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. 4. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии.
5. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в ХУ1-первой половине XIX столетия

Раздел (тема) дисциплины: Колониализм на традиционном Востоке Тематика сообщений:

1. Генезис европейского капитализма и колониализм.
2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период.
3. Реформационное движение в странах Азии.
4. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока к середине XIX века Тематика сообщений:

1. Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. 2. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864).
3. Национальное восстание в Индии (1857-1859).
4. Бабидские восстания в Иране (1848-1852).

Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.

Тематика сообщений:

1. Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года.
5. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.

Раздел (тема) дисциплины: Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.

Тематика сообщений:

1. Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент.
2. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции.
3. Становление политической системы в колониальной Индии.
4. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций.
5. События «Мэйдзи-исин» в Японии: реформа или революция?
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты.
7. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране.
8. Военно-революционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Понятие «Новая история»: содержание и периодизация Тематика сообщений:

1. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории.
2. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории.
3. Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты.
4. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке.
5. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сообществе.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис «старого порядка» (середина XVII - середина XVIII вв.)

Тематика сообщений:

1. Английская революция и её последствия.
2. Просвещение - идеологическая подготовка новой эры.
3. Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества.
4. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социальнополитического развития западной цивилизации в XVIII в.
5. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.

Раздел (тема) дисциплины: Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв. Тематика сообщений:

1. Война за независимость и образование США.
2. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
3. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
4. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е - 50-е гг. XIX в.).
5. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в.).

Раздел (тема) дисциплины: На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.

Тематика сообщений:

4. Международные отношения в последней трети XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.

Тематика сообщений:

1. Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры».
2. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
3. Франция на пути к реваншу.
4. Латинская Америка в начале XX в.
5. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.
6. Культура Запада в Новое время.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного сообщения (доклада)
2. Подбор материалов
3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4. Оформление материалов
- 5.

Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад избытком цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий. Критерии оценки доклада, сообщения. **«Отлично»** - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«хорошо»** - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими  
«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик \_\_\_\_\_ Ш.А.Гапуров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра новой и новейшей истории Экзаменационные  
материалы (примерный перечень вопросов к зачету) по дисциплине «Актуальные проблемы  
стран Запада и Востока в новое время»

для студентов \_\_\_\_ 2\_ курса

направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 2017 - 2018 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
2. Социально-экономические и политические предпосылки английской буржуазной революции середины XVII века.
3. Английская буржуазная революция середины XVII века.
4. Англия в эпоху Реставрации и «славной революции».
5. Общественная мысль Англии XVII века.
6. Англии в конце XVII- XVIII века.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX века.
8. Франция в XVII веке.
9. Причины и начало Великой французской революции конца XVIII века.
10. Великая французская революция XVIII века.
11. Термидорианский переворот и его причины.
12. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII веке (П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж.Мелье, Ш. Монтескье, Ж.-Ж., Руссо, Г. Мабли).
13. Франция в годы Консульства и Первой империи.
14. Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
17. Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847гг.).
18. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
19. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии накануне войны за независимость.

20. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
21. Вторая империя во Франции.
22. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
23. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
27. Внешняя политика США в первой половине XIX века.
28. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
29. Борьба за объединение Италии.
30. Культура Запада в Новое время.
31. Общая характеристика второго периода новой истории стран Европы и Америки.
32. Франко-германская война 1870-1871 гг.
33. Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
34. Третья республика во Франции.
35. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX - начале XX века.
36. Германия в конце XIX - начале XX в.
37. Великобритания в конце XIX - начале XX в.
38. США в конце XIX - начале XX в.
39. Италия в конце XIX - начале XX в.
40. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.
41. Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX - нач. XX в.
42. Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX - начале XX в.
43. Внешнеполитическая экспансия капиталистических держав в конце XIX - начале XX в. и завершение создания колониальной системы.
44. Балканская проблема в международных отношениях.
45. Образование Балканского союза. Балканские войны.
46. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX в. Пангерманизм.
47. Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
48. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX в.
49. Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX в.
50. Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX - начале XX в.
51. Блоковая система в международных отношениях в конце XIX - начале XX в.
52. Франция в Первой мировой войне.
53. Великобритания в Первой мировой войне.
54. Италия в Тройственном союзе и её вступление в Первую мировую войну.
55. Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
56. Первая мировая война, её характер и итоги.
57. Развитие экономической мысли в Новое время.
58. Становление либеральной демократии.
59. Основные политические течения XIX века.
60. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX в.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие

разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат. Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории Протокол  
№1 \_\_\_\_ от 23.09.2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ш.А.Г апуров

(подпись)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1 основная литература**

- 1.** Новая история стран Азии (вторая половина XIX - начало XX вв.). Учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов /Под ред. В.И. Овсянникова. М., 1995.
- 2.** Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 1-3 /Под ред. А.М. Родригеса. М.: Владос, 2004.
- 3.** Новая история стран Европы и Америки 16-19 века./Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос, 2005.-528с.
- 4.** Новая история стран Европы и Америки: Уч. для вузов. /И.М. Кривогуз, Виноградов - М.: Дрофа, 2002-912с.:16с.

5. Маныкин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
6. Пономарёв М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. М., 2000. Ч. 1-2.
7. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки (конец XV- XIX век). М., 2006. **Хрестоматии и сборники документов**

1. Практикум по новой истории стран Азии и Африки /Сост. Базиленко И.В., Барсукова О.В., Кузнецова Н.А. М., 1990.
2. Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителей /Сост. П.И. Остриков. М., 1993.
3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
5. Сборник документов по истории нового времени (1870-1914 гг.). М., 1989.

## **7.2 дополнительная**

1. Бокль Г.Т. История цивилизаций: История цивилизации в Англии.Т.2. -М.: Мысль, 2002.-509с., ил.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. -М.: Центр образовательной лит., 2002.-384с.
3. Всемирная история: Возрождение и реформация Европы. - Мн.: Литература, 1998.-480с.
4. Всемирная история: Возрождение и Реформация. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1000с., ил.
5. Всемирная история: Европа под влиянием Франции /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-560с.
6. Всемирная история: Итоги первой мировой войны /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-512с.
7. Всемирная история: Канун первой мировой войны. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.528с.
8. Всемирная история: Начало Возрождения /Авт.: А.Н. Бадак и др. - Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000.-592с.
9. Всемирная история: Начало колониальных империй. Период английской революции. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1056с.
10. Всемирная история: Первая мировая война /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-512с.

11. Всемирная история: Период английского завоевания - М.: АСТ; 2000.512с.
12. Всемирная история: Эпоха английской революции /Авт.: А.Н. Бадак и др. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-560с.
13. Дубровская О.Н. Краткая история войн и сражений.- М.:РИПОЛ КЛАССИК,2002.- 480с.
14. История США: Хрестоматия. Учеб. пособие / Сост. Э.А. Иванян.- М.: Дрофа,2005.399с., ил.
15. История человечества в 8-ми томах. - М.: «Магистр-пресс»; 2003.
16. Мань Эмиль. Повседневная жизнь в эпоху Людовика XIII -СПб: Евразия,2002-288с.
17. Наполеон: Легенда и реальность: Материалы науч. конф. «Наполеоновских чтений» 1996-19998-М: «Минувшие»,2003-444с.
18. Останина С.П. Королевские династии: Краткий биографический словарь- М.: РИПОЛКЛАССИК, 2002.-576с., ил.
19. Павлова Т. Уинстэнли.- М.: Мол. гвардия, 1987.-301с., ил.
20. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран: Учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: 2007; КДУ.-496с.
21. Родригес А.М.Новейшая история зарубежных стран:9 кл.- М.: ВЛА- ДОС,2003-272с.,ил.
22. Семенов Ю.И. Философия истории: Общая теория, Основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней.- М.: Современные тетради, 2003.-776с.
23. Согрин В.В. История США. Уч. пособие - СПб.: Питер, 2003.-192с.
24. Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революции (XIX - XX вв.) М., 1991.
25. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI - XVIII вв. М., 1993.
26. Восток в новое время: экономика, государственный строй (сб. ст.). М., 1991.
- 27.Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XVI - XX вв. М.,1991.
28. История Китая. / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
29. Малявин В.В. Сумерки Дао: культура Китая на пороге нового времени. М., 2000.
30. Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке. Черты структурного кризиса. М., 1991.
31. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999.
32. Непомнин О.Е., Мельников В.Б. Синтез в переходном обществе: Китай на грани эпох. М., 1999.
33. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы. М., 1993.
34. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
35. Развитие азиатских обществ XVII - начало XX века: современные западные теории. М., вып. 1. - 1990, вып. 2 - 1990.
36. Социальная структура Китая XIX - первой половины XIX века. М., 1990.

37. Шеремет В.И. война и бизнес. Власть, деньги и оружие. Европа и Ближний Восток в новое время. М., 1996.
38. История Востока: В 6 т./ Гл. ред. кол.: Р.Б.Рыбаков (пред.) и др. - М., 1995-2005. Т.4, ч. 1-2. - М., 2004-2005
39. Вебер. М. Социология религий //Вебер М. Избранное. - М., 1994
40. Васильев Л.С. История Востока. - М., 2003, Т.1, 2
41. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII- XVIII веков: в структуре перехода от феодализма к капитализму. М., 1990.
42. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
43. Европейский либерализм в новое время: теория и практика. М., 1995.
44. История Европы. М., 1993.
45. Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. М., 1997.
46. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории: очерки главнейших исторических эпох. М., 1993.
47. Картейль Т. Французская революция: история. М., 1991.
48. Кнехт Р. Ришелье. М., 1997.
49. Людвиг Э. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.
50. Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.
51. Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий в Г ермании в 70-е гг. XIX в. М., 1992.
52. Полтавский М.А. История Австрии. М., 1992. Ч.1.
53. Романова Н.Х. Реформы Э. Джексона. 1829-1837. М., 1995.
54. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
55. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1997.
56. Тэн И. Наполеон Бонапарт. М., 1996.
57. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1997.

### 7.3. Периодические издания

При изучении курса необходимо использовать новейшие публикации в следующих периодических изданиях: «Новая и Новейшая история»; «Вопросы истории».

## 8. Интернет-ресурсы

- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // <http://www.humanities.edu.ru/>
- <http://soc.lib.ru/>
- Электронная библиотека исторической и философской литературы // <http://istmat.ru/>
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

- *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

- *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

- *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

- *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.). **На практическом занятии:**

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

- студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

- преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

**Целью** практических занятий является:

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотношении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы; - повторение и закрепление пройденного материала.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

#### **Методы и формы организации самостоятельной работы студентов**

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

## **Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

## **Самостоятельная работа студентов вне аудитории**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
- в) мини-исследования;
- г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
- д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы. **Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. Лекции
2. Учебные пособия

Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата  
Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра новой и новейшей истории

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

|                                            |                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Направление подготовки (специальности)     | <b>Исторические науки</b>                           |
| Код направления подготовки (специальности) | 5.6.2.                                              |
| Профиль подготовки                         | Всеобщая история                                    |
| Квалификация выпускника                    | <b>Исследователь. Преподаватель- исследователь.</b> |
| Форма обучения                             | очная                                               |

Грозный–2023

**Гапуров Ш.А.** Программа кандидатского экзамена по всеобщей истории [Текст] / Сост.  
Ш.А. Гапуров. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.  
Кадырова», 2023. -19с.

© Ш.А.Гапуров, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

### **Введение**

Программа кандидатского минимума по всеобщей истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции.

### **История в системе гуманитарных наук.**

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в

становлении и развитии государственности в XIX - XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

## **1. Новая история зарубежных стран**

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословнокорпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций.

Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социальнопсихологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии.

Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII- XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метаполитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX - начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения.

Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их

мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития.

Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально - экономического и государственнополитического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран

«второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв.  
Экономические, политические

6

и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Кризис восточных обществ в XVI - первой половине XVII в. Складывание колониальной капиталистической системы. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Народные движения на Востоке середины - третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению.

Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы империализма. Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Капиталистическое развитие колониально зависимых стран в последней трети XIX в. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны.

Международные отношения в Новое время. Факторы складывания системы международных отношений в XVI — начала XVII вв. Создание испанопортугальской колониальной системы. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего

Нового времени. Первый глобальный международный конфликт. Вестфальская система международных отношений.

Складывание голландской, английской и французской колониальных систем ХУП-

ХУШ вв. Эволюция внешнеполитической стратегии и идеологии ведущих европейских держав. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франкопрусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы. Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военнополитических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

**2. Новейшая история зарубежных стран.** Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовки. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития». Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х - начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х - начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС). Структурный экономический кризис 70-х - начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная

технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга. Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либеральнодемократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы. Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке

первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом. Религиозно-реформаторская деятельность новой интеллигенции; модернизаторские тенденции в исламе, индуизме, буддизме, иудаизме, конфуцианстве. Развитие национальногосударственной идеологии в странах Востока. Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке. Наднациональные идеологии или панидеологии в современном афро-азиатском мире. Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.

Восток после распада СССР. Основные проблемы внутривнутриполитического развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи). Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран.

Международные отношения в Новейшее время. ВерсальскоВашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

## Рекомендуемая основная литература

1. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. - М., 1991.
2. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции ХУП-ХУШ веков. - М., 1989.
3. Баскин Ю.Я., Фельдман Д.И. История международного права. - М., 1990.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVIII вв.: 3 тома. / Пер. с фр. - М., 1986-1992.
5. Бурстин Д. Американцы: 3 тома. / Пер. с англ.- М., 1993.
6. Виргинский В.С., Хотиянков В.Ф. Очерки истории науки и техники ХУI - ХIХ веков. - М., 1984
7. Виргинский В.С., Хотиянков В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870-1917. - М., 1988
8. Геллнер Э. Нации и национализм. / Пер. с англ. - М., 1995.
9. Гергей Е. История папства. - М., 1996
10. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. - М., 2000
11. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. - М., 1994. - Т. 1-2
12. Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Всемирная энциклопедия войн. - Кн.2-3. - СПб., 1999
13. Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии. - М., 2001.
14. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории ХГ/-ХIХ вв. - М., 1991.
15. История государства и права зарубежных стран / Под ред. Жидкова О.А. - М., 1997. - Т. 12
16. История дипломатии. - М., 1951-1963. - Т. 1-3.
17. История Европы. - М., 1992-1998. - Т. 2-5

18. История мировой экономики / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. - М., 1999.
19. История политических и правовых учений. XVII -XVIII. вв. М., 1989.
20. История политических и правовых учений. XIX вв. - М., 1992
21. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. - М., 1986
22. История США. - М., 1983. - Т. 1- 4
23. История южных и западных славян. В 2-х т. - М., 1998.
24. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. - М., 1998
25. Маслов Н.А. Идея индустриализма. - М., 1996
26. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. - М.,1996
- 27.Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. - М., 1998. - Т.1
- 28.От аграрного общества к государству благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х годов. - М., 1998
29. Очерки истории западного протестантизма. - М., 1995
- 30.Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - М., 1997
31. Романовская Т. Наука XIX-XX вв. в контексте истории культуры. - М., 1995
32. Смирнов В.П., Посконин В.С. Традиции Великой французской революции в идейнополитической жизни Франции. - М., 1991.
33. Согрин В.В., Петрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Г.М. Либерализм Запада ХУП-XX века.-М., 1995
34. Строков А.А., Разин Е.А. История военного искусства. - М.,1994. - Т.2-5.
35. Тарасов Ю.Н. История естественных наук и социальных наук до и после классического этапа. - Воронеж, 1997
36. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995

37. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран. - М., 2000
38. Титова Н.Е. История экономических учений. - М., 1998
39. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. / Пер. с англ. - М., 1992.
40. Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. В 3-х кн. - Ростов- на-Дону, 1999
41. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. / Пер. с англ. - СПб., 42. Чанышев А. А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность - первая четверть XIX в.). - М., 2000 43. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. - М., 1998 44. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. - М., 1999.
45. Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В.И. Голубовича. - Минск, 1996.
46. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1-2. М., 1993.
47. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII в. - М., 1958.
48. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. - М., 1979.
49. Иванов М.С. История Ирана. - М., 1977.
50. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. - М., 1982. История Африки в XIX - начале XX в. - М., 1983.
51. История Китая в лицах и событиях. - М., 1991.
52. История Кореи В 2-х т. - М., 1974.
53. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. - М., 1976.
54. Колониальное общество в тропической Африке. Взаимодействие цивилизаций. - М., 1992
55. Массой В.М., Ромодин В.А. История Афганистана. В 2-х т. - М., 1965.
56. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. Века неравной борьбы. - М., 1967.

57. Новая история Индии. - М., 1961.
58. Новая история Китая. - М., 1972,
59. Миллер А.Ф. Турция. Актуальные проблемы новой и новейшей истории. - М., 1983.
60. Новичев А.Д. Турция. Краткая история. -М., 1965.
- 61.Очерки новой истории Японии (1640-1917.- М., 1958.
- 62.Ширендыб Б. Монголия на рубеже XIX-XX вв. - М., 1971.
- 63.Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. - М., 1968. ЮгоВосточная Азия: история и современность. - М.. 1983.

### **Новейшая история зарубежных стран**

1. Альтематт У, Этнонационализм в Европе. - М., 2000.
2. Арах М. Европейский Союз: видение политического объединения. - М., 1998.
3. Назарбаев Б. В поисках истинного либерализма. - М., 1994.
4. Берге И.В. Историческое недоразумение? «Холодная война» 1917-1990. - М., 1996.
5. Всемирная история экономической мысли / Под ред. В.Н. Черковца. - М., 1989. - Т. 3-6.
6. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. - М., 1997.
7. Гренвилл Дж. История XX века. - М., 1999.
8. Джонсон П. Современность. - Т. 1-2. - М., 1995.
9. Европа между миром и войной. 1918-1939 г. - М., 1992.
10. Илюхина Р.М. Лига наций. 1919-1934. - М., 1982.
11. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. -М., 1999.
12. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество. - М., 2000.
13. Исраэлян В.Л. Дипломатия в годы войны. - М., 1985.
14. История политических и правовых учений. XX вв. / Под ред. В.С. Нерсисянца - М., 1995.

15. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. - М., 2000.
16. Кастельнес М. Информационная эпоха. - М., 2000ю
17. Киссинджер Г. Дипломатия, - М., 1997.
18. Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе. - СПб., 1995.
19. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. - Киев, 2001.
20. Красильщиков В. А. Превращение доктора Фауста (развитие человека и экономический прогресс Запада). - М., 1994.
21. Лисовский С.Ф. Евстафьев В.А. Избирательные технологии. История, теория, практика. - М.,2000.
22. Лукашук И. И. Глобализация, государство, право, XXI век. - М., 2000.
23. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. - М., 1999.
24. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. - М., 2000.
25. Милон-Дельсон М. Политические идеи XX века. - М., 1992.
26. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2001
27. Панарин А. С. Испытание глобализмом. - М., 2000.
28. Политические институты на рубеже тысячелетий. - М.,2001.
29. Почепцов Г.Г. Как становятся президентами. Избирательные технологии XX века. - Киев, 1999.
30. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М.Г. Делягина. - М., 2000.
31. Религия и церковь в западном обществе XX в. - М., 1992.
32. Сиджански Д. Федералистское будущее Европы. - М., 1998.
33. Современные международные отношения. -М., 2000.

34. Степин В. С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994.
35. Тоталитаризм в Европе XX в. - М., 1996.
36. Тоталитаризм как исторический феномен. - М., 1989.
37. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914-1980, -М., 1999.
38. Шишкина М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления. - СПб., 1999
39. Энциклопедия военного искусства. Войны второй половины XX века. - М., 1998.
40. Антиколониальная борьба и общественная мысль в Тропической и Южной Африке. - М., 1983.
41. Барач Д. Дэн Сяопин. - М., 1989.
42. Бразгаускас А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии. - М., 1990.
43. Давыдов А.Д. Афганистан, войны могло не быть. - М., 1993. 44. Делюсин Л.П. Китай: традиции и современность. - М., 1976.
45. Денисов В.И. Корейская проблема: пути урегулирования (70-е - 80-е годы). - М., 1988.
46. Зарубежный Восток и современность. - М., 1980. - Т. 1-3.
47. Иванов М.С. Иран 60-70-х гг. - М., 1974.
48. Идеология национально-освободительного движения в странах зарубежного Востока (1917-1947 гг.). - М., 1984.
49. Индия: современность и история. - М., 1974.
50. История Китая с древнейших времен до наших дней. - М., 1974.
51. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. - М., 1978.
52. История Тропической и Южной Африки. 1918-1988. - М., 1989.
53. Комаров Э.Н. Индия: проблемы истории национально-освободительного движения и современное политическое развитие. - М., 1980.

54. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Ю. Новейшая история Японии. - М., 1988.
55. Ланьков А.Н. Северная Корея вчера и сегодня. - М., 1995.
56. Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. - М., 1988.
57. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке в постколониальный период. - М., 1999.
58. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. - М., 1993.
59. Мазуров И.В. Японский фашизм. - М., 1996.
60. Меликсетов Л.В. История Китая в новейшее время. - М., 1980.
61. Новейшая истории арабских стран Азии. - М., 1998.
62. Новейшая история арабских стран Африки. - М. 1990.
63. Новейшая история Индии. - М., 1959.
64. Политические реформы и проблемы демократизации Китая. - М., 1993
65. Последствия войны в Персидском заливе и ситуация в регионе. - М., 1991.
66. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. - М., 1978.
67. Реза Годе М. Иран в XX веке. Политическая история. - М., 1994.
68. Синицин Б.В. Южная Корея - лидер капиталистической модернизации. - М., 1995.
69. Торкунов А.В., Уфимцев Е.П. Корейская проблема: новый взгляд. - М., 1995.
70. Чичеров А.И. Дж. Неру и независимая Индия. - М., 1990.
71. Шин И.А. Новые индустриальные страны Азии. - М., 1989.
72. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. - М., 1994.
73. Япония - полвека обновления. - М., 1995.

Методические указания к программе кандидатского экзамена по всеобщей истории

Кандидатский экзамен по курсу «Всеобщая история» состоит из двух этапов: практического (написание реферата по истории науки) и теоретического (сдача кандидатского экзамена по всеобщей истории). I. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Тема реферата выбирается из перечня, утвержденного Ученым советом ЧГУ, и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант, экстерн допускается к сдаче экзамена по всеобщей истории.

## II. Практический этап.

Аспирант, экстерн на базе прослушанного курса «Всеобщая история» сдает кандидатский экзамен.

### Шкала и критерии оценивания работы аспиранта

|                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| оценка<br>«отлично»             | свободно применяет знания; допускает ошибок в воспроизведении материала; выделяет главное в изученном материале и не задает видоизмененные вопросы;                                                                                                                                                    |  |
|                                 | демонстрирует умение систематизировать представления по предложенному программному материалу.                                                                                                                                                                                                          |  |
| оценка<br>«хорошо»              | знает весь изученный материал;                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                 | затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания в условных                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                 | ответах не допускает серьезных ошибок; устраняет определенные недостатки в дополнительных вопросах при                                                                                                                                                                                                 |  |
| оценка<br>«удовлетворительно»   | обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. |  |
| оценка<br>«неудовлетворительно» | имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.                                                                                                                                                                                                           |  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Новая и новейшая история»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине**  
**«Современные методы и технологии научной коммуникации»**

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование области науки                   | Исторические науки                    |
| Уровень высшего образования                  | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Наименование группы научных специальностей   | История                               |
| Наименование программы научной специальности | 5.6.2 Всеобщая история                |
| Наименование отрасли науки                   | Исторические                          |
| Форма обучения                               | очная                                 |
| Год начала подготовки                        | 2023                                  |

**Грозный, 2023**

Рабочая программа дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» /сост. В.Х. Магомаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова», 2023. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. **Задачи:**

- расширить информационную культуру аспирантов;
- ознакомление с современными ИТ и средствами их использования в научной и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является обязательной дисциплиной вариативной части «Б1.В.ОД.6

## **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста; - требования к созданию электронных презентаций:

- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.  
**уметь:**

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;

- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- создавать электронные презентации;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; **владеть:**
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (WebOfScience, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС; навыками математической обработки результатов научных исследований.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы                              | Курс  |     |   | всего |
|-----------------------------------------|-------|-----|---|-------|
|                                         | 1     | 2   | 3 |       |
| Общая трудоёмкость, акад. часов         |       | 108 |   | 108   |
| Аудиторная работа:                      |       |     |   |       |
| Лекции, акад. часов                     |       | 6   |   | 6     |
| Семинары, акад. часов                   |       | 6   |   | 6     |
| Практическая работа, акад. часов        |       |     |   |       |
| Самостоятельная работа, акад. часов     |       | 96  |   | 96    |
| Контроль                                |       |     |   |       |
| Вид итогового контроля (зачёт, экзамен) | зачет |     |   |       |

### 4.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела (блока) дисциплины             | Лекции        | Практические занятия | Всего         |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------|---------------|
|              |                                                     |               | очное/заочное        | очное/заочное |
|              |                                                     | очное/заочное |                      |               |
| 1            | Современная информационная среда для исследователя. | 2             | 3                    | 5             |
| 2            | Подготовка и создание научной публикации            | 2             | 3                    | 5             |

|   |                                                                                        |    |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3 | Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ             | 2  | 4  | 6  |
| 4 | Информационная среда образовательного учреждения                                       | 2  | 4  | 6  |
| 5 | Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования | 2  | 4  | 6  |
|   |                                                                                        |    |    |    |
|   | Итого                                                                                  | 10 | 18 | 28 |

#### 4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (блока) дисциплины             | Содержание раздела (блока) по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид текущей аттестации по разделу (блоку) |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Современная информационная среда для исследователя. | 1.1 Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии. История развития и современное состояние.<br>1.2 Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами.<br>1.3 Технологии организации управления электронными ресурсами.<br>1.4 Аналитические методы и инструменты для оценки научноисследовательской работы. Продвижение результатов научной деятельности. | Собеседование                             |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2 | Подготовка и создание научной публикации                                               | <p>2.1 Прикладные программные продукты общего и специального назначения.</p> <p>2.2 Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.</p> <p>2.3 Подготовка научных и учебнометодических материалов в текстовом редакторе MS Word.</p> <p>2.4 Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.</p> | Проверка конспектов                                    |
| 3 | Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ             | <p>3.1 Обработка и визуализация научных данных в MS Excel.</p> <p>3.2 Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS PowerPoint.</p>                                                                                                                                                     | Экспресс-опрос<br>основный<br>понятий                  |
| 4 | Информационная среда образовательного учреждения                                       | <p>4.1 Проблемы технологий в учебном процессе.</p> <p>4.2 Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.</p> <p>4.3 Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.</p> <p>4.4 Информационные системы управления учебным заведением.</p> <p>4.5 Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.</p>                        | Собеседование                                          |
| 5 | Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования | <p>5.1 Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.</p> <p>5.2 Разработка электронных учебнометодических комплексов.</p> <p>5.3 Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.</p>                                                                                                             | Собеседование<br>Экспресс-опрос<br>основный<br>понятий |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5.4 Информационные технологии дистанционного образования.</p> <p>5.5 Специализированные Интернетсайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения ELearning.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция ошибка, лекция-дискуссия и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Традиционные образовательные технологии: — лекции.

Активные и интерактивные формы занятий: — проблемная лекция;

- занятия в форме конференций, дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности аспирантов по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### *6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других; – способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

—Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

—Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

—Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации» является зачет. **Вопросы к зачету:**

1. Проблемы информатизации высшего образования;
2. Негативные аспекты информатизации общества;
3. Концепции информатизации высшего образования;
4. Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения;
5. Этапы информатизации образования;
6. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде;
7. Принципы обучения с использованием информационных технологий;
8. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе;
9. Психолого-педагогические требования к разрабатываемым учебным материалам. Дистанционное обучение.
10. Образовательные технологии на основе ИКТ
11. Новые проекты в образовании.

#### **Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине**

##### **«Современные методы и технологии научной коммуникации»**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины                      | Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Современная информационная среда для исследователя. | ОПК-1                                                             | Собеседование                    |
| 2     | Подготовка и создание научной публикации            | ОПК-1                                                             | Проверка конспектов              |

|   |                                                                                        |       |                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| 3 | Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ             | ОПК-1 | Экспресс-опрос<br>основных понятий                  |
| 4 | Информационная среда образовательного учреждения                                       | ОПК-1 | Собеседование                                       |
| 5 | Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования | ОПК-1 | Собеседование<br>Экспресс-опрос<br>основных понятий |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1.Плотникова, П Г. Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ПК Г) [Текст]: Учебное пособие / Н Г Плотникова. - Москва: Издательский Центр РИОР: Москва: ООО "Научно - издательский центр ИНФРА - М ", 2014.

2.Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 334 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. Вузов. М.: «Академия». 2010.

2. Пола г. Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат. М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с.

### *в) программное обеспечение и Интернет - ресурсы*

1. eLIBRARY.R U [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека .- URL.: <http://www.elibrary.ru>

2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://znanium.com>

4. Скопучур: [www.scopus.com/](http://www.scopus.com/)

5. Издательство <http://uuew.elsevier.com/>

6. РГБ <http://www.rsl.ru/>

7. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>

8. Федеральный портал госстандартов <http://www.gost.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Новая и новейшая история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование области науки                   | Исторические науки                    |
| Уровень высшего образования                  | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Наименование группы научных специальностей   | История                               |
| Наименование программы научной специальности | 5.6.2 Всеобщая история                |
| Наименование отрасли науки                   | Исторические                          |
| Форма обучения                               | очная                                 |
| Год начала подготовки                        | 2023                                  |

Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. Р.М. Эхаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров 5.6

Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются – предоставить аспирантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы. **Задачи:**

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
  - определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
  - способствовать формированию методологической культуры педагогов;
  - сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
  - способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
  - углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
  - разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательновоспитательного процесса в вузе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.5

## **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3);**
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4);** В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного

знания;

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы

конструирования и проведения педагогического исследования;

- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

**Уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий,

индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации

личности;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической

практики и эффективно решать актуальные задачи;

- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; - проектировать методическую систему работы преподавателя. **Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления

педагогическим процессом;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

#### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы                              | Курс |       |   |   | Всего |
|-----------------------------------------|------|-------|---|---|-------|
|                                         | 1    | 2     | 3 | 4 |       |
| Общая трудоёмкость, акад. часов         |      | 72    |   |   | 72    |
| Аудиторная работа:                      |      |       |   |   |       |
| Лекции, акад. часов                     |      | 10    |   |   | 10    |
| Семинары, акад. часов                   |      | 12    |   |   | 12    |
| Практическая работа, акад. часов        |      |       |   |   |       |
| Самостоятельная работа, акад. часов     |      | 50    |   |   | 50    |
| Контроль                                |      |       |   |   |       |
| Вид итогового контроля (зачёт, экзамен) |      | зачет |   |   |       |

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела (блока) дисциплины                 | Лекции        | Практические занятия | Всего         |
|--------------|---------------------------------------------------------|---------------|----------------------|---------------|
|              |                                                         |               | Очное/заочное        | Очное/заочное |
|              |                                                         | очное/заочное |                      |               |
| 1            | Основы педагогики высшей школы                          | 2             | 2                    | 4             |
| 2            | Педагогический процесс в высшей школе                   | 2             | 2                    | 4             |
| 3            | Законы, закономерности и принципы обучения              | 2             | 2                    | 4             |
| 4            | Методы, формы и средства обучения в высшей школе        | 2             | 2                    | 4             |
| 5            | Современное состояние высшего образования в России      | 2             | 2                    | 4             |
| 6            | Профессиональное становление преподавателя высшей школы |               | 2                    | 2             |
|              | Итого                                                   | 10            | 12                   | 22            |

##### 4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>(блока) дисциплины | Содержание раздела (блока) по<br>темам | Вид<br>текущей<br>аттестации по<br>разделу (блоку) |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|----------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Основы педагогики высшей школы        | 1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы<br>1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе                                                                                                                   | Собеседование       |
| 2 | Педагогический процесс в высшей школе | 2.1 Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.<br>2.2 Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. | Проверка конспектов |
| 3 | Законы, закономерности и              | 3.1 Понятия «законы» и                                                                                                                                                                                                                | Экспресс-опрос      |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | принципы обучения                                | «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.<br>3.2 Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.<br>3.3 Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.                                                                               | основный понятий |
| 4 | Методы, формы и средства обучения в высшей школе | 4.1 Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе.<br>4.2 Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.<br>4.3 Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения. | Собеседование    |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5 | Современное состояние высшего образования России        | <p>5.1 Принципы государственной политики в области высшего образования.</p> <p>5.2 Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.</p> <p>5.3 Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>5.4 Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. и</p> | Экспресс-опрос<br>основных понятий                  |
| 6 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы | <p>6.1 Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>6.2 Научно-исследовательская деятельность преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Собеседование<br>Экспресс-опрос<br>основных понятий |
|   |                                                         | <p>Педагогическая культура преподавателя.</p> <p>6.3 Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.</p> <p>6.4 Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции

знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация учит аспиранта преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости**

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся: – способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

#### 6.1.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Педагогика в высшей школе» является зачет.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.

25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые темы<br>дисциплины                   | Код контролируемой<br>компетенции и<br>наименование оценочного<br>средства | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1        | Основы педагогики<br>высшей школы                   | УК-3, УК-4                                                                 | Собеседование                          |
| 2        | Педагогический процесс<br>в высшей школе            | УК-3, УК-4                                                                 | Проверка<br>конспектов                 |
| 3        | Законы, закономерности и<br>принципы обучения       | УК-3, УК-4                                                                 | Экспресс-опрос<br>основных понятий     |
| 4        | Методы, формы и средства<br>обучения в высшей школе | УК-3, УК-4                                                                 | Собеседование                          |

|   |                                                         |            |                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| 5 | Современное состояние высшего образования в России      | УК-3, УК-4 | Экспресс-опрос<br>основный понятий                  |
| 6 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы | УК-3, УК-4 | Собеседование<br>Экспресс-опрос<br>основный понятий |
| 7 | Основы педагогики высшей школы                          | УК-3, УК-4 | Собеседование                                       |
| 8 | Педагогический процесс в высшей школе                   | УК-3, УК-4 | Проверка<br>конспектов                              |
| 9 | Законы, закономерности и принципы обучения              | УК-3, УК-4 | Экспресс-опрос<br>основный понятий                  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### «Педагогика в высшей школе»

#### *а) основная литература:*

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 352 с.

#### *б) дополнительная литература:*

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

Психология и педагогика высшей школы /Л. Д. Столяренко [и др.]. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебнометодическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. 150 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

#### *в) материально-техническое обеспечение дисциплины*

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).